

OCTUBRE DE 2023



PGA 2023-2024

Esta PGA para el curso 2023-2024 del IES La Corredoria ha sido realizada teniendo en cuenta las instrucciones contenidas en la Circular de inicio de Curso 2023-2024, así como la normativa vigente. Ha sido presentada y aprobada en Claustro celebrado el 25 de Octubre de 2023 y en Consejo Escolar celebrado el 26 de Octubre de 2023.

IES LA CORREDORIA
PRINCIPADO DE ASTURIAS

ÍNDICE

1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR.....	3
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO.	5
3. HORARIOS Y ESPACIOS. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN.	11
3.1. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO.	11
3.2. CRITERIOS GENERALES PARA AGRUPAMIENTOS.....	11
3.3. CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO	12
3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	12
3.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL PROFESORADO.....	13
3.6. CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS	14
4. PLANIFICACIÓN Y ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.....	15
5. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTOS PRESCRIPTIVOS	17
5.1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA.....	17
5.1.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	17
5.1.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL.....	18
5.1.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA	21
5.2. PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA.....	23
5.3. PLAN DE COEDUCACIÓN.....	24
5.4. PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR.....	26
5.4.1. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO.....	26
5.4.2. PROGRAMA PROMOCIONA. CONVENIO CON LA FUNDACION SECRETARIADO GITANO	28
5.5. PLAN DE LECTURA E INVESTIGACIÓN.....	29
5.6. PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR	31
5.7. #COMPDIGEDU	32
5.8. PROGRAMA DIGITAL DE CENTRO	33
5.9. PROGRAMA DE ACEX	36
6. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN DESARROLLADOS POR EL CENTRO.	37
6.1. PROGRAMA HABLE	37
6.2. PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO	39
6.3. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LA BIBLIOTECA	41
6.4. PROYECTO CIENCIA CIUDADANA	42



6.5.	PROYECTO CON M DE MONDRIAN	44
6.6.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	45
6.7.	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO–UNIOVI	46
6.8.	PROYECTO eTWINNING. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES LA CORREDORIA.....	47
7.	PROGRAMA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	48
7.1.	FUNCIONES COORDINADOR CPR	49
7.2.	PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO (PCF)	49
7.3.	OTRAS ACCIONES FORMATIVAS	49
7.4.	EVALUACIÓN DEL PLAN Y PROYECTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	49
8.	CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES O TAREAS ESCOLARES	50
9.	PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA.....	51
10.	CALENDARIO PARA MODIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE CENTRO Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.	54
11.	CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES.....	54
	ANEXO I: MEDIDAS/PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	56
	ANEXO II: PROGRAMA DE ACEX	100

1. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR.

Habiendo realizado un análisis del funcionamiento del centro y de los resultados académicos obtenidos a lo largo del pasado curso 2022-2023, el Equipo Directivo, escuchados diferentes colectivos de la comunidad educativa, ha extraído una serie de conclusiones que se exponen a continuación, englobados en los siguientes cuatro puntos:

- Funcionamiento y organización del centro:
 - Los objetivos planteados en la PGA del curso 2022-2023 no pudieron ser alcanzados debido, entre otros motivos, a las diferentes circunstancias que dificultaron la gestión del centro, principalmente en la recta final del curso. Además, no se ha puesto en marcha el mecanismo de evaluación planteado en la propia PGA, con lo que gran parte de su contenido y aplicación no ha sido analizado.
 - Determinados Proyectos de Centro no pudieron realizarse tal y como se habían establecido en la PGA.
 - Todos los Departamentos solicitan un incremento de horas de coordinación.
 - Los Departamentos con horas destinadas a docencias compartidas solicitan que se revise el planteamiento de la propia medida, así como que la distribución de esas horas en niveles y grupos sea más eficiente.

Teniendo en cuenta esto, se plantea como necesaria una revisión de los mecanismos de evaluación de la PGA para que puedan ser implementados, así como se observa necesario el planteamiento de objetivos medibles y alcanzables tanto a nivel de PGA como de los propios proyectos que en ella se incluyen.

Con respecto a las horas de docencias compartidas, Jefatura de Estudios ha replanteado su reparto de una forma equilibrada entre los departamentos, niveles y grupos dentro de los niveles. Para un mejor aprovechamiento de los recursos, en la elaboración de horarios se ha tenido en cuenta la inclusión de las PT y AL en las aulas preferentemente en las sesiones en las que no se dispone del apoyo del profesorado especialista.

- Enseñanza-aprendizaje:
 - 541 alumnos promocionarían de curso (1º, 2º y 3º ESO) de 621 matriculados (87,4%) y obtendrían el título en la ESO 150 alumnos de 178 (84,3%). Si observamos los datos proporcionados por la Consejería de Educación, vemos que en el curso 2020-2021 el 89,8% de los alumnos matriculados en 4º ESO obtuvieron el título. Promocionarían en 1º de bachillerato 103 alumnos de 115 (un 89,6%) y titularían en 2º Bachillerato 76 alumnos de 98 (un 78%). Según datos de la Consejería de Educación, un 88,76% de los alumnos matriculados en 1º de Bachillerato promocionó en el curso 2020-2021 y un 88,71% obtuvo el título de Bachillerato en el mismo año académico. Son de resaltar los resultados en 2º Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, donde el 64,1% del alumnado titula en comparación con el 86,4% del alumnado que titula en el Bachillerato de Ciencias y Tecnología.

	ALUMNADO QUE PROMOCIONA/TITULA CURSO 22-23					
	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	
	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%	Nº ALUMNOS	%
1º ESO	141	70,5%	179	89,9%	179	89,9%
2º ESO	126	56,8%	195	87,8%	195	87,8%
3º ESO	99	49,3%	169	84,5%	169	84,5%
4º ESO	124	70,5%	150	84,3%	150	84,3%
1º BCT	44	86,3%	49	96,1%	49	96,1%
1º BHCS	47	69,1%	54	84,4%	54	84,4%
2º BCT	22	37,2%	51	86,4%	51	86,4%
2º BHCS	14	35,9%	25	64,1%	25	64,1%
TOTAL	617	60,7%	872	86,2%	872	86,2%

Como conclusión se extrae la evidente necesidad de mejorar las tasas de promoción y titulación, especialmente esta última en el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

- Convivencia
- En el curso 2022-2023 se han contabilizado un total de 1251 sanciones impuestas al alumnado. Estas sanciones, así como el número de protocolos de acoso abiertos, evidencian una situación convivencial complicada. Algunos Departamentos han puesto de manifiesto que el sistema de sanciones es complejo y en ocasiones disuade al profesorado de su aplicación.

Los tipos de conflictos más detectados han sido los siguientes:

	CURSO 22-23			
	1ª evaluación	2ª evaluación	3ª evaluación	TOTAL
Expulsiones aula	59	186	154	399
Amonestaciones	142	116	112	235
Apercibimientos	56	104	75	235
Informes de cond	48	112	87	247

- Uso indebido del teléfono móvil.
- Salidas del recinto escolar sin consentimiento parental durante la jornada lectiva.
- Mal comportamiento en el aula: faltas de respeto al profesorado o bien a los propios compañeros.
- Ausencias y retrasos injustificados.
- Tratamiento desconsiderado hacia otros compañeros, llegando en algunas ocasiones al terreno de la agresión física.

Como conclusión, es evidente que se necesita reducir el uso indebido del teléfono móvil, para lo cual es necesaria la implicación de todo el profesorado. Además, deberán mejorarse la distribución de puestos de guardia para la vigilancia de las salidas del centro. Para la mejora de la convivencia se debe contar con un Plan de Convivencia estable y continuista, así como con actividades que mejoren la relación entre iguales. Estas actividades pueden trabajarse desde el Programa de Acción Tutorial, el propio día a día en el centro y la realización de actividades en los recreos, de tal manera que el alumnado tenga una actividad organizada en la que participar en uno de los momentos de mayor conflictividad de la jornada.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS DE CENTRO.

Los objetivos para el presente curso 2023-2024 toman como base de partida los diez objetivos planteados por la Consejería de Educación en la Circular de inicio de curso 2023-2024. Partiendo de aquí, en este apartado se concretarán los objetivos institucionales y los objetivos propios del IES La Corredoria para el próximo curso. Se trata este apartado, por lo tanto, de una declaración de intenciones, así como de una guía de lo que se quiere lograr en el presente curso. Estos objetivos serán planteados de una forma sencilla, respondiendo a las necesidades detectadas por el centro, medibles, aplicables y temporalizados.

Los objetivos se organizan en tres bloques temáticos, correspondientes con las necesidades detectadas y planteadas por la comunidad educativa en el curso 2022-2023:

1.-Funcionamiento y organización del centro.

Objetivo: Revisar de los documentos de centro para su adaptación a la Ley Orgánica 3/2020 y las normas que la desarrollan			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: CCP, Claustro			
Relación con objetivos institucionales: N.º 1 y N.º 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Revisión de las Concreciones Curricular de ESO y Bachillerato	Equipo Directivo CCP Claustro		
Elaboración de las Programaciones Docentes de los cursos pares y revisión de programaciones de cursos impares.	Departamentos Didácticos	Desde septiembre hasta el 21 de junio de 2023	Se han elaborado y entregado las programaciones didácticas de 2º y 4º ESO y 2º Bachillerato. Se han revisado las programaciones de los cursos impares.
Actualización del Proyecto Educativo de Centro (PEC)	Equipo Directivo CCP Claustro	Segundo Trimestre 21 junio 2023	Se han dedicado reuniones de CCP a la actualización del PEC Se ha entregado el PEC al SIE en tiempo y forma.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo Directivo CCP Claustro	Mensual y trimestralmente	
		Mensual y trimestralmente	
		Abril	

Objetivo: Potenciar la Digitalización del centro			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo, Plan de Digitalización, Plan de Formación en Centros			
Relación con objetivos institucionales: nº7			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Creación de un único Teams de Claustro para la gestión del centro.	Equipo Directivo Responsable CPR	Todo el año	Difusión de la oferta de formación al claustro. Número de participantes de las acciones formativas.
Creación de un SharePoint de alojamiento de la documentación y gestión del centro.	Coordinador TIC	Septiembre Todo el año	Cuestionario satisfacción uso SharePoint.
Progresiva digitalización de documentación del centro (actas de tutores, recogida de información...)	Equipo Directivo Coordinador TIC	Todo el año	Muestra de documentos digitalizados
Integración de las pizarras digitales en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Coordinador TIC Equipo Directivo Profesorado	Todo el año	Integración de las pizarras en las aulas. Participación del profesorado en formación. Incorporación de su uso a la metodología didáctica.
Préstamo de equipos informáticos al profesorado que lo necesite.	Secretaría	Todo el año	Número de equipos prestados al profesorado.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Responsable Plan Digitalización Coordinador TIC Equipo Directivo	Trimestral Final de curso	

Objetivo: Mejorar la comunicación con los distintos sectores de la comunidad educativa			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo, Claustro, Plan de Digitalización, Programa Acogida			
Relación con objetivos institucionales: nº2, nº7			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Simplificar los canales de comunicación con el Claustro, a través de la centralización en el Equipo de Teams.	Equipo Directivo Coordinadora TIC	Anual	Alto nivel de satisfacción del Claustro.
Sustitución de la zona privada de la página Web por un SharePoint alojado en el Equipo de Teams del Claustro.	Equipo Directivo Coordinadora TIC	Septiembre	Alto nivel de satisfacción del Claustro.
Utilización de las Redes Sociales del centro (Instagram) para la difusión más rápida de información.	Equipo Directivo Coordinadora TIC Responsable gestión Redes sociales	Todo el año	Número de publicaciones durante el curso y número de visitas de dichas publicaciones.
Implantación del módulo Tokapp List para pasar lista e informar a las familias de las faltas de asistencia	Equipo Directivo Coordinadora TIC Responsable gestión Tokapp	Septiembre	Valoración positiva del Claustro y las familias al final de curso
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo Directivo Claustro Familias	Final de curso	

Objetivo: Potenciar la Formación del Profesorado			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo, Plan de Formación en Centros			
Relación con objetivos institucionales: nº1, nº7, nº10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Impulso a la participación del profesorado en acciones formativas.	Equipo Directivo Responsable CPR	Todo el año	Difusión de la oferta de formación al claustro. Número de participantes de las acciones formativas.
Línea de formación del centro.	Responsable CPR Grupos de	Todo el año	Memoria Plan de Formación en Centros Cuestionario

	trabajo		satisfacción profesorado implicado
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Responsable del CPR	Trimestral Final de curso	

Objetivo: Mejora de las infraestructuras del centro			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo			
Relación con objetivos institucionales: nº1			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Reparación de goteras en cubiertas de polideportivo y edificio principal.	Secretaría	Fase I: proceso de licitación del proyecto (redacción, dirección de obra). Fase II: Licitación de la obra. Fase III: Ejecución de la obra.	Proyecto licitado al terminar el curso 23-24
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Secretaría	Trimestral Final de curso	

2.-Enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Mejorar los resultados académicos de todo el alumnado y, en especial, del Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades.			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo, Claustro, PIC, Plan de Coeducación			
Relación con objetivos institucionales: nº3, N.º 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Creación de grupos heterogéneos (bilingüismo, repetidores, necesidades educativas)	Jefatura de Estudios	Septiembre	Aumento del número de alumnos que promocionan y/o titulan con respecto al curso anterior.
Asignación de medidas de refuerzo (docencias compartidas, apoyos PT y AL) a aquellos grupos donde se han detectado más necesidades.	Jefatura de Estudios Orientación	Septiembre- Octubre	Resultados académicos del alumnado con necesidades en la misma horquilla que el alumnado sin necesidades.

Creación de un desdoble en 2ºBHCS en las materias comunes con mayor ratio.	Jefatura de Estudios Departamentos Didácticos	Septiembre Todo el año	Aumento del porcentaje de titulación de 2º Bachillerato Ciencias Sociales y Humanidades.
Creación de un aula de estudio para 2ºBACH, debido a la ausencia de espacio en la Biblioteca	Jefatura de Estudios Claustro	Desde Octubre	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Jefatura de Estudios Departamentos didácticos	Trimestral Fin de curso	

Objetivo: Mejorar la competencia plurilingüe del alumnado.			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Programa haBLE, ACEX			
Relación con objetivos institucionales: nº6			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Solicitud de auxiliar de conversación.	Equipo Directivo Departamento de Inglés Responsable del Programa haBLE.	Convocatoria oficial	Tener un auxiliar de conversación.
Fomento de viajes, ACEX y actividades que potencien la competencia plurilingüe	Departamento de Inglés Departamento de Francés Departamento de Lengua Castellana Responsable ACEX	Todo el año	Se han organizado viajes, intercambios y actividades que fomenten la competencia plurilingüe.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Los responsables de cada una de las líneas de actuación de este objetivo.	Trimestral Fin de curso	

3.- Convivencia.

Objetivo: Mejorar el clima de convivencia en el centro			
Ámbito/Programa/Plan de Actuación: Equipo Directivo, Claustro, Plan de Convivencia y Plan de Coeducación			
Relación con objetivos institucionales: nº2, nº3, nº4, nº5,			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Revisión de las normas de convivencia para adecuarlas a la realidad del centro	Equipo Directivo Consejo Escolar	Primer Trimestre	Reforma del RRI para su adaptación a la realidad del centro.
Difusión del cuadro resumen de convivencia y sanciones.	Jefatura de Estudios	Primer trimestre	Se difunde el cuadro a través de las tutorías, SharePoint del claustro y cartelería.
Creación de un grupo de convivencia en el centro.	Equipo Directivo Responsable de Bienestar y Convivencia del centro.	Primer trimestre	Reuniones del grupo de convivencia para su puesta en marcha.
Difusión de estrategias para la prevención de conflictos.	Grupo de convivencia del centro. Tutorías	Todo el año	Se han difundido estrategias de prevención de conflictos a través de tutorías y directamente con alumnado específico.
Participación en el Plan Director de la Policía Nacional a través de líneas de actuación de prevención de conflictos.	Equipo Directivo Orientación	Primer trimestre	Se han llevado a cabo las charlas del Plan Director, así como las actividades planificadas en las tutorías.
Incorporación de actividades en el Plan de Acción Tutorial para la gestión y prevención de conflictos	Equipo Directivo Orientación	Todo el año	
Impulso de iniciativas para disminuir la conflictividad en los recreos	Responsables de Recreos Dinámicos Equipo de dinamización de la Biblioteca	Todo el año	Realización de actividades grupales en los recreos para mejorar la convivencia.

Reunión trimestral con los delegados y delegadas.	Orientación	Trimestral	Resultados de las reuniones mantenidas.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Equipo Directivo Responsable de Convivencia Orientación	Trimestral Final de curso	

3. HORARIOS Y ESPACIOS. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SU ELABORACIÓN.

3.1. HORARIO LECTIVO DEL CENTRO.

El horario general del centro será el siguiente:

Puerta principal	08:00 h a 15:00 h 15:00 a 16:50 h (ORIENTACIÓN lunes y martes)
Conserjería	08:00h a 15:00h.
Secretaría	08:00 h a 14:00 h (atención al público de 9:00 a 13:30)

El horario lectivo quedará dividido en dos marcos horarios, tal y como se indica a continuación:

	MARCO A 2º ESO, 3º ESO, 2º BACHILLERATO	MARCO A 1º ESO, 4º ESO, 1º BACHILLERATO
1ª	08.00-08.55	08.55-09.50
2ª	08.55-09.50	09.50-10.45
3ª	09.50-10.45	10.45-11.40
RECREO	10.45-11.15	11.40-12.10
4ª	11.15-12.10	12.10-13.05
5ª	12.10-13.05	13.05-14.00
6ª	13.05-14.00	14.00-14.55
7ª	14.00-14.55	08.00-08.55

3.2. CRITERIOS GENERALES PARA AGRUPAMIENTOS

El primer criterio tenido en cuenta para las agrupaciones tanto de ESO como de Bachillerato es la ratio establecida. A partir de aquí, se trabaja para la constitución de grupos heterogéneos, tanto en resultados académicos como en cuestiones de convivencia. Este criterio queda condicionado por cuestiones organizativas como son la participación del alumnado en el Programa haBLE, la elección del primer idioma (Francés o Inglés) y la elección de la/s optativa/s correspondientes a cada curso.

