

PROGRAMA DE LECTURA

Nombre.-

Curso.-

Tutor.-

OBJETIVOS

- 1º. Leer mediante la interpretación de dibujos y signos.
- 2º. Aprender las reglas de conversión de grafema-fonema.
 - a. Discriminar las vocales.
 - b. Discriminar consonantes en el orden: p; t, k; m; d, g, f, z, s, j, b, n, ll, l, r, ñ, ch, v, rr, x, h, y.
 - c. Leer sílabas inversas.
 - d. Leer sinfonos
 - e. Leer sílabas de doble grafía
- 3º. Reconocer las palabras directamente con el fin de conseguir una lectura rápida.
- 4º. Reconocer las claves de procesamiento sintáctico como leer haciendo uso de las pausas y las entonaciones adecuadas respetando los signos de puntuación.
 - a. Leer frases con palabras de sílabas directas e inversas.
 - b. Leer frases de forma enlazada y comprensiva
 - c. Respetar los signos de puntuación
- 5º. Leer comprensivamente un texto

ACTIVIDADES

Objetivo: 1 Leer mediante la interpretación de dibujos y signos.

Actividades:

- 1.1 Dados varios dibujos de personas, animales y objetos decir lo que representan.
- 1.2 Identificar la característica común de dos objetos presentados en una lámina.
- 1.3 Explicar lo que pasa en una serie de dibujos en cuentos gráficos, diapositivas, láminas, etc.

- 1.4 Dada una frase, buscar a que dibujo corresponde.
- 1.5 Secuencias temporales: Ordenar una historieta y contar lo que pasa.
- 1.6 Inventar secuencias temporales y representarlas con dibujos.
- 1.7 El profesor hace preguntas hablando, el niño las contesta con los lotos.
- 1.8 El profesor hace preguntas con los lotos, los niños las contestan hablando.
- 1.9 Contar un cuento sencillo a los niños, luego les damos una serie de láminas desordenadas donde está representado el cuento, y que ellos compongan ordenadamente el cuento con las láminas.
- 1.10 Enseñarle al niño una lámina con algún objeto que represente un tema más amplio y entablar un diálogo, o que el niño diga lo que le sugiere esa imagen; por ejemplo, una careta, un portal de Belén, una playa, etc.
- 1.11 Un alumno comunica una orden con lotos a sus compañeros y éstos han de cumplirla.
- 1.12 Un niño le dice a otro una frase o historieta al oído y éste la comunica al resto de sus compañeros con lotos.
- 1.13 El profesor cuenta una historia, o explica un pequeño contenido, posteriormente hace preguntas con los lotos y los niños contestan igualmente con los lotos.
- 1.14 Realizamos una excursión y, al día siguiente, pedimos a los niños que dibujen el momento más divertido de la excursión.
- 1.15 En una lista de signos y palabras de más frecuente uso en la ciudad y que representen objetos, acciones y situaciones, el niño explicará su significado.
 - Signos más frecuentes en la ciudad:
 - Prohibido fumar.
 - Prohibido pasar.
 - Prohibido perros.
 - Baño de señoras y caballeros.
 - Señales de tráfico: stop, colegio, paso de cebra, etc.
 - Semáforos: verde, naranja, rojo...
 - Palabras más frecuentes en la ciudad: Cine - Supermercado - Farmacia
 - Teléfono - Hospital








1.16 Presentamos al niño una lista de símbolos usuales y nos explicará su significado:

- Lista de símbolos:
 - Escudo del país y región.
 - Bandera del país y región...

1 Presentamos una serie de frases por medio de dibujos y signos, el niño las debe interpretar.

i) Ejemplo: La señora va a casa.

2 Lista de signos:

- → Dirección hacia
- ← Dirección vuelta
- ↑ Sube
- ↓ Baja
-  Entrar
-  Salir
-  casa
-  Amor
-  sol
-  hombre
-  mujer
- € euro

Objetivo 2: Aprender las reglas grafema-fonema.

a. Discriminar las vocales.

