

EDUCACIÓN PRIMARIA

4.º CURSO

MATEMÁTICAS

PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONCRECIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el *Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias*, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (BOPA) el 30/08/2014.



EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Desde el área de Matemáticas se ha buscado que el alumno sea capaz de:

1. Construir su propio conocimiento partiendo de la experiencia con propuestas de **trabajo manipulativo**.

Para que el **aprendizaje** sea **eficaz**, los nuevos conocimientos que se pretende que el alumno construya han de apoyarse en los que ya posee, relacionándolos siempre con su **propia experiencia**.

Para la elaboración de este andamiaje, desde el área de matemáticas se sigue un proceso con **tres fases** diferenciadas que tienen como finalidad que el alumno sea capaz de construir de su propio conocimiento yendo de lo concreto a lo abstracto.

- **Fase manipulativa** - **Fase icónica** - **Fase simbólica**

2. Disponer de recursos y estrategias que le permitan ser competente en **cálculo mental**.

El cálculo mental ha de ser entendido desde una doble perspectiva. Por un lado desde el punto de vista de la **agilidad mental**, y, por otro, desde el punto de vista de la adquisición de **estrategias**.

La agilidad mental viene determinada por la práctica rutinaria de la misma, por lo que debe ser práctica habitual en el día a día de las aulas.

La estrategia por su parte está íntimamente relacionada con el trabajo manipulativo realizado con anterioridad. De modo que el alumno sea capaz de evocar mentalmente lo que previamente manipuló.

3. Analizar, interpretar y tomar decisiones que le permitan **resolver problemas** relacionados con situaciones de la vida cotidiana.

En la sociedad actual, las personas necesitan, en los distintos ámbitos profesionales, un mayor dominio de ideas y destrezas matemáticas que las que precisaban hace solo unos años. La **toma de decisiones** requiere **interpretar, comprender y producir** mensajes de todo tipo, y en la información que se maneja cada vez aparecen con más frecuencia tablas, gráficos...

Leer, reflexionar, planificar el proceso, establecer estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan y comprobar y comunicar resultados con **capacidades básicas** para la resolución de problemas.

El **gusto por la investigación** implica pequeños logros y descubrimientos que posibilitan la adquisición de otros más complejos y respeta en los alumnos la libertad creativa e imaginativa.



Bloques de contenidos

Los contenidos se han organizado en cinco bloques: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas. Números. Medida. Geometría. Estadística y probabilidad. La resolución de problemas es un eje vertebrador que recorre transversalmente todos los bloques. Es preciso advertir que esta agrupación es sólo una forma de organizar los contenidos, que habrán de abordarse de manera relacionada. La enseñanza de las matemáticas atenderá a la configuración cíclica de los contenidos que están siempre relacionados y se construyen apoyándose unos sobre otros.

El **Bloque 1, Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**, contiene una serie de estrategias que son aplicables en cualquiera de los otros cuatro bloques. La gran variedad en la tipología de problemas explica que resolución de problemas aparezca en todos los bloques, estableciendo en éste algunas consideraciones tanto actitudinales como procedimentales y conceptuales susceptibles de ser generalizadas a cualquier situación, contexto o problema particular.

El **Bloque 2, Números**, pretende esencialmente el desarrollo del sentido numérico, entendido como el dominio reflexivo de las relaciones numéricas que se puede expresar en capacidades como: Habilidad para descomponer números de forma natural, comprender y utilizar la estructura del sistema de numeración decimal, utilizar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas para realizar mentalmente cálculos. Los números han de ser usados en diferentes contextos, sabiendo que la comprensión de los procesos desarrollados y el significado de los resultados es un contenido previo y prioritario frente a la destreza de cálculo. Interesa principalmente la habilidad para el cálculo con diferentes procedimientos y la decisión en cada caso sobre el que sea más adecuado. A lo largo de la etapa, se pretende que el alumnado calcule con fluidez y haga estimaciones razonables, tratando de lograr un equilibrio entre comprensión conceptual y competencia en el cálculo.

