

PLAN DIGITAL DE CENTRO
CP ANICETO SELA



CURSO 2024-2025
OCTUBRE 2024

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA.....	2
1.3. REFERENCIA NORMATIVA	4
2. PUNTO DE PARTIDA	4
2.1. INVENTARIO.....	4
2.2. CUESTIONARIO	5
2.3. ANÁLISIS DAFO	7
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	8
4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN	11

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Nuestra integración en la Comunidad Europea supone la aceptación e integración de su Estrategia Digital, que reconoce como necesario implementar las tecnologías digitales desde la escuela para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible, que mejore la calidad de vida de todos los ciudadanos europeos.

Los centros educativos tenemos la necesidad de revisar nuestras estrategias con el objetivo de mejorar nuestra capacidad para promover la innovación y la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación para que nuestro alumnado sea capaz de sacar el máximo partido de éstas, a través de distintos recursos educativos digitales.

El Marco Europeo establece los siguientes elementos temáticos como fundamentales:

Infraestructura, Prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo y Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como factor fundamental para su éxito la Integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

La LOMLOE establece en su artículo 121 que el Proyecto Educativo de Centro recogerá la estrategia digital del Centro.

La Circular de Inicio de Curso de 20 de junio del 2023, en su Artículo 4.2 establece:

“El centro incluirá en su PGA el Plan de digitalización en el que se debe contemplar el desarrollo de la competencia digital del centro como organización digitalmente competente; la competencia digital del profesorado como parte de su desarrollo profesional y pilar básico para la digitalización de la comunidad educativa; y la competencia digital del alumnado como medio para alcanzar el desarrollo de sus competencias y de su perfil de salida.”

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, nuestro Centro ha elaborado el siguiente Plan de Digitalización.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

El **objetivo principal** de este plan es *acercar a todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa a los distintos recursos y actividades TIC, facilitando a través de estos, la integración de todos sus miembros en igualdad de condiciones*. Es por esto, que nuestra línea de actuación girará en torno a cuatro grandes ejes: actuaciones con el alumnado, el profesorado, las familias y en el centro. (Ver Anexo I)

Nuestro PDC contribuye al PEC y PGA a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Utilizar diversas plataformas para la gestión de nuestro centro:
 - Entrega de documentos de Centro a través de entornos virtuales: o correo o TEAMS.
 - Colaborar con el resto de Proyectos y actividades que se desarrollan en el Centro (Biblioteca, Bilingüismo, salud, medio ambiente...), que necesitan el apoyo de las Nuevas Tecnologías para su correcto desarrollo y divulgación.
 - Organizar la distribución horaria y espacial de todos los recursos TIC con los que cuenta el Centro de acuerdo con jefatura de estudios.
2. Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.
 - Fomento del uso del correo Educastur y de la plataforma educativa TEAMS por parte de la Comunidad Educativa.
3. Divulgar información relevante a través de las redes:
 - Mejorar y actualizar de nuestra página Web a través de la plataforma del profesorado *AlojaWeb*, como una ventana de abierta a toda la Comunidad Escolar, de participación y divulgación de nuestras actividades y recursos. Se mantendrá la información también a través de Facebook.
4. Facilitar el acceso a las TICS a las familias para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
 - Realización de actuaciones encaminadas al abordaje de la brecha digital (prestamos de equipos, gestión de contraseñas, gestión de aplicaciones).

5. Apoyar y ayudar al profesorado para potenciar su formación en competencia digital y adquisición de su acreditación como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.
6. Coordinar la formación TIC del profesorado del Centro a través de la participación en actividades en el CPR y en el propio Centro con las sesiones formativas que se precisen y acuerden.
7. Mejorar nuestro Plan de digitalización de centro y el funcionamiento de nuestras herramientas TICS.
 - Mejora de la organización del mantenimiento TIC del centro a través de empresas y técnicos profesionales y adecuar el aula modelo y buen uso y cuidado de los dispositivos.
 - Mantener reuniones periódicas del equipo TIC para la gestión de todos los aspectos tecnológicos del centro: adquisición/renovación o necesidades de equipos, mantenimiento de los mismos, elaboración de materiales de apoyo, mejoras en la Web del colegio.

