

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN LOMLOE 1/12/2022

### ACTUALIZACIÓN LOMLOE 4/12/2023

#### INDICE:

- ★ INTRODUCCIÓN
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS 1º, 2º Y 3º ESO
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS 4º ESO OPCIÓN A
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS 4º ESO OPCIÓN B
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS I
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS II
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE CIENCIAS APLICADAS I Y II
- ★ PERFIL COMPETENCIAL DE TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS 2º ESO

#### ★ INTRODUCCIÓN

##### **MATEMÁTICAS 1º-2º-3º ESO**

Criterios de evaluación con ponderaciones por materia y curso. Mantenemos las mismas ponderaciones para los cursos de primero a tercero de ESO. El criterio establecido es el siguiente:

Se reparte uniformemente el peso entre las diez competencias específicas y dentro de cada competencia específica, se asignan las ponderaciones entre sus criterios de evaluación, de manera proporcional al número de descriptores operativos de las competencias clave con los que se conecta cada uno de ellos.

##### **MATEMÁTICAS 4º ESO OPCIÓN A Y B**

Criterios de evaluación con ponderaciones por materia y curso. Mantenemos las mismas ponderaciones para las dos opciones, A y B de cuarto de ESO. El criterio establecido es el siguiente:

Se reparte uniformemente el peso entre las diez competencias específicas y dentro de cada competencia específica, se asignan las ponderaciones entre sus criterios de evaluación, de manera proporcional al número de descriptores operativos de las competencias clave con los que se conecta cada uno de ellos.

##### **MATEMÁTICAS I-II- MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (1º BACHILLERATO)**

Criterios de evaluación con sus ponderaciones por materia. El criterio establecido para el reparto es el siguiente:

Se reparte uniformemente un 96% de la nota entre las ocho primeras competencias específicas y un 4% para la competencia socioafectiva. Dentro de cada competencia, se asignan las ponderaciones entre sus criterios de evaluación, de manera proporcional al número de descriptores operativos de las competencias clave con los que se conecta cada uno de ellos.

## **CIENCIAS APLICADAS I y II**

Criterios de evaluación con sus ponderaciones por materia. El criterio establecido para el reparto es el siguiente:

Se reparte uniformemente el 60% entre las seis primeras competencias, repartiéndose el 40% restante en las dos últimas competencias relacionadas con destrezas socioafectivas. Dentro de cada competencia, se asignan ponderaciones entre sus criterios de evaluación de acuerdo a la tabla que se adjunta.

## **TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS 2º ESO**

Criterios de evaluación con ponderaciones por materia y curso. El criterio establecido es el siguiente:

Se reparte uniformemente el peso entre cinco competencias específicas y dentro de cada competencia específica, se asignan las ponderaciones entre sus criterios de evaluación, obteniendo de esta manera 11 criterios en total.

