

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Como soy

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- El autoconcepto- La identidad personal.- La descripción física.- La auto percepción positiva de las cualidades personales.- Toma conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar una percepción ajustada de sí mismo y resaltar positivamente las características físicas y cualidades personales, expresarlo mediante el lenguaje oral y representaciones.2. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. Como siento

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. - El vocabulario de las emociones. - La autorregulación de conductas cotidianas. - El control de impulsos. - La relajación.	<ol style="list-style-type: none">1. Tomar conciencia de las emociones, reconociendo los signos físicos que las pueden acompañar, y expresarlas plásticamente. 2. Autorregular conductas cotidianas y desarrollar el control de impulsos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. Acepto como soy

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- La autonomía.- La responsabilidad.- La realización responsable de las tareas.- La autorregulación de conductes cotidianas.- El entusiasmo y la motivación extrínseca	<ol style="list-style-type: none">1. Percibir las actitudes y cualidades personales que favorecen la aceptación personal y la capacidad de afrontar retos de forma independiente.2. Desarrollar aptitudes y aceptar debilidades para actuar con motivación y responsabilidad en la vida familiar, escolar y social..

UNIDAD DIDÁCTICA 4. Me cuido

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- La autonomía: el autocuidado.- La autorregulación de conductas cotidianas- Los derechos y deberes de la persona.- La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego.	<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir hábitos de autocuidado básicos. 2. Analizar, en relación con la experiencia de vida personal, la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños del mundo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. Descubro mis necesidades y deseos	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Las habilidades sociales: la detección de las propias necesidades.- Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar.- El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial.- Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar.- Igualdad de derechos de niños y niñas en el juego.	<ol style="list-style-type: none">1. Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo, teniendo en cuenta las propias necesidades y mostrando una buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.2. Expresarse de forma tranquila, realizando un acompañamiento gestual adecuado a los sentimientos y emociones que se comunican respecto al deseo de diversión.3. Analizar, en relación con la experiencia de vida personal, la necesidad de preservar los derechos a la alimentación, la vivienda y el juego de todos los niños del mundo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. Mis amigos

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- El disfrute de la amistad.- La detección de las cualidades de otras personas.- El descubrimiento y la comprensión de las diferencias.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.2. Descubrir y comprender las diferencias entre las personas, resaltar positivamente las cualidades y hacer halagos.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. Mi familia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- El núcleo familiar.- El respeto y la valoración del otro: la empatía.- La comprensión de los demás dentro del marco familiar- Las normas de convivencia: el conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y la participación en actividades lúdicas grupales.	<ol style="list-style-type: none">1.Describir la propia familia, reconocer y exteriorizar los sentimientos ligados a los miembros que la componen.2.Comprender a otras personas, detectar y expresar sus características, identificar sus emociones y entender sus actuaciones.3.Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas para favorecer las relaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 8. Descubro más personas y amigos	
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Mi profesor: valoración y agradecimiento.- Los amigos y personas que están en otros países o ciudades.- El diálogo: la expresión clara de las ideas. La buenaescucha. El respeto del turno de palabra como vehículo de comunicación.	<ol style="list-style-type: none">1. Señalar las cualidades y conocimientos que tiene su profesor y valorar la labor docente y la relación profesor-alumno.2. Reconoce los amigos y familiares que tiene en otros lugares expresando sus vivencias y lo que siente hacia ellos.3. Aprender a comunicarse, expresando de forma clara las ideas, escuchando con atención y respetando el turno de palabra

UNIDAD DIDÁCTICA 9. Mi casa

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- La casa: espacio de encuentro para el desarrollo personal, emocional y social. - El cuarto: lugar de descanso que hay que cuidar	<ol style="list-style-type: none">1.Describir y valorar el lugar donde vive expresando los sentimientos asociados a él. 2.Indicar las personas que lo visitan y lo que se les puede ofrecer para que se sientan acogidas. 3.Describir su propia habitación expresando las cosas que le gustan de ella y las acciones que son necesarias para mantenerla ordenada.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. Mi clase

• **CONTENIDOS**

- El aula: descripción y mejora.
- La valoración de conductas cotidianas en relación con la normas de convivencia en el aula.
- El uso responsable de los materiales personales y escolares.
- La resolución del conflicto: la identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana.
- El reconocimiento de conflictos habituales.
- La explicación de conflictos cotidianos.
- Las habilidades sociales: la buena disposición para recibir y ofrecer ayuda.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Señalar las características físicas de su aula, expresando sus gustos respecto a ella y la utilidad de las cosas que la conforman.
2. Valorar las conductas cotidianas en relación con las normas de convivencia del colegio y realizar un uso responsable de los materiales escolares.
3. Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.
4. Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. El mundo

