



PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA

**ECONOMÍA**

**1º BACHILLERATO**

**PROFESORA:** Ana Covadonga Avello Llano

**DEPARTAMENTO DE FOL**  
**I.E.S. Valle de Turón**

CURSO 2025-2026

## ÍNDICE

1. INFORMACIÓN ACADÉMICA
2. INTRODUCCIÓN
3. LEGISLACIÓN APLICABLE
4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
5. METODOLOGÍA
6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.
7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE
8. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
  - 8.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación
  - 8.2. Criterios de calificación
  - 8.3. Procedimientos de recuperación
  - 8.4. Alumnado que promociona con la materia pendiente
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
10. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
12. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
13. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE
14. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

## 1. INFORMACIÓN ACADÉMICA

**DEPARTAMENTO DE FOL:** integrado por la jefa de Departamento Tania González Peñas y la profesora de Economía Ana Covadonga Avello Llano. Durante el periodo de baja de Tania González Peñas, la profesora María José Álvaro Rodríguez la sustituirá en sus funciones.

La profesora María José Álvarez Rodríguez imparte las materias de:

- FOL Y RET, Ciclo Formativo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería. LOGSE
- IPE I, Ciclo Formativo de Grado de Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. LOE
- IPE II, Ciclo Formativo de Grado de Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. LOE.
- Sostenibilidad aplicada al proceso productivo, Ciclo Formativo de Grado de Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. LOE.
- Digitalización aplicada al proceso productivo, Ciclo Formativo de Grado de Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia. LOE.

La profesora Ana Covadonga Avello Llano imparte las materias de:

- Proyecto de Emprendimiento Social y Empresarial 3ºESO
- Economía y Emprendimiento 4ºESO
- Taller de Economía Aplicada 4ºESO
- Economía, 1º bachillerato
- Empresa y diseño de modelos de negocio, 2º bachillerato

## 2. INTRODUCCIÓN

Nuestra realidad es incierta, disfruta de progreso económico, pero también genera niveles de pobreza no deseables, exceso de contaminación, una acumulación de capital, un incremento de la desigualdad y un envejecimiento de la población en los países avanzados. La globalización actual no se puede entender sin la digitalización que está cambiando no solo la estructura productiva global y la estructura económica y financiera, sino también la sociedad en su conjunto. Entender la realidad desde un punto de vista económico ayuda al alumnado a comprender mejor el comportamiento individual y colectivo y a promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras y económicas informadas.

La finalidad educativa de la materia de Economía está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

Economía está planteada como materia de modalidad para el primer curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable. Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta

disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser ciudadanas y ciudadanos activos, formados e informados en este ámbito.

### 3. LEGISLACIÓN APLICABLE

El actual Sistema Educativo se rige por la:

- **LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Además, es necesario tener en cuenta:

- **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre**, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Y ya centrándonos en la normativa aplicable en **nuestra Comunidad Autónoma** se debe hacer referencia al:

- **Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- **Circular de inicio de curso 2025-26** centros públicos, 8 julio 2025.

### 4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 1 La Economía: una ciencia social	PRIMER TRIMESTRE
UP 2 Agentes y sectores económicos	
UP 3 Los sistemas económicos	
UP 4 La Producción y la división del trabajo	
UP 5 La empresa y el empresario	
UP 6 El mercado: la oferta y la demanda	SEGUNDO TRIMESTRE
UP 7 Los modelos de competencia	
UP 8 El mercado de trabajo	
UP 9 La contabilidad nacional y el equilibrio macroeconómico	
UP 10 Desequilibrios y limitaciones de la Economía de Mercado	
UP 11 La intervención del Estado en la Economía	TERCER

<b>UP 12 El dinero y la inflación</b>	<b>TRIMESTRE</b>
<b>UP 13 El sistema financiero y la política monetaria</b>	
<b>UP 14 El comercio mundial y los movimientos internacionales de capitales</b>	
<b>UP 15 Crecimiento, desarrollo y desarrollo sostenible</b>	
<b>UP 16 La globalización y los procesos de integración. La Unión Europea</b>	

## 5. METODOLOGÍA

Según el **Decreto 60/2020, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias:

Las orientaciones metodológicas que se recomiendan aplicar en la materia de Economía pretenden ser lo más dinámicas, activas y participativas posible, promoviendo la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar métodos de investigación apropiados. Asimismo, también remarcan la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Se propone adoptar las siguientes metodologías activas que, utilizando diversos recursos didácticos, se encuentren contextualizadas, tanto a la realidad del aula y del entorno del alumnado como a los temas económicos que preocupen a la sociedad en cada momento.

