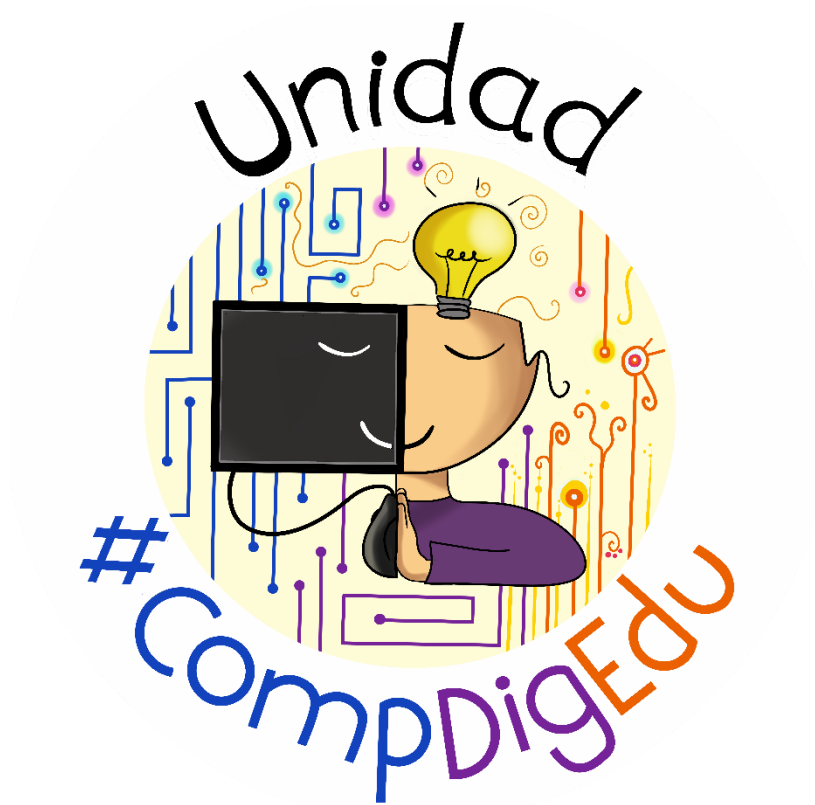


ANEXO

PLAN DIGITAL

ED. INFANTIL Y PRIMARIA



C.P. “JESÚS ÁLVAREZ VALDÉS”



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	20
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	20
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	20
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	21
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	21
2 PUNTO DE PARTIDA	21
2.1 INVENTARIO	22
2.2 CUESTIONARIO	23
2.3 ANÁLISIS DAFO	24
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	24
4 APORTACIONES DE LA MEMORIA FINAL CURSO 2024-2025	30

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital (en adelante, PD) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral de nuestro alumnado.

En el diseño del PD recogemos las ideas principales, determinamos las prioridades y establecemos el plan de trabajo a desarrollar durante el curso, siendo un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que da coherencia y guía el uso de las tecnologías y un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para su desarrollo del PD se creó, en su momento, una comisión formada por la directora, la coordinadora TE y otros miembros de la comunidad educativa colaboradores en la citada coordinación.

El PD nos permitió, en su momento, conocer la situación que tenía la comunidad educativa con relación a los medios digitales y su uso; visualizar el objetivo que queríamos alcanzar y planificar el camino que debíamos seguir.

