

IES "VIRGEN DE LA LUZ"
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
CURSU 2025-2026

PROGRAMACIONES DOCENTES
Llingua asturiana y Lliteratura

ÍNDIZ

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	4
1º ESO	4
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	4
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	4
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN AFITAOS PA LA MATERIA DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA Y LES DIRECTRICES XENERALES AFITAES NA CONCRECIÓN CURRICULAR.....	23
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	29
5. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.....	30
6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.....	31
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.....	35
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	45
9. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	46
PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	48
2º ESO	48
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	48
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	48
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN AFITAOS PA LA MATERIA DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA Y LES DIRECTRICES XENERALES AFITAES NA CONCRECIÓN CURRICULAR.....	67
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	72
5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.....	74
6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.....	76
7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.....	76
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.....	81
9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	89
10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	90
PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	92
3º ESO	92
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	92
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	92
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.....	110
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	116
5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.....	117
6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.....	119
7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.....	119
8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.....	124
9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	132

10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	133
PROGRAMACIÓN DE LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	135
4^u ESO	135
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDAES DE PROGRAMACIÓN.....	135
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULU N'UNIDAES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	135
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.	154
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	159
5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.....	161
6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.	162
7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.	163
8. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.	167
9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	176
10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	176
PROGRAMACIÓN DE LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	178
1^u BACHILLERATU	178
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDAES DE PROGRAMACIÓN.....	178
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULU N'UNIDAES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	178
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.	197
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	203
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.	204
6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.	205
7. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.	209
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	217
9. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	218
PROGRAMACIÓN DE LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	220
2^u BACHILLERATU	220
1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDAES DE PROGRAMACIÓN.....	220
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULU N'UNIDAES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.....	220
3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.	239
4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	245
5. PROGRAMES DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS APRENDIZAXES NON ALGAMAOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.....	246
6. ALUMNÁU QUE TEA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.....	248
7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.	248
8. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.	253
9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	261
10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	261

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

1º ESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>“La mio identidad”</i> .	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>“Marcamos la Lliteratura”</i> .	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>“Buelgues asturianos”</i> .	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDADES	Nº DE SESIONES POR UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	1	27
2ª EVALUACIÓN	2	25
3ª EVALUACIÓN	3	15

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: *“La mio ientidá”*

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociolingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar preuicijos y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximu y de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociolingüístiques.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Análisis de la mesma biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá.

Nociones básiques: fórmules de saludu y despidida, agradecimientu y disculpa.

- Les llingües d'Asturies: orixe, distribución xeográfica y nociones básiques. Diferencies ente plurilingüismu y diversidá dialectal.

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 Procesos
 - Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.
 - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, seleccióu y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.
 - Produccióu oral formal. Planificacióu y busca d'informacióu, testualizacióu y revisión.
 Adecuacióu a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Recursos llingüísticos p'amosar la implicacióu del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalizacióu.
 - Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3	3.1. Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social y educativu afaciéndose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques. 3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación per xéneru nes interacciones.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.
- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, seleccióu y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.
- Produccióu oral formal. Planificacióu y busca d'informacióu, testualizacióu y revisióu. Adecuacióu a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
- Recursos llingüísticos p'amosar la implicacióu del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalizacióu.
- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicacióu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales cencielllos (narraciones, descripciones, diálogos...)</p> <p>de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cencielllos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicacióu.

Estratexes de produccióu, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes

aspeutos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicacióu y elementos non verbales de la comunicacióu.

Los xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, seleccióu y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Produccióu oral formal. Planificacióu y busca d'informacióu, testualizacióu y revisióu.

Adecuacióu a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicacióu del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalizacióu.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicacióu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	5.1. Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cencielllos	CCL1, CCL3,

	<p>(narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p>CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rrellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura autónoma

- Implicación na llectura de forma progresivamente autónoma y reflexón sobre los testos lleíos y sobre la mesma práctica de llectura.

- Selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes de la lliteratura xuvenil qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión, al traviés de modelos, de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal y llectora p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.

- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíos de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

	la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura. 8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.	
--	---	--

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres xuveniles relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes y modelos de construcción compartida de la interpretación de les obres. Conversaciones lliteraries.

- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.

Análisis básicu del valor de los recursos espresivos; los sos efectos na recepción.

- Rellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos, con otre manifestaciones artístiques y coles nuevas formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes.

