

**DEPARTAMENTO
GEOGRAFÍA E HISTORIA
IES VALLE DE TURÓN**

PROGRAMACIÓN 1º ESO

CURSO 2025-26

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO.

El Departamento de Geografía, Historia y Ciencias sociales está formado por las siguientes profesoras:

- ➔ **M^a Emma Ovejero Larsson**, directora del centro, coordinadora del programa PLEI y del programa de coeducación, y profesora de los grupos bilingües del Departamento.
- ➔ **M^a Pilar García Bajo**, profesora de secundaria, coordinadora con el CPR, coordinadora de escuelas por la circularidad y jefa de departamento.
- ➔ **Adrián Salgado González**, profesor de secundaria. Responsable de las RRSS.

REUNIONES

El horario asignado para la reunión de Departamento es: jueves, de 12:35-13:30

1. MARCO LEGAL VIGENTE. PRINCIPIOS GENERALES.

El Decreto 59/2022 del 30 de agosto, se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

Tras la modificación operada en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por la Ley Orgánica 3/2020 el currículo se define en su artículo 6 como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en cuyo artículo 22 dispone que su finalidad consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

Destaca la importancia del desarrollo de las competencias, de la educación emocional y en valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, la educación para la paz y la no violencia, la prevención de la violencia de género o contra las personas con discapacidad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, el conocimiento del patrimonio cultural asturiano, el logro de los objetivos europeos en educación, la potenciación de la igualdad de oportunidades y el incremento de los niveles de calidad educativa para todo el alumnado.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, que corresponden al Principado de Asturias. El principio de educación hará especialmente hincapié a la atención a la diversidad, una educación que dé respuesta a las necesidades educativas concretas de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Dichas medidas estarán orientadas al desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): modelo de enseñanza para la educación inclusiva que reconoce la singularidad del aprendizaje del alumnado y que promueve la accesibilidad de los

procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. Este enfoque didáctico se rige por tres principios basados en múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área.

1.1 CONTEXTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Objetivos generales de etapa.

1. De acuerdo con el artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras, de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Competencias

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

- Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Las competencias clave

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Las competencias específicas

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Situaciones de aprendizaje

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinarias, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje, el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista, y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.

- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

EL PÉRFIL DE SALIDA del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado. Se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas a lo largo de su vida.

