

CURSO 2025-2026

PROGRAMACIÓN DOCENTE 1º BACHILLERATO AJEDREZ



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1. MARCO NORMATIVO	2
1.2. FINES DE LA ETAPA	2
1.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA ETAPA.....	2
1.4. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	3
1.5. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ETAPA.....	4
1.5.1. Competencias clave	4
1.5.2. Descriptores operativos de las competencias clave	5
1.6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	11
2. ÁREA: AJEDREZ.....	12
2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	12
3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	13
4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 1º AJEDREZ.....	14
5. TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS UNIDADES Y SABERES BÁSICOS	15
6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO.....	17
7. METODOLOGÍA	18
8. COEDUCACIÓN	19
9. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	20
9.1. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	21
9.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	21
9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	22
9.4. RECUPERACIONES PARA EL ALUMNADO A LO LARGO DEL CURSO. CALIFICACIÓN EN JUNIO..	24
9.5. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO PARA 1º DE BACHILLERATO.....	24
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	25
10.1. MEDIDAS ORDINARIAS	25
10.2. APOYO Y DOCENCIA COMPARTIDA	25
10.3. MEDIDAS SINGULARES	25
10.3.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO: NEE Y NEAE.	25
10.3.2. PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONA A 2º DE BACHILLERATO CON LA MATERIA AJEDREZ PENDIENTE.....	26
10.3.3. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO (PEP) PARA ALUMNOS REPETIDORES.	27
11. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AULA	28
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	28
13. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	29
14. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	30
15. ANEXOS	31
15.1. INDICADORES DE LOGRO DE LA PROGRAMACIÓN (AUTOEVALUACIÓN)	31
15.2. PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)	33
15.3. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (NEE).	35
15.4. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA	38
15.5. PTI REPETIDORES (PEP).....	39
15.6. PTI PENDIENTES.....	41
15.7. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ (Tutor).....	43
15.8. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ NEAE/NEE (Tutor).....	47

1. INTRODUCCIÓN

1.1. MARCO NORMATIVO

La presente programación, de carácter abierto y flexible, es la planificación anual de la materia de matemáticas durante el curso 2025/26. Este documento ha sido redactado en base al marco legal aplicable:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- Circular de comienzo de curso 2025/26, y las instrucciones oficiales para la organización y el desarrollo de la acción educativa del presente curso escolar.

1.2. FINES DE LA ETAPA

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

1.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA ETAPA

- Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
- Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

1.4. OBJETIVOS DE LA ETAPA

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

1.5. COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNADO AL TÉRMINO DE LA ETAPA

Para cumplir la finalidad del bachillerato, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

1.5.1. Competencias clave

Las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes. Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos previstos en la LOMLOE, para esta etapa educativa, está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

1.5.2. Descriptores operativos de las competencias clave

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de estas.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Descriptorios operativos.
La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales. CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)	Descriptorios operativos.
La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.	CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz. CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Descriptorios operativos.
La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y la explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y las metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o los deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados. STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos. STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
Competencia digital (CD)	Descriptorios operativos.
La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluidos el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente. CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento. CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente

privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.	y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	Descriptorios operativos
La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia, y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.	CPSAA1.1. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético. CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida. CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable. CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera equitativa, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos. CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes. CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC)	Descriptorios operativos
La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia

en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.	ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno. CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres. CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
Competencia emprendedora (CE)	Descriptorios operativos
La CE implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y la gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.	CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora. CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor. CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	Descriptorios operativos.

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

1.6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de Bachillerato, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés del alumnado y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

2. ÁREA: AJEDREZ

Entendemos como "Ajedrez Educativo", el Ajedrez que se enseña como una herramienta didáctica para ampliar y formar las capacidades cognitivas de los alumnos, vinculando las vivencias que genera la práctica del juego con los contenidos de distintas áreas curriculares y con aprendizajes transferibles a situaciones de la vida real, lo importante es la enseñanza del proceso y las competencias básicas que desarrolla, a diferencia del ajedrez competitivo que incide exclusivamente en la competitividad y en el logro del perfeccionamiento técnico como un objetivo absoluto.

Este concepto va unido en paralelo al propio aprendizaje de este complejo juego, ya que el alumnado que escoge la materia no tiene por qué tener ningún conocimiento del mismo. Para poder utilizar al ajedrez como herramienta pedagógica tenemos que proporcionar unos mínimos conocimientos que permitan empezar a disfrutar de este juego.

Por otra parte, al no existir un currículo publicado en el Principado de Asturias sobre esta materia, hemos recogido lo que hemos encontrado en otras comunidades, adaptándolo a nuestra normativa. Es fácil ver que el aprendizaje y la práctica de este juego se relacionan con múltiples competencias clave.

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias específicas son aquellos desempeños que el alumnado debe poder realizar en actividades, tareas o situaciones. Para su abordaje, requerirá de los saberes básicos del área. Estas competencias específicas se convierten en el elemento de conexión existente entre el perfil de salida del alumnado y los criterios de evaluación y los saberes básicos del área.

Las competencias específicas para esta área son:

Competencia específica 1. *Conocer la historia, las reglas y todos los elementos del ajedrez necesarios para jugar una partida, realizando los movimientos correctamente, manejando el reloj y anotando las jugadas en notación algebraica para su posterior análisis.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, CCL1, CCEC1, CPSAA1, CC1.

Competencia específica 2. *Realizar y reconocer aperturas entendiendo los conceptos básicos como el desarrollo de las piezas, control del centro y enroque rápido y, los conceptos más avanzados como la lucha por la iniciativa o la ventaja del espacio, estudiando las aperturas y defensas más habituales.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, CCL1, CPSAA1.

Competencia específica 3. *Aplicar los principales recursos tácticos del ajedrez, desde los más simples como la clavada y el jaque doble, hasta los más avanzados como las combinaciones y esquemas de mate, analizando con ejemplos conceptos como jugadas forzadas y piezas atacadas y defendidas.*

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, CCL1, CPSAA1.

Competencia específica 4. Conocer los fundamentos estratégicos del ajedrez que guían la partida para planificar mejor, aprendiendo a pensar en objetivos globales, más que en jugadas concretas, aplicando ideas y conceptos fundamentales como el valor relativo de las piezas hasta conceptos complejos como la ventaja posicional y sutilezas derivadas de la estructura de peones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM1, CCL1, CPSAA1.

Competencia específica 5. Abordar el final de una partida de ajedrez con éxito conociendo y aplicando las principales reglas derivadas del estudio tanto de mates simples, de un número limitado de piezas, como de los más complejos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, CCL1, CPSAA1.

Competencia específica 6. Entender y aprovechar la relación de las diferentes disciplinas científicas y de computación con el ajedrez, buscando información y documentándose sobre los principales algoritmos que usan los ordenadores en los módulos o motores de ajedrez y su relación con las matemáticas, sobre los conceptos matemáticos aplicados en los sistemas de puntuación que rigen las federaciones y torneos, y sobre las aplicaciones en la ciencia derivadas del uso de inteligencias artificiales desarrolladas para el ajedrez.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM3, STEM4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CCE1.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Las profesoras del departamento didáctico de Matemáticas que imparten la asignatura de Ajedrez. en el presente curso escolar 2025/26 son los siguientes:

- Beatriz Menéndez Menéndez (jefa de estudios)

4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 1º AJEDREZ

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado. A este respecto es relevante hacer constar que la materia es una optativa de 1º de Bachillerato con una carga horaria de una hora semanal, es decir, no hay muchas sesiones en el curso para desarrollar estos contenidos. El alumnado, no obstante, dispone del Aula de Juegos en los recreos, donde puede practicar de forma totalmente lúdica, si así lo desea, los conceptos trabajados más formalmente en clase (en la misma aula, por cierto).