1. El profesor pondrá un grupo en corro, formando una vocal, y hará asociar a los niños la forma de la vocal con la del corro.
2. El profesor da a los niños una vocal fabricada en plastilina, alambre blando, cartón, lija..., les hace observar su forma y repasarla con el dedo, posteriormente les pedirá que asocien o junten todas las vocales iguales a la dada.
3. El profesor le dará al niño una vocal reproducida en papel y pedirá al niño:
 1. Picarla con un punzón
 2. Colorearla
 3. Recortarla.
 4. etc...

Nota: Las actividades anteriores las realizarán con cada una de las vocales y con varias a la vez, hasta que finalmente se practicará con las cinco a la vez.

Nota: Esto se realizará para cada una de las vocales.

4. El profesor hará con distintas partes de su cuerpo las formas de las distintas vocales y pedirá a los niños que las asocien con las vocales que han manipulado en clase.

Nota: A medida que hacen todas estas actividades, el profesor irá diciendo el nombre de cada vocal y lo hará repetir a los niños.

5. Los niños por parejas o grupos fabricarán con distintas partes de su cuerpo varias vocales y pedirán a sus compañeros que las identifiquen.
6. Pedir a los niños que digan objetos familiares que tengan forma de vocal.
Ejemplo: pelota → forma de O.
7. El profesor trazará en el aire las vocales y los niños las irán identificando.
8. Tachar, redondear, agrupar dibujos y objetos cuyos nombres comiencen y/o contengan determinadas vocales.

9. El profesor irá pasando diapositivas o láminas con dibujos de objetos que empiecen por cada una de las vocales. Los alumnos irán nombrando en voz alta la letra por la que empieza el dibujo.
10. Les pedimos a los niños que dibujen objetos cuyo nombre comience por la letra «a». Igual con el resto de las vocales.
11. El niño nombrará objetos (animales, frutas, juguetes) cuyo nombre comience o termine por una vocal.
12. Colocar varios objetos sobre la mesa y agruparlos según la vocal por la cual comienza y/o termina su nombre.
13. Dividir la clase en cinco grupos, cada grupo representa una vocal y recopila objetos cuyo nombre comience por una vocal asignada durante un tiempo determinado, al cabo del cual, el grupo que más objetos tenga será el ganador.
14. A cada niño se le entregan cinco globos, en cada uno de ellos está escrita una vocal, a una orden del profesor soltarán el globo que tenga la vocal que el profesor indique.
15. Realizar distintas acciones según la vocal con la que empieza su nombre.
16. Ejemplo: Los niños cuyo nombre empiece por «a» que se suban a una silla. Los que empiecen por «e» que se sienten en el suelo; los que empiecen por «i» en fila detrás de la puerta; por «o» en cuadrupedia y, por «ti» como estatuas; y, el resto de la clase a la pata coja.
17. Se introducen en un cubo un número determinado de vocales escritas en papelillos doblados. Se divide la clase en grupos. Cada uno, por turno, toma un papelillo cada vez hasta que se reparten todos. El grupo que tenga mayor número de vocales iguales es el ganador.
18. Dividida la clase en grupos, se dibujan en los cuadros del suelo las cinco vocales. Al nombrarlas, los niños han de pisar la que se nombra.
19. Jugar al dominó con vocales:
 - a) Juntar dos vocales iguales.
 - b) Juntar la vocal con el objeto cuyo nombre empiece por dicha vocal.
 - c) Juntar dos vocales iguales, pero de distinto tamaño, inclinación y color.
20. Jugar a las palabras encadenadas. Ejemplo: agua-abeja-abrigo.

21. El profesor escribe en la pizarra las vocales en una columna y nombres que comiencen por éstas en otra. Hacer corresponder cada vocal con su nombre.
22. Dada una lámina con muchas vocales, rodear la que el profesor indique.
23. Al niño se le presentan varios dibujos de objetos, él colocará una vocal encima del dibujo que represente a un objeto que empiece por esa vocal.
24. En una lámina en la que está escrito su nombre, el niño dirá en voz alta las vocales que aparezcan.
25. El niño irá diciendo en voz alta palabras que comiencen por una vocal determinada.

b. Discriminar las consonantes en el orden: **p, t, l, s, m, d, f, j, b, n, ll, r, ñ, ch, v, g, k, rr, x, z, h, y.**

1. El profesor da a los niños una consonante fabricada en plastilina, alambre blando, cartón, lija..., les hace observar su forma y repasarla con el dedo, posteriormente les pedirá que la asocien con todas las consonantes iguales a la dada.
2. El profesor da a los niños una consonante reproducida en papel, en tamaño grande, y pedirá al niño:
 - a. Que la repase con el dedo.
 - b. Que la coloree.
 - c. Que la rellene con un pincel.
 - d. Que la rellene con lentejas u otras cosas.
 - e. Que la pique con punzón.
 - f. Que la recorte.