El contenido del **Bloque 3, Medida**, busca facilitar la comprensión de los mensajes en los que se cuantifican magnitudes y se informa sobre situaciones reales que niños y niñas deben llegar a interpretar correctamente. A partir del conocimiento de diferentes magnitudes se pasa a la realización de mediciones y a la utilización de un número progresivamente mayor de unidades. Debe considerarse la necesidad de la medición, manejando la medida en situaciones diversas, así como estableciendo los mecanismos para efectuarla: Elección de unidad, relaciones entre unidades y grado de fiabilidad. Se puede partir para ello de unidades corporales (palmo, pie...) o arbitrarias (cuerdas, varas...) para pasar a las medidas normalizadas, que surgen como superación de las anteriores.

A través del estudio de los contenidos del **Bloque 4, Geometría**, el alumnado aprenderá sobre formas y estructuras geométricas. La geometría es describir, analizar propiedades, clasificar y razonar, y no sólo definir. El aprendizaje de la geometría requiere pensar y hacer, y debe ofrecer continuas oportunidades para clasificar de acuerdo a criterios libremente elegidos, construir, dibujar, modelar, medir, desarrollando la capacidad para visualizar relaciones geométricas. Todo ello se logra, estableciendo relaciones constantes con el resto de los bloques y con otros ámbitos como el mundo



del arte o de la ciencia, pero también asignando un papel relevante a la parte manipulativa a través del uso de materiales (geoplanos y mecanos, tramas de puntos, libros de espejos, material para formar poliedros, etc.) y de la actividad personal realizando plegados, construcciones, etc. para llegar al concepto a través de modelos reales. A este mismo fin puede contribuir el uso de programas informáticos de geometría dinámica.

Los contenidos del **Bloque 5, Estadística y probabilidad**, adquieren su pleno significado cuando se presentan en conexión con actividades que implican a otras áreas de conocimiento. Igualmente el trabajo ha de incidir de forma significativa en la comprensión de las informaciones de los medios de comunicación, para suscitar el interés por los temas y ayudar a valorar el beneficio que los conocimientos estadísticos proporcionan ante la toma de decisiones, normalmente sobre cuestiones que estudian otras áreas. Tienen especial importancia en el bloque los contenidos de tipo procedimental y actitudinal, que favorecen la presentación de los datos de forma ordenada y gráfica, y permiten descubrir que las matemáticas facilitan la resolución de problemas de la vida diaria. A su vez, los contenidos de este bloque deben iniciar en el uso crítico de la información recibida por diferentes medios.

Orientaciones metodológicas

La acción docente en el área de Matemáticas tendrá en especial consideración las siguientes directrices y orientaciones:

- Presentar las herramientas matemáticas como solución a problemas próximos a la vida e intereses propios de la edad. Los contenidos de aprendizaje deben partir de situaciones cercanas al alumno, y se deberán abordar en contextos de identificación y resolución de problemas. Las matemáticas se aprenden utilizándolas en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria, para ir adquiriendo progresivamente conocimientos más complejos a partir de las experiencias y los conocimientos previos. Por ejemplo, para aprender el sistema monetario se puede plantear una tarea del tipo “hacemos un mercadillo solidario en el que vendemos a nuestros padres objetos realizados por nosotros en Educación Artística”.
- Utilizar problemas ya resueltos para afianzar los procedimientos adquiridos y profundizar en ellos, planteando problemas análogos, con pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.
- Fomentar el intercambio de puntos de vista entre los alumnos, así como las distintas formas de abordar las tareas que se encomienden. La flexibilidad del pensamiento implica que el alumnado puede encontrar múltiples expresiones matemáticas equivalentes, estrategias de cálculo alternativas y resolver un problema de distintas formas, a veces utilizando vías de solución que no le han sido enseñadas previamente.