Bloque 1. Apertura	Unidades	Evaluación Sesiones
Competencia específica 1. 1.1. Conocer la historia y las principales escuelas de ajedrez. 1.2. Mover correctamente las piezas y conocer los movimientos especiales. 1.3. Conocer la terminología y las principales reglas. 1.4. Conocer los ritmos de juego y utilizar el reloj de ajedrez. 1.5. Anotar los movimientos de las piezas en notación algebraica. 1.6. Conocer las principales variantes. Ajedrez 960 o aleatorio de Fischer. Competencia específica 2. 2.1. Conocer y aplicar las principales reglas generales de la apertura. 2.2. Conocer los conceptos de desarrollo, centro y tiempo en la apertura. 2.3. Identificar las principales aperturas según la disposición de las piezas en el tablero. 2.4. Conocer los distintos tipos de apertura según la secuencia de peones.	A. Historia y fundamentos del ajedrez. B. Aperturas	1ª Eval 13 sesiones
Bloque 2. El final	Unidades	Evaluación Sesiones
Competencia específica 5. 5.1. Conocer mates imposibles por insuficiencia de material. 5.2. Conocer y realizar los mates básicos: con dos torres, con la dama o con una sola torre. 5.3. Conocer y realizar los mates rápidos: mate del loco, del tonto, del pastor y de Legal. 5.4. Conocer los principios básicos de los finales de rey y peón contra rey y aplicarlos en los finales de peones. 5.5. Conocer e identificar situaciones habituales de mate. Competencia específica 6. 6.1. Conocer algunos de los hitos más destacados en relación al desarrollo de los programas informáticos de ajedrez y la inteligencia artificial. 6.2. Conocer y valorar la influencia de la computación en la concepción actual del ajedrez. 6.3. Investigar y recopilar información sobre los algoritmos utilizados derivadas de los sistemas de inteligencia artificial aplicados en ajedrez. 6.4. Elaborar un documento sobre un proyecto de investigación sobre la relación de las diferentes disciplinas científicas y de computación con el ajedrez. 6.5. Defender oralmente el proyecto de investigación individualmente o en grupo.	E. Finales. F. Computación y ciencia en ajedrez.	2ª Eval. 12 sesiones

Bloque 3. El medio juego	Unidades	Nº sesiones evaluación	
Competencia específica 3. 3.1. Conocer los conceptos de pieza atacada y pieza defendida. 3.2. Identificar situaciones en las que haya jugadas forzadas y emplearlas como recurso táctico. 3.3. Identificar y realizar para realizar combinaciones. 3.4. Conocer y utilizar diferentes recursos tácticos tales como el jaque y el ataque doble, y a la descubierta, la clavada y la enfilada. 3.5. Conocer y utilizar diferentes recursos tácticos tales como el jaque con dos piezas, el ataque rayos X, la pieza sobrecarga, la atracción y la desviación. Competencia específica 4. 4.1. Conocer el valor relativo de las piezas y aplicarlo en los cambios. 4.2. Conocer los conceptos estratégicos como la ventaja material, la actividad de las piezas y la seguridad del rey y valorar una posición en base a ellos. 4.3. Conocer y aplicar los conceptos estratégicos al movimiento de torres, alfiles y caballos. 4.4. Conocer las estructuras de peones típicas y los tipos de peones.	C. Táctica. D. Estrategia.		3ª Eval. 10 sesiones

5. TABLA DE RELACIÓN ENTRE LAS UNIDADES Y SABERES BÁSICOS

Los contenidos para la materia de Ajedrez se agrupan en 6 unidades:

A. Historia y fundamentos del ajedrez.

- Historia del ajedrez y aportación de España al ajedrez. Las diferentes escuelas. - El Tablero. - El movimiento de las piezas y forma de capturar: • El rey. • La dama. • La torre. • El alfil. • El caballo. • El peón. - Movimientos especiales: • Captura al paso • La coronación/promoción del peón. • El enroque.	- El tablero. - El reloj. Ritmos de juego: partida <i>blitz</i> o relámpago, rápida y estándar (ritmo clásico). - El valor de las piezas. Cambios iguales y desiguales. - Terminología básica del juego. - Notación: sistema algebraico. - Fases de la partida: apertura, juego medio, final. - Jaque, jaque mate, tablas, rey ahogado. - Las leyes del ajedrez. - Variantes. Ajedrez 960 o ajedrez aleatorio de Fischer.
---	---

B. Aperturas.

- Reglas generales de la apertura. - Conceptos de desarrollo, centro y tiempo. - El Gambito y la celada.	- Clasificación de aperturas. Código ECO. • Aperturas abiertas y Aperturas semiabiertas. • Aperturas cerradas y semicerradas. Defensas indias. • Aperturas de flanco y aperturas irregulares.
--	--

C. Táctica.

- Jugadas forzadas y Combinaciones. - El jaque y el ataque dobles. - El jaque y el ataque a la descubierta. - El jaque con dos piezas.	- La clavada y la enfilada. - Ataque rayos X. - La pieza sobrecarga. - La atracción y la desviación.
--	--

D. Estrategia.

- Valor relativo de las piezas. - Amenaza y defensa: Los cambios. - La ventaja material. - La actividad y desarrollo de las piezas. - El enroque y la seguridad del rey. - Columnas abiertas y semiabiertas.	- Torres: séptima y octava filas. - Alfiles: diagonales abiertas. Buenos y malos. - Caballos: puntos de apoyo. - Estructura de peones: cadenas de peones. Peón aislado y peón ligado. Peón retrasado. Peón doblado. Peón pasado. La coronación del peón como recurso estratégico
--	--

E. Finales.

- El Rey ahogado. Las Tablas reglamentarias. El jaque perpetuo. La triple repetición. La ley de las 50 jugadas. - Mates imposibles: • Rey contra Rey. • Rey y Alfil contra Rey. • Rey y Caballo contra Rey. • Rey y Alfil contra Rey y Alfil con casillas del mismo color. - Mates rápidos: mate del loco, del tonto, del pastor y de Legal.	Mates básicos: • Rey y Dama contra Rey • Rey y dos Torres contra Rey. • Rey y Torre contra Rey. - El final de rey y peón contra rey: • La regla del cuadrado. • La regla de la oposición. • La regla de las casillas eficaces. - Finales de peones.
---	---

F. Computación y ciencia en ajedrez.

- Sistema de puntuación ELO. Otros sistemas de puntuación. - Combinaciones y ajedrez 960 (Ajedrez aleatorio de Fischer). - Ordenadores y ajedrez. - Principales Algoritmos matemáticos. La función de evaluación. Algoritmo MiniMax. El árbol de búsqueda de Montecarlo.	- Inteligencia Artificial. Aprendizaje automático (<i>Machine learning</i>) Redes neuronales. - Principales módulos de ajedrez. - Aplicaciones y software de juego. - Páginas de ajedrez recomendadas en Internet. - Tecnología y ajedrez. Impresión 3D. - Bibliografía recomendada.
--	--

6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO.

La organización temporal de los contenidos de la materia, aunque se pueda presentar mediante una secuenciación de unidades al uso, tiene la dificultad de que contenidos de muchas de las unidades tendrán que ser trabajados a lo largo de todo el curso, aumentando gradualmente la complejidad, ya que no podemos esperar al tercer trimestre para poder jugar una partida completa, obviamente.