LAS LÍNEAS BÁSICAS DE ACTUACIÓN a llevar a cabo con nuestro alumnado serán:

- Trabajaremos todas las áreas educativas a través de estos medios TIC, ya que por su actualidad e interés para los alumnos/as, facilitan el acceso de los mismos a los contenidos. Para ello, utilizaremos aquellos programas didácticos gratuitos, que cumplan con la Ley de Protección de datos, a los que podamos acceder.
- También trabajaremos actividades encaminadas a conseguir un mayor dominio del ordenador, tanto a nivel de escritura y control del teclado (Word, programas para el aprendizaje de mecanografía) como a nivel de software que les pueda ser útil posteriormente (Power Point, Sway, Forms).
- Así mismo, y para los cursos superiores, desarrollaremos aspectos de seguridad en Internet, de cara a que nuestro alumnado sepa enfrentarse a los potenciales peligros que se les pueden presentar. Participaremos, un curso más, en el Plan Director ofrecido por el Ministerio del Interior.
- Es nuestra intención que la página Web del Centro y el perfil de Facebook estén permanentemente actualizados y que tanto alumnado, como familias y profesorado, puedan acceder para conocer diversos aspectos del Centro (documentos, menú del comedor, galería fotográfica, profesorado...).

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

El liderazgo del plan de digitalización, al igual que en el resto de temas del centro, recae en el equipo directivo. El equipo directivo asume como imprescindible la digitalización para un mejor funcionamiento global del centro. Previo al desarrollo del plan ya se han tomado decisiones importantes que han significado los primeros pasos de la digitalización:

La Coordinación TIC/TAC recae en la Tutora de Quinto A del Centro que, junto con un equipo dos profesoras, la Secretaria del Centro y una especialista de Lengua Extranjera, intentará llevar a cabo este programa.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias 20 de junio del 2024.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. INVENTARIO

Hace dos cursos nuestro centro recibió 14 ordenadores de sobremesa, lo que nos ha permitido este curso la actualización del aula de Informática. El número de ordenadores no es suficiente, pero esperamos que durante este curso podamos recibir más equipos. Esta dotación también nos permitió instalar un ordenador de sobremesa en la Sala de Profesores y en la Unidad de Orientación.

Hace dos cursos comenzaron a fallar proyectores en varias aulas puesto que son dispositivos con más de 10 años y en algunos casos ya no existen lámparas de reposición. Es nuestro objetivo este curso actualizar parte de los proyectores de las aulas.

Recibimos también 12 Microsoft Surface Go 2 que el curso pasado hemos repartido a las tutorías. Además, nos han comunicado que en el marco del programa #EcoDigEdu, nuestro Centro recibirá a lo largo de este curso y hasta el 2024/2025 paneles interactivos.

Por último, nos han dotado de un armario cargador de tabletas para el edificio principal y este curso se procederá a la adquisición de más tabletas.

A continuación, exponemos la infraestructura tecnológica de un modo más detallado:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) del profesorado.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - Aulas de infantil: pantalla digital por aula, ordenador y Surface.
 - Aulas de primaria: pantallas digitales por aula, ordenador y Surface.
 - Biblioteca: ordenador de sobremesa para consultas y uso de Abies.
 - Aula TIC: doce ordenadores de sobremesa e impresora.
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - Surface por cada aula.
 - Equipos de sobremesa en las tutorías.
 - Un equipo en la sala de profesores conectado a la fotocopiadora.
 - Ordenador en el aula de PT y AL. Un ordenador mini para cada profesora del equipo de orientación.
 - Ordenador e impresora en el aula de Orientación.
- Dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Pantalla digital en la Biblioteca.

2.2. CUESTIONARIO

Para conocer las características, elementos y actuaciones que debe tener nuestro centro para ser digitalmente competente, teníamos a nuestra disposición los cuestionarios “Forms” que desde la Unidad #CompDigEdu de Asturias se nos habían proporcionado como alternativa a la herramienta Selfie.

