

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

## ECONOMÍA

### 1º BHCS



**IES LA CORREDORIA**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA – ECONOMÍA**  
**Curso 2024-25**

## ÍNDICE PROGRAMACIÓN DOCENTE. ECONOMÍA - BACHILLERATO

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
  - 3.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
  - 3.2. INDICADORES DE LOGRO SECUENCIADOS POR CURSOS
  - 3.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
    - 3.3.1. RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN
    - 3.3.2. RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN
    - 3.3.3. CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL
    - 3.3.4. MEDIDAS ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.
4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO
  - 4.1. ACTUACIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIFERENCIA EN EL MARCO DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.
    - 4.1.1. Estrategias para proporcionar múltiples formas de compromiso en el alumnado (captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia y promover la autorregulación)
    - 4.1.2. Estrategias para proporcionar múltiples formas de representación (Proporcionar opciones para la percepción, para el lenguaje y los símbolos y para la comprensión)
    - 4.1.3. Estrategias para proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión (proporcionar opciones para la acción física, para la expresión y la comunicación y para la función ejecutiva).
  - 4.2. ACTUACIONES PARA CONCRETAR LAS MEDIDAS RECOGIDAS EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL IES.
    - 4.2.1. Medidas de refuerzo cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado.
    - 4.2.2. Plan Específico Personalizado (REPETIDORES)
5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES
  - 5.1.1. Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados en la evaluación ordinaria.
  - 5.1.2. Plan de actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes.
6. METODOLOGÍA
7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.
10. PLAN DE ACTUACIÓN EN CASO DE SUSPENSIÓN PARCIAL O TOTAL DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL.
11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

La presente programación docente se enmarca dentro del primer curso del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales en el Instituto de Educación Secundaria La Corredoria, de Oviedo.

El entorno del barrio de La Corredoria ofrece una gran diversidad étnica y cultural. La estructura demográfica es de las más jóvenes del Principado de Asturias. El prototipo de familia que predomina es el constituido por ambos padres conviviendo con 2-3 hijos dentro del hogar familiar, donde los alumnos manifiestan encontrarse bien integrados. Sin embargo, por su incidencia en las aulas y la vida del centro, debe hacerse mención del significativo número de contextos familiares desestructurados, más aún como consecuencia de las crisis económicas que afectaron gravemente a familias de clase media y media-baja que tenían además un nivel de estudios bajo o muy bajo, entre los que apenas un tercio de las madres trabajaban fuera de casa. Por eso, destaca también el número de hogares en los que los hijos e hijas conviven tan solo con uno de sus progenitores. Se trata, por lo tanto, de un barrio que combina las características de un barrio residencial de clase trabajadora con ciertos índices de población en situaciones desfavorecidas.

En cuanto a recursos educativos y sociales, se trata de un barrio con dos escuelas de infantil, tres colegios de educación primaria, adscritos al IES Corredoria y un segundo instituto en proceso de construcción. Se dispone además de un Centro Social con una biblioteca pública, un centro de atención primaria, un estadio de fútbol de hierba sintética, dos polideportivos, una piscina municipal climatizada y pistas para juegos de bolos celtas y petanca. A su vez, es un barrio favorecido por la facilidad de comunicaciones, puesto que enlaza con la AS-II y la A-66.

En los últimos dos cursos, las consecuencias de la crisis pandémica, junto con el impacto de otros cambios sociales tales como los derivados del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación han dejado notar que la situación psicoemocional del alumnado se ha visto claramente amenazada, factor que afecta claramente a la organización del centro.

Adicionalmente, el IES La Corredoria presenta una clara infrafinanciación por parte de la Consejería de Educación, lo que hace que alumnado no reciba la calidad educativa que puede alcanzarse en otros centros educativos públicos: la saturación del IES (más de 1.100 alumnos/as matriculados para un centro diseñado para 700 alumnos/as) hace que cientos de alumnos/as reciban clase en barracones donde el aislamiento acústico y térmico es claramente deficiente. Las instalaciones no cuentan con el mantenimiento adecuado (cortinas, puertas, sillas, ventanas, mesas, paredes, percheros, ordenadores... rotos, desprendidos o inoperativos durante meses o años), lo que alimenta el sentimiento de abandono de docentes, personal no docente, familias y alumnado por parte de las autoridades educativas. La inversión en equipos electrónicos es claramente ineficiente, invirtiendo (posiblemente por imposición) en pantallas de gran tamaño para las aulas donde ya había proyectores que cubrían la mayor parte de las prestaciones de las pantallas (a un coste mucho menor), mientras que en la sala de profesorado se acumulan ordenadores obsoletos desde hace años, el software disponible para el profesorado está dando continuos problemas (o simplemente no está disponible) y existen cuellos de botella continuos con la impresión de exámenes y materiales didácticos, lo que imposibilita un desempeño eficiente del profesorado, que acumula horas de trabajo ineficientes en solventar problemas técnicos o en trabajar sin las herramientas adecuadas, lo que lleva a no disponer de horas suficientes para las tareas docentes o se ve obligado a realizar horas extraordinarias no remuneradas para suplir esta falta de medios, desembocando en fatiga laboral y riesgos laborales en materia de salud mental. La saturación en las clases es tal que en la mayor parte de las aulas no hay espacio físico saludable para que el profesor pueda hacer su trabajo, contraviniendo el espacio disponible para el

profesor en el aula numerosos aspectos ergonómicos y provocando a diario riesgos laborales, como pequeños accidentes, golpes o tropezones, además de la sensación de angustia generada al disponer de pocos centímetros cuadrados dentro del aula para poder trabajar en el área de la mesa del profesorado.

Las ratios por aula superan la normativa educativa, pudiendo encontrar grupos de la ESO con 26 alumnos/as y grupos de Bachillerato con 31 alumnos/as. La sobresaturación del centro es patente no sólo en aulas, también en pasillos y patios, generando sensación de peligro en numerosas ocasiones, así como contaminación acústica constante, continuos contagios de enfermedades respiratorias y roces y tensiones entre adolescentes, que en ocasiones llegan a agredirse entre sí o, incluso, a agredir al profesorado.

En esta situación tan adversa, es creciente el número de docentes que opta por evitar la sobrecarga de trabajo a través del aprobado generalizado o casi generalizado en sus asignaturas. Esto provoca que el alumnado se encuentre en una situación de desamparo intelectual, ya que los/as alumnos/as que trabajan adecuadamente las asignaturas son privados de reconocimiento e incentivos, puesto que acaban teniendo el mismo resultado que los/as compañeros/as que no hacen ningún esfuerzo por adquirir conocimientos ni competencias. En estas circunstancias, entre el alumnado acaba instalándose un clima de antiintelectualismo; esto dificulta aún más el trabajo de la mayor parte del profesorado, que todavía trata de implementar en los grupos de alumnos hábitos saludables de autonomía personal, estudio, aprendizaje y desarrollo intelectual.

La presente programación docente se desarrolla conforme a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020 de Educación y el Decreto 60/2022 por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias. Se ha configurado la materia de Economía en 3 trimestres y 11 unidades de programación cuya temporalización se recoge en la siguiente tabla:

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
1. Principios básicos de economía 2. Agentes y sistemas económicos 3. La producción y el crecimiento económico 4. La empresa y sus funciones	PRIMER TRIMESTRE
5. Oferta, demanda y equilibrio de mercado 6. Modelos de mercado 7. El mercado de trabajo y el empleo	SEGUNDO TRIMESTRE
8. El papel del Estado en la economía 9. El sistema financiero y la política monetaria 10. Comercio internacional y globalización 11. Los retos actuales de la economía global	TERCER TRIMESTRE

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS

En este apartado se recogen los diferentes elementos curriculares en tres tipos de tablas:

- La primera recoge las competencias clave que el alumnado ha de haber alcanzado al terminar el Bachillerato con los descriptores operativos de las mismas.
- La segunda recoge las competencias específicas de la materia con los criterios de evaluación asociados a las mismas.
- Las tres últimas presentan cada una de las unidades de programación de la materia organizadas por trimestres, en las que se relacionan las competencias específicas, los criterios de evaluación y sus criterios de calificación, las competencias clave, los descriptores trabajados y los saberes básicos correspondientes a dichas unidad de programación.

### 2.1. Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato

Competencia clave	Descriptores operativos
<p><b><u>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</u></b></p> <p>La Competencia en Comunicación Lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.</p> <p>Esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la</p>	<p><b>CCL1.</b> Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</p> <p><b>CCL2.</b> Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p><b>CCL3.</b> Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p><b>CCL4.</b> Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.</p>

<p>escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.</p>	<p><b>CCL5.</b> Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Competencia plurilingüe (CP)</u></b></p> <p>La Competencia Plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.</p>	<p><b>CP1.</b> Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p><b>CP2.</b> A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.</p> <p><b>CP3.</b> Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)</u></b></p> <p>La Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.</p>	<p><b>STEM1.</b> Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p><b>STEM2.</b> Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.</p> <p><b>STEM3.</b> Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.</p> <p><b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p><b>STEM5.</b> Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>

<p><u>Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)</u></p> <p>La Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender implica la capacidad de reflexionar sobre la propia persona para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otras personas de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.</p>	<p><b>CPSAA1.1</b> Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.</p> <p><b>CPSAA1.2</b> Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p> <p><b>CPSAA2.</b> Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de otras personas, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p> <p><b>CPSAA3.1</b> Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de otras personas, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</p> <p><b>CPSAA3.2</b> Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p><b>CPSAA4.</b> Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p> <p><b>CPSAA5.</b> Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>
<p><u>Competencia ciudadana (CC)</u></p> <p>La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.</p>	<p><b>CC1.</b> Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con otras personas y con el entorno.</p> <p><b>CC2.</b> Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p><b>CC3.</b> Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p><b>CC4.</b> Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>Competencia Emprendedora (CE)</u></b></p> <p>La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.</p>	<p><b>CE1.</b> Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p> <p><b>CE2.</b> Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de otras personas, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.</p> <p><b>CE3.</b> Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para el resto de las personas, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)</u></b></p> <p>La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.</p>	<p><b>CCEC1.</b> Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p> <p><b>CCEC2.</b> Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.</p> <p><b>CCEC3.1</b> Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.</p> <p><b>CCEC3.2</b> Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</p> <p><b>CCEC4.1</b> Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.</p> <p><b>CCEC4.2</b> Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.</p>

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p><b>Competencia específica 1.</b> Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se producen el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>
<p><b>Competencia específica 4.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>
<p><b>Competencia específica 5.</b> Identificar y valorar los retos y</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos</p>

<p>desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>

## 2.2. Competencias específicas, descriptores y criterios de evaluación

Competencias específicas	Descriptores del perfil de salida	Criterios de evaluación
<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>
<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>

Competencias específicas	Descriptoros del perfil de salida	Criterios de evaluación
<p><b>3.</b> Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se producen el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>
<p><b>4.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>	<p>CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>

Competencias específicas	Descriptor del perfil de salida	Criterios de evaluación
<p><b>5.</b> Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>
<p><b>6.</b> Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>

## 2.3. Unidades de programación

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA

En esta primera unidad del curso, el alumnado va a conocer el marco referencial que introduce y sustenta el concepto de economía. De este modo, los estudiantes se iniciarán en el desarrollo de unas estrategias y aptitudes vitales para entender nuestra sociedad, sus problemas y sus posibilidades de futuro. La economía es una materia multidisciplinar que fomenta el espíritu innovador y configura valores y actitudes críticas. Por ello, los contenidos trabajados a lo largo de la unidad ayudarán al alumnado a resolver, con coherencia y rigor, el desafío propuesto para investigar el impacto económico y social que genera el desperdicio de alimentos en el mundo y la toma de decisiones para proponer medidas que reduzcan el impacto medioambiental. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Análisis, interpretación y utilización de herramientas analíticas y cuantitativas para el estudio económico y su representación.
- Empleo de un lenguaje económico rico y fluido para la expresión de sus opiniones y reflexiones.
- Búsqueda de soluciones multidisciplinarias, empleando ciencias auxiliares, para la resolución de problemas económicos.

- Comparación de la realidad con el planteamiento teórico y la aplicación, con juicio y criterio, de sus aprendizajes a situaciones de su vida cotidiana.
- Capacitación para tomar decisiones responsables valorando la necesidad de elegir y actuar.

#### Plan de trabajo

1. Qué es la economía.
2. Las necesidades humanas.
3. Cómo satisfacemos las necesidades: bienes y servicios.
4. Principios básicos de la elección.
5. La perspectiva social de la interacción económica.
6. Actividades
7. Lecturas.
8. Análisis de redes sociales.

**Temporalización.** Dos últimas semanas de septiembre y primera semana de octubre.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Qué es la economía. La economía como ciencia.</b></li> <li>• <b>Utilidad del estudio de la ciencia.</b></li> <li>• <b>Naturaleza interdisciplinar de la economía.</b></li> <li>• <b>Los recursos son escasos.</b></li> <li>• <b>Las necesidades humanas. En primera persona.</b></li> <li>• <b>Los bienes.</b></li> <li>• <b>Principios básicos de la elección.</b></li> <li>• <b>El contenido económico de las relaciones sociales.</b></li> <li>• <b>El método de la ciencia económica.</b></li> <li>• <b>Análisis de redes sociales.</b></li> <li>• <b>¿A qué se dedican los economistas? Lectura.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
2.	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las necesidades humanas.</b></li> <li>• <b>Satisfacción de las necesidades humanas: bienes y servicios.</b></li> <li>• <b>Los recursos económicos.</b></li> <li>• <b>El contenido económico de las relaciones sociales.</b></li> <li>• <b>El método de la ciencia económica.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p>

	<p>reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La psicología económica.</b></li> <li>• <b>Análisis de redes sociales.</b></li> <li>• <b>Las enfermedades raras no son rentables para el mercado.</b> <i>Lectura.</i></li> <li>• <b>El economista que definió las cinco leyes infalibles de la estupidez humana.</b> <i>Lectura.</i></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los recursos económicos.</b></li> <li>• <b>Perspectiva social de la interacción económica.</b></li> <li>• <b>El método de la ciencia económica.</b></li> <li>• <b>Análisis de redes sociales.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La economía como ciencia.</b></li> <li>• <b>Los recursos económicos.</b></li> <li>• <b>Las necesidades humanas.</b></li> <li>• <b>Los bienes y servicios.</b></li> <li>• <b>Principios básicos de la elección.</b></li> <li>• <b>El contenido económico de las relaciones sociales.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p>
	<p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión</p>		

	<p>del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El método de la ciencia económica.</b></li> <li>• <b>Análisis de redes sociales.</b></li> <li>• <b>No compramos lo que creemos estar comprando. <i>Lectura.</i></b></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detección de necesidades.</b></li> <li>• <b>Los recursos económicos. <i>Actualidad económica.</i></b></li> <li>• <b>Las necesidades humanas.</b></li> <li>• <b>La elección y el coste de oportunidad.</b></li> <li>• <b>El contenido económico de las relaciones sociales.</b></li> <li>• <b>Análisis de redes sociales.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0. <i>¿El dinero da la felicidad?</i></b></li> <li>• <b>El método de la ciencia económica.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista. <i>Un experimento económico: contraste de la preferencia por el riesgo.</i></b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para</b></p>

6.		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pensamiento crítico.</b></li><li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Gloop: pajitas y cucharas comestibles.</i></li><li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Producción y consumo responsable.</i></li></ul>	<p><b>entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
----	--	---	--

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación son modelos de concreción de los criterios de evaluación para cada situación de aprendizaje o unidad. Los ítems de evaluación de competencias recogen conductas observables que integran saberes de distinto tipo (conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes) para desarrollar tareas de diferente grado de complejidad, y pueden ser valorados utilizando una gran variedad de instrumentos de evaluación.