- Estratexes, modelos y pautes pa la espresión, al traviés de procesos y soportes diversificaos, de la interpretación y valoración personal d'obres y fragmentos lliterarios.

- Llectura con perspectiva de xéneru.

- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.

- Creación de testos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos testos de manera guiada y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, identificar iguardellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu.

Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.

- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.

- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).

- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.

- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básicas: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos textos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

2^u TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "MARCAMOS LA LLITERATURA".

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociollingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximu y de la esploración y reflexón alreduro de</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

	los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociollingüístiques.	
--	---	--

Saberes básicos

- Iniciación de la reflexón interlingüística.
- Identificación de preuicios y estereotipos llingüísticos y esploración de formes d'evitalos.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos. 2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	<i>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</i>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
Contestu
- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
Los xéneros discursivos
- Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.
Procesos
- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.
Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.
- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.
Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.
Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.
Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.
Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3	3.1. Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social y educativu afaciéndose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques. 3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación per xéneru nes	<i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i>

	interacciones.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes. - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. <p>Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. <p>Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.</p> <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. <p>Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración. <p>Correlación temporal nel discursu rrellatáu.</p>		

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos que respuendan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>

Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes. - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. <p>Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.</p>		

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
 - Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.
 Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	<p>5.1. Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básicas: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.
 Procesos
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.
 Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.
 - Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
 - Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.
 Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2,</p>

	<p>distintes fontes, afitndo la so fiabilidá y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	CE3.
--	--	------

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.

Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).

- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.

Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rrellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.

- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
8	<p>8.1. Explicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíes de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
 - Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
 - Rrellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.
- Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construir la interpretación de les obres lliteraries.
 - Rrellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
 - Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos testos. Llectura con perspectiva de xéneru.
 - Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
 - Creación de testos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos testos de manera guiada y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Explicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones lingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspeutos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

	formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración. Correlación temporal nel discursu rellatáu.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: "BUELGUES ASTURIANES"

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociollingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximuu y de la esploración y reflexón alreduro de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociollingüístiques.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. Las lenguas y sus hablantes.

- Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.
- Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspeutos concretos de la realidá circundante en testos orales y escritos, con especial atención crítica a la discriminación por xéneru.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital

y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad, identificando trazes sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social y educativu afaciéndose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipo y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación per xéneru nes interacciones.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad, identificando trazes sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos que respuendan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidá, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia

social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacida, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacida, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptores del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.

- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptores del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíos de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artístiques y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.

- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.

- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.

Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.

- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.

- Rellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otres

manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.

- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimientu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies espícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia espícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspeutos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

	convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:</p> <p>Contestu</p> <p>-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>Los xéneros discursivos</p> <p>- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.</p> <p>Procesos</p> <p>- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.</p> <p>Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.</p> <p>- Alfabetización informacional: Busca y selecció de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.</p> <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <p>- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.</p>		

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN AFITAOS PA LA MATERIA DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA Y LES DIRECTRICES XENERALES AFITAES NA CONCRECIÓN CURRICULAR.

El **Decretu 59/2022, de 30 d'agostu**, pol que se regula la ordenación y establezse el Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, establez nel Artículu 40, sobre la Evaluación del alumnáu que:

"1. La evaluación del procesu de deprendizaxe del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria Sedrá continua, formativa integradora".

"4. El calter integrador de la evaluación nun va torgar que'l profesoráu realice de manera estremada la evaluación de cada materia o ámbitu teniendo en cuenta los sos criterios d'evaluación".

Coles mesmes, nel Artículu 2, define los criterios d'evaluación como los:

"Referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencias específiques de cada materia o ámbitu nun momentu determináu del so procesu de deprendizaxe".

Nel mesmu Artículu 2 referir a les competencias específiques como:

"Un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu, y por otra, los saberes básicos de les materies o ámbitos y los criterios d'evaluación".

Nel Artículu 40, afitar con al respective de los preseos d'evaluación:

"6. va promovese l'usu xeneralizáu de preseos d'evaluación variaos, distintos, accesibles y afechos a les distintes situaciones de deprendizaxe que dexen la valoración oxetiva de too l'alumnáu garantizándose,

coles mesmes, que les condiciones de realización de los procesos acomuñaos a la evaluación afacer a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu”.