Perfil de salida del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

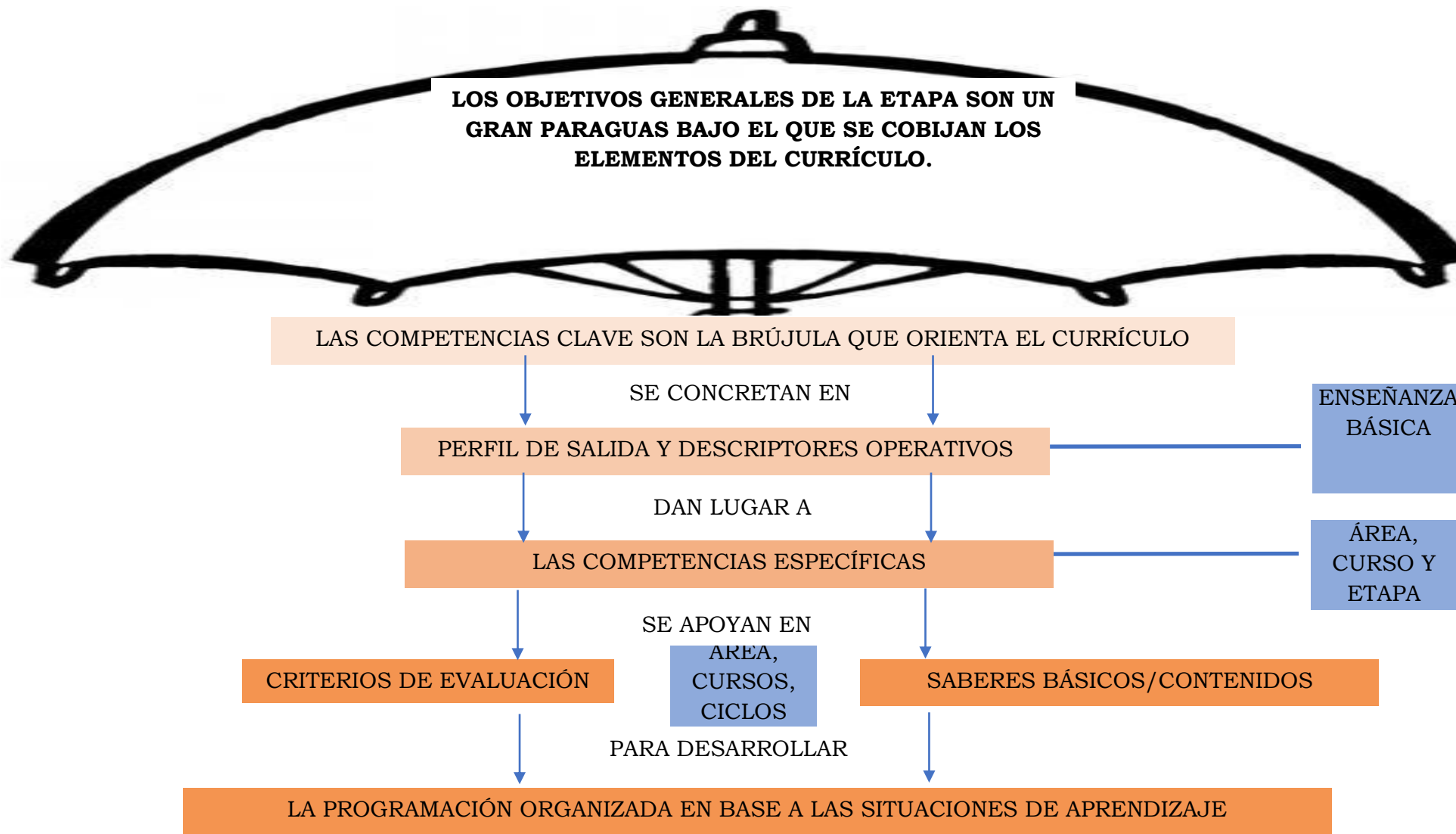
Competencias clave	Descriptorios operativos
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</p>	<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
<p>Competencia plurilingüe (CP)</p>	<p>CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.</p>

<p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</p>	<p>STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, u preservar el medioambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p>
<p>Competencia digital (CD)</p>	<p>CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p>CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.</p> <p>CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>

	<p>CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</p>	<p>CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.</p> <p>CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p>CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.</p>
<p>Competencia ciudadana (CC)</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus juicios propios y ajenos para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p>

	<p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>
<p>Competencia emprendedora (CE)</p>	<p>CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.</p> <p>CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)</p>	<p>CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.</p> <p>CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p> <p>CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.</p> <p>CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.</p>

La estructura curricular en Secundaria.



2. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecen en cada área de la etapa para los cursos primero a tercero, por una parte, y para cuarto por otra, y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Se diseñarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Las diferentes situaciones de aprendizaje incluirán los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Se realizará un programa **Plan Específico Personalizado (PEP)** para el alumnado que repita curso o pase de curso con la materia pendiente. En el que se incidirá en los aspectos que motivaron la no superación de la materia:

- Falta de base sobre contenidos de cursos anteriores
- Dificultades de comprensión lectora.
- Dificultades en razonamiento abstracto.
- Dificultades o falta de interés en la organización de apuntes y trabajos
- Falta de trabajo personal.
- Absentismo escolar.
- Abandono de la materia.

Sobre los datos recogidos del alumno/a se organizará el método de trabajo, las estrategias metodológicas, los materiales e instrumentos de evaluación necesarios para que supere la materia. Si fuera necesario se adaptará los instrumentos de evaluación:

- Más tiempo.
- Fraccionar los ejercicios.
- Permitir uso de procesador de texto en las pruebas escritas.
- Sustituir prueba escrita por prueba oral.
- Permitir consulta de materiales.

Programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocione con evaluación negativa en la materia. Este plan incluirá los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje a recuperar, así como los criterios de superación de la materia.