En 4º de la ESO el alumnado fue agrupado además según los itinerarios planteados a partir de las materias comunes. En 1º y 2º de Bachillerato, el alumnado se agrupó atendiendo a las modalidades elegidas (Ciencias y Tecnología o Humanidades y Ciencias Sociales) y a las materias optativas escogidas, siempre teniendo en cuenta las limitaciones en las combinaciones que permiten la plantilla funcional a la hora de establecer grupos y la saturación de espacios del centro.



En el curso 2023-2024 la distribución del alumnado por niveles queda de la siguiente forma:

- 1º ESO: 9 unidades
- 2º ESO: 8 unidades
- 3º ESO: 9 unidades (incluyendo en una de ellas PDC I)
- 4º ESO: 8 unidades (incluyendo en una de ellas PDC II)
- 1ºBACH: 4 unidades (dos de Ciencias y Tecnología y dos de Humanidades y Ciencias Sociales)
- 2ºBACH: 4 unidades (dos de Ciencias y Tecnología y dos de Humanidades y Ciencias Sociales)

3.3. CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL ALUMNADO

Además de la legislación vigente, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Los horarios generales de entrada y salida del centro.
- Los recursos de profesorado (plantilla funcional), y espacios disponibles en el centro.
- Las elecciones de materias opcionales y optativas o de modalidad realizadas por el alumnado.
- Los informes recibidos y las sugerencias de los centros de primaria, para el alumnado de 1º de ESO.
- Las sugerencias reflejadas en acta para cada alumno o alumna, en su caso, por los equipos docentes y tutores del curso 23-24.
- El reparto, entre grupos de un mismo nivel, del alumnado que no promoció de curso.
- Distribución equilibrada del alumnado en la mayoría de los grupos de un mismo nivel.
- Adaptación de los espacios y adjudicación de aulas a los grupos en dependencia de su tamaño.
- Los criterios para tener en cuenta para asignar las docencias compartidas son los siguientes: preferentemente los niveles más bajos, grupos de ratios más elevadas y grupos que lo necesiten en función de las características del alumnado que los forma.
- Se aplicarán desdobles de grupos para materias del Departamento de Inglés y Tecnología, preferentemente en grupos no bilingües.
- Las materias de Tecnología en 2º ESO mantendrán sus dos sesiones unidas en la misma jornada lectiva. En 3º de la ESO, mantendrán dos de las tres sesiones lectivas unidas.

3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS

Cada grupo tiene asignada un aula de referencia. Las aulas indicadas en los planos con D funcionarán como aulas de desdoble en la medida de lo posible (disponibilidad de mobiliario).

Los laboratorios de Ciencias Naturales y Física y Química serán empleados como aulas específicas por estos departamentos, así como las aulas de Tecnología serán aulas específicas del Departamento.

El Departamento de Educación Plástica y Visual dispone de dos aulas específicas, así como el Departamento de Música dispone también de dos aulas, la última de ellas recuperada para este curso 2023-2024.

Debido a la ocupación del centro, para el Departamento de Educación Física se generan 4 aulas, dos en el interior del polideportivo y dos en los patios exteriores. Jefatura de Estudios procurará que coincidan el menor número de grupos al mismo tiempo, así como intentará evitar el solapamiento de marcos.

Las aulas de informática serán de uso preferente para las materias de Tecnología y Digitalización, Tecnologías Digitales Aplicadas y PIN. Además, se ofrecerá su uso al resto de materias, previa reserva mediante el sistema establecido por NNTT.

La Biblioteca del centro funcionará como aula de referencia de un grupo de 3º ESO, así como el Salón de Actos para la materia de Protocolo y Debate. El resto del profesorado podrá disponer de la instalación, previa reserva mediante el sistema establecido por NNTT.

Se establecerá la Sala de Profesores como Aula de Guardia. Se establecerá el Aula de Convivencia en la dependencia D005.

La antigua cafetería funcionará como nuevo espacio de Biblioteca, tras la última reestructuración, y también como Sala de Reuniones del Profesorado cuando sea necesaria.

La distribución de alumnado y espacios en el curso 23-24 será la siguiente:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
GRUPO	AULA	N.º ALUMNOS	GRUPO	AULA	N.º ALUMNOS	GRUPO	AULA	N.º ALUMNOS	GRUPO	AULA	N.º ALUMNOS
1ºA	004	23	2ºA	109	23	3ºA	BIBLIO	25	4ºA	210	24
1ºB	003	23	2ºB	110	23	3ºB	M1	25	4ºB	211	25
1ºC	002	23	2ºC	111	26	3ºC	M2	24	4ºC	214	23
1ºD	001	23	2ºD	113	25	3ºD	M3	24	4ºD	213	21
1ºE	108	23	2ºE	112	26	3ºE	M4	24	4ºE	215	22
1ºF	105	21	2ºF	114	25	3ºF	M5	24	4ºF	216	22
1ºG	101	23	2ºG	115	25	3ºG	M6	24	4ºG	220	22
1ºH	102	23	2ºH	121	23	3ºH	M7	22	4ºH	219	22
1ºI	103	24				3º I	208	24	4º PDC	D116	10
						3ºPDC	D006	15			
	TOTAL	206		TOTAL	196		TOTAL	216		TOTAL	181
BACHILLERATO											
1ºBCTA	221	28	2º BCTA	202	23						
1ºBCTB	218	28	2ºBCTB	201	26						
1ºBHCSA	203	31	2ºBHCSA	205	33	TOTAL ALUMNADO DE LA ESO					799
1ºBHCSB	206	33	2ºBHCSB	207	34	TOTAL ALUMNADO DE BACHILLERATO					236
	TOTAL	120		TOTAL	116	TOTAL ALUMNADO DEL CENTRO					1035

3.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS DEL PROFESORADO.

Se han tenido en cuenta:

- La Circular inicio de curso 23-24.
- Los apartados 102 a 145 inclusive del anexo de la Resolución de 6 de agosto de 2001, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias, modificada por la Resolución de 17 de mayo de 2019 (BOPA27/05/2019).



De acuerdo con la normativa anterior las 25 horas de permanencia se distribuyen en 27 periodos lectivos de 55 minutos. Con relación al horario complementario, se procurado una asignar, en función de la disponibilidad horaria, 1 período lectivo a cada profesor para la atención telemática del alumnado y preparación de materiales en línea.

En lo referente al número de guardias del profesorado, se dispone de un mínimo de tres profesores en horario 08.00 a 08.55 y 14.00 a 14.55 (periodos en los que sólo está en el centro la mitad del alumnado) y un máximo de ocho por hora de guardia de aula, incluyendo el profesorado asignado a la atención del aula de convivencia. Durante los recreos 12 profesores estarán distribuidos en los patios superior e inferior, el interior del centro y la puerta de entrada.

El profesorado responsable de la coordinación de los programas institucionales y de centro cuenta con la dedicación horaria reconocida en la convocatoria correspondiente. Como novedad, en el presente curso, se establece la coordinación del programa CompDigEdu. Además, un grupo de profesores dispone en su horario de sesiones dedicadas a la colaboración con Jefatura de Estudios en diferentes labores.

3.6. CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS

Se han procurado asignar las tutorías a profesorado que imparte un área, materia o módulo a todo el alumnado del grupo.

Además, se ha procurado que las tutorías asignadas a cada Departamento sean del mismo nivel, mejorando así la coordinación de tutores y su conocimiento entre ellos.

La tutoría del 3ºA que incluye PDC I ha sido asumida por la Coordinadora de Bienestar del Centro, responsable también de Convivencia. Además, PDC I y PDC II cuentan con un cotutor (los profesores de los ámbitos impartidos en este programa) para facilitar la labor del tutor del grupo de referencia.

Para facilitar la tarea de tutoría y orientación, los tutores y tutoras de cada nivel tendrán una reunión semanal de coordinación, en la que estarán presentes las orientadoras y jefes de estudios adjuntos del nivel correspondiente. Además, asistirá a estas reuniones la Profesora de Servicios a la Comunidad correspondiente al nivel, apoyando la labor de los tutores en general y, particularmente, velarán por la prevención y gestión del absentismo.

Los tutores y tutoras, junto con sus equipos docentes, colaborarán con activamente con Jefatura de Estudios en aras de velar por la convivencia entre el propio alumnado y el alumnado con el profesorado.

4. PLANIFICACIÓN Y ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

La reunión de Equipo Directivo tendrá lugar los lunes de 08.55 a 10:45. En estas reuniones podrán participar las orientadoras del centro, así como los responsables de los programas de centro, siempre que sea necesario. Estas reuniones versarán sobre la organización del centro, el seguimiento de la PGA y todos aquellos asuntos que sean necesarios.

Constituyen el Equipo Directivo los siguientes miembros:

Nombre	Cargo
Inés Lorenzo Teijeiro	Directora
Lidia Freije Fuente	Jefa de Estudios
Antonio José Cazorla Alonso	Secretario
Diego Álvarez Menéndez	Jefe de Estudios Adjunto
Pablo Martínez-Radio Álvarez	Jefe de Estudios Adjunto
Esther Olivares Segovia	Jefa de Estudios Adjunta

La reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica tendrá lugar los miércoles de 13:05 a 14.00. Componen la CCP en el curso 2023-2024 los siguientes Jefes y Jefas de Departamento:

Nombre	Departamento
Marta García-Pumarino Pérez	Actividades Extraescolares y Complementarias
Esperanza Rodríguez Yanes	Biología y Geología
Lucía Romero García	Cultura Clásica
José María Alonso Piñón	Educación Física
Alicia Suárez López	Educación Plástica y Visual
Iván Tobalina Robla	Filosofía
Emiliano Iglesias Corredera	Física y Química
Abraham García Sanz	Francés
Sebastián Sierra Fernández	Geografía e Historia
Lourdes Pilar Bedia López	Inglés
María José Morán de Diego	Lengua Castellana
Alba Ramos Matey	Matemáticas
María José Menéndez Arias	Música
Lorena Miranda Arroyo	Orientación
Carlos García Muñiz	Tecnología

Los principales temas que tratar en CCP serán los siguientes:

- Aprobación del calendario de evaluaciones y reuniones de los equipos docentes.
- Aportaciones a la organización y gestión de las ACEX.
- Orientaciones para la elaboración y seguimiento de las programaciones docentes
- Revisión de los documentos de centro (concreciones curriculares, planes específicos, programaciones...y especialmente en el curso 23-24 el Proyecto Educativo de Centro).
- Concreción de los proyectos interdisciplinares de cada nivel.
- Propuestas para la PGA.

- Propuestas para la aprobación de nuevas materias de centro.
- Propuestas para los itinerarios y criterios para la elaboración de las hojas de elección de materias.
- Grado de seguimiento y consecución de la PGA, así como propuestas para la misma.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.

El Claustro se reunirá al menos una vez por trimestre y tanto al comienzo del curso como en su final. En la siguiente tabla se incluyen los puntos a tratar en los claustros que se celebrarán trimestralmente, a los que se añadirán aquellos puntos que sea necesario compartir con este órgano colegiado.

TRIMESTRE	MES	ACTUACIONES
1er trimestre	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al nuevo curso - Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios. - Informes para los departamentos.
	Octubre	Información sobre fondos FSE. <ul style="list-style-type: none"> - Nombramiento de responsable del CPR. - Aprobación de la PGA - Modificaciones del RRI
2º trimestre	Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del segundo trimestre.
3er trimestre	Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del segundo trimestre. - Modificaciones de los documentos de centro
	Mayo	Propuestas de materias de centro para su aprobación Planificación de actuaciones de fin de curso
	Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación general de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del tercer trimestre y datos globales de fin de curso - Propuestas de mejora

El Consejo Escolar se reunirá al menos una vez por trimestre, informándosele del funcionamiento general del centro. Forman parte del Consejo Escolar en el curso 2023-2024 los siguientes miembros de la comunidad educativa:

Nombre	Sector Educativo
Inés Lorenzo Teijeiro	Directora
Lidia Freije Fuente	Jefa de Estudios
Antonio José Cazorla Alonso	Secretario
Alba Ramos Matey	Representante del Profesorado
Margarita Galán Redondo	Representante del Profesorado
María Pilar Rubio Menéndez	Representante del Profesorado
María José Morán de Diego	Representante del Profesorado

María Carmen Noval Fernández	Representante del Profesorado
Lourdes Pilar Bedia López	Representante del Profesorado
Marta García-Pumarino Pérez	Representante del Profesorado
Marcos González González	Representante Padres/Madres/Tutores
Sonia Ribeiro Ferreira	Representante Padres/Madres/Tutores
Alfonso Javier Rozas Martín	Representante Padres/Madres/Tutores
Julia Beatriz Cerro Vieira	Representante alumnado
Yedda Suárez Martínez	Representante alumnado
Marcos López Arias	Representante alumnado
Fernando Mallada Gamón	Representante alumnado
Pablo Fernández Cabañas	Representante del Ayuntamiento

A continuación, se plantean los principales asuntos a tratar en las reuniones de este órgano:

TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
1er trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Constitución del Consejo Escolar - Constitución de la Comisión de Salud - Constitución de la Comisión de Convivencia - Información sobre el estado económico del centro. - Informe cuenta de gestión - Aprobación de la PGA - Información sobre redes y evaluaciones - Renovación parcial del representante del PAS
2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del segundo trimestre.
3er trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del segundo trimestre. - Modificaciones de los documentos de centro - Información calendario de procedimientos de fin de curso. - Evaluación general de la PGA - Análisis de resultados académicos y convivencia del tercer trimestre y datos globales de fin de curso - Propuestas de mejora

5. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTOS PRESCRIPTIVOS

5.1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL: PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

5.1.1. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El Programa de Atención a la Diversidad incluye de forma detallada el alumnado destinatario y las medidas de atención a las diferencias individuales recogidas en el informe psicopedagógico del alumno/a o propuestas por el Equipo Docente derivadas del seguimiento y evaluaciones iniciales realizadas para cada uno de los alumnos o alumnas destinatarios. En las tablas que se encuentran en el ANEXO I se recogen los responsables de la aplicación de estas medidas y las actuaciones o programas de intervención concretos a

desarrollar por cada uno de los responsables, las sesiones de atención educativa especializada y de otros docentes asignados a cada destinatario del programa, así como a las actuaciones específicas y concretas de los servicios especialidades de orientación educativa.

5.1.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial, concretada a través del Programa de Acción Tutorial, supone el acompañamiento del alumnado en el curso 2023-2024 para lograr su desarrollo académico y personal.

El seguimiento del alumnado lo realizará el tutor/a del grupo quien dispone de una hora lectiva semanal con su alumnado, un periodo de atención a padres madres y tutores legales (que se realizará, preferentemente, por vía telefónica o presencialmente) y una hora semanal de coordinación con los tutores del mismo nivel, Jefatura de Estudios y Orientación. Estas reuniones de periodicidad semanal se desarrollan en los siguientes días y horas:

NIVEL	DÍA	HORA
1º ESO	Miércoles	08:55
2º ESO	Jueves	13:05
3º ESO	Jueves	08:55
4º ESO	Martes	14:00
BACHILLERATO	Miércoles	12:10

El tutor, en coordinación con su Equipo Docente (para lo cual dispondrá de un canal de en el Equipo de Teams del nivel) prestará especial atención a la identificación de la vulnerabilidad socioemocional del alumnado, así como mediará en la resolución de conflictos y velará por su pacífica resolución, siempre con el apoyo de su Equipo Docente, el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo.

Las actuaciones en relación con alumnado, profesorado y familias dentro del programa de acción tutorial se incluyen en la siguiente tabla:

Objetivos

- Facilitar el desarrollo personal del alumnado a nivel personal, social y académico.
- Identificación de las dificultades que pueda tener el alumnado para su desarrollo.
- Hacer el seguimiento académico y personal del alumnado.
- Coordinar al profesorado en los procesos de toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
- Acompañar y colaborar con las familias en el desarrollo personal de sus hijos/as.
- Mantener comunicación fluida con las familias.

