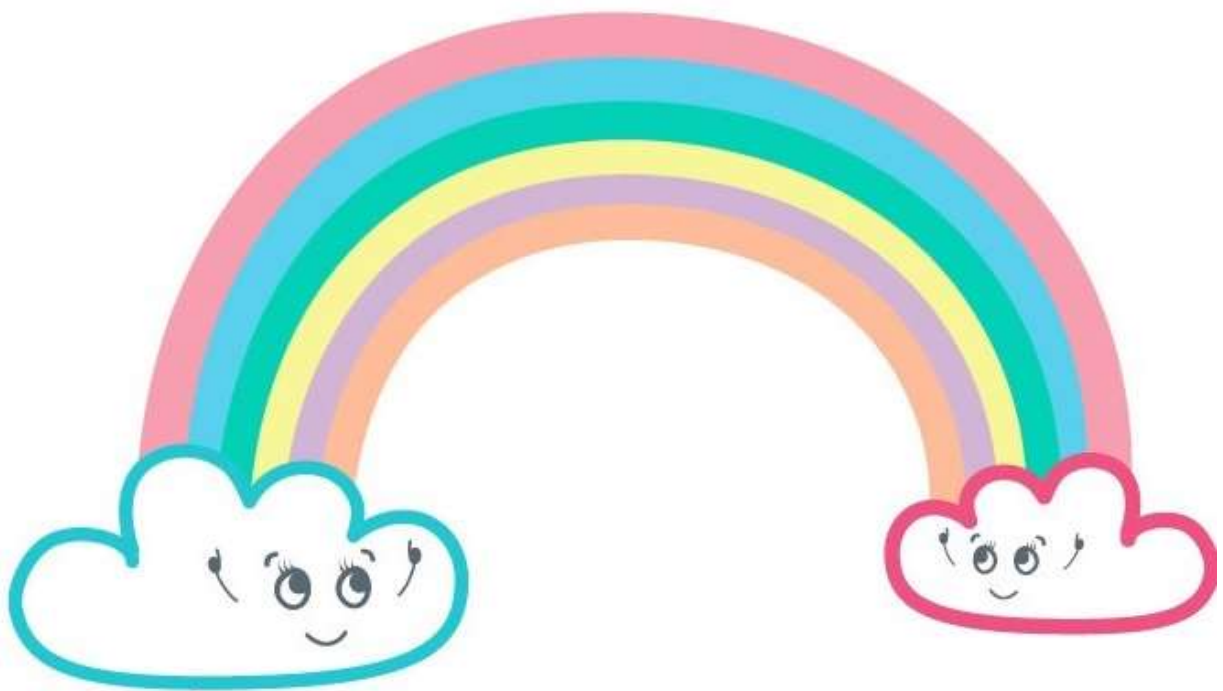


SOLUCIONES  
CUADERNO DE TRABAJO  
SEMANA 9



¡TODO VA A SALIR BIEN!

#YOMEQUEDOENCASA

#Volveremos

5º DE EP  
CP ANICETO SELA

# MATEMÁTICAS

## SESIÓN 1: OPERACIONES Y RETOS

1. Calcula

$254\,326 + 908 + 6\,540\,021$	$325,86 + 0,812 + 46,2$
6 795 255	372,872
$65\,982\,513 - 25\,000\,401$	$984,1 - 60,005$
40 982 112	924,095
$463\,209 \times 902$	$654,12 \times 5,02$
417 814 518	3283,6824
$1\,635\,264 : 334$	$18\,844,104 : 65,2$
4896	289,02

# NÚMERO MISTERIOSO

Este número misterioso tiene 5 cifras. Hay un 4 en el lugar de las decenas de mil. Ninguna de las otras cifras es un 4 y son todas ellas diferentes. ¿Cuál es el número más pequeño que este número misterioso puede ser?

4 1 2 3 5 / 4 0 1 2 3

## ACERTIJS

Si digo cinco por cuatro veinte, más dos, igual a veintitrés. ¿Es verdad o mentira?

Es verdad,  $5 \times 4, 20 + 2 = 21 + 2 = 23$

Laura ha leído correctamente un número de siete cifras y no ha dicho la palabra «mil». ¿Es posible que ese número tenga solo dos ceros? ¿Por qué?

No es posible porque se necesitan tres ceros.

Un pan, otro pan, pan y medio y medio pan. ¿Cuántos panes son?