★ **PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS DE 1º-2º-3º ESO**

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resolución de problemas</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                                   | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>10%</b>                                                                                                            |
| 2.                                   | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>10%</b>                                                                                                                         |
| <b>Razonamiento y prueba</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                   | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>10%</b>                                                                                                                                                                   |
| 4.                                   | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>10%</b>                                                                                                     |
| <b>Conexiones</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.                                   | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b>                                                                                                                                                  |
| 6.                                   | Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemático, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b>                                                                                                                              |
| <b>Comunicación y representación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                   | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b>                                                                                                                                         |
| 8.                                   | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>                                                                                              |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.                                   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>10%</b>       |
| 10.                                  | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>10%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                     | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                                  |                   |        |     |            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|----------------------------------|-------------------|--------|-----|------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |      | CCL                     | CP | STEM                             | CD                | CPSAA  | CC  | CE         | CCEC  |
| 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.                                                                                            | 2%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA5 |     |            |       |
| 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.                                                                                                                                            | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3<br>STEM4 | CD2               |        |     | CE3        | CCEC4 |
| 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.                                                                                                      | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM4          | CD2               | CPSAA5 |     | CE3        | CCEC4 |
| 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.                                                                                                                                                                   | 5%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   | CD2               | CPSAA4 |     | CE3        |       |
| 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.) | 5%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA4 | CC3 | CE3        |       |
| 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.                                                                                                                               | 4%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3        |       |
| 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.                                                                                                                                | 4%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3        |       |
| 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                                                                                                                              | 2%   |                         |    |                                  | CD1<br>CD2<br>CD5 |        |     |            |       |
| 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.                                                                                                       | 3%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3        |       |
| 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.                                                                                                                                     | 7%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3          | CD2<br>CD3<br>CD5 |        |     | CE3        |       |
| 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.                                                                                                                                | 4%   |                         |    | STEM1                            | CD2<br>CD3        |        |     |            | CCEC1 |
| 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.                                                                                                                              | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM3                   | CD2<br>CD3        |        |     |            | CCEC1 |
| 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo                                                                              | 5%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   | CD3<br>CD5        |        | CC4 | CE2<br>CE3 | CCEC1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |              |     |                |                   |                  |     |            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-----|----------------|-------------------|------------------|-----|------------|-------|
| real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar y predecir.                                                                                                                                                        |      |              |     |                |                   |                  |     |            |       |
| 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.                                                                                                                                                    | 3%   |              |     | STEM1<br>STEM2 |                   |                  | CC4 | CE3        | CCEC1 |
| 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                                               | 2%   |              |     | STEM2          |                   |                  | CC4 | CE2        | CCEC1 |
| 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.   | 7%   |              |     | STEM3          | CD1<br>CD2<br>CD5 |                  |     |            | CCEC4 |
| 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.                                                                                                                                       | 3%   |              |     | STEM3          |                   |                  |     | CE3        |       |
| 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.                                | 6%   | CCL1         | CP1 | STEM2<br>STEM4 | CD2<br>CD3        |                  |     | CE3        | CCEC3 |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.                                                                                                                       | 4%   | CCL1<br>CCL3 | CP1 |                |                   |                  |     | CE3        | CCEC3 |
| 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.                                                                                                           | 6%   |              |     | STEM5          |                   | CPSAA1<br>CPSAA4 |     | CE2<br>CE3 |       |
| 9.2. Mostrar actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                                                              | 4%   |              |     | STEM5          |                   | CPSAA5           |     | CE3        |       |
| 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 6%   | CCL5         | CP3 | STEM3          |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2 | CE3        |       |
| 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.                                          | 4%   |              | CP3 |                |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2 |            |       |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 100% |              |     |                |                   |                  |     |            |       |

★ **PERFIL DE COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS 4º E.S.O. OPCIÓN A**

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                            | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>12%</b>                                                                                                           |
| 2.                            | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>12%</b>                                                                                                                        |
| Razonamiento y prueba         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                            | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>12%</b>                                                                                                                                                                  |
| 4.                            | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>12%</b>                                                                                                    |
| Conexiones                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.                            | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b>                                                                                                                                                 |
| 6.                            | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemático, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b>                                                                                                                  |
| Comunicación y representación |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.                            | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b>                                                                                                                                        |
| 8.                            | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>                                                                                             |
| Destrezas socioafectivas      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.                            | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>6%</b>       |
| 10.                           | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>6%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |
|-------------------------|------|-------------------------|
|-------------------------|------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |    | CCL  | CP | STEM                             | CD                | CPSAA  | CC  | CE      | CCEC  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----------------------------------|-------------------|--------|-----|---------|-------|
| 1.1 Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.                                                                 | 4% |      |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA5 |     |         |       |
| 1.2 Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficiencia e idoneidad en la resolución de problemas                                                                                         | 4% |      |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3<br>STEM4 | CD2               |        |     | CE3     | CCEC4 |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.                                                         | 4% |      |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM4          | CD2               | CPSAA5 |     | CE3     | CCEC4 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.                                                                                                                                        | 6% |      |    | STEM1<br>STEM2                   | CD2               | CPSAA4 |     | CE3     |       |
| 2.2 Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, ...) | 6% |      |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA4 | CC3 | CE3     |       |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones                                                                                                   | 5% | CCL1 |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 3.2 Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos                                                                     | 5% | CCL1 |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                                                                                                   | 2% |      |    |                                  | CD1<br>CD2<br>CD5 |        |     |         |       |
| 4.1 Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.                                              | 6% |      |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.                                                                                       | 6% |      |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3          | CD2<br>CD3<br>CD5 |        |     | CE3     |       |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.                                                                                                           | 5% |      |    | STEM1                            | CD2<br>CD3        |        |     |         | CCEC1 |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.                                                                               | 5% |      |    | STEM1<br>STEM3                   | CD2<br>CD3        |        |     |         | CCEC1 |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y                                                                            | 5% |      |    | STEM1<br>STEM2                   | CD3<br>CD5        |        | CC4 | CE2 CE3 | CCEC1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |              |     |                |                   |                  |     |         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|----------------|-------------------|------------------|-----|---------|-------|
| aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica: inferir, medir, comunicar y predecir.                                                                                                       |             |              |     |                |                   |                  |     |         |       |
| 6.2 Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.                                                                                                                                                 | 4%          |              |     | STEM1<br>STEM2 |                   |                  | CC4 | CE3     | CCEC1 |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                                                | 2%          |              |     | STEM2          |                   |                  | CC4 | CE2     | CCEC1 |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.                                                                               | 7%          |              |     | STEM3          | CD1<br>CD2<br>CD5 |                  |     |         | CCEC4 |
| 7.2 Seleccionar entre las diferentes herramientas, incluidas las digitales y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando la utilidad para compartir información.                                                                       | 3%          |              |     | STEM3          |                   |                  |     | CE3     |       |
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada                                                                                     | 6%          | CCL1         | CP1 | STEM2<br>STEM4 | CD2<br>CD3        |                  |     | CE3     | CCEC3 |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.                                                                                              | 4%          | CCL1<br>CCL3 | CP1 |                |                   |                  |     | CE3     | CCEC3 |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.                                                                                                             | 3%          |              |     | STEM5          |                   | CPSAA1<br>CPSAA4 |     | CE2 CE3 |       |
| 9.2 Mostrar actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.                                                                                                              | 3%          |              |     | STEM5          |                   | CPSAA5           |     | CE3     |       |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. | 3%          | CCL5         | CP3 | STEM3          |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2 | CC3     |       |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.                                                                   | 3%          |              | CP3 |                |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2 |         |       |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>100%</b> |              |     |                |                   |                  |     |         |       |