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Describe las características propias de la economía, define sus ramas y señala las diferencias entre la macroeconomía y la microeconomía.
2. Explica y clasifica los factores que intervienen en la obtención de recursos económicos y la producción de bienes para satisfacer necesidades: tierra, trabajo y capital.
3. Reconoce las principales necesidades de los seres humanos y las clasifica en función de varios criterios, entre los que destaca la interpretación de la pirámide de Maslow.
4. Clasifica los bienes en base a varios criterios y los describe poniendo ejemplos aclaratorios.
5. Señala el proceso por el cual una persona decide qué consumir a través de la explicación de la ciencia de la elección, el coste de oportunidad y los factores que influyen en los fallos de la racionalidad económica: sociales, psicológicos y de tiempo.
6. El contenido económico de las relaciones sociales.
7. Discrimina los tipos, las etapas evolutivas y las utilidades de las actividades económicas que realizan los individuos para satisfacer sus necesidades.
8. Reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes de la especialización de las actividades productivas y económicas y explica el tipo de economía que predomina en España.
9. Investiga y analiza diferentes artículos y textos que promueven la reflexión sobre la relación entre la economía y la felicidad.
10. Describe los criterios y requisitos del método de la ciencia económica, señala sus limitaciones y analiza sus variables.
11. Explica la finalidad de los estudios realizados desde el prisma de la psicología económica y busca información sobre los galardonados con el Premio Nobel en la disciplina que nos ocupa para valorar sus contribuciones a la sociedad.
12. Interpreta la información reflejada en gráficos de diferentes tipologías y los utiliza para representar los datos interpretados de textos que abordan situaciones económicas hipotéticas.
13. Realiza una investigación grupal sobre el comportamiento de los compañeros y compañeras en una situación de toma de decisiones de asignación del dinero.
14. Analiza la trayectoria de una empresa de nueva creación para determinar su situación en el mercado, valorar sus puntos fuertes y débiles y desarrollar una estrategia para su crecimiento.
15. Elabora un proyecto de investigación cooperativo para estudiar la problemática mundial sobre el desperdicio de alimentos y proponer medidas estratégicas y sostenibles encaminadas a su reducción.
16. Reflexiona sobre la interrelación entre la economía y su entorno natural y social, y analiza su propia práctica en el medio en el que se desenvuelve.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS

El alumnado comprenderá en esta unidad cómo se organiza la economía; podrá identificar a los agentes económicos que intervienen en el sistema económico y cuáles son las funciones de cada uno; además, sabrá quién toma las decisiones económicas y las valorará. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán a alumnas y alumnos resolver el desafío que se propone y que consiste en averiguar si un sistema económico puede garantizar que todos los habitantes del planeta puedan tener acceso al agua y describir cómo se haría. Tomarán conciencia de la importancia de reflexionar y proponer soluciones para que todo el mundo acceda al agua. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Uso de la perspectiva histórica para analizar e interpretar las decisiones económicas que se han tomado a lo largo del tiempo.
- Utilización de diferentes recursos para comparar las características de los distintos sistemas económicos en distintos periodos y lugares.
- Valoración del emprendimiento como forma de afrontar los retos del entorno económico con iniciativas que tienen en cuenta criterios medioambientales.

- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.

### Plan de trabajo

1. La organización de la economía: el sistema económico.
2. Los agentes económicos.
3. El flujo circular de la renta.
4. El individualismo económico.
5. Análisis de las doctrinas económicas.
6. Investigación sobre experimentos económicos que demuestren conductas altruistas.
7. Red de emprendimiento. *Infinít Denim*.
8. Organización de una campaña sobre el consumo sostenible del agua.

**Temporalización.** Tres últimas semanas de octubre.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La organización de la economía: el sistema económico.</b> En primera persona: <i>Marx y Engels: la lucha de clases.</i> Actualidad económica: <i>Las ventajas de la competencia.</i> <i>¿Cuál es el sistema económico de España?</i></li> <li>• <b>Los agentes económicos.</b></li> <li>• <b>El flujo circular de la renta.</b></li> <li>• <b>El individualismo económico.</b> En primera persona: <i>Max Weber: ética y capitalismo.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar doctrinas económicas.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Infinít Denim.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		
2.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La organización de la economía: el sistema económico.</b> Actualidad económica: <i>Las ventajas de la competencia.</i> <i>¿Cuál es el sistema económico de España?</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos.</li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p>
	2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre		

	<p>su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>Pensamiento crítico.</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La organización de la economía: el sistema económico.</b></li> <li>• <b>Los agentes económicos.</b></li> <li>• <b>El flujo circular de la renta.</b></li> <li>• <b>El individualismo económico.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. d.</b></p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. a, b, c.</b></p> <p><b>D. Las políticas económicas. a, b.</b></p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La organización de la economía: el sistema económico.</b></li> <li>• <b>Los agentes económicos.</b></li> <li>• <b>El flujo circular de la renta.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar doctrinas económicas.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento. <i>Infini Denim.</i></b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas. d.</b></p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. e.</b></p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. b.</b></p>

	del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.		
5.	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Infinít Denim.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Una gestión sostenible del agua.</i></li> </ul>	<b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.
6.	<b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Una gestión sostenible del agua.</i></li> </ul>	<b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Describe las cuestiones básicas sobre las que se tienen que tomar decisiones en la economía.
2. Analiza y compara las características de las formas de organización económica en diferentes periodos de la historia y áreas geográficas.
3. Explica el funcionamiento y valora las ventajas y limitaciones de la tradición económica como sistema, de la economía planificada, de la economía de mercado y de la economía mixta.
4. Define qué es un agente económico, reconoce y describe los cuatro agentes económicos: economías domésticas o familias, las empresas, el sector público y el sector exterior.
5. Interpreta un diagrama del flujo circular de la renta diferenciando los flujos monetarios y los flujos reales.
6. Analiza las funciones de los agentes en la economía.
7. Resume la teoría individualista y la teoría holística.
8. Reflexiona sobre la relación entre la ética y la economía; enumera ejemplos de la influencia de la ética en la economía.
9. Realiza un análisis de las doctrinas económicas y determina qué escuela de pensamiento elegiría; expone argumentos a favor de la doctrina elegida y en contra de las otras opciones.
10. Averigua los aspectos que investigan las personas dedicadas a estudiar la economía; explica la relación entre las cuestiones básicas de la economía y el tipo de sistema económico.
11. Realiza una investigación sobre experimentos económicos que demuestren el comportamiento altruista de los individuos y la cooperación para conseguir un bien común.
12. Analiza gráficos sobre las personas asalariadas del sector público y del sector privado, compara los datos y expone sus conclusiones.
13. Lee y analiza un texto sobre la influencia de los ganadores en el individuo y sobre el efecto manada en sus conductas.
14. Participa en debates opinando de forma crítica sobre el porcentaje de empleo público en España, sobre las consecuencias del efecto manada en las finanzas y la posibilidad de utilizarlo en el marketing de ventas y sobre la influencia del grupo en las decisiones individuales de compra.
15. Comenta una iniciativa emprendedora para reutilizar ropa y reducir la producción de textil que acaba en los vertederos; analiza su política de recursos humanos.
16. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI acerca de la gestión sostenible del agua: analiza el contexto global, elabora la estrategia e investiga y utiliza la información para organizar una campaña con el fin de concienciar sobre el consumo responsable y sostenible.

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. SISTEMA PRODUCTIVO Y SECTORES ECONÓMICOS

En esta unidad, los alumnos y las alumnas identificarán y analizarán los elementos y las características de la producción. Podrán calcular la productividad, valorar sus condicionantes y hallar los costes a corto y largo plazo; al mismo tiempo analizarán la posibilidad de conseguir la eficiencia del sistema productivo con criterios de sostenibilidad económica. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán al alumnado resolver el desafío que se propone: investigar sobre el uso que hacen de la energía las personas de nuestro entorno para averiguar si es posible cambiar el modelo energético. Antes de abordar este desafío, el análisis del contexto exigirá la reflexión sobre el origen y las consecuencias del cambio climático. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Interpretación de gráficos sobre diferentes aspectos de la producción y de economía.
- Desarrollo del espíritu emprendedor para valorar la viabilidad de un negocio respetuoso con los ODS y llevarlo a cabo.
- Valoración de la importancia de adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad económica.

- Valoración de actitudes que fomenten un estilo de vida sostenible con propuestas y acciones que mejoren la vida de las personas y la conservación del medio y el uso responsable de los recursos.

#### Plan de trabajo

1. La producción y la productividad.
2. Los condicionantes de la producción.
3. La frontera de posibilidades de producción.
4. Comparación de la eficiencia de los sistemas productivos.
5. Claves del crecimiento económico
6. Sectores económicos e interdependencia

**Sugerencia de temporalización.** Tres primeras semanas de noviembre.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La producción y la productividad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Comparar la eficiencia de los sistemas productivos.</li> <li>• <b>Los condicionantes de la producción.</b></li> <li>• <b>La frontera de posibilidades de producción.</b> Perfiles profesionales: <i>Dirección de producción.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El tamaño de las empresas en España.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b></p> <p>c.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a.</p>
2.	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Los condicionantes de la producción.</b></li> <li>• <b>La frontera de posibilidades de producción.</b> Perfiles profesionales: <i>Dirección de producción.</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b></p> <p>a, c, d.</p>

	mejora económica y social.		
	<b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.		
<b>3.</b>	<b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La producción y la productividad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Comparar la eficiencia de los sistemas productivos.</li> <li>• <b>Los condicionantes de la producción.</b></li> <li>• <b>La frontera de posibilidades de producción.</b> Perfiles profesionales: <i>Dirección de producción.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Zubi, moda sostenible.</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	<b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.		
<b>4.</b>	<b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La producción y la productividad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Comparar la eficiencia de los sistemas productivos.</li> <li>• <b>Los condicionantes de la producción.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> e.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b, d, e.</p>
	<b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía		

	<p>real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>		
5.	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Cambiar el modelo energético.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
6.	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Comparar la eficiencia de los sistemas productivos.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Cambiar el modelo energético.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica qué es la producción y qué es la productividad; identifica producción intensiva en trabajo y en capital.
2. Compara la eficiencia de tres sistemas productivos analizando los datos de unidades de trabajo y capital que requieren cada uno para producir la misma cantidad de un bien.
3. Calcula la productividad de un factor y la productividad global de todos los factores del sistema.
4. Explica las medidas que se deben tomar para aumentar la productividad global; calcula la tasa de variación de la productividad.
5. Interpreta un diagrama del flujo circular de la renta diferenciando los flujos monetarios y los flujos reales.
6. Identifica y describe las infraestructuras productivas, la energía y el nivel tecnológico como condicionantes de la producción.
7. Explica qué es la frontera de posibilidades de producción de una economía, o FPP, y cómo es su representación gráfica.

#### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES

En esta unidad, los alumnos y las alumnas identificarán y analizarán los elementos y las características de la producción. Podrán calcular la productividad, valorar sus condicionantes y hallar los costes a corto y largo plazo; al mismo tiempo analizarán la posibilidad de conseguir la eficiencia del sistema productivo con criterios de sostenibilidad económica. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán al alumnado resolver el desafío que se propone: investigar sobre el uso que hacen de la energía las personas de nuestro entorno para averiguar si es posible cambiar el modelo energético. Antes de abordar este desafío, el análisis del contexto exigirá la reflexión sobre el origen y las consecuencias del cambio climático. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Interpretación de gráficos sobre diferentes aspectos de la producción y de economía.
- Desarrollo del espíritu emprendedor para valorar la viabilidad de un negocio respetuoso con los ODS y llevarlo a cabo.
- Valoración de la importancia de adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, a partir del análisis crítico de la realidad económica.
- Valoración de actitudes que fomenten un estilo de vida sostenible con propuestas y acciones que mejoren la vida de las personas y la conservación del medio y el uso responsable de los recursos.

#### Plan de trabajo

1. Objetivo y funciones de la empresa
2. Los costes de la producción a corto plazo.
3. Los costes de la producción a largo plazo: economías de escala.
4. El umbral de rentabilidad.
5. Tipos de empresas
6. Investigación sobre el tamaño de las empresas en España.
7. La responsabilidad social de las empresas
8. Cálculo del umbral de rentabilidad de un hotel.
9. Red de emprendimiento. *Zubi, moda sostenible*.
10. Elaboración de un informe sobre los resultados de un cuestionario acerca del modelo energético.