Son cuatro panes

¿Cuántas moscas volando son tres medias moscas más mosca y media?

Son 1 mosca porque las medias moscas no vuelan.

Dos madres y dos hijas se reparten 30 euros y se llevan 10 cada una. ¿Cómo es esto posible?

Es posible porque son madre, hija y abuela.

Si estás participando en una carrera y adelantas al segundo, ¿en qué posición terminarás la carrera?

Terminaré en segunda posición

## SESIÓN 2: NÚMEROS DE MÁS DE SEIS CIFRAS

**El conejito ortográfico**

Te daba 1.300.000 besitos. ❌  
Te daba 1 300 000 besitos. ✅

**El conejito ortográfico**  
En los números de más cuatro cifras pueden agruparse estas de tres en tres empezando por la derecha e insertando entre los grupos un espacio fino.

### RECUERDA

Los números de más de seis cifras pueden estar formados por centenas de millón, decenas de millón, unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

#### 1. Escribe la descomposición de los siguientes números:

- $4\ 629\ 815 = 4\ \text{U. de millón} + 6\ \text{CM} + 2\ \text{DM} + 9\ \text{UM} + 8\ \text{C} + 1\ \text{D} + 5\ \text{U}$   
 $= 4\ 000\ 000 + 600\ 000 + 20\ 000 + 9000 + 800 + 10 + 5$
- $12\ 390\ 809 = 1\ \text{D. de millón} + 2\ \text{U. de millón} + 3\ \text{CM} + 9\ \text{DM} + 8\ \text{C} + 9\ \text{U}$   
 $= 10\ 000\ 000 + 2\ 000\ 000 + 300\ 000 + 90\ 000 + 800 + 9$
- $364\ 870\ 035 = 3\ \text{C. de millón} + 6\ \text{D. de millón} + 4\ \text{U. de millón} + 8\ \text{CM} + 7\ \text{DM} + 3\ \text{D} + 5\ \text{U}$   
 $= 300\ 000\ 000 + 60\ 000\ 000 + 4\ 000\ 000 + 800\ 000 + 70\ 000 + 30 + 5$

#### 2. Escribe cómo se leen los siguientes números.

- $25\ 190\ 003 \rightarrow$  Veinticinco millones ciento noventa mil tres.
- $769\ 356\ 084 \rightarrow$  Setecientos sesenta y nueve millones trescientos cincuenta y seis mil ochenta y cuatro.
- $803\ 010\ 700 \rightarrow$  Ochocientos tres millones diez mil setecientos

#### 3. Escribe los siguientes números.

- Trescientos mil seis  $\rightarrow 300\ 006$
- Nueve millones cuarenta  $\rightarrow 9\ 000\ 040$
- Cien millones sesenta mil doscientos uno  $\rightarrow 100\ 060\ 201$
- Seiscientos dos millones quinientos mil noventa  $\rightarrow 605\ 500\ 090$

#### 4. Ordena los siguientes números como se indica

- De mayor a menor:  $389\ 236\ 003$      $389\ 400$      $38\ 242\ 306$      $309\ 175\ 001$      $3\ 083\ 404$   
 $389\ 236\ 003 > 309\ 175\ 001 > 38\ 242\ 306 > 3\ 083\ 404 > 389\ 400$



# ENCUENTRA EL NÚMERO

Selecciona la casilla que representa la descomposición del número indicado.

346 251

3 CM 4 DM 6 UM 1 C 5 D 2 U

3 CM 4 DM 6 UM 2 C 5 D 1 U

6 CM 4 DM 2 UM 2 C 5 D 1 U

422 873

4 CM 2 DM 8 UM 2 C 7 D 3 U

2 CM 4 DM 4 UM 8 C 7 D 3 U

4 CM 2 DM 2 UM 8 C 7 D 3 U

2 500 819

2 U. de millón 5 CM 8 C 1 D 9 U

2 UM 5 DM 8 C 1 D 9 U

2 U. de millón 5 CM 8 C 9 U

6 017 605

6 U. de millón 1 CM 7 UM 6 C 5 U

6 U. de millón 1 DM 7 UM 6 D 5 U

6 U. de millón 1 DM 7 UM 6 C 5 U

325 980

3 CM 2 DM 5 UM 9 C 8 U

3 CM 2 DM 5 UM 9 C 8 D

3 CM 2 DM 5 UM 9 D 8 U

3 506 301

3 U. de millón 5 CM 6 UM 3 C 1 U

3 U. de millón 5 DM 6 UM 3 C 1 U

3 U. de millón 5 DM 6 UM 3 C 1 U

## SESIÓN 3: APROXIMACIONES

### RECUERDA

Para aproximar un número a un determinado orden de cifras, Miramos la cifra del orden INFERIOR y

- Si esa cifra es mayor o igual que cinco, sumamos 1 a la cifra del orden al que estamos aproximando.
- Si es menor que cinco, dejamos igual la cifra del orden al que estamos aproximando.
- No olvides que la aproximación debe tener el mismo número de cifras que el número aproximado.