★ **PERFIL DE COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS 4º E.S.O. OPCIÓN B**

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resolución de problemas</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                   | Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. <b>12%</b>                                                                                                           |
| 2.                                   | Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. <b>12%</b>                                                                                                                        |
| <b>Razonamiento y prueba</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                   | Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. <b>12%</b>                                                                                                                                                                  |
| 4.                                   | Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. <b>12%</b>                                                                                                    |
| <b>Conexiones</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.                                   | Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. <b>10%</b>                                                                                                                                                 |
| 6.                                   | Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemático, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. <b>10%</b>                                                                                                                  |
| <b>Comunicación y representación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.                                   | Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. <b>10%</b>                                                                                                                                        |
| 8.                                   | Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. <b>10%</b>                                                                                             |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.                                   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. <b>6%</b>       |
| 10.                                  | Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. <b>6%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                   | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                                  |                   |        |     |         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|----------------------------------|-------------------|--------|-----|---------|-------|
|                                                                                                                                                           |      | CCL                     | CP | STEM                             | CD                | CPSAA  | CC  | CE      | CCEC  |
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando datos, relaciones entre ellos y preguntas planteadas                        | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA5 |     |         |       |
| 1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia                | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3<br>STEM4 | CD2               |        |     | CE3     | CCEC4 |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM4          | CD2               | CPSAA5 |     | CE3     | CCEC4 |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.                                                                                  | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   | CD2               | CPSAA4 |     | CE3     |       |
| 2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.)           | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   | CPSAA4 | CC3 | CE3     |       |
| 3.1 Formular y comprobar conjeturas de forma guiada                                                                                                       | 5%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 3.2 Plantear variantes de un problema dado que lleve generalización                                                                                       | 5%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                                             | 2%   |                         |    |                                  | CD1<br>CD2<br>CD5 |        |     |         |       |
| 4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas.                                                  | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   |                   |        |     | CE3     |       |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos.                                           | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3          | CD2<br>CD3<br>CD5 |        |     | CE3     |       |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.                                                     | 5%   |                         |    | STEM1                            | CD2<br>CD3        |        |     |         | CCEC1 |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.                         | 5%   |                         |    | STEM1<br>STEM3                   | CD2<br>CD3        |        |     |         | CCEC1 |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo                        | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM2                   | CD3<br>CD5        |        | CC4 | CE2 CE3 | CCEC1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |              |     |                |                   |                  |     |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|----------------|-------------------|------------------|-----|---------|-------|
| conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar y predecir.                                                                                                                             |             |              |     |                |                   |                  |     |         |       |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.                                                                                                                                                     | 4%          |              |     | STEM1<br>STEM2 |                   |                  | CC4 | CE3     | CCEC1 |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                                                 | 2%          |              |     | STEM2          |                   |                  | CC4 | CE2     | CCEC1 |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.                                                                   | 7%          |              |     | STEM3          | CD1<br>CD2<br>CD5 |                  |     |         | CCEC4 |
| 7.2 Seleccionar entre las diferentes herramientas, incluidas las digitales y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando la utilidad para compartir información.                                                                        | 3%          |              |     | STEM3          |                   |                  |     | CE3     |       |
| 8.1 Comunicar ideas, conclusiones conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología adecuada ar                                                                                    | 6%          | CCL1         | CP1 | STEM2<br>STEM4 | CD2<br>CD3        |                  |     | CE3     | CCEC3 |
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.                                                                                               | 4%          | CCL1<br>CCL3 | CP1 |                |                   |                  |     | CE3     | CCEC3 |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.                                                                                            | 3%          |              |     | STEM5          |                   | CPSAA1<br>CPSAA4 |     | CE2 CE3 |       |
| 9.2 Mostrar actitud positiva y perseverante, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica.                                                                                                                       | 3%          |              |     | STEM5          |                   | CPSAA5           |     | CE3     |       |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 3%          | CCL5         | CP3 | STEM3          |                   | CPSAA1CPSAA3     | CC2 | CC3     |       |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.                                                                 | 3%          |              | CP3 |                |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2 |         |       |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>100%</b> |              |     |                |                   |                  |     |         |       |