Nota: Las actividades anteriores las realizarán con cada una de las consonantes y con varias a la vez, hasta que finalmente se practique con todas a la vez.

3. El profesor pondrá un grupo de niños en corro formando una consonante.

Nota: Esto se realizará para cada una de las consonantes, los niños se moverán sin perder la forma de la consonante siguiendo una música o ritmo

- determinado. Se podrán hacer distintos grupos a la vez con distintas consonantes.
4. El profesor hará con distintas partes de su cuerpo las formas de las consonantes que le sean posibles y pedirá a los niños que las asocien con las consonantes que han manipulado en clase.
 5. A medida que se vayan haciendo todas estas actividades, el profesor irá diciendo el nombre de cada consonante y lo hará repetir a los niños.
 6. Los niños por parejas o grupos fabricarán con distintas partes de su cuerpo distintas consonantes y pedirá a sus compañeros que las identifiquen.
 7. Pedir a los niños que digan objetos familiares que tengan forma de alguna consonante.
 8. El profesor trazará en el aire las consonantes y los niños las identificarán.
 9. Tachar, redondear, agrupar dibujos y objetos cuyos nombres comiencen y/o contengan determinadas consonantes.
 10. El profesor irá pasando diapositivas o láminas con dibujos de objetos que empiecen por determinadas consonantes. Los niños irán nombrando cada una de las consonantes por la que empieza el dibujo.
 11. Les pedimos a los niños que dibujen objetos cuyo nombre comience por la consonante «P», Igual con el resto de las consonantes.
 12. El niño nombrará objetos (animales, frutas, juguetes) cuyo nombre comience o termine por una consonante.
 13. Colocar varios objetos sobre la mesa. Agruparlos conforme su nombre comience por una consonante u otra.
 14. Nombrar objetos que contengan una consonante determinada, los niños al oírla, realizarán una acción.
 - a. Ejemplo: Dar una palmada.
 15. A cada niño se le dará una cartulina con una determinada consonante entonces el niño tiene que decir 10 nombres de personas que comiencen por la consonante que posee.
 16. Se dibujan en los cuadros del suelo las consonantes, al nombrarlas los niños han de pisar la que se nombra.

17. Jugar al dominó con consonantes:
 - a) Juntar dos consonantes iguales.
 - b) Juntar la consonante con el objeto cuyo nombre comience por dicha consonante.
 - c) Juntar dos consonantes iguales, pero de distinto tamaño, inclinación, color...
18. Con dados de goma en los cuales hay dibujadas consonantes, lanzarlos al aire y al caer indicar con qué letra han caído.
19. Jugar a las palabras encadenadas. Ejemplo: casa-sapo-polo.
20. Formar un rompecabezas con una consonante determinada. Puede hacerse con el resto de las consonantes.
21. Jugar al «Veo-Veo».
22. Un niño dirá la consonante por la que empieza una palabra y los demás niños deberán adivinarla.
23. El profesor escribe en la pizarra determinadas consonantes en una columna y nombres de objetos que comiencen por éstas en otra. Hacer corresponder cada consonante con su nombre.
24. El niño irá diciendo en voz alta palabras que comiencen por una determinada consonante.
25. Dada una lámina con las consonantes, rodear la que el profesor indique.

c. Leer sílabas inversas.

Actividades:

Nota: Inicialmente se trabajará con las sílabas inversas más frecuentes; es decir, las compuestas de vocal más una de las siguientes consonantes: n, l, r, s. (al, an, ar, as, etc.). Posteriormente se podrá pasar a las restantes sílabas inversas menos conocidas (ab, ad, ac, etc.).

1. Con letras móviles colocar una consonante (ej. «l») y a la izquierda y derecha las cinco vocales, el niño leerá la consonante con las cinco vocales de la derecha, posteriormente tratará de hacerla con las vocales de la izquierda.