Estrategias expositivas por parte de la o el docente, en las que el profesorado diseñe su intervención presentando los objetivos de la sesión, recordando nociones ya vistas con anterioridad, intentando vincular los nuevos temas con los conocimientos previos del alumnado, apoyando la explicación teórica en fenómenos económicos que puedan estar ocurriendo en la vida real y en el entorno y terminando con una síntesis final que recoja las ideas más importantes.

Realización de actividades y tareas con distinto nivel de complejidad que conlleven la necesidad de reflexionar y de tomar decisiones para fomentar el trabajo autónomo.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología activa que involucra al alumnado en el proceso de aprendizaje. Para ello, los y las estudiantes abordan un problema y proponen una solución. Se plantea un problema específico y son los y las alumnas quienes, en grupos de trabajo, deben detectar las necesidades para esa situación en concreto. A continuación, realizan una búsqueda de la información adecuada para, finalmente, llegar a una solución en la que deben integrar los saberes básicos de la materia.

Mediante el estudio de casos se presentan datos concretos sobre una situación para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se puedan encontrar. Se trata de que analicen la situación y lleguen a conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. Los estudios de casos pueden utilizarse para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos e incluso como herramienta para la evaluación.

En el aprendizaje por indagación el alumnado ha de encontrar soluciones a una situación a partir de un proceso de investigación. Se formula el problema y el alumnado debe proponer

hipótesis, que serán validadas o no mediante la observación, la búsqueda de información, la búsqueda de evidencias empíricas y la interpretación de datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y exponerlas de forma argumentada.

La metodología de clase invertida fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello se le proporciona diversos materiales para su lectura o visionado y se trabaja posteriormente de modo activo sobre ello en el aula. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con el profesor o la profesora de la materia.

La realización de debates y coloquios con una doble finalidad; por un lado, para reforzar los conocimientos adquiridos y, por otro lado, para desarrollar en el alumnado la capacidad de expresarse correctamente en público afianzando la Competencia en Comunicación Lingüística. Del mismo modo, se utilizarán medios digitales para recopilar informaciones y datos económicos relacionados con problemas económicos y exponerlos ante el resto de la clase y en la red. Asimismo, es recomendable realizar lecturas adaptadas de libros, artículos y otros textos relacionados con la economía que permitan una comprensión de la terminología de esta ciencia en su contexto y se propicie en el alumnado el interés y el hábito de la lectura.

Es adecuado que se fomente la interacción entre iguales, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo, la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitará que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Para presentar la metodología utilizada en el desarrollo de cada unidad de trabajo, es necesario hacer referencia a lo que es una metodología didáctica.

**La metodología didáctica** se define como la interacción didáctica y conforma las distintas estrategias que el docente propone a los alumnos en el aula.

La metodología responde al cómo enseñar, esto es, a qué actuación se espera del profesor y del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se deben complementar las distintas estrategias metodológicas que el docente utiliza en el aula con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En cada unidad se utilizarán una variedad de instrumentos metodológicos como son el libro del alumno, recursos digitales; textos continuos y discontinuos; cuadros, gráficas, esquemas, experiencias sencillas, etc. en el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a desarrollar las capacidades y las habilidades del alumnado, a enriquecer su experiencia de aprendizaje y comprensión, así como a mejorar su capacidad de observación y obtención de conclusiones.

En el desarrollo de cada unidad didáctica se seguirá el siguiente esquema de trabajo:

- **Cada unidad didáctica se inicia mostrando los contenidos** que se tratarán en ella.
- **El docente utilizará estrategias expositivas**, con el fin de proporcionar una visión global de la unidad que ayude a los alumnos a familiarizarse con el tema que se va a tratar. Para ello se cuenta con una **lectura motivadora e introductoria** que sirve de introducción a la unidad y varias actividades, que sirve como actividades iniciales para comprobar o partir de los conocimientos iniciales que tienen los alumnos.
- **Desarrollo de contenidos de la unidad.** El profesor desarrollará los contenidos

esenciales de la unidad didáctica, manteniendo el interés y fomentando la participación del alumnado. Cuando lo estime oportuno, y en función de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos, podrá organizar el tratamiento de determinados contenidos de forma agrupada, o reestructurarlos, de manera que les facilite la realización de aprendizajes significativos.

- Se fomentará el **trabajo individual** de los alumnos desarrollando las actividades propuestas a lo largo de cada unidad. Estas actividades sirven para comprobar, comprender y afianzar los contenidos desarrollados en cada epígrafe, además de que muchas de ellas están basadas en la resolución de problemas que se encuentran en la vida cotidiana.

