



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA CORREDORIA
Depto. de Geografía e Historia



Hoja informativa de **HISTORIA** de 4º curso de ESO
Curso 2022-2023

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La calificación se ajustará a los siguientes baremos:

- Pruebas o exámenes 80%
- Competencias clave 5 y 4 (Sociales y cívicas; Aprender a aprender) y competencias 6 y 3 (Tareas integradas, proyectos y trabajo cooperativo, lecturas) 20%

1.- Las pruebas o exámenes (escritos u orales) tendrán un peso en la calificación del 80%.

- Las pruebas escritas serán al menos una por período de evaluación; una vez corregida la prueba, el profesorado podrá hacer una comprobación oral si lo estima oportuno para calificar con equidad; asimismo, podrán hacerse pruebas orales. En los exámenes, las cuestiones de aplicación supondrán entre el 25 y el 40% de la nota. Se contempla la reducción de la nota de examen por faltas de ortografía (y otros aspectos de la competencia lingüística), de hasta 0,5 puntos, tomando como referencia la secuenciación base. En el caso de que en todo un trimestre no se pudiera realizar ninguna prueba escrita presencial como consecuencia de la pandemia de COVID-19, dichas pruebas escritas se realizarían online y se llevarían a cabo mediante formulario de Microsoft Forms o Teams, como queda dicho más arriba.

2.- Aparte de las pruebas o exámenes, el 20% restante de la nota se obtendrá de evaluar (en aplicación de lo propuesto la secuenciación base) las competencias clave 4-AA (aprender a aprender), 6 (sentido de iniciativa y espíritu emprendedor) y 5 (competencias sociales y cívicas), con los indicadores que siguen.

- Muestra una actitud positiva, de constancia y de superación (para enfrentarse a asuntos académicos y socio-colaborativos), poniendo en juego sus capacidades de manera autónoma. En este sentido, se contemplará:
 - La CC-5, entendida como el respeto y la tolerancia en la relación con los demás miembros de la comunidad educativa, la iniciativa y la cooperación, etc., 5%;
 - el trabajo diario y la participación como indicadores del interés por la materia, 10%; y
 - el cuaderno de actividades (que deberá presentar cuando el profesorado lo considere oportuno, suponiendo en caso contrario calificación negativa), 5%.

Asimismo, a lo largo del curso podrán proponerse trabajos de investigación a realizar individualmente o en pequeño grupo, con exposición en el aula en el plazo prefijado; contando hasta un 10% de la nota de la evaluación; la exposición de los trabajos será imprescindible para su calificación.

- El alumnado que no haya aprobado la primera, segunda o tercera evaluación deberá hacer una prueba de recuperación, además de presentar, en su caso, los cuadernos y trabajos que computan en el 20% restante de la nota trimestral.
- La inasistencia a clase durante más de cinco sesiones por período de evaluación obligará a adoptar criterios de calificación diferenciados, como puede ser la realización y entrega de las actividades perdidas y/o las pruebas escritas que correspondan.
- Las faltas de asistencia a pruebas escritas deberán justificarse debidamente, para que las correspondientes pruebas puedan hacerse, oralmente o por escrito, al alumnado afectado en fecha y hora que determine el profesorado.

COMPETENCIAS CLAVE LOMCE

1.-Comunicación lingüística.	5.-Competencias sociales y cívicas.
2.-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	6.-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
3.-Competencia digital.	7.-Conciencia y expresiones culturales.
4.-Aprender a aprender.	

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación	Segunda evaluación	Tercera evaluación
1. La crisis del Antiguo Régimen	5. Imperialismo, guerra y revolución	8. España: de la Crisis del 98 a la Guerra Civil
2. Revoluciones liberales y nacionalismos	6. El mundo de entreguerras	12. España: de la Dictadura a la Democracia
3. La revolución industrial y los cambios sociales	7. La Segunda Guerra Mundial	10. La descolonización y el Tercer Mundo
4. España en el siglo XIX	9. La Guerra Fría	11. El Mundo desde 1945 hasta la actualidad.

Nota: Los temas se corresponden con los del libro de texto GREUCE, T. (dir.): *Historia*, Ed. Santillana (Proyecto Saber Hacer, Serie Descubre), Madrid, 2016.

APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Características del Antiguo Régimen, el sistema político absolutista y la sociedad estamental.
2. Avances de la revolución científica del s. XVII y del s. XVIII.
3. Movimiento ilustrado: bases ideológicas, despotismo ilustrado y feminismo ilustrado. Conocer a ilustrados más importantes y aportación asturiana.
4. Analizar las repercusiones del aumento demográfico, la expansión económica y las ideas de la ilustración en el siglo XVIII.

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales

5. Bases ideológicas del liberalismo.
6. Causas, consecuencias y etapas de la Revolución Americana, la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.
7. Conocer brevemente la evolución política de España en el siglo XIX.
8. Causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América.
9. Analizar las principales oleadas revolucionarias liberales y nacionales del s. XIX.