Actuaciones		Responsables	Temporalización	Indicadores
ALUMNADO	Evaluación inicial	Profesorado	Septiembre	Realización de pruebas iniciales en los Departamentos Información recogida en acta RED inicial
	Identificación del alumnado con dificultades	Profesorado Departamento de Orientación	Septiembre	Acta Red Inicial
			Octubre	Formulario brecha digital
			Trimestralmente	Acta reuniones Equipos docentes
Plan de Acogida	Equipo Directivo Departamento de Orientación		Visitas de escolares al centro Visitas de alumnos y profesores a los centros adscritos Jornada de acogida en Septiembre	
PROFESORADO	Adecuación programaciones docentes	CCP Departamentos	Todo el curso (entrega 21 junio 2023)	Actas reunión CCP
				Actas reunión Departamento
				Programaciones Docentes
	Elaboración y seguimiento de programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje y/o con áreas pendientes o que no promocionen.	Departamentos	Trimestralmente	Plan de recuperación de materias pendientes.
				Plan específico personalizado para repetidores.
				Acta reuniones equipos docentes
Acogida y atención socioemocional del alumnado.	Profesorado Departamento de Orientación		Inicio de curso	Cumplimiento Plan Acogida
Actuaciones de prevención de	Profesorado Departamento de		Según convocatoria	Participación en Formación.

	conductas contrarias a la orientación e identidad sexual	Orientación	A lo largo del curso	Resultados <i>Programa Ni ogros ni princesas</i>
	Actuaciones de prevención del ciberacoso y acoso escolar	Policía Nacional / Plan Director	Primer Trimestre	Formación específica
	Actuaciones para el desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de conflictos	Responsable de Convivencia y Mediación.	Todo el curso	Los recogidos en el Plan de Convivencia.
		Profesorado	Según convocatoria	Participación en Formación
	Actuaciones para promover la coeducación en todos los niveles y enseñanzas	Responsable Plan Coeducación	Todo el año	Los recogidos en el Plan de Coeducación
		Profesorado	Según convocatoria	Participación en Formación
	Seguimiento y evaluación del aprendizaje del alumnado	Profesorado	Trimestralmente	Actas de reuniones de Equipos Docentes
FAMILIAS	Información inicio de curso	Tutores/as	4 octubre	Reunión inicial familias
	Reuniones individuales con tutores	Tutores/As	Según cita previa	Registro entrevista familias
	Escuela de familias	Departamento de Orientación	Sin concretar	Formación y reuniones
	Mejorar la información entre centro y familias	Equipo Directivo Responsable Redes Sociales	Uso de redes sociales	Publicación en las redes del IES
Uso de herramientas digitales de comunicación.			Actualización web del centro Comunicaciones por TOKAPP	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Departamento de Orientación	Equipo Directivo	Trimestralmente Fin de curso	Instrumentos Actas Departamento Orientación Memoria final del PAT
		Equipo Directivo	Trimestralmente Fin de curso	Seguimiento PGA Memoria final

En relación con el seguimiento y evaluación del alumnado:

Se diseñará y elaborará un **Plan Específico Personalizado** para todo el alumnado que permanece un año más en el mismo curso, ajustado a normativa y orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. El Plan Específico Personalizado se centrará fundamentalmente en las materias que cada estudiante no hubiera superado y motivaron la repetición de curso, aunque dará cuenta también de la evolución competencial en aquellas materias que sí hayan sido superadas. De la existencia de estos planes específicos fueron informadas las familias después de la evaluación final del curso 22-23, a través del boletín informativo de calificaciones.

Los diferentes Departamentos elaborarán **Planes de Refuerzo y/o Trabajo** para aquellos alumnos que promocionan con materias no superadas. Estos programas de refuerzo se elaborarán teniendo en cuenta las dificultades específicas de cada alumno/a que le han llevado a promocionar con la materia suspensa. Además, en cualquier momento del curso y siempre que se detecten dificultades, podrán elaborarse planes de refuerzo para aquellos alumnos que lo necesiten.

Para la evaluación de la materia pendiente se tendrán en cuenta los progresos que el alumno o la alumna realice en las actividades del Programa de Refuerzo, así como su evolución en la materia en el curso siguiente según los criterios establecidos en las Programaciones de cada Departamento. Será responsable de evaluar el programa de refuerzo y la materia no superada el profesor o la profesora que imparta dicha materia en el curso superior o, en su defecto, el titular de la jefatura de Departamento

De la existencia de estos planes se informará a las familias del alumnado implicado. El seguimiento de estos programas se realizará en las REDES, así como en las evaluaciones trimestrales y final.

5.1.3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

El Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera del IES “La Corredoria” concreta las actuaciones destinadas a facilitar la madurez de nuestro alumnado y dotarlo de conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para hacer frente a los problemas que se le presenten. Se trata de que el alumnado sea competente y tenga los conocimientos útiles para aumentar su capacidad de control del entorno, tanto en su adolescencia como a lo largo de su vida.

Tratándose de un programa propio del departamento de Orientación se ha prescindido de la columna de responsables, puesto que la responsabilidad de su ejecución recae en dicho Departamento.

La configuración de una enseñanza comprensiva a la vez que diversificada, así como su carácter tanto intrínseco como propedéutico hacen imprescindible un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que propicie el desarrollo personal del alumnado y le capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Por tanto, nuestro programa de orientación para el desarrollo de la carrera tenderá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno y alumna respecto a su itinerario académico y profesional, para lo cual no se debe limitar a proporcionar información actualizada del mundo laboral y de itinerarios académicos, que, además de eso debe facilitar oportunidades de aprendizaje y de experiencia personal relacionadas con el mundo del trabajo y del entorno social.

La mayor parte de las actuaciones del Programa de orientación para el desarrollo de la carrera se articularán a través del Programa de Acción tutorial y serán desarrolladas por los tutores y tutoras.

Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al autoconocimiento del alumnado, de sus propias capacidades, motivaciones e intereses, así como tratar de ayudar a que este se comprenda y se acepte más a sí mismo y a la realidad que le rodea. - Proporcionar información al alumnado sobre las distintas opciones educativas posibles. - Proporcionar información al alumnado sobre las salidas profesionales posibles a partir de los itinerarios educativos elegidos. - Fomentar en el alumnado las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones. - Facilitar el conocimiento de técnicas y recursos que facilitan en desenvolvimiento en la vida profesional. 		
Actuaciones		
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO	Realización de actividades relacionadas con la formación y el desarrollo de la carrera Actividades de pre-evaluación y post-evaluación. Actividades recogidas en el resumen trimestral de actividades de tutoría	
PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE EXPLORACIÓN PARA EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Acercamiento a los diferentes sectores productivos a través de las Orientadoras. Acercamiento a las diferentes familias profesionales. Acercamiento a los estudios universitarios.	
DESARROLLO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	Programa de orientación Rompiendo Esquemas. Programa de orientación Construyo mi futuro	
LA PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO MEDIANTE EL DESARROLLO DE HÁBITOS Y VALORES	Actividades encaminadas a establecer hábitos de estudio: organización del trabajo personal, tiempo y lugar de estudio en casa, necesidad de tiempo libre, descanso, etc.	
VINCULACIÓN ENTRE LO ACADÉMICO Y LO PROFESIONAL PARA GENERAR MAYOR MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO	Jornada de orientación con la participación de las familias del alumnado en la que diferentes profesionales presentan al alumnado sus experiencias laborales. Búsqueda de información en aplicaciones como ORIENTA, Ite PASAS,	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA		
QUIÉN EVALÚA	CÓMO EVALÚA	TEMPORALIZACIÓN
ALUMNADO	Mediante la asamblea grupal con el apoyo de Orientación (evaluación cualitativa)	Trimestral
PROFESORADO	Mediante las reuniones de fin de trimestre del equipo de tutores con Orientación y jefatura de estudios (cuestionario de evaluación cuantitativa y cualitativa)	Trimestral

EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Mediante las reuniones propias de Departamento (memoria del Departamento de Orientación)	Trimestral
FAMILIAS	Mediante un cuestionario on-line de evaluación cuantitativa y cualitativa	Fin de curso

5.2. PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA.

Tal y como se ha establecido en el punto de partida de esta PGA, la mejora de la convivencia es una de las necesidades detectadas en el IES La Corredoria. Se parte de un contexto difícil, con unas cifras de alumnado que prácticamente duplican la capacidad prevista del IES. Los problemas derivados de la crisis del COVID, así como los problemas actuales que se detectan en nuestra sociedad se dejan sentir en el día a día en nuestro centro, lo que hace necesario una concreción de actuaciones del Plan de Convivencia que se renovará en el contexto de renovación del PEC.

La encargada de la gestión del **Plan de Convivencia** en el curso 2023-2024 será Elisa Puente Bayón, profesora del Departamento de Filosofía y Coordinadora de Bienestar del centro.

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Crear un grupo de mediadores que apoyen al ED y a la Coordinadora de Bienestar en la aplicación del PIC. - Hacer aportaciones al Proyecto Integral de Convivencia, actualizándolo a la realidad del Centro. - Colaborar en la Memoria del Plan Integral de Convivencia. - Colaborar con la Comisión de Convivencia del Centro (Consejo Escolar). 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Formación en mediación y resolución pacífica de conflictos (MASPAZ)	Grupo de convivencia, ED.	1º trimestre.	Al menos 4 profesores formados.
Presentación del grupo de Mediación al alumnado	Grupo de convivencia, PAT.	1º trimestre.	Se presenta el grupo en una sesión de tutoría en ESO y BTO.
Intervención a demanda del ED y/o el alumnado en los casos que se recogen en el art. 29 del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre	Grupo de convivencia, JE y JEA.	1º, 2º y 3º trimestre.	Intervención en al menos un 10 % de los casos de conductas gravemente contrarias a las normas de convivencia del centro
Colaborar con la Comisión de Convivencia del Centro (Consejo Escolar).	Grupo de convivencia, enlace con representante en el CE.	2º y 3º trimestre.	Revisión del PIC (en caso necesario) y contribución a la Memoria del PIC.
Colaborar en el desarrollo del Protocolo de Acoso escolar, teniendo en cuenta las orientaciones ante conductas contra la orientación e identidad sexual	Responsable de Convivencia	Todo el curso	Actas participación Protocolos de Acoso Escolar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	<p>Tabla comparativa de sanciones impuestas en cursos anteriores.</p> <p><i>Forms</i> compartido con alumnado, profesorado y familias.</p> <p>Memoria de actividades y PIC revisado.</p>
---------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. PLAN DE COEDUCACIÓN

El Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027 tiene como objetivo avanzar hacia un modelo de escuela que prevenga la violencia de género o de cualquier otro tipo causada por el sexismo y la desigualdad entre hombres y mujeres. Incorpora estrategias y acciones para proporcionar una educación en igualdad y en la prevención de la violencia de género en ese ámbito, así como acciones en formación, recursos y materiales en materia de igualdad, tanto del personal docente como no docente, para convertir la coeducación en una marca de calidad del sistema asturiano.

A partir de las líneas estratégicas de este Plan de Coeducación se ha concretado un Plan para el IES La Corredoria, cuya concreción se adjunta en la siguiente tabla:

Objetivos		Responsable: Elsa Menéndez Menéndez	
<ul style="list-style-type: none"> - Luchar contra los estereotipos de género. - Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la violencia de género, en una actitud no sólo de condena sino de prevención. - Integración de los principios de coeducación e igualdad en el diseño de unidades de programación propuestas por los departamentos docentes. - Potenciar el uso no sexista de la lengua. - Dar a conocer los productos del Plan de Coeducación del centro. - Formación del profesorado en materia de coeducación e igualdad. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Análisis de los aspectos organizativos del centro (datos de mujeres y hombres en claustro, equipo directivo, alumnado...)	Elsa Menéndez Menéndez	1º trimestre.	Realización de análisis de datos
Análisis del registro de conductas contrarias a las normas de convivencia en función del sexo del alumnado.		Todo el curso	Análisis de registros de partes de conducta.
Encuesta al profesorado sobre la práctica docente, comportamiento del alumnado en el aula, la formación sobre coeducación y el nivel de		Junio 2023.	Número de participantes en la encuesta

sexismo que pueda existir en nuestro material didáctico y textos escolares utilizados.			
Conmemoración del Día contra la Violencia de las mujeres (25N)	Departamento de Orientación Departamentos didácticos	Noviembre 2023	Análisis de las actuaciones realizadas
Conmemoración de la Semana de la Mujer con motivo del 8 de marzo programando actividades que visibilicen el papel de la mujer en la sociedad y en la Historia.	Departamento de Orientación Departamentos didácticos	Marzo 2024	Análisis de las actuaciones realizadas
Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en las actividades propuestas.	Elsa Menéndez Menéndez	Todo el curso	Análisis de las actuaciones realizadas
Efemérides: conmemorar el nacimiento y/o fallecimiento de mujeres importantes a lo largo de la historia: CIENTÍFICAS, ESCRITORAS, POLÍTICAS, REINAS...	Departamentos didácticos	Todo el curso	Análisis de las actuaciones realizadas
Realizar actividades complementarias y extraescolares que potencien las relaciones de igualdad entre el alumnado.		Todo el curso	Análisis de las actuaciones realizadas
Tener en cuenta en el diseño de las unidades de programación, así como en las situaciones de aprendizaje la coeducación.		Junio 2024	Análisis de las unidades de programación.
Revisión de la documentación del centro para detectar usos sexistas y discriminatorios.	Elsa Menéndez Menéndez	Todo el curso	Número de documentos revisados
Revisión de los espacios virtuales (página web, SharePoint, redes sociales...) para evitar el uso de lenguaje sexista.	Coordinadora TIC		Número de publicaciones revisadas

Potenciar el uso del corcho, situado en el vestíbulo.	Elsa Menéndez Menéndez	Todo el curso	Número de productos actualizados
Difusión de las actividades realizadas en las RRSS del centro.	Coordinadora TIC	Trimestralmente	Número de publicaciones realizadas
Participación del mayor número de docentes en el PLAN DE FORMACIÓN DE COEDUCACIÓN que se propondrá desde la Consejería de Educación para este curso 2023-2024	Coordinadora CPR	Según convocatorias	Número de docentes que participan en la formación.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		INSTRUMENTOS	Cuestionarios Recogida de datos y contrastación de estos Revisión de las noticias publicadas en las RRSS del centro.

5.4. PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR

5.4.1. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir la conducta absentista, implementando programas y actuaciones en el IES para fomentar la participación del alumnado y sus familias. - Detectar absentismo para intervenir según protocolo municipal y actuar acorde al plan para prevención de abandono escolar del IES - Facilitar la reincorporación del alumnado absentista al centro educativo. - Detectar necesidades sociofamiliares, emocionales y derivar a los recursos municipales. - Coordinar actuaciones con recursos municipales y externos para realizar seguimiento conjunto y poder reducir estas conductas. - Promover la gestión de recursos del centro facilitando el trabajo interdisciplinar para detectar tempranamente conductas absentistas. - Trabajar estilos de vida saludables, gestión del ocio y recursos de la comunidad con el alumnado como eje transversal dentro de la acción tutorial. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
<p>Evaluación inicial del alumnado de cursos anteriores.</p> <p>Implementación de programas y actuaciones en el centro para fomentar la participación.</p>	Lorena Miranda Arroyo (PSC)	Todo el curso.	<p>Grado de implicación y resultados obtenidos sobre la incorporación y motivación personal.</p> <p>Grado de impacto sociofamiliar, educativo y emocional sobre el</p>

<p>Coordinar actuaciones con SSMM y otros agentes externos.</p> <p>Detección precoz de casos y reincorporación desde la acción tutorial.</p> <p>Abordaje integral para detectar necesidades sociofamiliares y dar respuesta o derivación a recursos especializados.</p>			<p>alumnado en seguimiento.</p> <p>Evaluación final de resultados y análisis de estos.</p> <p>Seguimiento del alumnado e intervención temprana para abordar y reincorporar a la vida escolar.</p> <p>Entrevista con menores y familias para detección de necesidades y poder darle respuesta.</p> <p>Coordinación con agentes externos para trabajo global y comunitario del alumnado y su entorno.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>		<p>Semanalmente en las RCTs durante todo el curso.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Evaluación continua y coordinación con servicios municipales y autonómicos.</p>

5.4.2. PROGRAMA PROMOCIONA. CONVENIO CON LA FUNDACION SECRETARIADO GITANO

Objetivos

- Facilitar la transición entre etapas educativas obligatorias, la permanencia en el sistema educativo y la promoción a estudios posteriores.
- Generar y potenciar las condiciones necesarias para propiciar el éxito de la comunidad educativa: alumnado, familias, centros educativos, agentes sociales y comunidad.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
<p>Facilitación de la transición de primaria a secundaria y permanencia en el sistema educativo del alumnado de etnia.</p> <p>Consecución de tasas más elevadas de éxito escolar del alumnado de etnia en la E.S.O.</p>	<p>PSC</p> <p>Coordinador Secretariado Gitano</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Seguimiento individualizado alumnado participante.</p> <p>Resultados académicos alumnado de etnia.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p>		<p>Trimestral</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Actas de evaluación</p> <p>Actas de reuniones de Equipos Docentes</p>