A riesgo de resultar redundante ponemos aquí en forma de tabla las unidades:

UNIDADES DIDÁCTICAS	
1ª EVAL.	UNIDAD 1: Historia y fundamentos del ajedrez.
	UNIDAD 3: Aperturas
2ª EVAL.	UNIDAD 2: Finales.
	UNIDAD 4: Táctica.
3ª EVAL.	UNIDAD 5: Estrategia.
	UNIDAD 6: Computación y ciencia.

7. METODOLOGÍA

La materia contribuirá al desarrollo de un aprendizaje competencial, autónomo y significativo. Se desarrollará mediante metodologías activas, fomentando la experimentación, la investigación y el análisis reflexivo.

Al inicio del curso, se hará una prueba de nivel y en función de los resultados se agrupará al alumnado para trabajar en parejas o en grupos:

- Nivel 1: Sin conocimiento alguno.

- Nivel 2: Principiante. Estos alumnos tienen poca experiencia y su juego se caracteriza por mostrar numerosos errores evidentes y fácilmente detectables por un jugador habitual durante la partida, como por ejemplo situar piezas en casillas donde el oponente puede capturarlas sin más, o realizar aperturas claramente defectuosas que no responden a ninguna estrategia ni coordinación.

- Nivel 3: Aficionado. El alumno tiene ciertos conocimientos sobre la táctica y estrategia del ajedrez, aunque estos han sido mayormente adquiridos por la propia experiencia obtenida durante las partidas y no por un estudio riguroso del juego. Es frecuente ver fallos graves como el olvido de proteger un peón atacado o la ejecución de jugadas sin ninguna finalidad.

- Nivel 4: jugador/a de club o federación. Alumnos que desarrollan un nivel de juego correcto donde es raro encontrar errores graves. Estos alumnos suelen haber leído uno o varios libros de ajedrez y están muy experimentados en todas las fases del juego, además suelen asistir a competiciones y entrenan e intentan mejorar su juego habitualmente.

Se realizarán parejas o grupos con distintos niveles, de tal manera que los alumnos más experimentados ayuden a los de menor nivel.

Se apuesta por una pedagogía activa en la que el alumnado aprenda de manera colaborativa y autónoma. Las clases serán participativas, se les entregará documentación teórica y práctica, y se contará con los medios informáticos y audiovisuales disponibles en el centro (como el uso del aula de informática para la utilización de ajedrez online).

En cada sesión se establecerán uno o dos conceptos fundamentales sobre los cuales girará el desarrollo de la clase. Los medios materiales que se utilizarán son: tablero mural, pizarra, tableros y piezas suficientes para jugar partidas por parejas, relojes, fichas con diagramas, planillas de anotación, ordenador con conexión a internet. Dedicaremos varias unidades didácticas al ajedrez en el ordenador por Internet.

Al comenzar la explicación, el profesor hará un breve resumen de los contenidos explicados con anterioridad. En las clases se combinarán explicaciones breves en las que se utilizarán la pantalla táctil, el proyector o el tablero mural (en su caso), con la realización de ejercicios prácticos sobre el tablero (como diferentes tipos de mates, encontrar la jugada más acertada, etc.) así como actividades colaborativas y manuales de consolidación como elaboración de carteles con cartulinas, fichas, e infografías informáticas sobre diferentes temas.

Se alternará la realización de ejercicios sobre el tablero con partidas en parejas sobre el tablero u online a través de internet con aplicaciones informáticas, durante las cuales el

profesor irá pasando por los tableros observando las partidas y aportando indicaciones y sugerencias que ayuden al alumno a reflexionar sobre sus jugadas, profundizar en el análisis de la partida y, en general, desarrollar sus habilidades.

En la circunstancia de contar con alumnado con N.E.E., se realizarán procedimientos de evaluación y calificación especiales, haciendo las adaptaciones curriculares necesarias. El docente se mantendrá en comunicación con el Departamento de Orientación, buscando tomar las medidas y procedimientos adecuados a las circunstancias de dicho alumnado.

Se procurará variar las actividades: explicaciones breves, ejercicios de consolidación del tema explicado: apertura, mate, partidas, resolución de problemas, jugar por parejas, torneos internos, videos de introducción, de historia del ajedrez, de inteligencia artificial.

Preparación y exposición de trabajo monográfico durante el curso dónde se expongan los conceptos aprendidos en él y su relación con la ciencia. Ejemplos de trabajos:

- Matemáticas y ajedrez (notación algebraica, razonamiento matemático).
- Diferentes escuelas y su relación con el arte.
- Relación del ajedrez y género (¿es un juego de hombres? ¿lo determina la biología?)
- Uso de ordenadores en el estudio de aperturas.
- Algoritmos y funciones matemáticas usados por los motores de búsqueda.
- Inteligencia Artificial y su relación con programas de ajedrez.
- Aplicaciones de IA en la ciencia derivadas de programas de ajedrez.

8. COEDUCACIÓN

Con la nueva legislación, se hace necesario conceder importancia a varios enfoques o ejes transversales que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él exigen los tiempos a que nos enfrentamos. Como son, entre otros:

- Un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomentando desde las matemáticas el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- La prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual.

La coeducación se afrontará de manera transversal mediante diversas estrategias:

- Utilización de lenguaje inclusivo y mensajes no sexistas en los textos trabajados.
- Visibilización del papel de la mujer en la historia de las matemáticas.
- Fomentar un clima igualitario y de respeto en el día a día del aula.
- Resolver problemas que en su enunciado tengan un lenguaje coeducativo.
- Etc.

9. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua, formativa e integradora, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Y deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura.

A principios de curso se deberá realizar una **evaluación inicial** con el objetivo de saber que conocimientos previos que tiene el alumnado. Éste no será el único punto de partida, observar cómo se desenvuelven en el aula resulta a veces más fiable para detectar sus conocimientos e intereses o también las aportaciones de los profesores que les han dado clase el curso anterior.

Establecemos los siguientes criterios generales, de acuerdo con lo estipulado en las concreciones curriculares de nuestro Centro.

- Mostrar interés, mantener actitud positiva y trabajar durante el desarrollo de las clases.
- Actitud positiva durante el desarrollo de la clase.
- Intentar realizar las tareas propuestas.
- Colaborar y dar la opinión cuando sea oportuno.
- Colaborar con sus compañeros en tareas que sean para realizar en grupo.
- Entregar correctamente los trabajos y tareas propuestas en los plazos señalados.
- Mostrar interés y cuidado con su cuaderno de clases y los materiales:
- Tomar nota detallada de todas las explicaciones, actividades, soluciones y conclusiones que el profesor indique.
- Utilizar y cuidar los materiales que use, propios, de otros compañeros o del centro

Fechas previstas para la realización de evaluaciones y reuniones de equipos docentes.

Tal como especifica el P.C. del Centro, se harán dos evaluaciones y la evaluación final.

Las fechas de evaluaciones y las previstas para las reuniones de los equipos docentes, son las que se aprueban en la CCP y posteriormente en el claustro y figuran en la PGA del centro.

