

PLAN DIGITAL EEI GLORIA FUERTES



30 de octubre 2025



ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA.....	2
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1.	INVENTARIO.....	3
2.2.	CUESTIONARIO	5
2.3.	ANÁLISIS DAFO	7
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	8
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	12

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El objetivo del Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es articular el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado tal como se refleja en *La Estrategia Digital Europea y en el Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*, DigCompOrg.

El *Plan Nacional de Competencias Digitales* fija la integración de la digitalización en los centros, a través del PDC, como uno de los factores clave para su éxito. Además, la LOMLOE establece que “*El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.*” (Artículo 121).

La tecnología es protagonista en casi todas las actuaciones de un centro educativo. Hoy en día es difícil enumerar actividades en las que de alguna manera la digitalización no esté presente, ya que se ha hecho imprescindible tanto para la organización y gestión como para la enseñanza y aprendizaje. Por tanto, es necesario elaborar un plan que:

- Contenga las estrategias para promover la innovación.
- Implice un buen uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Especifique las ideas principales, prioridades y el plan de trabajo a desarrollar cada curso.
- Forme parte del Proyecto Educativo (PEC) y de la Programación General Anual (PGA).

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

Nuestra historia refleja que la digitalización forma parte de nuestro proyecto educativo desde el año 2003 en el que entramos a formar parte del programa “Asturias en la red”. Nos propusimos integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el currículo, la máxima utilización de los medios y los recursos de los que dispone el centro, la participación del profesorado en la formación y el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y conocimiento.

En el 2013 fuimos merecedores de un Premio Nacional por el Uso de las Tic, por el proyecto “Tic@Tac: orden en el armario digital”

<https://www.elcomercio.es/gijon/201406/27/gloria-fuertes-gana-premio-20140627005143- v.html>

En el curso 2018/2019 pusimos en marcha un cambio metodológico, recogido en nuestro el Proyecto Educativo (PE), que supuso la eliminación de los libros de texto y la realización el mismo proyecto en todos los niveles, adaptándolo a las características y necesidades del alumnado, siguiendo la metodología STEAM, que consiste en fomentar las Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas en nuestros proyectos, con el fin de que nuestro alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo en la sociedad en la que vive.

En la Programación General Anual (PGA) del curso 2023 figuraba como objetivo prioritario: La acreditación de la mayor parte del profesorado en el nivel B1 para optimizar al máximo los recursos digitales con los que cuenta el centro y seguir usando la Web como herramienta de difusión, aprendizaje, empoderamiento y participación. En el curso actual, el 55% del profesorado tiene acreditado el B1 y el 25%, B2.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digital.*

2. PUNTO DE PARTIDA

Partimos de un análisis interno para conocer la competencia digital del centro y de sus miembros atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa, a partir de los datos obtenidos a través de:

- La elaboración de un inventario del equipamiento digital del centro.
- La realización de encuestas a la comunidad educativa, organizadas siguiendo los 7 elementos temáticos propuestos por el *Marco Europeo*:

✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo

2.1. INVENTARIO

Realizaremos un inventario de los dispositivos tecnológicos del centro, la conectividad y los espacios, indicando sus características básicas y la ubicación, con el fin de optimizar la organización de los recursos digitales y establecer normas de uso eficaces. A modo de introducción, haremos un repaso del incremento de la dotación tecnológica a lo largo del tiempo.

El curso 2.004-5 fue el año en el que recibimos la mayor dotación y el que logramos que todas las aulas tuviesen un ordenador con conexión a Internet. En el 2005-06 fuimos seleccionados en la convocatoria de 27 de julio de 2005 (BOPA de 13 de agosto) como uno de los 61 centros que desarrollan un proyecto adicional de uso avanzado de las TIC. En este curso recibimos una pizarra digital interactiva para la cual se acondicionó un aula, que se ha utilizado sistemáticamente por todo el profesorado del centro. Y en febrero del 2007 recibimos el resto de la dotación de uso avanzado, es decir, 20 Tablets PC. Desde entonces cada año hemos ido realizando pequeños cambios que nos han llevado a la situación actual,

centrada principalmente en dotar las aulas con dispositivos tecnológicos acorde con nuestra propuesta metodológica, basada en proyectos de centro, gamificados, inclusivos y tecnológicos. En tecnológicos. En el año 2018 fuimos premiados por Acción Magistral por el proyecto de centro “El centro “El mago de OZ”. <http://gloriafuertes.beqbe.com/el-mago-de-oz>. Proyecto de centro con el que empezamos a introducir la robótica como herramienta de aprendizaje plenamente integrada en el currículo.

