

DEPARTAMENTO  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
IES VALLE DE TURÓN

PROGRAMACIÓN 3º ESO

CURSO 2025-26

## COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO.

El Departamento de Geografía, Historia y Ciencias sociales está formado por las siguientes profesoras:

- ➔ **M<sup>a</sup> Emma Ovejero Larsson**, directora del centro y profesora de los grupos bilingües del Departamento.
- ➔ **M<sup>a</sup> Pilar García Bajo**, profesora de Secundaria, coordinadora con el CPR, coordinadora de formación del Centro, coordinadora de proyectos del centro, y jefa de departamento.
- ➔ **Adrián Salgado González**, profesor de secundaria. Responsable de las RRSS.

## REUNIONES

El horario asignado para la reunión de Departamento es: jueves, de 12:35-13:30

## 1. MARCO LEGAL VIGENTE. PRINCIPIOS GENERALES.

El Decreto 59/2022 del 30 de agosto, se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

Tras la modificación operada en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por la Ley Orgánica 3/2020 el currículo se define en su artículo 6 como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en cuyo artículo 22 dispone que su finalidad consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

Destaca la importancia del desarrollo de las competencias, de la educación emocional y en valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, la educación para la paz y la no violencia, la prevención de la violencia de género o contra las personas con discapacidad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, el conocimiento del patrimonio cultural asturiano, el logro de los objetivos europeos en educación, la potenciación de la igualdad de oportunidades y el incremento de los niveles de calidad educativa para todo el alumnado.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, que corresponden al Principado de Asturias. El principio de educación hará especialmente hincapié a la atención a la diversidad, una educación que dé respuesta a las necesidades educativas concretas de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Dichas medidas estarán orientadas al desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. Este enfoque didáctico se rige por tres principios basados en múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área.

## **1.1 CONTEXTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

### **Objetivos generales de etapa.**

1. De acuerdo con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras, de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **Competencias**

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

- Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

### **Las competencias clave**

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

### **Las competencias específicas**

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

## Situaciones de aprendizaje

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje, el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista, y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

**EL PÉRFIL DE SALIDA** del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado. Se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas a lo largo de su vida.

## Perfil de salida del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Competencias clave	Descriptorios operativos
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p>	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
<p>Competencia plurilingüe (CP)</p>	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>

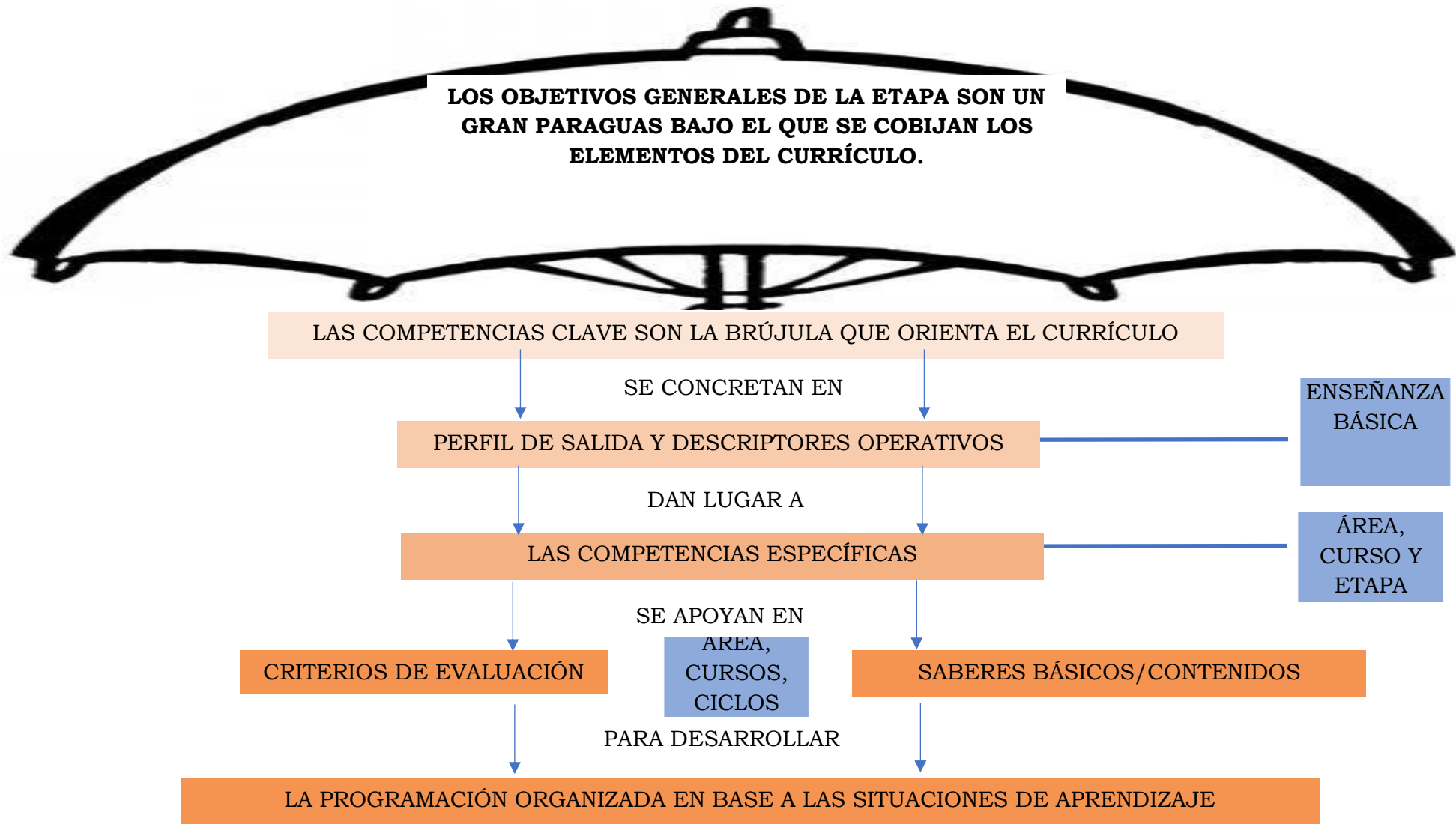
<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, u preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p>Competencia digital (CD)</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p>