9.1. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática del trabajo en el aula y / o en su caso en la plataforma digital	Listas de control. Diarios de clase. Escalas de observación. Plazos de realización de las tareas.
Revisión de producciones del alumnado	Producciones orales. Producciones escritas, como el cuaderno de clase. Producciones en soporte digital con el manejo de diferentes apps y herramientas informáticas. Proyectos de investigación.
Intercambios e interacción con el alumnado	Diálogos. Debates. Entrevistas. Puestas en común. Participación en los foros. Aportaciones en el blog. Compartir recursos, información y contenido on line.
Análisis de pruebas	Realización de pruebas escritas, orales u otras en soporte digital. Escalas de control. Rúbricas.
Autoevaluación	Reflexión personal.
Coevaluación	Diálogo con el alumnado. Equipos interactivos

9.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

- 1.1. Conocer la historia y las principales escuelas de ajedrez.
- 1.2. Mover correctamente las piezas y conocer los movimientos especiales.
- 1.3. Conocer la terminología y las principales reglas.
- 1.4. Conocer los ritmos de juego y utilizar el reloj de ajedrez.
- 1.5. Anotar los movimientos de las piezas en notación algebraica.
- 1.6. Conocer las principales variantes. Ajedrez 960 o aleatorio de Fischer.

Competencia específica 2.

- 2.1. Conocer y aplicar las principales reglas generales de la apertura.
- 2.2. Conocer los conceptos de desarrollo, centro y tiempo en la apertura.
- 2.3. Identificar las principales aperturas según la disposición de las piezas en el tablero.
- 2.4. Conocer los distintos tipos de apertura según la secuencia de peones.

Competencia específica 3.

- 3.1. Conocer los conceptos de pieza atacada y pieza defendida.
- 3.2. Identificar situaciones en las que haya jugadas forzadas y emplearlas como recurso táctico.
- 3.3. Identificar y realizar para realizar combinaciones.
- 3.4. Conocer y utilizar diferentes recursos tácticos tales como el jaque y el ataque doble, y a la descubierta, la clavada y la enfilada.
- 3.5. Conocer y utilizar diferentes recursos tácticos tales como el jaque con dos piezas, el ataque rayos X, la pieza sobrecarga, la atracción y la desviación.

Competencia específica 4.

- 4.1. Conocer el valor relativo de las piezas y aplicarlo en los cambios.
- 4.2. Conocer los conceptos estratégicos como la ventaja material, la actividad de las piezas y la seguridad del rey y valorar una posición en base a ellos.
- 4.3. Conocer y aplicar los conceptos estratégicos al movimiento de torres, alfiles y caballos.
- 4.4. Conocer las estructuras de peones típicas y los tipos de peones.

Competencia específica 5.

- 5.1. Conocer mates imposibles por insuficiencia de material.
- 5.2. Conocer y realizar los mates básicos: con dos torres, con la dama o con una sola torre.
- 5.3. Conocer y realizar los mates rápidos: mate del loco, del tonto, del pastor y de Legal.
- 5.4. Conocer los principios básicos de los finales de rey y peón contra rey y aplicarlos en los finales de peones.
- 5.5. Conocer e identificar situaciones habituales de mate.

Competencia específica 6.

- 6.1. Conocer algunos de los hitos más destacados en relación al desarrollo de los programas informáticos de ajedrez y la inteligencia artificial.
- 6.2. Conocer y valorar la influencia de la computación en la concepción actual del ajedrez.
- 6.3. Investigar y recopilar información sobre los algoritmos utilizados derivadas de los sistemas de inteligencia artificial aplicados en ajedrez.
- 6.4. Elaborar un documento sobre un proyecto de investigación sobre la relación de las diferentes disciplinas científicas y de computación con el ajedrez.
- 6.5. Defender oralmente el proyecto de investigación individualmente o en grupo.

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. El Decreto 60/2022, de 30 de agosto define en nuestra materia una serie de Competencias Específicas y propone una serie de Criterios de Evaluación para comprobar el desarrollo del alumnado en cada una de ellas. Por tanto, los criterios de calificación están ajustados a dicha norma.
2. Los criterios de evaluación anteriores no son comprobables por sí mismos y por tanto es necesario diseñar una serie de INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN que necesariamente habrán de ser variados, razonables, coherentes, fiables y válidos. Con estas características presentes y de acuerdo con la normativa citada en el punto anterior, en nuestro Departamento hemos decidido que sean los siguientes: rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, fichas de seguimiento,

listas de control, cuaderno del profesor, registros personalizados, ejercicios evaluables, cuestionarios... Con estos instrumentos abordaremos estas situaciones:

2.1. Relacionadas con la observación continuada del proceso de aprendizaje en el aula: tareas de clase, corrección de deberes en la pizarra, plan de lectura, trabajo en equipo... Dado que la evaluación debe ser criterial, este tipo de instrumentos nos van a facilitar esta cuestión.

2.2. Relacionadas con las producciones del alumnado: cuaderno de clase, portfolio, trabajos monográficos, pequeñas investigaciones, grabaciones de audio y/o video, mapas conceptuales, deberes escolares o tareas de casa, tareas evaluables, otros de diseño personalizado. También las producciones relacionadas con las herramientas digitales: Kahoot, Google Forms, Quizz, Infografías, Geogebra, Teams.

3. Teniendo en cuenta que mediante los anteriores instrumentos de evaluación debemos comprobar en nuestra materia lo que el alumnado SABE y lo que SABE HACER, el departamento ha decidido ponderar los instrumentos utilizados de la siguiente manera:

Observación directa en el aula.	70%
Producciones del alumnado.	30%

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos		Ponderación total por criterio
		Observación directa	Producciones del alumnado	
C.E. 1.	1.1. al 1.6.	10%	5%	15%
C.E. 2	2.1 al 2.4	10%	5%	15%
C.E. 3	3.1 al 3.5	15%	5%	20%
C.E. 4	4.1 al 4.4	15%	5%	20%
C.E. 5	5.1 al 5.5	10%	5%	15%
C.E. 6	6.1 al 6.5	10%	5%	15%
Ponderación total por instrumento		70%	30%	100%

4. La nota de cada evaluación será la media redondeada fijada en los criterios de calificación. Por ejemplo, de 4,5 (incluido) para arriba se aproxima a 5, y de menos de 4,5 se aproxima a 4. Se considera evaluación positiva si obtiene una nota igual o superior a 5.

Además, cuando la calificación de la asignatura sea de 10 queda a criterio del docente de la asignatura otorgar Mención Honorífica si considera que el esfuerzo y el rendimiento del alumno/a debe ser especialmente reconocido.

5. Por lo tanto, los **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** nos permitirán establecer las notas de las que informaremos en los boletines correspondientes y que haremos constar en la documentación oficial del centro

6. Para conocer más detalles del proceso de evaluación y calificación en esta materia se hará pública la programación correspondiente en los plazos establecidos. Cualquier duda o aclaración podrá ser consultada con el profesorado perteneciente a este departamento y que imparta cada una de las materias de los diferentes niveles.

9.4. RECUPERACIONES PARA EL ALUMNADO A LO LARGO DEL CURSO. CALIFICACIÓN EN JUNIO

Si la nota obtenida en una evaluación es inferior a 5 se realizará una prueba de recuperación, en la fecha que determine el/la profesor/a de la materia. La nota de recuperación de la evaluación no superada será la obtenida en el **examen de recuperación**.

A excepción del caso en el que el/la alumno/a obtenga una calificación inferior a la que tenía en cuyo caso se quedará con la nota más alta. Es decir, si la calificación de la prueba de recuperación es mayor, dicha nota sustituirá a la nota de la evaluación y, en caso de ser menor conservará la nota previa.

La calificación asignada a los alumnos/as que cumplan los requisitos anteriores en la **evaluación final ordinaria** será la media redondeada (de 4,5 incluido para arriba se aproxima a 5, y de menos de 4,5 se aproxima a 4) de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones, considerando calificación positiva si la nota una vez redondeada es al menos 5. Si aún sigue suspenso, el alumno se presentará a la prueba de recuperación de junio con la parte o partes no superadas.

