

Plan digital de centro



CONTENIDO

CONTEXTO.....	3
1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACION DEL PLAN	3
1.2 REFERENCIA NORMATIVA	4
2. PUNTO DE PARTIDA	4
2.1 INVENTARIO	5
2.2 CUESTIONARIO	6
2.3 ANÁLISIS.....	8
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	9
4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN	11

CONTEXTO

El Centro concertado de Educación Especial, Ángel de la Guarda está ubicado en la Carretera de Castiello, 583, 33204 Gijón, Asturias. El centro se encuentra en una zona rural, a unos 4-5 kilómetros del centro de la ciudad de Gijón, concretamente en Castiello de Bernueces.

A nuestro Centro acude básicamente alumnado con pluridiscapacidad, ya sea por parálisis cerebral o alteraciones afines (lesiones neurológicas del S.N, vasculares, traumáticas y otras enfermedades degenerativas).

En el centro se imparte:

- Segundo ciclo de EI (Educación Infantil)
- EBO (Educación Básica Obligatoria)
- PTVA (Programa de Transición a la Vida Adulta)

Actualmente hay escolarizados un total de 48 alumnos cuyas edades oscilan entre los 3 y 21 años.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACION DEL PLAN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo

partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- Estrategia Digital Europea.
- El Plan Nacional de Competencias Digitales.

2. PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, hemos realizado un inventario del equipamiento digital y una encuesta a la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro.

2.1 INVENTARIO

A continuación, se detallan los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro:

- 1 Ordenador de mesa por aula (11 aulas)
- 1 portátil en taller de TVA
- 1 ordenador en cada departamento (8 en total)
- 2 ipads (departamento logopedia)
- 1 comunicador completo con acceso mirada (logopedia)
- Ordenador All-in-one LENOVO (aula)
- Tablet SPC GRAVITY SE
- 6 Tablet Lenovo M10 FHD PLUS
- 2 Portable ASUS
- Tablet Samsung Galaxy Tab
- Pizarra digital interactiva (aula apoyo)
- 2 impresoras 3D
- 1 escáner 3d
- 1 proyector

Las características de los ordenadores, son las siguientes:

UBICACIÓN	PROCESADOR	RAM	WINDOWS	CONECTIVIDAD	PANTALLA
AULA 1	Intel Core i3-4170	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 2	Intel Core i3-4170	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 3	Intel Core i3-12100	8 GB	W11 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 4	Intel Core i3-4170	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 5	Intel Core i3-4310	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 6	Intel Core i5-6600	8 GB	W10 Pro	WLAN	SAMSUNG 21'
AULA 7	Intel Core i5-6600	8 GB	W10 Pro	WLAN	BENQ 24'
AULA 8	Intel Core i5-12500T	16 GB	W11 Pro Education	WLAN	ALL IN ONE
AULA 9	Intel Core i5-6600	8 GB	W10 Pro	WLAN	BENQ 26'
AULA 10	Intel Core i5-7400	8 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AULA 11 (TVA)	Intel Core i3-10100	8 GB	W10 Pro	WLAN	BENQ 24'

Taller	Portátil celeron 2.13	4 GB	W10 Pro	WLAN	
Psicomotricidad	Intel Core i3-4170	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
Logopedia	Intel Core i5-10400	8 GB	W11 Pro	WLAN	LG 21'
Terapia Ocup.	Intel Core i3-12100	8 GB	W11 Pro	WLAN	LG 21'
Fisioterapia	Intel Core i3-12100 Portátil Intel Core i5-8250U	8 GB 8 GB	W11 Pro W11	WLAN	LG 21'
Enfermería	Intel Core i3	4 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
AL	Intel Core i5-6600	8 GB	W10 Pro	WLAN	LG 21'
Aseo	Intel Core i3-9100F	4 GB	W10 Pro	WLAN	SAMSUNG 21'
Apoyo	Intel Core i3-4170	4 GB	W10 Pro	LAN	LG 21' + PDI

La conectividad en el centro es ADSL a través de la red telefónica y se tiene acceso a internet a través de la red LAN (Cable) y Wlan (WIFI).