2. Nota: Se hará lo mismo con el resto de las consonantes. En caso de que el niño demuestre exceso de dificultad acompañaremos el ejercicio con el dibujo y su palabra correspondiente. Ejemplo: almendra.
3. El niño manipulará letras móviles fabricadas en plastilina, alambre blando, madera, cartón, etc., y jugará a formar todas las posibles combinaciones
4. (para este ejercicio se le darán las vocales y las consonantes l, r, S..., para que forme las distintas sílabas inversas).
5. Una vez formadas las diversas sílabas inversas hacer que el niño las observe, las repase con el dedo...
6. Escritas las sílabas inversas en la pizarra, murales, folios..., hacer que el niño las repase, coloree, rellene con pincel, rellene con arena y otros materiales, las pique con punzón, las recorte...
7. Mezclar sílabas inversas con otras sílabas o signos diferentes, teniendo el niño que separar las inversas del resto. Si se realiza sobre papel proponer al niño que las recorte...
8. Juego de dados: Se fabrican dos dados, uno con las vocales y otro con las consonantes. Se lanzará el dado de las vocales y luego el de las consonantes, el niño ha de leer la sílaba resultante.
9. Juego de cartas: Fabricar cartas que tengan escritas palabras que empiecen por una determinada sílaba inversa. Los niños jugarán con dichas cartas, formando las distintas familias de palabras o grupos. Ejemplo:
 - Grupo as-; aspirina, asco, aspa...
 - Grupo in-; intermedio, ingreso, interesante...
 - Grupo ul-; último, úlcera, ultraje...
10. Se le escriben al niño una serie de sílabas directas en columna, en el otro lado se le escriben las inversas de dichas sílabas pero en otro orden. El niño debe unir las directas con sus correspondientes inversas.
11. Hacer un diccionario que contenga palabras que empiecen por sílabas Inversas.
12. Le damos a los niños vocales y consonantes y les pedimos que las coloquen formando determinadas sílabas inversas.

13. 1 Pedir a los niños que digan palabras que contengan sílabas inversas.
14. El profesor irá diciendo palabras y los niños descubrirán las sílabas inversas que contienen cada una de ellas.
15. Dada una lista de palabras usuales con sílabas inversas, el niño las leerá y explicará su significado.
16. En folios que contengan palabras con sílabas inversas, el niño deberá tachar (reparar, pintar...) unas veces las palabras que empiezan por sílabas inversas, otras veces las que acaban y otras las que las contienen en medio.
17. Dada una serie de frases sencillas que contengan palabras con sílabas inversas, el niño las leerá y explicará su significado.

d. Leer sinfonos

Actividades:

Nota: El orden para trabajar con las sílabas directas dobles será el siguiente:
bl, pl, n, br, pr, fr, el, cr, gl, gr, tr, dr.

- a. Con letras móviles colocar las consonantes BL a la izquierda, y a la derecha las vocales. El niño leerá las consonantes con las cinco vocales de la derecha; ej: «BLA», previa audición del profesor.
- b. Se hará lo mismo con los restantes sinfonos.
- c. El niño manipulará letras móviles fabricadas en plastilina, alambre, cartón..., y jugará a formar todas las combinaciones posibles con los doce sinfonos.
- d. Una vez formadas las diversas sílabas directas dobles el niño las repasará con el dedo.
- e. Escribir sílabas directas dobles en pizarra, folios, mural, para que el niño las repase, las coloree, las rellene, pique con punzón, las recorte...
- f. Nota: Se realizarán las mismas actividades del objetivo 5 desde la 5.5 hasta la 5, adaptándolas a las sílabas directas dobles.

e. Leer sílabas de doble grafía.

Actividades:

Nota 1: Las sílabas de doble grafía serán las siguientes:

1. Leer sílabas de doble grafía.
 - a. a, e, i, o, u./ha, he, hi, ho, hu.
 - b. ba, be, bi, bo, bu./va, ve, vi, vo, vu.
 - c. ra, re, ri, ro, ru./rra, rre, rn, rro, rru.
 - d. ga, gue, gui, go, gu./ja, je (ge), ji (gi), jo, ju.
 - e. za, ce, ci, zo, zu./ca, que, qui, co, cu ka, ke, ki, ko, ku.