**Sugerencia de temporalización.** Tres primeras semanas de noviembre

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los costes de la producción a corto plazo.</b></li> <li>• <b>Los costes de la producción a largo plazo: economías de escala.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El tamaño de las empresas en España.</i></li> <li>• <b>El umbral de rentabilidad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el umbral de rentabilidad.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b></p> <p>c.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a.</p>
2.	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Los costes de la producción a corto plazo.</b></li> <li>• <b>Los costes de la producción a largo plazo: economías de escala.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El tamaño de las empresas en España.</i></li> <li>• <b>El umbral de rentabilidad.</b></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b></p> <p>a, c, d.</p>

	<p>mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el umbral de rentabilidad.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los costes de la producción a corto plazo.</b></li> <li>• <b>Los costes de la producción a largo plazo: economías de escala.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El tamaño de las empresas en España.</i></li> <li>• <b>El umbral de rentabilidad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el umbral de rentabilidad.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Zubi, moda sostenible.</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
<b>4.</b>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El tamaño de las empresas en España.</i></li> <li>• <b>El umbral de rentabilidad.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el umbral de rentabilidad.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Zubi, moda sostenible.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> e.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b, d, e.</p>

	<p>real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>		
5.	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Zubi, moda sostenible.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Cambiar el modelo energético.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
6.	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el umbral de rentabilidad.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Zubi, moda sostenible.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Cambiar el modelo energético.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Identifica y describe los costes de producción de una empresa a corto plazo: el coste total, el coste medio y el coste marginal.
2. Interpreta la representación gráfica de los costes y calcula y representa curvas de coste.
3. Explica y representa los costes de producción a largo plazo y comenta en qué consisten las economías de escala internas, el monopolio natural y las economías de escala externas.
4. Investiga cómo ha evolucionado el tamaño de las empresas españolas desde 2019 y explica qué supone el tamaño empresarial reducido para la competitividad nacional.
5. Explica y representa los costes de producción a largo plazo y comenta en qué consisten las economías de escala internas, el monopolio natural y las economías de escala externas.
6. Investiga cómo ha evolucionado el tamaño de las empresas españolas desde 2019 y explica qué supone el tamaño empresarial reducido para la competitividad nacional.
7. Explica qué es el umbral de rentabilidad, lo calcula y averigua las limitaciones de su cálculo.
8. Comenta los datos sobre el coste de una camisa ofrecidos por una diseñadora de moda y analiza la relación entre producción sostenible, precios y trabajo decente.
9. Participa en un debate opinando de forma crítica sobre los efectos para las empresas nacionales de la deslocalización de la industria y su ubicación en países con salarios más bajos.
10. Comenta una iniciativa emprendedora para diseñar bolsos y ropa y valora si la moda es una industria feminizada; también comenta la importancia que tienen otras actividades de esta empresa en la consecución de sus objetivos.

Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI para cambiar el modelo energético: analiza el contexto global, elabora un cuestionario y realiza un informe con las respuestas obtenidas valorando si hay margen significativo de mejora

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. OFERTA, DEMANDA Y EQUILIBRIO DE MERCADO

En esta unidad, el alumnado comprenderá los diferentes factores que influyen en el mercado; podrá comentar qué es la oferta y la demanda y analizar los elementos causantes de los cambios que se producen, analizando las curvas de sus desplazamientos. Asimismo, se calculará también la elasticidad de la demanda. A partir de los aprendizajes adquiridos y del análisis de iniciativas para reciclar residuos aplicando criterios de economía circular, los alumnos y las alumnas se enfrentarán al desafío que se propone al final de esta unidad: construir la ciudad sostenible para el futuro. Este trabajo también les permitirá reflexionar sobre las consecuencias negativas de concentrar a la población en zonas urbanas cada vez más contaminadas, donde además crecen las desigualdades, y tomar conciencia de la importancia de adoptar un estilo de vida sostenible. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Aplicación del pensamiento crítico y de criterios éticos para analizar situaciones de la actualidad económica.
- Análisis, interpretación y utilización de herramientas analíticas y cuantitativas para el estudio económico y su representación.
- Valoración de la importancia de contribuir a crear un mundo más sostenible, reconociendo y adoptando comportamientos responsables.
- Identificación de los problemas a los que se enfrenta la sociedad, mediante tareas de investigación y el uso de fuentes fiables.

### Plan de trabajo

1. El mercado y sus características.
2. La oferta.
3. La demanda.
4. El equilibrio del mercado.
5. La elasticidad de la demanda.
6. Cálculo de los cambios en el equilibrio del mercado.
7. Investigación sobre los bienes Veblen.
8. Cálculo de la elasticidad.
9. Análisis del papel del sistema financiero en el siglo XXI.
10. Red de emprendimiento. *ScrapAd*.
11. Realización de una propuesta sostenible para una localidad.

**Sugerencia de temporalización.** Última semana de noviembre y dos primeras semanas de diciembre.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado y sus características.</b> Actualidad económica: <i>La localización de los mercados.</i></li> <li>• <b>La oferta.</b> La curva de la oferta y sus cambios.</li> <li>• <b>La demanda.</b> En primera persona: <i>Los bienes Giffen.</i> La curva de la demanda y sus cambios.</li> <li>• <b>El equilibrio del mercado.</b> El precio en equilibrio.</li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular los cambios en el equilibrio del mercado.</li> <li>• <b>La elasticidad de la demanda.</b> El cálculo de la elasticidad.</li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, c, d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, c.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		
	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El mercado y sus características.</b> Actualidad económica: <i>La localización de los mercados.</i></li> <li>• <b>La oferta.</b> La curva de la oferta y sus cambios.</li> <li>• <b>La demanda.</b> En primera persona: <i>Los bienes Giffen.</i> La curva de la demanda y sus cambios.</li> <li>• <b>El equilibrio del mercado.</b> El precio en equilibrio.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, c, d, e.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p>
	2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de		

<p>2.</p>	<p>mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular los cambios en el equilibrio del mercado.</li> <li>• <b>La elasticidad de la demanda.</b> El cálculo de la elasticidad.</li> </ul>	
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado y sus características.</b> Actualidad económica: <i>La localización de los mercados.</i></li> <li>• <b>La oferta.</b> La curva de la oferta y sus cambios.</li> <li>• <b>La demanda.</b> En primera persona: <i>Los bienes Giffen.</i> La curva de la demanda y sus cambios.</li> <li>• <b>El equilibrio del mercado.</b> El precio en equilibrio.</li> <li>• <b>La elasticidad de la demanda.</b> El cálculo de la elasticidad.</li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, b, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
<p>4.</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La demanda.</b> En primera persona: <i>Los bienes Giffen.</i> La curva de la demanda y sus cambios.</li> <li>• <b>El equilibrio del mercado.</b> El precio en equilibrio.</li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular los cambios en el equilibrio del mercado.</li> <li>• <b>La elasticidad de la demanda.</b> El cálculo de la elasticidad.</li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> e.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b, d, e.</p>

	<p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Construir la ciudad sostenible para el futuro.</i></li> </ul>	
<p>5.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>ScrapAd.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Construir la ciudad sostenible para el futuro.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p>6.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>ScrapAd.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Construir la ciudad sostenible.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica las características de los distintos tipos de mercados y elabora un esquema.
2. Valora las ventajas para los consumidores del mercado online frente al mercado tradicional.
3. Indica qué es la oferta de la empresa individual y del mercado y representa gráficamente los desplazamientos en distintas situaciones.
4. Analiza la curva de la oferta y sus cambios.
5. Explica qué es la demanda individual de un bien y la demanda global o demanda del mercado.
6. Analiza la curva de la demanda y sus cambios.
7. Explica qué es el precio del mercado y el equilibrio en el mercado.
8. Interpreta los desplazamientos de la oferta y la demanda que alteran el equilibrio del mercado.
9. Calcula los cambios en el equilibrio del mercado.
10. Explica qué es la elasticidad de la demanda.
11. Comenta un texto sobre la paradoja del valor, analizando el valor de uso y el valor de cambio de los bienes; investiga sobre los bienes Veblen.
12. Calcula la elasticidad-precio y la elasticidad-renta.
13. Completa una tabla sobre los cambios en el mercado, los factores que los causan y los desplazamientos que se producen.
14. Analiza y comenta los datos de oferta y demanda de un bien.
15. Comenta un texto y analiza el papel del sistema financiero en el siglo XXI; representa el mercado de aceite de oliva, debate de forma crítica sobre el cambio en el precio y sobre los factores que pueden afectar al precio.
16. Comenta una iniciativa emprendedora basada en la economía circular, una plataforma online para vender y comprar residuos reciclables; valora la importancia de este tipo de empresas y representa su impacto en precios y cantidades en el mercado de los residuos.
17. Valora la rentabilidad de reciclar los residuos del centro.
18. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI que consiste en construir la ciudad sostenible para el futuro: analiza el contexto global, elabora la estrategia y realiza una propuesta sostenible para su localidad en la que se tiene en cuenta el uso del suelo, el transporte, el uso energético y la gestión de residuos.
19. Comenta una iniciativa emprendedora para diseñar bolsos y ropa y valora si la moda es una industria feminizada; también comenta la importancia que tienen otras actividades de esta empresa en la consecución de sus objetivos.
20. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI para cambiar el modelo energético: analiza el contexto global, elabora un cuestionario y realiza un informe con las respuestas obtenidas valorando si hay margen significativo de mejora.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. MODELOS DE MERCADO

En esta unidad, el alumnado continúa analizando los tipos de mercados, ahora desde el punto de vista de la competencia perfecta e imperfecta. Se profundizará en los fallos del mercado en el mercado imperfecto, en bienes públicos y comunes, por externalidades y por información inadecuada, y se podrán sugerir medidas de política económica para resolverlos. La reflexión inicial de la unidad sobre si es posible evitar una catástrofe climática y sobre las decisiones que se deben tomar permitirá al alumnado abordar el desafío que se propone: valorar las medidas adoptadas en España para reducir la emisión de gases y proponer otras nuevas. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Aplicación del pensamiento crítico para analizar la información de económica y para valorar si estamos bien informados.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Movilización de los saberes básicos de producción de textos para crear textos que permitan reflexionar sobre propuestas de sostenibilidad.
- Valoración del emprendimiento como forma de afrontar los retos del entorno económico con iniciativas que tienen en cuenta criterios medioambientales.

### Plan de trabajo

1. El mercado de la competencia perfecta.
2. El mercado de la competencia imperfecta.
3. Bienes públicos y bienes de propiedad común.
4. Las externalidades.
5. La información imperfecta.
6. Análisis de prácticas colusorias.
7. Reflexión sobre la teoría de los juegos de John Forbes Nash.
8. Análisis de la burbuja inmobiliaria de 2008 en España.
9. Red de emprendimiento. *Smileat*.
10. Elaboración de un informe sobre el nivel alcanzado en España para reducir emisiones.
11. Propuesta de medidas para reducir la emisión de gases invernadero.

**Sugerencia de temporalización.** Tres semanas de enero.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado de la competencia perfecta.</b></li> <li>• <b>El mercado de la competencia imperfecta.</b> En primera persona: <i>John Forbes Nash y la teoría de juegos</i>. Actualidad económica: <i>El mercado de la vivienda en España</i>.</li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>El poder de las marcas</i>.</li> <li>• <b>Bienes públicos y bienes de propiedad común.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>Los bienes comunes: Garret Hardin y Elinor Ostrom</i>.</li> <li>• <b>Las externalidades.</b></li> <li>• <b>La información imperfecta.</b> Perfiles profesionales: <i>Los actuarios de seguros</i>.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a.</p>
	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación</i>.</li> <li>• <b>El mercado de la competencia perfecta.</b></li> <li>• <b>El mercado de la competencia imperfecta.</b> En primera persona: <i>John Forbes Nash y la teoría de juegos</i>. Actualidad económica: <i>El mercado de la vivienda en España</i>.</li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>El poder de las marcas</i>.</li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, e.</p>

<p>2.</p>	<p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienes públicos y bienes de propiedad común.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>Los bienes comunes: Garret Hardin y Elinor Ostrom.</i></li> <li>• <b>Las externalidades.</b></li> <li>• <b>La información imperfecta.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p>3.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado de la competencia perfecta.</b></li> <li>• <b>Bienes públicos y bienes de propiedad común.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>Los bienes comunes: Garret Hardin y Elinor Ostrom.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Smileat.</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
<p>4.</p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El mercado de la competencia perfecta.</b></li> <li>• <b>El mercado de la competencia imperfecta.</b> En primera persona: <i>John Forbes Nash y la teoría de juegos.</i> Actualidad económica: <i>El mercado de la vivienda en España.</i></li> <li>• <b>Bienes públicos y bienes de propiedad común.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>Los bienes comunes: Garret Hardin</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>

	<p>provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>y <i>Elinor Ostrom</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b.</p>
5.	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Puntos de vista.</b> <i>Los bienes comunes: Garret Hardin y Elinor Ostrom.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Smileat.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>El peligro de una catástrofe climática.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
6.	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Smileat.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>El peligro de una catástrofe climática.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Describe el mercado de la competencia perfecta analizando el equilibrio a corto plazo y el equilibrio a largo plazo e indicando las posibles situaciones.
2. Reconoce y explica las propiedades de la competencia perfecta y los motivos por los que se producen los fallos de mercado.
3. Describe el mercado de la competencia imperfecta e indica las barreras que la producen y reconoce los tipos de barreras legales o institucionales.
4. Explica cómo funciona un monopolio, cómo se aplican los precios y los motivos y condiciones por los que se discriminan; comenta las opciones de política económica para regular un monopolio.
5. Describe la competencia monopolística y analiza el poder de las marcas en las empresas que la aplican indicando los objetivos que persiguen; señala los motivos por los que se critica la estructura competitiva monopolística.
6. Describe la estructura del oligopolio y explica qué son los duopolios; analiza la interdependencia de las empresas que lo forman recurriendo al dilema del prisionero de la teoría de juegos; señala qué son los acuerdos colusorios a los que llegan los oligopolistas y explica cómo se realiza el control de oligopolios.
7. Explica cómo se fijan los precios según la teoría de juegos y por qué se da importancia a la información sobre el competidor.
8. Analiza la burbuja inmobiliaria de 2008 en España.
9. Explica qué son los bienes públicos y los bienes de propiedad común y señala de qué depende la preferencia de la sociedad por unos u otros.
10. Reconoce los tipos de externalidad y analiza los problemas y soluciones de la externalización.
11. Valora las implicaciones de la información imperfecta, sus consecuencias y sus soluciones.
12. Describe el mercado de seguros indicando los tipos de operaciones del seguro y su funcionamiento.
13. Lee y analiza un texto sobre las prácticas colusorias y debate sobre la manera de luchar contra ellas.
14. Investiga sobre los resultados y las estrategias de crecimiento de la iniciativa emprendedora de una empresa de alimentación infantil ecológica y saludable.
15. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI que trata de evitar una catástrofe climática: analiza el contexto global, elabora la estrategia y redacta un informe con las conclusiones sobre el nivel alcanzado en España para reducir las emisiones de gases; propone nuevas medidas.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. EL MERCADO DE TRABAJO Y EL EMPLEO

En esta unidad, el alumnado comprenderá cómo funciona el mercado de trabajo; conocerá la oferta, la demanda, el equilibrio, los salarios y las imperfecciones de este mercado y sabrá cómo se regula y los elementos que intervienen en la regulación. Los estudiantes profundizarán en los tipos, costes y políticas de desempleo y valorarán el impacto de la tecnología en este mercado. A partir de la reflexión inicial sobre las nuevas profesiones de futuro, valorarán la importancia del trabajo decente para el desarrollo y abordarán el desafío de esta unidad: hacer una petición a los ministerios que no han tomado medidas sobre el trabajo decente y una carta de reconocimiento a quienes han hecho un esfuerzo por conseguirlo. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Aplicación del pensamiento crítico y de criterios éticos para analizar situaciones relacionadas con el mercado laboral.
- Análisis, interpretación y utilización de herramientas analíticas y cuantitativas para el estudio económico del mercado laboral y su representación.
- Valoración de la importancia de contribuir a crear un mundo más comprometido, reconociendo y adoptando comportamientos responsables y cívicos.
- Identificación de los problemas a los que se enfrenta la sociedad, mediante tareas de investigación y el uso de fuentes fiables.