2.2 CUESTIONARIO

Durante el presente curso se realizó a los distintos miembros de la comunidad educativa (familias, equipo directivo, profesorado y responsables de departamentos) un cuestionario que nos ha servido de punto de partida para la elaboración del Plan Digital de Centro.

A continuación, se resumen las respuestas dadas por los distintos miembros de la comunidad educativa que detectan una serie de necesidades en el centro.

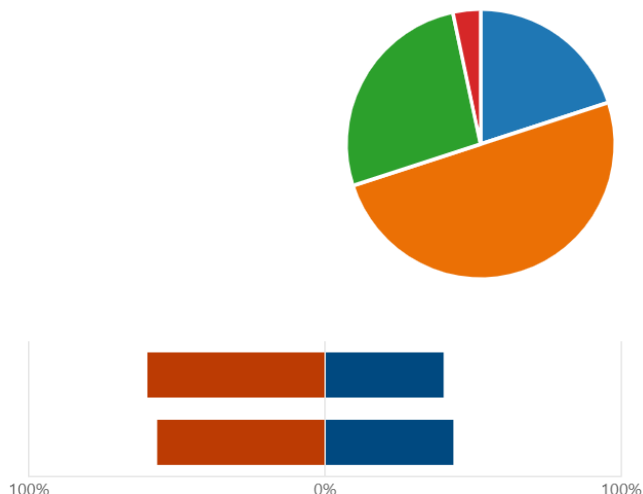
En el cuestionario realizado a las familias se muestran la disponibilidad de dispositivos digitales que tienen y el bajo porcentaje de las familias que conocen y manejan el correo de Educastur o el Teams.

- Un dispositivo por persona 6
- Algún dispositivo es compartido. 15
- Tenemos un dispositivo para to... 8
- No se dispone de dispositivos 1

■ SÍ ■ NO

Correo electrónico Educastur

Teams



En el cuestionario realizado a los diferentes profesionales, se evidencia la necesidad de crear un inventario de todos los recursos que tiene el centro para optimizar su uso.

2. Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.

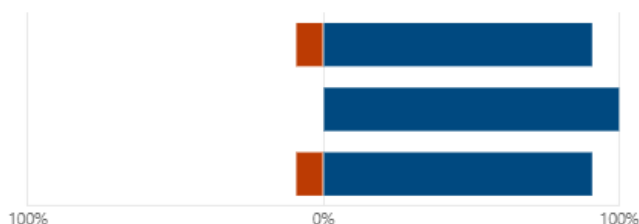
[Más detalles](#)

■ SÍ ■ NO

¿Se realiza un cuestionario al profesorado para conocer las necesidades de infraestructura digital?

¿Es posible conectarse a internet, con una señal de calidad, desde todos los espacios de trabajo del...

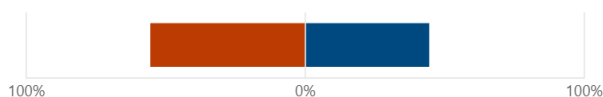
¿Se realiza una revisión del correcto funcionamiento de los equipos digitales a principio de curso?



De igual forma, el centro debe favorecer la adquisición de la competencia digital a

■ SÍ ■ NO

¿Recibes información de la llegada al Centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)?



través de las distintas formaciones y ofrecer información sobre ello.

10. ¿Desde tu centro se hace difusión de las distintas opciones formativas ofrecidas por la Consejería, CPRs, INTEF, IAAP, para mejorar tu nivel de competencia digital?

[Más detalles](#)

● SÍ 5
● NO 6



11. Indica el nivel de competencia digital que tienes acreditado

[Más detalles](#)

● A1 1
● A2 5
● B1 2
● No tengo acreditación 3



2.3 ANÁLISIS

Para la elaboración de un análisis DAFO se ha tenido en cuenta tanto lo reflejado en los cuestionarios, el inventario, como el conocimiento de la realidad del centro y de los recursos disponibles. Se ha contado con las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa.