En este apartado se detallará el procedimiento a seguir para facilitar la recuperación de las materias pendientes, así como la naturaleza y características de las pruebas que se realizarán para llevar a cabo su evaluación.

3. Metodología. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Está encaminada al ejercicio de una ciudadanía activa basada en un aprendizaje competencial teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través del uso de las tecnologías, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras y mediante el diseño de proyectos y actividades significativas que permitan al alumnado la resolución colaborativa de problemas. Reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

La práctica docente se orientará al desarrollo de las competencias clave del currículo, por ello la metodología debe basarse en un aprendizaje competencial, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la utilización de métodos que favorezcan su capacidad de autoaprendizaje y promuevan el trabajo en equipo a través de metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, para generar aprendizajes duraderos y transferibles a otros ámbitos académicos, sociales o profesionales, que conviertan al alumnado en los agentes del cambio.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantearán desde la realidad más cercana al alumnado, para que puedan relacionar lo aprendido con las problemáticas actuales, percibiendo la utilidad y aplicabilidad de los saberes adquiridos.

Se tendrá en cuenta el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, basado en tres principios: “por qué se aprende”, el “qué se aprende” y “cómo se aprende”, de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado. Será, por tanto, un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado.

Para dar respuesta a la diversidad en el aula, se aplicará un **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** que se concretarán en las Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula. Estas Situaciones de Aprendizaje son un conjunto de actividades significativas y complejas, y vinculadas a situaciones reales.

Las actividades de aprendizaje recogerán diferentes herramientas y niveles de complejidad que permitan seguir los diferentes ritmos y atender a la individualidad.

Se aplicarán diferentes metodologías para potenciar la construcción de **aprendizajes significativos**: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, clase invertida, gamificación, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.

Se realizarán diferentes agrupamientos: grupos heterogéneos, grupos de expertos, equipos flexibles, trabajo individual, grupos interactivos etc.

Los instrumentos de evaluación serán variados para ofrecer al alumnado diferentes opciones para mostrar su grado de adquisición de los aprendizajes.

Los instrumentos de evaluación serán los medios que se emplearán para verificar el grado de adquisición de los aprendizajes y que nos servirán para fijar el nivel de desarrollo de cada uno de los descriptores operativos asociados a cada una de las competencias clave.

Se podrá emplear los siguientes instrumentos de evaluación, dentro de las técnicas que se reflejan en la tabla, sin perjuicio de las que se puedan sumar a lo largo del curso.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario de clase ✓ Lista de cotejo ✓ Registro de conductas grupales ✓ Elaborar una Guía de observación
Situaciones orales de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de exposición ✓ Ficha de debate ✓ Cuestionarios: abiertos o cerrados ✓ Entrevistas
Análisis de tareas y producciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portafolio ✓ Cuaderno del alumno ✓ Rúbrica ✓ Glosarios ✓ Cuestionarios ✓ Mapas conceptuales ✓ Cuadros sinópticos
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas de desarrollo como el examen temático y el ejercicio interpretativo ✓ Pruebas objetivas: cuestionarios de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento y de emparejamiento.
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos, conforme a lo estipulado en el **Decreto 59/2022**.

Dentro de estas medidas se contemplarán las siguientes:

- ✓ Ajustes razonables o adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta NEE.
- ✓ Medidas de refuerzo para el alumnado de incorporación tardía.
- ✓ Planes de enriquecimiento curricular para el alumnado de altas capacidades.
- ✓ Medidas de refuerzo educativo para el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado.

Metodología de las enseñanzas bilingües.

En el presente curso, las materias de Geography and History (1st of ESO) and History (4th of ESO) están incluidas dentro del **Programa HabLE**, con el que la Consejería de Educación del Principado de Asturias ha sustituido al precedente Programa Bilingüe, que queda fijado en la *Resolución del 14 de junio de 2023*, publicado en *BOPA el 19 de junio de 2023*.