### Plan de trabajo

1. El mercado de trabajo.
2. La regulación del mercado de trabajo.
3. El desempleo.
4. Tipos de paro.
5. Costes del desempleo.
6. Las políticas de empleo.
7. La revolución digital y su impacto en el mercado de trabajo.
8. Reflexión sobre la brecha salarial entre hombres y mujeres y las medidas para reducirla.
9. Análisis de las tasas del mercado de trabajo.
10. Análisis del desempleo en España.
11. Estudio sobre la población extranjera en el sistema productivo de España.
12. Red de emprendimiento. *InGenios Telemáticos*.
13. Elaboración de un informe sobre el nivel alcanzado en España para reducir emisiones.
14. Redacción de una petición y una carta de reconocimiento.

**Temporalización.** Tres primeras semanas de febrero.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La teoría del capital humano.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Reducir la brecha salarial.</i></li> <li>• <b>La regulación del mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La reforma laboral.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar las tasas del mercado de trabajo.</li> <li>• <b>El desempleo.</b> Actualidad económica: <i>El desempleo en España.</i></li> <li>• <b>Tipos de paro.</b></li> <li>• <b>Costes del desempleo.</b></li> <li>• <b>Las políticas de empleo.</b> En primera persona: <i>Roosevelt y el New Deal.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La población extranjera en el sistema productivo de España.</i></li> <li>• <b>La revolución digital y su impacto en el mercado de trabajo.</b> Perfiles profesionales: <i>Nuevos puestos de trabajo.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		
	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Reducir la brecha salarial.</i></li> <li>• <b>La regulación del mercado de trabajo.</b> Actualidad</li> </ul>	<b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a,

<p>2.</p>	<p>comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>económica: <i>La reforma laboral.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar las tasas del mercado de trabajo.</li> <li>• <b>El desempleo.</b> Actualidad económica: <i>El desempleo en España.</i></li> <li>• <b>Costes del desempleo.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La población extranjera en el sistema productivo de España.</i></li> <li>• <b>La revolución digital y su impacto en el mercado de trabajo.</b> Perfiles profesionales: <i>Nuevos puestos de trabajo.</i></li> </ul>	<p>d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b></p> <p>c.</p>
<p>3.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La teoría del capital humano.</i></li> <li>• <b>La regulación del mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La reforma laboral.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar las tasas del mercado de trabajo.</li> <li>• <b>El desempleo.</b> Actualidad económica: <i>El desempleo en España.</i></li> <li>• <b>Costes del desempleo.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los datos.</li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b></p> <p>c.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
<p>4.</p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La teoría del capital humano.</i></li> <li>• <b>La regulación del mercado de trabajo.</b> Actualidad</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a,</p>

	<p>con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p>	<p>económica: <i>La reforma laboral</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Taller de economía.</b> Analizar las tasas del mercado de trabajo.</li> <li>● <b>El desempleo.</b> Actualidad económica: <i>El desempleo en España</i>.</li> <li>● <b>Tipos de paro.</b></li> <li>● <b>Costes del desempleo.</b></li> <li>● <b>Las políticas de empleo.</b></li> <li>● <b>Economía 3.0.</b> <i>La población extranjera en el sistema productivo de España</i>.</li> <li>● <b>La revolución digital y su impacto en el mercado de trabajo.</b></li> <li>● <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p>d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b></p> <p>c.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b.</p>
<p>5.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación</i>.</li> <li>● <b>El mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La teoría del capital humano</i>.</li> <li>● <b>Economía 3.0.</b> <i>Reducir la brecha salarial</i>.</li> <li>● <b>La regulación del mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La reforma laboral</i>.</li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
	<p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>El desempleo.</b> Actualidad económica: <i>El desempleo en España</i>.</li> <li>● <b>Las políticas de empleo.</b></li> </ul>	

	<p>respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La población extranjera en el sistema productivo de España.</i></li> <li>• <b>La revolución digital y su impacto en el mercado de trabajo.</b> Perfiles profesionales: <i>Nuevos puestos de trabajo.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>InGenios Telemáticos.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Sin trabajo decente no hay desarrollo.</i></li> </ul>	
<p>6.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El mercado de trabajo.</b> Actualidad económica: <i>La teoría del capital humano.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Reducir la brecha salarial.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La población extranjera en el sistema productivo de España.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>InGenios Telemáticos.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Sin trabajo decente no hay desarrollo.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica qué es el mercado de trabajo y reconoce y analiza los conceptos de oferta de trabajo, demanda de trabajo y equilibrio del mercado de trabajo.
2. Identifica las variaciones que se producen en el salario real en equilibrio y las imperfecciones del mercado de trabajo.
3. Identifica la brecha salarial entre hombres y mujeres en una tabla de la ganancia media anual por trabajador y grupo de ocupación en 2019; propone y comenta las medidas para reducir la brecha salarial.
4. Explica qué es la regulación del mercado de trabajo y analiza los cambios producidos por la reforma laboral.
5. Reconoce los sistemas de contabilización del desempleo.
6. Analiza las tasas del mercado de trabajo e interpreta el significado de las tasas de desempleo.
7. Analiza el desempleo en España desde el año 1976 hasta 2020 y elabora un resumen explicando su evolución; interpreta un mapa de España sobre la tasa de paro por provincias en 2021.
8. Establece las diferencias entre los distintos tipos de paro.
9. Valora la importancia y cita los costes del desempleo determinando qué coste económico y qué coste social afecta más a un país.
10. Describe las políticas de empleo y las medidas pasivas y activas; explica las medidas contra el desempleo cíclico.
11. Comenta la presencia de población extranjera en el sistema productivo de España y valora las consecuencias de que esta población abandonara el país.
12. Analiza el impacto de la revolución digital en el mercado de trabajo.
13. Lee y analiza un texto sobre lo sucedido en el mercado de trabajo debido a la pandemia por COVID-19; explica los cambios en los salarios y en el nivel de empleo, y valora el efecto que tendría en el mercado de trabajo el aumento de las cotizaciones.
14. Analiza la iniciativa emprendedora de una persona que creó una aplicación para mejorar la vida de las personas mayores y de su entorno familiar.
15. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI sobre el trabajo decente: analiza el contexto global, elabora la estrategia y redacta una petición a quienes no han tomado medidas para alcanzar este objetivo y una carta de reconocimiento a quienes han hecho un esfuerzo por conseguirlo.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA (PRIMERA PARTE)

El alumnado comprenderá en esta unidad los aspectos relacionados con la macroeconomía; podrá estudiar la realidad económica empleando variables agregadas o macromagnitudes, y analizará los ciclos económicos y el crecimiento económico y sus límites. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán a alumnas y alumnos resolver el desafío que se propone y que consiste en analizar el coste de la corrupción. Con este trabajo profundizarán en el objetivo 16 de los ODS, que trata de conseguir paz, justicia e instituciones sólidas, y lo plasmarán en un vídeo que muestre la relación entre corrupción y reducción del crecimiento económico. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Análisis e interpretación de los ciclos económicos y de la evolución del crecimiento económico.
- Reconocimiento de situaciones de injusticia y valoración de las instituciones creíbles y sólidas como elementos estabilizadores y necesarios para el desarrollo de un país.
- Uso de las nuevas tecnologías para mostrar distintos aspectos de la realidad económica.
- Búsqueda, selección y elaboración de investigaciones propias derivadas de fuentes veraces de información obtenida a través de medios tecnológicos.

### Plan de trabajo

1. La contabilidad nacional: el producto interior bruto (PIB).
2. El equilibrio macroeconómico: la demanda y la oferta agregadas.
3. Los ciclos económicos.
4. El crecimiento económico.
5. Los límites del crecimiento económico.
6. Descripción del índice de desarrollo humano (IDH) en España.
7. Análisis de los ciclos de la economía española.
8. Cálculo del producto interior bruto final.
9. Análisis de un texto bíblico del *Génesis*.
10. Red de emprendimiento. *Realfooding*.
11. Elaboración de un vídeo sobre la relación entre corrupción y reducción del crecimiento económico.

**Temporalización.** Cuarta semana de febrero y dos primeras semanas de marzo.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La contabilidad nacional: el producto interior bruto (PIB).</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El índice de desarrollo humano (IDH) en España.</i></li> <li>• <b>El equilibrio macroeconómico: la demanda y la oferta agregadas.</b></li> <li>• <b>Los ciclos económicos.</b> Actualidad económica: <i>Los ciclos de la economía española.</i></li> <li>• <b>El crecimiento económico.</b></li> <li>• <b>Los límites del crecimiento económico.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La contabilidad nacional: el producto interior bruto (PIB).</b></li> <li>• <b>El equilibrio macroeconómico: la demanda y la oferta agregadas.</b></li> <li>• <b>Los ciclos económicos.</b></li> <li>• <b>El crecimiento económico.</b> En primera persona: <i>Paul</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>

<p>2.</p>	<p>mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p><i>Krugman. Vendiendo prosperidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los límites del crecimiento económico.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Los límites del crecimiento.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p>3.</p>	<p>3.1. Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El equilibrio macroeconómico: la demanda y la oferta agregadas.</b></li> <li>• <b>Los ciclos económicos.</b> Actualidad económica: <i>Los ciclos de la economía española.</i></li> <li>• <b>El crecimiento económico.</b> En primera persona: <i>Paul Krugman. Vendiendo prosperidad.</i></li> <li>• <b>Los límites del crecimiento económico.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Los límites del crecimiento.</i></li> </ul>	<p>A. Las decisiones económicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. a, b, c, d, e.</p> <p>D. Las políticas económicas. a, b.</p> <p>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. b.</p>
<p>4.</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La contabilidad nacional: el producto interior bruto (PIB).</b> Cálculo del PIB: métodos de la oferta, de la demanda y de la renta.</li> <li>• <b>El crecimiento económico.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el producto interior bruto final.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p>A. Las decisiones económicas. d.</p> <p>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. a, e.</p> <p>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. b.</p>

	<p>real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Red de emprendimiento. Realfooding.</b></li> </ul>	
<b>5.</b>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades. Análisis de la situación.</b></li> <li>• <b>Los límites del crecimiento económico.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Los límites del crecimiento.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento. Realfooding.</b></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI. El coste de la corrupción.</b></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<b>6.</b>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0. El índice de desarrollo humano (IDH) en España.</b></li> <li>• <b>Red de emprendimiento. Realfooding.</b></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI. El coste de la corrupción.</b></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica qué es el producto interior bruto (PIB) y conoce las formas de estimación; calcula el PIB empleando los métodos de la oferta, de la demanda y de la renta.
2. Describe las limitaciones del PIB como indicador del bienestar económico.
3. Explica qué es el índice de desarrollo humano (IDH) y describe su evolución en España.
4. Explica qué es la economía sumergida, reconoce los sistemas para cuantificar su volumen e indica qué países tienen mayores niveles de economía sumergida.
5. Comprende y emplea los conceptos de demanda agregada y oferta agregada e interpreta curvas de sus desplazamientos; utiliza el concepto de equilibrio macroeconómico a corto y a medio plazo e interpreta gráficas.
6. Describe las fases de los ciclos económicos e interpreta un diagrama de las políticas de estabilización y de crecimiento a corto y largo plazo.
7. Clasifica los ciclos económicos según su plazo y explica sus características.
8. Analiza los ciclos de la economía española.
9. Explica qué es el crecimiento económico y sus características; identifica los determinantes del crecimiento económico a largo plazo.
10. Señala cuáles son los límites del crecimiento económico y analiza su relación con el medioambiente.
11. Calcula el producto interior bruto final.
12. Analiza un texto bíblico del *Génesis* y lo relaciona con lo aprendido sobre los ciclos económicos.
13. Debate sobre la frase que afirma que todas las generaciones han vivido mejor que las de sus progenitores.
14. Comenta una iniciativa emprendedora para promover un estilo de vida basado en una alimentación saludable; opina sobre si las aplicaciones nutricionales son fenómenos pasajeros.
15. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI que analiza el coste de la corrupción y cuyo objetivo es conseguir la paz, la justicia e instituciones sólidas: analiza el contexto global, diseña la estrategia y elabora un vídeo para mostrar la relación entre corrupción y reducción del crecimiento económico de un país.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA (SEGUNDA PARTE)

El alumnado comprenderá en esta unidad los aspectos relacionados con la distribución de la renta y analizará las desigualdades que provoca. También reconocerá la función distributiva del sector público y la política fiscal como su herramienta principal. Los estudiantes podrán reflexionar sobre las medidas para reducir las desigualdades y a partir de los conocimientos adquiridos en la unidad resolverán el desafío que se propone y que consiste en hacer una propuesta de financiación de los ODS. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Necesidad de usar criterios éticos para abordar problemas sociales.
- Reflexión crítica sobre la desigualdad y la injusticia en el contexto global y desarrollo de actitudes de solidaridad.
- Análisis del estado en el que se encuentran los Objetivos del Desarrollo Sostenible en España.
- Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad y exposición crítica de estos en debates y otras tareas.

### Plan de trabajo

1. El sistema financiero. La distribución de la renta.
2. La función distributiva del sector público.
3. La política fiscal.
4. El déficit público.
5. La política fiscal como instrumento del sector público.
6. Los fallos del sector público.
7. Cálculo del índice de Gini (IG).
8. Reconocimiento de los derechos de tipo económico que establece la Declaración de los Derechos Humanos.
9. Análisis de las propuestas de reforma del sistema de pensiones.
10. Análisis de los elementos de los impuestos.
11. Red de emprendimiento. *Natulim y la protección del medioambiente.*
12. Elaboración de una propuesta de financiación de los ODS.