Amás, según afita la **Resolución de 11 de mayu de 2023**, de la Consejería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de leas enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu nel Artículu 33, que trata al rodiu de les **Característiques de la evaluación, procedimientos, instrumentos d’evaluación y criterios de calificación**:

“4. El profesoráu, a partir del análisis del currículu, diseñará y utilizará de forma xeneralizada procedimientos y instrumentos d’evaluación variaos, distintos, accesibles, adaptaos a les distintes situaciones de deprendizaxe y coherentes col conteníu, la naturaleza, la finalidá y la metodoloxía implícita en caún de los criterios d’evaluación. En tou casu, tendrán qu’aplicase los principios d’atención a la diversidá afitaos nel artículu 16 del Decretu 59/2022, de 30 d’agosto, asina como’l Diseñu Universal pal Deprendizaxe al que se refier l’artículu 2.2 del precitáu decretu.

5. A los efectos de lo afitao nel apartáu anterior, entenderáse como procedimientos d’evaluación a los métodos que s’usen pa la recoyida d’información, como puen ser la observación sistemática, l’análisis de les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebas específiques, les encuestes y cuestionarios, la observación esterna o otros.

Caún d’estos procedimientos concretarásen nún o dellos instrumentos d’evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu’usa’l profesoráu pa recoyer evidencies del progresu del deprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d’observación, dianas de deprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d’evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebas oxetives, esposiciones, etcétera”.

Acordies coloanterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz”, va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d’evaluación**:

Procedimientos d’evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d’evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d’oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianas de deprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d’observación. Escales d’observación.
- Plantiyos de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d’evaluación.*
- *Testos escritos.*
- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeños investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d’APP y ferramientes informátiques: grabaciones d’audiu y/o vídeo, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.

- Pruebes oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando'l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebas escrites podrán ser específiques d'un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el númberu de pruebas escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarás una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d'evaluación qu'asociará cada criteriu d'evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 11 de mayu de 2023*:

"6. Tolos criterios d'evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d'evaluación".

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, de la **Consejería d'Educación** tamién afita que: *"Al respective hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d'evaluación".*

Poro, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES "Virgen de La Luz" estableció unos **criterios de calificación** en relación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d'evaluación.

	COMPETENCIES ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS D'EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LLINGÜÍSTICA	<p>Competencia específica 1. <i>Esplicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir de la conocencia de la realidá llingüístico y cultural d'Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d'España, analizando l'orixe y desendolcu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos principales variedaes, según los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, refutar los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoni cultural.</i></p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociolingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próxim y de la esploración y reflexón alreor de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociolingüístiques.</p>	5%
COMUNICACIÓN ORAL	<p>Competencia específica 2. <i>Entender interpretar textos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentiu xeneral y l'información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la so forma y el so conteníu, pa construyir conocencia, formase opinión y enanchar les posibilidaes d'esfrute y ociu.</i></p> <p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p>	<p>2.1. Entender el sentiu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	5%
		<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de cierta estensión y complexidá con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social, educativu y profesional afaciéndose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana,</p>	5%

	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1	nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.	
COMUNICACIÓN ESCRITA	Competencia específica 4. Entender, interpretar y valorar, con sentíu críticu y distintos propósitos de llectura, textos escritos reconociendo'l sentíu global y les idees principal y secundariu, identificando la intención del emisor, cavilgando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad col fin de construyir conocencia y dar rempuesta a necesidaes intereses comunicativos distintos. CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3	4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries. 4.2. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	5%
	Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, pa construyir conocimientu y dar rempuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas. CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu. 5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	5%
SELECCIÓN Y CONTRASTE D'INFORMACIÓN	Competencia específica 6. Escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'inxertala y tresformala en conocencia pa comunicala, adoptando un puntu de vista críticu y personal al pa que respetuosu cola propiedá intelectual. CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3	6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual. 6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.	5%
	LLITERATURA	Competencia específica 7. Escoyer y lleer de manera progresivamente autónoma obres dellos como fonte de prestar y conocencia, configurando un itinerariu llector que s'evolucione tocantes a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencias de llectura, pa construyir la mesma identidá llectora y esfrutar de la dimensión social de la lectura CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3	7.1. Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.
	Competencia específica 8. Lleer, interpretar y valorar obres o fragmentos lliterarios del patrimoniu nacional y universal, utilizando un metallinguaxe específicu y movilizandu la esperiencia biográfica y les conocencies lliterariu y cultural p'afitar vanceyos ente textos distintos y con otres manifestaciones artístiques pa conformar un mapa cultural, pa enanchar les posibilidaes d'esfrute de la lliteratura y crear textos d'intención lliteraria. CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleies a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma vanceyos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temas, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y	30%