	<p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p>	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencia ciudadana (CC)</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la</p>

	<p>toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus juicios propios y ajenos para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
Competencia emprendedora (CE)	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p>

	<p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>
--	---

## La estructura curricular en Secundaria.



## 2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **criterios de evaluación** se establecen en cada área de la etapa para los cursos primero a tercero, por una parte, y para cuarto por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Se diseñarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Las diferentes situaciones de aprendizaje incluirán los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Se realizará un programa **Plan Específico Personalizado (PEP)** para el alumnado que repita curso o pase de curso con la materia pendiente. En el que se incidirá en los aspectos que motivaron la no superación de la materia:

- Falta de base sobre contenidos de cursos anteriores
- Dificultades de comprensión lectora.
- Dificultades en razonamiento abstracto.
- Dificultades o falta de interés en la organización de apuntes y trabajos
- Falta de trabajo personal.
- Absentismo escolar.
- Abandono de la materia.

Sobre los datos recogidos del alumno/a se organizará el método de trabajo, las estrategias metodológicas, los materiales e instrumentos de evaluación necesarios para que supere la materia. Si fuera necesario se adaptará los instrumentos de evaluación:

- Más tiempo.
- Fraccionar los ejercicios.
- Permitir uso de procesador de texto en las pruebas escritas.
- Sustituir prueba escrita por prueba oral.
- Permitir consulta de materiales.

**Programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocione con evaluación negativa en la materia.** Este plan incluirá los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje a recuperar, así como los criterios de superación de la materia.

En este apartado se detallará el procedimiento a seguir para facilitar la recuperación de las materias pendientes, así como la naturaleza y características de las pruebas que se realizarán para llevar a cabo su evaluación.

### 3. Metodología. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Está encaminada al ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través del uso de las tecnologías, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras y mediante el diseño de proyectos y actividades significativas que permitan al alumnado la resolución colaborativa de problemas. Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

La práctica docente se orientará al desarrollo de las competencias clave del currículo, por ello la metodología debe basarse en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y transferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que conviertan al alumnado en los agentes del cambio.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantearán desde la realidad más cercana al alumnado, para que puedan relacionar lo aprendido con las problemáticas actuales, percibiendo la utilidad y aplicabilidad de los saberes adquiridos.