De todo ello se extraen algunos de los puntos fuerte y débiles que presenta nuestro centro, entre los que podemos destacar:

Análisis DAFO	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades con las conexiones a internet en el centro. - Insuficiente asistencia técnica. - Estrategia digital insuficiente y poco conocida, hay actuaciones aisladas. - Ordenadores obsoletos. - Falta de protocolos - No hay protocolo de uso de las RRSS - Mala conectividad del centro, debido a que está en zona rural - Escaso equipamiento tecnológico en el aula - Soporte técnico externo - Falta de organización de los recursos, no hay un repositorio de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje importante de familias sin recursos informáticos ni de formación para responder a las nuevas demandas de la sociedad actual. - Desconocimiento de la comunidad educativa del PDC - Falta de motivación en el uso de herramientas digitales - Falta de autonomía del alumno para el manejo de las herramientas digitales - Al ser un centro concertado, el profesorado no tiene acceso a muchas herramientas de la Consejería
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Centro relativamente pequeño, lo que facilita la organización. - Plantilla estable - Alta motivación del personal por la formación continua - Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital - Concienciación de la necesidad de la implantación de herramientas digitales para el entorno educativo - Hemos tenido un importante aumento del número de dispositivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento significativo de recursos digitales para el alumnado (tabletas y comunicadores). - Posibilidad de incorporar cambios vinculados con las herramientas digitales, que motiven y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Amplia oferta de formación en el uso de las tecnologías educativas - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación - Uso de recursos educativos abiertos

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Una vez realizado un análisis de la situación en la que se encuentra el centro, planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán valorar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

Los objetivos que dan respuesta a las necesidades detectadas son los siguientes:

Objetivo 1: Inventariar el equipamiento digital del centro

Indicador de logro

Existencia de un inventario con la dotación digital

Temporalización	Responsable	Acciones	
Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinadora TIC	1.1	Creación de un inventario de la dotación digital.
Curso escolar		1.2	Actualización periódica del inventario.
Curso escolar		1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)

Objetivo 2: Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.

Indicador de logro

Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales

Temporalización	Responsable	Acciones	
Inicio de curso	Equipo directivo Coordinadora TIC	3.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
Septiembre Octubre	Equipo directivo Coordinadora TIC	3.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
Curso escolar	Equipo directivo Coordinadora TIC	3.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.

Objetivo 3: Elaborar un protocolo para que el profesorado disponga de la identidad digital actualizada cada curso

Indicador de logro		
Existencia del protocolo para que el profesorado disponga de las credenciales		
Temporalización	Responsable	Acciones
Septiembre	Coordinadora TIC	2.1 Creación de protocolo
		2.2 Comprobación de las credenciales

Objetivo 4: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital		
Indicador de logro		
Profesorado que acredita su nivel de competencia		
Temporalización	Responsable	Acciones
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1 Informar de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la Consejería, CPR; Intef..
		4.2 Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente

Objetivo 5: Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente		
Indicador de logro		
Se revisan los dispositivos y funcionan correctamente		
Temporalización	Responsable	Acciones
Curso escolar	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1 Elaborar un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concreta quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes
		4.2 Diseñar un calendario de revisión de los dispositivos digitales
		4.3 Elaborar un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos

Objetivo 6: Conseguir que la comunicación con las familias sea a través de la cuenta de correo de Educastur		
Indicador de logro		
La comunicación con las familias es a través de la cuenta de Educastur		

Temporalización	Responsable	Acciones	
Curso escolar	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1	Facilitar la actualización de las credenciales de la cuenta de Educastur a las familias.
	Todo el personal	4.2	Comunicarse con las familias a través de la cuenta de Educastur.

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

La evaluación del Plan Digital de Centro se realizará en función de los siguientes indicadores y el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso.

Objetivo 1: Inventariar el equipamiento digital del centro

<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Dotación digital inventariada	Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

Objetivo 2: Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.

<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
•				
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

Objetivo 3: Elaborar un protocolo para que el profesorado disponga de la identidad digital				
<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Existencia del protocolo para que el profesorado disponga de las credenciales	Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
•				
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

Objetivo 4: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
•				
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

Objetivo 5: Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Se revisan los dispositivos y funcionan correctamente	Deseado:	80%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
•				

Propuestas de mejora



Objetivo 6: Conseguir que la comunicación con las familias sea a través de la cuenta de correo de educastur

Indicador de logro

- ✓ La comunicación efectiva y real con las familias es a través de la cuenta de Educastur

Grado de consecución

Deseado:

80%

Alcanzado:

Análisis del grado de consecución alcanzado

-

Propuestas de mejora