**Temporalización.** Dos semanas de marzo y una de abril.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Distribución de la renta en España.</i></li> <li>• <b>La función distributiva del sector público.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Declaración de los Derechos Humanos.</i></li> <li>• <b>La política fiscal.</b></li> <li>• <b>El déficit público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal, instrumento del sector público.</b> Actualidad económica: <i>Déficit público, deuda pública y presión fiscal.</i></li> <li>• <b>Los fallos del sector público.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> b, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Distribución de la renta en España.</i></li> <li>• <b>La política fiscal.</b></li> <li>• <b>El déficit público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal como instrumento del sector público.</b> Actualidad económica: <i>Déficit público, deuda pública y</i></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> b, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>

2.	<p>mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p><i>presión fiscal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los fallos del sector público.</b></li> </ul>	
3.	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El sistema financiero.</b></li> <li>• <b>La función distributiva del sector público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal.</b></li> <li>• <b>El déficit público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal, instrumento del sector público.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> b, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
4.	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Distribución de la renta en España.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de Gini (IG).</li> <li>• <b>La función distributiva del sector público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Analizar los elementos de los impuestos.</li> <li>• <b>El déficit público.</b></li> <li>• <b>La política fiscal, instrumento del sector público.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

	<p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>Actualidad económica: <i>Déficit público, deuda pública y presión fiscal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los fallos del sector público.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p>5.</p>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Natulim y la protección del medioambiente.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>La financiación pública de los ODS.</i></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p>6.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La función distributiva del sector público.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Declaración de los Derechos Humanos.</i></li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Natulim y la protección del medioambiente.</i></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica el sistema financiero y describe los niveles en los que se manifiesta la distribución: funcional, personal y territorial.
2. Indica si la desigualdad afecta al crecimiento económico y a la cohesión social.
3. Analiza la distribución de la renta en España.
4. Calcula el índice de Gini (IG) y analiza si la desigualdad en un país tiene que ver con su desarrollo económico.
5. Explica la función distributiva del sector público; comprende el concepto de equidad y comenta los enfoques de equidad horizontal, vertical y categórica.
6. Reconoce y comprende las teorías sobre la distribución equitativa.
7. Analiza y comprende las propuestas de reforma del sistema de pensiones.
8. Explica qué es la política fiscal e interpreta un esquema de la clasificación del gasto; reconoce las clasificaciones del gasto público y la clasificación del ingreso público según la obligatoriedad.
9. Identifica las diferencias que existen entre los impuestos directos y los indirectos.
10. Analiza los elementos de los impuestos.
11. Explica qué es el déficit público y sus formas de financiación; reconoce los efectos del déficit.
12. Identifica la política fiscal como un instrumento del sector público y señala sus objetivos principales.
13. Analiza gráficos de déficit público, de deuda pública y de presión fiscal en España.
14. Describe los fallos del sector público.
15. Analiza un texto sobre la política fiscal expansiva.
16. Participa en un debate sobre la situación del déficit público en España y explica por qué la subida de los precios beneficia al sector público.
17. Comenta una iniciativa emprendedora sobre la producción de detergente que no genera residuos; averigua su trayectoria, los productos que podrían vender y las formas de distribución.
18. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI que se refiere a la financiación pública de los ODS: analiza el contexto global, elabora la estrategia y hace una propuesta de financiación de los ODS.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA (PRIMERA PARTE)

En esta unidad, el alumnado va a comprender el concepto de dinero y a profundizar en el conocimiento del sistema financiero. Así, se realizarán investigaciones sobre distintos aspectos relacionados con el dinero, los mercados financieros, las inversiones y las estafas, y se reflexionará sobre la creación del dinero y el papel que desempeñan los bancos. La reflexión inicial sobre la financiación como la base para alcanzar los objetivos de bienestar finaliza con un desafío sobre la necesidad de establecer alianzas sólidas para el desarrollo, donde el alumnado deberá elaborar propuestas para incrementar las ayudas de España al desarrollo. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Análisis, interpretación y utilización de herramientas analíticas y cuantitativas para el estudio económico y su representación.
- Empleo de un lenguaje económico rico y fluido para la expresión de sus opiniones y reflexiones.
- Búsqueda de soluciones multidisciplinares para la resolución de problemas económicos.
- Comparación de la realidad con el planteamiento teórico y la aplicación, con juicio y criterio, de sus aprendizajes a situaciones de su vida cotidiana.

### Plan de trabajo

1. Los activos reales y los activos financieros.
2. El sistema financiero.
3. El dinero.
4. Los mercados financieros.
5. La Bolsa de valores.
6. La supervisión del sistema financiero.
7. Cálculo de la rentabilidad de las inversiones.
8. Reconocimiento de la estructura de la cuenta de resultados de los bancos.
9. Investigación sobre experiencias en las que se emplee el trueque.
10. Investigación sobre los índices bursátiles del mundo.
11. Inversión en acciones.
12. Investigación sobre las estafas relacionadas con criptomonedas.
13. Red de emprendimiento. *Fundación Isadora Duncan.*
14. Elaboración de una propuesta de incremento de la ayuda de España al desarrollo.

**Temporalización.** Tres últimas semanas de abril. *NOTA. La temporalización de esta unidad y de las siguientes puede variar en función de las fechas de la Semana Santa.*

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los activos.</b> Actualidad económica: <i>El esquema Ponzi: las estafas piramidales.</i></li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Cómo invertir. Tarjetas de crédito y de débito.</i></li> <li>• <b>El dinero.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El trueque y sus condicionantes.</i></li> <li>• <b>Los mercados financieros.</b></li> <li>• <b>La Bolsa de valores.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Principales índices bursátiles del mundo.</i></li> <li>• <b>La supervisión del sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Las criptomonedas.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, d, e.</p>
	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Los activos.</b> Actualidad económica: <i>El esquema Ponzi: las estafas piramidales.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular la rentabilidad de las inversiones.</li> <li>• <b>El sistema financiero.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> d, e.</p>

<p>2.</p>	<p>agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Conocer la estructura de la cuenta de resultados de los bancos.</li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El trueque y sus condicionantes.</i></li> <li>• <b>Los mercados financieros.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Invertir en acciones.</li> <li>• <b>La supervisión del sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Las criptomonedas.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p>3.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular la rentabilidad de las inversiones.</li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Cómo invertir. Tarjetas de crédito y de débito.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Conocer la estructura de la cuenta de resultados de los bancos.</li> <li>• <b>El dinero.</b></li> <li>• <b>Los mercados financieros.</b></li> <li>• <b>La Bolsa de valores.</b></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Invertir en acciones.</li> <li>• <b>La supervisión del sistema financiero.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> b, d, e.</p>
	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>Los activos.</b> Actualidad económica: <i>El esquema Ponzi:</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el</b></p>

<p>4.</p>	<p>intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p><i>las estafas piramidales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular la rentabilidad de las inversiones.</li> <li>• <b>El sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Cómo invertir. Tarjetas de crédito y de débito.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Conocer la estructura de la cuenta de resultados de los bancos.</li> <li>• <b>El dinero.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El trueque y sus condicionantes.</i></li> <li>• <b>Los mercados financieros.</b></li> <li>• <b>La Bolsa de valores.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Principales índices bursátiles del mundo.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Invertir en acciones.</li> <li>• <b>La supervisión del sistema financiero.</b> Actualidad económica: <i>Las criptomonedas.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>mundo con una visión microeconómica. a.</b></p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. b, d, e.</b></p>
	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>El trueque y sus condicionantes.</i></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Fundación Isadora Duncan.</i></li> </ul>	<p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. b.</b></p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. a, b, c, d, e.</b></p>

5.	<p>social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> Establecer alianzas sólidas para el desarrollo.</li> </ul>	
6.	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> El trueque y sus condicionantes.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> Fundación Isadora Duncan.</li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> Establecer alianzas sólidas para el desarrollo.</li> </ul>	<p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica qué es un activo y sus características; diferencia activos reales y activos financieros.
2. Investiga sobre casos de estafas piramidales y explica cómo se pueden detectar.
3. Calcula la rentabilidad de las inversiones.
4. Identifica a todos los agentes que componen el sistema financiero; describe los productos financieros, los agentes financieros, y explica qué son los créditos y los préstamos.
5. Elabora un resumen del decálogo del Banco de España con consejos para invertir.
6. Explica las ventajas y desventajas de las tarjetas de crédito y opina sobre la posibilidad de que desaparezcan las monedas y los billetes.
7. Interpreta la estructura de la cuenta de resultados de los bancos.
8. Explica las funciones del dinero; investiga sobre experiencias en las que se haya utilizado el trueque e indica los tipos de bienes que se intercambian.
9. Describe las características de los mercados financieros.
10. Explica qué es la Bolsa de valores; comenta qué es la información privilegiada y por qué se castiga su uso en los mercados financieros.
11. Investiga cuál ha sido la cotización en los últimos cinco años de los principales índices bursátiles del mundo.
12. Comprende cómo se puede invertir en acciones.
13. Describe las medidas que adoptan los Estados para garantizar el buen funcionamiento del sistema financiero.
14. Realiza una investigación sobre las estafas relacionadas con bitcoins.
15. Analiza un artículo sobre los rescates financieros. Debate sobre los sistemas financieros fuertes y sanos y explica las medidas del Banco Central Europeo para garantizar la estabilidad bancaria.
16. Analiza la Memoria de Actividades y el Informe de Auditoría de una fundación y explica cuál es su principal fuente de ingresos.
17. Elabora una propuesta de incremento de la ayuda de España al desarrollo.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. EL SISTEMA FINANCIERO Y LA POLÍTICA MONETARIA (SEGUNDA PARTE)

En esta unidad, el alumnado va a reflexionar sobre los periodos de inflación que provocan el empobrecimiento de las personas; comprenderá cómo funciona el mercado monetario y analizará las cuestiones relacionadas con la inflación y con las políticas monetarias que pueden ayudar a superar estas situaciones que tienen consecuencias importantes en las economías familiares. Las alumnas y los alumnos podrán reflexionar además sobre la situación de las personas que viven en riesgo de pobreza analizando los indicadores que describen la carencia material severa. A partir de los conocimientos adquiridos en la unidad y de estas reflexiones resolverán el desafío que se propone y que consiste en elaborar un cartel informativo sobre la relación entre la formación académica y el nivel de pobreza. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Uso de la perspectiva histórica para analizar e interpretar las decisiones económicas que se han tomado a lo largo del tiempo.
- Reflexión crítica sobre las situaciones de personas que viven en riesgo de pobreza y elaboración de juicios propios y argumentados ante estos problemas.
- Identificación de los problemas a los que se enfrenta la sociedad en la actualidad, mediante tareas de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que ayuden a resolverlos.

### Plan de trabajo

1. La inflación.
2. Los efectos de la inflación.
3. Las causas de la inflación.
4. El dinero y los precios.
5. El mercado monetario.
6. Los efectos de la política monetaria.
7. La independencia del banco central.
8. Cálculo de la rentabilidad real de un activo frente a la rentabilidad nominal.
9. Red de emprendimiento. *Conservas Calzado*.
10. Elaboración de un cartel informativo de la relación entre la formación académica y el nivel de pobreza.

**Temporalización.** Dos primeras semanas de mayo.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La inflación.</b></li> <li>• <b>Los efectos de la inflación.</b></li> <li>• <b>Las causas de la inflación.</b></li> <li>• <b>El dinero y los precios.</b></li> <li>• <b>El mercado monetario.</b> Actualidad económica: <i>La política monetaria de la UE.</i></li> <li>• <b>Los efectos de la política monetaria.</b></li> <li>• <b>La independencia del banco central.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> a.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
2.	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La inflación.</b></li> <li>• <b>Los efectos de la inflación.</b></li> <li>• <b>Las causas de la inflación.</b></li> <li>• <b>El mercado monetario.</b> Actualidad económica: <i>La política monetaria de la UE.</i></li> <li>• <b>Los efectos de la política monetaria.</b></li> <li>• <b>La independencia del banco central.</b></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>

	evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.		
3.	3.1. Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los efectos de la inflación.</b> Cálculo de la rentabilidad real de un activo frente a la rentabilidad nominal.</li> <li>• <b>Las causas de la inflación.</b></li> <li>• <b>El dinero y los precios.</b></li> <li>• <b>El mercado monetario.</b> Actualidad económica: <i>La política monetaria de la UE.</i></li> <li>• <b>Los efectos de la política monetaria.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
	3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.		
4.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La inflación.</b></li> <li>• <b>Los efectos de la inflación.</b> Cálculo de la rentabilidad real de un activo frente a la rentabilidad nominal.</li> <li>• <b>Las causas de la inflación.</b></li> <li>• <b>El dinero y los precios.</b></li> <li>• <b>Puntos de vista.</b> La revolución de los precios del siglo XVI.</li> <li>• <b>El mercado monetario.</b> Actualidad económica: <i>La política monetaria de la UE.</i></li> <li>• <b>Los efectos de la política monetaria.</b></li> <li>• <b>La independencia del banco central.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
	4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.		
	4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y		

	estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.	
5.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Conservas Calzado.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Satisfacer las necesidades básicas.</i></li> </ul>	<p>D. Las políticas económicas. a, b.</p> <p>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. a, b, c, d, e.</p>
	5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.		
6.	6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Conservas Calzado.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Satisfacer las necesidades básicas.</i></li> </ul>	<p>D. Las políticas económicas. a, b.</p> <p>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica qué es la inflación y reconoce los tipos de inflación.
2. Conoce y aplica la fórmula para calcular la tasa de inflación y el deflactor del PIB o el DFL.
3. Investiga qué es el IPC, explica cómo se calcula y reconoce la diferencia entre el IPC y el DFL.
4. Calcula el IPC a partir de una cesta de consumo.
5. Describe los efectos que tiene la inflación sobre la asignación de recursos, sobre la competitividad y sobre la distribución de la renta.
6. Calcula la rentabilidad real de un activo frente a la rentabilidad nominal.
7. Explica las causas de la inflación por aumento de la demanda y de la inflación de oferta o por los costes.
8. Explica si es posible una expansión monetaria que no incremente los precios y si los precios pueden subir sin que se dé la expansión monetaria.
9. Comenta un gráfico sobre la revolución de los precios del siglo XVI en España por la llegada de oro y plata de América; explica qué pasó con la producción y la velocidad de circulación del dinero para que la inflación fuera tan elevada.
10. Comprende el proceso de creación del dinero.
11. Reconoce qué es el mercado monetario y cómo se determina el tipo de interés y el coste de oportunidad del dinero; describe cómo se comporta la demanda de dinero según los motivos por los que se mantienen los saldos monetarios: transacción, precaución y especulación.
12. Explica qué es la política monetaria expansiva y restrictiva y reconoce los instrumentos de los bancos centrales para incrementar la base monetaria: préstamos al sector bancario y operaciones de mercado abierto.
13. Analiza la política monetaria de la Unión Europea.
14. Interpreta gráficas y representa el equilibrio monetario.
15. Explica cómo afecta la expansión monetaria al mercado de trabajo.
16. Describe los efectos de la política monetaria a corto y medio plazo.
17. Señala las medidas a través de las cuales se lleva a la práctica la independencia del banco central.
18. Analiza un texto sobre los efectos de la falsificación masiva de moneda y opina cómo se puede luchar contra esto.
19. Participa en un debate sobre la teoría monetaria que explica la relación entre cantidad de dinero y nivel de precios.
20. Comenta la iniciativa emprendedora de una empresa dedicada a la fabricación y elaboración de conservas vegetales; averigua qué es el protocolo familiar que se diseña para evitar problemas de sucesión de pymes familiares.
21. Explica cómo afecta el número de empresas y la cantidad de población en el nivel de renta de un lugar.
22. Elabora un cartel informativo que muestre la relación entre la formación académica y el nivel de pobreza.