5.5. PLAN DE LECTURA E INVESTIGACIÓN

Objetivos

- Desarrollar la competencia lectora de todos los estudiantes como proceso asociado al aprendizaje, a la comunicación oral y escrita y al desarrollo personal y social.
- Fomentar la lectura y la escritura como actividades integradas en sus hábitos de vida.
- Formar lectores competentes capaces de adoptar actitudes reflexivas y críticas ante los medios de transmisión y difusión de la cultura escrita.
- Proporcionar a los alumnos criterios para la presentación de las tareas escritas, manual de “buenas prácticas” de escritura.
- Diseñar actividades, técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la expresión escrita.
- Desarrollar con rigor más investigaciones guiadas en todas las materias.
- Aprovechar los medios que proporcionan las TIC para la lectura, la escritura y la investigación.
- Celebrar efemérides, encuentros con autores, concursos, campañas de lectura, asistencia a exposiciones, etc.
- Implicar a todos los departamentos en el desarrollo del PLEI.
- Fomentar los servicios y el uso de la biblioteca escolar y formar a los alumnos como usuarios de bibliotecas.
- Fomentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ambientes tranquilos y motivadores desarrollando estrategias que lleven a la plena igualdad, la equidad, la sostenibilidad y la minimización de las barreras ante las situaciones de vulnerabilidad del alumnado.
- Configurar la comunidad educativa como comunidad de lectores.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Supervisar y coordinar los proyectos interdisciplinarios 1º-4º ESO	Todos los departamentos	Curso 23-24	Hay aportaciones a cada proyecto todos los trimestres Cada departamento hace al menos una aportación a cada proyecto
Recoger las aportaciones de todos los departamentos al PLEI	M.ª José Morán Guadalupe Valdés	Curso 23-24 Al final de cada evaluación	Todos los departamentos informan sobre sus aportaciones al PLEI según modelo suministrado por las coordinadoras PLEI
Actividades vinculadas a fiestas y efemérides y/o jornadas temáticas	María José Morán Guadalupe Valdés Departamentos implicados	Curso 23-24	Al menos una por trimestre
Quincenas de las letras en 1º y 2º ESO	María José Morán Guadalupe Valdés	Curso 23-24	Se celebra un mínimo de seis quincenas Participan al menos tres departamentos
Colaboración con la biblioteca para su dinamización y formación de usuarios	María José Morán David Rey Salomé Suárez Guadalupe Valdés	Curso 23-24	-Se plantean actividades conjuntamente en celebraciones -La biblioteca aporta materiales para los proyectos
Encuentros con autores, asociaciones,	María José Morán Guadalupe Valdés	Curso 23-24	-Se organiza la visita de al menos uno

editoriales y otras instituciones culturales	Departamentos implicados		
Mural con información de novedades en torno a la lectura, la escritura y la investigación y con reseñas y recomendaciones de lecturas de la comunidad educativa	María José Morán Guadalupe Valdés	Curso 23-24	El mural se actualiza con regularidad 10% alumnado de 1º-4ºESO aporta sus reseñas y recomendaciones 10% alumnado de Bachillerato aporta sus reseñas y recomendaciones 10% profesorado aporta sus reseñas y recomendaciones El PAS hace alguna aportación Se hacen dos campañas de lecturas durante el curso
Clubes de lectura	Por determinar	Para alumnos: 2º trimestre Para profesorado: 3º trimestre	-Se forma un club de lectura en un nivel o de vinculación temática -Se forma un club de lectura de profesores
Concursos	María José Morán Guadalupe Valdés Profesorado implicado en cada departamento	Curso 23-24	Al menos tres departamentos organizan concursos relacionados con la lectura, la escritura y la investigación. Participación en al menos tres concursos organizados por asociaciones/instituciones ajenas al centro Creación de un canal para la centralización y promoción de las ofertas de concursos que llegan al centro.
Redacción de un manual básico de estrategias de lectura, presentación de textos escritos e investigación	María José Morán Guadalupe Valdés	1º trimestre	Publicación en el tiempo previsto Utilidad del manual
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			Instrumentos
	Directora María José Morán Guadalupe Valdés	Final 1º trimestre Final 2º trimestre Evaluación final junio	Listas de cotejo Listas de cotejo Cuestionarios

5.6. PROGRAMA DE PRÉSTAMO Y REUTILIZACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR

Objetivos		Responsable: Lorena Miranda Arroyo	
<ul style="list-style-type: none"> - Garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación. - Proporcionar, en calidad de préstamo, libros de texto del curso por valor estimado a cada estudiante beneficiario de beca por condiciones económicas desfavorables. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Revisión de libros del IES.	Tutores Responsable programa	Mayo	Número de libros en buen estado
Recogida de libros en préstamo.	- Lorena Miranda Arroyo	Última semana de junio/primer semana de septiembre	Hoja Excel
Valoración del estado de conservación.			
Encargo de nuevos libros si procede.		Primera semana de junio/septiembre	Pedidos a las editoriales
Reparto de lotes de libros con hoja de registro de entrega.		Septiembre-Octubre	Compromisos firmados por tutores legales para la entrega de libros. Número de lotes repartidos
Reclamación de lotes a alumnado que no ha devuelto en tiempo.		Finales de junio	Listado de alumnado becado y de libros incluidos en la beca, por cursos.
- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS
-		Final de curso	Análisis de datos: Lotes repartidos Problemas detectados

5.7. #COMPDIGEDU

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - La mejora de la formación del profesorado en competencia digital docente (CDD). - Colaborar durante el curso en la elaboración del Plan Digital de Centro (PDC). 			
Actuaciones	Responsable	Temporalización	Indicadores
Formación del profesorado en CDD	Marta Rodríguez Martín Asesoría CompDigEdu del CPR	Reunión inicial con la asesoría CompDigEdu (28 septiembre) Dinamización y difusión de las diferentes convocatorias de cursos CDD. Tutorización del curso CDD nivel A1 para profesorado del centro admitido (comienza el 20 de octubre).	Sondeo inicial al profesorado del centro sobre el interés en la realización de algún curso en CDD.
Plan Digital de Centro	Marta Rodríguez Martín Equipo NNTT Asesoría CompDigEdu del CPR	Octubre (10 al 17): Elaboración y análisis de encuestas a los diferentes agentes de la comunidad educativa. Traslado de conclusiones y análisis DAFO al PDC.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		Instrumentos	
		Grado de satisfacción de los/las participantes (incluidas referencias a los problemas detectados y las propuestas de mejora, en su caso) del curso CDD nivel A1. Necesidades de formación detectadas Número de cursos difundidos entre el profesorado. Incidencias detectadas en la consecución de los objetivos de la PGA.	Encuestas. Número de faltas de asistencia del profesorado participante. Recogida de impresiones durante la tutorización de los cursos. Observación directa/encuestas. Publicaciones en TEAMS Encuesta final

5.8. PROGRAMA DIGITAL DE CENTRO

Objetivos

- Adaptación de PGA a la normativa sobre digitalización.
- Inventariar, mantener, reparar y renovar las herramientas digitales para uso de personal laboral docente y no docente, así como del alumnado.
- Gestión de préstamos de equipos a alumnado en “brecha digital” y NEAE, así como a profesores.
- Inventariar, mantener, reparar y renovar los dispositivos de NNTT.
- Supervisión y fomento de las plataformas digitales autorizadas.
- Distribución de funciones de agentes responsables.
- Gestión de suministros, conectividad e incidencias asociadas.
- Gestión de credenciales de alumnado
- Aplicación de la NN.TT en el aula y en las comunicaciones.
- Promoción de plataforma additio como herramienta para la gestión académica del alumnado.
- Programar actividades de aula implementando plataformas digitales y educativas en la metodología
- Formación del profesorado.
- Formación en destrezas digitales clave al alumnado de la ESO.

Actuaciones		Responsable	Temporalización	Indicadores
GESTIÓN Y MANTENIMIENTO	Mantenimiento, actualización y mejora del conjunto de espacios virtuales y RRSS del IES La Corredoria.	Marta Rodríguez Martín	Todo el curso	Valoración del resultado conseguido
	Mantenimiento, actualización y renovación del conjunto de dispositivos digitales y de NNTT del IES La Corredoria.			Recuento y balance del inventario.
	Gestión de préstamos de dispositivos.			Recuento y balance del inventario.
	Actualización y mantenimiento de zona para “Secretaría virtual” en el área pública de la página web del centro			Registro de incidencias NNTT
	Actualización y mantenimiento de la herramienta de “matriculación telemática			Registro de solicitudes y de incidencias a lo largo del curso
	Actualización y mantenimiento de la			Registro de incidencias NNTT

	<p>herramienta de “cita previa” para campaña de matriculación</p> <p>Propuesta e implementación digital de ciertos procedimientos administrativos de Secretaría en la zona de “Secretaría virtual”</p> <p>Actualización de procedimientos del RRI en su apartado de convivencia en un registro telemático</p>				<p>Valoración coordinación del programa.</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Procedimientos actualizados.</p>
<p>APLICACIÓN DE LAS NNTT EN EL AULA Y EN LAS COMUNICACIONES</p>	<p>Aplicación de herramientas digitales como sustitutos de los cuadernos de registro de calificaciones y de datos de interés del alumnado.</p>	Profesorado	Todo el curso	Resultados encuesta al profesorado	
	<p>Manejo de instrumentos (TEAMS, OUTLOOK, ONENOTE, SWAY, TOCKAPP, etc.)</p>	Profesorado			
	<p>Creación y edición de contenidos.</p>	Profesorado			
	<p>Uso de los distintos tipos de ordenador, Tablet, etc.</p>	Profesorado			
	<p>Uso del propio móvil como recurso en el aula</p>	Profesorado			
<p>FORMACIÓN DEL PROFESORAD</p>	<p>Apoyo y asesoría al profesorado en relación con cuestiones y dudas diversas en relación con la aplicación de las NNTT (Formación, tutoriales,)</p>	<p>Marta Rodríguez Martín</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Encuesta satisfacción profesorado</p>	



	Propuestas de destrezas digitales mínimas del alumnado a desarrollar por nivel.		Todo el curso	Resultados encuesta al profesorado
	Cuestionarios de aplicación de las NNTT para el profesorado.		Junio 2024	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			Trimestral	Instrumentos Registro préstamos equipos Registro intervenciones NNTT Encuestas al claustro Memoria final Programa.
			Final	

5.9. PROGRAMA DE ACEX

PROGRAMA DE ACEX Objetivos

- Fomentar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, así como su participación en la vida del centro.
- Facilitar la consecución de aprendizajes significativos en el alumnado.
- Ampliar los intereses artísticos, culturales, deportivos y de ocio del alumnado.
- Promover en el alumnado los hábitos saludables y el contacto con la naturaleza.
- Desarrollar en el alumnado habilidades sociales y actitudes responsables, solidarias y tolerantes.
- Poner en valor el patrimonio natural y cultural de nuestra región.
- Promover el desarrollo de experiencias interdisciplinares.
- Poner en valor la labor educativa del IES La Corredoria a través de la divulgación, en medios de comunicación y redes sociales, de las actividades complementarias y extraescolares del centro.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Establecimiento de criterios para la organización de las ACEX.	CCP	Septiembre	Actas de CCP
Recogida de propuestas de ACEX de los Departamentos.	Departamentos Didácticos	Septiembre-Octubre	Excel de puesta en común de actividades.
Gestionar la realización de las actividades	Marta García-Pumarino	Todo el curso	Relación de informes previos de las actividades.
Publicar las actividades al Claustro.	Marta García-Pumarino Pérez Responsable TIC	Todo el curso	Canal de ACEX en el Teams del Claustro
Informar de las actividades realizadas a la comunidad educativa.	Marta García-Pumarino Pérez Responsable TIC	Todo el curso	Relación de actividades publicadas en la Web del centro.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Marta García-Pumarino Pérez	Tras la realización de cada actividad Trimestralmente Fin de curso	Instrumentos Informe realización de la actividad. Acta claustro seguimiento PGA. Memoria final de ACEX.

6. PROGRAMAS DE INNOVACIÓN DESARROLLADOS POR EL CENTRO.

6.1. PROGRAMA HABLE

COORDINADOR		Robert Gregory Moore		
CURSOS/ GRUPOS Y ALUMNADO PARTICIPANTE (303 en total)		MATERIAS Y PROFESORADO RESPONSABLE		
CURSOS/ GRUPOS	ALUMNADO	INGLÉS	MÚSICA	EPV
1º ESO/76 estudiantes	1º ESO A- 10	María Alejandro Verónica Álvarez Robert Moore	Marta García- Pumarino Pérez	Alicia Suárez López
	1º ESO B- 8			
	1º ESO D- 6			
	1º ESO C- 11			
	1º ESO F- 6			
	1º ESO G- 12			
	1º ESO H- 11			
	1º ESO I - 12			
CURSOS/ GRUPOS	ALUMNADO	INGLÉS	MÚSICA	TECNOLOGÍA
2º ESO /90 90 estudiantes	2º ESO A - 9	Robert Moore	María José Menéndez Arias	Carmen González Rodríguez
	2º ESO B - 11	María		
	2º ESO C - 15	Martínez		
	2º ESO D - 8	Marrón		
	2º ESO E - 9	María Blanco		
	2º ESO F - 14	Mesa		
	2º ESO G - 5	Lourdes Pilar		
	2º ESO H - 19	Bedia López		
CURSOS/ GRUPOS	ALUMNADO	INGLÉS	EPV	
3º ESO/ 92 estudiantes	3º ESO B- 15	Aimara María	Alicia Suárez López	
	3º ESO C- 11	Álvarez		
	3º ESO D- 10	María Blanco		
	3º ESO E- 14	Mesa		
	3º ESO F- 16	Lourdes		
	3º ESO G- 9	Pilar Bedia		
	3º ESO H- 8	López		
	3º ESO I- 9	María Martínez Marrón		
CURSOS/ GRUPOS	ALUMNADO	INGLÉS	MATEMÁTICAS	
4º ESO/44 estudiantes	4º ESO C- 12	Verónica	Paula Rodríguez Fresno	
	4º ESO D- 10	Álvarez		
	4º ESO G- 19	Aimara María		
	4º ESO H-3	Álvarez		

OBJETIVOS

Contribuir a la mejora de la competencia lingüística del alumnado en lengua extranjera potenciando las destrezas orales además de apreciar su relevancia en una sociedad abierta y multicultural, fomentando en el alumnado actitudes de tolerancia y respeto

Favorecer el uso del inglés como vehículo de aprendizaje y conocimiento en otras áreas curriculares no lingüísticas para mejorar las posibilidades de movilidad geográfica y laboral, y una mayor posibilidad de acceso al empleo y a la información

Fomentar actividades de formación e innovación en el profesorado

	CURSO	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
ACTIVIDADES	1º ESO	Pen Pals Disney 100 Anniversary	1º, 2º, 3er trimestre
	2º ESO	King's Quest vii Disney 100 Anniversary Pen Pals	1º, 2º, 3er trimestre
	3º ESO	Disney 100 Anniversary Pen Pals	1º, 2º, 3er trimestre
	4º ESO	Disney 100 Anniversary	1º, 2º, 3er trimestre
	ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTO
COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	Entrega de documentación solicitada por la Consejería	de A finales de curso	Memoria final
	Plan de coordinación inicial	Inicio de curso	Memoria del curso anterior (conclusiones) Sugerencias para mejorar la coordinación
	Coordinación semanal profesorado inglés y disciplinas no lingüísticas.	Semanalmente	Presencial Canal de TEAMS
	Seguimiento del alumnado	Trimestralmente	Ficha de seguimiento (resultados y desarrollo de competencias, dificultades y propuestas de mejora)
	Seguimiento de actividades	de Puntualmente después de su realización	Canal de TEAMS y Blog del programa
Formación del profesorado	Puntualmente según convocatoria	Valoración posterior	

6.2. PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Desde el departamento de Tecnología se quiere hacer un especial esfuerzo en el grupo de 4º de ESO que cursa Tecnología en su itinerario, pues en este grupo existen alumnos vulnerables por sus capacidades, su conducta o sus circunstancias familiares. Estos alumnos necesitan estrategias y metodologías de aprendizaje especiales y personalizadas, dirigidas a alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar su motivación y autoestima. - Conseguir que se sientan útiles para la comunidad. - Mejorar su integración social en el centro. - Evitar el fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. - Descubrir una rama profesional que les interese y les motive. - Realizar estudios posteriores en una especialidad de Formación Profesional. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Tecnologías de la información y comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Instalación de software en equipos informáticos. <input type="checkbox"/> Montaje y mantenimiento de equipos informáticos y mobiliario. <input type="checkbox"/> Instalación y cableado de redes de comunicación. Instalaciones de edificios: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Control de los consumos energéticos. <input type="checkbox"/> Análisis y mantenimiento de las instalaciones del edificio. 	Carlos García Muñiz María Fernández Granda	Evaluación 1ª	Adquisición de la Competencia Digital (CD): desarrollo de las capacidades que permiten comprender los sistemas de comunicación, la instalación de equipos informáticos y la instalación de software. Adquisición de la Competencia Aprender a Aprender (AA): mediante la metodología basada en el proceso de resolución de problemas, en el montaje y en el estudio de objetos o entornos tecnológicos. Competencias Sociales y Cívicas (CSC): mediante el trabajo en equipo, el reparto de tareas y la toma de decisiones.
Sistemas electrónicos: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Instalación y mantenimiento de equipos electrónicos: ordenadores, pizarras digitales, etc. Control y automática: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseño e instalación 	Carlos García Muñiz María Fernández Granda	Evaluación 2ª	Adquisición de la Competencia Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE): al abordar las distintas formas de solucionar los problemas tecnológicos planteados. Adquisición de la Competencia Matemática

de sistemas automáticos.			y Competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT): a través del uso de instrumentos de medida, la lectura e interpretación de gráficos, la comprensión de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos, y a través del desarrollo de destrezas técnicas y habilidades para manipular objetos con precisión y seguridad.
Circuitos neumáticos e hidráulicos: <input type="checkbox"/> Análisis y mantenimiento de las instalaciones del edificio. Redacción de la documentación técnica del Programa de Aprendizaje Servicio.	Carlos García Muñiz María Fernández Granda	Evaluación 3ª	Adquisición de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): vocabulario específico, elaboración de documentación técnica.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	El seguimiento del programa será trimestral	1ª evaluación 2ª evaluación 3ª evaluación	Instrumentos Documentación técnica de las actuaciones realizadas Documentación técnica de las actuaciones realizadas Documentación técnica de las actuaciones realizadas

6.3. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LA BIBLIOTECA

La Biblioteca original del centro continúa en uso como aula de referencia de un grupo de 3º ESO en el curso 2023-2024. Esta situación se da desde el curso 2020-2021 y, desde ese mismo curso, se ha puesto en marcha un proyecto para trasladar la Biblioteca a otra dependencia y poderle dar uso. Una vez completado este cambio en el curso 2022-2023, se pone en marcha de nuevo el Proyecto de Biblioteca, adaptado a las nuevas circunstancias:

Objetivos

- **Dignificar la Biblioteca (p. ej., difusión entre la comunidad).**
- **Impulsar el blog de la Biblioteca.**
- **Reubicar los fondos de la Biblioteca.**
- **Retomar el préstamo de libros.**
- **Impulsar actividades culturales en torno a la lectura.**
- **Crear documentos para la gestión bibliotecaria.**
- **Recibir formación sobre la gestión bibliotecaria.**
- **Retomar la labor de catalogar los fondos (Abies, etc.).**

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Coordinación de las acciones de actualización: reordenación adecuada de fondos en el espacio, catalogación, inventario de fondos reales y cambio de tajuelos.	David Rey Fernández (Dpto. de Lengua Castellana y Literatura).	Todo el curso.	Cantidad de alumnos que usan la biblioteca cada trimestre por curso y grupo.
Coordinación en el empleo de Abies.	Salomé Suárez González-Manjoya (Dpto. de Lengua Castellana y Literatura).		Cantidad de préstamo de libros cada trimestre por curso y grupo.
Participación en posibles actividades de formación			Cantidad de eventos organizados en torno a la Biblioteca y la lectura.
Participación en actividades didácticas.			
Participación en actividades y celebraciones acerca del mundo del libro.			