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

- Fomentar la participación de todos y cada uno de los alumnos en las discusiones o debates que se produzcan, ante la propuesta de un problema a resolver, procurando que ninguna idea sea calificada despectivamente por ningún compañero (y mucho menos por el maestro), analizando cada una de ellas y descartando aquellas que no conduzcan al objetivo planteado.
- Fomentar la creatividad matemática, dándole al alumno pautas para inventar problemas utilizando datos y operaciones desde el primer nivel que vayan creciendo en dificultad a medida que avanzan los cursos.
- Integrar el uso de las TIC en el aula, tanto para la búsqueda de información en los trabajos de investigación como para el uso de aplicaciones informáticas que contribuyan a la consecución de los estándares de aprendizaje del área (hojas de cálculo, procesadores de texto, aplicaciones para la presentación de trabajos, aplicaciones específicas relacionadas con el área, etc.).
- Favorecer el trabajo individual, el trabajo en equipo y, fundamentalmente, el trabajo cooperativo, como estrategias de trabajo en función de las tareas, actividades o proyectos a desarrollar, para lo cual se adaptará el espacio del aula. El trabajo en equipo y el dominio de las habilidades sociales en la interacción con el grupo de iguales servirán para desarrollar la escucha activa, intercambiar y confrontar ideas, y generar nuevo conocimiento.
- Realizar tareas manipulativas en las que, mediante el uso de técnicas plásticas, se puedan consolidar los aprendizajes propios del área (modelado con arcilla, plastilina, etc.).
- Manipular materiales para la generación de ideas matemáticas. Por ejemplo, la idea de número, el concepto de suma o las estrategias de cálculo utilizando la recta numérica, palillos, calendarios, tabla del 100, etc.
- Utilizar de forma lúdica diferentes procedimientos metodológicos, como los retos, desafíos y enigmas matemáticos, los acertijos, las pirámides numéricas, cuadrados o triángulos mágicos, etc., que, además de fomentar el cálculo mental, hagan de las matemáticas una asignatura más interesante para el alumnado.
- Trabajar la geometría a partir de situaciones que resulten familiares para los alumnos (recorridos habituales, formas de objetos conocidos, etc.) y mediante actividades manipulativas, lúdicas (plegado, recorte, modelado, etc.), así como a través del uso de materiales (tangram, geoplanos y mecanos, tramas de puntos, libros de espejos, material para formar poliedros, etc.). A este mismo fin puede contribuir el uso de programas informáticos de geometría dinámica o el de juegos de estrategia como el ajedrez.
- Plantear proyectos alrededor de núcleos de interés, en los que haya que utilizar herramientas matemáticas, con objeto de fomentar la creatividad del alumnado y la conexión entre las diferentes áreas de la etapa.



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

- Realizar pequeñas investigaciones estadísticas con el fin de facilitar la lectura y representación de la realidad.
- Trabajar el azar y la probabilidad a través del juego y situaciones reales, mediante experimentos con objetos concretos, tales como sacar fichas coloreadas de una bolsa, tirar una moneda o un dado, etc.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para Matemáticas 4.º EP

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>— El orden como medio para la correcta resolución de un problema: leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.</p> <p>— Invención de problemas según una operación dada.</p> <p>— Uso de tablas para mostrar ordenados los datos de un problema.</p> <p>— Uso de croquis, planos e imágenes en diferentes formatos para la resolución de problemas.</p> <p>— La resolución de problemas como ayuda para la comprensión del mundo que nos rodea.</p> <p>— Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana, utilización de estrategias y técnicas: comprensión e interpretación del enunciado,</p>	1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1.1. Expone oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.	CL-CMCT
		1.2. Explica oralmente y por escrito el proceso de resolución de un problema apoyándose en un esquema, dibujo o en una tabla.	CL- CMCT
	2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.	CMCT
		2.2. Realiza una estimación aceptable del resultado y verifica y analiza la coherencia con la solución.	CAA- CMCT
		2.3. Relaciona la operación adecuada a la situación a resolver.	CAA- CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>búsqueda de posibles soluciones (ensayo y error), representaciones gráficas, y valoración del resultado obtenido.</p> <p>— Estimación de la solución de un problema.</p> <p>— Explicación oral del significado y adecuación de los datos, el proceso seguido, las soluciones obtenidas y de la estrategia utilizada.</p> <p>— Confianza en las propias posibilidades e interés y perseverancia en la resolución de problemas.</p> <p>— Gusto e interés por finalizar el trabajo con una presentación organizada y clara de las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.</p> <p>— Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo y gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>— Problemas con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</p>		2.4. Establece un orden en el planteamiento del problema a solucionar: Leer el enunciado, conocer los datos, buscar las incógnitas, relación entre datos e incógnitas y esquema o dibujo que aclare la situación a solucionar.	CL-CAA- CMCT	
			2.5. Utiliza tablas para tener una mejor visualización de los datos de un problema.	CMCT
	3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.		3.1. Descubre y aplica patrones de repetición en seriaciones de multiplicaciones y divisiones sencillas.	CAA CMCT
			3.2. Crea o completa patrones de seriaciones con materiales manipulativos con una o dos variables y comprueba la solución dada por otros compañeros y otras compañeras.	CAA CMCT
			3.3. Interpreta instrucciones orales que describan seriaciones basadas en la adición, resta y multiplicaciones y divisiones sencillas.	CL- CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>— Problemas sin solución. — La estimación del resultado de un problema. — Los folletos publicitarios y la investigación de campo como fuente de datos. — Utilización de la calculadora y de otros recursos tecnológicos para comprobar resultados, estimaciones y hacer sencillas investigaciones y representaciones de datos.</p>		3.4. Descubre el término desconocido en el intermedio de secuenciaciones numéricas o geométricas.	CMCT
		3.5. Completa los datos de una tabla sencilla en la que existen relaciones de proporcionalidad directa multiplicativa.	CMCT
	4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	4.1. Discute la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.	CL- CMCT
		4.2. Divide el problema matemático en partes para su mejor comprensión y revisión.	CMCT
	5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	5.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada.	CMCT
		5.2. Presenta con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.	CL- CMCT
	6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo	6.1. Utiliza los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
 ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
 EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

	conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	6.2. Valora los conocimientos matemáticos como medio para la resolución de problemas cotidianos.	CAA- CMCT
		6.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana para comprender mejor el mundo que les rodea.	CAA- CMCT
		6.4. Resuelve problemas del entorno cercano con tres operaciones, combinando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.	CAA- CMCT
	7. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.		
	8. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	8.1. Cambia los datos de un problema para que sean más acordes con el entorno cotidiano.	CAA- CMCT
		8.2. Explica de forma oral las estrategias aplicadas, analizando y valorando, de forma justificada, otras posibles que se pudiesen utilizar.	CL- CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

		8.3. Defiende en el grupo la validez de la estrategia seguida para resolver un problema, tanto por la validez de los resultados obtenidos como por su idoneidad frente a otras posibles.	CAA- CMCT
		8.4. Expone oralmente la situación planteada en el problema, identificando las ideas principales, diferenciando los datos y la situación a resolver.	CL- CMCT
		8.5. Analiza posibles soluciones de una determinada situación problemática, en función de la investigación previa realizada y de las diferentes estrategias de resolución que se pueden seguir.	CAA- CMCT
	9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.		
	10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.		
	11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas,	11.1. Afronta los problemas con una actitud de superación de retos.	CAA-CSIE



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

	aprendiendo para situaciones similares futuras.	11.2. Trabaja en equipo para buscar soluciones a cuestiones matemáticas que requieren reflexión y esfuerzo, escuchando las opiniones de otras personas y aportando ideas para llegar a conclusiones.	CAA- CMCT-CSIE
		11.3. Utiliza los conocimientos adquiridos para solucionar problemas nuevos y resolver situaciones en contextos numéricos con esfuerzo y perseverancia.	CAA- CMCT
		11.4. Verifica la solución de un problema matemático realizado, comprobando los errores si los hubiera.	CAA- CMCT
		11.5. Busca y persevera en encontrar diferentes formas de resolver un problema.	CAA- CMCT
		11.6. Valora la importancia de la claridad en la presentación de la estrategia seguida y de la expresión adecuada de los resultados.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

	12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.		
	13. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.	13.1. Representa los datos de un problema mediante gráficos, flechas, diagramas o tablas de doble entrada, tanto en papel como con recursos informáticos sencillos.	CMCT
		13.2. Presenta la solución de un problema utilizando diferentes tipos de gráficos, valorando la pertinencia de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y papel.	CL-CD- CMCT
		13.3. Utiliza la calculadora para comprobar resultados, verificar estimaciones y realizar investigaciones y tanteos sobre la solución de un problema.	CD- CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