En función de todo ello, el PD quedó como se expone a continuación.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprende las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PD AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo siempre ha sido que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, llevamos años elaborando el inventario del equipamiento digital y en el curso 2021/2022, con la adscripción del centro a PROA*, entre otras cuestiones ya habíamos realizado una encuesta a toda la comunidad educativa, que nos permitió analizar la realidad digital del centro, tanto desde el punto de vista tecnológico y organizativo como pedagógico. Pasos que se explican a continuación.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría (obsoletos y con muchos problemas técnicos y de velocidad de procesamiento); así como una impresora y una fotocopidora asociadas.
 - Wifi red docencia que cubre los equipos de aulas, tablets y portátiles para el alumnado.
 - Red por cable que cubre PCs de sala de profesores e impresora asociada.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - Aulas de infantil: PC o portátil y proyector.
 - Aulas de primaria: PC sobremesa o portátil y proyector
 - Biblioteca: ordenador de Abies.
 - Aula Multipoint con 15 ordenadores de sobremesa con S.O. Windows obsoleto que no admite actualizaciones ni drivers de impresoras nuevas (solo la utilizan los grupos de infantil, 1º ciclo)
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - Equipos de sobremesa en las tutorías y en su defecto portátiles de adquisición propia.
 - Dos equipos en la sala de profesores.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - 3º ciclo: 11 PC portátiles y 13 miniportátiles que se utilizan conforme a un cuadro de uso preferente y según número de alumnado de cada grupo.
 - 2º ciclo: 10 surface y 7 Kano conforme a un cuadro de uso preferente y según número de alumnado de cada grupo.
 - 11 Tablets para uso individualizado o personalizado según necesidades y conforme a cuadro de uso preferente (alumnado TEA, NEE y NEAE)
 - 1 Surface Pro para un alumno de NEE (dotación de motóricos)
 - De los dispositivos móviles descritos más arriba, habría que restar aquellos destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad según las necesidades de cada curso escolar. En el presente curso, dos.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso bastante buena de las tecnologías, a pesar de la escasa cantidad y baja calidad de la dotación digital con la que cuenta el centro.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** muy mejorable, la dotación no es completa en todos los espacios ni para toda la comunidad educativa. El profesorado comparte los equipos de aula y de sala de profesorado y el alumnado, en aquellos grupos más numerosos, también. Además, la conexión a Internet es muy deficiente, lenta y con numerosos cortes a lo largo del curso.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo, coordinador TE y demás coordinadores de los diferentes programas que se desarrollan en el centro utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales y facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de las dificultades de conectividad y de escasez de medios, el conjunto del profesorado muestra buena voluntad a la hora de utilizarlos en el aula y en algunas de las tareas que se solicitan al alumnado; que, habitualmente, responde de forma positiva a este tipo de recursos y actividades. Prueba de ello es el gran interés que todo el claustro ha mostrado por los cursos de formación en competencia digital educativa propuesta por la Consejería. Por otro lado, podemos afirmar que las familias, también en su mayoría, se comunican con el centro por los métodos digitales establecidos.
- **Evaluación:** la mayoría del profesorado tiene integradas herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en su propio proceso evaluativo como en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos (esta última más entre los docentes del 2º y 3º ciclo)
 - **Contenido y Currículo:** es posible que exista cierta falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado, no tanto, por la propia concreción, como por las dificultades del manejo de equipos y recursos digitales en los niveles más bajos de primaria.
 - **Redes de Apoyo y Colaboración:** el centro cuenta con un protocolo y reparto de uso de los recursos digitales en función de las existencias, Web oficial y, por expreso deseo de todo el profesorado, su presencia en las RRSS se limita a la cuenta de Facebook que gestiona el AMPA. La decisión ha sido estudiada y muy pensada: la responsabilidad del mantenimiento de la Web ya es muy exigente. Con todo, el centro ha participado en Proyectos Europeos de otras instituciones, y sigue haciéndolo en los ofertados por parte de la Consejería.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Diferencias en competencia digital entre el profesorado, en el alumnado y en las familias. - Escasa infraestructura y dotación tecnológica antigua. - Web desactualizada	- Inestabilidad de la plantilla del centro - Excesiva burocratización de las tareas docentes con relación a programas e implantación de la LOMLOE
Fortalezas	Oportunidades
- Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital. - Interés del profesorado por el trabajo en competencia digital dentro del aula y de forma habitual. - Optimización de los equipos y recursos existentes.	- Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación - Las nuevas dotaciones dentro del programa #CompDigEdu

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PD, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Actualizar el inventario y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURAS	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	

	Curso escolar	Coordinador/a TE Comisión TE	1.1.3	Información con la mayor brevedad posible de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)
--	---------------	---------------------------------	-------	---

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURAS	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	% de documentos gestionados digitalmente		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	E. Directivo Coordinador/a TE CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo tutorial para activación y uso de la identidad digital corporativa, profesorado y alumnado, así como las familias en infantil
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente	1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO Y GOBERNANZA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales.		<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo Coordinador/a TE CompDigEdu	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TE CompDigEdu	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
	Curso escolar	Coordinador/a TE CompDigEdu	2.2.3	Exposición en el tablón de la sala de profesores y en aula tic del calendario elaborado.