SEGUIMIENTO EVALUACIÓN

Y

Instrumentos

- Formulario registro de incidencias tanto informáticas como no informáticas.
- Registros de Abies.
- Evaluación de actuaciones impulsadas.

6.4. PROYECTO CIENCIA CIUDADANA

Objetivos:

- Participar en los siguientes proyectos científicos:
 - Promoción de concursos científico-matemáticos tanto organizados en el centro, como por otras entidades como, por ejemplo, las olimpiadas organizadas por la Universidad de Oviedo y la Federación de Asociaciones de Profesores de Matemáticas.
 - Proyecto “Caminando hacia el Desarrollo Sostenible”, enfocado en la mejora de la sostenibilidad del centro.
 - Proyecto Cuidemos el agua, promovido por el Centro Universitario de Investigación y Desarrollo del Agua (CUIDA) de la Universidad de Oviedo.
 - Proyecto Científic@s en prácticas, promovido por el CSIC.
 - Proyecto Melanogaste-Catch the fly, promovido por el CSIC (IBE-UPF)
- Promover el gusto del alumnado por el conocimiento científico y matemático, favoreciendo el desarrollo de las competencias en estas áreas.
- Mejorar la Sostenibilidad del centro, desde el punto de vista de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU.
- Conocer la actividad científica que se realiza en algunas entidades investigadoras (CSIC, Universidad de Oviedo y SERIDA, inicialmente) y acercar la realidad científica al alumnado, contribuyendo a los proyectos de ciencia ciudadana que nos ofrecen.
- Conocer diferentes etapas del diseño experimental, contribuyendo a la toma de muestras, análisis de estas e interpretación de resultados.
- Comprender la importancia de la investigación básica y las aplicaciones de los conocimientos derivados de las mismas.
- Promover la alfabetización científica y favorecer el desarrollo efectivo de las competencias científicas y tecnológicas entre el alumnado del centro sintiéndose parte activa de la investigación y/o de la divulgación.

Independiente de la vocación de cada alumno o alumna, como proyecto de ciencia ciudadana su participación supone la oportunidad de:

- Cultivar las capacidades matemáticas, científicas y tecnológicas.
- Comprender el impacto del ser humano en la naturaleza, promoviendo el respeto por el medio ambiente, y valorar importancia de la investigación y la tecnología en la resolución de estos y otros problemas de la sociedad actual.
- Desarrollar las 4C: colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico.
- Divulgar el trabajo del IES.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Concursos y olimpiadas científico-matemáticos	Alba Ramos Matey	De octubre a abril: concurso “El problema de la semana” Canguro matemático y olimpiadas de matemáticas y geología cuando sean fechadas por las entidades organizadoras	Implicación del alumnado en las distintas actividades. Valoración del proyecto por el alumnado participante. Retroalimentación de las entidades organizadoras y colaboradoras sobre nuestra participación.
“Caminando hacia el Desarrollo Sostenible”	Alicia de la Hera Sánchez	1ª evaluación: análisis medioambiental del centro. 2º propuestas de mejora:	

		<p>diseño de estrategias para la mejora de la sostenibilidad.</p> <p>3º implementación: puesta en marcha de las acciones decididas.</p>	
Cuidamos el agua del río Nora	Marta Rodríguez Martín	<p>Octubre: toma y análisis de muestras realizada por el alumnado de 1º de Bachillerato.</p> <p>Resto del curso: muestreos mensuales realizados por el alumnado de 1ºESO (un grupo cada mes).</p> <p>3ª evaluación: informe final.</p>	
Científic@s en prácticas	Elsa Menéndez Menéndez	<p>1ª evaluación: coordinación con los responsables del CSIC sobre el proyecto.</p> <p>2ª evaluación: información al alumnado, presentación de candidaturas y valoración de la adecuación del alumnado interesado.</p> <p>Semana Santa: visita a los centros y grupos de investigación.</p> <p>3ª evaluación (tras los exámenes) asistencia del alumnado</p>	
Melanogaster – Catch the fly	Esperanza Rodríguez Yanes	<p>Septiembre-octubre: divulgar el proyecto entre el alumnado</p> <p>Octubre- noviembre: colecta de moscas.</p> <p>Diciembre-marzo: proyectos del alumnado.</p> <p>Marzo asistencia a la Feria de la Ciencia del IES Galileo</p>	

		Galilei (Navia). Abril: asistencia virtual/presencial al congreso de Zaragoza (Meet&Fly).	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		Se realizará una memoria final en la que se analizará la realización y la valoración de los diferentes participantes de las tres actuaciones.	Instrumentos Formularios de valoración al alumnado, profesorado y entidades colaboradoras. Memoria de resumen del proyecto

6.5. PROYECTO CON M DE MONDRIAN

Tras realizarse las primeras fases del proyecto en el curso 2022-2023, se le ha dado continuidad a este proyecto de intervención sobre los espacios del centro. Se trata de una Intervención basada en el Neoplasticismo y en la obra de Piet Mondrian, a realizar en el exterior de las paredes de los módulos del IES La Corredoria (fachadas que dan a la carretera). Más concretamente, se trataría de incorporar paneles de colores o adherir vinilos (si no es posible aplicar pintura sobre los módulos), creando una sensación de gigantesca obra del artista holandés. Existen numerosos ejemplos de este tipo de intervenciones en edificios, incluso realizadas o proyectadas por los propios neoplasticistas. Se busca anular la sensación de barracones grises y con aire de provisionalidad y sustituirla por otra mucho más atractiva, de carácter definitivo y que puede marcar un estilo en el entorno urbanístico del instituto.

Objetivos

Adquisición de nociones básicas en los siguientes temas:

- Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas
- Las formas geométricas en el arte y el entorno.
- El lenguaje visual (geométrico) como forma de comunicación.
- Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.
- Escalas gráficas. Aplicación práctica.
- Manejo de escalas en un plano.
- La composición. Conceptos de equilibrio, proporción y ritmo aplicados a la organización de formas en el plano y en el espacio

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Nociones de composición, equilibrio visual. (Ejemplos, proyecciones...) Ejemplos comentados de la composición y el equilibrio en obras neoplasticistas. Instrucciones de la práctica.	Carlos Martín Aresti	2 sesiones	Charlas/coloquio. Trabajos en equipo, Pequeña prueba de control
Nociones básicas de escalas.		3 sesiones	(Charlas/coloquio.

Cálculo de superficies planas a escala. Nociones básicas para la realización de un presupuesto de gasto.			Trabajos en equipo, Pequeña prueba de control
Creación de equipos de alumnado para trabajar en los módulos. Debe ser alumnado responsable y comprometido con la buena ejecución del proyecto. Para el trabajo de corte y pegado de las piezas en los módulos, se trabajará en equipos de 4 alumnos/as.		16 sesiones	Trabajo de campo, supervisión continua del trabajo de los equipos. Registro fotográfico de los procesos de trabajo.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			Instrumentos Puestas en común, autoevaluaciones del trabajo de campo (resultados), valoración de las pruebas fotográficas, corrección a partir de éstas.

6.6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Directamente relacionado con los ODS y con los objetivos institucionales de la Consejería de Educación en relación con el bienestar del alumnado, se da continuidad a este programa:

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a la comunidad educativa sobre aspectos básicos de salud, evitando los malos hábitos (Sedentarismo, Alcoholismo, Tabaquismo, Alimentación insana, Relaciones insanas). - Detectar posibles actuaciones o creencias erróneas en nuestro alumnado: consumo de suplementación deportiva, consumo de bebidas energéticas (prohibidas por RRI), ejercicio físico inadecuado para su desarrollo motor, etc. - Concienciar y/o transmitir conocimientos básicos sobre primeros auxilios y prevención de accidentes. 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Intervenciones en el grupo de TEAMS y comentarios en claustro sobre el plan.	José María Alonso Piñón.	Durante todo el curso.	Se ha logrado implicar a otros miembros de la comunidad educativa en la temática de primeros auxilios. Varios profesores/as han realizado intervenciones en el grupo de TEAMS para transmitir información al responsable del programa sobre aspectos de salud

			detectados en el alumnado en sus respectivas materias.
Utilización por parte de las materias lingüísticas de la temática de salud en momentos concretos del curso para detectar posibles creencias o prácticas erróneas.	Profesores de las materias lingüísticas (Lengua Castellana y Literatura, Lengua Asturiana, Inglés y Francés) de forma más directa, pero pudiendo participar cualquier materia.	Durante todo el curso.	El profesorado ha propuesto ideas y sugerencias al responsable del plan para enriquecer el mismo a lo largo del curso; y a largo plazo.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			Instrumentos
		Trimestralmente	Lista de chequeo
		Fin de curso	Memoria programa para PGA

6.7. MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO–UNIOVI

Objetivos		Responsable: María José Morán de Diego	
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar con universidades. - Compartir conocimiento en la profesión docente. - Divulgar el trabajo del IES 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Solicitud del profesorado aspirante a participar como tutor de prácticas	María José Morán de Diego	Octubre	Hoja Excel enviada a la Consejería.
Notificación de tutorías asignadas		Diciembre	Correo electrónico de la Universidad
Elaboración del calendario de los alumnos		Diciembre/enero	Ficha de seguimiento. Entrevistas con tutores de la Universidad.
Recepción del alumnado	María José Morán de Diego Equipo Directivo Tutores	Enero	Entrevistas con Equipo Directivo, coordinadora y tutores
Desarrollo de las prácticas	Tutores	Enero/abril	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN			Instrumentos
		Abril	Rúbrica elaborada a tal efecto

6.8. PROYECTO eTWINNING. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES LA CORREDORIA.

Objetivos		Responsable: M.ª Eva García Fernández	
<ul style="list-style-type: none"> - Entrar en la Red de centros eTwinning de Asturias - Realizar una actividad de intercambio sin movilidad con centros extranjeros pertenecientes a la UE que se encuentren en la Red eTwinning - Elaborar un proyecto de acción clave 1 del programa Erasmus + - Proponer al menos un proyecto de corta duración para la movilidad del personal docente con fines formativos 			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores
Creación de cuenta eTwinning y búsqueda de socios para intercambios	M.ª Eva García Fernández	Primer trimestre del curso 2023-2024	Revisar la cuenta eTwinning creada y el proyecto en su propio TwinSpace Entrada en la Red de centros eTwinning de Asturias
Realización de actividad de intercambio sin movilidad			Actividades realizadas juntamente con uno o varios "socios" de la UE
Creación de una cuenta en European School Education Platform (ESEP)		Primer-Segundo trimestre del curso 2023-2024	Aceptación de la solicitud de la creación de la cuenta
Creación de una cuenta EU Login		Primer-Segundo trimestre del curso 2023-2024	Aceptación de la solicitud de la creación de la cuenta
Búsqueda de socios para realizar movildades Erasmus +		Primer-Segundo trimestre del curso 2023-2024	Establecimiento de contacto educativo con al menos un centro
Presentación oficial de documentación para la solicitud de ayudas a la movilidad de las personas en los ámbitos de la educación escolar dentro del entorno ERASMUS KA 122		Segundo trimestre del curso 2023-2024 (a la espera de la convocatoria de 2023, en la que se establecerán los plazos para 2024, que en años anteriores han finalizado en la última semana de febrero)	Aceptación de la solicitud presentada Evaluación positiva y concesión de ayudas para actividades
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	M.ª Eva García Fernández	Tercer trimestre de curso 2023-2024	Instrumentos Análisis de las actividades realizadas, desde la planificación inicial hasta el resultado final y su impacto en la comunidad educativa

7. PROGRAMA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

El Programa Regional Anual de Formación del Profesorado es el instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de aquellas actividades que contribuyen a mejorar la preparación científica, didáctica y profesional del profesorado. Se trata de un programa marco para la formación continua del profesorado basado en la mejora de la práctica profesional, la consideración del centro docente como eje de la formación y la utilización de estrategias metodológicas diversas.

La Formación Permanente del Profesorado de enseñanzas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias para el curso 2023-2024 prioriza las siguientes líneas institucionales: la competencia docente derivada de la implantación de la LOMLOE, la digitalización, la enseñanza plurilingüe, la inclusión, la coeducación y la promoción del bienestar emocional.

Teniendo en cuenta, las conclusiones de la Memoria Final del curso anterior 2022-2023 (resultado de la autoevaluación del centro y de las propuestas de mejora que de ella se derivan) y los objetivos institucionales definidos en la circular de curso 2023-2024; nuestro Plan de formación de centro está estrechamente conectado con las necesidades y retos del IES La Corredoria, así como, en línea con las prioridades de la Consejería de Educación.

Nuestro plan de formación del profesorado está enfocado a los siguientes objetivos institucionales:

- Contribuir a la promoción del bienestar emocional del alumnado, impulsando la prevención y la detección de las necesidades para dar una respuesta ajustada en el ámbito personal y social.
- Fomentar una educación inclusiva, potenciando la igualdad de oportunidades en el acceso, la presencia y la participación de todo el alumnado en contextos comunes, y facilitando el aprendizaje a lo largo de la vida
- Favorecer una convivencia positiva en los centros, habilitando espacios de encuentro y comunicación que propicien la igualdad entre sexos, el respeto a las diferencias inter pares y la prevención de la violencia de género, del acoso escolar y el ciberacoso.
- Promover la coeducación en el sistema educativo asturiano, fomentando la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, la comunicación de una imagen no estereotipada e igualitaria, el uso no sexista del lenguaje, así como la visibilización de las aportaciones de las mujeres en todos los ámbitos a lo largo de la historia.
- Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado y favorecer desarrollo de la competencia digital de la ciudadanía potenciando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, la formación y acreditación de la competencia digital docente y la capacitación digital en los centros de personas adultas.
- Continuar con el proceso de implantación de la LOMLOE en todas las etapas educativas, garantizando la formación del alumnado y la evaluación por competencias, para favorecer una ciudadanía formada, crítica y ajustada a las necesidades del siglo XXI.

Los grupos de trabajo que emanen de este plan se alinearán con los siguientes objetivos del centro para este curso académico:

- Potenciar la formación del profesorado



- Potenciar la digitalización del centro
- Mejorar la convivencia del centro
- Revisar de los documentos de centro para su adaptación a la Ley Orgánica 3/2020 y las normas que la desarrollan

7.1. FUNCIONES COORDINADOR CPR

Cada centro debe seleccionar a un representante de formación del centro. Este curso la representante del centro será Tatiana Rodríguez Pérez, que se encargará de:

- Estar en contacto permanente con el CPR a través de los distintos medios que lo posibilitan (correo electrónico, visitas personales, etc.), así como acudir a cuantas reuniones de coordinación se convoquen.
- Transmitir y promocionar entre el profesorado del centro las actividades de formación organizadas por el CPR de Oviedo (u otros CPR en el ámbito del Principado), así como por organismos de carácter regional o nacional (por ejemplo, IAAP, INTEF, CNICE, UNED, etc.).
- Fomentar la realización por parte del profesorado de los cursos enfocados a la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, así como, aquellos cursos en relación con los programas de coeducación, bienestar emocional o salud escolar desarrollados en el centro.
- Promover la participación en otras acciones formativas de carácter regional: conferencias, jornadas, webinars, redes de formación intercentros, etc.
- Asistir al profesorado que precise más información sobre algún curso o algún tipo de ayuda para la inscripción en las actividades mencionadas en el punto anterior, especialmente a través de los medios de inscripción on-line.
- Recabar información acerca de las actividades de formación realizadas por el Profesorado del Centro, así como acerca de las que éste demanda. Esta información se incluirá en la memoria de fin de curso.

7.2. PROYECTO DE FORMACIÓN DE CENTRO (PCF)

Cada centro puede optar a desarrollar un PCF. El proyecto de centro que emane de este programa debe responder a las necesidades formativas del Proyecto Educativo del Centro y de su Programación General Anual para este curso académico.

7.3. OTRAS ACCIONES FORMATIVAS

Fuera del marco del CPR se realizan las siguientes acciones de formación del profesorado:

- Plan de acogida e integración al profesorado de nueva incorporación.
- Formación en el manejo de la aplicación Tokapp
- Formación en el uso del desfibrilador

7.4. EVALUACIÓN DEL PLAN Y PROYECTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Para la evaluación del trabajo realizado durante el curso académico actual, se elaborará una memoria final atendiendo a los siguientes criterios:

En general:

- Número de cursos, jornadas, seminarios, etc. difundidos entre el profesorado
- Número de profesores que han participado en algún curso o jornada durante el presente curso académico.
- Grado de satisfacción de los/las participantes (incluidas referencias a los problemas detectados y las propuestas de mejora, en su caso).
- Tipología de cursos de formación realizados por el profesorado: competencia digital, inclusión, bienestar emocional, etc.
- Necesidades de formación detectadas
- Incidencias detectadas en la consecución de los objetivos de la PGA.