9.5. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO PARA 1º DE BACHILLERATO

Tras la convocatoria ordinaria, aquellos alumnos con evaluación negativa en la materia recibirán del profesor/a correspondiente, por escrito, un plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Este plan consistirá en los siguientes apartados:

- Concreción de los aprendizajes no adquiridos.
- Orientaciones para preparar la materia de cara al examen extraordinario de junio.

La prueba para celebrar en la convocatoria de junio se basará en dichos aprendizajes. Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria deberá haber al menos un plazo de quince días. La fecha límite para la celebración de la prueba extraordinaria será el día 17 de junio.

La prueba de junio supondrá el 100% de la calificación en la parte/s suspensas en mayo.

La nota final de junio será la nota media de las evaluaciones aprobadas durante el curso si las hubiese y de la calificación obtenida en la prueba extraordinaria de junio. Cuando se da la circunstancia de que la nota obtenida en junio sea inferior a la de mayo, se tomará la más alta de ellas.

La nota de junio sustituye al 100% a la de la evaluación suspensa, o evaluaciones suspensas.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La atención del alumnado que requiera una diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión. Asimismo, se fomentará la equidad e inclusión educativa, la igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con discapacidad. Para ello se establecerán las medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que este alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

La intervención educativa y la atención a la diversidad se ajustarán a los principios de: Diversidad, Inclusión, Normalización, Aprendizaje diferenciado, Contextualización, Perspectiva múltiple, Expectativas positivas, Sostenibilidad e Igualdad de mujeres y hombres.

10.1. MEDIDAS ORDINARIAS

Estas son medidas dirigidas a todo el alumnado.

La distribución del alumnado en los grupos es la que establece jefatura de estudios según matrícula. No hay margen para hacer otro tipo de agrupamientos en Bachillerato.

10.2. APOYO Y DOCENCIA COMPARTIDA

En este curso no hay disponibilidad horaria de ningún miembro del departamento para que dos profesores trabajen simultáneamente con el mismo grupo. Por este motivo esta medida no se pone en práctica en este curso.

10.3. MEDIDAS SINGULARES

10.3.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO: NEE Y NEAE.

Es importante contemplar una respuesta educativa para el alumnado NEAE y NEE que precisen medidas de ajuste o de adaptación metodológica y para el alumnado que ha promocionado con materias suspensas o que permanezca un año más en el mismo curso (repetidor).

Para organizar esta respuesta se toma como marco de referencia el Plan de Trabajo Individual (PTI) de modo que nos ayude a coordinar todas las actuaciones a desarrollar con el alumno, así como coordinar a todos los educadores implicados. En el PTI del alumno estarán incluidas las adaptaciones de los alumnos NEE y NEAE (si las precisara), y los planes para alumnos repetidores o con la materia pendiente.

En 1º de Bachillerato hay registrados 6 alumnos.

CURSO	NEE	OTROS NEAE	TOTAL
1º BACH	• ACNEE-TEA (1) • ACNEE-PL (1) • ACNEE-TC (1)	• OTRAS-APR (1) • OTRAS-DGLA (1) • ESPEC-EC (1)	6

Se interviene con estos alumnos de dos formas diferentes:

- Atención al alumnado NEE: Se realizarán ACIS no significativas en la materia si la precisan. Se trabaja en colaboración con el departamento de orientación. El programa de atención consiste en adaptar los procedimientos de evaluación, temporalización y los apoyos auxiliares que fueran precisos. Se adjunta como Anexo el modelo de adaptación curricular no significativa.
- Atención al alumnado NEAE: Los alumnos que se incluyen en este grupo son aquellos que tienen dificultades específicas de aprendizaje, integración tardía en el sistema educativo español, altas capacidades intelectuales y los que tienen situación de vulnerabilidad. Se realizará una ACI no significativa o metodológica.

10.3.2. PROGRAMA DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONA A 2º DE BACHILLERATO CON LA MATERIA AJEDREZ PENDIENTE.

Quienes promocionen sin haber superado todas las materias seguirán un programa de refuerzo elaborado por los órganos de coordinación docente correspondientes, destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos. El alumnado que siga un programa de refuerzo deberá superar la evaluación correspondiente. Será responsable de evaluar el programa de refuerzo y la materia no superada el profesor o la profesora que imparta dicha materia en el curso superior o, en su defecto, el titular de la jefatura del órgano de coordinación docente que corresponda.

Plan de seguimiento y evaluación (Materiales)

La materia pendiente se divide en dos partes. A los alumnos se les entrega unos materiales para que les sirvan de guía en la preparación de la asignatura pendiente. Este material se entregará con al menos un mes de antelación a la prueba escrita.

Se informa a los alumnos y también a sus padres mediante una carta sobre cómo deben trabajar para superar la asignatura pendiente y las fechas en las que deben entregar los materiales y realizar las pruebas. En estos materiales figura un resumen de los conceptos teóricos que deben trabajar y una colección de actividades.

Los alumnos deben realizar las actividades propuestas y pueden consultar las dudas con el profesor del curso actual. Una vez realizadas dichas actividades deben entregarlas a dicho profesor en el plazo indicado, puesto que serán tenidas en cuenta para la nota final de la asignatura.

La primera parte de la materia se evalúa con una prueba escrita durante la 1ª Evaluación, y la segunda parte de la materia con otra durante la 2ª Evaluación. En el caso de que algún alumno suspenda alguna de estas dos pruebas, tiene la opción de realizar una prueba final de recuperación.

Las pruebas se realizan en el aula con el profesor responsable de evaluar su programa de refuerzo y procurando que no coincida con las pruebas de evaluación del curso actual. Las fechas de la realización de las pruebas, será la misma para todos los alumnos de un mismo curso, las indica cada profesor en el aula y además se publica en el tablón de anuncios destinado a la información para los alumnos pendientes.

Elaboración y calificación de las pruebas.

Se realizarán 3 pruebas, dos parciales y una final.

La prueba del 3º trimestre, la realizarán sólo aquellos alumnos/as que tienen uno o los dos parciales suspensos.

Dicha prueba se basará en los contenidos de la parte, o partes, no superadas.

Criterios de Calificación de la materia pendiente

Prueba de recuperación: 70 %

Tareas entregadas: 30 %

Nota final de la asignatura pendiente

La calificación asignada a los alumnos/as en la evaluación final ordinaria será la media de las calificaciones obtenidas en las dos pruebas, aplicando los criterios anteriores y considerando calificación positiva si la nota es al menos 5. Un aprobado en la evaluación del curso actual recupera automáticamente la correspondiente del curso anterior siempre y cuando se haya presentado a la prueba escrita de la materia pendiente.

10.3.3. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO (PEP) PARA ALUMNOS REPETIDORES.

En el presente curso hay dos alumnos repetidores. Para el alumnado que repite curso se elabora un informe PEP que se incluirá en el PTI y que registrará:

- La Identificación de la necesidad que motiva el PEP.
- Adaptaciones que precise el alumno/a: de Acceso, Materiales, Contenidos, Metodología y Evaluación.

Para la realización del PTI se seguirá el modelo incluido en este documento como Anexo. 15.4.

11. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AULA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

PLAN DE ACCESO A LAS TIC
Se pretende impulsar el uso de las TIC para: • Acceder vía internet a los distintos recursos, incluida la información inicial a comienzos de curso. • Posibilitar la navegación entre los recursos, favoreciendo así la interrelación de los contenidos y el dinamismo en su visualización, a la vez que se fomenta la curiosidad sobre nuevos temas. • Disponer de recursos interactivos de autoaprendizaje. • Usar los programas softwares libres, específicos para el aprendizaje de esta materia. • Fomentar la colaboración de profesores y alumnos en la búsqueda e integración de nuevos o mejores recursos. • La calculadora científica (por ejemplo, para realizar aproximaciones al número). • Los medios audiovisuales, (por ejemplo, se proyectarán en el aula algunos documentales matemáticos).
OTROS PLANES
• Plan de lectura

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Actividades organizadas por la SADEM	EXTRAESCOLAR	Abril	Sí. Todas las Unidades
Taller de Rock	COMPLEMENTARIA	Todo el curso	Sí. Todas las Unidades
Taller de Juegos	COMPLEMENTARIA	Todo el curso	Sí. Todas las Unidades
Charla Sanz Cabezón	EXTRAESCOLAR	Enero	Sí. Todas las Unidades

13. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	• Fotocopias, recursos de creación propia. • Material manipulativo: Instrumentos de dibujo (escuadra y compás), y diversos materiales de juegos de ingenio, cuerpos geométricos, etc. • Calculadoras científicas.
	Forma de acceso	La entrega de los materiales puede ser: • en formato papel • en formato digital (a través del email o Teams).
Materiales digitales	Referencia	Se utilizarán, entre otros, las siguientes páginas web: • https://selectividad.intergranada.com • https://www.matematicasonline.es • https://www.alfonsogonzalez.es • http://www.librosmaravillosos.com ...
	Forma de acceso	• A través de Teams o directamente accediendo a la web desde las aulas de ordenadores del centro.
Libro de texto	Referencia	• No hay
Otros	Referencia	• Libros relacionados con la materia disponibles en la Biblioteca del centro o en el Departamento de Matemáticas. • Programas informáticos: Geogebra, Excel,... • Talleres de Rock y de Juegos en el recreo
	Forma de acceso	• Préstamo de libros al alumnado bien sea a través del Departamento o de la Biblioteca. • Programas instalados en las aulas del centro o en dispositivos móviles (teléfonos, tablets,...) • El taller de Rock se realiza en el salón de Actos y de juegos en un aula del centro, ambos durante el recreo.
MATERIALES DE USO ESPECÍFICO		
Se detallarán en cada Unidad de Programación		

14. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la tabla recogido en el anexo 15.1.

15. ANEXOS

15.1. INDICADORES DE LOGRO DE LA PROGRAMACIÓN (AUTOEVALUACIÓN)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Las sesiones de la unidad se han desarrollado según la programación de aula.		
2.	Las sesiones de la unidad se han adaptado a la temporalización programada.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la participación del alumno.		
4.	La distribución de la clase favorece la metodología propuesta.		
5.	La distribución de la clase favorece el trabajo en equipo.		
RECURSOS EN EL AULA			
6.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
7.	Los materiales programados han resultado idóneos.		
8.	Se han utilizado otros materiales del centro para el desarrollo de la unidad.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
9.	La metodología propuesta ha resultado adecuada.		
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.		
11.	Se han realizado actividades significativas y variadas.		
12.	Se han utilizado nuevas tecnologías.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
13.	Las actividades se han adaptado a los alumnos con adaptaciones curriculares.		
14.	Las actividades se han adaptado a los alumnos con apoyo en el aula.		
15.	Las actividades se han adaptado a los alumnos con actividades de ampliación.		

16.	Las actividades se han adaptado a los alumnos con programas de refuerzo.		
APRENDIZAJES LOGRADOS POR EL ALUMNO			
17.	Las competencias clave de la unidad han sido adquiridas por el alumnado.		
18.	Los alumnos han alcanzado los saberes básicos.		

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros:
Propuestas de mejora:			

15.2. PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)

(En la programación docente no será necesario detallar la situación o situaciones de aprendizaje)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 1 "Título"		Temporalización		Sesiones	
Etapas		Curso			
Materia					
Relación interdisciplinar entre áreas					
Situación de aprendizaje nº _		Título			
Intención Educativa		• ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA? • ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA? • ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?			
Relación con ODS 2030					
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES					
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida		
Saberes Básicos					
METODOLOGÍA					
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)		☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento		☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____	
AGRUPAMIENTOS					

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos		☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA			
Recursos		Descripción de la actividad, tarea, proceso	
		Actividad 1	
		Actividad 2	
		Actividad 3	
EVALUACIÓN			
Procedimientos		Actividad/Producto	Instrumento
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO			
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			

15.3. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (NEE).

ANEXO DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

ALUMNO/A:

CURSO: GRUPO: NIVEL Adaptación Curricular Significativa:

NEE (TIPOLOGÍA):

MATERIA:

PROFESORA:

Primera evaluación/Curso completo

Objetivos curriculares y competencias clave								
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Competencia en comunicación lingüística.								
2. Competencia plurilingüe								
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería								
4. Competencia digital								
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender								
6. Competencia ciudadana								
7. Competencia emprendedora								
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.								

Contenidos expresados en forma de saberes básicos

Metodología

Criterios de evaluación / Indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido)			
			1º Trimestre
			I D C

Criterios de evaluación / Indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido)			
			2º Trimestre
			I D C



Criterios de evaluación / indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido)			
	2º Trimestre		
	I	D	C

Criterios de calificación
Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

SEGUIMIENTO: Observaciones y propuestas de mejora
1ª Evaluación
2ª Evaluación
3ª Evaluación

Calificación de la primera evaluación	Calificación de la segunda evaluación	Calificación de la tercera evaluación	Calificación final

Nivel de competencia curricular en___:

--

Fecha y firma del profesorado que interviene en la elaboración y en el desarrollo de esta Adaptación curricular significativa.

15.4. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA .



IES VIRGEN DE LA LUZ

**ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA RELATIVA A LA APLICACIÓN DE
MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE
APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

Alumno/a:	Materias:	
Profesor/a:	Curso:	Grupo:

El/la profesor/a que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación (poner una cruz donde corresponda):

Adaptación de tiempos

☐ El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ____ % sobre el tiempo previsto para ello.

Adaptación del modelo de examen

☐ Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen.

☐ Se permitirá el uso de hojas en blanco o en otros formatos más apropiados para el alumno.

☐ Otras adaptaciones:

Adaptación de la evaluación

☐ Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.

Adaptaciones de espacios

☐ Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen.

☐ Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.