Y en el curso 2023/2024 recibimos 9 paneles digitales, tres monitores y 9 tabletas que se han asignado a las aulas, uno de los paneles se ha colocado en el aula abierta. De este modo, disponemos de 7 aulas con doble pizarra digital de alta gama: un panel táctil y un cañón ultracorto.

DISPOSITIVOS	CONECTIVIDAD	ESPACIOS
8 cañones ultracortos	Por cable y Wifi	Aulas 1,2, 3, 4, 5, 6,7 y 9.
9 paneles Digitales		Aulas 1, 2. 3, 4, 5, 6, 7, 8 y Aula abierta.
3 monitores (TCentre TI024 S)		Aula 1 Aulas 2 y 4.
3 PC sobremesa (ThinkC M70q G3)	Wifi Cable	Aula 1 Aulas 2 y 4.
1 Surface	Wifi	Despacho
9 Tablets (TAB S6 LITE(SM-PS13N))	Wifi	Aulas
7 portátiles	cable	Aulas 1,3,5.6,7,8 y 9
1 portátil	cable	Aula de informática
2 PCs	Por cable	Aulas 4 y 9
17 PCs	Por cable	Aula de informática
20 Tablets PC (Toshiba-Portege-M700.8386.0.html)	Con difícil conexión, que necesitan ser valoradas antes de tomar una decisión sobre su utilidad didáctica.	Aula de ordenadores, necesita
25 tabletas		
2 ipad de apple	Wifi	Aula de ordenadores
2. Ozobot (Problemas de mantenimiento)		
1 Zowi		
1 Cubetto		

1 Blue- Bot		
1 Robot ratón STEM		
1 Dash and Dot (Problemas de funcionamiento)		
1 Photon		
Impresora 3D (26/09/2025)		
Lápiz lector		
Kit sostenible		

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- **La conectividad se realiza por cable y por Wifi con dos redes:**
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Red educativa: ordenadores del aula de informática, aulas y biblioteca.
 - Las aulas tienen dos puntos de toma de red. Los cañones ultracortos y los paneles digitales están conectados a la red por cable.
 - Wifi red educativa.
- **Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:**
 - Aulas: cañón ultracorto, altavoces, ordenador y un panel digital.
 - Aula abierta: panel digital, ordenador y tableta.
 - Biblioteca: dos ordenadores de sobremesa para consultas del profesorado.
 - Aula TIC: 15 ordenadores de sobremesa, portátil, tablets Pc y cañón.
- **Equipamiento tecnológico del profesorado:**
 - Cada tutor/a dispone de una tableta asociada al aula.

2.2. CUESTIONARIO

Tras haber realizado un cuestionario a la comunidad educativa y al profesorado podemos decir que la tecnología se utiliza de forma diaria y completamente integrada en el currículo. El esfuerzo realizado por todo el equipo docente para que las familias usen el correo electrónico como medio de comunicación con el profesorado ha dado su fruto.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el

Marco Europeo:

- **Infraestructura:** Buena, con suficiente dotación en todos los espacios. Es necesario continuar retirando los dispositivos que ya no están operativos. No se dispone de equipos para préstamo al alumnado. De las familias que han respondido al cuestionario sólo una manifiesta no tener conexión a Internet en el hogar.
- **Liderazgo y Gobernanza:** la coordinadora TIC forma parte del equipo directivo con lo que el tiempo dedicado a esta función debe compaginarlo con las funciones propias de su cargo. El equipo directivo fomenta el uso de las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y a los recursos disponibles para la comunidad educativa. Se usa Teams para compartir los documentos del centro. El centro dispone de un protocolo de organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** el cableado del centro permite una buena conexión a Internet lo que favorece el uso de las herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje. Las herramientas digitales son utilizadas diariamente en el aula. El profesorado genera contenidos que luego se aplican en el aula. Desde la página Web pueden visualizarse los proyectos realizados cada curso. (<https://alojaweb.educastur.es/web/eeigloriafuertes>).
- **Desarrollo Profesional:** los docentes del centro se han formado digitalmente. Un 95% del profesorado ha realizado un curso de formación, habiendo obtenido la acreditación en B1 el 55% y en B2 el 25%. El profesorado de nueva incorporación considera que recibió información/formación sobre los aspectos relativos a espacios físicos y materiales y a la documentación digital del centro y que tuvo acceso de manera rápida a las redes del Centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.
- **Evaluación:** el profesorado crea contenidos digitales que les permite hacer un seguimiento del alumnado. Los formularios de office 365 es la herramienta de evaluación más frecuentemente utilizada como fuente de información para la elaboración de las memorias y otros documentos institucionales.
- **Contenido y Currículo:** se han creado recursos digitales para favorecer la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. Todos los tutores/es usan la aplicación Genially para la asamblea en línea ideada para la adquisición de las rutinas: asistencia, tiempo, menú, canciones, cuentos, etc. Y en nuestra página Web disponemos de una colección de juegos didácticos a los que nuestro alumnado quiere volver una y otra vez (<https://www.symboloo.com/mix/otravez>).
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** el plan de comunicación externo es bueno. El 100 % del profesorado responde que el centro tiene una buena identidad digital corporativa (imagen web, logotipo, lema, redes) y que la web contiene enlazados recursos educativos y redes sociales propuestos por los docentes.