- Al final de cada unidad didáctica, se realizará **una prueba de repaso** sobre los contenidos esenciales de la unidad didáctica que versarán sobre diversas preguntas centradas en los conocimientos, capacidades y competencias trabajadas. Se responden a modo de tipo test por la existencia de cuatro posibles respuestas a la pregunta previamente planteada y que el alumno deberá señalar como respuesta acertada.

## **6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

**Competencia específica 1.** Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.**

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

**CPSAA4.** Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

**CPSAA5.** Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

### **Criterios de evaluación**

**1.1.** Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. **CCL2, CPSAA5**

**1.2.** Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. **CCL2, STEM2, CPSAA4, CE2**

**1.3.** Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. **STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1**

**Competencia específica 2.** Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.**

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la de las

fuentes.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

### **Criterios de evaluación**

**2.1.** Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. **CCL2, CE2**

**2.2.** Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. **STEM2, CPSAA4, CE1,**

**2.3.** Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. **CCL3, CPSAA4, CC3, CE2**

**Competencia específica 3.** Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.**

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la de las

fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

### **Criterios de evaluación**

**3.1.** Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

**3.2.** Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

**Competencia específica 4.** Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.**

CCL2: Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3: Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CPSAA1.2: Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA4: Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5: Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

CE1: Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2: Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

### **Criterios de evaluación**

**4.1.** Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. **CCL2, CD4, CE1**

**4.2.** Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. **CCL3, CPSAA1.2, CPSAA5**

**4.3.** Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. **CCL2, CCL3, CD4, CPSAA4, CE2**

**Competencia específica 5.** Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la

sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.**

**CCL2:** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**CCL3:** Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

**CD5.** Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

**CPSAA1.2:** Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

**CPSAA4:** Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

**CPSAA5:** Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

**CE1:** Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

### **Criterios de evaluación**

**5.1.** Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. **CCL3, CD5, CPSAA4, CE1.**

**5.2.** Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. **CCL2,**

#### **STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.**

**Competencia específica 6.** Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.**

**CCL3:** Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

**CPSAA5:** Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

**CC3.** Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

**CC4.** Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

**CE1.** Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

**CE2.** Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

**CE3.** Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma

decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para el resto de las personas, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

### **Criterios de evaluación**

**6.1.** Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. **CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE**

**7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “LA ECONOMÍA: UNA CIENCIA SOCIAL”</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>Competencia específica 1.</b> Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p><b>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</b></p>	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA5</b></p> <p><b>CCL2, STEM2, CPSAA4, CE2</b></p> <p><b>STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La economía, las necesidades, los bienes y la escasez.</li> <li>– El contenido económico de las relaciones sociales.</li> <li>– La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</li> <li>– El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad.</li> </ul> <p><b>D. Las políticas económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</li> </ul>		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “AGENTES Y SECTORES ECONÓMICOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA5</b></p> <p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b></p> <p>- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b></p> <p>- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta.</p>		

<b>1º TRIMESTRE</b>		
<b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “LOS SISTEMAS ECONÓMICOS”</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA5</b></p>
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b>          – La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.</p>		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “LA PRODUCCIÓN Y LA DIVISIÓN DEL TRABAJO”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La economía, las necesidades, los bienes y la escasez.</li> <li>– El contenido económico de las relaciones sociales.</li> <li>– La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</li> <li>– El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad.</li> </ul> <p><b>D. Las políticas económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</li> </ul>		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1</b></p> <p><b>CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irre recuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.</li> <li>– Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.</li> </ul> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El análisis coste-beneficio.</li> </ul>		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “EL MERCADO: LA OFERTA Y LA DEMANDA”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	<b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>STEM2, CPSAA4, CE1</b>
<b>Saberes básicos</b>		
<b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.</li> <li>– La elasticidad.</li> </ul>		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “LOS MODELOS DE COMPETENCIA”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	<b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>STEM2, CPSAA4, CE1</b>
<b>Saberes básicos</b>		
<b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.</li> <li>– Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y éticas.</li> </ul>		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “EL MERCADO DE TRABAJO”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>STEM2, CPSAA4, CE1</b></p> <p><b>CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
<b>Saberes básicos</b>		

**C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.**

– Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.