Nota 2: Estas sílabas se propondrán de forma gradual, comenzando según el orden establecido, no pasando al siguiente grupo hasta que no tengan dominado el anterior.

2. El profesor escribirá dos sílabas o palabras que contengan dos sílabas escritas con distinta grafía, pero que se interpreten igual; por ejemplo, «a» y «ha», y llamando la atención del niño las leerá en voz alta haciéndole observar esta particularidad.
3. El profesor escribirá de forma resaltada en la pizarra o en carteles, los distintos grupos de sílabas de doble grafía y hará que el niño acuda a estos carteles para su observación siempre que sea necesario.
4. Nota: En esos carteles a cada sílaba acompañará una palabra conocida por el niño; por ejemplo, gui: guitarra.
5. El niño picará, rellenará, moldeará..., sílabas de doble grafía.
6. Con letras móviles componer sílabas de doble grafía.
7. Con un dominó en una de cuyas partes hay una sílaba de doble grafía y en la otra una palabra, unir cada sílaba con su palabra.
8. En la pizarra, folios..., en las que hay sílabas, leer las de doble grafía.
9. Idem, pero con palabras.
10. Decir palabras que contengan sílabas de doble grafía.
11. Leer frases cortas que contengan palabras con estas sílabas.

Objetivo 3: Reconocer las palabras directamente con el fin de conseguir una lectura rápida.

Actividades:

1. Escribir una palabra y junto a ella su dibujo correspondiente; al leerla, los niños asociarán la palabra al dibujo.
2. Hacer un dibujo y que los niños lo coloreen, posteriormente se leerá la palabra correspondiente.
3. Escribir una palabra y su dibujo correspondiente incompleto para que los niños lo completen y posteriormente leer la palabra.
4. Damos a los niños un dibujo y la palabra correspondiente escrita con letras grandes. Los niños colorearán dichas letras al tiempo que las leerán en voz alta.
5. Dar a los niños un folio con un dibujo y en otro folio la palabra correspondiente para que la recorten y la peguen en el folio del dibujo.
6. Llevar a clase objetos u otras cosas y escribir en papeles pequeños las palabras correspondientes, los niños leerán las palabras y tendrán que pegar cada una de ellas al objeto correspondiente.
7. Poner varias palabras y varios dibujos de forma que cada palabra sea del mismo color que el dibujo correspondiente, el niño leerá la palabra y buscará el dibujo de igual color.
8. Poner varios dibujos y una palabra, los niños tendrán que buscar (averiguar) el dibujo que corresponde a la palabra.
9. Poner un dibujo y varias palabras, los niños buscarán la palabra correspondiente al dibujo.
10. Se le da a cada niño una ficha con una palabra escrita y cada uno debe expresar el significado de la palabra mímicamente. Los demás deberán averiguar la palabra de que se trata.
11. 1 Dado un dibujo, formar con letras sueltas la palabra que lo representa.
12. Dada una serie de palabras, dibujar el objeto que representa.

13. Se le da al niño una lámina donde figuren palabras que contienen una determinada consonante mezcladas con otras de otro tipo. El profesor le dirá al niño que ha de redondear, subrayar, colorear, etc., las palabras que tengan esa consonante determinada. Finalmente, el niño leerá estas palabras.
14. Emparejar dibujos de objetos con etiquetas donde figure el nombre de dicho objeto.
15. Dadas las letras revueltas se han de formar palabras. Ejemplo: l-t-ae-c... tecla.
16. Repartir entre los niños periódicos o revistas y decirles que han de recortar aquellas palabras que se refieran a una determinada idea.
17. Se le da al niño una serie de palabras que ha de separar según se refieran a alimentos, juguetes etc. Ejemplo: pan, pelota, manzana, muñeca, carne, coche..
OJO: El niño debe leer una palabra y a continuación explicar su significado.
18. Se le da al niño un dibujo con sus palabras correspondientes y se le pide que invente una historia con esas palabras.
19. Jugar al dominó con palabras:
 - a. Unir la palabra con el dibujo que la representa.
 - b. Unir la palabra con otra palabra que indique su significado.
 - c. Unir dos palabras iguales, pero con grafía diferente.
20. Decir a los niños que hagan como una especie de encuesta, preguntando a padres, vecinos, etc., palabras que empiecen por una determinada letra. Al llegar a clase cada niño leerá las palabras recogidas.
21. Metemos dentro de una caja, a modo de buzón, una serie de láminas con dibujos de distintos objetos. Por otro lado, tendremos otro grupo de láminas que contengan el nombre de dichos objetos. Un niño hará de cartero y repartirá, entre sus compañeros, una lámina a cada uno; éstos han de buscar el nombre del objeto que le ha correspondido entre las láminas de los nombres.
22. Se escribirá en trozos de papel el nombre de cada uno de los niños de una clase; se le entregan esos papeles a uno de los niños y éste ha de repartirlos entre sus compañeros dándole a cada uno su nombre. Si el niño se equivoca, su compañero le dirá que él no se llama así.