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Entender la educación vial como un recurso que nos permite desenvolvemos en nuestro entorno con seguridad.- Conocer las normas básicas de educación vial.- Identificar las señales de tráfico más comunes en su entorno- Dialogar sobre el entorno urbano y natural que nos rodea.- Apreciar la belleza de la naturaleza a través de los sentidos.- Tomar conciencia de la importancia de respetar y cuidar el medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Describir su entorno más próximo indicando las cosas que hay en su calle.2. Reconocer señales de tráfico útiles para peatones que se han de respetar cotidianamente.3. Identificar aspectos de la naturaleza para despertar su admiración y su contemplación.4. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto por la naturaleza y el medio ambiente haciendo un uso responsable de los recursos y materiales que nos rodean.

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	ALGUNOS PROCEDIMIENTOS	ALGUNOS INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de actas finales curso anterior. • Pruebas de evaluación inicial. • Reuniones de coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros. • Registros de evaluación. • Actas de coordinación.
	TEMPORALIZACIÓN	ALGUNOS PROCEDIMIENTOS	ALGUNOS INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN FINAL	<p><u>Con del alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada unidad didáctica, proyecto,... <p><u>Con el Equipo Docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios de cada trimestre (reunión de equipo docente) • Final de cada trimestre (sesión de evaluación). • Final del tercer trimestre (sesión de evaluación final) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Análisis de producciones de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos de aplicación o síntesis. ○ Cuaderno de clase. ○ Pruebas escritas y orales. ○ Actividades artísticas. • Pruebas específicas (objetivas, abiertas, interpretación, exposición de un tema...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escalas de observación. • Listas de control. • Registros varios (anecdótico, ...). • Registros de evaluación. • Actas de coordinación y de evaluación. • ...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Pruebas escritas y orales.	40%
Producciones del alumnado	Libreta: orden y limpieza, cumplimiento de normas, caligrafía y ortografía, tareas diarias.
	Trabajos de aula: presentación, orden, limpieza, autonomía en la ejecución, tiempos en la realización de la tarea, autocorrección, dominio de contenidos, vocabulario, creatividad y originalidad.
	Trabajos complementarios y de investigación.
Hábitos y actitudes: interés, esfuerzo, atención, participación, trabajo colaborativo	30%

MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN AL ALUMNADO

Cuadro con las medidas de atención a la diversidad	
MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE TODO EL ALUMNADO	Docencia compartida Grup. Flex. en aula ordinaria
PROGRAMAS PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR.	Programa de refuerzo de materias no superadas.
	Plan específico personalizado para el alumnado que no promociona de cursos.
	Docencia compartida Grup. Flex. en aula ordinaria Educación Primaria.
	Apoyo fuera del aula.
PROGRAMAS PARA EL ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA	Flexibilización del periodo de escolarización para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.
	Docencia compartida Grup. Flex. en aula ordinaria Educación Primaria.
	Apoyo fuera del aula.
	Protocolo de acogida a alumnado inmigrante.
	Adaptación curricular.
	Apoyo especializado de P.T. y/o A.L.

PROGRAMAS PARA EL ALUMNADO CON NEE	Flexibilización del periodo de escolarización
	-Docencia compartida Grup. Flex. en aula ordinaria Educación Primaria.
	-Apoyofuera del aula.
PROGRAMAS PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	Ampliación curricular.
	Flexibilización del periodo de escolarización.
	Programa de enriquecimiento curricular.

CONCRECIÓN DE PROYECTOS DEL CENTRO

P.L.E.I :

- Trabajos de investigación sobre las diferentes temáticas trabajadas, que impliquen la lectura y recogida de información por diferentes medio: libros, internet...
- Lectura de diferentes textos adecuados a la edad, nivel curricular, intereses y contenidos de las distintas unidades didácticas.
- Lecturas adecuadas a la temática trabajada, en la biblioteca de aula

TIC´S :

- Juegos interactivos.
- Búsquedas de información en internet relacionada con las unidades didácticas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Recogidas en el Cuadro de Actividades Complementarias.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Libro de texto. Pizarra digital. Diccionarios. Biblioteca. Internet. Murales y carteles. Ordenador. Fichas .