**EJEMPLO:** Aproximar 7 125 968 al mayor de sus órdenes

Aproximamos al mayor de sus órdenes, es decir, a las unidades de millón.

- Miramos la cifra del orden inferior, es decir las centenas de millar.
- $1 < 5$ , así que dejamos igual la cifra de las Unidades de millón.
- Como la aproximación debe tener el mismo número de cifras que el número aproximado, completamos con ceros.

**RESULTADO:** 7 000 000

1. Aproxima cada número al mayor de sus órdenes

■ 26 987	→ 30 000
■ 81 999	→ 80 000

■ 409 507	→ 400 000
■ 3 990 255	→ 4 000 000

2. Aproxima cada número a todos los órdenes menores que el suyo

38 846
UM → 39 000
C → 38 800
D → 38 850

378 927
DM → 380 000
UM → 379 000
C → 378 900
D → 378 930

3. ¿De qué número se trata en cada caso? Piensa y escribe

Es el mayor número de ocho cifras. ► 99 999 999

Sus nueve cifras son consecutivas y es mayor de 500 000 000 ► 987 654 321

Es el menor número par de nueve cifras. ► 100 000 000

#### 4. Lee y contesta razonadamente



En pleno auge del Imperio romano, allá por el año 213, la población era aproximadamente de 45 800 000 habitantes, un número muy grande para la época. Una de las causas del éxito romano fueron sus calzadas, carreteras de piedra que permitían moverse fácilmente por su territorio. Se cree que llegó a haber aproximadamente 100 000 km de calzada por todo el Imperio.

■ ¿En qué año aproximadamente se alcanza el auge del Imperio? Aproxímalo a las decenas y a las centenas.

A las decenas: 210

A las centenas: 200

■ Aproxima el número exacto de habitantes a los distintos órdenes:

A las decenas: 45 738 590

A las centenas: 45 738 600

A las U.M.: 45 739 000

A las D.M.: 45 740 000

A las C.M.: 45 700 000

A las U. de millón: 46 000 000

A las D. de millón: 50 000 000

■ Imagina que el número exacto de habitantes fuera 45 738 592 y el de km de calzada fuera 102 234. ¿Estarían bien hechas las aproximaciones del texto de arriba?

El de habitantes no, serían  
45.700.000.

■ Aproxima el número exacto de kilómetros a los distintos órdenes:

A las decenas: 102 230

A las centenas: 102 200

A las U.M.: 102 000

A las D.M.: 100 000

A las C.M.: 100 000

6. Observa los siguientes números y escríbelos en el lugar o lugares correspondientes

SON APROXIMACIONES DE 26 374 809		SON APROXIMACIONES DE 26 428 492	
30.000.000	26.370.000	30.000.000	26.428.490
26.400.000	26.375.000	26.428.500	26.000.000
26.374.800	26.000.000	26.400.000	26.428.000
26.374.810		26.430.000	

7. Lee las siguientes frases y vuelve a escribirlas aproximando los números que aparecen. Escribe a qué orden aproximas

■ El récord de visitantes a la torre Eiffel en un año es de 6.983.000 personas

El récord de visitantes a la torre Eiffel es de, aproximadamente, 7 000 000 de personas. Aproximación a las U. de millón.

■ La torre mide 324 m, incluidas las antenas.

La torre mide, aproximadamente, 300 m. Aproximación a las Centenas.

■ Para su alumbrado se utilizan 336 proyectores.

Para su alumbrado se utilizan, aproximadamente, 340 proyectores. Aproximación a las decenas.

■ Para subir hasta lo más alto hay 1.665 escalones.

Para subir hasta lo más alto hay, aproximadamente, 1.700 escalones. Aproximación a las Centenas.