★ **PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS I**

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resolución de problemas</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                   | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>16%</b>                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                   | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Razonamiento y prueba</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                   | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. <b>12%</b>                                                                                                                                                                               |
| 4.                                   | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. <b>10%</b>                                                                                                   |
| <b>Conexiones</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.                                   | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>12%</b>                                                                                                                                              |
| 6.                                   | Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>12%</b>                                                                                              |
| <b>Representación y comunicación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.                                   | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 8.                                   | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                   | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. <b>4%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                       | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                         |                   |                  |     |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|-------------------------|-------------------|------------------|-----|------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |      | CCL                     | CP | STEM                    | CD                | CPSAA            | CC  | CE         | CCEC               |
| 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.                            | 8%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3 | CD2<br>CD5        | CPSAA4<br>CPSAA5 |     | CE3        |                    |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.                                                                               | 8%   |                         |    | STEM3                   | CD5               | CPSAA4<br>CPSAA5 |     |            |                    |
| 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.                                                                                                                 | 7%   |                         |    | STEM1<br>STEM2          | CD3               |                  |     | CE3        |                    |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.                                                             | 5%   |                         |    | STEM2                   |                   | CPSAA4           | CC3 |            |                    |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.                                                                                                                             | 7%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2          | CD1<br>CD2        |                  |     | CE3        |                    |
| 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.                                                                                                                                 | 5%   | CCL1                    |    | STEM2                   | CD3<br>CD5        |                  |     |            |                    |
| 4. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.                                             | 10%  |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3 | CD2<br>CD3<br>CD5 |                  |     | CE3        |                    |
| 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                                  | 8%   |                         |    | STEM1                   | CD2<br>CD3        |                  |     |            | CCEC1              |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                 | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM3          |                   |                  |     |            |                    |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.                                                    | 6%   |                         |    | STEM1<br>STEM2          |                   | CPSAA5           |     | CE2<br>CE3 |                    |
| 6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 6%   |                         |    |                         | CD2               |                  | CC4 |            | CCEC1              |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.                                                                                                          | 8%   |                         |    | STEM3                   | CD2<br>CD5        |                  |     | CE3        | CCEC4.1<br>CCEC4.2 |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                              | 4%   |                         |    |                         | CD1<br>CD2        |                  |     |            | CCEC4.2            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |              |     |       |     |                      |            |     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-----|-------|-----|----------------------|------------|-----|---------|
| 8.1. Mostrar organización al comunicar ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.                                                                                                                                                         | 5%   | CCL1<br>CCL3 |     | STEM2 | CD3 |                      |            |     | CCEC3.2 |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.                                                                                                                                                    | 5%   | CCL1         | CP1 | STEM4 |     |                      |            |     |         |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.                                                                                                               | 1%   |              |     | STEM5 |     | CPSAA1.1<br>CPSAA1.2 |            | CE2 |         |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                                              | 1%   |              |     | STEM5 |     | CPSAA1.1<br>CPSAA1.2 |            |     |         |
| 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | 2%   |              | CP3 |       |     | CPSAA3.1<br>CPSAA3.2 | CC2<br>CC3 | CE2 |         |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |              |     |       |     |                      |            |     |         |