**E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.**

– El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

– Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “LA CONTABILIDAD NACIONAL Y EL EQUILIBRIO MACROECONÓMICO”**

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL3, CD5, CPSAA4, CE1</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>

### Saberes básicos

#### **C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.**

- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

#### **E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.**

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

### 3º TRIMESTRE

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “DESEQUILIBRIOS Y LIMITACIONES DE LA ECONOMÍA DE MERCADO”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	<b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	<b>CCL2, CE2</b>
	<b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	<b>CCL3, CPSAA4, CC3, CE2</b>

### Saberes básicos

#### **B. La realidad económica.**

- Los fallos de mercado.

#### **C. La realidad económica.**

- La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>D. Las políticas económicas.</b>          – La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b>          Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.</p>		

2° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12 “EL DINERO Y LA INFLACIÓN”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 4.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL3, CPSAA1.2, CPSAA5</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
Saberes básicos		

**A. Las decisiones económicas.**

– Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero.

**C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.**

– El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

**D. Las políticas económicas.**

– La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 “EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 4.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL2, CD4, CE1</b></p> <p><b>CCL2, CCL3, CD4, CPSAA4, CE2</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
Saberes básicos		
<b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b>		

– El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

**D. Las políticas económicas.**

– La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

3° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 “EL COMERCIO MUNDIAL Y LOS MOVIMIENTOS INTERNACIONALES DE CAPITALES”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL3, CD5, CPSAA4, CE1</b></p> <p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>C. La realidad económica.</b> El comercio internacional.</p>		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15 “CRECIMIENTO, DESARROLLO Y DESARROLLO SOSTENIBLE”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b>          – Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b>          – Teorías sobre el decrecimiento económico.          – Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.</p>		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 16 “LA GLOBALIZACIÓN Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN. LA UNIÓN EUROPEA”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p>
Saberes básicos		
<p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b>  – El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b>  – La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.</p>		

## 8. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Se usarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

### 8.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

En cada unidad didáctica y situación de aprendizaje se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación, que aplicarán los principios de atención a la diversidad, así como el Diseño Universal para el Aprendizaje:

Procedimientos	Instrumentos
Revisión del portfolio y productos finales del alumnado	Rúbricas
Pruebas objetivas específicas	Pruebas cognitivas

La calificación de la materia vendrá dada por la valoración de la adquisición de los criterios de evaluación que se desagregan a continuación, aplicando para ello los procedimientos e instrumentos de evaluación señalados. Todos los criterios de evaluación tendrán la misma ponderación.

Se considerará aprobado al estudiante que obtenga una nota igual o superior a suficiente.

En caso de que un alumno no se presentara a alguna prueba, sólo si dicha falta es justificada se repetirá la prueba según disponibilidad horaria. Igualmente, la entrega de tareas fuera del plazo establecido, solo se contemplará en el caso de justificación de las ausencias correspondientes. En caso de falta injustificada se aplicará a la prueba la calificación mínima.

Si se detectara copia o plagio en la realización de una prueba escrita o actividad, dicho examen o trabajo se calificará con la calificación mínima.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
Pruebas específicas	80%
Portafolio de actividades	20%

Si alguno de los criterios de evaluación se evaluara únicamente a través de un único tipo de instrumento de evaluación se ponderaría con un 100% en el cálculo de la calificación correspondiente.

## 8.2. Criterios de calificación

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de logro de los criterios de evaluación del curso asociados a las distintas unidades de programación que se desarrollarán a lo largo del curso.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>UNIDADES</b>
<b>1.1.</b>	1.1.1. Comprende la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<b>UNIDAD 3</b>
<b>1.2.</b>	1.2.1. Comprende el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<b>UNIDAD 1</b>
<b>1.3.</b>	1.3.1. Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	<b>UNIDAD 2</b>
<b>2.1.</b>	2.1.1. Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilita el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	<b>UNIDAD 10</b>
<b>2.2.</b>	2.2.1. Entiende el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>UNIDAD 6 UNIDAD 7 UNIDAD 8</b>
<b>2.3.</b>	2.3.1. Analiza con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexiona sobre sus posibles soluciones.	<b>UNIDAD 10</b>
<b>3.1.</b>	3.1.1. Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	<b>UNIDAD 2 UNIDAD 5 UNIDAD 9 UNIDAD 11 UNIDAD 15</b>

3.2.	3.2.1. Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	<b>UNIDAD 4</b> <b>UNIDAD 5</b>
4.1.	4.1.1. Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	<b>UNIDAD 13</b>
4.2.	4.2.1. Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que éstas pueden provocar en la economía real.	<b>UNIDAD 12</b>
4.3.	4.3.1. Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	<b>UNIDAD 13</b>
5.1.	5.1.1. Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	<b>UNIDAD 9</b> <b>UNIDAD 14</b> <b>UNIDAD 16</b>
5.2.	5.2.1. Comprende los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	<b>UNIDAD 5.</b> <b>UNIDAD 8</b> <b>UNIDAD 13</b> <b>UNIDAD 16.</b>
6.1.	6.1.1. Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<b>UNIDAD 4</b> <b>UNIDAD 8</b> <b>UNIDAD 9</b> <b>UNIDAD 12</b> <b>UNIDAD 14</b>