Se realizaron tanto la Encuesta para determinar el nivel de competencia digital de nuestro centro “Profesorado” como “Equipo directivo”. Las respuestas a ambas nos han proporcionado información relacionada con las siete áreas que propone el Marco Europeo:

1. Infraestructura: no es lo suficientemente buena, se ha ampliado, pero no tenemos una dotación que cumpla con las necesidades del centro. Estamos a la espera de la dotación que se nos adjudicó el curso pasado. Nuestros softwares se han quedado obsoletos y esto no nos permite tener actualizados los equipos y en pleno funcionamiento. Tenemos problemas de cableado, lo que dificulta el conectarse a internet con una señal de calidad desde todos los espacios de trabajo, pero se están tramitando las medidas para solucionarlo. Se utilizan las herramientas digitales para la gestión del centro (SAUCE e INTRANET) y, tal y como está acordado en el RRI no se permite que el alumnado pueda traer y utilizar sus dispositivos.

2. Liderazgo: Los documentos del centro están digitalizados, la comunicación entre los miembros del ámbito educativo se realiza a partir de aplicaciones informáticas, así como actas, registros... lo que facilita la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Encontramos que se dispone de un manual de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales, incluso en forma de carteles en el aula TICS y sin embargo gran parte del profesorado indica no saber si el centro dispone de éste. No está extendido el uso de la firma digital. No hemos consensuado aún la netiqueta de centro. Sí que se valora positivamente el acceso de manera rápida a las redes del Centro, equipos Teams y otros grupos de funcionamiento interno.

3. Enseñanza y aprendizaje profesorado: los resultados muestran que el 76,9 por ciento del claustro no realiza una evaluación al inicio de etapa de la competencia digital del alumnado (claves Educastur, herramientas 365, Campus Virtuales...) ni se han hecho simulacros para abordar una situación de clases no presenciales, lo que resultaría fundamental de darse un nuevo caso de formación a distancia como ocurrió en tiempos de pandemia. Sí que utilizamos las plataformas de aprendizaje institucionales y todos hemos creado un equipo teams por clase. Mayoritariamente desarrollamos actividades con el alumnado para conocer los riesgos de trabajo en red y la importancia de tener un comportamiento responsable en su uso. Sin embargo, aún la mitad del profesorado no realiza actividades donde el alumnado cree contenido digital de forma colaborativa ni recoge en la memoria final la evaluación del trabajo realizado en la adquisición de la competencia digital del alumnado.

4. Desarrollo Profesional: Si bien en nuestro centro, el 94,4 % de los encuestados conocen la existencia de docentes de referencia en el centro con la función de dinamizar, asesorar y coordinar la formación digital, la participación del claustro en los planes de formación del centro apenas supera el 60 %.

Y aunque se hace difusión de las distintas opciones formativas ofrecidas por Consejería CPRS, etc, para mejorar su nivel de competencia digital, como reconoce el 76,5 por ciento, y el 94,1 por ciento dice estar informado en el centro de la conveniencia de acreditar su nivel de competencia digital y las distintas maneras de realizarlo, gran parte del profesorado no tiene aún nivel competencial digital acreditado. (13 personas, de 18, no están acreditadas).

5. Evaluación: Aunque utilizamos mayoritariamente herramientas digitales, como rúbricas y diarios de aprendizaje, para evaluar al alumnado, aún estamos en proceso de integrar herramientas digitales variadas, especialmente en la autoevaluación y mentorizaciones, así como en herramientas de evaluación de retorno inmediato.

6. Contenido y Currículum: Si bien tenemos una distribución por cursos de los contenidos para trabajar las competencias digitales (ver anexo I), y accedemos habitualmente a repositorios de contenido en la red de forma amplia y eficaz, no está generalizada la creación de recursos y el profesorado a penas lleva a cabo aprendizajes en contextos digitales reales.

7. Redes de apoyo y colaboración: El centro ya tienen un repositorio en TEAMS, facilitado también a través de un enlace en el correo electrónico personal, que da acceso a los documentos clave del centro. Y en cuanto al plan de comunicación externa del centro, tenemos página web, dos facebook, uno del centro y otro de la unidad de Orientación, y nos estamos iniciando en Instagram. Luego la evolución es favorable.

2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente infraestructura y dotación tecnológica. Falta de profesorado actualizado en competencia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta limitada de formación en el uso de las tecnologías educativas. Limitado interés en la acreditación de Competencia Digital Docente.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Web actualizada Difusión en las RRSS Estabilidad de la plantilla del Centro 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta amplia de formación el presente curso escolar.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

4.

