

Algunos recursos interesantes (Y gratuitos) para ayudar a desarrollar el lenguaje son:

- Cuentos cantados de Kalandraka en Youtube ( "Luna", "Zapato" "Cocodrilo" "Veo-veo" ...)
- Rimas con movimiento de Tamara Chubarovsky en Youtube.



## EEI Gloria Fuertes



**Hablamos bien**

## A TENER EN CUENTA

El lenguaje es una función y una destreza que se aprende de forma natural, por una serie de intercambios con el entorno social.

La adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que sigue su propio ritmo y curso. Este proceso no se produce igual en todos los niños.

La familia y, en particular los padres, sois el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje y la comunicación.

A continuación os presento una serie de orientaciones para la estimulación del lenguaje de vuestros hijos.

## ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE DESDE CASA

- Ver cuentos o libros con imágenes, comentar los que sucede, los personajes que aparecen.
- Aprovechar las historias para hacer ejercicios por ejemplo de soplo; cuando sopla el viento, o el lobo.... Abrir y cerrar la boca cuando se abre o cierra una puerta.. Imitar sonidos, por ejemplo el del teléfono (ring, ring..), al plauso (plas, plas...)
- Enseñe a su hijo a utilizar fórmulas de cortesía ( buenos días, buenas tardes, gracias, perdón...), en la compra, con sus familiares, amigos, vecinos...
- Realizar juegos de imitación de gestos: sentimientos de alegría, tristeza, sorpresa, miedo....
- Juegos de soplar un pompero, matasuegras, silbatos, hinchar un globo....contribuyen a estimular su capacidad de soplo.
- Enseñarles canciones, rimas, adivinanzas, acertijos, chistes...

## CÓMO HABLAR A MI HIJO

- Hablar lentamente, con entonación normal y pronunciación clara
- Evitar la repetición de palabras mal articuladas por el niño, aunque parezcan graciosas.
- Introducirse en sus juegos favoreciendo el diálogo
- Eliminar excesivas preguntas, interrupciones y exigencias al hablar
- Enseñarle a usar “turnos de conversación”
- Darle tiempo para terminar sus oraciones
- Cuando se le pidan cosas, nombrarlas con la palabra exacta. Huir de expresiones como “eso”, “esa cosa”, “el cacharro ese...”

## ORIENTACIONES

Déjenlo/a expresarse y que se sienta cómodo al hacerlo: muéstrense pacientes y atentos a lo que os cuente. Es más importante lo **qué dice** que cómo lo dice.

No corrijan sus errores, es mejor **ofrecerle el modelo correcto**; mejorando y/o ampliando la formulación del niño/a.

Ej: *“Quielototatola” -- ¿Quiéres una coca-cola? Muy bien vamos a la cocina a coger una coca-cola del frigorífico.*

**No le interrumpen ni terminen las frases**, aunque no lo haga de forma muy clara. No pretenda que su hijo/a pronuncie correctamente a la primera, lleva su tiempo.

Huyan de **conductas excesivamente proteccionistas**.

No permitan que por comodidad, deje de **pediros lo que quiere o necesita de forma oral**. Cuando pida las cosas a través de gestos, hay que esperar a que diga lo que quiere, aunque su pronunciación no sea la adecuada.

En los niños que tienen dificultades para pronunciar o comunicarse, es bueno que, aunque entendáis su habla, hagáis como que no le comprendéis, para **forzarle a comunicarse** mejor.

**Aprovechen cualquier circunstancia** y ocasión, para enseñarle cosas y palabras nuevas: (en el baño, en la cocina, comentando las ilustraciones de un libro, un paseo por la calle, la visita al supermercado,). Además, coméntenle cosas del entorno que llame su atención, explicándole **cómo se llama, cómo es y para qué sirve**.

**Eviten las comparaciones** con otros niños y repeticiones de sus palabras mal pronunciadas.

No le hablen con un lenguaje infantil. Deben evitar retenerlo en un grado de infantilismo afectivo y lingüístico.

**Enseñarle a escuchar, a respetar los turnos y a mirar a los ojos** prestando atención a lo que se le dice.

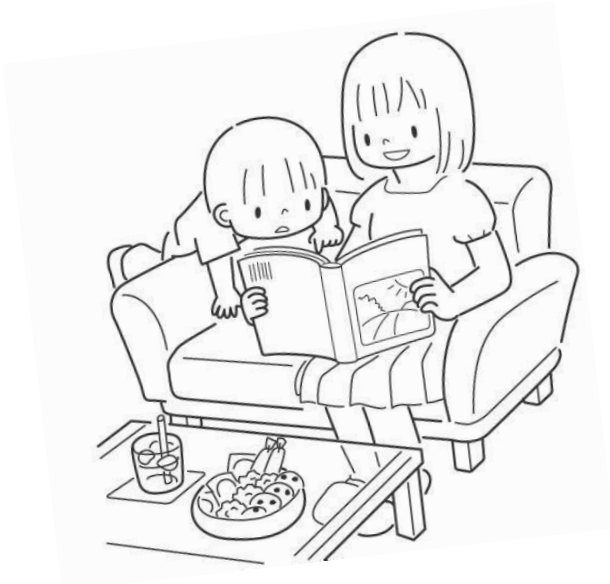
**Utilicen preguntas abiertas.** Anímenle a contestar con algo más que un sí o un no, ampliando su mensaje.

**Contar cuentos y cantarle canciones** es una forma muy eficaz de enseñarle un modelo correcto de cómo se construyen las oraciones y diferentes formas verbales.

**Demostrarles confianza,** ofrecerles **seguridad** y **motivarles** constantemente porque, a veces, pueden sentir cierta ansiedad y desánimo.

A hablar se aprende hablando, por ello, **dedicar el mayor tiempo posible a hablar con ellos.** Hablarles de cosas que le interesen procurando el intercambio comunicativo (hablar los dos). No buscar excusas del tipo ¡No tengo tiempo! **SIEMPRE hay unos minutos**

No responda en lugar de su hijo cuando se dirija a é otra persona.



## ALGUNAS CUESTIONES IMPORTANTES

- El uso prolongado de **chupetes**, “**dedo**” o **biberones** produce:
  - Deformación en la boca (dientes y paladar).
  - Impide una buena respiración nasal.
  - Problemas para la correcta pronunciación de todos los sonidos del habla.
- Al masticar y tragar están trabajando todos los órganos que intervienen en la articulación, por ello, es necesario que sus hijos consuman **alimentos sólidos** evitando el abuso de purés y sopas, pan blando tipo bimbo...
- Huya de conductas excesivamente sobreprotectoristas, por ejemplo darle de comer cuando es capaz de hacerlo por sí mismo. Hay que dotarlo de toda la autonomía posible para contribuir al desarrollo de su personalidad, y por lo tanto de su lenguaje.
- Enseñarle a sonarse. Si observa que respira por la boca o ronca, consultarlo con los servicios médicos, para descartar problemas que puedan afectar a las vías respiratorias.
- Es importante que beban en vaso y también que aprendan a absorber por una pajita.