Todos los criterios de evaluación ponderan lo mismo, pero los criterios de evaluación irán apareciendo a lo largo de nuestras evidencias de aprendizaje en las distintas unidades didácticas lo que hará que los criterios de evaluación que vayan apareciendo más veces en cada una de las unidades didácticas tendrán un mayor peso en la calificación trimestral y, por tanto, en la calificación final de la materia.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para evaluar los criterios de evaluación son los siguientes:

- Rúbricas
- Pruebas objetivas

Cada tabla relaciona para cada evaluación las unidades de programación que se impartirán asociadas a los criterios de evaluación y a sus procedimientos de evaluación:

<b>1ª EVALUACIÓN</b>		
<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimiento de evaluación</b>
<b>UNIDAD 1</b> <b>“LA ECONOMÍA: UNA CIENCIA SOCIAL”</b>	<b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>
<b>UNIDAD 2</b> <b>“AGENTES Y SECTORES ECONÓMICOS”</b>	<b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. <b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. <b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>

<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 3</b> <b>“LOS SISTEMAS ECONÓMICOS”</b></p>	<p><b>1.1</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 4</b> <b>“LA PRODUCCIÓN Y LA DIVISIÓN DEL TRABAJO”</b></p>	<p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 5</b> <b>“LA EMPRESA Y EL EMPRESARIO”</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p>Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos</p>	<p style="text-align: center;"><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>

<b>2ª EVALUACIÓN</b>		
<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimiento de evaluación</b>
<b>UNIDAD 6</b> <b>“EL MERCADO: LA OFERTA Y LA DEMANDA”</b>	<b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>
<b>UNIDAD 7</b> <b>“LOS MODELOS DE COMPETENCIA”</b>	<b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>
<b>UNIDAD 8</b> <b>“EL MERCADO DE TRABAJO”</b>	<b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. <b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. <b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>
<b>UNIDAD 9</b>	<b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	<b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b>

<p><b>“LA CONTABILIDAD NACIONAL Y EL EQUILIBRIO MACROECONÓMICO”</b></p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	
<p><b>UNIDAD 10</b> <b>“DESEQUILIBRIOS Y LIMITACIONES DE LA ECONOMÍA DE MERCADO”</b></p>	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>

<p><b>3ª EVALUACIÓN</b></p>		
<p><b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Procedimiento de evaluación</b></p>
<p><b>UNIDAD 11</b> <b>“LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA”</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p><b>UNIDAD 12</b> <b>“EL DINERO Y LA INFLACIÓN”</b></p>	<p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>

<p><b>UNIDAD 13</b></p> <p><b>“EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA”</b></p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p><b>UNIDAD 14</b></p> <p><b>“EL COMERCIO MUNDIAL Y LOS MOVIMIENTOS INTERNACIONALES DE CAPITALES”</b></p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p><b>UNIDAD 15</b></p> <p><b>“CRECIMIENTO, DESARROLLO Y DESARROLLO SOSTENIBLE”</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<p><b>Pruebas Objetivas y Portfolio de actividades</b></p>
<p><b>UNIDAD 16</b></p> <p><b>“LA GLOBALIZACIÓN Y LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN: LA UNIÓN EUROPEA”</b></p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el</p>	<p><b>Pruebas objetivas y Portfolio de actividades</b></p>

	entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Los niveles de adquisición de los distintos criterios de evaluación son Iniciado, Iniciado/en proceso, En proceso, Adquirido y Ampliamente adquirido tal y como se recoge en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/ en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.						
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.						
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.						
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.						

<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social</p>						
<p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>						
<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>						
<p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>						
<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>						
<p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>						
<p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento</p>						

<p>y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y  Estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana</p>						
<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p>						
<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>						
<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>						

### 8.3. Procedimientos de recuperación

Al finalizar cada etapa de evaluación el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar aquellos criterios de evaluación no superados durante el trimestre.

La recuperación trimestral se fundamentará en la realización de un plan de refuerzo personalizado y una prueba escrita sobre los criterios de evaluación no adquiridos a lo largo del trimestre.