☐ Otras adaptaciones:

Avilés, a de de 202

EL PROFESOR/A

Fdo.:



Tel: 985 570046/47 Fax: 985 575272
e-mail: iaur@educastur.org

Plaza Leguipal s/n 33403 Avilés
Web: www.iesvirgendelaluz.es



15.5. PTI REPETIDORES (PEP)

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO- REPETIDORES/AS

Alumna/o:

Materia: Profesor: Curso:

DIAGNÓSTICO INICIAL

INFORME FINAL DEL ALUMNO Y EVALUACIÓN INICIAL:

ESTILO DE APRENDIZAJE			
	SI	A VECES	NO
Es constante y no se desanima con facilidad			
Trabaja en clase			
Emplica estrategias adecuadas en su trabajo			
Realiza las tareas encomendadas para casa			
Mantiene la atención y no se distrae			
Segue el ritmo de la clase (explicaciones, tareas)			
Solicita ayuda cuando no entiende algo			
Lleva al día las tareas y el estudio			
Aprende Intentando comprender los conceptos			
Aprende de forma memorística y mecánica			
Distingue lo esencial de lo secundario			
Muestra orden en sus cuadernos y materiales			
Tiene interés por la materia			
	SI		NO
Absentismo significativo			
Apoyo familiar			
Integrado en el grupo			

MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS

Atención y refuerzo en Grupo Flexible	
Atención y refuerzo en Grupo Desdoblado	
Atención de PTAL	
Diseño de plan de trabajo para recuperar unidades suspensas	
Adaptación curricular no significativa	
Adaptación curricular significativa	
Otras:	

ACTUACIONES CURSO ACTUAL:



Tlfex: 985 570046/47 Fax: 985 515212 Plaza Leguipi, s/n 33403 Avilés
 e-mail: vluz@educastur.org Web: www.iesvirgendelaluz.org



PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

Reforzar conceptos básicos	
Hacer un seguimiento trimestral de las tareas encomendadas	
Aumentar la colaboración con la familia	
Otras:	

RESULTADOS DURANTE EL CURSO

1º TRIMESTRE:

2º TRIMESTRE:

3º TRIMESTRE:

OBSERVACIONES:

FECHA Y FIRMA



Tlfno: 985 570246/47 Fax: 985 515212 Plaza Leguía, s/n 33400 Avilés
 e-mail: vluz@educastur.org Web: www.iesvirgendelaluz.org



15.6. PTI PENDIENTES

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO- PENDIENTES

Alumno/a: _____ Grupo: _____

Materia: _____ Profesor/a: _____ Curso: _____

DIAGNÓSTICO INICIAL

INFORME FINAL DEL ALUMNO Y EVALUACIÓN INICIAL:

ESTILO DE APRENDIZAJE			
	SI	A VECES	NO
Es constante y no se desanima con facilidad			
Trabaja en clase			
Empieza estrategias adecuadas en su trabajo			
Realiza las tareas encomendadas para casa			
Mantiene la atención y no se distrae			
Sigue el ritmo de la clase (explicaciones, tareas)			
Solicita ayuda cuando no entiende algo			
Lleva al día las tareas y el estudio			
Aprende intentando comprender los conceptos			
Aprende de forma memorística y mecánica			
Distingue lo esencial de lo secundario			
Muestra orden en sus cuadernos y materiales			
Tiene interés por la materia			
	SI	NO	
Absentismo significativo			
Apoyo familiar			
Integrado en el grupo			

MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS

Atención y refuerzo en Grupo Flexible	
Atención y refuerzo en Grupo Desdoblado	
Atención de PTIAL	
Diseño de plan de trabajo para recuperar unidades suspensas	
Adaptación curricular no significativa	
Adaptación curricular significativa	
Otras:	

ACTUACIONES CURSO ACTUAL:

PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO	
Reforzar conceptos básicos	
Hacer un seguimiento trimestral de las tareas encomendadas	
Aumentar la colaboración con la familia	
Otras:	
Promover protocolo de absentismo	

RESULTADOS DURANTE EL CURSO

1º TRIMESTRE:

2º TRIMESTRE:

JUNIO:

Fecha y firma

Fdo.:



15.7. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ (Tutor)

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

(Incluye Planes Específicos Personalizados para alumnado según normativa)

Curso 2025 -2026

DATOS DEL ALUMNO-A			
NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	FECHA NACIMIENTO
NIVEL-GRUPO	PROF. TUTORIA		CURSO ACADÉMICO

IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN	
	PTI para alumnado con NEE
	PTI para alumnado con NEAC
	PTI para Alumnado que permanece un año más en el curso
	PTI para Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa

PTI del alumnado:

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

(Incluye Planes Específicos Personalizados para alumnado según normativa)

Curso 2025 -2026

DATOS DEL ALUMNO-A			
NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	FECHA NACIMIENTO
NIVEL-GRUPO	PROF. TUTORIA		CURSO ACADÉMICO

IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN	
	PTI para alumnado con NEE
	PTI para alumnado con NEAE
	PTI para Alumnado que permanece un año más en el curso
	PTI para Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa

P.T.I. del alumno/a:



DIFICULTADES OBSERVADAS		
1. Dificultades intrapersonales:		SI NO
a) Dificultades cognitivas que dificulte la adquisición de las competencias básicas.		
b) Retraso curricular (nivel inadecuado)		
b) Escasa motivación hacia el estudio.		
c) Falta de autonomía en el trabajo escolar.		
d) Ausencia de hábitos de trabajo.		
e) Bajas expectativas académicas y profesionales.		
f) Insuficiente competencia en destrezas instrumentales (lectura, escritura, cálculo)		
h) Dificultades en la interacción con otras personas.		
i) Dificultades de integración social.		
2. Dificultades extra- personales:		SI NO
1º Entorno social y/o familiar desfavorecido.		
2º Dificultad de acceso a los recursos culturales.		
3º Aislamiento social.		
4º Escasa disponibilidad y/o compromiso de la familia		
5º Absentismo escolar o escolarización irregular		
6º Desequilibrios en las relaciones afectivas.		
7º Bajas expectativas sobre el alumno/a		
OTRAS DIFICULTADES		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES		
	Transmitirle que tendrá un trabajo adaptado a su nivel de competencia curricular que será valorado.	
	Procurar que entienda las instrucciones de cada tarea.	
	Integrarle en clase a través de explicaciones generales y de actividades grupales, favoreciendo la ayuda entre iguales.	
	Revisar periódicamente lo aprendido para afianzar aprendizajes.	
	Usar distintas vías de entrada de la información: visual, manipulativas	
	Potenciar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TACs) y de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs).	
	Potenciar la funcionalidad de los contenidos a trabajar	
	Reforzar el esfuerzo más que el resultado de la tarea	
	Modificar los tiempos de trabajo para adaptarles a su ritmo de ejecución	
	Anticiparle los contenidos que se van a trabajar posteriormente en el aula	
	Sintetizar o resumir los contenidos de mayor dificultad.	
	Animarle para que se sienta más seguro o segura de sí misma.	
	Darle oportunidades de éxito en gran grupo en actividades que esperamos que pueda realizar correctamente	
	Mostrarle expectativas positivas sobre sus posibilidades	
	Otras:	

P.T.I. del alumno/a:

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Deberá realizar los programas específicos personalizados elaborados para repetidores/as o con materias pendientes siguientes:

☐ LCL ☐ MAT ☐ ING ☐ BIO ☐ GEOHIS ☐ FISQUI ☐ TEC ☐ PLA ☐ MUS ☐ EDUFIS
☐ OTRAS (INDICAR): _____

SEGUIMIENTOS DEL PTI

COORDINACIONES Y SEGUIMIENTOS DEL EQUIPO DOCENTE		
FECHA		
	☐ Revisión PTI primer trimestre	DCambios que se proponen: ☐ No hay cambios
	☐ Revisión PTI segundo trimestre	DCambios que se proponen: Otro hay cambios
	☐ Revisión PTI tercer trimestre <i>(Se tomará como referencia para el curso siguiente)</i>	DCambios que se proponen: Otro hay cambios

TOMA DE DECISIONES PARA EL SIGUIENTE CURSO

- ☐ NO HAY PREVISIÓN DE UN NUEVO PTI POR CONSIDERAR SUPERADAS LAS DIFICULTADES
☐ SE REALIZARÁ UN NUEVO PTI ACORDE A LA NUEVA SITUACIÓN

(Sello del centro)

EV/La Tutoría

P.T.I. del alumno/a:

15.8. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ NEAE/NEE (Tutor)