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo Coordinador/a TE	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
LIDERAZGO Y GOBERNANZA	Septiembre	CompDigEdu	2.6.2	Incorporación del nuevo profesorado a los equipos Teams u otros grupos del centro.	
	Todo el curso	Coordinador/a TE CompDigEdu	2.6.3	Apoyo al profesorado en necesidades habituales de aula relacionadas con fallos técnicos o de conectividad. Gestión de los mismos.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Incluir actividades en alguna propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado se inicie, desarrolle y cree contenido de forma colaborativa.	
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
	Final de curso	E. Docente CompDigEd Coordinador/a TE	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes					
DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMP. DIGITAL	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado:	100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre	CompDigEdu Coordinador/a TE	4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de comisión TE, TAC, TEP que dinamice, asesore, y coordine la formación digital.	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital					
DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMP. DIGITAL	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (A1, A2 Y B1)			Deseado:	80%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TE	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP, ETC.	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Utilización de herramientas digitales para evaluar las competencias del alumnado.			<u>Deseado:</u>	100%
				<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Identificación e inclusión en las programaciones de los saberes básicos relacionados con la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
EVALUACIÓN	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Manejo de los portafolios digitales según nivel y edad.	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	5.1.4	Utilización de herramientas de evaluación (heteroevaluación y autoevaluación) de retorno inmediato, cuando las situaciones de aprendizaje lo permitan o favorezcan.	

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Cuadro o tabla con la distribución por niveles			<u>Deseado:</u>	100%
				<u>Alcanzado:</u>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	2º trimestre con la Revisión de PGA	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TE	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Final del 3º trimestre con la memoria fin de curso	CompDigEdu Coordinador/a TE	6.1.4	Elaboración de un anexo al PD con la distribución de dichos aspectos por niveles para el próximo curso.	

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Repositorios creados para todo el profesorado		Deseado:	2
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TE	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TE	7.1.2	Creación de repositorios en TEAMS y/o ONEDRIVE con acceso a los documentos clave para el profesorado, tanto administrativos como didácticos
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TE	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4 APORTACIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO 2023-2024

El centro ha seguido plenamente involucrado en el desarrollo del proyecto PROA+ del período 2022/2024 de forma que la evaluación de cada uno de los ámbitos exigidos en el [PDC del actual curso](#) (que se puede consultar en este enlace de la Web del colegio) ha resultado, como se podrá ver a continuación, muy positiva, con unos niveles de éxito muy altos para la mayoría de ellos.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Renovar los equipos obsoletos: se han retirado los que más problemas daban y se han mantenidos operativos todos los recibidos dentro de este programa. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso. Se ha incluido en el SAUCE.			

LIDERAZGO	2 Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
		Deseado :	100%	Alcanzado :	90%
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales				
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	✓ A principio de curso se elaboró un protocolo con las instrucciones de uso de todos los equipos y espacios: Zonas comunes “Biblioteca del futuro”: – Sala TIC: zona tecnológica con toda la bibliografía referente a esta temática (CDU 6), y los recursos necesarios para robótica, tecnología y TIC. – Sala polivalente: En ella existen diferentes zonas: – Zona laboratorio: con la bibliografía referente a esta temática (CDU 5 Y 6) y pequeño laboratorio de ciencias naturales con los recursos materiales y tecnológicos adecuados para el mismo. – Zona de matemática vivenciada: bibliografía (CDU 6), recursos matemáticos metodología OAOA y otros, para trabajar esta área de manera práctica, funcional y vivenciada, dentro y fuera del aula. – Zona de audiovisuales: chroma y vídeo – Zona 1 de los “patios dinámicos” para los días de lluvia: con espacios libres y diferentes materiales de juego. – Biblioteca escolar: La primigenia biblioteca albergará la parte cultural, artística y lingüística, con la bibliografía correspondiente a la CDU 8,1,2, 7,9 y 3, además de recursos TIC (tablets, portátiles, proyector, etc.) juegos sociales, mapas, teatro, zona creación literaria y artística. Esta zona contará con una zona para asambleas y una parte destacada con bibliografía sobre emociones, igualdad, equidad... – Bibliopatio: Situado en el hall principal del centro. Con recursos bibliográficos variados y zona de escritura creativa, para disfrute del alumnado a la hora del recreo, con un uso libre y autónomo. Otras zonas del centro (patios y diferentes espacios comunes interiores como los pasillos y halls) y de la comunidad (biblioteca pública, auditorio municipal, sala de exposiciones, etc.) ✓ La distribución de cursos y medios informáticos se realizó como sigue: • Los cursos más bajos: Infantil, Primer ciclo de Primaria y 3º y 4º curso de Primaria, según cuadro de horario establecido a tal efecto, utilizaron el aula Multipoint.				