		13.4. Realiza pequeñas investigaciones geométricas aprovechando diferentes recursos tecnológicos.	CD- CMCT
--	--	---	----------



BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>— La numeración romana.</p> <p>— Números naturales, hasta seis cifras.</p> <p>— Números ordinales hasta el quincuagésimo.</p> <p>— Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas, millares, millones.</p> <p>— El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras: unidades, decenas, centenas, millares y millones.</p> <p>— Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>— Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo desde medio hasta décimo.</p> <p>— Números decimales en contextos habituales hasta las centésimas. Sistema monetario.</p> <p>— Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas).</p>	1.1. Lee y escribe números naturales, utilizando el sistema decimal con letra y grafía correspondiente, hasta seis cifras.	CL-CMCT
		1.2. Representa cantidades hasta seis cifras, partiendo del concepto de valor de posición.	CMCT
		1.3. Compara y ordena números naturales hasta seis cifras, ordinales, fraccionarios hasta un décimo y decimales hasta las centésimas.	CMCT
		1.4. Reconoce el valor posicional de las cifras de un número natural.	CMCT
		1.5. Realiza series ascendentes y descendentes de números naturales con intervalos numéricos variables.	CMCT
		1.6. Escribe números romanos aplicando las reglas de ese sistema de numeración.	CCEC-CMCT
	2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la	2.1. Interpreta y expresa situaciones con cantidades numéricas hasta seis cifras.	CL-CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>— División de números naturales por dos cifras.</p> <p>— Representación gráfica y numérica de las divisiones: repartos en partes iguales y representaciones rectangulares.</p> <p>— Estrategias de cálculo mental y de estimación de resultados.</p> <p>Iniciación al uso de la calculadora para generar series, composición y descomposición de números, comprobación de resultados y mejora del cálculo mental.</p>	vida cotidiana.	2.2. Reconoce los números fraccionarios hasta un décimo, como partes de la unidad.	CMCT
		2.3. Compara y ordena mitades, tercios y cuartas partes.	CMCT
		2.4. Lee números romanos, aplicando las reglas de dicho sistema de numeración.	CCEC-CMCT
		2.5. Interpreta situaciones cotidianas en las que estén presentes las centésimas (precios de artículos).	CMCT
	3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	3.1. Utiliza en los cálculos numéricos la estructura del sistema decimal de numeración decimal, con resultados numéricos hasta seis cifras, asociados a la resolución de problemas de una o dos operaciones.	CMCT
		3.2. Realiza multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
		3.3. Realiza y representa sumas, restas multiplicaciones y divisiones con las gráficas y símbolos correspondientes y con representaciones gráficas adecuadas.	CMCT
	4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).	4.1. Realiza sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales, con resultados menores de siete cifras y sumas y restas de decimales hasta las centésimas.	CMCT
		4.2. Halla el número que falta en una expresión incompleta mediante suma o resta; y los resultados del producto de dos números en sus respectivos factores.	CMCT
		4.3. Calcula mentalmente operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y división simples obteniendo resultados válidos.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS	
		4.4. Utiliza las propiedades de las operaciones, mostrando flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado, prestando especial atención al dominio de los algoritmos escritos.	CAA-CMCT	
		4.5. Aplica las relaciones entre las operaciones de suma y resta.	CMCT	
		4.6. Emplea la propiedad conmutativa en la multiplicación y las propiedades de la división para efectuar cálculos con números naturales y resultados menores de siete cifras.	CMCT	
		4.7. Realiza composiciones y descomposiciones de números naturales.	CMCT	
	5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de		5.1. Expresa una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.	CMCT
			5.2. Expresa diferentes cantidades aplicando los números fraccionarios hasta el décimo.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
	la vida cotidiana.	5.3. Resuelve problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).	CMCT
	6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando más adecuado.	6.1. Realiza una estimación aceptable del resultado y verifica y analiza la coherencia con la solución.	CAA-CMCT
		6.2. Utiliza la calculadora para comprobar estimaciones realizadas en operaciones con números naturales.	CD-CMCT
		6.3. Utiliza la calculadora para comprobación de resultados estimados o realizados mediante el algoritmo correspondiente.	CD-CMCT
		6.4. Asocia y ordena en rectas numéricas adaptadas, cuadrículas y dibujos afines números naturales y fraccionarios simples.	CMCT
		6.5. Representa mediante dibujos multiplicaciones y divisiones sencillas.	CMCT
	8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta,	8.1. Identifica y selecciona algún procedimiento para comprobar los resultados de un cálculo.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
	multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	8.2. Emplea más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones.	CMCT
		8.3. Utiliza los algoritmos correspondientes a las cuatro operaciones con números naturales de orden de magnitud propio del ciclo.	CMCT
	9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	9.1. Relaciona el problema con otros similares realizados con anterioridad, explicando la razón de esa similitud.	CMCT
		9.2. Selecciona la operación adecuada a la situación a resolver.	CMCT
		9.3. Explica los razonamientos oralmente y por escrito.	CL-CMCT
		9.4. Discute en el grupo o clase la estrategia utilizada para resolver un problema así como la validez del resultado obtenido.	CL-CMCT
		9.5. Plantea y resuelve problemas verosímiles en pequeños grupos.	CL-CAA-CMCT