Para el PFC:

- Número de actas de las sesiones de trabajo
- Número de faltas de asistencia del profesorado implicado
- Grado de cumplimiento del plan de trabajo (por comisiones y global)
- Grado de satisfacción de los/las participantes (incluidas referencias a los problemas detectados y las propuestas de mejora, en su caso).
- Número de materiales utilizados y elaborados y su incidencia en las aulas y en la comunidad educativa.
- Difusión del trabajo desarrollado y de propuestas al profesorado a través de la CCP y en los departamentos representados en el equipo.

8. CRITERIOS GENERALES SOBRE DEBERES O TAREAS ESCOLARES

Los criterios generales con respecto a la realización de tareas y deberes escolares para el IES La Corredoria, teniendo en cuenta lo indicado al respecto en la Circular de Inicio de curso, son los siguientes:

- Se deberán diseñar para que el alumnado las realice de forma autónoma, sin que se precise la ayuda de sus padres o terceras personas, aunque se pueda solicitar su supervisión y control.
- Tendrán que ser accesibles para todo el alumnado al que van dirigidas, indistintamente de sus condiciones personales y sociales.
- En los primeros cursos de la escolaridad obligatoria, podrán tener un mayor componente de refuerzo y entrenamiento. En cursos posteriores, adquirirán un carácter más investigador y motivador.
- La previsión de tiempo para su realización deberá contemplar la totalidad de las tareas que se encarguen en el conjunto de las áreas o materias, evitando en todo caso su acumulación. Asimismo, la asignación total de tareas se ajustará a la edad y circunstancias educativas del alumnado. Para la correcta programación de dichas tareas, cada grupo tendrá a su disposición un calendario mensual en el que anotar tareas y pruebas, tanto para su organización como para que el equipo docente pueda tener una visión global de las tareas del grupo. Además, en los cursos inferiores de la ESO, resulta conveniente insistir en la anotación de tareas en la agenda escolar.



- La explicación de la realización de tareas y sus plazos se realizará en la clase correspondiente. Se garantizará un tiempo suficiente para su revisión y corrección en las clases, ya sea de forma individual o colectiva.
- Se evitará encargar deberes o tareas en puentes y períodos vacacionales.
- Como criterio general, en la ESO, no se programarán exámenes o pruebas objetivas durante al menos los dos días después de los puentes y períodos vacacionales.

En las tutorías semanales, el tutor/a hará un seguimiento de la carga de tareas escolares, trasladando a su equipo docente aquello que considere necesario, especialmente si se detecta una sobrecarga de tareas o pruebas.

Trimestralmente, a través del Consejo Escolar se realizará seguimiento y evaluación de la visión de la comunidad educativa sobre este asunto.

9. PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA.

El seguimiento y la autoevaluación, tanto de la propia PGA como de los programas y proyectos en ella contenidos, son fundamentales para poder conocer el grado de cumplimiento de los objetivos, los problemas encontrados a la hora de llevar a cabo las actuaciones y sus posibles mejoras y también para conocer la opinión de la comunidad educativa. El Equipo Directivo presta especial atención a la información que se obtiene a través de la observación diaria de la vida del centro, así como tiene en cuenta todas las opiniones que los diferentes miembros de la comunidad educativa le hacen llegar. Sin embargo, es necesario sistematizar la recogida de información para su posterior uso. Con respecto a los diferentes miembros de la comunidad educativa, sus opiniones pueden recibirse a través de formularios que se compartan sobre ciertos aspectos.

Para el seguimiento y la evaluación de la PGA y sus programas se presenta el siguiente cuadro resumen

ÁMBITO	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INSTRUMENTO	
OBJETIVOS DEL CENTRO	Equipo Directivo	Semanalmente	Informes reuniones	Memoria Final del centro
	CCP	Semanalmente	Actas CCP	
	Claustro	Trimestralmente	Actas Claustro	
		Fin de curso	Encuesta Claustro	
			Acta Claustro Final	
	Consejo Escolar	Trimestralmente	Encuesta Consejo	
Fin de curso		Acta Consejo Final		
RESULTADOS ACADÉMICOS	Departamentos Didácticos	Trimestralmente	Memoria trimestral	Memoria final del centro
			Actas Departamento	
	Jefatura de Estudios	Trimestralmente	Informes de resultados	
		Final de curso	Informes de resultados	
PROGRAMA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/ PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL/PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA	Claustro	Trimestralmente	Actas reuniones de Equipos Docentes	Seguimiento Plan Atención a la Diversidad y Memoria final del centro
			Actas claustro seguimiento PGA	
	Departamento de Orientación	Trimestralmente	Informe seguimiento PAD	
	CCP	Final de curso	Reuniones coordinación tutores-Jefatura de Estudios	
	Consejo Escolar	Trimestralmente	Acta trimestral de Consejo Escolar	
	Consejo escolar	Trimestralmente	Acta Consejo Escolar	
PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA	Responsable de Convivencia	Trimestralmente	Informe de seguimiento trimestral	Memoria final del centro
		Final de curso	Memoria final del PIC	
	Jefatura de Estudios	Final de curso	Informe de seguimiento trimestral	
	Tutores	Trimestralmente	Actas reuniones Equipos Docentes	
	Claustro	Final de curso	Encuesta	



PROGRAMAS INNOVACIÓN	DE	Coordinadores del programa	Trimestralmente	Actas/ Informes reuniones	Memoria final del centro
		Profesorado participante del programa		Acta claustro trimestral seguimiento PGA	
		Equipo Directivo	Trimestralmente	Informes reuniones	
PLAN DIGITAL DE CENTRO	DE	Responsable Plan	Trimestralmente	Reuniones Equipo NNTT	Memoria final del centro
			Final de curso	Informe Seguimiento	
		Equipo Directivo	Trimestralmente	Informes reuniones	
		Claustro	Anual	Encuesta	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	Y	Jefa Departamento Actividades Complementarias y Extraescolares	Trimestralmente	Acta seguimiento claustro	Memoria final del centro
			Final de curso	Memoria Programa ACEX	

10. CALENDARIO PARA MODIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE CENTRO Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Las fechas propuestas se toman de las indicaciones dadas por la Consejería en la Circular de Inicio de curso 2023-2024.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	
Elaboración, aprobación y envío de la PGA	Antes del 31 de octubre de 2023.	
Actualización del PEC	Antes del 21 de junio de 2023	
Actualización de las Concreciones Curriculares	Antes del 21 de junio de 2023.	
Programaciones Didácticas	Criterios de calificación	Antes del 11 diciembre 2023/siempre antes 1ª evaluación
	Entrega	Antes del 21 de junio de 2023.

11. CALENDARIO GENERAL DE ACTIVIDADES DOCENTES Y NO DOCENTES.

En primer lugar, se indican aquellas actuaciones institucionales previstas en la Circular de Inicio de curso 2023-2024 y que afectan directamente al funcionamiento del centro. A continuación, se presenta un calendario de actuaciones del centro, cuyas fechas pueden verse sometidas a modificación en función de las instrucciones de la Consejería de Educación.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Aprobación de horarios	13 octubre 2023
Evaluación final del alumnado de Bachillerato	Instrucciones en abril 2024
Constitución de la comisión de Salud en el Consejo Escolar	Un mes contado desde la fecha de inicio del curso escolar
Renovación del Consejo Escolar	Constitución del Consejo Escolar renovado antes del 31 de enero de 2024
Admisión del alumnado de ESO y Bachillerato 2024-2025	Primer trimestre 2024-septiembre 2024
Admisión Programa de Diversificación Curricular	Entre el 02/07/24 y el 04/07/2024

CURSO 23-24

2023				2024					
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1 Vi CLAUSTRO	1 Do	1 Mi Todos los Santos	1 Vi	1 Lu Año Nuevo	1 Ju RED TELEM	1 Vi	1 Lu Lunes de Pascua	1 Mi Fiesta del Trabajo	1 Sá
2 Sá	2 Lu RED BACHILL.	2 Ju	2 Sá	2 Ma	2 Vi	2 Sá	2 Ma 14	2 Ju	2 Do
3 Do	3 Ma	3 Vi	3 Do	3 Mi	3 Sá	3 Do	3 Mi	3 Vi	3 Lu 23
4 Lu ACOGIDA PROFESORADO	4 Mi REUNION FAMILIAS	4 Sá	4 Lu	4 Ju	4 Do	4 Lu 10	4 Ju	4 Sá	4 Ma
5 Ma RCT INICIALES	5 Ju	5 Do	5 Ma	5 Vi	5 Lu 6	5 Ma	5 Vi	5 Do Día de la Madre	5 Mi ORD. 1º BACH
6 Mi	6 Vi	6 Lu 45	6 Mi Día de la Constitución	6 Sá Día de Reyes	6 Ma	6 Mi	6 Sá	6 Lu	6 Ju
7 Ju	7 Sá	7 Ma	7 Ju	7 Do	7 Mi	7 Ju EV. 1º BACHILLERA	7 Do	7 Ma RED TELEMÁTICA ESO	7 Vi
8 Vi	8 Do	8 Mi	8 Vi Inmaculada Concepción	8 Lu 2	8 Ju	8 Vi	8 Lu 15	8 Mi	8 Sá
9 Sá	9 Lu 41	9 Ju	9 Sá	9 Ma	9 Vi	9 Sá	9 Ma	9 Ju	9 Do
10 Do	10 Ma	10 Vi	10 Do	10 Mi	10 Sá	10 Do	10 Mi CLAUSTRO	10 Vi	10 Lu 24
11 Lu COMIENZO CLASES	11 Mi	11 Sá	11 Lu EV. 1º BACHILLERATO	11 Ju	11 Do	11 Lu 11	11 Ju	11 Sá	11 Ma
12 Ma	12 Ju Fiesta Nacional	12 Do	12 Ma	12 Vi	12 Lu 7	12 Ma	12 Vi	12 Do	12 Mi EXT. 2º BACH
13 Mi	13 Vi	13 Lu	13 Mi	13 Sá	13 Ma	13 Mi	13 Sá	13 Lu	13 Ju EV. ESO
14 Ju	14 Sá	14 Ma	14 Ju	14 Do	14 Mi	14 Ju	14 Do	14 Ma	14 Vi
15 Vi	15 Do	15 Mi	15 Vi	15 Lu 3	15 Ju	15 Vi	15 Lu 16	15 Mi	15 Sá
16 Sá	16 Lu 42	16 Ju	16 Sá	16 Ma	16 Vi	16 Sá	16 Ma	16 Ju	16 Do
17 Do	17 Ma	17 Vi	17 Do	17 Mi CLAUSTRO	17 Sá	17 Do	17 Mi	17 Vi	17 Lu EV. ESO
18 Lu 38	18 Mi	18 Sá	18 Lu EV. ESO	18 Ju	18 Do	18 Lu EV. ESO	18 Ju	18 Sá	18 Ma EV. ESO
19 Ma	19 Ju	19 Do	19 Ma EV. ESO	19 Vi	19 Lu	19 Ma EV. ESO	19 Vi	19 Do Pentecostés	19 Mi EV. ESO
20 Mi	20 Vi	20 Lu 47	20 Mi EV. ESO	20 Sá	20 Ma	20 Mi EV. ESO	20 Sá	20 Lu 21	20 Ju EXTR. 1º BACH
21 Ju	21 Sá	21 Ma	21 Ju EV. ESO	21 Do	21 Mi	21 Ju EV. ESO	21 Do	21 Ma	21 Vi
22 Vi	22 Do	22 Mi	22 Vi	22 Lu 4	22 Ju EV. 2º BACHILLERA	22 Vi	22 Lu 17	22 Mi	22 Sá
23 Sá	23 Lu 43	23 Ju	23 Sá	23 Ma	23 Vi	23 Sá	23 Ma	23 Ju	23 Do
24 Do	24 Ma	24 Vi	24 Do Nochebuena	24 Mi	24 Sá	24 Do	24 Mi	24 Vi	24 Lu 26
25 Lu RED ESO	25 Mi CLAUSTRO	25 Sá	25 Lu Navidad 52	25 Ju	25 Do	25 Lu 13	25 Ju	25 Sá	25 Ma
26 Ma RED ESO	26 Ju	26 Do	26 Ma	26 Vi	26 Lu 9	26 Ma	26 Vi	26 Do	26 Mi
27 Mi RED ESO	27 Vi	27 Lu EV. 2º BACHILLERAT	27 Mi	27 Sá	27 Ma	27 Mi	27 Sá	27 Lu 22	27 Ju
28 Ju RED ESO	28 Sá	28 Ma	28 Ju	28 Do	28 Mi	28 Ju Jueves Santo	28 Do	28 Ma	28 Vi CLAUSTRO
29 Vi	29 Do Horario de invierno	29 Mi	29 Vi	29 Lu	29 Ju	29 Vi Viernes Santo	29 Lu 18	29 Mi	29 Sá
30 Sá	30 Lu 44	30 Ju	30 Sá	30 Ma RED TELEMÁTICA ESO		30 Sá	30 Ma	30 Ju	30 Do
	31 Ma		31 Do Nochevieja	31 Mi		31 Do Horario de verano		31 Vi	

ANEXO I: MEDIDAS/PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºA	2	NEE	Apoyo especializado PT	3	MAT (2) BYG (1)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs / metodol.	Mensual
			Apoyo especializado AL	2	GH				
	4	NEAE	Apoyo especializado PT	3	MAT (2) BYG (1)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	
			Apoyo especializado AL	2	GH				
			Orientación				Seguimiento		
			PSC				Seguimiento y coordinación con FSG (Secretaríad o Gitano)- apoyo socioeducati vo		

Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Desdoble	2	MUS ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	2	EPV ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	3	ING ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>						

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
1ºB	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
			Apoyo especializado AL	2	LCL					
	3	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas		
			Apoyo especializado AL	2	LCL					
			Orientación				Seguimiento			
			PSC				Seguimiento absentism o y coordinaci ón con SSSS			
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar

	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Desdoble	2	MUS ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	2	EPV ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	ING ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
1ºC	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	Mensual	
			Apoyo especializado AL	2	LCL					
	3	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas		
			Apoyo especializado AL	2	LCL					
				Orientación				Seguimiento		
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Desdoble	2	MUS ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe		Desdoble

	Desdoble	2	EPV ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	ING ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura)							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºD	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
			Apoyo especializado AL	2	LCL				
	4	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	
			Apoyo especializado AL	2	LCL				
			Orientación				Seguimiento /Valoración		

	Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
		Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
		Desdoble	2	MUS ⁴	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
		Desdoble	2	EPV ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
		Desdoble	3	ING ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
	4	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	Mensual	
			Apoyo especializado AL	2	LCL					
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
				Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
				Desdoble	2	EPV	DS	Desdoble grupo	Desdoble	

		Desdoble	4	ING	DS	Desdoble grupo	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura)								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºF	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	MAT LCL	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	Mensual
	4	NEAE	Apoyo especializado PT	4	MAT LCL	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	

	Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Desdoble	2	MUS ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	2	EPV ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	3	ING ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>						

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºG	1	NEE	Apoyo especializado AL	1	LCL	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	Mensual
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	

	Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Desdoble	2	MUS ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	2	EPV ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	ING ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºH	2	NEE							Mensual
	Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar		
		Apoyo 2º profesor en el	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar		

	aula							
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar		
	Desdoble	2	MUS ⁷	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble		
	Desdoble	2	EPV ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble		
	Desdoble	3	ING ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble		
<p>Legenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); MUS(Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); LCL (Lengua Castellana y Literatura) GH (Geografía e Historia);</p>								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
1ºI	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
			Apoyo especializado	2	LCL				

			AL					
	2	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACNS
			Apoyo especializado AL	2	LCL			
			Orientación				Seguimiento	
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
			Desdoble	2	MUS ⁸	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble



		Desdoble	2	EPV ⁸	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
		Desdoble	3	ING ⁸	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); ACNS (Adaptación curricular no significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); MUS (Música); EPV (Educación Plástica y Visual) ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura)</p>								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
2ºA	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
	3	NEAE			LCL (2)			metodológicas		
			Orientación				Seguimiento ER (equipo regional)			
			PSC				Seguimiento absentismo y necesidades sociofamiliares			
		Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar

	Desdoble	2	MUS ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	3	TEC ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	4	ING ¹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); LCL (Lengua Castellana y Literatura); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física)</p>						

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
2ºB	1	NEE	Apoyo especializado PT	4	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
	2	NEAE			LCL (1)			metodológicas	
			Orientación					GH (1)	

		PSC				Seguimiento y coordinación con SMIJ-SSSS y valoración necesidades sociofamiliares	
Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Desdoble	2	MUS ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	TEC ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	4	ING ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	



	Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física)	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
2ºC	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
			Apoyo especializado AL	1	GH					
	4	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas		
			Apoyo especializado AL	1	GH					
				Orientación				Seguimiento		
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar

	Desdoble	2	MUS ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	TEC ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	4	ING ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física)							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
2ºD	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	LAL	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario		Mensual
	1	NEAE			TEC			metodológicas	
			Orientación			Seguimiento ER/Trampolín			
		Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	



	Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Desdoble	2	MUS ⁴	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	3	TEC ⁴	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Desdoble	4	ING ⁴	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); LAL (Lengua Asturiana y Literatura)</p>							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
2ºE	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	LCL	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
	2	NEAE						ACNs y metod.		
			Orientación				Seguimiento			
			PSC				Seguimiento necesidades familiares			
		Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Desdoble	2	MUS ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe		Desdoble
				Desdoble	3	TEC ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe		Desdoble

		Desdoble	4	ING ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura);</p>								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
2ºF	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
			Apoyo especializado AL	3	LCL (2) GH (1)				
	3	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	Metodológicas, AC	
			Apoyo especializado AL	3	LCL (2) GH (1)				
			Orientación				Seguimiento		

	Todo el grupo	Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Desdoble	2	MUS ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
		Desdoble	3	TEC ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
		Desdoble	4	ING ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
		Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); AC (ampliación curricular); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); MUS(Música); TEC (Tecnología); ING						



	(Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); EF (Educación Física)	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
2ºG	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
			Apoyo especializado AL	2	LCL (1) GH (1)					
	2	NEAE	Apoyo especializado PT	2	MAT (2)	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	Metodológicas, AC		
			Apoyo especializado AL	2	LCL (1) GH (1)					
			Orientación				Seguimiento			
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo		Apoyo auxiliar



	el aula				ordinario	
	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Desdoble	3	TEC ⁷	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
	Desdoble	4	ING ⁷	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); AC (ampliación curricular); MAT (Matemáticas); FYQ (Física y Química); GH (Geografía e Historia); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura);</p>						

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºA + PDC	9 ¹	NEAE	Orientación					Seguimiento continuado Coordinación coordinadora de Bienestar Coordinación con SMIJ	Mensual
	Todo el grupo		Desdoble	2	EPV	DS	Desdoble	Desdoble	
			Desdoble	2	TEC	DS	Desdoble	Desdoble	
			Desdoble	3	ING	DS	Desdoble	Desdoble	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); EPV (Educación Plástica y Visual); TEC (Tecnología); ING (Inglés); EF (Educación Física)									

NIVEL RUPRO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO	
3ºB	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual	
	2	NEAE	Apoyo especializado PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas		
			Orientación y PSC					Seguimiento continuado Coordinación SMIJ y posible coordinación aulas hospitalarias		
	Todo el grupo			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	1	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar
				Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario		Apoyo auxiliar

	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Desdoble	2	TEC	DS	Desdoble grupo	Desdoble
	Desdoble	3	ING ²	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble

Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); TEC (Tecnología y Digitalización)

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºC	5	NEAE	Orientación y PSC					Coordinación con SMIJ	mensual
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	

		Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
		Desdoble	2	TEC	DS	Desdoble grupo	Desdoble	
		Desdoble	3	ING ³	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); TEC (Tecnología y Digitalización)</p>								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºD	3	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	Mensual
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	BYG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	

		Desdoble	3	ING ⁴	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física);								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºE	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	1	BYG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	Mensual
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Desdoble	3	ING ⁵	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
			Desdoble	2	TEC	DS	Desdoble grupo	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); TEC (Tecnología y Digitalización)									

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºF	2	NEAE	Orientación y PSC					Coordinación familiar y PSC por absentismo Coordinación con SMIJ	mensual
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	1	BYG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Desdoble	3	ING ⁶	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); MAT (Matemáticas)									

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3ºG	2	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	mensual
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	1	BYG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Desdoble	3	ING ⁷	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); MAT (Matemáticas); LCL (Lengua Castellana y Literatura)									

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3º H	1	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	mensual
	Todo el grupo		Apoyo 2º profesor en el aula	1	BYG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
			Apoyo 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	



	Apoyo 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Apoyo 2º profesor en el aula	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar	
	Desdoble	3	ING ^s	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble	
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); MAT (Matemáticas); LCL (Lengua Castellana y Literatura); EF (Educación Física); GH (Geografía e Historia)</p>							

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
3º	1	NEE	Apoyo especializado PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
	3	NEAE	Apoyo especializado PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	
			Orientación y PSC					Seguimiento continuado	

Todo el grupo	Apoy o 2º profesor en el aula	2	MAT	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoy o 2º profesor en el aula	2	LCL	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoy o 2º profesor en el aula	1	ByG	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoy o 2º profesor en el aula	1	FYQ	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar
	Apoy o 2º profesor en el	2	GH	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar

	aula							
	Apoyo o 2º profesor en el aula	1	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar		
	Desdoble	2	TEC	DS	Desdoble grupo	Desdoble		
	Desdoble	3	ING ⁹	DS	Desdoble grupo no bilingüe	Desdoble		
<p>Leyenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); TEC (Tecnología y Digitalización)</p>								

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º A + P	3 ¹	NEE						ACIs	Mensual
	4 ²	NEAE						metodológicas	

D C			Orientación y PSC						Seguimiento continuado	
	Todo el grupo	Desdoble/Agrup. Flex ³	todas	MAT LCL GH ING TECNO FOP	DS	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar			
		Apoyo 2º profesor en el aula	2	EF	DC	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar			
<p>Legenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); TEC (Tecnología y Digitalización)</p>										

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º B	3	NEE	Apoyo específico PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	ACIs	Mensual
	3	NEAE	Apoyo específico PT	2	LCL MAT	DC	Apoyo al alumnado en el grupo ordinario	metodológicas	
			Orientación y PSC					Coordinación Equipo Regional Coordinación coordinadora de Bienestar Coordinación	

								n SMIJ Seguimiento continuado	
	Todo el grupo	Desdoble/ Agrup. p. Flex ⁴	todas	MAT LCL GH ING TECNO FOP	DS	Apoyo en el grupo ordinario	Apoyo auxiliar		
<p>Legenda: DC (Docencia compartida); DS (Desdoble); ACIs (Adaptación curricular individual significativa); MAT (Matemáticas); ByG (Biología y Geología); GH (Geografía e Historia); FyQ / (Física y Química); ING (Inglés); EF (Educación Física); LCL (Lengua Castellana y Literatura); TEC (Tecnología y Digitalización)</p>									

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4ºC	3	NEAE	Orientación y PSC					Coordinación coordinadora de Bienestar Coordinación psicólogo privado Seguimiento continuado	



NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º D	4	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º E	3	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4º F	2	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	



NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4ºG	2	NEAE	Orientación y PSC					Coordinación SMIJ Seguimiento continuado	

NIVEL GRUPO	N.º ALUMNOS	TIPOLOGÍA	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	MATERIAS	MEDIDAS APLICADAS	MODALIDAD	ADAPTACIONES/ACTUACIONES	COORD. Y SEGUIMIENTO
4ºH	2	NEAE	Orientación y PSC					Seguimiento continuado	

ANEXO II: PROGRAMA DE ACEX DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" "O" EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Museo de Bellas Artes de Asturias. EXPERIENCIA DIDÁCTICA Visita participativa. Grandes maestros de la pintura española.	Comp.	Analizar, comentar y clasificar obras significativas del arte de la Edad Moderna y Contemporánea, fruto de la mano de los artistas propuestos en el recorrido. Diferenciar los distintos estilos y géneros que protagonizan la obra de arte.	5 de diciembre.	De primera a quinta. Dos turnos (10:30 y 11:30).	4º de ESO	EA	50	3 profesores /as del departamento de Dibujo
2	Charla – Taller “De los orígenes del cine al fenómeno Youtuber”	Compl	Transmitir lo fascinante de la creación del lenguaje cinematográfico desde sus orígenes, su vinculación al mundo de la	29 de noviembre 29 de febrero 23 de mayo	De segunda a quinta hora. La actividad comienza a las 10:30 en La Laboral. La salida del instituto	3º de ESO	EPVA	Todos los alumnos de 3º ESO. 50 alumnos y alumna cada día	3 profesores /as del departamento de Dibujo

			<p>ciencia, así como la importancia de las mujeres silenciadas por la industria como fueron Alice Guy o Lotte Reineger. Teniendo en cuenta el auge de niñas y niños que sueñan con ser youtubers, también se tratará este fenómeno para comprender mejor su trabajo y el sacrificio no visible que implica estar tan presente en las RRSS.</p>		será a las 9:30				
3	Programación de videojuegos Arcade	Compl	<p>Arcade Makecode es una plataforma online que está especialmente diseñada para crear videojuegos con aspecto retro.</p>	Calendario por determinar.	Sesiones de una hora de duración. Horario por determinar.	1º de ESO.	EPVA	Todos alumnos Expresión Artística en 4º de ESO	

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
4	MACEAS	Compló	<p>Aprender a programar un videojuego Arcade utilizando Microsoft MakeCode. Aprender a descargar los juegos creados para poder jugar con ellos.</p> <p>II Muestra de Arte Contemporáneo Escolar de Asturias (MACEAS) centrada en la identidad, la memoria y el territorio para poner en valor la Educación Artística.</p> <p>Proyecto expositivo común, en el</p>	A determinar. (previsiblemente en junio)	A determinar.	1º, 3º o 4º ESO	EPVA EA	. Entre 5 y 10 alumnos /aproximadamente. Quienes hayan realizado alguna obra a exponer	Dos profesores / as del departamento de Dibujo.



			<p>que el protagonismo y la autoría de las obras es del alumnado. Los chicos y chicas se convierten en artistas y en agentes de cambio social, con iniciativa y voz propias, con la intención de que su intervención trascienda las aulas y genere un impacto cultural y artístico en la sociedad asturiana, todo ello a través del Arte como vehículo comunicador.</p> <p>La Llingua Asturiana tiene un papel importante en esta muestra, ya que es un</p>						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>patrimonio cultural de nuestra región indiscutible. La perspectiva de género es otra cuestión que está muy presente en este proyecto. Todas las obras se plantean, desde sus inicios, con esa perspectiva igualitaria y no invisibilizadora de los logros femeninos, de su papel en la historia o la cultura.</p>						
5	Taller de Sumi e	Compl	<p>La pintura japonesa Sumi-e es una técnica ancestral de dibujo oriental. Aunque pertenezca a la pintura japonesa, tiene su origen en China durante la dinastía Tang</p>	Segundo trimestre	En horas de clase	1º ESO	EPVA		El profesor / a responsable de la materia.



			(618-908). Esta técnica artística monocromática se centra en el uso de la tinta china como elemento principal. El Sumi-e consiste en una pintura naturalista que representa los elementos en su forma más esencial.						
6	Voluntastur	Compl	1. XIX Concurso de Carteles de Voluntariado y III Concurso de Videos cortos: Concurso de carteles. El jurado seleccionará aquellos 13 que mejor representen la acción voluntaria para elaborar con ellos el	5 de diciembre	A determinar	3º y 4º	EPVA Y EA	Los que hayan resultado seleccionados	



			<p>calendario 2024 de la Consejería de Servicios y Derechos Sociales del Principado de Asturias.</p> <p>2. Conmemoración del Día Internacional del Voluntariado. Entrega de premios. El 5 de diciembre. en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Oviedo (Calatrava).</p>						
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Visita al PN Picos de Europa	Ext.		17, 19, 24 y 26 de octubre	9,00-19,00h	1º ESO (todo el nivel)	Biología y Geología	180 aprox	Esperanza Rguez
2	Recogida y análisis de aguas	Comp				1º ESO (todo el nivel)			Marta Rguez
3	Campaña de Donación de sangre	Comp		Última semana de marzo		3º ESO (todo el nivel)	Biología y Geología	213	Esperanza Rguez
4	Visita al Parque de la Vida de Luarca y Feria de las Ciencias del IES Galileo-Galilei (Navia)	Extr		21 y 22 de marzo	8,00-14,55h	4º ESO (todo el nivel)	Biología y Geología e Inglés	160 aprox	Pilar Rubio (Inglés) y Esperanza Rodríguez (BioGeo)
5	Selección de moscas	Comp		Final de octubre		4º ESO (alumnado voluntario)	Biología y Geología	15	Esperanza Rguez
6	Visita al Museo de Anatomía de la Facultad de Medicina	Comp		3ª evaluación	9,00-14,55h	1º de bachillerato (alumnado de la materia)	Anatomía Aplicada	30 aprox	Diana González



7	Recogida y análisis de aguas	Comp		2ª evaluación		1º de bachillerato (alumnado de la materia)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	36	Marta Rguez
8	Selección de moscas	Comp		Final de octubre		1º de bachillerato (alumnado voluntario)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	15	Esperanza Rguez
9	Asistencia a congreso	Extr		Abril	Varios días	1º de bachillerato (alumnado voluntario)	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	4	Esperanza Rguez

DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Festival de teatro grecolatino en Gijón (teatro Jovellanos)	Complementaria	Conocer el mundo clásico a través del teatro.	17 de abril de 2024	De 1ª a 6ª (marco B)	4º H, 1º BHCSA, BHCSB, 2º BHCSB	Latín, Latín I, Latín II, Legado clásico, Griego I, Griego II	50 alumnos	Lucía Romero García

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Iniciación al esquí	EXTR	1º vivenciar un deporte de sliz en el medio natural. 2º conocer y practicar de forma básica	2ª Quincena de enero.	Por determinar (en principio, actividad de 1 día de duración).	1º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF

			los fundamentos del esquí.						
2	Iniciación al disc-golf	COMP	1º conocer espacios físico-deportivos cercanos al barrio. 2º conocer y practicar de forma básica los fundamentos del disc-golf.	Entre el 14 y el 21 de junio.	De 1ª a 6ª hora	1º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF
3	Iniciación al surf	COMP	1º vivenciar un deporte de sliz en el medio natural (agua). 2º conocer y practicar de forma básica los fundamentos del surf.	Segunda quincena de mayo	De 1ª a 6ª hora	2º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF
4	La manga del mar menor	EXTR.	1º Llevar a cabo actividades en el medio natural (agua).	17-21 de junio.	4 días	2º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF

5	Senda del oso en bicicleta	COMP.	1º Llevar a cabo actividades en el medio natural (tierra). 2º vivenciar un medio para el desarrollo de la resistencia aeróbica de carácter recreativo.	21/22 de marzo (fecha aproximada)	De 1ª a 6ª hora	3º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF
6	Nieve Andorra	EXTR.	1º Llevar a cabo actividades en el medio natural (nieve).	15-21 de enero.	domingo 14 de enero de noche, y volveríamos el viernes 19, (aprox 5 días)	4º de la ESO	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF
7	Día de la Educación Física en la calle	COMP.	1º compartir espacios físico-deportivos con otros centros del barrio. 2º dar visibilidad a la Educación Física.	26 de abril (fecha aproximada).	Por determinar (de 2ª hora a 5ª hora, aproximadamente)	1º Bachillerato	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF
8	Iniciación al golf	COMP.	1º vivenciar un deporte	17-21 de junio	4 días.	1º Bachillerato	Educación Física	A concretar	Profesorado del



			de precisión. 2º conocer y practicar de forma básica los fundamentos del golf.						departamento de EF
9	Nociones básicas de primeros auxilios	COMP	1º adquirir nociones básicas de primeros auxilios.	Por determinar	Por determinar	Por determinar	Educación Física	A concretar	Profesorado del departamento de EF

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Festival de cine	Comp	Trabajar contenidos Filosofía Temas 1-3	Del 17 al 25	Mañana	4ºESO	Filosofía	52	Depto. Filosofía (4)

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Conferencias científicas en el marco de la: Semana de la ciencia	COMP	Fomentar el interés por la Física y Química mediante actividades amenas que acercan la ciencia a los jóvenes	A determinar por la entidad organizadora (normalmente a lo largo del primer trimestre, el curso pasado en la primera quincena de noviembre)	Una o dos sesiones	1º bachillerato	Física y Química	56	Emiliano Iglesias Corredera Elsa Menéndez Menéndez Tatiana Rodríguez Pérez
2	Feria de la ciencia. IES Galileo Galilei (Navia)	EXTR	Motivar al alumnado que cursa estas materias en el proceso de aprendizaje, ya que se materializan conceptos en forma de proyectos y experimentos	Finales de marzo		4º ESO	Física y Química		Estefanía Díaz e Inés López
3	Miniolimpiada de química	EXTR	Motivar al alumnado de física y química potenciando la	Finales de mayo	Sábado por la mañana	3º ESO	Física y Química		Estefanía Díaz e Inés López

			adquisición de conocimientos						
4	Científic@s en prácticas	EXTR	El objetivo principal de Científic@s en prácticas es proporcionar a jóvenes estudiantes estancias en grupos y laboratorios de investigación.	TERCERA SEMANA DE JUNIO	Flexible de 9 a 15.00h	3ºESO Y 1ºPDC	Física y Química		Elsa Menéndez
5	Rutas científico - saludables	EXTR	Avivar el interés científico del alumnado por las ciencias al interactuar con el entorno, así como, animar a la práctica del deporte, fomentando los hábitos saludables y el cuidado del medioambiente	Mes de mayo		3 o 4º ESO	Física y química Biología Educación física		Tatiana Rodríguez
6	De gira con la ciencia	COMP	Charlas impartidas por profesores de la Universidad de Oviedo Gira con la ciencia	Marzo a diciembre 2023		2º ESO	Física y química		Tatiana Rodríguez
7	Charlas científicas	COMP	Conferencias de divulgación	Mes de febrero- marzo		2º ESO	Física y química (si hay que		Tatiana Rodríguez



	"Ellas cuentan"		científica impartidas por investigadoras de la Universidad de Oviedo para acercar los estudios de mujeres de todas las áreas de conocimiento. Las temáticas son diversas, desde mujeres referentes, experiencias personales, a qué se dedican, como llegaron a dónde están o sobre su investigación.	(depende convocatoria)			elegir entre la 6 y la 7, preferiblemente la 7)		
--	-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	-------------------------------------------------	--	--