Se tendrá en cuenta el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, basado en tres principios: “por qué se aprende”, el “qué se aprende” y “cómo se aprende”, de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado. Será, por tanto, un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

Para dar respuesta a la diversidad en el aula, se aplicará un **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** que se concretarán en las Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula. Estas Situaciones de Aprendizaje son un conjunto de actividades significativas y complejas, y vinculadas a situaciones reales.

Las actividades de aprendizaje recogerán diferentes herramientas y niveles de complejidad que permitan seguir los diferentes ritmos y atender a la individualidad.

Se aplicarán diferentes metodologías para potenciar la construcción de **aprendizajes significativos**: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, clase invertida, gamificación, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.

Se realizarán diferentes agrupamientos: grupos heterogéneos, grupos de expertos, equipos flexibles, trabajo individual, grupos interactivos etc.

**Los instrumentos de evaluación** serán variados para ofrecer al alumnado diferentes opciones para mostrar su grado de adquisición de los aprendizajes.

Los instrumentos de evaluación serán los medios que se emplearán para verificar el grado de adquisición de los aprendizajes y que nos servirán para fijar el nivel de desarrollo de cada uno de los descriptores operativos asociados a cada una de las competencias clave.

Se podrá emplear los siguientes instrumentos de evaluación, dentro de las técnicas que se reflejan en la tabla, sin perjuicio de las que se puedan sumar a lo largo del curso.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de clase</li> <li>✓ Lista de cotejo</li> <li>✓ Registro de conductas grupales</li> <li>✓ Elaborar una Guía de observación</li> </ul>
Situaciones orales de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de exposición</li> <li>✓ Ficha de debate</li> <li>✓ Cuestionarios: abiertos o cerrados</li> <li>✓ Entrevistas</li> </ul>
Análisis de tareas y producciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portafolio</li> <li>✓ Cuaderno del alumno</li> <li>✓ Rúbrica</li> <li>✓ Glosarios</li> <li>✓ Cuestionarios</li> <li>✓ Mapas conceptuales</li> <li>✓ Cuadros sinópticos</li> </ul>
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pruebas de desarrollo</b> como el examen temático y el ejercicio interpretativo</li> <li>✓ <b>Pruebas objetivas:</b> cuestionarios de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento y de emparejamiento.</li> </ul>
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario</li> </ul>

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el **Decreto 59/2022**.

Dentro de estas medidas se contemplarán las siguientes:

- ✓ Ajustes razonables o adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta NEE.
- ✓ Medidas de refuerzo para el alumnado de incorporación tardía.
- ✓ Planes de enriquecimiento curricular para el alumnado de altas capacidades.
- ✓ Medidas de refuerzo educativo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado.

**El alumnado que por faltas de asistencia** no sea posible la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación en un período de evaluación determinado, se le realizará procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicarán para comprobar el logro de los aprendizajes.

**TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN**

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje que llevamos a cabo con nuestro alumnado. Aquí se definen las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres etc.

<b>UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <b>“Casi diez mil millones”</b>  S.A. “Mi mundo es global” S.A. “Mi ciudad, Mieres se despuebla”  P.L.E.I. “Mentira” Care Santos	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <b>“Mi barrio, mi ciudad, mi país”</b> S.A. Mi huella de carbono S.A. ¿De verdad consumo tanto? P.L.E.I: “Las ventajas de ser un ser marginado”. Stephen Chbosky	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <b>“Mi mundo es global”.</b> S.A “Que hace a una ciudad saludable? ¿Y al mundo?” P.L.E.I.	TERCER TRIMESTRE

**2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO**

## 1.º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “ Casi diez mil millones”		TEMPORALIZACIÓN Mes de...
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p>	<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>

<p><b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia</p> <p><b>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía</b></p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>

<p><b>Competencia específica 7.</b> <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 8.</b> <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</i></p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p><b>Competencia específica 9.</b> <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Retos del mundo actual.**

-Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. A8 Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

-Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultura

## **B. Sociedades y territorios.**

-Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

-Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.

-La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado de bienestar.

- El papel de los organismos internacionales.