■ La distancia recorrida por sus ascensores es de 103.000 km al año.

La distancia recorrida por sus ascensores es de, aproximadamente, 100 000 al año. Aproximación a las unidades de mil

■ Tardaron en construir la torre 796 días

Tardaron en construir la torre, aproximadamente, 800 días. Aproximación a las Centenas

## FICHA 4: PROBLEMAS

1. Andrea se compra un coche por 15900 €. Da una entrada de 340 €. Durante 5 meses paga una cuota de 180 € cada mes y el resto lo paga en 20 partes iguales. ¿Cuánto pagará cada vez?

**Solución: Pagará 733 € cada vez**

2. Miguel puede cargar en su furgoneta un total de 6500 kg. Ya ha cargado 125 cajas de naranjas de 18 kg cada una y 62 sacos de patatas de 45 kg cada uno. ¿Cuántas cajas de tomates de 20 kg cada una puede cargar en su furgoneta?

**Solución: Todavía puede cargar 73 Cajas de tomates.**

3. En un gimnasio hay apuntados 75 hombres y 69 mujeres. Quieren hacer grupos con el mismo número de personas y que cada grupo tenga más de 5 personas y menos de 8, sin que sobre ninguna. ¿Cuántas personas pondrán en cada grupo? ¿Cuántos grupos se forman?

**Solución: En cada grupo pondrán 24 personas.**

**Se pueden formar 6 grupos.**

4. En una fábrica trabajan 2700 empleados. La mitad va al trabajo en autobús, un tercio va en tren y el resto, en coche. ¿Cuántos empleados van al trabajo en coche? ¿Qué fracción representa?

**Solución: En coche van 450 empleados. Representa la fracción  $\frac{1}{6}$**

5. Una empresa está poniendo la instalación eléctrica a un bloque de 12 pisos. En cada piso emplean 137 metros de cable y llevan una bobina con 1700 metros. ¿Cuántos centímetros de cable le sobran?

**Solución: Le sobran 5600 centímetros de cable.**

6. Un agricultor tiene para regar un depósito con 8795 litros de agua. Saca del depósito 425 litros cada día para regar. ¿Cuántos litros quedarán en el depósito después de estar regando durante 15 días?

**Solución: Quedarán 2420 litros**

# LENGUA

## SESIÓN 1: CAMPO LÉXICO

1. ¿Qué grupo de palabras pertenece a un campo semántico? ¿Y a un campo léxico? Escribe y pon también el nombre que le darías a cada uno.

obrero construir planos cemento

→ CAMPO LÉXICO  
→ CONSTRUCCIÓN/ALBAÑILERÍA

vino agua refresco té →

→ CAMPO SEMÁNTICO  
→ BEBIDAS

2. Marca la palabra intrusa en cada campo léxico. Después, di que campo léxico forma cada grupo de palabras

### HOSPITAL

gasa

curar

camilla

isla

enfermero

### COCINA

freír

cocinero

sabroso

llamada

pinche

2. Escribe al menos diez palabras pertenecientes al campo léxico de la música y clasifícalas en las siguientes categorías: RL

### PERSONAS

Pianista

VIOLINISTA

DIRECTOR

TROMPETISTA

etc.

### ACCIONES

Dirigir

ENSAYAR

TOCAR

ESCUCHAR

etc.

### OBJETOS

piano

VIOLÍN

SAXOFÓN

TROMPETA

etc.

### 3. Completa el esquema y escribe el nombre del campo léxico

pantalla	digital	teclear	virtual	imprimir
formatear	teclado	ratón	ordenador	buscar

INFORMÁTICA		
SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
PANTALLA	DIGITAL	TECLEAR
TECLADO	VIRTUAL	IMPRIMIR
RATÓN		FORMATEAR
ORDENADOR		BUSCAR

### 4. Escribe una frase que contenga al menos tres palabras del mismo campo léxico.

RL.

## LA FÁBULA

¿Qué es una fábula?

Es una breve composición, escrita generalmente en verso, que nos aconseja sobre cómo debemos comportarnos

¿Qué es la moraleja?

Es el consejo o enseñanza que suele aparecer al final de la fábula.

¿Quiénes son los protagonistas de las fábulas? ¿Por qué se caracterizan?

Los protagonistas son animales que actúan como si fueran seres humanos, con sus virtudes y sus defectos.

Di quiénes son los fabulistas españoles más conocidos. ¿De qué época son?