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	- "Gijón romano: La Villa Romana de Veranes", Fundación Municipal de Cultura de Gijón y "Gijón romano: la ciudad" (termas del Campo Valdés y Cimadevilla), Fundación Municipal de Cultura de Gijón.	COMP	Conocer el impacto de la romanización en el territorio asturiano y la importancia de su conservación.	semana del 18/03/2024	9.00/14.55	1º ESO	GEOGRAFIA E HISTORIA	190	preferiblemente el que imparte la materia
2	Visita a los monumentos prerrománicos del Naranco, al Museo Arqueológico de Asturias y ruta por Oviedo (junto al depto. de Religión).	COMP	Conocer en profundidad la historia medieval de Oviedo y la importancia del arte prerrománico asturiano.	semana del 18/03/2024 o semana del 02/04/2024	9.00/14.00.	2º ESO	GEOGRAFIA E HISTORIA	190	preferiblemente el que imparte la materia
3	Visita al puerto del	COMP	Conocer la importancia	semana del 13/05/2024	9.00/14.00	3º ESO	GEOGRAFIA E HISTORIA	160	preferiblemente el que imparte



	Musel y al Museo del Pueblo de Asturias (Gijón).		del puerto de Gijón como foco impulsor de la economía asturiana y su influencia en aspectos del desarrollo industrial a lo largo de los últimos dos siglos en la región.						la materia
4	Visita a Bustiello y Valle del Turón	COMP	Conocer el desarrollo de la minería asturiana durante los siglos XIX y XX y las consecuencias derivadas para la población, la sociedad y el entorno geográfico.	semana del 15/04/2024	9.00/14.55	4º ESO	Geografía e Historia y Economía y Emprendimiento	150	Profesorado que imparte estas dos materias
5	Oviedo en la Guerra Civil. Fundación Juan Muñiz Zapico.	EXTR	Conocer el desarrollo de la Guerra Civil en Asturias y Oviedo dentro del marco nacional y comprender los cambios derivados en el paisaje urbano que	Semana del 18/03/2024	17.00/19.30	2º BACH	Historia de España	30	preferiblemente el que imparte la materia

			perduran hasta nuestros días.						
6	Olimpiadas de Geografía y Economía.	COMP	-	Abril y Mayo del 2024	9.00/14.00	3º ESO Y 2º BACH	Economía y Geografía	8	Profesorado que imparte las materias
7	charla investigación sobre el Cáncer.	COMP	Comprender la importancia de la formación académica como herramienta para acceder a mejores puestos de trabajo.	18 de Diciembre de 2023	10.00/12.00.	1º Y 2º BACH	Economía 1º Bachillerato y Modelos de Negocio 2º Bachillerato.	ALUMNADO de las materias	Profesorado que imparte las materias

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Jardín Botánico (Biol)	COMP				1º ESO	INGLÉS ...?		Ana Sánchez Troyano, M.ª Pilar Rubio Menéndez
2	SALIDA HONTANEDA (Pernocta)	EXTR		17-20 junio	4 días	2º ESO BIL	INGLÉS		Robert Gregory Moore
3	SALIDA FICX	COMP		17 a 23 noviembre		2º ESO	INGLÉS		María Blanco Mesa, M.ª Jesús

									Rodríguez
4	Visita guiada al estadio Carlos Tartiere	COMP		2º Trimestre		3º ESO	INGLÉS		María Marrón
5	Viaje al Reino Unido (Canterbury)	EXTR		15-21 enero	7 días	4º ESO BIL	INGLÉS		Verónica Álvarez Sánchez, José Luis González Yebra
6	Visita al Parque de la Vida en Luarca (Biología)	COMP		21 y 22 de marzo		4º ESO	INGLÉS		Aimara Álvarez Álvarez, M.ª Josefa Álvarez Cuervo
7	Escuela de doblaje O Estudio de grabación	COMP		1er trimestre		1º BACH	INGLÉS		Paula Fernández Vázquez

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Y LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA)

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Visita a El Cortijo (biblioteca)	Complementaria	Crear usuarios de la biblioteca del barrio	Noviembre (día pendiente de concreción)	Tiempo de clase de cada grupo	1ºESO	LCL	Todos	Todo el de 1ºESO

2	Visita a la RTPA	Complementaria	Conocer los medios de comunicación de nuestra comunidad	Pendiente		4ºESO	LCL junto con Música y Plástica	Todos	
3	Mura-Kamis	Complementaria	Conocer la trayectoria del autor (premiado con el Premio Princesa de Asturias de las Letras)	19 octubre	Por determinar	1ºBach	LCLI	Los permitidos por la Fundación (sin confirmar)	Elena Vares
4	La ternura (obra teatral en el Jovellanos)	Complementaria	Fomentar el hábito de asistir al teatro	Noviembre (día por determinar)	Por determinar	1ºBach	LCLI	Todos	Elena Vares
5	Concurso Hispanoamericano de ortografía	Complementaria + Extraordinaria	Demostrar sus conocimientos	Fase de centro: 10 de octubre Fase autonómica: 16 de noviembre	Centro : 14:00-15:00 Autonómica: por la tarde	2ºBach	LCLII	Centro: Los que se presenten voluntariamente Autonómica: el ganador de la fase de centro	M.ª José Morán
6	Otras obras de teatro para Bachillerato sin programar								

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Olimpiada Matemática Asturiana (OMA)	EXTR	*	Año pasado: Fase 1: Marzo Semifinal: Abril Final: Mayo	Fase 1 y semifinal: Horario de tarde Final: Fin de semana	ESO	Matemáticas	Máximo permitido (unos 20 alumnos por nivel)	Dpto. Matemáticas
2	Canguro Matemático	EXTR	*	21/03/2024	Horario lectivo matinal (unas horas en el propio Centro)	ESO y BACH	Matemáticas	El año pasado se apuntaron 3 alumnos porque solo participó Bachiller. Este año abrimos a la ESO y no sabría darte una estimación.	Dpto. Matemáticas
3	Olimpiada	EXTR	*	Año	Horario	BACH	Matemáticas	El año	Dpto.

	Matemática Española (OME)			pasado: Finales de enero	matinal (una mañana entera en la facultad de Ciencias)			pasado se apuntaron 3 alumnos.	Matemáticas
4	Matemáticas y Ciberseguridad	COMP	*	14, 16, 22 y 23 de noviembre	De 10:00 a 13:30	4º ESO	Matemáticas	170	Dpto. Matemáticas

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COM P" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Link up	Comp	Participación en concierto con la OSPA. Los alumnos interpretarán con la OSPA piezas que han preparado en clase a lo largo de todo el curso.	14, 15, 16 y 17 de mayo (2/3 grupos por día)	09.50-12.00 (de 2ª a 4ª hora) o 10.45-13.30 (de 3ª a 5ª hora) (turno a determinar por la	1º ESO (todos los grupos)	MÚSICA	209	Profesoras Departamento Música

					organización				
2	Oviedo sin ruido, se vive mejor	Comp (en el centro)	Sensibilizar sobre los efectos del ruido en la salud y en nuestro entorno. Dar a conocer buenas prácticas ambientales que conduzcan a la disminución del ruido. Aplicación práctica de situación de aprendizaje. Participar en proyecto de Mapa sonoro de Oviedo.	Charlas en abril	Se intentará que las charlas coincidan con las horas de clase de Música	1º ESO (todos los grupos)	MÚSICA	209	Profesoras Departamento Música
3	Campaña de Música del Ayuntamiento de Oviedo	Complementaria	Asistencia a concierto didáctico musical	A determinar por el Ayuntamiento de Oviedo	Horario de mañana (2 horas)	2º ESO (todos los grupos en, al menos 2 turnos en días diferentes)	MÚSICA	197	Profesoras del Departamento de Música
4	Visita guiada a la ESAD (Escuela Superior de	Complementaria	Visita a la Escuela Superior de Arte Dramático con asistencia a varias	Flexible entre los meses de noviembre	9.00 a 14.00 (de 1ª a 5ª hora)	4º ESO (alumnos)	MÚSICA	40 Música + 50 Filosofía?	¿Profesoras del Departamento de Música y Filosofía?

	Arte Dramático)		clases	e y abril Posibilidad de combinarla con Festival de Cine de Filosofía en noviembre		de la optativa de Música)			
5	¿Visita a la RTPA? ¿Incluir en combinación con departamento de Lengua y Plástica?	Complementaria	Visita a las instalaciones de a RTPA Conocer el funcionamiento interno de dos medios de comunicación de masas, como son un estudio de radio y una televisión.	A determinar por la entidad	Horario de mañana	4º ESO (alumnos de la optativa de Música) ¿Irían todos los 4º con departamento de Lengua?	¿MÚSICA en colaboración con Lengua y Plástica?	40 Música ¿todos los 4º con Lengua? En ese caso, mejor que vayan por clases.	¿Profesoras del Departamento de Música en combinación con Lengua y Plástica?



6	Asistencia a ensayos generales o funciones de ópera	Extraescolar	Disfrutar del espectáculo de la ópera, como máximo paradigma de las artes escénicas. Los alumnos tendrán la oportunidad de ver en vivo y en directo las características estudiadas en clase (elementos que conforman una ópera, escenografía, partes cantadas, teatro a la italiana, etc.)	Octubre a febrero (fechas a determinar por la organización)	Horario de tarde (entre las 19.00 y las 23.00) No interfiere en las clases	4º y 2º ESO	MÚSICA	A determinar por la organización (entradas limitadas)	Profesoras del Departamento de Música
---	------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP	PROFESORADORESPONSABLE
1	No al acoso (F. Vinjoy) - PTE HABLAR VINJOY	COMP	Prevención acoso escolar	PTE concretar	1H (Tutoría)	1º y 2º ESO	Tutoría		
2	En clave de género (CMU)	COMP	Trabajar desigualdades de género	2º trimestre	Tutoría (PTE N.º horas)	4º ESO y 1º Bach	Tutoría		
3	Acercándonos al cuerpo solidario europeo (CMU)	COMP	Info voluntariado europeo	Noviembre	Tutoría (PTE N.º horas)	4º ESO y 1º Bach (3º ESO)	Tutoría		
4	Ocio juvenil Oviedo	COMP	Info actividades	Noviembre	1H (Tutoría)	1º ESO	Tutoría		
5	AsexOvi	COMP	Ed. sexual	2º trimestre	Tutoría (PTE N.º horas)	1º Bach (3º y 4º)	Tutoría		

						ESO)			
6	1º auxilios (Cruz Roja)	COMP	Conocer técnicas sobre los 1º auxilios	PTE	Tutoría (PTE N.º horas)	3º y 4º ESO	Tutoría		
7	Charla orientación académica/profesional	COMP	Opciones formativas y laborales	2º trimestre	1H (Tutoría)	4º ESO y 1º Bach	Tutoría		
8	Visita a CIFP	EXTR	Conocer ofertas educativas	2º/3º trimestre	Mañanas	4º ESO			
9	Charla prevención tabaquismo	COMP	Comprender los peligros que entraña fumar y prevenir el consumo	2º trimestre	1H	2º ESO	Tutoría		
10	Visita Huertos municipales Corredoria + COGERSA	EXTR	Conocer recursos de la zona	2º/3º trimestre	Mañanas	3º y 4º PDC			
11	Visita Oviedo ppales museos	EXTR	Conocer cultura de la ciudad	3º trimestre	Mañanas	4º PDC			
12	Jornadas JOU-UNIOVI	EXTR	Conocer ofertas universitarias	3º trimestre	Mañanas	4º ESO y 1º, 2º Bach			
13	Conferencia FFAA	COMP	Info sobre las Fuerzas Armadas	PTE concretar	Mañanas	4º ESO y 1º, 2º Bach	Tutoría		
14	Ed. Sexual entre iguales (NONP)	COMP	Formación entre iguales sobre Ed. sexual	3º trimestre	Tutoría (PTE N.º horas)	4º ESO	Tutoría		
15	FSG	COMP	Conocer cultura gitana	PTE	1º ESO		Tutoría		
16	AFESA	COMP	Info salud mental	PTE			Tutoría		
17	Talleres Familias	EXTR	SSSS	PTE		Todos			

18	Taller prevención discurso del odio	COMP	Identificar el odio en internet, conocer sus consecuencias y conocer cómo actuar ante mensajes de odio	3º trimestre	Tutoría (1H)	Todos	Tutoría		
19	Visita Feria FP (Avilés)	EXTR	Conocer itinerarios formativos	3º trimestre (abril)	Mañanas	4º ESO y 1º Bach			
20	Jornadas LGTBI+	COMP	Día conmemorativo e info	3º trimestre	Mañanas	Todos			
21	Mindfulness	COMP	Talleres prácticos	2º trimestre	Mañanas	1º y 2º Bach	Tutoría		Instituto asturiano Mindfulness
22	¿Quedamos? (JUEGO DE LLAVES)	COMP	Prevención consumo alcohol	2º trimestre	Mañanas	3º ESO	Tutoría		
23	Cannabis (JUEGO DE LLAVES)	COMP	Prevención consumo cannabis	2º trimestre	Mañanas	4º ESO	Tutoría		
N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	En clave de género (CMU)	COMP	Trabajar desigualdades de género	2º trimestre	Tutoría (PTE N.º horas)	4º ESO y 1º Bach			
2	Acercándonos al cuerpo solidario europeo (CMU)	COMP	Info voluntariado europeo	7-8-9-10 Noviembre	Tutoría	1º y 2º Bach			
3	AsexOvi	COMP	Ed. sexual	2º trimestre	Tutoría (PTE N.º horas)	1º Bach (3º y 4º)			

						ESO)			
4	1º auxilios (Cruz Roja)	COMP	Conocer técnicas sobre los 1º auxilios	PTE trimestre?	Tutoría (PTE N.º horas)	3º y 4º ESO			
5	Visita Huertos municipales Corredoria + COGERSA	EXTR	Conocer recursos de la zona	2º/3º trimestre	Mañanas	PDC (3º y 4º)			
6	Visita Oviedo ppales museos	EXTR	Conocer cultura de la ciudad	3º trimestre	Mañanas	PDC (4º)			
7	Jornadas JOU-UNIOVI	EXTR	Conocer ofertas universitarias	3º trimestre	Mañanas	4º ESO y 1º, 2º Bach			
8	Conferencia FFAA	COMP	Info sobre las Fuerzas Armadas	PTE trimestre?	Mañanas	4º ESO y 1º Bach			
9	Visita Feria FP (Avilés)+ visita CIFP	EXTR	Conocer itinerarios formativos	3º trimestre (abril)	Mañanas	4º ESO y 1º Bach			
10	Jornadas LGTBI+	COMP	Día conmemorativo e info	3º trimestre	Mañanas	Todos			
11	Mindfulness	COMP	Talleres prácticos	2º trimestre	Mañanas	1º y 2º Bach			Instituto asturiano Mindfulness

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	Visita a la catedral y a la	COMP	Conocer y valorar la Catedral de Oviedo, el museo, su exterior	Penúltima o última semana de	9:00 – 15:00	1º ESO	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez

	exposición de belenes		y su importancia en la historia de nuestra ciudad. Visitar el Nacimiento instalado en la Plaza Trascorrales.	diciembre					
2	Visita a Covadonga	COMP	Visitar un enclave importante para la historia de Asturias.	Durante el mes de mayo	9:00 – 15:00	2º ESO	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez
3	Monasterio de Valdedios y Rodiles	COMP	Visitar un lugar, Valdediós, de gran importancia histórica, cultural y religiosa para los asturianos, y su entorno. Así como la posibilidad de poner en práctica valores como la amistad, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad...tratados en el curso.	Durante el mes de mayo	9:00 – 15:00	3º ESO	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez
4	Semana del cine espiritual	COMP	Proyección de una película con valores trabajados en clase y el encuentro con diferentes alumnos de otros institutos en una jornada de	La semana del 4 al 7 de marzo	9:00 – 15:00	4º ESO y Bachillerato	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez

			convivencia.						
5	Camino de Santiago	EXTR	1. Conocer uno de los caminos más importantes de la cultura europea y que forma parte del patrimonio asturiano. 2. Reconocer el Camino de Santiago como lugar de encuentro religioso, histórico y cultural 3. Fomentar la convivencia del grupo 4. Hacer actividad física en un entorno y lugar privilegiado	Los días 20 y 21 de febrero	7:00 – 18:00 (del día siguiente)	4º ESO	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez
6	Catedral de León, claustro y museo	COMP	1. Conocer una de las catedrales más importantes de España y un enclave importante por donde pasa el Camino de Santiago, siendo un lugar de encuentro religioso, histórico y cultural 3. Fomentar la convivencia del	El mes de noviembre, con fecha por determinar	9:00 – 18:00	Bachillerato	Religión	Alumnado que cursa Religión	Josep Giménez



			grupo 4. Apreciar y valorar el arte presente en dicha catedral, relacionándolo con conceptos tratados en el aula.						
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

N.º ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO "COMP" O "EXTR"	OBJETIVOS	FECHAS	HORARIO PREVISTO	CURSO	MATERIA	N.º ALUM PARTICIP (1)	PROFESORADO RESPONSABLE
1	DESAFÍO CANSAT	Ext	Participar en un proyecto espacial organizado por la agencia Espacial Europea	1ª evaluación	8:00 a 16:00	1º Bach CTB	Tin 1	12	Antonio Cazorla
2	Visita a instalaciones y/o empresas	Ext	Visitar centros de interés: centrales energéticas y/ empresas	2ª evaluación	8:00 a 16:00	1º Bach CTB y 2º Bach CTB	Tin 1 y Tin 2	50	Carlos García y Antonio Cazorla