BLOQUE 3: MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS
<p>—Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana y comparación con el resultado de las mediciones reales.</p> <p>—Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>—Metro, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro, kilómetro.</p> <p>—Litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro, centilitro.</p> <p>—Kilogramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo, gramo y tonelada.</p> <p>—Conocer y valorar unidades de medida utilizadas con anterioridad en Asturias.</p> <p>—Valoración de la necesidad de utilizar sistemas de medición</p>	<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p>	<p>1.1. Elige la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.</p>	CMCT
		<p>1.2. Realiza estimaciones de medida de objetos de la vida cotidiana, y medirlos de forma precisa hasta los milímetros.</p>	CMCT
		<p>1.3. Expresa medidas de longitud en metros, decímetro, centímetro, milímetro, decámetro, hectómetro y kilómetro.</p>	CMCT
		<p>1.4. Expresa las medidas de masa/peso en Kilogramo, gramo, medio kilogramo, cuarto de kilogramo y tonelada.</p>	CMCT
		<p>1.5. Expresa las medidas de capacidad en litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro y centilitro.</p>	CMCT
	<p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de</p>	<p>2.1. Elige el instrumento de medida más adecuado, en función de lo que se vaya a medir, y lo utiliza adecuadamente.</p>	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>internacionales.</p> <p>—Operaciones con datos de tiempo: Sumas y restas.</p> <p>—Transformaciones y equivalencias entre horas, minutos y segundos.</p> <p>—Interpretación de gráficos y tablas de doble entrada en las que figuren unidades de tiempo asociadas a otras magnitudes: Horarios de transportes, desplazamientos y duración de acontecimientos.</p> <p>—Realización de operaciones elementales sobre cambios, pagos, monedas adecuadas y devolución del dinero sobrante.</p>	longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	2.2. Realiza estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.	CMCT
	3. Operar con diferentes medidas.	3.1. Suma y resta medidas de longitud, masa y capacidad de forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
		3.2. Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.	CMCT
		3.3. Expresa de forma oral y escrita los procedimientos utilizados para el paso de una unidad a otra.	CL-CMCT
		3.4. Realiza operaciones con datos de tiempo: Reloj, días de la semana, calendario.	CMCT
		3.5. Sabe que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida.	CMCT
	4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los	4.1. Expresa los resultados en la unidad de medida más adecuada.	CMCT
		4.2. Expresa una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

	resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	4.3. Explica por escrito el proceso de medida realizado.	CL- CMCT
	5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	5.1. Utiliza unidades de tiempo adecuadas para expresar oralmente sucesos cotidianos.	CL-CMCT
		5.2. Relaciona año, década y siglo.	CMCT
		5.3. Sabe expresar los siglos con los números romanos.	CCEC-CMCT
		5.4. Sabe relacionar un determinado año con el siglo que le corresponda.	CMCT
		5.5. Conoce la hora en los relojes, tanto analógicos como digitales con precisión de minutos y segundos.	CD-CMCT
		5.6. Conoce las equivalencias entre horas, minutos y segundos.	CMCT
		5.7. Utiliza estrategias para la transformación de unas unidades de tiempo en otras y usarlas para la realización de problemas sencillos.	CAA-CMCT
		5.8. Sabe operar con datos de tiempo: Sumas y restas.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