★ **PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I**

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resolución de problemas</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                   | Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                  |
| 2.                                   | Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Razonamiento y prueba</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.                                   | Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. <b>12%</b>                                                                                                                                                                               |
| 4.                                   | Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales. <b>10%</b>                                                                                                        |
| <b>Conexiones</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.                                   | Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>12%</b>                                                                                                                                              |
| 6.                                   | Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>16%</b>                                                                                              |
| <b>Representación y comunicación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.                                   | Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 8.                                   | Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                   | Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. <b>4%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                       | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                         |                   |                  |     |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|-------------------------|-------------------|------------------|-----|------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |      | CCL                     | CP | STEM                    | CD                | CPSAA            | CC  | CE         | CCEC               |
| 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.                            | 8%   |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3 | CD2<br>CD5        | CPSAA4<br>CPSAA5 |     | CE3        |                    |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.                                                                                 | 4%   |                         |    | STEM3                   | CD5               | CPSAA4<br>CPSAA5 |     |            |                    |
| 2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.                                                                                                                 | 7%   |                         |    | STEM1<br>STEM2          | CD3               |                  |     | CE3        |                    |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.                                                             | 5%   |                         |    | STEM2                   |                   | CPSAA4           | CC3 |            |                    |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.                                                                                                                             | 7%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2          | CD1<br>CD2        |                  |     | CE3        |                    |
| 3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.                                                                                                                                 | 5%   | CCL1                    |    | STEM2                   | CD3<br>CD5        |                  |     |            |                    |
| 4. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.                                                  | 10%  |                         |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM3 | CD2<br>CD3<br>CD5 |                  |     | CE3        |                    |
| 5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                                  | 8%   |                         |    | STEM1                   | CD2<br>CD3        |                  |     |            | CCEC1              |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                 | 4%   |                         |    | STEM1<br>STEM3          |                   |                  |     |            |                    |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.                                                    | 10%  |                         |    | STEM1<br>STEM2          |                   | CPSAA5           |     | CE2<br>CE3 |                    |
| 6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 6%   |                         |    |                         | CD2               |                  | CC4 |            | CCEC1              |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.                                                                                                          | 8%   |                         |    | STEM3                   | CD2<br>CD5        |                  |     | CE3        | CCEC4.1<br>CCEC4.2 |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                              | 4%   |                         |    |                         | CD1<br>CD2        |                  |     |            | CCEC4.2            |
| 8.1. Mostrar organización al comunicar ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.                                                                                                                         | 5%   | CCL1<br>CCL3            |    | STEM2                   | CD2<br>CD3        |                  |     |            | CCEC3.2            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |     |       |  |                      |            |     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-------|--|----------------------|------------|-----|--|
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.                                                                                                                                                    | 5%   | CCL1 | CP1 | STEM4 |  |                      |            |     |  |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.                                                                                                               | 1%   |      |     | STEM5 |  | CPSAA1.1<br>CPSAA1.2 |            | CE2 |  |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                                              | 1%   |      |     | STEM5 |  | CPSAA1.1<br>CPSAA1.2 |            |     |  |
| 9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. | 2%   |      | CP3 |       |  | CPSAA3.1<br>CPSAA3.2 | CC2<br>CC3 | CE2 |  |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |      |     |       |  |                      |            |     |  |