Iriarte y Samaniego

## SESIONES 2 Y 3: CONOCIENDO LAS ESTRELLAS

1	Dar información sobre las estrellas.
2	La Luna, los planetas y las estrellas. El calor. Porque las estrellas están muy lejos.
3	Compuestas y formadas.
4	Luz estelar, brillante, intermitente, solar, nítida, opaca. R, M.: La luz intermitente me deslumbraba. La luz era muy nítida.
5	Agitarse con un ligero temblor. Destellos.
6	Las estrellas son como una pelota de luz y calor. Su forma es como la del Sol. Vemos las estrellas como unos pequeños puntos de luz.
7	Cuatro. En el primero.
8	Con una pregunta en el párrafo anterior que introduce el contenido.
9	Estrella, brillar, planeta, solar, luna, irradiar. R, M.: Los astros, el espacio...: estelar, sol, satélite...
10	Estrella, planeta, luna. Es un conjunto de palabras de diferente clase relacionadas por un mismo tema.
11	Muchas: indefinido, femenino, plural; cuarta: numeral, ordinal; cinco: numeral, cardinal; algunas: indefinido, femenino, plural. R, L.
12	<u>Vehículo</u> , <u>teoría</u> , <u>parpadeo</u> , <u>aeronave</u> , <u>astronomía</u> . Siguen las normas de acentuación, excepto los hiatos de vocal cerrada tónica y abierta, que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.
13	R, M.: El cielo está estrellado; Se estrelló el jarrón en el suelo; Normalmente tiene buenas ideas, pero esta vez se estrelló.
14	Ser alguien afortunado; querer hacer algo muy difícil; estar distraído, sin enterarse de algo; pedir algo imposible. R, L.

## SESIÓN 5: NUMERALES E INDEFINIDOS

### 1. Selecciona los numerales y clasifícalos.

- Ellos escucharon la canción **tres** veces.
- Entramos a la fiesta en **décimo** lugar.
- Mi amigo vive en el **cuarto** piso.
- Ella me espera en la **segunda** casa.
- Al cine fueron **doscientas** personas.
- Tomás tiene **diecisiete** rotuladores
- **Cardinales: tres, doscientas, diecisiete**
- **Ordinales: décimo, cuarto, segunda**

### 2. Escribe la cifra que corresponde a cada ordinal.

- vigésimo: **20º**
- decimoctavo: **18º**
- trigésimo noveno: **39º**
- duodécimo: **12º**

### 3. Escribe el cardinal y el ordinal que corresponden a cada número.

- 32: **treinta y dos, trigésimo segundo**
- 27: **veintisiete, vigésimo séptimo**
- 24: **veinticuatro, vigésimo cuarto**
- 16: **dieciséis, décimo sexto**

### 4. Escribe títulos que contengan numerales **RL**

#### 1. Selecciona los indefinidos.

- **Ningún** estudiante sacó un diez.
- Había **demasiadas** personas en el cine
- Encontraron **bastante** agua en el pozo.
- He llamado a **algunos** amigos.
- Tiene **muchos** libros en su casa.
- En el parque hay **pocos** árboles.

#### 2. Analiza morfológicamente estos grupos nominales siguiendo el ejemplo.

ninguna idea

**ninguna: indefinido, femenino, singular**

**idea: sustantivo, común, abstracto, individual, femenino, singular.**

demasiados coches

**demasiados: indefinido, masculino, plural**

**coches: sustantivo, común, concreto, individual, masculino, plural.**

## SESIÓN 5: LOS HIATOS

1. Selecciona las palabras que contengan hiato y pon tilde si es necesario

cielo	_____	parpadeo	_____	roedor	_____
vehículo	VEHÍCULO	aeronave	_____	tranvia	TRANVÍA
teoría	TEORÍA	astronomía	ASTRONOMÍA	Noelia	_____
emitiendo	_____	sustancia	_____	anchoa	_____

2. Escribe palabras con hiato

■ Historia de la vida de una persona	→BIOGRAFÍA
■ Mueble para poner libros u objetos decorativos	→ESTANTERÍA
■ Un género literario	→TEATRO/POESÍA
■ Hoja aguda y afilada que tienen los cactus y que pincha.	→PÚA
■ Persona que realiza un acto de mucho valor.	→HÉROE
■ Natural de Etiopía	→ETÍOPE
■ Parte de las matemáticas que estudia las líneas, los ángulos, las figuras.	→GEOMETRÍA