	6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	6.1. Mide ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás.	CMCT
	7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	7.1. Expresa precios de objetos con números decimales.	CMCT
	8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	8.1. Explica los razonamientos oralmente y por escrito.	CL-CMCT
		8.2. Valora los conocimientos matemáticos como bagaje para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y resuelve los problemas que en ésta se plantean.	CAA-CMCT
		8.3. Sabe defender ante sus compañeros y compañeras sus ideas sobre la resolución de un problema.	CAA-CMCT
		8.4. Sigue ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	CMCT
		8.5. Parte del dato final hasta el inicial para resolver un problema.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

		8.6. Comprende la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema.	CAA-CMCT
		8.7. Selecciona técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.	CAA-CMCT



BLOQUE 4: GEOMETRÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS	
<p>Elementos notables en el plano.</p> <p>—Las líneas como recorrido: Rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas.</p> <p>—Concepto y clases de ángulos. Ángulos agudos, rectos y obtusos.</p> <p>—Recta, semirecta y segmento. Rectas perpendiculares.</p> <p>—Construcción de ángulos y su utilización en giros y manipulaciones.</p> <p>Situación y movimiento en el plano.</p> <p>—Representación elemental de espacios conocidos: Planos y maquetas.</p> <p>—Posiciones y movimientos en un contexto topográfico.</p> <p>—Itinerarios posibles y selección</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>	1.1. Enumera elementos perpendiculares y/o paralelos en entornos cotidianos.	CMCT	
		1.2. Realiza composiciones pictóricas a partir de la combinación de polígonos y figuras circulares.	CMCT	
		1.3. Identifica simetrías y traslaciones en manifestaciones artísticas o en objetos y situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	
		1.4. Compara y clasifica ángulos en orden al tamaño; como mayores, iguales o menores de un ángulo recto.	CMCT	
	<p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.</p>		2.1. Descompone figuras geométricas y reordena las partes para hacer figuras más sencillas.	CMCT
			2.2. Reconoce elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>del más adecuado.</p> <p>—Croquis de itinerarios reales realizados habitualmente.</p> <p>—Recursos tecnológicos para el estudio de recorridos habituales o de situación de elementos o construcciones reales conocidas.</p> <p>Figuras planas y cuerpos geométricos.</p> <p>—Identificación de figuras planas en la vida cotidiana.</p> <p>—Clasificación de polígonos. Lados vértices, ángulos y diagonales.</p> <p>—Clases de triángulos y de cuadriláteros.</p> <p>—La circunferencia y el círculo. Elementos notables.</p> <p>—Descomposición de polígonos en triángulos.</p> <p>—Descripción de la forma de los objetos utilizando el vocabulario geométrico básico.</p> <p>—Comparación y clasificación de</p>		2.3. Identifica triángulos que tienen el mismo tamaño y forma o la misma forma y distinto tamaño.	CMCT
		2.4. Diferencia unas figuras planas de otras en función de sus elementos geométricos.	CMCT
	3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	3.1. Mide segmentos situados en entornos inmediatos.	CMCT
		3.2. Recuenta el número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.	CMCT
	4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	4.1. Conoce algunas propiedades de las figuras geométricas y utilizarlas para resolver problemas sencillos.	CMCT
		4.2. Construye figuras geométricas planas a partir de datos, utilizando regla y compás o recursos tecnológicos.	CD-CMCT
	5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: Poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: Cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	5.1. Expresa las características que tienen diferentes cuerpos geométricos comparando las aristas, las caras y los vértices.	CL-CMCT
		5.2. Asocia objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: Cubos, esferas, primas, pirámides y conos.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>figuras planas y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>—Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>—Los cuerpos geométricos: Cubos, esferas, prismas pirámides y cilindros y conos. Aristas y caras.</p> <p>Regularidades y simetrías.</p> <p>—Transformaciones métricas: Traslaciones y simetrías.</p> <p>—Descubrimiento y apreciación de los valores estéticos en elementos simétricos de entornos cotidianos.</p> <p>—Figuras simétricas respecto a un eje.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>—Gusto por compartir el proceso de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>—Colaboración activa y responsable en el trabajo en equipo.</p> <p>—Interés por la elaboración y por</p>		5.3. Describe y relaciona los cuerpos geométricos con la descripción de sus elementos notable.	CL-CMCT
	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>	6.1. Describe situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia.	CL-CMCT
		6.2. Obtiene datos e informaciones de croquis y planos de contextos cercanos, en los que se representan objetos o desplazamientos.	CMCT
		6.3. Expresa de forma oral y escrita datos tiempo-situación respecto a un recorrido realizado o representado en cronogramas.	CL-CMCT
		6.4. Realiza desplazamientos siguiendo instrucciones representadas en croquis y planos sencillos.	CMCT
		6.5. Utiliza los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