- Ciudadanía europea y cosmopolita
  - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
  - Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural
  - La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
- C. Compromiso cívico local y global.**
- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos**
  - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
  - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
  - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión
  - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
  - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
  - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).**

<b>Nº 1 “Mi mundo es global”</b>	Competencia específica 1. Competencia específica 2. Competencia específica 3 Competencia específica 4.	Criterio	evaluación
		1.1	
		Criterio	evaluación
		2.2	
		Criterio	evaluación
		3.1	
		Criterio	evaluación
		3.2	
		Criterio	evaluación
		4.2	

<p>N.º 2. “ <b>Mi ciudad, Mieres se despuebla</b>”</p>	<p>Competencia específica 1. Competencia específica 2 Competencia específica 4..</p>	<p>Criterio evaluación 1.1 Criterio evaluación 2.1 Criterio evaluación 2.2 Criterio evaluación 4.1</p>
--	--	--

## 2.º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Mi barrio, mi ciudad, mi país”		TEMPORALIZACIÓN Mes de....
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos</p>	<p><b>1.1.</b> Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p><b>1.2.</b> Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p><b>1.3.</b> Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p><b>2.1.</b> Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p><b>2.2.</b> Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistemática y global</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>

<p><b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el Desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3 CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico</p> <p>4.2. Idear y adoptar cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>

<p><b>Competencia específica 5.</b> <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>

<p><b>Competencia específica 7.</b> <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyen a la cohesión y solidaridad territorial en orden de los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i></p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 8.</b> <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</i></p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A.**

- A1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A2. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- A3. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica
- A4. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A5. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- A7. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- A8. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexista

## **B. Sociedades y territorios**

- -Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado de bienestar.
- El papel de los organismos internacionales.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

## **C. Compromiso cívico local y global.**

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- . Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.

-Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo.

- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

#### SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).

Nº y título de S.A.	CE	CEV
N.º 1 “Mi huella de carbono”	<i>Competencia específica 5</i> <i>Competencia específica 6</i> <i>Competencia específica 8</i>	Criterio de evaluación 5.1 Criterio de evaluación 5.2 Criterio de evaluación 6.1 Criterio de evaluación 6.2 Criterio de evaluación 8.1 Criterio de evaluación 8.2

N.º 2 “¿De verdad consumo tanto?”	Competencia específica 5 Competencia específica 6 Competencia específica 8	Criterio de evaluación 5.1 Criterio de evaluación 5.2 Criterio de evaluación 6.1 Criterio de evaluación 6.2 Criterio de evaluación 8.1 Criterio de evaluación 8.2
-----------------------------------	--	--

### 3.º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “Mi mundo es global”		TEMPORALIZACIÓN Mes de...
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptor del perfil de salida
<p><b>Competencia específica 1.</b> <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común</i></p>	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistemática y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3</p>

<p><b>Competencia específica 3.</b> <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i></p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p>5.1. Conocer, valorar y respetar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, median la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1</p>

<p><b>Competencia específica 6.</b> <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b> <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p><b>Competencia específica 8.</b> <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia de la Sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la Sociedad y el entorno.</i></p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de a tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales</p>	<p>STEMS, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>

<p><b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>		

## **A. Retos del mundo actual.**

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

## **B.**

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado de bienestar.
- El papel de los organismos internacionales.
- Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. B9. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

## **C. Compromiso cívico local y global.**

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo.

- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los ciudadanos. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado y redes sociales.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).**

Nº y título de S.A.	CE	CEV
Nº 1 "Que hace a una ciudad saludable? ¿Y al mundo?"	Competencia específica 1 Competencia específica 3 Competencia específica 7 Competencia específica 9	Criterio evaluación 1.2 Criterio evaluación 1.3 Criterio evaluación 3.3 Criterio evaluación 7.1 Criterio evaluación 7.2 Criterio evaluación 9.1 Criterio evaluación 9.2

**CRITERIOS CALIFICACIÓN 3 ° ESO Los criterios de evaluación ponderan igual en cada evaluación.**

**LA EVALUACIÓN FINAL: MEDIA ARITMÉTICA DE TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	1.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	1.3.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%

<b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	2.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	3.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul>	5%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> </ul>	
	3.3.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
<b>Competencia específica 4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	4.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%

<b>Competencia específica 5.</b> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	5.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	5.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	6.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%

<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	7.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
<b>Competencia específica 8.</b> Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. <b>Competencia específica</b>	8.1.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	8.2.	Prueba específica Análisis de Tareas Producciones. Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%