1	Objetivo: Dotar al centro del equipamiento e infraestructuras necesarias para el buen funcionamiento y desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado.			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro: Existencia de un inventario de entrada y salida de dispositivos y de un registro de incidencias.		Grado de consecución	
			Deseado:	sí
			:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo directivo/Equipo CompDigEdu/Coordinadora TIC	1.1.	Solicitar equipamiento.
		1.2.	Actualizar el inventario.	
		1.3.	Actualizar los equipos.	
		1.4.	Llevar un registro de incidencias.	

5.

2	Objetivo 2.1.: Actualizar el manual de buenas prácticas del uso de herramientas digitales y difundirlo a todo el profesorado.			
LIDERAZGO	Indicador de logro: Existencia de un manual actualizado de buenas prácticas.		Grado de consecución	
			Deseado:	sí
			:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
Primer trimestre	Equipo CompDigEdu/Coordinadora TIC	2.1.1.	Actualización del manual de buenas prácticas del uso de herramientas digitales.	
		2.1.2.	Difusión a la comunidad educativa del manual de buenas prácticas del uso de H.D.	
2	Objetivo 2.2.: Consensuar la netiqueta del Centro.			
LIDERAZGO	Indicador de logro: Existencia de una netiqueta de Centro.		Grado de consecución	
			De se ad o:	sí
			:	
Temporalización	Responsable	Acciones		

	Primer trimestre	Equipo CompDigEdu/ Coordinadora TIC	2.1 .1.	Consenso sobre la netiqueta.
--	------------------	--	------------	------------------------------

6.

3	Objetivo: Concretar la realización de una evaluación al inicio de etapa de la competencia digital del alumnado para el curso que viene.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro: Inclusión de una evaluación inicial de la competencia inicial del alumnado en las programaciones del curso que viene.		Grado de consecución	
			Desead	Alcanzado:
			sí	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	Tutor de cada grupo	3.1.	Realización de la evaluación inicial en relación con el grado de competencia digital del alumnado.

7.

4	Objetivo 4.1.: Mejorar la competencia digital del profesorado.			
PROFESIONAL	Indicador de logro: Profesorado que realiza actividades de formación digital.		Grado de consecución	
			Deseado:	Alcanzado:
			sí	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo directivo/Equipo CompDigEdu/Coordinadora TIC	4.1.1	Dinamización y asesoramiento de la formación digital en el centro.
Curso escolar	Equipo directivo/Equipo CompDigEdu/Coordinadora TIC	4.1.2.	Intercambio de conocimientos, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
Curso escolar	Representante CPR	4.1.3	Información sobre cursos CPR	

4	Objetivo 4.2.: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
PROFESIONAL	Indicador de logro: Profesorado que acredita su competencia digital (A1, A2 B1)		Grado de consecución	
			Deseado:	Alcanzado:
			sí	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
Curso escolar	Equipo directivo/Equipo CompDigEdu/Coordinadora TIC	4.2.1.	Difusión de las ofertas formativas ofrecidas por distintos organismos.	
Curso escolar	Representante CPR	4.2.2.	Información sobre cursos CPR	

8.

5	Objetivo: Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	Indicador de logro: Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Grado de consecución		
		Deseado:	sí	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadora TIC	5.2.	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

9.

6	Objetivo: 6. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro: Anexo elaborado con la distribución por niveles	Grado de consecución		
		Deseado:	sí	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinadora TIC	6.1.	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinadora TIC	6.2.	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

10.