<p>la presentación cuidadosa de las construcciones geométricas.</p> <p>—Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar las construcciones geométricas y los objetos y las relaciones espaciales.</p>		6.6. Elabora croquis de entornos cercanos representando en él objetos y elementos conocidos.	CMCT	
		6.7. Describe y representa movimientos en el plano utilizando elementos geométricos como líneas y ángulos sencillos.	CMCT	
		6.8. Interpreta gráficos expresando la información cuantificable relevante contenida en ellos.	CL-CMCT	
	<p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>		7.1. Aplica el dibujo geométrico en la representación de fracciones sencillas.	CMCT
			7.2. Lee e interpreta esquemas, cronogramas con itinerarios y desplazamientos en el mapa.	CL-CMCT
			7.3. Representa objetos e itinerarios, utilizando figuras geométricas.	CMCT

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
 DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	COMPETENCIAS	
<p>—Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>—Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual en la vida cotidiana.</p> <p>—Elaboración y representación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara.</p> <p>—Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.</p> <p>—Valoración de los resultados de juegos y experiencias en las que interviene el azar, para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.</p> <p>—Estimación de posibles resultados respecto a sucesos conocidos, atendiendo al grado de</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: Tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p>	1.1. Realiza diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas con datos.	CMCT	
		1.2. Construye pictogramas.	CMCT	
	<p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>	<p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p>	1.3. Organiza la información, la relaciona y sintetiza en sencillos recursos de representación gráfica.	CL-CMCT
			2.1. Escribe e interpreta la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	CL-CMCT
			3.1. Valora sucesos cotidianos como más o menos probables.	CMCT
			3.2. Identifica situaciones de carácter aleatorio en el entorno cotidiano.	CMCT
			3.3. Describe, con un vocabulario adecuado, una experiencia de azar analizando todos los resultados posibles y describiendo un suceso de cada tipo para dicha experiencia.	CL-CMCT
			3.4. Identifica sucesos probables, poco probables y muy probables.	CMCT



**PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
 ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
 EDUCACIÓN PRIMARIA**

DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

probabilidad de los mismos. —Introducción al lenguaje del azar.		3.5. Idea situaciones de la vida cotidiana en las que se den sucesos probables, poco probables y muy probables.	CMCT
	4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	4.1. Valora sucesos cotidianos como más o menos probables.	CMCT
		4.2. Realiza observaciones de la vida cotidiana y recoge informaciones sobre sucesos seguros.	CAA-CMCT
	5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	5.1. Argumenta oralmente y por escrito.	CL
		5.2. Valora los conocimientos matemáticos para desenvolverse y resuelve los problemas de la vida cotidiana.	CAA-CMCT
		5.3. Sabe defender ante sus compañeros y compañeras la resolución de un problema.	CAA-CMCT-CSIE
		5.4. Sigue ordenadamente los datos para la resolución de un problema matemático.	CL-CMCT
		5.5. Parte del dato final para resolver un problema.	CMCT



PRINCIPADO DE ASTURIAS. CONCRECIÓN CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS 4.º CURSO
EDUCACIÓN PRIMARIA
DECRETO 82/2014, de 28 de agosto

		5.6. Comprende la necesidad de trabajar con datos expresados en las mismas unidades para resolver un problema.	CAA-CMCT
		5.7. Selecciona técnicas adecuadas para calcular resultados y representar e interpretar la realidad.	CAA-CMCT