<b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1.	Prueba específica  Análisis de Tareas  Producciones.  Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%
	9.2.	Prueba específica  Análisis de Tareas  Producciones.  Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno/a</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Pruebas de desarrollo</li> <li>• Ejercicios interpretativos</li> <li>• Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Debate</li> </ul>	5%

En el supuesto de que un **alumno/a intente copiar, copie en un examen o modifique**, por algún procedimiento, las preguntas planteadas en el examen, la nota de esa prueba se la mínima calificación posible (1). Esta nota hará media con el resto de las calificaciones. Además, si se detecta **plagio parcial o total** en algunas de las evidencias de aprendizaje, la nota de dicha evidencia será la mínima calificación posible (1)

## 5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

Actividad cada trimestre dentro de un P.L.E.I. desarrollado en el centro. 3º Eso tendrá diez minutos de lectura en voz alta de los siguientes libros:

1º TRIMESTRE: "Mentira" Care Santos

2º TRIMESTRES: "Las ventajas de ser un ser marginado". Stephen Chbosky

3º TRIMESTRE:

#### Otros planes y programas (ejemplos)


#### PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (P.L.E.I.)

Será una herramienta fundamental para la adquisición de las competencias, y estará presenta a lo largo del curso. Se pretende:

- ➔ Adquirir las habilidades necesarias para comunicar con precisión las ideas propias, tanto verbalmente como por escrito.
- ➔ Entender textos de géneros diversos y diferente complejidad, reconociendo la intención y las ideas explícitas e implícitas en el texto, con el fin de elaborar su propio pensamiento crítico y creativo.
- ➔ Leer para obtener información. Ser capaz de buscar, seleccionar y procesar información para redactar textos propios.
- ➔ Utilizar y reflejar adecuadamente diversas fuentes.
- ➔ Comprender y generar información escrita de tipo no verbal (gráficas, tablas...)
- ➔ Leer por placer: hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.
- ➔ Realizar guiones y borradores con el fin de planificar la redacción. Componer un texto coherente empleando un lenguaje adecuado
- ➔ Utilizar con autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones de diversos tipos.

Desde la materia de Geografía e Historia siempre se ha entendido la lectura, la comprensión lectora, y la escritura, como un instrumento básico, previo a cualquier aprendizaje relacionado con nuestra materia, así mismo la realización de trabajos de investigación resulta habitual en la metodología de la materia.

La contribución al **PLEI** en Geografía e Historia se concreta utilizando la lectura comprensiva, y el análisis y trabajo con textos escritos de carácter histórico, geográfico, literario, periodístico, etc., así como mediante la realización de trabajos en los que se utilice un método científico.

#### 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se podrán llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares propias de la materia de Geografía e Historia, tales como visitas a museos, yacimientos arqueológicos, espacios culturales y exposiciones temporales, así como la participación en charlas, coloquios o encuentros con especialistas. Estas propuestas tienen como finalidad enriquecer el aprendizaje del alumnado mediante la relación entre los contenidos trabajados en el aula y su aplicación a contextos reales, favoreciendo además la valoración y el respeto hacia el patrimonio cultural, histórico y natural, al tiempo que estimulan la curiosidad intelectual y contribuyen al desarrollo de competencias clave como la capacidad crítica, la comunicación y el trabajo cooperativo.

Actividad	Tipo	Fecha estimada

#### 7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, libro de texto
	Forma de acceso	Se difunden a través de plataforma Teams de manera gratuita; copias en consejería para fotocopiar.
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Webs, vídeos , apuntes, presentaciones.
	Forma de acceso	Team, ordenadores, teléfonos móviles
<b>Libro de texto</b>	Referencia	3º ESO Santillana Atlas Santillana
<b>Otros</b>	Referencia	Apuntes, fichas competenciales
	Forma de acceso	Se reparten en el aula , se dejan en conserjería, y se suben a TEAMS

## MATERIALES DE USO ESPECÍFICO

Se detallarán en cada Unidad de Programación y en las Situaciones de Aprendizaje.

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.			
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	La distribución permite atender a la diversidad y favorece la inclusión.		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Se utilizan recursos adaptados a todo el alumnado con necesidad de apoyo		
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	...		
9.	...		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	Se utilizan diversas herramientas de evaluación que permitan responder a los diferentes ritmos. Herramientas sencillas.		
<b>OTROS</b>			
12.	Hay coordinación entre los miembros del Departamento.		
13.			

### Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			