	- En el grupo de 5º de Primaria se ha aprovechado el apoyo de la coordinadora TIC para implementar la formación digital del grupo en coordinación con los contenidos curriculares propuestos por la tutora. - Los grupos de 5º y 6º contaron con dotación propia para las respectivas aulas, ya que el planteamiento metodológico iba en la línea de insertar las dotaciones informáticas en el propio diseño de las situaciones de aprendizaje y desarrollo de proyectos.
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Buscar alternativas para los niveles de 3º y 4º que este curso compartieron el aula multipoint con los cursos inferiores, pero tuvieron problemas con la plataforma 365 por la no actualización del software de dicha aula.

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado: 90%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Bajas imprevistas en el primer y segundo trimestre. - Dificultades de coordinación con el profesorado interino incorporado con posterioridad a la formación inicial.			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 90%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.
	- Todas las programaciones o propuestas contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. - Una mayoría del profesorado ha mostrado interés por mejorar su competencia digital a través de los cursos de capacitación <u>Propuestas de mejora</u> ➤ Seguir ampliando la formación del profesorado en competencia digital. ➤ Establecer la mentoría entre docentes del centro como hábito de trabajo para mejorar la CDD de todos. ➤ Compartir los recursos en competencia digital para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - De un claustro de 25 se han formado 20 profesores. - Causas diversas: edad próxima a jubilación, baja por enfermedad, desmotivación...			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Compartir tareas aprovechando los proyectos de centro comunes a todos. ➤ Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros. ➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital.			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital		
DE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>	

	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado:	80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Formación en A1 de 11 docentes - Formación en A2 de 5 docentes - Formación en B1 de 4 docentes				
	<u>Propuestas de mejora</u> Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.				

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> Se han utilizado herramientas digitales como rúbricas tanto en Teams como en Additio o Idoceo, Forms o dianas competenciales en Additio.				
	<u>Propuestas de mejora</u> Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado ya que hacerlo de forma manual no es operativo.				

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
CONTENIDO Y	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:	90%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				

	✓ Habíamos elaborado la distribución de los saberes básicos conforme al anexo 2 (*) del PDC que se expone a continuación y cuyo nivel de desarrollo real por niveles se explica en adelante
	Propuestas de mejora ➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil. ➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital en los cursos impares de primaria.

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	2	Alcanzado: 1
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	✓ La Web del centro ha seguido siendo nuestro marco institucional donde encontrar la documentación y las actividades desarrolladas por la Comunidad Educativa. ✓ Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro y se mantiene actualizado. ✓ Todo el centro respeta el protocolo de utilización del repositorio. ✓ Todas las familias tienen activadas sus cuentas oficiales de Educatur y cuentan con acceso a las herramientas de Office 365. Como en el curso pasado, el profesorado ha seguido elaborando o utilizando materiales gestionables desde esa plataforma y ha establecido los medios oportunos para mantener los contactos necesarios con las familias. ✓ Hemos fomentado el trabajo colaborativo entre los docentes que impartan docencia a un mismo grupo de alumnos, utilizando los recursos que a tal efecto tiene la citada plataforma. ✓ En los niveles de 5º y 6º se ha ido enseñando al alumnado a utilizar su ONEDrive y su grupo de TEAMS como repositorio de todos los recursos digitales creados y a diferenciar los individuales de los compartidos.			
	Propuestas de mejora			
	➤ Elaborar por el propio alumnado de un protocolo para la utilización del repositorio común.			