

C.P. ANTONIO MACHADO**EVALUACIÓN**

La evaluación y promoción del alumnado de Educación Primaria se regirá por el **Real Decreto 984/2021**, 16 de noviembre y la **Resolución 1 de diciembre de 2021**. Esta evaluación será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

EVALUACIÓN	
¿Qué evaluar?	Evaluación del alumnado y de la práctica docente
¿Para qué evaluar?	Carácter formativo: mejora del proceso y de las personas implicadas
¿Cómo evaluar?	Procedimientos variados y funcionales
¿Con qué?	Instrumentos de evaluación variados
¿Cuándo evaluar?	Carácter continuo y global de la evaluación (Resol. 1 de diciembre)
Relación con las familias	Comunicar progresos y dificultades detectadas e incorporar opiniones, sugerencias e información que puedan aportar.
Promoción	(RD 984/2021) (Resolución de 1 de diciembre) - En los cursos 1º, 3º y 5º, la promoción será automática, aunque no se hayan alcanzado todos los aprendizajes o se hayan superado todas las áreas. - SI PROMOCIONA: sin haber superado todas las áreas se seguirá un plan específico de refuerzo y apoyo para que pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes - NO PROMOCIONA: será el equipo docente el que adopte esta medida de manera colegiada en la sesión de evaluación final tomando especial consideración el criterio del tutor/a.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	
La observación directa y sistemática	- Rúbricas de evaluación	- Escala de observación
Pruebas específicas-objetivas	- Controles orales o escritos	- Cuestionarios con TICs
Producciones del alumnado	- Cuaderno, trabajos, tareas competenciales, exposiciones...	
Intercambios orales (debates, discusiones...)	- Guía de observación, lista de control, libreta del aula del maestro/a	
Auto y coevaluación	- Escala estimativa	- Diana de evaluación y metacognición

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1^{er} CICLO (1º Y 2º DE PRIMARIA)	
LENGUA	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
MATEMÁTICAS	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
CIENCIAS SOCIALES	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
CIENCIAS NATURALES	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
INGLÉS	Pruebas Objetivas 30% Producciones 50% • Trabajo Diario 20% • Producciones orales 20% • Actividades Extra 10% Actitud e interés hacia el área 20%
MÚSICA	• Movimiento expresivo y comunicación: 30% • Expresión instrumental: 20% • Lectura, escritura y lenguaje musical: 10% • Atención, interés y esfuerzo personal: 30% • Ejercicios del libro: 10%

EDUCACIÓN FÍSICA	• Análisis de la práctica motriz en diferentes actividades y juegos 60% • Iniciativa, esfuerzo, respeto y cooperación: 40% • Participación activa durante las diferentes sesiones 20% • Puesta en práctica de medidas de higiene 20% • Respeto y colaboración con los compañeros/as 20% • Puesta en práctica de conductas cooperativas y no competitivas 40%
PLÁSTICA	• Producciones: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
LLINGUA	• Pruebas escritas/orales: 20% • Trabajo en el aula: 20% • Cuaderno: 10% • Realización de tareas: 20% • Presentación de tareas: 10% • Actitud: 20%
CULTURA ASTURIANA	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %
RELIGIÓN	• Pruebas objetivas sencillas orales y escritas 20% • Participación en clase 20% • Realización de tareas 20% • Aportaciones creativas 20% • Actitud 20%
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	• Expresión y comprensión oral y escrita. Lectura y escritura: 35 % • Contenidos y competencias: 35% • Trabajo en clase: 30 %

--	--

2º CICLO (3º Y 4º DE PRIMARIA)	
LENGUA	• Pruebas escritas/oral (objetivas) 45% • Realización de tareas: 40% • Actitud: 15%
MATEMÁTICAS	• Pruebas escritas/oral (objetivas) 45% • Realización de tareas: 40% • Actitud: 15%
CIENCIAS SOCIALES	• Pruebas escritas/oral (objetivas) 45% • Realización de tareas: 40% • Actitud: 15%
CIENCIAS NATURALES	• Pruebas escritas/oral (objetivas) 45% • Realización de tareas: 40% • Actitud: 15%
INGLÉS	• Pruebas Objetivas 40 % (Listening, speaking, reading and writing) • Trabajo Diario 30% (AB, fichas de repaso, trabajo en la libreta) • Actitud e interés hacia el área 15% • Competencias 15%
MÚSICA	• Movimiento expresivo y comunicación: 20% • Expresión instrumental: 20% • Lectura, escritura y lenguaje musical: 10% • Atención, interés y esfuerzo personal: 30% • Ejercicios del libro y fichas :10%