		con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.	
LLINGUA	<p>Competencia específica 9. <i>Movilizar la conocencia sobre la estructura de la llingua y los sos usos y cavilgar de manera progresivamente autónoma sobre les elecciones llingüísticu y discursivu, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y ameyorar les mañes tanto de producción oral y escrita como de comprensión interpretación crítica.</i></p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEMI, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	30%
	<p>Competencia específica 10. <i>Poner les mesmes práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y l'igualdá de derechos de toles persones, utilizando un llinguaxe non discriminatoriu y desterrando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer namás un usu, sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe.</i></p> <p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3</p>	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa'l resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	5%

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numéricas de cada evaluación que sedrá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

“1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación espresaránse nos términos «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» pa les calificaciones positives”.

Poru, la nota numérica recoyida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarásenos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4,49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
Nun sabe nin sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto nun desenvolvió abondo les competencies específiques de la	Sabe y sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 60% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió bien les competencies específiques de	Sabe y sabe facer siquier un 70% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma notable les competencies	Sabe y sabe facer siquier un 90% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma escelente les competencies específiques de la materia.

materia.		la materia.	específiques de la materia.	
----------	--	-------------	-----------------------------	--

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos especificaos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les calificaciones numbéricas algamaes dempués del redondu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 40 del Decretu 59/2022, afitar con al respective de la evaluación del alumnáu:

“Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun sía'l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu de la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales, y van tar dirixíes a garantizar l'alquisición del nivel competencial necesariu pa seguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”. Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemas de recuperación de cada evaluación.

NOTA DE XUNU.

La nota de xunu va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. Pa ello, el docenteo la docente usará la calificación numbérica algamada en cada evaluación dempués d'arredondiar. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les notes van espresar nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

IMPOSIBILIDÁ DE L'APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L'alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación sistemática y continua del procesu de deprendizaxe de cada alumnu y alumna nel periodu lectivu del cursu, por absentismu d'esti procesu sedrá evaluáu poente medies de pruebas extraordinaries: pruebas escrites y orales, realización de trabayos y presentación de xeres, actividaes o trabayos pa recoyer evidencias del deprendizaxe del alumnáu según los criterios de calificación afitaos en rellación colos criterios d'evaluación y les competencias específiques na programación docente.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d'una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.

- Un 10% va algamase de la prueba oral.
 - El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.
- En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s'afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 17, sobre Midíes d'atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

La Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 38, sobre Evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu afita que:

“1. La evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu que necesite una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidaes educatives especiales, por trestornos del desendolcu del llinguaxe y la comunicación, por trestornos d'atención o de deprendizaxe, por desconocimientu grave de la llingua de deprendizaxe, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por inxertase tarde al sistema educativu o por condiciones personales o d'historia escolar, fadráse tomando como referencia los criterios d'evaluación afitaos nos axustes razonables o, nel so casu, adaptaciones curriculares correspondientes, según lo afitao nel artículu 40.5 del Decretu 59/2020, de 30 d'agostu”.

4.1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 19 sobre Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales del Decretu 59/2022:

“4. Con esti propóssitu, afitaránse los procedimientos afayadizos pa facer los axustes razonables o les adaptaciones de los elementos del currículu que se separen significativamente de los qu'afita esti decretu, cuando se necesite d'elles pa facilitar a esti alumnáu l'accesibilidá al currículu. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación”.

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 26, sobre Adaptaciones curriculares pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afitase que:

“1. Nel casu del alumnáu que presente necesidaes educatives especiales al entamu del cursu correspondiente'l tutor o la tutora, col asesoramientu del orientador o de la orientadora del centru, informará al alumnáu y a sos padres, madres, tutores o tutores llegalos, sobre los axustes razonables y, nel so casu, sobre les adaptaciones curriculares, que se vayan a aplicar nes distintes materies, el conteníu de les mesmes y les midíes organizatives previstes.