La prueba de recuperación se realizará preferentemente al inicio de la siguiente evaluación. La calificación de la recuperación será la que se considere para la obtención de la nota final del curso siempre que sea superior a la obtenida durante la evaluación. Solo se contempla la realización de recuperaciones trimestrales al término de cada evaluación.

La nota final de junio tomará en cuenta la adquisición de los criterios de evaluación a lo largo de cada una de las tres evaluaciones del curso.

Se considerará aprobado al estudiante que obtenga una nota igual o superior a Suficiente.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN EN LA CALIFICACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
Prueba objetiva	80%
Plan de refuerzo	20%

Si alguno de los criterios de evaluación se evaluara únicamente a través de un único tipo de instrumento de evaluación se ponderaría con un 100% en el cálculo de la calificación correspondiente.

Dentro de la nota del plan de refuerzo se tomarán las calificaciones de aquellas tareas que estuvieran superadas, el alumnado solo realizará las actividades que no hubiera superado previamente.

#### 8.4. Procedimiento de recuperación para el alumnado que promociona con la materia pendiente

La superación de la materia de Economía de 1.º curso no es condición indispensable para cursar en 2.º otras materias relacionadas. En todo caso, si el alumno promociona al 2.º curso con la materia pendiente de superación, deberá cursarla como pendiente. Para ello, a principios de curso recibirá orientaciones e información sobre la forma de recuperar la materia y se le facilitará copia del protocolo a seguir que básicamente, será el siguiente:

- **Plan de trabajo y actividades de recuperación.** Consistirá en la realización de una serie de actividades como actividades teórico- prácticas vinculadas a los aprendizajes no adquiridos, que debe intentar resolver y entregar al docente para su corrección antes de presentarse a las pruebas cognitivas. La fecha de entrega se fijará en cada una de las pruebas. El docente entregará las correcciones e intentará resolver las dudas que se le hayan planteado.
- **Sistema de evaluación.** Además de la entrega de las actividades, se realizará una prueba parcial cognitiva en cada una de las evaluaciones de acuerdo con los criterios de calificación anteriormente citados, donde se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

Procedimientos	Instrumentos
Portfolio de actividades	Listas de control y rúbricas
Análisis de pruebas	Pruebas cognitivas

Si a pesar de haberse presentado a tales pruebas, no consigue superar alguna de ellas, se le efectuará otra prueba en junio, que versará sobre contenidos de las partes no superadas, y con estructura similar a la de las pruebas escritas realizadas durante el curso.

## 9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas darán respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

A principio de curso analizaremos las características de los alumnos y atenderemos a las medidas y recomendaciones de carácter ordinario y singular que la orientadora y tutores puedan remitir de acuerdo con el programa de atención a la diversidad del departamento de orientación.

Mediante la graduación en la dificultad de las tareas, flexibilidad en la realización de los trabajos encomendados, diferenciación de los aspectos esenciales de aquellos que los profundizan o amplían, y la propuesta de actividades complementarias tanto de refuerzo como de profundización en la materia, podremos atender a las necesidades específicas de los alumnos.

Se estará en contacto con el Departamento de Orientación ante problemas de difícil situación. También entendemos como atención a las diferencias individuales, la situación que se produce con los alumnos/as que no consiguen aprobar la materia en cada evaluación, tendrán que hacer ejercicios proporcionados por el profesor/a.

## 10. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

La necesidad de promover la lectura entre los escolares españoles ha hecho que las instituciones promuevan la elaboración de un plan de lectura en los centros educativos. Los departamentos didácticos son los encargados de propiciar y ejecutar el diseño de un Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI) que contribuya, a partir de la acción conjunta y coordinada, a la consecución de una mayor competencia

comunicativa del alumno y de un grado más alto de autonomía personal y, en especial, académica.

Los materiales y recursos que se pueden utilizar son: los apuntes facilitados para la materia, diccionarios, periódicos, páginas Web y otros textos de tipo económico para el fomento de la comprensión y expresión oral y escrita.