23. Esparcimos diversos objetos por el suelo y le damos al niño una lista con el nombre de una serie de ellos. El niño ha de leer dichas palabras y entregar al profesor los objetos que en ella figuren.
24. Jugar a lotería de palabras: Se fabrican cartones con cuadritos con una palabra en cada uno. Dentro de un recipiente se colocan, en trozos de papel, las palabras. Un niño sacará uno y lo leerá en voz alta, los demás, han de revisar sus cartones para ver si contienen dicha palabra.
25. Elaboramos unas cartas con el nombre de familias de objetos; por ejemplo, Familia de animales, Familia de frutas, Familia de ropas, etc. En cada carta estará escrito el nombre de un objeto de cada una de las familias. Se reparten las cartas y los niños han de ir formando familias completas.
26. Reconocer las claves de procesamiento sintáctico como leer haciendo uso de las pausas y las entonaciones adecuadas.

Objetivo 4: Reconocer las claves de procesamiento sintáctico como leer haciendo uso de las pausas y las entonaciones adecuadas respetando los signos de puntuación.

a. Leer frases de forma enlazada y comprensiva

Actividades:

Nota: Se comenzará con frases cortas cuyo significado sea asequible al niño, de tal manera que vaya asociada la comprensión con la mecánica lectora.

1. Se le da al niño una serie de frases cortas y una serie de dibujos. Se le pedirá que lea la frase y la asocie con el dibujo correspondiente.
2. Dada una serie de frases cortas se le pedirá al niño que las lea y explique su significado.
3. Dada una serie de frases que contengan una orden, que el niño las lea y ejecute la orden.

4. Realizar ejercicios en los que el niño practique la lectura de grupos de palabras. Se sugieren las siguientes:
 - Artículo - nombre - Nombre - adjetivo - Preposición - nombre - Sujeto - verbo - Verbo - adverbio - Artículo - nombre - adjetivo - Preposición - nombre - adjetivo - Sujeto - verbo - adverbio - Sujeto - verbo - complemento directo
5. Dada una lista de frases incompletas, que el niño nos diga lo que falta.
6. Primero que elija entre varias dadas y luego que las invente.
7. Dadas varias frases con errores gramaticales o semánticos, pedir al niño que los descubra y corrija.

b. Leer frases con palabras de sílabas directas e inversas.

Actividades:

Nota 1: Se comenzará con frases cortas y cuyo significado sea asequible al niño, de tal manera que vaya asociada la comprensión con la mecánica lectora.

Nota 2: En los ejercicios se graduará el tamaño de la letra, comenzando con el tamaño de 1 cm. hasta llegar al tamaño de 4 mm. También se graduará la forma de las letras, comenzando por la letra script para pasar a la imprenta y a la manuscrita.

Primero las minúsculas y después las mayúsculas.

1. Dadas dos columnas de palabras con sílabas directas e inversas, que el niño forme pequeñas frases explicando su significado.
2. Dada una colección de frases (inicialmente cortas), que el niño las lea (se observarán los errores, y si los hay se volverá a las actividades de los objetivos correspondientes).

c. Respetar los signos de puntuación.

Actividades:

Nota: El orden de asimilación de la puntuación puede ser: punto (seguido y aparte), coma, punto y coma, dos puntos, interrogación, exclamación y puntos suspensivos.