★ **PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS II**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Resolución de problemas</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>16%</b>                                                                                           |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>12%</b>                                                                                                                                 |
| <b>Razonamiento y prueba</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. <b>12%</b>                                                                             |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. <b>10%</b> |
| <b>Conexiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Establecer, investigar y utilizar conexiones ente las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>12%</b>                                                                                                                                               |
| 6. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>12%</b>                                                                                              |
| <b>Representación y comunicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>12%</b>                                                                                                                                                                                                        |
| 8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. <b>4%</b> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                | PES<br>O | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                |     |        |     |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----|----------------|-----|--------|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                        |          | CCL                     | CP | STEM           | CD  | CPSAA  | CC  | CE  | CCEC |
| 1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficacia. | 8%       |                         |    | STEM1<br>STEM2 | CD3 | CPSAA4 | CC3 | CE3 |      |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.                                                        | 8%       |                         |    | STEM1<br>STEM2 | CD3 | CPSAA4 | CC3 | CE3 |      |
| 2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.                                                                                          | 7%       |                         |    | STEM1<br>STEM2 | CD3 |        |     | CE3 |      |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.                                      | 5%       |                         |    | STEM2          |     | CPSAA4 | CC3 |     |      |

|                                                                                                                                                                                                                                           |     |              |     |                         |                   |                              |     |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|-----|-------------------------|-------------------|------------------------------|-----|------------|--------------------|
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.                                                                                            | 7%  | CCL1         |     | STEM1<br>STEM2          | CD1<br>CD2        |                              |     | CE3        |                    |
| 3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.                                                                                                                            | 5%  | CCL1         |     | STEM2                   | CD3<br>CD5        |                              |     |            |                    |
| 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.                        | 10% |              |     | STEM1<br>STEM2<br>STEM3 | CD2<br>CD3<br>CD5 |                              |     | CE3        |                    |
| 5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                               | 8%  |              |     | STEM1                   | CD2<br>CD3        |                              |     |            | CCEC1              |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones ente las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                              | 4%  |              |     | STEM1<br>STEM3          |                   |                              |     |            |                    |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizado procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.                                  | 6%  |              |     | STEM1<br>STEM2          |                   | CPSAA5                       |     | CE2<br>CE3 |                    |
| 6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 6%  |              |     |                         | CD2               |                              | CC4 |            | CCEC1              |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.                                                                                                      | 8%  |              |     | STEM3                   | CD2<br>CD5        |                              |     | CE3        | CCEC4.1<br>CCEC4.2 |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                          | 4%  |              |     |                         | CD1<br>CD2        |                              |     |            | CCEC4.2            |
| 8.1 Mostrar organización al comunicar ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.                                                                                                                      | 5%  | CCL1<br>CCL3 |     | STEM2                   | CD3               |                              |     |            | CCEC3.2            |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.                                                                                                                | 5%  | CCL1         | CP1 | STEM4                   |                   |                              |     |            |                    |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.      | 1%  |              |     | STEM5                   |                   | CPSAA1.<br>1<br>CPSAA1.<br>2 |     | CE2        |                    |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                          | 1%  |              |     | STEM5                   |                   | CPSAA1.<br>1<br>CPSAA1.<br>2 |     |            |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |     |  |  |                              |            |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----|--|--|------------------------------|------------|-----|--|
| 9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 2%       |  | CP3 |  |  | CPSAA3.<br>1<br>CPSAA3.<br>2 | CC2<br>CC3 | CE2 |  |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100<br>% |  |     |  |  |                              |            |     |  |

★ **PERFIL COMPETENCIAL DE MATEMÁTICAS APLICADAS CCSSII**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Resolución de problemas</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. <b>12%</b>                                                                                                     |
| 2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. <b>12%</b>                                                                                                                                      |
| <b>Razonamiento y prueba</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. <b>12%</b>                                                                                  |
| 4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología. <b>10%</b>      |
| <b>Conexiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Establecer, investigar y utilizar conexiones ente las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. <b>12%</b>                                                     |
| 5. Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. <b>16%</b> |
| <b>Representación y comunicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. <b>12%</b>                                                                                                           |
| 7. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. <b>10%</b>                                                                                          |
| <b>Destrezas socioafectivas</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |

8. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. **4%**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                           | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                        |            |        |     |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|------------------------|------------|--------|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                   |      | CCL                     | CP | STEM                   | CD         | CPSAA  | CC  | CE  | CCEC |
| 1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando las más adecuadas según su eficacia. | 6%   |                         |    | STEM<br>1<br>STEM<br>2 | CD3        | CPSAA4 | CC3 | CE3 |      |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento utilizado.                                                     | 6%   |                         |    | STEM<br>1<br>STEM<br>2 | CD3        | CPSAA4 | CC3 | CE3 |      |
| 2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.                                                                                     | 7%   |                         |    | STEM<br>1<br>STEM<br>2 | CD3        |        |     | CE3 |      |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.                                 | 5%   |                         |    | STEM<br>2              |            | CPSAA4 | CC3 |     |      |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.                                                                    | 6%   | CCL<br>1                |    | STEM<br>1<br>STEM<br>2 | CD1<br>CD2 |        |     | CE3 |      |
| 3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.                                                                                                    | 6%   | CCL<br>1                |    | STEM<br>2              | CD3<br>CD5 |        |     |     |      |

|                                                                                                                                                                                                                                           |     |                      |     |                                     |                   |                              |     |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----|------------|--------------------|
| 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.                             | 10% |                      |     | STEM<br>1<br>STEM<br>2<br>STEM<br>3 | CD2<br>CD3<br>CD5 |                              |     | CE3        |                    |
| 5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                                               | 6%  |                      |     | STEM<br>1                           | CD2<br>CD3        |                              |     |            | CCEC1              |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones ente las diferentes ideas matemáticas.                                                                                                              | 6%  |                      |     | STEM<br>1<br>STEM<br>3              |                   |                              |     |            |                    |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizado procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.                                  | 10% |                      |     | STEM<br>1<br>STEM<br>2              |                   | CPSAA5                       |     | CE2<br>CE3 |                    |
| 6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | 6%  |                      |     |                                     | CD2               |                              | CC4 |            | CCEC1              |
| 7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.                                                                                                      | 6%  |                      |     | STEM<br>3                           | CD2<br>CD5        |                              |     | CE3        | CCEC4.1<br>CCEC4.2 |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.                                                                                                                          | 6%  |                      |     |                                     | CD1<br>CD2        |                              |     |            | CCEC4.2            |
| 8.1 Mostrar organización al comunicar ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.                                                                                                                      | 5%  | CCL<br>1<br>CCL<br>3 |     | STEM<br>2                           | CD3               |                              |     |            | CCEC3.2            |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.                                                                                                                | 5%  | CCL<br>1             | CP1 | STEM<br>4                           |                   |                              |     |            |                    |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.      | 1%  |                      |     | STEM<br>5                           |                   | CPSAA1.<br>1<br>CPSAA1.<br>2 |     | CE2        |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |  |     |           |  |                              |            |     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----|-----------|--|------------------------------|------------|-----|--|
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                                                               | 1%          |  |     | STEM<br>5 |  | CPSAA1.<br>1<br>CPSAA1.<br>2 |            |     |  |
| 9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | 2%          |  | CP3 |           |  | CPSAA3.<br>1<br>CPSAA3.<br>2 | CC2<br>CC3 | CE2 |  |
| <b>PORCENTAJE TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>100%</b> |  |     |           |  |                              |            |     |  |

★ **PERFIL COMPETENCIAL CIENCIAS APLICADAS I y II**

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. <b>10%</b>                                                                                                            |
| 2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. <b>10%</b>                                                                              |
| 3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. <b>10%</b>                                                                                                                                          |
| 4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. <b>10%</b> |
| 5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional. <b>10%</b>                                                                                                                                    |
| 6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente. <b>10%</b>                                                                                                                                               |
| 7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. <b>20%</b>                                  |