Están previstas las siguientes actividades a realizar por el alumnado:

- Leer en voz alta, de forma rotativa, fragmentos de las unidades didácticas de los apuntes, prestando especial atención a los términos nuevos que desconozcan.
- Leer, comentar y exponer las actividades realizadas sobre artículos de prensa recogidos por el/la profesor/a o por ellos mismos que traten sobre algún tema económico.
- Lectura de algunos capítulos de libros de contenido económico.
- Cualquier otra actividad que implique la lectura de textos económicos y su interpretación

#### Otros planes y programas

- Proyecto de Biblioteca
- Programa “Ni ogros ni princesas”
- Proyecto de Digitalización
- Proyecto de Salud
- Proyecto *Tiempo para la convivencia: el amor y la amistad.*

## 11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Taller sobre la Unión Europea (instituciones, principios, valores...)	AC	Noviembre	Sí
Visita a una empresa productora o industrial de nuestra región	AE	Marzo	Sí
Visita a servicios del entorno cercano tales como sucursales bancarias, asesorías, empresas, centros de empresas	AC	Todo el curso	Sí

## 12. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Libro Economía de 1º Bachillerato. Editorial Editex ISBN: 978-84-1321-842-7 Se le podrán facilitar al alumnado diversos materiales a través de TEAMS como son power-points, resúmenes y esquemas.
	Forma de acceso	Tareas a través de TEAMS y fotocopias
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Páginas de contenido económico para la búsqueda de información y la realización de actividades de investigación por parte del alumnado. Videos y documentales. Datos, gráficos y noticias de prensa digital. Blogs, webs, páginas específicas relacionadas con economía
	Forma de acceso	<a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a> , <a href="http://www.bde.es">www.bde.es</a> , <a href="http://www.ecomur.com/">http://www.ecomur.com/</a> , <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a> , <a href="http://www.cincodiaselpais.com">www.cincodiaselpais.com</a> y otras que puedan surgir según las necesidades del momento
<b>Otros</b>	Referencia	Artículos de prensa diaria y de publicaciones diversas, documentales, vídeos, películas fragmentadas...
	Forma de acceso	Fotocopias y/o webs de referencia

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Calculadora

## 13. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

## Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -----EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ/ NO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.		
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
4.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
5.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
6.	Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.		
7.	Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.		
8.	Las actividades propuestas han favorecido la adquisición de las competencias clave.		
9.	Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.		
10.	Se ha favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.		
11.	Se planifican actividades extraescolares y complementarias adecuadas y relacionadas con los objetivos de aprendizaje.		
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>			
12.	Están conectadas con sus aprendizajes y aplicadas en contextos cercanos a su vida cotidiana.		

13.	Fomentan aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad y la convivencia democrática		
14.	Integra diversos saberes básicos y describe la experiencia de aprendizaje final y desempeños del alumnado (investigar, analizar, interpretar, crear...)		
15.	Favorece diferentes tipos de agrupamientos		
16.	Existe una articulación coherente y eficaz de distintos conocimientos, destrezas y actitudes		
17.	Las producciones finales recogen evidencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la adquisición de las competencias específicas y clave		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
18.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
19.	Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.		
20.	La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.		
<b>EVALUACIÓN</b>			
21.	Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos de los alumnos		
22.	Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
23.	Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.		
24.	Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.		

25.	Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, tanto a alumnos con alguna evaluación suspensa, o con la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.		
26.	Los criterios de calificación propuestos han probado ser ajustados y rigurosos.		
27.	Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.		
28.	Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.		
<b>OTROS</b>			
29	Ha habido coordinación con otros profesores.		
30.	Ha habido contacto con el resto de la comunidad educativa (empresas, instituciones, familias...)		

### Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input checked="" type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			

## 14. SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA)

**Tal y como marca el decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias:**

Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica usando para ello métodos y procedimientos de observación e investigación y herramientas de análisis económico. Partir del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología activa que involucra al alumnado en el proceso de aprendizaje. Para ello, los y las estudiantes abordan un problema y proponen una solución. Se plantea un problema específico y son los y las alumnas quienes, en grupos de trabajo, deben detectar las necesidades para esa situación en concreto. A continuación, realizan una búsqueda de la información adecuada para, finalmente, llegar a una solución en la que deben integrar los saberes básicos de la materia.

En el aprendizaje por indagación el alumnado ha de encontrar soluciones a una situación a partir de un proceso de investigación. Se formula el problema y el alumnado debe proponer hipótesis, que serán validadas o no mediante la observación, la búsqueda de información, la búsqueda de evidencias empíricas y la interpretación de datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y exponerlas de forma argumentada.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán situaciones de aprendizaje.