## UNIDAD 10. COMERCIO INTERNACIONAL Y GLOBALIZACIÓN

El alumnado comprenderá en esta unidad la importancia que ha tenido el comercio en la industrialización y en el desarrollo y ampliación de los mercados; valorará las ventajas y desventajas de la globalización; reconocerá la necesidad de innovación en el sector industrial y comprenderá el proceso de integración económica; además, opinará sobre los principios que defiende el movimiento antiglobalización. Asimismo, reconocerá también la inversión que deben hacer los países para contribuir al desarrollo sostenible. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán a alumnos y alumnas resolver el desafío que se propone y que consiste en compartir conocimientos sobre soluciones a los problemas de sostenibilidad a los que se enfrenta la industria en la actualidad. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Uso de las nuevas tecnologías para mostrar distintos aspectos de la realidad económica y para compartir conocimientos.
- Reflexión sobre la necesidad de asumir responsabilidades como parte de la sociedad.
- Valoración de las propuestas para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Interés por las iniciativas que fomentan el interés por los compromisos internacionales que adquiere cada país para conseguir un mundo sostenible.

### Plan de trabajo

1. El comercio internacional.
2. Las causas del comercio internacional.
3. Las ventajas y desventajas del comercio internacional.
4. Los instrumentos de protección comercial.
5. La integración económica.
6. Los intercambios financieros internacionales.
7. La globalización económica.
8. Análisis de la industria relojera suiza como ejemplo de las economías de escala externas.
9. Análisis de la balanza de pagos de España.
10. Debate sobre el liberalismo comercial.
11. Red de emprendimiento. *Aquaer Generators*.
12. Participación en un foro sobre el intercambio de conocimientos sobre soluciones energéticas.

**Temporalización.** Dos últimas semanas de mayo.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p><b>1.1.</b> Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p><b>1.2.</b> Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p><b>1.3.</b> Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El comercio internacional.</b> Actualidad económica: <i>La situación del comercio internacional.</i></li> <li>• <b>Las causas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Las ventajas y desventajas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Los instrumentos de protección comercial.</b></li> <li>• <b>La integración económica.</b> En primera persona: <i>La teoría de las uniones aduaneras.</i> Actualidad económica: <i>Procesos de integración económica.</i></li> <li>• <b>Los intercambios financieros internacionales.</b> Actualidad económica: <i>El mercado de deuda pública.</i></li> <li>• <b>La globalización económica.</b> En primera persona: <i>La tasa Tobin.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>
2.	<p><b>2.1.</b> Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>El comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Las causas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Las ventajas y desventajas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Los instrumentos de protección comercial.</b></li> <li>• <b>La integración económica.</b></li> </ul>	<p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p>

	<p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los intercambios financieros internacionales.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La balanza de pagos.</i></li> <li>• <b>La globalización económica.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El comercio internacional.</b> Actualidad económica: <i>La situación del comercio internacional.</i></li> <li>• <b>Las causas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Las ventajas y desventajas del comercio internacional.</b></li> <li>• <b>Los intercambios financieros internacionales.</b></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La balanza de pagos.</i></li> <li>• <b>La globalización económica.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b, c, d, e.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los intercambios financieros internacionales.</b> Actualidad económica: <i>El mercado de deuda pública.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>La balanza de pagos.</i></li> <li>• <b>La globalización económica.</b></li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, e.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> b.</p>

	<p>decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>		
<b>5.</b>	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Aquaer Generators.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Una industria que genere desarrollo.</i></li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<b>6.</b>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Aquaer Generators.</i></li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>Una industria que genere desarrollo.</i></li> </ul>	<p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

## Evaluación

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica en qué consiste el comercio internacional; interpreta una gráfica sobre la situación del comercio internacional e investiga sobre cómo es la apertura comercial en el mundo en la Organización Mundial de Comercio.
2. Reconoce las causas por las que se produce el comercio internacional.
3. Comprende las economías de escala externas mediante el análisis de la evolución de la industria relojera suiza.
4. Explica las ventajas y desventajas del comercio internacional.
5. Reconoce y describe los instrumentos de protección comercial: aranceles y medidas no arancelarias.
6. Describe el proceso de integración económica para eliminar obstáculos comerciales y financieros a la libre circulación y señala los distintos niveles de integración.
7. Indica efectos negativos y positivos de la integración económica e investiga sobre procesos de integración en el mundo.
8. Lee y comenta las fases del proceso de integración de la Unión Europea e identifica su reto principal; explica también el papel del BCCE.
9. Investiga sobre los fondos Next Generation UE y explica su finalidad.
10. Analiza los intercambios financieros internacionales; explica cómo funciona el mercado de divisas y el mercado de capitales.
11. Analiza la balanza de pagos en España y el mercado de deuda pública en Europa.
12. Explica en qué consiste el proceso de globalización económica y analiza sus consecuencias; comenta las críticas a la globalización; opina sobre los inconvenientes de imponer la tasa Tobin.
13. Analiza un texto sobre el liberalismo comercial.
14. Debate sobre los argumentos que se emplean para defender la libertad de comercio y expresa su opinión sobre las restricciones al comercio.
15. Investiga sobre las actividades que lleva a cabo una empresa que ha creado una máquina para obtener agua del aire condensando el vapor que obtiene.
16. Reflexiona e investiga sobre los conflictos que puede generar la escasez de agua.
17. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI para crear industrias que generen desarrollo: analiza el contexto global, elabora la estrategia y participa en un foro para intercambiar conocimiento sobre soluciones a los problemas energéticos.

## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. LOS RETOS ACTUALES DE LA ECONOMÍA GLOBAL

En esta unidad, el alumnado reflexionará y analizará la Agenda 2030, donde se recogen los retos a los que se enfrentan todos los países para conseguir que las próximas generaciones puedan vivir en un mundo mejor. Los estudiantes analizarán los problemas relacionados con el medioambiente y el desarrollo, conocerán los efectos del subdesarrollo y valorarán las propuestas para mejorar las condiciones de vida de los países menos desarrollados. Reflexionarán también sobre iniciativas individuales que servirán de ejemplo al alumnado para tomar conciencia de la importancia de asumir responsabilidades como parte de la sociedad. Los conocimientos adquiridos en la unidad permitirán a alumnas y alumnos resolver el desafío que se propone y que consiste en realizar y comunicar un proyecto de economía circular para el centro. En relación con lo anterior, se tratan los siguientes aspectos:

- Análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Reflexión crítica sobre los efectos del desarrollo económico y tecnológico en el medioambiente y sobre el modelo económico circular como posible solución.
- Reflexión sobre la necesidad de asumir responsabilidades como parte de la sociedad.
- Reflexión crítica sobre las desigualdades e injusticias en el contexto global para desarrollar actitudes solidarias.
- Movilización de conocimientos y estrategias de participación y trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en sus exposiciones.

### Plan de trabajo

1. La Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. La protección del medioambiente.
3. Los costes del deterioro medioambiental.
4. Las soluciones a problemas medioambientales.
5. El desarrollo.
6. La convergencia económica en el mundo.
7. Cálculo del índice de desarrollo humano (IDH).
8. Red de emprendimiento. *Asociación Vihda*.
9. Elaboración y comunicación de un proyecto de economía circular para el centro.

**Temporalización.** Dos semanas de junio.

### Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Objetivos de aplicación universal.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Coste y valor de los ODS.</i></li> <li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global.</i></li> <li>• <b>Las soluciones a problemas medioambientales.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Responsabilidad social corporativa y ODS.</i></li> <li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de desarrollo humano (IDH).</li> <li>• <b>La convergencia económica en el mundo.</b> Actualidad económica: <i>La convergencia económica en el mundo.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		
	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> </ul>	<b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el</b>

<p>2.</p>	<p>en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p><b>2.2.</b> Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados, y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p><b>2.3.</b> Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0. Coste y valor de los ODS.</b></li> <li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global.</i></li> <li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres.</i></li> </ul>	<p><b>mundo con una visión microeconómica.</b> a, c, d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
<p>3.</p>	<p><b>3.1.</b> Conocer cómo se producen el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p><b>3.2.</b> Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Objetivos de aplicación universal.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0. Coste y valor de los ODS.</b></li> <li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global.</i></li> <li>• <b>Las soluciones a problemas medioambientales.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Responsabilidad social corporativa y ODS.</i></li> <li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de desarrollo humano (IDH).</li> <li>• <b>La convergencia económica en el mundo.</b></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> a, b, c, d, e, f.</p> <p><b>B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</b> c.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

		Actualidad económica: <i>La convergencia económica en el mundo.</i>	
4.	<p><b>4.1.</b> Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p><b>4.2.</b> Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p><b>4.3.</b> Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Coste y valor de los ODS.</i></li> <li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global.</i></li> <li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres.</i></li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de desarrollo humano (IDH).</li> <li>• <b>La convergencia económica en el mundo.</b> Actualidad económica: <i>La convergencia económica en el mundo.</i></li> </ul>	<p><b>A. Las decisiones económicas.</b> d.</p> <p><b>C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</b> a, b.</p> <p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>
5.	<p><b>5.1.</b> Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p><b>5.2.</b> Comprender los retos económicos actuales analizando,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Detectar necesidades.</b> <i>Análisis de la situación.</i></li> <li>• <b>La Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Objetivos de aplicación universal.</i></li> <li>• <b>Economía 3.0.</b> <i>Coste y valor de los ODS.</i></li> <li>• <b>La protección del medioambiente.</b> En primera</li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

	<p>de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>persona: <i>Nicholas Georgescu-Roegen</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global</i>.</li> <li>• <b>Las soluciones a problemas medioambientales.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Responsabilidad social corporativa y ODS</i>.</li> <li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres</i>.</li> <li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de desarrollo humano (IDH).</li> <li>• <b>La convergencia económica en el mundo.</b> Actualidad económica: <i>La convergencia económica en el mundo</i>.</li> <li>• <b>Comprueba tu progreso.</b> Claves de la unidad. Trabajo con los datos. Trabajo con los documentos. Pensamiento crítico.</li> <li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Asociación Vihda</i>.</li> <li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>La economía circular</i>.</li> </ul>	
<p>6.</p>	<p><b>6.1.</b> Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Objetivos de aplicación universal</i>.</li> <li>• <b>La protección del medioambiente.</b> En primera persona: <i>Nicholas Georgescu-Roegen</i>.</li> </ul>	<p><b>D. Las políticas económicas.</b> a, b.</p> <p><b>E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</b> a, b, c, d, e.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Los costes del deterioro medioambiental.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Calentamiento global.</i></li><li>• <b>Las soluciones a problemas medioambientales.</b> Economía y sostenibilidad: <i>Responsabilidad social corporativa y ODS.</i></li><li>• <b>El desarrollo.</b> En primera persona: <i>El banquero de los pobres.</i></li><li>• <b>Taller de economía.</b> Calcular el índice de desarrollo humano (IDH).</li><li>• <b>La convergencia económica en el mundo.</b> Actualidad económica: <i>La convergencia económica en el mundo.</i></li><li>• <b>Red de emprendimiento.</b> <i>Asociación Vihda.</i></li><li>• <b>Desafíos del siglo XXI.</b> <i>La economía circular.</i></li></ul>	
--	--	--	--

**Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:**

1. Explica qué es la Agenda 2030, describe sus antecedentes y enumera los Objetivos de Desarrollo Sostenible; consulta la página y selecciona los indicadores que considera más representativos de cada ODS.
2. Reconoce y analiza las diferentes posturas que hay frente a los retos medioambientales: negacionistas, ambientalistas y ecologistas.
3. Investiga y expone la relación entre la entropía y la economía.
4. Explica los costes del deterioro medioambiental indicando y describiendo los efectos de la producción y el consumo no sostenibles: cambio climático, contaminación y generación de residuos.
5. Analiza las soluciones privadas y públicas a los problemas medioambientales.
6. Investiga qué empresas españolas se consideran más comprometidas socialmente.
7. Explica el concepto de desarrollo y calcula el índice de desarrollo humano (IDH).
8. Describe las características de los países no desarrollados y analiza la relación entre el desarrollo y el empoderamiento de la mujer.
9. Lee y comprende las teorías sobre los países menos desarrollados.
10. Reconoce y explica las consecuencias de la falta de desarrollo: la emigración y la inestabilidad política.
11. Enumera los ODS relacionados con el desarrollo económico y analiza las políticas para incentivar el desarrollo desde el sector público, desde otros países, desde instituciones internacionales y desde la iniciativa privada.
12. Investiga sobre la evolución de la convergencia económica mundial desde 2018 hasta la actualidad.
13. Analiza un artículo sobre los motivos que nos impulsan a cuidar el planeta.
14. Debate sobre la relación entre el IDH y la huella ecológica de los países; establece la relación entre el deterioro medioambiental y el nivel de desarrollo.
15. Analiza la iniciativa emprendedora de la Asociación Vihda y diseña un plan para dar a conocer su proyecto y para colaborar con ella.
16. Reflexiona sobre el desafío del siglo XXI para promover proyectos de economía circular: analiza el contexto global, elabora la estrategia y participa en la elaboración y en la comunicación de un proyecto de economía circular para el centro

### 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

#### 3.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

En la práctica, la evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y proporcionará información sobre la consecución de los objetivos, así como sobre el grado de adquisición de competencias, teniendo como referente fundamental los criterios de evaluación.