De acuerdo con esta normativa y las instrucciones de la Consejera de Educación en la reunión de inicio de curso mantenida con todos los directores de centros educativos de Secundaria y Bachillerato de Asturias el 4 de septiembre de 2023, hemos procedido a sustituir los textos de estudio de los alumnos de estos grupos, optando por unos enteramente en lengua inglesa, dado que, como novedad, estas enseñanzas deben impartirse en un 100% en dicha lengua. La propia Resolución es clara también en este sentido. **No**

obstante, como señala la propia Resolución, y dicta el sentido común, cuando sabemos de conceptos de especial importancia y dificultad, recurrimos al castellano para aclarar, introducir una cuestión nueva, y, muy especialmente si abordamos temas de Historia de España.

Se trata de un grupo de alumnos y alumnas que proceden del mismo CP, en el que no han recibido enseñanza en Bilingüe, por lo que es necesario contar con un período de adaptación, que, por experiencia de varios años ya, sabemos que no es largo. En efecto, los alumnos y alumnas de esta edad en seguida asimilan la nueva metodología y la incorporan a su trabajo diario dentro y fuera del aula.

El idioma inglés que se maneja en el aula es simple, pero correcto, y variado en el manejo de las estructuras gramaticales. El vocabulario merece un capítulo especial, pues se trata de una materia muy amplia en contenidos y con un vocabulario muy específico.

¿Qué se pretende del aprendizaje de los alumnos?

- ✓ Acostumbrarse a la comprensión oral y escrita de la lengua inglesa.
- ✓ Iniciarse en el manejo oral y escrito de la lengua inglesa. Este punto tiene un nivel de adquisición mucho más bajo respecto al anterior. Es preciso tener en cuenta que las materias CLIL no ponen el foco en el aprendizaje del idioma, sino que utilizan el inglés como una herramienta de comunicación. Además, el nivel de Lengua Inglesa que dan en la materia correspondiente, si bien es superior al del resto de sus compañeros, es de iniciación también, con lo cual hay una falta clara en el manejo de las estructuras gramaticales.
- ✓ Manejar el vocabulario en los dos sentidos: español/inglés e inglés/español.
- ✓ Crear un entorno propicio para una clase inmersiva en el idioma.
- ✓ Que entiendan perfectamente las instrucciones para una tarea o actividad de clase en inglés y sepan obtener la información en dicha lengua.
- ✓ Que realicen mayoritariamente las tareas en lengua inglesa.
- ✓ Que sean capaces de entender y responder en inglés a una parte muy importante de una prueba objetiva en inglés, aunque, en caso de conocer el contenido, y no saber expresarlo en inglés, se les permite la respuesta en castellano.
- ✓ Que realicen pequeños proyectos en inglés sobre aspectos relacionados con la materia que se trabaja en el aula, empleando las NNTT de la información y la comunicación.

Los criterios de evaluación, indicadores de logro y/o rúbricas siguen lo establecido en la Programación Didáctica del Departamento de Geografía e Historia, sólo que trasladándolo a la lengua inglesa.

El alumnado que por faltas de asistencia no sea posible la aplicación de los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos en la programación en un período de evaluación determinado, se le realizará procedimientos e instrumentos de evaluación que, con carácter excepcional, se aplicarán para comprobar el logro de los aprendizajes.

CURSO 1º ESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 NUUESTRA CASA ES AZUL	PRIMER TRIMESTRE
S.A ¿HACEMOS UN VIAJE? P.L.E.I.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: ¿DE DÓNDE VENIMOS?	SEGUNDO TRIMESTRE
S.A Caminando hacia la historia	
S.A Caminando hacia la civilización. P.L.E.I.	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA AVENTURA CLÁSICA	TERCER TRIMESTRE
S.A. Hacia la democracia	
S.A. ¿Debemos algo a los romanos? P.L.E.I.	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1.º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN “NUESTRA CASA ES AZUL”		TEMPORALIZACIÓN
		Mes de septiembre a febrero
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>

<p>Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>

<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

<p>Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> <p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>Saberes básicos</p>		

Bloque A. Retos del mundo actual.

A.1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG)

A.2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático

A.3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.

A.4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información

A.5. Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.

A.6. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).

A.7. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.

A.7. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. A.8. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.

A.10. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

Bloque B. Sociedades y territorios

B.1. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.