2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- La edad del alumnado limita las posibilidades de uso y de creación de los contenidos digitales. - Poca autonomía del alumnado. - Etapas educativas no obligatorias lo que implica menos recursos. - Poco profesorado de apoyo.	- El mantenimiento de los dispositivos en óptimas condiciones. - Un gran número de equipos informáticos envejecidos y poco potentes. - Necesidad de un nuevo coordinador o coordinadora de TIC. - Las familias de nuevo ingreso necesitan mucho apoyo hasta lograr que utilicen Teams y El correo como herramientas de comunicación. - La corta permanencia del alumnado en el centro. - La necesidad de recuperar lo publicado en Beqbe.
Fortalezas	Oportunidades
- Profesorado formado, que mayoritariamente utiliza la tecnología como recurso para el aprendizaje. - Aulas con buen equipamiento tecnológico. - El uso de las TIC es una seña de identidad del centro. - Metodología por proyectos de centro: inclusivos y tecnológicos. Presentación de dos proyectos a los premios Acción Magistral y habiendo sido premiado uno de ellos: https://exitoeducativo.net/un-proyecto-educativo-con-el-mago-de-oz-premiado-en-accion-magistral/ - Participación en las convocatorias de la consejería para la elaboración de proyectos de innovación y STEAM. - La fuerte utilización de la	- Somos un centro considerado como referente debido a los buenos resultados de nuestras prácticas docentes. - La introducción de la Robótica y del lenguaje de programación como herramientas educativas. - Tres años de aprobación de los proyectos de innovación presentados a la convocatoria de Educastur. - La actualización de la web y del blog. - El alto grado de formación digital acreditada del profesorado del centro. - La fuerte digitalización de las aulas. - La implicación familiar.

tecnología como herramienta de aprendizaje. Premio Nacional en el 2013, por el uso de la Tecnología aplicada a la educación, por el proyecto Tic@Tac: Orden en el Armario Digital.	
--	--

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: Mantener operativa y de forma continuada la dotación tecnológica.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Funcionamiento correcto de los equipos digitales.		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
			Óptimo funcionamiento	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Diaria	Profesorado y Alumnado.	1.1	Contribuir con buenas prácticas al correcto mantenimiento de la dotación tecnológica (apagado, encendido, limpieza, escritorios, sesiones...)
	Cuando se comunique un mal funcionamiento.	Profesorado y coordinador Tic	1.2	Comunicar al coordinador Tic el problema detectado.
	Anualmente	Profesorado, equipo D. y coordinador TE	1.3	Retirar lo que ya no esté operativo.
	Septiembre	Coordinador TE	1.4	Realización de una sesión formativa

2.1 Objetivo: Utilizar las aplicaciones proporcionadas por Educastur (Office 365)				
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de comunicación a las familias la identidad digital del alumnado.		Deseado:	Alcanzado:
			100% de las familias	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	Coordinador Tic Equipo directivo.	2.1.1	Transmisión a las familias la identidad digital del alumnado.
	A lo largo del curso	Tutores y coordinador Tic	2.2.2	Ayudar a las familias a mantener operativas el correo y Teams, siempre que se detecte un problema.