Ante los anteriores extractos del decreto, planteo una situación de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso académico en cada evaluación:

### PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

#### Situación de Aprendizaje. “NOTICIAS ECONÓMICAS”

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Temporalización	1,2,3	Sesiones	12
Etapa	BACHILLERATO	Curso	1º BACH		
Materia		EcoNoticias en Turón			
Intención Educativa		El estudio de la realidad socioeconómica es complejo. De ahí la importancia de disponer de diversos métodos de análisis que permitan una comprensión más profunda de la realidad y supongan una ayuda para intervenir en ella, ofreciendo propuestas y soluciones			

	<p>de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad.</p> <p>Es importante que el alumnado, por un lado acuda a fuentes para informarse de la realidad económica que le rodea y por otro lado que transmita esa información a sus iguales (compañeros, profesores, familia...) Finalmente también se pretende que aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones cercanas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico.</p>	
<b>Relación con ODS 2030</b>	<p><b>1. Fin de la pobreza</b></p> <p><b>5. Igualdad de género</b></p> <p><b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b></p> <p><b>10. Reducción de las desigualdades</b></p> <p><b>12. Producción y consumo responsables</b></p>	
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1</b></p> <p><b>CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p>

<p><b>Competencia específica 6.</b>  Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>
<p><b>Saberes Básicos</b></p>		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b>  – Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b>  – El análisis coste-beneficio.  – Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b>  – Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b>  – La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b>  Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.</p>		

METODOLOGÍA		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento x Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos x Aprendizaje basado en retos  <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación x Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo x Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras <hr/>
AGRUPAMIENTOS		
<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as x Gran grupo o grupo-clase x Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros...	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso	
Grupo Teams Materiales de apoyo a través de Teams Webs especializadas en economía. Noticias de prensa Fotocopias	ACTIVIDAD 1: Seleccionar noticias de prensa económica relevantes para la comunidad. ACTIVIDAD 3: indagar con sus herramientas las consecuencias de la noticia, así como proponer otras posibles alternativas en caso de que se trate de algunas medidas económicas adoptadas. ACTIVIDAD 2: Tras el análisis del artículo de prensa deberán adaptarlo para ser transmitido a su comunidad. ACTIVIDAD 3: Maquetado para impresión ACTIVIDAD 4: Impresión de la hoja EcoNoticias en Turón ACTIVIDAD 5: Difusión ACTIVIDAD 6: Recoger feedback sobre la emisión	
EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
Observación sistemática del trabajo en el aula. Revisión del portfolio y productos finales del alumnado	Portfolio de trabajo	Lista de control Rúbrica
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
Visita a servicios del entorno cercano tales como sucursales bancarias, asesorías, empresas, centros de empresas		

Borrar a partir de aquí para abajo

**PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE**

**Situación de aprendizaje. “ANÁLISIS DEL ENTORNO CERCANO”**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Temporalización	1,2,3	Sesiones	12
Etapa	BACHILLERATO	Curso	1º BACH		
Materia		ECONOMÍA			
Intención Educativa		<p>El estudio de la realidad socioeconómica es complejo. De ahí la importancia de disponer de diversos métodos de análisis que permitan una comprensión más profunda de la realidad y supongan una ayuda para intervenir en ella, ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad.</p> <p>Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones cercanas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico. Por otra parte, es interesante que analice la realidad desde la perspectiva de la economía del comportamiento observando, además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental para ofrecer respuestas a problemas actuales.</p>			
Relación con ODS 2030		<p><b>1. Fin de la pobreza</b>  <b>3. Salud y bienestar</b>  <b>4. Educación de calidad</b>  <b>5. Igualdad de género</b></p>			

	<b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b> <b>10. Reducción de las desigualdades</b> <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b> <b>12. Producción y consumo responsables</b> <b>13. Acción por el clima</b>	
<b>CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Descriptor del perfil de salida</b>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p><b>CCL2, CPSAA4, CC3, CE2</b></p> <p><b>CCL2, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1</b></p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p><b>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</b></p>

sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		
<b>Saberes Básicos</b>		
<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> – Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> – El análisis coste-beneficio. – Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> – Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. – Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> – La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.</p>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento x Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos x Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación x Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo x Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras <hr/>
<b>AGRUPAMIENTOS</b>		

<input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as x Gran grupo o grupo-clase x Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles x Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....	
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>	
Equipo Teams Materiales de apoyo a través de Teams Fotocopias	ACTIVIDAD 1: El mercado de trabajo asturiano ACTIVIDAD 2: El indicador de calidad de vida ideal ACTIVIDAD 3: La intervención del Estado en la Economía ACTIVIDAD 4: La inflación en tu entorno cercano ACTIVIDAD 5: Un presupuesto digital ACTIVIDAD 6: Los activos financieros	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Procedimientos</b>	<b>Actividad/Producto</b>	<b>Instrumento</b>
Observación sistemática del trabajo en el aula Revisión del portfolio y productos finales del alumnado	Portfolio de trabajo	Lista de control Rúbrica
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>		
Visitas a servicios de tu entorno cercano como son asesorías, economato, sucursales bancarias, sepe.....		