Se distinguen tres tipos de evaluación:

- La *evaluación inicial*, de principio de curso o en el momento de la incorporación de un alumno o alumna al grupo. Se basará en los informes preceptivos del curso anterior y en una comprobación inicial sobre aspectos propios de la materia o sobre competencias clave en general, no necesariamente escrita. Por otra parte, se procurará la detección de las ideas previas del alumnado al comienzo de cada bloque de contenidos, para anclar el aprendizaje significativo.
- La *evaluación continua formativa*, que se realiza a lo largo de todo el proceso de desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje y que requiere una observación sistemática del aprendizaje para poder valorar el progreso de cada alumna o alumno, teniendo en cuenta su situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. En el proceso, se habrá de recoger "información fidedigna, cualitativa y cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias", para lo que se atenderá a aspectos como los que siguen (entre paréntesis, competencias clave concernidas):
  - La participación activa en las tareas del aula (C. Comunicación Lingüística; C. Personal, Social y de Aprender a Aprender): uso adecuado de los materiales académicos, trabajos individuales y colectivos, intervenciones orales pertinentes, etc.
  - El respeto y tolerancia del alumnado en relación con el grupo clase (C. Ciudadana).
  - La utilización correcta de los conceptos que figuran o se referencian en los saberes básicos (CCL, CPSAA)
  - La adquisición de una visión globalizada de todos los conceptos que se trabajen en las unidades didácticas (CPSAA).
  - La capacidad de elaboración, lectura e interpretación de gráficos, mapas e imágenes (C. en Conciencia y Expresión Culturales), así como de la comprensión de textos económicos.
  - La presentación de los ejercicios y trabajos con corrección sintáctica y ortográfica (CCL).
- La *evaluación final sumativa*, que manifiesta la situación del alumno/a al final del proceso estudiado y el punto de partida a tener en cuenta al inicio del siguiente.

En lo que se refiere a los instrumentos de evaluación, según el artículo 3.1 de la Resolución de 1 de diciembre de 2022, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación, según corresponda, de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el Principado de Asturias (BOPA núm.17 26-I-2023), los instrumentos de evaluación deben ser "variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del alumnado, capaces de favorecer la

construcción del conocimiento y fomentar la adquisición de las competencias específicas y de las competencias clave". Para ello se utilizará:

- Observación directa: se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo las anotaciones oportunas en el diario de clase sobre actitudes, reflexiones y valoración de trabajos individuales y de grupo. Se valorará la calidad del trabajo, atención a las explicaciones y correcciones y participación. También se valorará el trabajo y la participación en la plataforma digital si es requerida por el docente (Teams, correo electrónico, etc.), así como la realización y entrega de tareas online.
- El material de aula del alumno/a, que durante el proceso de desarrollo de las Unidades de Programación deberá recoger las conclusiones de todas las sesiones y los ejercicios que se indiquen. Se valorarán aspectos como la limpieza y el orden, la estructura coherente, la inclusión de todas las actividades realizadas en clase (explicaciones, actividades, correcciones, etc.). El material de aula es además un instrumento útil para valorar la realización de las tareas. Se valorará pues la ejecución de las mismas, tanto en calidad como en cantidad. En el caso de que se esté trabajando con Teams, el material de trabajo tendrá también forma digital, considerándose como tal los documentos que se envían al aula, así como todos aquellos documentos que se encuentren en su carpeta correspondiente en su lápiz de memoria o One Drive.
- La autoevaluación y coevaluación, centradas tanto en las tareas individuales (autocorrección de ejercicios por ej.) como en las tareas de equipo y el trabajo cooperativo.
- Las pruebas, que versarán sobre los contenidos trabajados a lo largo de las Unidades de Programación. Serán fundamentalmente escritas, aunque no se descartan otro tipo de pruebas como por ej. orales, pruebas prácticas, cuestionarios, etc. Generalmente serán pruebas escritas presenciales, aunque podrán realizarse también pruebas a través de la plataforma digital.

Se realizará al menos una prueba por cada trimestre o evaluación, pudiéndose realizarse más de una a criterio del profesor/a.

Cuando se produzca la ausencia de un/a alumno/a a una prueba puntuable en esta materia, la calificación a dicha prueba será de cero puntos. En caso de que el/la alumno/a presente dentro del plazo recogido en el RRI, por vía telemática o presencialmente, al profesor de la asignatura un documento expedido por un organismo público que acredite la ausencia justificada a la prueba, el profesorado podrá realizar una prueba análoga al alumno/a ausente en un momento posterior, estableciendo el profesorado las condiciones de realización de dicha prueba. En caso de no presentarse al profesorado de la materia dentro del plazo la documentación acreditativa expedida por un organismo público, la prueba será calificada con cero puntos.

Las pruebas consistirán siempre en una serie de cuestiones teóricas y prácticas que abarcarán los contenidos relativos al tema a evaluar, en conexión con las competencias específicas de la materia.

Una vez corregidas las pruebas se presentarán al alumnado para darles a conocer sus progresos o, en su caso, los errores cometidos y las necesidades de mejora.

Cada prueba tendrá un peso específico determinado por el profesorado en función del tipo, la dificultad, extensión y criterios de evaluación de las competencias específicas que resulten afectados, redondeando el resultado final de cada evaluación desde el 0'80 al entero más próximo, aunque para la media resultante en evaluación ordinaria y extraordinaria, se tomarán los valores originales sin redondeo.

Independientemente de la calificación obtenida por el alumnado, el profesorado podrá determinar que el/la alumno/a no ha superado la prueba si la parte práctica o la parte teórica de la prueba no alcanza a menos el 33,33% de su puntuación.

En convocatoria ordinaria, a juicio del profesorado, podrán realizarse recuperaciones de las evaluaciones, trimestres o bloques temáticos suspensos, estableciendo el profesorado las condiciones para que tal recuperación se produzca.

Durante las pruebas queda terminantemente prohibida la utilización de dispositivos electrónicos (smartphones, smartwatch, etc.), así como cualquier otro material no autorizado por el profesorado. Si se detecta la utilización de dichos dispositivos u otros materiales durante la prueba, la calificación de la misma será un 0.

En el caso de que en la corrección de las pruebas surjan dudas racionales sobre la autoría de la resolución del examen, el profesorado podrá constatar la veracidad de la prueba a través de una prueba oral; aquel ejercicio que haya respondido en la prueba escrita, pero que no sepa explicar en la prueba oral, será evaluado con un 0.

Se efectuarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso, siendo posibles las calificaciones siguientes: Insuficiente (1, 2, 3, 4); Suficiente (5); Bien (6); Notable (7,8); Sobresaliente (9,10). Las medias obtenidas se redondearán desde el 0'80 al entero más próximo.

### 3.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

¿Qué debe saber el estudiante? (Criterios de evaluación) *	¿Con qué se evalúa?	%
<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p> <p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>Búsqueda, selección y análisis de información Comprensión, análisis e interpretación de textos e imágenes Lectura, comprensión y producción de textos Trabajos de investigación Trabajos en equipos (con coevaluación) Resolución de actividades Resolución de preguntas orales en el aula Escucha activa Cadenas de razonamientos Microdebates de aula Cuestionarios teórico-prácticos Pruebas escritas teórico-prácticas Exposiciones orales Representación de datos Trabajo del vocabulario Síntesis de información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, líneas del tiempo)</p>	80
<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p> <p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad</p>	<p>Escucha activa Microdebates de aula Búsqueda, selección y análisis de información Comprensión, análisis e interpretación de textos e imágenes Lectura, comprensión y producción de textos Cadenas de razonamientos Trabajos de investigación Trabajos en equipo (con coevaluación)</p>	20



económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Resolución de actividades  
Exposiciones orales  
Participación y diálogo en el aula (planificado y espontáneo)

\*A aplicar en la evaluación correspondiente

### 3.2.1. RELACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Los criterios señalados en el punto anterior se utilizarán indistintamente a lo largo de las tres evaluaciones.

### 3.2.2. RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

En convocatoria ordinaria, se podrán realizar recuperaciones de las evaluaciones eventualmente suspensas, estableciendo el profesorado las condiciones para que tal recuperación se produzca. Obtendrán calificación positiva en la evaluación de convocatoria ordinaria de junio (Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) aquellos alumnos y alumnas que tengan calificación positiva en la media de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de las 3 evaluaciones tenga una calificación inferior a 4 puntos. Por tanto, en el caso de que al menos una de las evaluaciones o trimestres presente una calificación por debajo de 4 puntos, el total de la asignatura estará suspensa.

En convocatoria extraordinaria, se realizarán recuperaciones de las evaluaciones eventualmente suspensas, estableciendo el profesorado las condiciones para que tal recuperación se produzca. Obtendrán calificación positiva en la evaluación de convocatoria extraordinaria de junio (Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) aquellos alumnos y alumnas que tengan calificación positiva en la media de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de las 3 evaluaciones tenga una calificación inferior a 4 puntos. Por tanto, en el caso de que al menos una de las evaluaciones o trimestres presente una calificación por debajo de 4 puntos, el total de la asignatura estará suspensa.

Alumnado que no puede asistir temporalmente por prescripción médica (prescripción acreditada documentalmente a través de un organismo público): al tratarse de ausencias previsibles se facilitan propuestas de tareas a realizar durante el período de ausencia, debiendo presentarlas a través del Teams o en el momento de la recuperación y, asimismo, realizar las pruebas escritas correspondientes al período de evaluación (si es posible con el resto del alumnado). En caso de que la no asistencia del alumno por motivos justificados (y acreditados documentalmente por un organismo público) se alargue hasta la fecha de la evaluación e impida la realización de pruebas escritas presenciales, dichas pruebas se llevarán a cabo mediante los procedimientos e instrumentos de evaluación oportunos. El profesorado podrá realizar una prueba oral de la misma para constatar los procedimientos seguidos por el alumno en la resolución de la prueba escrita online. Aquel ejercicio que haya respondido en la prueba escrita, pero que no sepa explicar en la prueba oral, será evaluado con un 0.

El alumnado que no haya aprobado la primera, segunda y/o tercera evaluación deberá hacer una prueba de recuperación (100%). Excepcionalmente, si el profesorado lo considera conveniente, podría solicitar la presentación adicional de materiales de aula o de trabajo que podrían llegar a computar un máximo de un 10%.

### 3.2.3. CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones y/o de las recuperaciones realizadas, utilizando la nota más favorable al alumnado y redondeando el resultado medio final desde el 0'80 al entero más próximo. No obstante, para que se pueda hacer la media aritmética referida, ninguna de las tres evaluaciones ha de tener una calificación inferior a 4 puntos. Por tanto, en el caso de que al menos una de las evaluaciones o trimestres presente una calificación por debajo de 4 puntos, el total de la asignatura estará suspensa. El aprobado se conseguirá con una nota media igual o superior a 5.

### 3.2.4. MEDIDAS ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

Las faltas de asistencia a pruebas o exámenes deberán justificarse mediante acreditación documental externa a la familia (a través de organismos públicos en caso de enfermedad u otras ausencias que puedan acreditar los organismos de las Administraciones Públicas) para que puedan hacerse al alumno/a afectado, oralmente o por escrito, en fecha y hora que se determinen. En caso de no acreditarse debidamente, se entenderá que el/la alumno/a desiste en la presentación a tal prueba.

El alumnado, que, debido a las faltas de asistencia, justificadas o injustificadas, **supere el 20%** de faltas de la materia en el trimestre, perderá el derecho a los procedimientos ordinarios de evaluación continua y deberá realizar una prueba escrita final de evaluación que contendrá todos los criterios de evaluación. En todo caso, deberá tener entregadas las tareas encomendadas durante el curso a través de Teams para poder ser evaluado. En el caso de que haya duda de la autoría de las tareas entregadas por el alumnado, podrán ser objeto de comprobación oral; en el caso de que se detecten serias discrepancias entre el contenido escrito entregado por el alumnado y su exposición oral, el profesorado podrá considerar la entrega como plagiada y, por tanto, calificar la prueba con cero puntos.

## 4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

### 4.1. ACTUACIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIFERENCIA EN EL MARCO DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE.

A continuación, se detallan las diferentes estrategias:

#### 4.1.1. Estrategias para proporcionar múltiples formas de compromiso en el alumnado:

- A fin de captar el interés, se trabajará la autonomía con propuestas de elección individual, se podrán ofrecer diferentes niveles de desafío, plantear trabajos colaborativos, etc.
- Para mantener el esfuerzo y la persistencia, se marcarán los objetivos de forma clara y a corto plazo, estableciendo rutinas, apoyos y calendarios; se fomentará la colaboración entre iguales con múltiples opciones de agrupamiento, y se proporcionará una retroalimentación específica e informativa.
- Con el objetivos de promover la autorregulación, se podrá acompañar a los ejercicios de unas rúbricas y pautas y se trabajará en el aula las habilidades sociales.

#### 4.1.2. Estrategias para proporcionar múltiples formas de representación:

- Percepción: presentación de la información en formatos adaptables, por diferentes vías y teniendo en cuenta las distintas destrezas del alumnado.
- Lenguaje y los símbolos: clarificar el vocabulario con la definición de palabras, hacer más comprensible la información con ilustraciones, imágenes, gráficos, clarificar la estructura con esquemas, índices, guiones y apartados.
- Comprensión: activar los conocimientos previos; trabajar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales; fomentar las conexiones entre diferentes áreas curriculares y ofrecer estrategias mnemotécnicas.

#### 4.1.3. Estrategias para proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión:

- Acción física: se refiere a cualquier actividad manual realizada.
- Expresión y la comunicación: usar y ofrecer diferentes formas de expresión (oral, escrita, por esquemas), diferentes productos para expresar el conocimiento, distintos lenguajes y sistemas de representación, etc.

- Función ejecutiva: planificar pequeños objetivos, claros y secuenciados; realizar una guía con autoinstrucciones para cada tarea; planificar pequeñas actividades dentro de las rutinas diarias para favorecer la autonomía.

#### **4.2. ACTUACIONES PARA CONCRETAR LAS MEDIDAS RECOGIDAS EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL IES.**

La intervención educativa y la atención a la diversidad entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje se ajustarán a los siguientes principios:

- Diversidad: reconociendo la igual dignidad del alumnado
- Inclusión: con particular atención al alumnado vulnerable
- Normalización: aceptación de las diferencias individuales y la heterogeneidad
- Aprendizaje diferenciado: promoviendo el desarrollo de modos flexibles de aprendizaje
- Sostenibilidad: compromiso con el bienestar de las generaciones futuras
- Fomentando la igualdad de hombres y mujeres

##### **4.2.1. Medidas de refuerzo cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado.**

En la nueva ley educativa, LOMLOE, se afirma en que en el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo (Véase también Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regula la evaluación, promoción y titulación en ESO, Bachillerato y F.P., y Resolución de 1-12-2021, de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, sobre la evaluación, promoción y titulación en la ESO, Bachillerato y FP). Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise (encomienda de actividades de repaso, apoyo y refuerzo, actividades de recuperación de aprendizajes y competencias no adquiridas).

##### **4.2.2. Plan Específico Personalizado (REPETIDORES)**

El presente apartado se refiere al conjunto de medidas y actuaciones orientadas a la superación de las dificultades detectadas el curso anterior, destinadas al alumnado que permanece un año más en el nivel. Se aplicará un “plan específico personalizado orientado a la superación de las dificultades detectadas, fundamentalmente en las materias que no hubieran superado”, cuyas directrices generales habrán de ser elaboradas por el equipo docente tras la evaluación final extraordinaria.

