



PROGRAMA habLE:

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se enmarca dentro de la Resolución de 14 de junio de 2023, por la que se regulan los programas de enseñanzas del sistema educativo impartidas en lenguas extranjeras en centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias que imparten enseñanzas no universitarias.

Además, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece como una prioridad en la educación el dominio de las lenguas extranjeras basándose en el hecho de que la Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable, en aras de conseguir que el alumnado se desenvuelva con fluidez al menos en una primera lengua extranjera.

A lo largo del curso 2024/2025 se continuará desarrollando el Programa habLE implantado en el curso 2009/2010, por lo que es un proyecto institucional ya consolidado en Primaria con la siguiente distribución de áreas y asignación horaria:

NIVEL	ÁREA	PRESENCIA HORARIA
PRIMERO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	1
SEGUNDO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	1
TERCERO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	1
CUARTO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	1
QUINTO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	1
SEXTO	NATURAL SCIENCE	1,5
	ARTS	45'

El principal interés de la enseñanza de una segunda lengua es que el alumnado sea capaz de comunicarse en dicha lengua, lo cual no debe limitarse a la competencia en comunicación lingüística, sino también al conocimiento de la cultura inherente a dicha lengua, con el fin de

que el alumnado tome conciencia no solo de su propia lengua y cultura, sino también de la existencia de otras lenguas y culturas.

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVOS INHERENTES AL PROGRAMA HABLE

- Desarrollar el conocimiento y uso de la lengua materna (L1) y la lengua extranjera (L2).
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Desarrollar las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial del área de Lengua Extranjera.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa a través del uso de la lengua extranjera (L2) como medio de aprendizaje de los contenidos de áreas no lingüísticas.
- Potenciar los aprendizajes de las lenguas extranjeras en el centro a través de la metodología CLIL (AICLE).
- Fomentar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas.

2.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA HABLE PARA EL CURSO

- Favorecer el trabajo en equipo de los profesionales implicados en el programa.
- Coordinación del profesorado implicado para una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Optimizar y dotar de una mayor funcionalidad a las reuniones coordinación del profesorado implicado en el Programa.
- Realizar actividades con el fin de mejorar la competencia lingüística del alumnado a través del conocimiento de las costumbres de los países de habla inglesa.
- Comprobar la existencia en la plataforma oficial de la Consejería de Educación de toda la documentación del Programa habLE.
- Aumentar el banco de recursos y materiales del área de Lengua Extranjera y de bilingüe en formato digital.
- Mejorar la selección de materiales existentes enfocados a su uso dentro del Programa: cuentos, libros de lectura, material manipulativo, dotación TE...

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

En primer lugar, el aprendizaje de las lenguas debe ser **significativo**, es decir, partiendo de los intereses del alumnado, de su entorno cercano y atendiendo a sus experiencias y **conocimientos previos** para construir nuevos aprendizajes a partir de lo que ya sabe. Una forma de promover un aprendizaje de lenguas significativo y funcional es el **uso vehicular** de éstas, es decir, su utilización como lengua de aprendizaje, al mismo tiempo que es también objeto de aprendizaje.

El hecho de utilizar una lengua para aprender otro contenido dota a ésta de un mayor significado, que quizás el alumnado no perciba si se enseña de forma descontextualizada. Esto nos lleva a otro aspecto metodológico importante, la **funcionalidad**. La lengua utilizada como vehículo para adquirir otros contenidos, adquiere una función, es decir, adquiere

significado para el alumnado, por lo que se aprende y se mejora por su utilización. Para ello nos basaremos en los principios metodológicos del **enfoque CLIL** (Content and Language Integrated Learning), el cual tiene un objetivo doble: el aprendizaje de contenidos de manera simultánea al aprendizaje de la lengua extranjera. Así, la lengua ha de usarse para aprender a la vez que, para comunicarse, desarrollando las destrezas cognitivas que enlazan la formación de conceptos, los conocimientos y la lengua.

Del mismo modo, se partirá siempre desde un **enfoque comunicativo**. El aspecto más importante para aprender una lengua es utilizarla en situaciones cotidianas a lo largo de la jornada escolar, utilizando la lengua extranjera de una forma natural.

Aunque cada lengua posee un código diferente y específico, la competencia comunicativa es una competencia compleja, resultante de la interacción de aprendizajes sobre distintas lenguas. Es decir, el proceso de aprendizaje es uno, aunque sean varios los códigos de las lenguas y ello requerirá, sin duda, unas estrategias lingüísticas y metodológicas específicas en función de la competencia del alumnado en cada lengua, así como en función del tiempo para el aprendizaje de la misma y los recursos disponibles.