B.12. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Prehistoria y la Antigüedad.

B.13. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.

B.14. Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial

Bloque C. Compromiso cívico

C.1. Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.

C.2. Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora.

C.4. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.

C.5. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

C.6. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.

C.7. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.

C.9. Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social

C.10. Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

C.11. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y del pasado.

C.12. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.

C.13. Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

C.14. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).

Nº y título de S.A.	CE	CEV
SA nº1 Hacemos un viaje	CE 1 CE 2 CE3 CE4 CE6 CE7 CE 8	1.1 2.2 2.4 3.3 4.1 4.2 4.3 6.2 6.3 7.4

2.º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ... “¿DE DÓNDE VENIMOS?”		TEMPORALIZACIÓN Mes de febrero a abril
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptor del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones ajenas y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>

<p>Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>

<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p> <p>8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>

<p>Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo</p>	<p>9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
--	---	---

Saberes básicos

Bloque A. Retos del mundo actual.

- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura

Bloque B. Sociedades y territorios

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Prehistoria y la Antigüedad.
- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.
- Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

Bloque C. Compromiso cívico

- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.
- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y del pasado.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

Nº y título de S.A.	CE	CEV
S.A nº1 Caminando hacia la historia	CE 1	1.1
	CE 2	1.2
	CE 3	2.1
	CE4	2.3
	CE7	2.4
		3.4
	7.4	
S.A nº2 Caminando hacia la civilización.	CE 1	1.2
	CE 2	3.1
	CE3	3.2
	CE4	3.3
	CE 5	3.5
	CE6	5.1
	CE7	6.1
		6.4
		7.4
	9.2	

3.º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: “LA AVENTURA CLÁSICA”		TEMPORALIZACIÓN Mes de abril a junio
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación (CEV)	Descriptorios del perfil de salida
<p>Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
<p>Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>

<p>Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1</p>
<p>Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p>

<p>Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.</p>

<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>
<p>Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>

Saberes básicos

Bloque A.

- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria)
- Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones

Bloque B. Sociedades y territorios

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas. Los civiles durante las guerras.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos.

Bloque C. Compromiso cívico

-Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.

- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.

-Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).

Nº y título de S.A.	CE	CEV
S.A. Hacia la democracia	CE 1 CE 2 CE 3 CE 5 CE 7 CE 9	1.1 2.3 3.1 5.2 5.3 7.1
S.A. ¿Debemos algo a los romanos?	CE 1 CE 2 CE 3 CE 5 CE 7 CE 9	1.2 2.3 3.1 5.1 7.2 7.3 9.1

CRITERIOS CALIFICACIÓN 1º ESO. Los criterios de evaluación ponderan igual en cada evaluación

La nota final será la media de todos los criterios de evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.	CRITERIOS EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Competencia específica 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	→ Cuaderno del alumno/a → Cuestionarios → Mapas conceptuales → Pruebas de desarrollo → Ejercicios interpretativos → Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. → Exposiciones orales	3,45%
	1.2.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
Competencia específica 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que	2.1.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento • Exposiciones orales 	3,45%

contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	2.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	2.4.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
Competencia específica 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,	3.1	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	3.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	3.4.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	4.2..	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	4.3.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en	5.1.	→ Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

<p>comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	5.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	5.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
<p>Competencia específica 6.</p> <p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	6.1.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	6.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

	6.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	6.4.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	7.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

	7.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	7.4.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover</p>	8.1.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%

alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	8.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	8.3.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	9.1	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumno/a • Cuestionarios • Mapas conceptuales • Pruebas de desarrollo • Ejercicios interpretativos • Pruebas objetivas: test, ordenamiento, emparejamiento. • Exposiciones orales 	3,45%
	9.2.	<ul style="list-style-type: none"> → Prueba específica → Análisis de tareas → Producciones → Observación 		3,45%

En el supuesto de que un **alumno/a intente copiar, copie en un examen o modifique**, por algún procedimiento, las preguntas planteadas en el examen, la nota de esa prueba será la mínima calificación posible (1). Esta nota hará media con el resto de las calificaciones. Además, si se detecta **plagio parcial o total** en algunas de las evidencias de aprendizaje, la nota de dicha evidencia será la mínima calificación posible (1)

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Plan de lectura, escritura e investigación					
Actividad cada trimestre dentro de un P.L.E.I. desarrollado en el centro. 1º ESO tendrá diez minutos de lectura en voz alta de los siguientes libros:					
1º Trimestre:					
2º Trimestre:					
3º Trimestre:					
Otros planes y programas (ejemplos)					
Sección bilingüe en 1º	Escuelas por la circularidad	Digitalización e innovación			

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN (P.L.E.I.)