7	Objetivo: Mantener actualizado el repositorio de documentos del centro.			
REDES DE APOYO Y	Indicador de logro: Repositorios actualizados.	Grado de consecución		
		Deseado:	Sí	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
Curso escolar	Equipo directivo	7.1.	Actualización de documentos del repositorio	

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: Dotar al centro del equipamiento e infraestructuras necesarias para el buen funcionamiento y desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado.			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario de entrada y salida de dispositivos y de un registro de incidencias.	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

2	Objetivo 2.1.: Actualizar el manual de buenas prácticas del uso de herramientas digitales y difundirlo a todo el profesorado.			
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un manual actualizado de buenas prácticas.	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				
2	Objetivo 2.2.: Consensuar la netiqueta del Centro.			
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Existencia de una netiqueta de Centro.	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				



3	Objetivo: Concretar la realización de una evaluación al inicio de etapa de la competencia digital del alumnado para el curso que viene.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Inclusión de una evaluación inicial de la competencia inicial del alumnado en las programaciones del curso que viene.	Deseado:	Alcanzado:	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

4	Objetivo 4.1.: Mejorar la competencia digital del profesorado.			
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital.	Deseado:	Alcanzado:	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				
4	Objetivo 4.2.: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (A1, A2 B1)	Deseado:	Alcanzado:	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

5	Objetivo: Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

6	Objetivo: 6. Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

7	Objetivo: Mantener actualizado el repositorio de documentos del centro.			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	Repositorios actualizados.	Deseado:		Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	•			
Propuestas de mejora				
➤				

A CONTINUACIÓN ANEXO I

ANEXO I: ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	En todos los cursos se programa un desdoble de alumnado para asistir semanalmente al aula TIC o trabajar la competencia digital en el aula. Además, hay horario disponible para que el profesorado pueda llevar a su alumnado al aula de informática.	
	ED. INFANTIL	
	Normas básicas de funcionamiento del ordenador; encendido, apagado, manejo del ratón y teclado.	Profesora de apoyo de Ed. Infantil (Aula TIC) y tutora (Aula de cada grupo)
	Programas educativos adaptados. Secuencia de órdenes para su correcta utilización.	
	Juegos educativos para escribir palabras, números, cambios de color...	
	Utilización de la misma forma de las tabletas, elemento cada día más cotidiano.	
	1º CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización de dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo <ul style="list-style-type: none"> ● El aula de ordenadores para utilizar el ordenador como un elemento cotidiano de nuestro entorno. ● Normas básicas de funcionamiento del ordenador; encendido, apagado, manejo del ratón y teclado. ● Reconocer las principales partes de un ordenador ● Windows: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a Windows ○ Manejo de ventanas ○ Guardar los trabajos: carpetas, archivos. ○ Buscar cosas en el ordenador: carpetas, archivos, programas. ○ Reconocer e identificar los elementos principales del escritorio. ○ Eliminar archivos, carpetas: La papelera 	Tutoras de cada grupo y profesoras de CompDigEdu (Secretaria del Centro, Profesora de Inglés y Tutora de Quinto A)	

ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	1º CICLO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ofimática básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y reconocer letras y números al teclado. ○ Teclear letras y, progresivamente, palabras. • M365: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de credenciales ○ Inicio en el uso de Word • Paint:: Usos del Paint • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceso a páginas web seleccionadas. • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización del ordenador de forma segura y responsable • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. <ul style="list-style-type: none"> ○ Correo electrónico M365: Inicio ○ TEAMS • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Aplicación de un criterio propio e informado para identificar estereotipos de género y rechazar el sexismo presente en la red. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. 	Tutoras de cada grupo.

ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	2º CICLO	Tutoras de cada grupo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ El aula de ordenadores para trabajar con él como un elemento cotidiano de nuestro entorno. ○ Normas básicas de funcionamiento del ordenador; encendido, apagado, ratón y teclado. ○ Reconocer las principales partes de un ordenador • Windows: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a Windows ○ Manejo de ventanas ○ Guardar los trabajos: carpetas, archivos. ○ Buscar cosas en el ordenador: carpetas, archivos, programas. ○ Reconocer e identificar los elementos principales del escritorio. ○ Eliminar archivos, carpetas: La papelera • Ofimática básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y reconocer letras y números al teclado. ○ Teclear letras y, progresivamente, palabras. • M365: Word <ul style="list-style-type: none"> ○ Redactar mensajes breves utilizando el procesador de textos. ○ Creación y edición de un documento (una carta, un artículo de prensa, un cartel...) usando herramientas de edición de texto cada vez más complejas • Paint: Usos del Paint • Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). <ul style="list-style-type: none"> • Navegadores 	

ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	2º CICLO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del ordenador de forma segura y responsable. • Normas de uso de equipos compartidos • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico M365 • TEAMS • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Aplicación de un criterio propio e informado para identificar estereotipos de género y rechazar el sexismo presente en la red. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. 	Tutoras de cada grupo.

ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	3º CICLO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo <ul style="list-style-type: none"> ○ El aula de ordenadores para trabajar con él como un elemento cotidiano de nuestro entorno. ○ Normas básicas de funcionamiento del ordenador; encendido, apagado, ratón y teclado. ○ Reconocer las principales partes de un ordenador • Windows: <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción a Windows ○ Manejo de ventanas ○ Guardar los trabajos: carpetas, archivos. ○ Buscar cosas en el ordenador: carpetas, archivos, programas. ○ Reconocer e identificar los elementos principales del escritorio. ○ Eliminar archivos, carpetas: La papelera • Ofimática básica <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y reconocer letras y números al teclado. ○ Teclar letras y, progresivamente, palabras y textos breves. • M365: Word <ul style="list-style-type: none"> ○ Redactar mensajes breves utilizando el procesador de textos. ○ Creación y edición de un documento (una carta, un artículo de prensa, cartel...) usando herramientas de edición de texto cada vez más complejas ○ Inserción de imágenes y tablas. • Paint: Usos de Paint • M365: Powerpoint y Sway <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear presentaciones sencillas de contenido multimedia 	<p>Tutoras de cada grupo y profesoras de CompDigEdu (Secretaria del Centro y Tutora de Quinto A)</p>

ACTUACIONES-ACTIVIDADES		RESPONSABLES
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO	3º CICLO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual). Aplicación de un criterio propio e informado para identificar estereotipos de género y rechazar el sexismo presente en la red. <ul style="list-style-type: none"> ○ Navegadores ○ Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis. ○ Utilizar software o recursos en línea para textos en otras lenguas • Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilización del ordenador de forma segura y responsable ○ Normas de uso de equipos compartidos. • Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. <ul style="list-style-type: none"> ○ Correo M365 ○ TEAMS • Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Valorar la importancia de tener las precauciones mínimas cuando se navega por Internet o se realiza algún tipo de intercambio comunicativo donde se respete la seguridad y la protección de la información personal. 	<p>Tutoras de cada grupo y profesoras de CompDigEdu (Secretaria del Centro y Tutora de Quinto A)</p>

ACTUACIONES CON EL PROFESORADO	Coordinar la formación TIC del profesorado del Centro a través de la participación en actividades en el CPR y en el propio Centro con las sesiones formativas que se precisen y acuerden.	Equipo CompDigEdu del colegio.
	Colaborar con el resto de Proyectos y actividades que se desarrollan en el Centro (Biblioteca, Bilingüismo, salud, medio ambiente...), que necesitan el apoyo de las Nuevas Tecnologías para su correcto desarrollo y divulgación.	Claustro
	Asesorar, en la medida de nuestras posibilidades, en el uso e implementación de las TIC en el aula.	Equipo CompDigEdu del colegio.
	Integrar la utilización regular de las aplicaciones M365, en especial del correo electrónico y Teams, como forma de comunicación y almacenamiento de documentos por parte del profesorado y el equipo directivo	
ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS	Proporcionar credenciales Educastur.	Equipo CompDigEdu del colegio.
	Asesorar a las familias en la instalación y utilización de las distintas herramientas M365.	Equipo CompDigEdu del colegio.
	Prestar dispositivos a aquellas familias en situación de vulnerabilidad.	Equipo CompDigEdu del colegio.

ACTUACIONES EN EL CENTRO	<p>La dotación de ordenadores el curso pasado resultó insuficiente y, además, llegó muy tarde. Este curso se prevé una nueva dotación que esperamos que solucione, por fin, la obsoleta infraestructura tecnológica de la que dispone nuestro centro. Además, desde el Equipo Directivo, se plantea la adquisición de tabletas y proyectores.</p> <p>Seguiremos trabajando con la empresa Equipos para mantener los equipos actualizados y operativos.</p> <p>Por último, se actualizará un año más el inventario y se procederá a la retirada de los equipos antiguos, por parte del CGSI o del Ayuntamiento.</p>	Equipo CompDigEdu del colegio.
---------------------------------	--	---------------------------------------