Por otro parte, la atención personalizada al alumnado repetidor tendrá en cuenta:

- Si el alumno/a había superado la materia en el curso anterior;
- El grado de dominio de los conceptos y procedimientos de la materia para poder seguir con aprovechamiento el curso, medido a través de la evaluación inicial y su desenvolvimiento en el período inicial del curso; o
- El grado de adquisición de las competencias.

En el caso del alumnado repetidor con la materia suspensa, no tratándose de alumnado con necesidades específicas, seguirá el ritmo de trabajo del conjunto del grupo, incidiendo en todo caso en aquellos aspectos en los que falló durante el curso anterior (generalmente debido a la dedicación insuficiente a la materia) y favoreciendo su intervención durante las clases (corrección de tareas, respuesta a cuestiones abiertas, etc.);

asimismo, se evitará en lo posible que, en su caso, elija los mismos trabajos de investigación que realizó y expuso en el curso anterior.

## **5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

### **5.1.1. Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados en la evaluación ordinaria.**

En convocatoria extraordinaria dentro del mismo curso académico, se realizarán recuperaciones de las evaluaciones eventualmente suspensas, estableciendo el profesorado las condiciones para que tal recuperación se produzca. La prueba de recuperación en convocatoria extraordinaria abarca el 100% de la calificación; no obstante, de forma excepcional, si el profesorado lo considera conveniente, podría solicitar la presentación adicional de materiales de aula o de trabajos que podrían llegar a computar un máximo de un 10%.

Obtendrán calificación positiva en la evaluación de convocatoria extraordinaria de junio (Suficiente, Bien, Notable o Sobresaliente) aquellos alumnos y alumnas que tengan calificación media superior a cinco puntos de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de las 3 evaluaciones tenga una calificación inferior a cuatro puntos. Por tanto, en el caso de que al menos una de las evaluaciones o trimestres presente una calificación por debajo de 4 puntos, el total de la asignatura estará suspenso, con independencia de la media resultante en los tres trimestres.

Alumnado que no puede asistir temporalmente por prescripción médica (prescripción acreditada documentalmente a través de un organismo público): al tratarse de ausencias previsibles se facilitan propuestas de tareas a realizar durante el período de ausencia, debiendo presentarlas a través del Teams o en el momento de la recuperación y, asimismo, realizar las pruebas escritas correspondientes al período de evaluación (si es posible con el resto del alumnado). En caso de que la no asistencia del alumno por motivos justificados se alargue hasta la fecha de la evaluación e impida la realización de pruebas escritas presenciales, dichas pruebas se llevarán a cabo mediante los procedimientos e instrumentos de evaluación oportunos. El profesorado podrá realizar una prueba oral de la misma para constatar los procedimientos seguidos por el alumno en la resolución de la prueba escrita online. Aquel ejercicio que haya respondido en la prueba escrita, pero que no sepa explicar en la prueba oral, será evaluado con un 0.

### **5.1.2. Plan de actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes.**

El alumnado que haya promocionado con la materia suspenso de Economía (teniendo en cuenta que no hay un horario específico para seguimiento) deberá:

- Formar parte activa del equipo de Teams creado a tal efecto por el/la profesor/a para el alumnado que ha promocionado con la materia PES suspenso del año anterior. Esta herramienta será el canal de comunicación oficial para la asignatura, funcionando como aula virtual durante todo el curso y el alumno está obligado a revisarlo periódicamente.
- Realizar una prueba escrita, una por período de evaluación, sobre los contenidos expuestos en cada uno de los tres bloques; dicha prueba escrita se califica con un 100% de la nota trimestral.
- A criterio del profesorado, el porcentaje del párrafo anterior podrá reducirse para incluir la realización de actividades de refuerzo y recuperación facilitadas en cada período de evaluación, y entregadas al principio

de cada trimestre por el profesorado responsable de la materia en el nivel y grupo en que se encuentre; estas actividades calificarán como máximo un 20% de la nota trimestral.

Otras consideraciones:

- La nota final de la materia pendiente se obtendrá de la media de los tres bloques o trimestres, siempre y cuando ninguno de los tres bloques o trimestres tengan una calificación inferior a cuatro puntos. Por tanto, en el caso de que al menos una de las evaluaciones o trimestres presente una calificación por debajo de 4 puntos, el total de la asignatura estará suspensa. La nota media resultante de las condiciones anteriores será redondeada al entero superior próximo cuando las centésimas resultantes lleguen al menos a 0,80.
- Si la media resulta suspensa o una de las evaluaciones o trimestres presenta una calificación por debajo de 4 puntos, el alumno podrá presentarse a un examen global final.
- De la calificación del trimestre podrá informarse a las familias en el boletín de notas.
- El *Programa de refuerzo para las materias no superadas* se concretará en una nota informativa que acompañará a la propuesta de actividades y donde figurará también el plazo límite de entrega del bloque correspondiente, así como la referencia a las unidades o temas a los que corresponden.
- El profesorado será el encargado de explicar o aclarar las cuestiones que el alumnado vaya planteado a lo largo del período de realización de tales actividades, así como de valorar el progreso del alumnado teniendo en cuenta su aprovechamiento en la materia del curso en el que se encuentre.

## 6. METODOLOGÍA

La lógica de las competencias conlleva, presumiblemente, una adecuación paulatina de la metodología, que irá asentándose a medida que los criterios de evaluación sean referentes no sólo para medir el grado de consecución de los objetivos en términos de capacidades y de los estándares de aprendizaje, sino que sirvan como referentes para valorar el grado de consecución de las competencias. Con ello, la forma de evaluar favorecerá el cambio metodológico, orientando la acción educativa (y la programación) a que el alumnado sepa, sepa hacer y sepa comunicar, también con trabajo cooperativo.

Para ello se pondrán en juego distintas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. La variedad en las técnicas utilizadas habitualmente en el aula, como las actividades escritas y orales, los ejercicios de síntesis y esquematizaciones, los trabajos de investigación, la utilización de fuentes documentales diversas, etc., han de contribuir a la consolidación de lo que se va aprendiendo.

Para que el aprendizaje resulte relevante se procurará aproximar la naturaleza del conocimiento a problemas prácticos y a contextos y entornos sociales (en particular, con Asturias, España y la Unión Europea como referentes).

Asimismo, la secuencia didáctica debe favorecer los procesos de aprendizaje significativo, recurriendo habitualmente a:

- La consideración del nivel de partida en cada bloque de contenido, para lograr la significatividad de los aprendizajes, por diversos medios (puntos de vista sobre la problemática a abordar, debates, encuestas o cuestionarios sencillos...).
- La presentación de los bloques de contenido, la relación explicitada entre las diversas actividades y la síntesis y repaso para cerrar cada bloque.
- La utilización de técnicas de trabajo activas e interactivas, individuales y cooperativas, trabajando con distintos niveles de dificultad en los contenidos y en las actividades, de modo que los más asequibles puedan ser realizados por todo el alumnado mientras que para los más complejos se recurra a la cooperación y a un papel más activo del profesorado.
- La explicación de los aspectos claves de los diferentes contenidos económicos, atendiendo a los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales (a partir de las ideas previas).

- El trabajo de indagación, investigación y crítica económica utilizando fuentes diversas y que permitan emplear técnicas de trabajo: búsqueda/selección/ descodificación de los aspectos principales, organización de la información, interpretación, reflexión y opinión personal y grupal. El trabajo sobre diferentes fuentes económicas se podrá hacer: contrastando las diferentes interpretaciones de las escuelas de pensamiento económico; comentando textos, gráficos y documentos estadísticos; utilizando la imagen como fuente de análisis económico; comentando mapas evolutivos; realizando, por parte del alumnado, síntesis, análisis y trabajos, sobre la base, en su caso, de la consulta de bibliografía diversa (impresa o de internet –el contraste de fuentes resulta esencial si se utiliza prioritariamente este medio de acceso a la información-).
- El afianzamiento de técnicas de estudio, como la lectura, subrayado de las ideas principales y secundarias y comentario explicativo de diversos tipos de texto, las síntesis y el análisis de las situaciones y decisiones económicas, el empleo (construcción y/o interpretación) de procedimientos específicos de la economía, y el recurso al presente y a los contextos económicos generales para facilitar el conocimiento de las relaciones de todo tipo que están en la base del análisis multicausal (para facilitar la comprensión de los problemas actuales con una perspectiva histórico-económica).

El sistema de evaluación (revisión del trabajo diario, pruebas escritas, interés demostrado en el aula) debe poner a prueba el grado de consecución del aprendizaje significativo, y no sólo la repetición mecánica o la memorización de unos contenidos (para priorizar el saber práctico sobre el aprendizaje memorístico), sin que ello signifique que deba prescindirse de fijar memorísticamente los conocimientos necesarios para sustentar el saber hacer y el saber comunicar. Debe igualmente servir al profesorado para replantearse si los medios que se están utilizando son los más adecuados para el logro de un buen aprendizaje. Además, convendrá hacer que el alumnado sea consciente de cómo aprende y de cómo van cambiando sus ideas previas, a lo cual contribuyen la autoevaluación y la coevaluación.

Se promueve el uso de recursos didácticos tipo numérico, gráfico, periodístico y audiovisual. El uso del móvil por parte del alumnado es regulado por el docente, siendo la normal general que los dispositivos electrónicos del alumnado estén apagados, salvo indicación contraria.

## **7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA**

La materia Economía tiene una contribución directa al Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro derivada del propio planteamiento de la materia, por cuanto implica:

- tratamiento de la información, en la búsqueda, selección, análisis e interpretación;
- realización de trabajos aplicando pautas propias de la investigación científica;
- exposición oral y escrita de las conclusiones obtenidas;
- participación exponiendo las propias ideas con rigor y coherencia, diferenciando hechos, datos y opiniones, y respetando las aportaciones de los demás;
- voluntad de realizar las tareas con corrección, mostrando una disposición favorable al trabajo cooperativo y una actitud abierta;
- interés por desarrollar cualidades personales como el rigor intelectual, la objetividad y la actitud crítica, tanto en la identificación de problemas como en el tratamiento de las fuentes, en la elaboración de conclusiones y en la redacción de síntesis.

Por otra parte, para fomentar el hábito y el gusto por la lectura se recomendarán lecturas en el curso alojado en el Teams del grupo.

## 8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A través de los canales y con los plazos establecidos en la normativa del IES, el profesorado podrá realizar actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la materia.

## 9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El profesorado proporcionará al alumnado vía Teams o en papel los siguientes materiales didácticos:

- Apuntes con las unidades didácticas y apartados correspondientes.
- Recursos “mudos”: esquemas, mapas, ejes cronológicos, etc.
- Textos para comentar.
- Imágenes: obras de arte, fotografías, carteles, etc.
- Recursos multimedia.
- Repertorio de fuentes en Internet.
- Fichas de prensa.
- Fichas de refuerzo y ampliación.
- Recomendaciones de lecturas.

Por otra parte, el centro cuenta con materiales adecuados para la realización de pequeños trabajos de investigación, ubicados en la Biblioteca escolar, ahora en desuso, y en las propias dependencias del Departamento, así como otros materiales inventariados de apoyo a la labor docente (mapas murales, películas, etc.). Las aulas están dotadas de ordenador y proyector.

Asimismo, el profesorado del Departamento puede disponer del uso de las aulas de informática del Centro, bien para desarrollar los contenidos o bien para la realización de trabajos de investigación. En ambos casos, la utilización de Internet se facilita al alumnado mediante materiales de elaboración propia y enlaces disponibles en colaboración con el grupo de uso avanzado de las TIC (Palacorre/Ciencias Sociales) y en las *Aulas Virtuales del IES La Corredoria*.

### Uso de dispositivos móviles:

Tal como queda establecido en los documentos de centro, el uso de dispositivos móviles por parte del alumnado está prohibido, no solo dentro del centro si no también en las actividades complementarias y extraescolares. No obstante, podrán ser utilizados con objetivos académicos siempre que el profesor así lo determine.

## 10. PLAN DE ACTUACIÓN EN CASO DE SUSPENSIÓN PARCIAL O TOTAL DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

En previsión de que se precise un cambio de modalidad de enseñanza presencial a no presencial, los miembros del departamento establecerán, a principio de curso, canales para la comunicación fluida con el alumnado y se asegurarán de que todos ellos tengan acceso a la información, materiales o tareas que podrán utilizarse en este caso.

En Economía, desde el inicio de curso, el profesorado abrirá un grupo de Teams con el alumnado de la materia, a través del cual se suministrarán materiales y recursos didácticos y también se pedirán y entregarán las tareas de la asignatura. Este grupo de Teams servirá de base para el desarrollo de enseñanza no presencial, en caso de que fuese necesario un cambio de modalidad.



Así mismo, tanto la metodología como la evaluación se adaptarán a las circunstancias en caso de que no sea posible la enseñanza presencial.

## 11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

Según lo establecido en la normativa vigente, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento que será evaluado de forma completa al finalizar el curso lectivo. Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que se pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Este punto será completado al finalizar el curso lectivo y como parte del Informe final del departamento. A continuación, se plantean los indicadores de logro de la presente programación.

### Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
<b>TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Los elementos curriculares de las unidades de programación son adecuados.		
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	Se ha logrado un clima de trabajo adecuado para la consecución de los criterios de evaluación, competencias específicas y perfil competencial.		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Los recursos didácticos han favorecido la adquisición de los elementos curriculares.		
<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	Las situaciones de aprendizaje son adecuadas y permiten una resolución eficaz de las competencias específicas y los criterios de evaluación.		
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>			
9.	Los procedimientos de evaluación son adecuados y permiten observación eficaz del grado de consecución de las competencias específicas y los criterios de evaluación.		

10.	Las evidencias de aprendizaje permiten una correcta evaluación de los criterios de evaluación a los que están asociados.		
11.	Los instrumentos seleccionados han favorecido la objetiva evaluación de los criterios de evaluación.		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
12.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
13.	Se han aplicado correctamente medidas DUA en la atención a las diferencias individuales.		
14.	Se han aplicado correctamente modificaciones metodológicas, organizativas y de ajustes razonables para el alumnado NEAE.		
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>			
12.	Las actividades complementarias han resultado óptimas para favorecer la adquisición de las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados.		

### Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso. Este punto será completado al finalizar el curso lectivo y como parte del Informe final del departamento.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			

En Oviedo, a 20 de octubre de 2024

La Jefa de Departamento  
Fdo.: Leticia Fernández Castañón