Bloque 3. La Revolución Industrial

10. Causas, características, localización, consecuencias y fases de la Revolución Industrial.
11. Conocer el liberalismo económico.
12. Conocer las condiciones de vida de la clase obrera, el trabajo infantil y femenino.
13. Identificar alguna ideología del movimiento obrero.
14. Analizar los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y compararlos con las condiciones existentes en otros países.
15. Comparar el proceso de industrialización español con otros modelos europeos.
16. Repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.
17. Valorar el papel de la industrialización asturiana dentro de su contexto.

Bloque 4. El imperialismo en el siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

18. Concepto de Imperialismo.
19. Reconocer las causas económicas, tecnológicas, políticas, ideológicas o demográficas que explican la expansión imperialista.
20. Situar en el mapa las zonas objeto del reparto colonial.
21. Describir la repercusión del colonialismo en las relaciones internacionales.
22. Causas, etapas y repercusión de la Primera Guerra Mundial.
23. Orígenes, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.
24. Elaborar un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
25. Conocer desde el Neoclasicismo hasta las Vanguardias artísticas, en especial los principales artistas de España y de Asturias.

Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1939)

26. Describir las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entre-Guerras.
27. Saber qué fue el crash económico de 1929 y sus consecuencias.
28. Identificar el creciente protagonismo de las mujeres en el espacio público y la movilización de las sufragistas por el voto femenino.
28. Contextualizar la caída de la monarquía española.
29. Conocer las fases, evolución, desarrollo y consecuencias de la Segunda república y de la Guerra Civil española.

30. Explicar factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

31. Causas remotas e inmediatas, desarrollo político y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

32. Reconocer las causas de la Organización de Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.

33. Formular conclusiones sobre las características del conflicto, cotejando diferentes puntos de vista.

34. Situar en un mapa las principales fases del conflicto.

35. Reconocer la significación del Holocausto y reflexionar sobre las consecuencias de conductas intolerantes, xenófobas y racistas.

Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético

36. Nombrar, localizar en un mapa y describir los conflictos más importantes de la “Guerra Fría” y concretar sus causas y consecuencias.

37. Explicar las causas del proceso de crecimiento económico estadounidense y japonés y de la evolución de la URSS.

38. Establecer diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.

39. Definir el concepto de Estado del Bienestar.

40. Describir las principales características y consecuencias de la guerra de Vietnam.

41. Situar cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil, en particular los efectos de la represión y describir las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España Franquista.

42. Saber que hubo la crisis del Petróleo en 1973, sus causas y consecuencias.

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

43. Interpretar el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.

44. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. Representar en un eje cronológico los principales hitos de la transición española.

45. Describir el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas.

46. Analizar la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.

47. Orígenes, causas y futuro de la creación de la Unión Europea.

48. Representa en un mapa los países que forman la Unión Europea

Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

49. Describir las características de la globalización actual y polemizar sobre aspectos positivos y negativos.

50. Precisar el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural y la extensión del pensamiento único.

51. Analizar la gestión de los recursos tecnológicos y los principales problemas medioambientales, así como su impacto en las relaciones internacionales y el subdesarrollo.

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

52. Identificar las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean en el siglo XXI, como calentamiento global, procesos migratorios, destrucción de la biodiversidad, etc.

53. Comparar las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social.

54. Analizar la revolución tecnológica actual valorando los elementos de continuidad y cambio que supone respecto a las precedentes.

55. Comparar (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

Mínimos “transversales”

Se incluyen a continuación aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles y que conforman competencias clave a desarrollar o afianzar por el alumnado de 4º, con independencia de los contenidos concretos disciplinares que se estén trabajando (de la Historia, competencia clave 5, Sociales y Cívicas y 7, Conciencia y expresiones culturales), pero aplicándolos a contenidos de la materia. En el currículo asturiano se corresponden con descriptores de los criterios de evaluación (indicadores en el mapa curricular) que, en todo o en parte, se repiten a lo largo de la concreción.

56. Representar e interpretar información histórica (ejes, esquema, mapas conceptuales, etc.).

57. Identificar, interpretar y relacionar información de mapas históricos, textos o manifestaciones artísticas y expresar las deducciones de forma oral o escrita utilizando el vocabulario apropiado.

58. Seleccionar y obtener información histórica de fuentes diversas (individualmente o en pequeño grupo), elaborar la información obtenida (comentarios, esquemas, resúmenes, ilustraciones, mapas temáticos, informes), formular conclusiones, y exponer los resultados (por escrito y oralmente, con materiales de apoyo). Las fuentes pueden ser las

TIC, la observación directa del entorno, la consulta de prensa o bibliografía, o textos seleccionados sobre el tema correspondiente.

ALUMNADO CON MATERIA PENDIENTE

El alumnado con la materia de CC.SS., Geografía e Historia pendiente de cursos anteriores (1º, 2º y/o 3º ESO) entregará trimestralmente en tiempo y forma el cuadernillo de recuperación de la materia (40% de la calificación) que le suministrará su profesor/a y se presentará a una prueba escrita (60% de la calificación).