2.2 Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Existencia del manual y su difusión.		Deseado:	Alcanzado:
			sí	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador/a TIC Profesorado CompDigEdu	2.2.1	Elaboración del manual.
	Curso escolar	Tutorías y Coordinador/a TIC	2.2.2	Difusión del manual a toda la comunidad educativa. Inclusión en el PAT (Plan de Acción Tutorial)

3	Objetivo: Continuar con la publicación de los proyectos realizados en la página Web.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Proyectos visualizados en la Web.		<u>Deseado:</u>		<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Coordinador Tic Profesorado Ayuda externa	3.1 Publicar cronológicamente las actividades y proyectos en la Web del centro.		
	Curso escolar	Todo el profesorado	3.2 Redacción de los textos y toma de imágenes.		
	Curso escolar	Coordinador Tic Profesorado Ayuda externa	3.3 Incrementar el número de proyectos publicados en la Web. https://alojaweb.educastur.es/web/eeigloriafuertes		

4	Objetivo: Continuar formándose el equipo docente y acreditando su nivel de competencia digital.				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	El Profesorado aplica su conocimiento digital en competencia digital en el aula.		<u>Deseado:</u>	<u>Uso diario</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1	Continuar difundiendo las diferentes opciones formativas.	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: Seleccionar o crear un formato de evaluación mediante el empleo de una herramienta digital.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Utilización de una herramienta digital para evaluar las competencias del alumnado de infantil.		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado</u>
			Actualización periódica.	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	5.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.

6	Objetivo: Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo de infantil			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Listado de los saberes básicos de infantil relacionados con la competencia digital.		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	A lo largo del curso.	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1	Distribuir en las situaciones de aprendizaje los saberes básicos relacionados con la competencia.
	A lo largo del curso.	E. Docente Coordinador TIC.	6.2	Realización de un diario escolar ANUAL.

7	Objetivo: Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
			2	

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: 1.1 Mantener operativos la dotación tecnológica con la que cuenta el centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	✓ Funcionamiento correcto de los equipos digitales		Deseado:	Óptimo funcionamiento.
	<u>Propuestas de mejora</u>		Alcanzado:	
	➤ Retirar los equipos que no están operativos. ➤ Actualización periódica del inventario.			

2	Objetivo 2.1 Objetivo: Utilizar las aplicaciones proporcionadas por Educastur (Office 365)			
LIDER	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	✓ Existencia de un protocolo de comunicación a		Deseado:	100%
			Alcanzado:	

	las familias la identidad digital del alumnado.				
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
	El correo electrónico es utilizado por 100% de las familias.				
	Propuestas de mejora				
	- Es necesario recordar al inicio de curso en las reuniones generales la necesidad de renovar la contraseña y cómo mantenerlo operativo. - Cambio de contraseña a 12 dígitos.				

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Existencia del manual y su difusión.		<u>Grado de consecución</u>		
			Deseado:	Reglas Sencillas de funcionamiento	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> • Se llevan a la práctica las buenas prácticas, pero no se han recogido en un manual.				
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Redacción de un manual que recopile las buenas practicas.				

3	Objetivo: Continuar con la publicación de los proyectos realizados en la página Web.				
Y	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Proyectos visualizados en la Web.	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
ENSEÑANZA APRENDIZAJE	- Se han publicado los proyectos llevados a cabo durante el curso. - Necesidad de implicar al profesorado en la publicación de blogs.				

3	Objetivo: Continuar con la publicación de los proyectos realizados en la página Web.
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Facilitar la publicación al profesorado. ➤ Enviar a las familias periódicamente la URL de los proyectos publicados.

4	Objetivo: Lograr que el equipo docente siga formándose y acreditando su nivel de competencia digital.			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado incrementó su acreditación en competencia digital en función de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	• Formación en A2: 1 docente • Formación en B1: 11 docentes • Formación en B2: 5 docentes			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			

5	Objetivo: 5.1 Seleccionar o crear un formato de evaluación mediante el empleo de una herramienta digital.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de una herramienta digital para evaluar las competencias del alumnado de infantil.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

	Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un forms y una App de evaluación.
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. ➤ Utilizar nuevos artefactos digitales.

6	Objetivo: Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo de infantil			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Listado de los saberes básicos de infantil relacionados con la competencia digital.	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	Hemos iniciado la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil.			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos.			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.			

Propuestas de mejora

- Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias.
- Actualización del protocolo para su utilización.
- Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.
- Incluir dentro de las normas de organización y funcionamiento las redes y aplicaciones digitales aprobadas por el centro.

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para actualizar cada curso y formará parte de la memoria anual del centro.

No se incluye el documento de préstamo de dispositivos digitales porque no disponemos de ellos. En caso de necesidad justificarse se valoraría el préstamo de una tableta cuyo control se llevaría desde las tutorías.