	Control: 10%
EDUCACIÓN FÍSICA	- Análisis de la práctica motriz en diferentes actividades y juegos 60% - Iniciativa, esfuerzo, respeto y cooperación: 40% - Participación activa durante las diferentes sesiones 20% - Puesta en práctica de medidas de higiene 20% - Respeto y colaboración con los compañeros/as 20% - Puesta en práctica de conductas cooperativas y no competitivas 40%
PLÁSTICA	- Trabajo en el aula: 70% - Realización de tareas: 20% - Actitud: 10%
LLINGUA	- Pruebas escritas/orales: 20% - Trabajo en el aula: 20% - Cuaderno: 10% - Realización de tareas: 20% - Presentación de tareas: 10% - Actitud: 20%
CULTURA ASTURIANA	- Trabajo en el aula: 70% - Realización de tareas: 20% - Actitud: 10%
RELIGIÓN	- Pruebas objetivas sencillas orales y escritas 20% - Participación en clase 20% - Realización de tareas 20% - Aportaciones creativas 20% - Actitud 20%
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	- Trabajo en el aula: 70% - Realización de tareas: 20% - Actitud: 10%

3^{ER} CICLO (5º Y 6º DE PRIMARIA)	
LENGUA	• Exámenes orales y escritos 55% • Trabajo aula (libreta, libro, trabajos, proyectos...) 25% • Participación y esfuerzo 10% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 10%
MATEMÁTICAS	• Exámenes 55% • Trabajo aula (libreta, libro, trabajos, proyectos...) 25% • Participación y esfuerzo 10% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 10%
CIENCIAS SOCIALES	• Exámenes orales y escritos 55% • Trabajo aula (libreta, libro, trabajos, proyectos...) 25% • Participación y esfuerzo 10% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 10%
CIENCIAS NATURALES	• Exámenes orales y escritos 55% • Trabajo aula (libreta, libro, trabajos, proyectos...) 25% • Participación y esfuerzo 10% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 10%
INGLÉS	• Exámenes orales y escritos 55% • Trabajo aula (libreta, libro, trabajos, proyectos...) 25% • Participación y esfuerzo 10% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 10%
MÚSICA	• Movimiento expresivo y comunicación: 20% • Expresión instrumental: 20%

	• Lectura, escritura y lenguaje musical: 10% • Atención, interés y esfuerzo personal: 30% • Presentación de trabajos :10% • Control: 10%
EDUCACIÓN FÍSICA	• Análisis de la práctica motriz en diferentes actividades y juegos 50% • Iniciativa, esfuerzo, respeto y cooperación: 50% • Participación activa durante las diferentes sesiones 20% • Puesta en práctica de medidas de higiene 20% • Respeto y colaboración con los compañeros/as 20% • Puesta en práctica de conductas cooperativas y no competitivas 40%
PLÁSTICA	• Trabajos individuales y grupales 60% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 20% • Participación y esfuerzo 20%
LLINGUA	• Pruebas escritas/orales: 20% • Trabajo en el aula: 20% • Cuaderno: 10% • Realización de tareas: 20% • Presentación de tareas: 10% • Actitud: 20%
CULTURA ASTURIANA	• Trabajos individuales y grupales 30% • Libro y cuaderno 30% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 20% • Participación y esfuerzo 20%

RELIGIÓN	• Pruebas objetivas sencillas orales y escritas 20% • Participación en clase 20% • Realización de tareas 20% • Aportaciones creativas 20% • Actitud 20%
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	• Trabajos individuales y grupales 30% • Libro y cuaderno 30% • Actitud (respeto a normas y al RRI) 20% • Participación y esfuerzo 20%

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN, PROGRAMA Y PLAN DE REFUERZO O RECUPERACIÓN Y APOYO EDUCATIVO

- Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.
- El alumnado contará con los apoyos necesarios para recuperar los aprendizajes que no hubiera alcanzado en el curso anterior.
- Si en algún caso y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumno o de la alumna, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan específico de refuerzo para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias. El mismo equipo docente que adopte tal decisión será el encargado de elaborar el plan de refuerzo del alumno o alumna.
- La decisión de permanencia durante un año más en el mismo curso, solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO

El centro llevará a cabo un Plan de Atención a la Diversidad para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las circunstancias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Las adaptaciones no podrán impedir la promoción.

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN Y ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS EN INGLÉS PARA EL ALUMNADO QUE LO PRECISA:

Se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en especial para aquel que presente dificultades en su comprensión y expresión. Para ello se tendrá en cuenta:

- Si fuese necesario, se les ofrecerá más tiempo para la realización de tareas.
- Se les ofrecerá una atención individualizada y personalizada.
- Se realizarán las adaptaciones significativas y de acceso al currículo necesarias.
- Se favorecerá la inclusión respetando y aceptando todas las diferencias individuales.
- Se potenciará el uso de diferentes metodologías que favorezcan el aprendizaje y se adapten a los diferentes ritmos del alumnado.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente para lo que se establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas. Por lo que, si fuese necesario, el profesorado realizará las modificaciones pertinentes en la programación didáctica para adecuarla a las necesidades y características del alumnado y del grupo clase.