2. Les adaptaciones curriculares pal alumnáu con necesidaes educatives especiales afitaránse teniendo en cuenta los criterios d'evaluación de les competencies específiques y tendrán como finalidá qu'esi alumnáu puea desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios pa ello, como apoyos, espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-

deprendizaxe, ayudes técnicas y tecnolóxicques, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otre posibles midíes dirixíes a favorecer l'accesu al currículu.

3. Los centros afitarán les midíes afayadices pa que les condiciones de fechura de les evaluaciones s'afayen a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los apoyos según les adaptaciones curriculares que, nel so casu, s'afitaren.

4. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación”.

Nel presente cursu fadránse adaptaciones curriculares significatives p'alumnáu con necesidaes educatives especiales siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 2. ALUMNÁU CON TORGUES ESPECÍFIQUES DE DEPRENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 17 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 59/2022*:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'ofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con dificultaes específiques de deprendizaxe siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 3. ALUMNÁU CON INXERIMIENTU TARDÍU NEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL

Siguiendo les indicaciones del Artículu 21 sobre Alumnáu con inxerimientu tardía nel sistema educativu español del Decretu 59/2022:

“Pa esti alumnáu adoptaránse les midíes de refuerzu afayadices que faciliten l'inxerimientu escolar y la recuperación del so desfase y que lu dexen seguir con aprovechamientu los sos estudios”.

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con inxerimientu tardíu nel sistema educativu español siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 4. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre *Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 59/2022*:

“2. L'atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular, afayaos a estes necesidaes, qu'adopte la Conseyería que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes”.

Nel presente cursu llevaránse alantre los planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular qu'adopte la Conseyería.

5. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

“6. En tou casu, la permanencia nel mesmu cursu planificaráse de manera que les condiciones curriculares s'adapten a les necesidaes del alumnáu y tean orientaes a la superación de les torgues detectaes, asina como l'avance y profundización nos deprendizaxes yá adquiríos. Estes condiciones recoyeránse nun plan específicu personalizáu con tolos midíes que se consideren afayadices pa esti alumnáu”.

El plan específicu personalizáu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pal alumnáu que siga nel mesmu cursu va consistir en:

- ➔ El profesoráu que imparta docencia a esti alumnáu nel cursu presente fadrá un plan específicu dende l'informe final del alumnu o alumna y de la evaluación inicial.
- ➔ Insistirásse na evaluación inicial, al entamu de cada deprendizaxe.
- ➔ En cada unidá de programación, van realizase fundamentalmente deprendizaxes de tipu prácticu.
- ➔ Reforzarásse conceptos básicos.
- ➔ Fadrásse un siguimientu trimestral de les xeres pidíes.
- ➔ Medrarásse la collaboración cola familia.

6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

6.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN.

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va esistir una vez de préstamu mientres los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curties, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.
- Trabayos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnu cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.
- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de textos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestes pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trabayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.

Otres contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Luz al traviés de la participación nel IV Concursu de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.
------------------------------	---

6.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu. Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la ellaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando col Departamentu de Orientación p'afitar estratexes metodolóxicques.
Programa Radio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de deprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> - Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de préstamu y asesoramientu. - La elaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura.
Plan total de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la selecció de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

6.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	

<p>4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo apurrimientos y propuestes nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales. - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'esos midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunióu grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá. - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
<p>4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu. - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del alumnáu.
<p>4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.</p>	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'esploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu. - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
<p>4.3.4. Plan de coeducación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y mueres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación

	<p>en materia d'igualdá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonou escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu. - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y intervención énte la conducta suicida nos centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos.</i> - Participando nes actuaciones de la Consejería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicoloxía del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
4.4. Programas d'innovación educativa o pedagóxica.	
4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.
4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.
4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torgues de Deprendizaxe.
4.4.7. Educastur Radio.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio

	<p>escolar de la páxina web del centru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu. - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
4.4.10. Programa de Bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.
4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa #CompDigEdu.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru. - Aplicando práctiques de tresformación metodolóxica de calter dixital. - Mediante l'usu de la Radio Escolar.
4.4.14. Programes de educación y promoción de la salú.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental dientro d'estilos de vida saludables. - Participando n'actividaes de formación que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental.
4.5. Programa añal de formación permanente del profesoráu.	
-Participando n'actividaes pa la meyora de la preparación científica, didáctica y profesional del profesoráu.	