En consecuencia, un trabajo coordinado entre las lenguas facilita el trabajo de los aspectos lingüísticos específicos de cada lengua y la transferencia, aplicación y generalización de lo aprendido en una lengua a las otras.

Las **habilidades orales** son fundamentales tanto para el trabajo de la lengua, como para la adquisición de contenido, tanto en la L1 como en la L2. Además, en caso de la L2, una buena base oral garantizará la adquisición de la lectoescritura en la etapa de primaria, y permitirá el trabajo de áreas de contenido utilizando la L2 como lengua vehicular. Las **sesiones** se impartirán **plenamente en L2**, utilizando únicamente la L1 para hacer aclaraciones necesarias para que el proceso comunicativo pueda seguir llevándose a cabo.

Los primeros pasos para la adquisición de la lectoescritura en inglés, además del trabajo de **conciencia fonológica**, reside en una buena base de vocabulario y de comunicación en general. El trabajo de conciencia fonológica se iniciará en infantil y se le dará continuidad en la etapa de primaria.

Se pretende que la enseñanza de la lengua extranjera sea un **proceso divertido y estimulante** para el alumnado, del modo que las diferentes actividades propuestas incluirán actividades lúdicas, así como diferentes experiencias y experimentos científicos muy simples para despertar su curiosidad y dotes de observación.

Facilitar la oportunidad de interacción durante el desarrollo de las sesiones es una de nuestras prioridades, aunque al principio puede resultar un poco complicado para el alumnado. Por ello, se planificarán actividades basadas en **Total Physical Response** (TPR), en las que el alumnado emite una respuesta física, sin necesidad de utilizar la lengua, si todavía no se siente preparado/a para ello, respetando su periodo de silencio (**silent period**). Del mismo modo, es muy importante el **tratamiento del error**, se modelará la expresión para que el alumnado pueda acceder al modelo correcto, pero sin incidir en el error, ya que lo que consideramos verdaderamente importante es que el alumnado participe y lo haga con soltura y sin miedo a equivocarse.

Cada alumno/a es único/a, por lo que posee su propio estilo de aprendizaje. Teniendo en cuenta la **Teoría de los estilos de aprendizaje de Gardner**, se presentarán diferentes tipos de actividades, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula.

El trabajo cooperativo es otro elemento esencial para sentar adecuadamente las bases para la adquisición de la lengua y que, además, contribuye a que la lengua se convierta en un instrumento más de socialización.

El **aprendizaje competencial** persigue el desarrollo del potencial y capacidades de cada niño y niña, preparando al alumnado para que pueda afrontar con éxito los retos personales que encontrará a lo largo de su vida. El alumnado no solo ha de adquirir conocimientos, sino que ha de ser capaz de acceder a ellos y aplicarlos en diferentes contextos. Dentro de nuestro proyecto se incluyen diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de las diferentes competencias.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

4.1 AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Para el presente curso escolar no dispondremos de la figura de Auxiliar de Conversación en nuestro centro.

4.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Para la planificación de las actividades complementarias, se intenta organizar actividades que apoyen el aprendizaje de la lengua extranjera, así como sus aspectos culturales, tales como St. Patrick, Halloween, etc., en coordinación con el resto de los miembros de los diferentes ciclos.

4.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Se trasladará al AMPA la posibilidad de organizar alguna actividad en inglés.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa pretende dar una respuesta educativa amplia y diversa para todo el alumnado, ya que los niños y niñas aprenden de distintas formas y a ritmos diferentes; por lo que se propondrán distintos planteamientos e iniciativas a la hora de abarcar las diferentes áreas involucradas y siendo flexibles, de modo que todo el alumnado pueda participar, facilitando el progreso de todos y todas y haciéndolos conscientes de su propio desarrollo y de los logros que alcanzan.

Por ello, se partirá del conocimiento previo del alumnado y atendiendo a los diferentes estilos cognitivos presentes en las aulas. Se planificarán y propondrán actividades variadas, teniendo en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983).

Del mismo modo, se llevarán a cabo apoyos dentro del aula, de manera que se pueda atender de una manera más individualizada y personalizada al alumnado. Para ello, se llevarán a cabo diferentes reuniones de coordinación previas del trabajo a realizar en el aula.

Se elaborarán, en coordinación con el equipo de orientación del centro, los Planes de Trabajo Individualizados y las Adaptaciones Curriculares correspondientes en caso de ser necesarias.