## CRUCIGRAMA DE HIATOS

### HORIZONTAL

5. MAULLAR
6. ZOOLOGICO
9. JALEO
11. DÍA
12. ALEGRÍA.
14. BAÚL

### VERTICAL

1. VEHÍCULO
2. TOALLA
3. MUSEO
4. FRÍO
7. GRÚA
8. CAMALEÓN
9. JAURÍA
10. PAÍSES
11. EÓLICA

## ENCUENTRA EL DIPTONGO

C	A	F	E	T	E	R	Í	A		C	A	N	O	A			R	Í	O
	P	E	L	E	A			R	E	Í	R		R	A	Í	C	E	S	
R	Í	A			P	O	E	T	A		C	A	C	A	O		D	Ú	O
	M	A	Í	Z		L	E	N	G	U	A		S	A	N	D	Í	A	
A	L	B	A	H	A	C	A		R	O	M	E	R	Í	A		L	Í	O
M	A	R	E	O			B	Ú	H	O		M	Í	O		L	E	E	R

→ ¿QUÉ PALABRAS HAS ENCONTRADO? CAFETERÍA, CANOA, RÍO, PELEA, REÍR, CAÍCES, RÍA, POETA, CACAO, DÚO, MAÍZ, LENGUA, SANDÍA, ALBAHACA, ROMERÍA, LÍO, MAREO, BÚHO, MÍO, LEER.

→ EL DIPTONGO QUE HE ENCONTRADO ES: LENGUA

→ ¿CÓMO SABES QUE ES UN DIPTONGO Y NO UN HIATO? PORQUE LAS VOCALES

VAN EN LA MISMA SÍLABA: LEN-GUA

---

# ENGLISH-Answers from May 18<sup>th</sup> to 21<sup>st</sup>

## Fifth grade

### Answers Monday 18<sup>th</sup>

#### 1. What's the word?

- a. say sorry
- b. children
- c. laughing
- d. teacher
- e. school
- f. sad
- g. photos
- h. worried

#### 2. True or False

- a. True
- b. True
- c. False
- d. True
- e. True
- f. False

#### 3. Read

#### 4. What do you think?

Students' own answers

# Answers Tuesday 19<sup>th</sup>

## 1. What's the word?

- a. email
- b. computer
- c. Internet
- d. calculator
- e. smartphone
- f. computer game
- g. mouse
- h. Maths

## 2. True or False

- a. True
- b. True
- c. False
- d. True
- e. False
- f. False

## 3. Read

## 4. What do you think?

Students' own answers

# Answers Wednesday 20<sup>th</sup>

## 1. What's the word?

- a. TV
- b. football
- c. thief
- d. winner
- e. world
- f. tree
- g. Brazil
- h. dog

## 2. True or False

- a. True
- b. False
- c. True
- d. False
- e. True
- f. True

## 3. Read

## 4. What do you think?

Students' own answers

# Answers Thursday 21<sup>st</sup>

## 1. What's the word?

- a. bracelet
- b. superhero
- c. comic
- d. planet
- e. cape
- f. fighting
- g. rock
- h. gadgets

## 2. True or False

- a. True
- b. True
- c. False
- d. False
- e. True
- f. False

## 3. Read

## 4. What do you think?

Students' own answers

# NATURALES

## FICHA 1

### 1.

- La respiración es el proceso que sirve para obtener el oxígeno del aire.
- El aparato respiratorio consta de las vías respiratorias que conducen el aire desde el exterior hasta los pulmones, que son los órganos en los que se produce el intercambio gaseoso.
- Los pulmones son los órganos encargados de realizar el intercambio gaseoso entre el aire y la sangre. Este intercambio se lleva a cabo en los alvéolos pulmonares que son una especie de saquitos de paredes muy delgadas, rodeados de capilares y situados al final de los bronquiolos, más finos.

### 2.

- Fosas nasales o boca (1), faringe (2), laringe (3), tráquea (4), bronquios (5), bronquiolos (6), alvéolos (7), intercambio de gases (8).

## FICHA 2

### 1.

- En el caracol se encuentran los receptores que captan los sonidos. El caracol está unido al nervio auditivo, a través del cual la información se transmite al cerebro.
- En la piel se encuentran los receptores del sentido del tacto, que están unidos a los nervios, a través de los cuales la información llega al cerebro.
- En la superficie de la lengua se encuentran las papilas, que contienen los receptores de los sabores.