1. El profesor leerá en voz alta un texto sin respetar ningún signo de puntuación, y la misma lectura en la que los tendrá en cuenta. Les pedirá a los niños que observen las diferencias entre ambas lecturas (Se cogerá un texto en que se vean las diferencias muy claramente).
2. El profesor expondrá en un cartel los diversos signos de puntuación, con una breve explicación verbal o gráfica; por ejemplo:

Stop: Punto

Ceda el paso: Coma

Timbre: Puntos suspensivos

3. El alumno, al igual que el profesor anteriormente, leerá un texto sin respetar signos de puntuación y otro respetándolos.
4. Poner en el suelo dibujados con tiza los signos de puntuación más corrientes. Un niño empezará a leer, mientras que los otros, según crean, irán pisando el signo que él emplea en cada momento de la lectura.
5. Asignar a cada signo de puntuación un sonido o movimiento y hacer que los niños lo pronuncien cuando aparece en un texto. Por ejemplo:
 - Coma: Un golpe con el pie en el suelo.
 - Punto y seguido: Una palmada.
 - Punto y aparte: Dos palmadas.
 - Punto y coma: Una palmada y un golpe con el pie.
6. Grabar una lectura y oírla posteriormente para que el propio alumno se corrija. (Se puede realizar la misma actividad corrigiéndola luego toda la clase).
7. Escribir en la pizarra dos o tres veces el mismo párrafo con puntuación diferente en cada caso, de manera que cambie el sentido del texto. El niño

leerá el texto escrito en los tres casos de acuerdo al signo de puntuación que contenga.

8. Al alumno se le dará un texto sin signos de puntuación y se le pedirá que los ponga.
9. El profesor lee un texto y el niño deberá de adivinar el signo de puntuación que en cada momento interpreta el profesor.
10. Corregir un texto en que los signos de puntuación estén mal colocados.

Objetivo 5: Leer comprensivamente un texto.

Actividades:

1. Dar un texto acompañado de un dibujo (en él aparecerá todo lo que esté en el dibujo). El niño leerá las frases y en cada una de ellas indicará la parte del dibujo a que se refiere. Al finalizar se volverá a leer el texto sin el dibujo, y acto seguido explicará lo leído, pero con el dibujo delante y sin el texto.
2. Dar un texto al alumno, decir que lo lea detenidamente y después deberá hacer un dibujo acerca de él.
3. Se tienen varios dibujos, los alumnos deberán colocarlos junto al párrafo a que corresponden.
4. Una vez leído un tema determinado marcado por el profesor, realizar murales en grupos y pegarlos en las paredes de la clase.
5. Tenemos una serie de frases desordenadas cuya ordenación forma un texto. Los niños han de leerlas y ordenarlas. Finalmente, explicar el texto reconstruido.
6. Hacer que los alumnos después de leer atentamente un texto hagan una representación escenificada de lo que han leído. Para facilitar la tarea, el profesor habrá tenido que elegir un texto adecuado a la actividad a realizar.
7. Presentar un determinado texto y hacer que los alumnos subrayen todas aquellas palabras que desconocen. Entre toda la clase se intenta ver qué significan, y si es necesario se busca al final en el diccionario.
8. Hacer una frase con cada una de ellas.

9. Después de la lectura de un texto, hacer que los alumnos saquen conclusiones personales, opiniones de cada uno de ellos que se irán anotando en la pizarra, así como críticas constructivas sobre lo tratado.
10. Responder a cuestionarios escritos que se formulan sobre un texto concreto después de su lectura.
11. Leer un cuento y explicarlo al resto de la clase.
12. Leer un texto cuyo final esté sin resolver, el niño con la lectura de dicho texto ha de deducir el final lógico o que se le ocurra.
13. Contar con sus propias palabras lo que expresa el texto de una poesía.
14. Leer y comentar noticias de periódicos.
15. Sacar las ideas principales de un determinado texto y construir otra historia totalmente diferente. Esta actividad se puede realizar individualmente o en grupo. Si se realiza en grupo puede que el poder de invención sea mayor.
16. Leer un texto y distinguir entre hechos reales y fantásticos.
17. El niño tendrá siempre asignado un libro de lectura para los ratos libres y para casa. En una cartulina se anotará las páginas que lee cada día, y el niño explicará al profesor lo que leyó el día anterior.