8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. **20%**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                           | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                         |            |        |     |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|-------------------------|------------|--------|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | CCL                     | CP | STEM                    | CD         | CPSAA  | CC  | CE  | CCEC |
| 1.1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.                                                                                                                      | 5%   | CCL1                    |    | STEM1<br>STEM2<br>STEM4 | CD1        |        |     |     |      |
| 1.2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. | 5%   | CCL1                    |    |                         |            | CPSAA4 | CC3 |     |      |
| 2.1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.                                                                                                             | 2%   | CCL2                    |    | STEM1                   |            |        |     | CE1 |      |
| 2.2 Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.                                                                                                                                    | 3%   |                         |    | STEM1                   | CD1        |        |     |     |      |
| 2.3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.                                                                                                                                                                                            | 3%   |                         |    | STEM2                   |            |        |     |     |      |
| 2.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.                                                                                                                                                             | 2%   |                         |    |                         | CD1<br>CD2 | CPSAA4 |     |     |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      |  |                |            |                            |     |            |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--|----------------|------------|----------------------------|-----|------------|-------|
| 3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.                                                                                                                      | 4%  |      |  | STEM1          |            | CPSAA4                     |     |            |       |
| 3.2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 3%  |      |  | STEM3          | CD1<br>CD3 | CPSAA5                     |     | CE1        |       |
| 3.3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.                                                                                                                                                                                          | 3%  |      |  | STEM2          |            |                            |     |            |       |
| 4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.                                                                                                                                        | 5%  |      |  | STEM5          | CD4        | CPSAA2                     | CC4 |            |       |
| 4.2 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.                                                                                                                                          | 5%  |      |  | STEM5          |            | CPSAA2                     | CC4 |            |       |
| 5.1 Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.                                                                                                                                                                                         | 4%  | CCL1 |  | STEM4          |            |                            |     |            | CCEC3 |
| 5.2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.                                                                                                                                                                                                                                 | 4%  | CCL2 |  | STEM4          |            |                            | CC4 |            |       |
| 5.3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.                                                                                                                                                              | 2%  | CCL3 |  |                | CD1        | CPSAA4                     |     |            |       |
| 6.1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.                                                                                                                                                 | 10% |      |  | STEM1<br>STEM2 | CD5        | CPSAA5                     | CC4 | CE1        | CCEC  |
| 7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.                                                                                                                                                                                          | 20% |      |  | STEM5          | CD2        | CPSAA1<br>CPSAA4<br>CPSAA5 | CC1 | CE1<br>CE3 |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |     |       |     |        |     |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|-------|-----|--------|-----|-----|--|
| 8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | 15% |  | CP3 | STEM4 | CD3 | CPSAA3 | CC2 |     |  |
| 8.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.                                                                                                     | 5%  |  |     | STEM2 |     |        |     | CE2 |  |

★ **PERFIL COMPETENCIAL DEL TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS 2º ESO**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Resolución de problemas (25%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.                                                                                                                   |
| <b>Razonamiento y prueba (25%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.                                                                                                                                                                          |
| <b>Conexiones (25%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemático, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.                                                                                                                                     |
| <b>Destrezas socioafectivas (25%)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. (13%)        |
| 10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. (12%) |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                          | PESO | DESCRIPTORES OPERATIVOS |    |                |    |        |    |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----|----------------|----|--------|----|----|------|
|                                                                                                                                                  |      | CCL                     | CP | STEM           | CD | CPSAA  | CC | CE | CCEC |
| 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. | 5%   |                         |    | STEM1<br>STEM2 |    | CPSAA5 |    |    |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |     |      |     |                                  |                   |                  |            |            |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|----------------------------------|-------------------|------------------|------------|------------|-------|
| 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.                                                                                                                                                     | 10% |      |     | STEM1<br>STEM2<br>STEM3<br>STEM4 | CD2               |                  |            | CE3        | CCEC4 |
| 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.                                                                                                               | 10% |      |     | STEM1<br>STEM2<br>STEM4          | CD2               | CPSAA5           |            | CE3        | CCEC4 |
| 3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.                                                                                                                                         | 15% | CCL1 |     | STEM1<br>STEM2                   |                   |                  |            | CE3        |       |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                                                                                                                                        | 10% |      |     |                                  | CD1<br>CD2<br>CD5 |                  |            |            |       |
| 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.                                                                                                                                | 15% |      |     | STEM1<br>STEM3                   | CD3               |                  | CC4        | CE3        | CCEC1 |
| 6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                           | 10% |      |     | STEM1<br>STEM3                   | CD5               |                  | CC4        | CE2        | CCEC1 |
| 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos o de otra índole (personales, académicos, sociales, etc.)                              | 6%  |      |     | STEM5                            |                   | CPSAA1<br>CPSAA4 |            | CE2<br>CE3 |       |
| 9.2. Mostrar actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas y otras áreas de conocimiento reconocidas en el currículo de ESO.                         | 7%  |      |     | STEM5                            |                   | CPSAA5           |            | CE3        |       |
| 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. | 6%  | CCL5 | CP3 | STEM3                            |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2<br>CC3 |            |       |
| 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.                      | 6%  | CCL5 | CP3 |                                  |                   | CPSAA1<br>CPSAA3 | CC2        |            |       |