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

ALUMNADO NEAE(INCLUYE NEE)

Curso 2025 -2026

DATOS DEL ALUMNO-A			
NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	FECHA NACIMIENTO
NIVEL-GRUPO	PROF. TUTORIA	CURSO ACADÉMICO	

P.T.I. del alumno/a:



IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN				
NEE	☐ ACNEE PL (Día. Psíquica Leve)	☐ ACNEE PM (Día. Psíquica Moderada)	☐ ACNEE PG (Día. Psíquica Grave)	☐ ACNEE F (Día. Física)
	☐ ACNEE FO (Día. Física Orgánica)	☐ ACNEE VIS (Día. Sensorial Visual)	☐ ACNEE AUD (Día. Sensorial Auditiva)	☐ ACNEE PD (Pluridiscapacidad)
	☐ ACNEE TEA (Tras. Espectro del Autismo)	☐ ACNEE TD (Tras. Del Desarrollo)	☐ ACNEE TC (Tras. Graves de Conducta)	☐ ACNEE TGCL (Tras. Graves Comunicación y Lenguaje)
OTRAS NEE	Alumnado con altas capacidades: ☐ ESPEC-EC (Enriquecimiento curricular) ☐ ESPEC-AC (Ampliación curricular) ☐ ESPEC-FC (Flexibilización curricular)		☐ OTRAS- RM (Retraso madurativo)	
	☐ OTRAS- APR (trastorno específico de aprendizaje) ☐ Lectura ☐ Resolución de problemas ☐ Escritura ☐ Cálculo ☐ Otras		☐ OTRAS- TDAH (con TDAH : con o sin hiperactividad)	
	☐ OTRAS – LEN (trastorno del lenguaje y la comunicación)		☐ OTRAS SVS (situación de vulnerabilidad socioeducativa)	
	☐ OTRAS-CPHE (condiciones personales de historia escolar)		☐ OTRAS-DGLA (Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje)	
	☐ OTRAS-TAR (Incorporación tardía)			

DATOS DEL PTI	
FECHA DE ELABORACIÓN:	
DURACIÓN PREVISTA:	1er Trimestre 2º Trimestre 1º 3er Trimestre 1º curso 25-26
PROFESIONALES QUE REALIZAN EL PTI	TUTOR-A
	PROFESORIA DE PT
	PROFESORIA DE AL
	MEDIADORA COMUNICATIVO
	FISIOTERAPEUTA
	ORIENTADORA
	PSC
	PROFESORIA (MATERIAS)
	PROFESORIA (MATERIAS)

P.T.I. del alumno/a:



COMPETENCIAS CLAVE SOBRE LAS QUE INCIDIR: LOMLOE (ESO)	
Competencias	Campos específicos
☐ Competencia en comunicación lingüística.	☐ Expresión oral: Hablar, conversar, dialogar ☐ Comprensión oral ☐ Expresión escrita ☐ Comprensión escrita ☐ Vocabulario ☐ Gramática ☐ Ortografía ☐ Otras (ver)
☐ Competencia Plurilingüe	☐ Expresión oral: Hablar, conversar, dialogar ☐ Comprensión oral ☐ Expresión escrita ☐ Comprensión escrita ☐ Vocabulario ☐ Gramática ☐ Ortografía ☐ Otras (ver)
☐ Competencia matemática y Competencia en ciencia, tecnología e Ingeniería.	☐ Números ☐ Operaciones ☐ Medidas ☐ Geometría ☐ Resolución de Problemas ☐ Cuerpo ☐ Salud ☐ Medio ambiente ☐ Consumo ☐ Destrezas manipulativas básicas ☐ Motricidad fina y gruesa ☐ Otras (ver)
☐ Competencia digital	☐ Tecnología de la información ☐ Uso de Internet ☐ Otras (ver)
☐ Competencia personal, social y aprender a aprender	☐ Relación con los iguales (interacción-participación) ☐ Relación con adultos (convivencia-colaboración) ☐ Habilidades de relación social, Normas, valores ☐ Técnicas de estudio ☐ Hábitos de trabajo ☐ Aprendizaje autónomo ☐ Revisión presentación de trabajos ☐ Autoconcepto y autoestima ☐ Tolerancia a la frustración ☐ Otras (ver)
☐ Competencia en Conciencia y expresiones culturales	☐ Dibujar ☐ Pintar ☐ Manualidades ☐ Cantar-rítmico ☐ Creatividad ☐ Otras (ver)
☐ Competencia emprendedora	☐ Fijar metas ☐ Planificar ☐ Capacidad de elegir, de decidir, tener criterio ☐ Autoevaluarse ☐ Hábitos de autonomía personal iniciativa ☐ Otras (ver)

P.T.I. del alumnado:



☐ Competencia ciudadana	☐ Madurez ☐ Responsabilidad ☐ Asertividad ☐ Empatía ☐ Autocontrol ☐ Otras (páse)
--	---

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*(valorar en cada ámbito lo que es preciso reforzar o trabajar durante el presente curso)*

ASISTENCIA	
☐ Tiene algunas faltas (hacer seguimiento) ☐ Absentismo ☐ No es necesario reforzar ☐ Otras (páse)	

ÁMBITO FAMILIAR	
☐ Contacto familiar ☐ Colaboración familiar ☐ No es necesario reforzar ☐ Otras (páse)	

ÁMBITO PERSONAL	
Emocional	☐ Autoconcepto y autoestima ☐ Frustración ☐ Asertividad ☐ Empatía ☐ Autocontrol ☐ Otras (páse)
Trabajo	☐ Técnicas de estudio ☐ Hábitos de trabajo en casa ☐ Trabajo autónomo ☐ Presentación de trabajos ☐ Ritmo ejecución ☐ Otras (páse)
Capacidades	☐ Percepción ☐ Atención ☐ Memoria ☐ Comunicación ☐ Motricidad ☐ Razonamiento ☐ Comprensión ☐ Otras (páse)
Iniciativa	☐ Planificar ☐ Elegir ☐ Autoevaluarse ☐ Hábitos de autonomía personal ☐ Otras (páse)

ÁMBITO SOCIAL	
☐ Relación con iguales ☐ Relación con adultos ☐ Normas y juego ☐ No es necesario reforzar ☐ Otras (páse)	

P.T.I. del alumno/a:



ÁMBITO CURRICULAR

- ☐ Desarrollo de competencias (consecución de objetivos y contenidos)
- ☐ Acceso a la información (explicaciones/búsqueda de información....)
- ☐ Resolución de actividades, ejercicios y uso materiales
- ☐ Evaluación
- ☐ No es necesario reforzar
- ☐ Otras (añadir)

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Fuera del centro educativo	☐ Clases de apoyo escolar privadas ☐ Actuaciones de otros agentes socioeducativos (Citar) ☐ Logopedia ☐ Otras (Citar)	
Organización del centro	☐ Coordinación con familias/tutores legales	☐ Asistencia a citas y reuniones ☐ Aseo y alimentación ☐ Seguimiento y comunicación mediante agenda ☐ Supervisión de lugar y horario de tareas ☐ Comprobar que las tareas estén hechas ☐ Control de comportamiento y conducta ☐ Trabajo de autonomías ☐ Otras
	☐ Control asistencia	☐ Seguimiento mensual del tutor/a ☐ Seguimiento específico por el Departamento de Orientación por riesgo
	☐ Grupos flexibles (citar materias)	
	☐ Docencia Compartida (citar materias)	
	☐ PROA/ Programa de Enriquecimiento	
☐ Otras (citar)		