Será una herramienta fundamental para la adquisición de las competencias, y estará presente a lo largo del curso. Se pretende:

- Adquirir las habilidades necesarias para comunicar con precisión las ideas propias, tanto verbalmente como por escrito.
- Entender textos de géneros diversos y diferente complejidad, reconociendo la intención y las ideas explícitas e implícitas en el texto, con el fin de elaborar su propio pensamiento crítico y creativo.
- Leer para obtener información. Ser capaz de buscar, seleccionar y procesar información para redactar textos propios.
- Utilizar y reflejar adecuadamente diversas fuentes.
- Comprender y generar información escrita de tipo no verbal (gráficas, tablas...)
- Leer por placer: hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar hábitos lectores.
- Realizar guiones y borradores con el fin de planificar la redacción. Componer un texto coherente empleando un lenguaje adecuado

- Utilizar con autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones de diversos tipos.

Desde la materia de Geografía e Historia siempre se ha entendido la lectura, la comprensión lectora, y la escritura, como un instrumento básico, previo a cualquier aprendizaje relacionado con nuestra materia, así mismo la realización de trabajos de investigación resulta habitual en la metodología de la materia.

La contribución al **PLEI** en Geografía e Historia se concreta utilizando la lectura comprensiva, y el análisis y trabajo con textos escritos de carácter histórico, geográfico, literario, periodístico, etc., así como mediante la realización de trabajos en los que se utilice un método científico.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se podrán llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares propias de la materia de Geografía e Historia, tales como visitas a museos, yacimientos arqueológicos, espacios culturales y exposiciones temporales, así como la participación en charlas, coloquios o encuentros con especialistas. Estas propuestas tienen como finalidad enriquecer el aprendizaje del alumnado mediante la relación entre los contenidos trabajados en el aula y su aplicación a contextos reales, favoreciendo además la valoración y el respeto hacia el patrimonio cultural, histórico y natural, al tiempo que estimulan la curiosidad intelectual y contribuyen al desarrollo de competencias clave como la capacidad crítica, la comunicación y el trabajo cooperativo.

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, libro de texto
	Forma de acceso	Se difunden a través de plataforma Teams de manera gratuita; copias en consejería para fotocopiar.
Materiales digitales	Referencia	Webs, vídeos, apuntes, presentaciones.
	Forma de	Teams. Ordenadores de mesa y portátiles.

	acceso	
Libro de texto	Referencia	1º ESO Santillana Atlas Santillana. <i>1º ESO bilingües: Geography and History 1</i> <i>Secondary Richmond Santillana 2023 World makers</i>
Otros	Referencia	Apuntes y fichas
	Forma de acceso	Se reparten en clase o se dejan en conserjería para que el alumnado pueda fotocopiarlos, además, se suben a Teams.

En este apartado, el o la docente detallará todos los recursos materiales que empleará a la hora de llevar a cabo su actividad, incluidos en su caso los libros de texto. Es evidente que habrá áreas que necesitarán más recursos materiales y otras que requerirán otro tipo de recursos

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO

Se detallarán en cada Unidad de Programación y en las Situaciones de Aprendizaje.

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.			
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	La distribución permite atender a la diversidad y favorece la inclusión.		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Se utilizan recursos adaptados a todo el alumnado con necesidad de apoyo		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	...		
9.	...		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	Se utilizan diversas herramientas de evaluación que permitan responder a los diferentes ritmos. Herramientas sencillas.		
OTROS			
12.	Hay coordinación entre los miembr@s del Departamento.		
13.			

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			