### 2.

- De arriba abajo y de izquierda a derecha: retina – nervio óptico – cristalino – pupila – iris.

### 3.

De arriba abajo y de izquierda a derecha: fosa nasal – orificio nasal – nervio olfativo – pituitaria amarilla.

## FICHA 3

### 1.

• De izquierda a derecha: reino de los animales, reino de los hongos, reino de los protoctistas y reino de las plantas.

### 2.

- Los animales se alimentan de otros seres vivos. La mayoría se desplazan.
- Las plantas son pluricelulares. No se desplazan.
- Los hongos son unicelulares o pluricelulares.
- Los protoctistas: algunos se alimentan de otros seres vivos y otros pueden fabricar su propio alimento.
- Las bacterias son unicelulares. Algunas fabrican su propio alimento y otras se alimentan de otros seres vivos

## FICHA 4

### 1.

- |              |                       |                              |
|--------------|-----------------------|------------------------------|
| A. Luz: baja | - Agua: mucha         | - Temperatura: media.        |
| B. Luz: alta | - Agua: mucha o media | - Temperatura: baja.         |
| C. Luz: alta | - Agua: poca          | - Temperatura: alta.         |
| D. Luz: alta | - Agua: poca          | - Temperatura: media o alta. |

### 2.

- Fotografía A – Musgos. Son pequeñas plantas que crecen en lugares de poca luz, con temperaturas medias y alta humedad.
- Fotografía B – Abetos. Árboles que habitan en zonas con mucha luz, con bajas temperaturas y humedad intermedia.
- Fotografía C – Cactus. Son plantas que habitan en zonas con mucha luz, con altas temperaturas y baja humedad.
- Fotografía D – Jaras. Son arbustos que habitan en zonas soleadas, con temperaturas medias y altas y con humedad intermedia.

### 3.

- Estomas – hojas – intercambio gaseoso.

- Pelos absorbentes – raíz – absorber.
- Vasos liberianos y vasos leñosos – tallo – transportar.
- En las hojas existen unos pequeños orificios llamados estomas relacionados con el intercambio gaseoso que tiene lugar durante la respiración y la fotosíntesis.
- En el tallo hay unos conductos encargados de transportar agua y sales minerales llamados vasos leñosos y otros, agua y alimentos llamados vasos liberianos.
- En la raíz hay unas estructuras llamadas pelos absorbentes que se ocupan de absorber el agua y las sales minerales presentes en el suelo.

#### 4.

- La primera imagen: falta la palabra alimentos y representa la fotosíntesis.
- La segunda imagen: falta la palabra oxígeno y representa la respiración.

#### 5.

- Para hacer la fotosíntesis necesita agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz del sol. Y produce: alimentos y oxígeno.
- Para respirar necesita alimentos y oxígeno. Y produce dióxido de carbono y energía.

## FICHA 5

### 1.

- Las plantas son capaces de fabricar su propio alimento. Para ello necesitan tomar del exterior agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz solar.
- Las plantas absorben el agua a través de las raíces.
- La savia bruta una mezcla de agua y sales minerales.
- La savia bruta llega a las hojas a través de los vasos leñosos.
- Las hojas toman el dióxido de carbono a través de los estomas.
- La savia elaborada se produce en las hojas, y es una mezcla de agua y alimentos.

La savia elaborada se produce gracias al proceso de fotosíntesis.

### 2.

De arriba abajo: absorción de agua y sales minerales – raíces; fotosíntesis – hojas y tallos verdes; fabricación de savia elaborada – hojas; absorción de dióxido de carbono – hojas.

# CCSS

## STUDENTS' OWN ANSWERS

### Weather

- Weather is mostly described in short time
- What we experience on a daily basis
- Weather is about changes in the atmosphere, lasting from a couple of minutes (e.g., an intense thunderstorm) to a couple of weeks (e.g., a heat wave)
- Short-term changes in the atmosphere

### Climate

- Is all about the long-term pattern of weather in a place
- It helps you decide what to buy, ex.
- It is the average weather in a place over many years, usually taken over 30 years.
- Climate means that a place is hot, cold, wet, or dry.
- Is determined by two main things, temperature and precipitation. Some places get more rain, sleet, hail, or snow than others.

### Both

- Precipitation • Wind Speed • Humidity • Sunshine • Temperature