6. EVALUACIÓN

6.1 EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El centro realizará un seguimiento del Programa, introduciendo los ajustes que resulten oportunos. Del mismo modo, a lo largo del curso, el profesorado implicado llevará a cabo sesiones de coordinación al fin de alcanzar los objetivos planteados dentro del Programa y para el presente curso académico.

Una vez finalizado el curso, y a modo de autoevaluación y mejora para el próximo año, el profesorado implicado utilizará la siguiente tabla de valoración. Asimismo, se verá reflejada en la memoria de centro y en la memoria específica del Programa para la administración.

<u>VALORACIÓN DEL PROGRAMA habLE</u>	
RESPECTO A LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA	
Indicador de evaluación	Resultado C – Conseguido; EP – En Proceso; NC – No Conseguido
Los alumnos conocen y usan las diferentes posibilidades expresivas existentes en ambas lenguas (situaciones coloquiales, contextos científicos, etc.)	
El alumnado desarrolla las habilidades lingüísticas necesarias para mantener una conversación en inglés, adaptada al nivel correspondiente.	
Se desarrolla el hábito lecto-escritor en la lengua extranjera.	
El alumnado conoce y valora diferentes aspectos culturales de los países que utilizan la lengua extranjera.	
El alumnado desarrolla habilidades que les permiten adquirir las competencias necesarias para aprender a aprender.	
Los alumnos adquieren en inglés la	

6.2 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado se llevará a cabo teniendo en cuenta la normativa vigente.

7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y DE COORDINACIÓN

7.1 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DEL ALUMNADO

Las familias decidirán su participación en el Programa durante el periodo de matrícula, no siendo posible abandonarlo una vez comenzado el curso.

7.2 DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA LENGUA EXTRANJERA Y DE LAS MATERIAS NO LINGÜÍSTICAS OBJETO DEL PROGRAMA

Se intenta organizar el horario de manera que el alumnado tenga contacto diario con la L2, trabajando no solo los contenidos estrictamente curriculares de las diferentes áreas, si no aspectos socioculturales de la lengua inglesa y del entorno, fomentando un aprendizaje globalizado. El inglés será la lengua vehicular durante el desarrollo de las sesiones, utilizando la lengua materna exclusivamente cuando el proceso comunicativo se pierde.

7.3 PLANIFICACIÓN DE REUNIONES

Se llevarán a cabo reuniones de coordinación entre los profesores participantes en el programa bilingüe, así como reuniones con los profesores que imparten en castellano las áreas del Programa, para cuestiones relativas a la programación y cualquier otra cuestión de tipo didáctico y/o organizativo relacionado con el desarrollo del Programa.

8. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

8.1 RECURSOS PERSONALES

El centro cuenta con tres profesoras especialistas de inglés a jornada completa y con destino definitivo en el centro y una profesora especialista de inglés interina a media jornada. Dos de las cuatro especialistas son, además, tutoras.

8.2 RECURSOS MATERIALES

No se dispone de una dotación económica específica para el mantenimiento del Programa, aunque se dispone de todos los medios y recursos del centro, tales como tablets, ordenadores y otros materiales diversos como bibliografía, pósters, etc. Del mismo modo, se elaboran materiales específicos según las necesidades de cada momento.

9. NECESIDADES DE MATERIAL

Aunque en la biblioteca del centro contamos con algunos títulos en inglés, consideramos necesario seguir actualizando y aumentando la sección bilingüe dentro de la misma. Por ello,

consideramos necesaria la adquisición de material de lectura nivelado. Del mismo modo, hemos introducido cambios en la enseñanza del inglés, incidiendo en la enseñanza de Literacy y Phonics desde la etapa de infantil (que facilitarán la adquisición de la lectoescritura en inglés en cursos posteriores) así como dando mayor importancia a la lengua oral durante esta etapa.

Somos conscientes de que las necesidades son muchas y los recursos económicos son limitados, por lo que la adquisición paulatina de materiales hasta ir completando las necesidades sería la mejor opción.

10. NECESIDADES DE FORMACIÓN

Desde el equipo bilingüe vemos que el cambio metodológico en el área de inglés introduciendo la lectoescritura de la lengua inglesa desde infantil, y los cambios y acuerdos que surjan de las reuniones de coordinación, sería conveniente que el profesorado de inglés del centro estuviera formado en aspectos relacionados con lectoescritura en inglés, así como en la metodología CLIL por lo que quizás se podría transmitir nuestra inquietud al CPR Avilés Occidente para ver si se pudieran ofertar cursos relacionados con estos aspectos.