Para llevar a cabo esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro:

ÁMBITOS DE EVALUACIÓN	
1.	Motivación por parte del docente hacia el aprendizaje del alumnado.
2.	Evaluación de la Programación Didáctica
3.	Estructura y cohesión en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
4.	Seguimiento del proceso de Enseñanza y Aprendizaje
5.	Coordinaciones con el profesorado y servicios externos.

1. MOTIVACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE HACIA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

INDICADORES	0	1	2
<u>Motivación inicial del alumnado</u>			
Presento, al principio de cada sesión, un plan de trabajo explicando su finalidad.			
Diseño sesiones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)			
Relaciono los temas a trabajar con acontecimientos actuales.			
<u>Motivación durante el proceso</u>			
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.			
Doy información de los progresos y dificultades			

encontradas.			
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos del alumnado.			
Fomento la participación activa del alumno/a en el desarrollo de la sesión.			
<u>Observaciones</u>			

2. **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

INDICADORES	0	1	2
<u>Elementos de la Programación Didáctica</u>			
Fomento el acceso del alumnado a las Nuevas Tecnologías			
Formulo los contenidos, criterios, competencias y estándares de forma que expresen claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir.			
Los contenidos han sido temporalizados de forma correcta.			
La metodología está íntimamente relacionada y vinculada al estilo de aprendizaje de cada alumno/a.			
Los criterios de evaluación son fácilmente medibles y se encuentran concretados correctamente,			
Utilizo instrumentos de evaluación variados (diario, observación sistemática, coordinación con resto de profesionales...).			
Las actividades planteadas son motivadoras y permiten la adquisición de contenidos, criterios y estándares de aprendizaje			
<u>Observaciones</u>			

3. ESTRUCTURA Y COHESIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

INDICADORES	0	1	2
<u>Actividades</u>			
Diseño actividades que aseguren la adquisición de contenidos y competencias.			
Propongo actividades variadas que impliquen la adquisición y puesta en marcha de diversas estrategias.			
Fomento el uso y dominio de las NNTT en el aula			
<u>Estructura y organización del aula</u>			
Se lleva a cabo una estructuración adecuada del tiempo.			
El aula cuenta con una dotación adecuada de recursos que enriquezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.			
Hago uso de las Nuevas Tecnologías como medio de acceso al conocimiento y al aprendizaje.			
<u>Cohesión con el proceso de enseñanza y aprendizaje</u>			
Compruebo, de diferentes modos, que el alumno o alumna ha comprendido la tarea (mediante preguntas, verbalización del proceso...).			
Facilito estrategias de aprendizaje como solicitar ayuda, buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones...			
Estructuro las tareas a realizar en la sesión.			
<u>Observaciones</u>			

4. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

INDICADORES	0	1	2
<u>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.</u>			
Se lleva a cabo una revisión constante de los contenidos impartidos y las actividades realizadas.			
Proporciono información clara al alumno o alumna sobre los objetivos que se persiguen con la ejecución de las diferentes tareas.			
Se lleva a cabo un seguimiento continuo de la Programación			
<u>Contextualización del proceso</u>			
Tengo en cuenta el nivel de habilidades del alumnado, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, el grado de motivación...			
Se lleva a cabo la elaboración y/o adaptación del material para favorecer el proceso de aprendizaje y la contribución al logro de los objetivos establecidos.			
Se fomenta la interacción entre el docente y el alumno o alumna.			
Desarrollo y pongo en marcha Planes de Refuerzo y Planes de Trabajo Individualizados.			
<u>Observaciones</u>			

5. COORDINACIONES CON EL PROFESORADO, FAMILIAS Y SERVICIOS EXTERNOS.

INDICADORES	0	1	2
<u>Coordinación entre el profesorado</u>			
1. Se lleva a cabo una coordinación constante y fluida con el EOEP.			

2. Se establecen coordinaciones y pautas de intervención comunes entre la maestra de PT y el maestro de AL.			
3. Se lleva a cabo la coordinación con los maestros/as tutores/as y resto de especialistas.			
<u>Coordinación con las familias.</u>			
4. Se establecen cauces de comunicación fluidos con las familias de alumnos y alumnas.			
5. Se procura la participación activa de las familias en el proceso educativo de su hijo/a.			
<u>Coordinación con servicios externos.</u>			
7. Se establecen cauces de comunicación fluidos con servicios externos.			
<u>Observaciones</u>			

0: Valor negativo 1: Susceptible de mejora 2: Valor positivo