6.4. PROYECTU INTERDISCIPLINAR DE CENTRU PA 1^U ESO: "BORRANDO TUS HUELLAS".

Siguiendo les indicaciones del Artículu 6.—Principios pedagóxicos, del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y establezse el Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel so apartáu 5:

"Pa fomentar la inxerimentu de les competencies trabayaes, va dedicase un tiempu del horariu lectivu a la realización de proyectos significativos y relevantes y al resolución colaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidá. Con esta finalidá, los equipos docentes van desenvolver dientro del horariu lectivu la realización d'un proyectu interdisciplinar por cursu a lo menos, que va poder configurase como un trabayu monográficu, un proyectu d'investigación o un proyectu de deprendizaxe y serviciu".

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va desenvolver la unidá 3 de programación de 1^U ESO y la situación de deprendizaxe correspondiente, en rellación col proyectu interdisciplinar de centru pa 1^U ESO: "Borrando tus huellas".

7. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.

ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES

Les actividaes complementaries y estraescolares que'l departamentu de Lengua castellana y Literatura pensó pa esti cursu son les siguientes:

Actividá	Tipu	Fecha estimada	Venceyamientu con Unidaes de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrelatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrelatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividaes na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividaes del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividaes de formación d'usuarios de la biblioteca. En collaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de les escritores. Enatama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.	AE	14 d'ochobre (pela tarde)	Sí. UD 1, 2 o 3.
Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.	AE	21 d'ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.

Mundial de la Radio.			
Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y ESTRAESCOLARES. OXETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidãa de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrelatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles memes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l aprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l aprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

-Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a través de la espresión oral.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmas.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimentu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xucios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científicu-tecnolóxicu que se presenten.

Competencia dixital.

Depreniendo a identificar riesgos y a adoptar midíes preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, llegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencies significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en collaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimentu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestro centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencies significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución

colaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

-Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

-Estableciendo rellaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como medio p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma collaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose énte la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estratexes usando ferramientes dixitales.

- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y alquiriendo destreces en castellanu y n'asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d'interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d'estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: "Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d'estos materiales", que: "va intentase potenciar la ellaboración de materiales didácticos" y tamién que: "va potenciase'l Bancu de llibros".

MATERIAL D'USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d'accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d'Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d'aula, proyector d'aula, audios, vídeos, aules d'informática, salón d'actos con ordenador y proyector, cámares de vídeu, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Conseyería d'Educación, de les que se dio abonda información y formación al alumnáu.
	Forma d'accesu	Nel aula, salón d'actos, biblioteca, aules d'informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.
Otros	Referencia	Llibros de llectura.

Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.
----------------	---

MATERIAL D'USU ESPECÍFCU
U1. Procesadores de testos.
U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.
U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anunciu.

9. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESEMBOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

9.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LLOGRU	SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.	
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ		
3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos de aprendizaxe	
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.	
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFCOS		
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.	
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.	
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA		
7.	La contribución a los planes, programes y proyectos foi afayadiza.	
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIES Y EXTRAESCOLARES.		
8.	Les actividaes complementaries y extraescolares fueron afayadices.	
RECURSOS NEL AULA		
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.	
10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.	
METODOLOXÍA NEL AULA		

11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.		
OTROS			
13.			

9.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros
Propuestes de meyora:			

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

2º ESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>“Somos cuentu”</i> .	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>“Marca les páxines”</i> .	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>“¿Qué hai pa comer?”</i> .	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDADES	Nº DE SESIONES POR UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	1	27
2ª EVALUACIÓN	2	26
3ª EVALUACIÓN	3	18

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1er TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: *“Somos cuentu”*

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	1.1. Reconocer las variedades dialectales de la lengua asturiana, identificando algunos rasgos básicos de estas variedades y contrastando algunos de estos rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización lingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, den de la observación de estos procesos nel entornu.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos
 Bloque A. La lengua y los sos falantes
 - Análisis de la mesma biografía lingüística y de la diversidad lingüística del centru y de la localidá.
 Nociones básicas: fórmules de saludu y despidida, agradecimientu y disculpa.
 - Les llingües d'Asturies: orixe, distribución xeográfica y nociones básicas. Comparación de rasgos de les principales variedades xeográfiques del asturianu, con especial atención a la del propiu territoriu. Diferencias ente plurilingüismu y diversidad dialectal.

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información cimera en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos d'estremaos ámbitos, analizando la interacción ente los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y si ye	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	afayadiza la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 Procesos
 - Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.
 - Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, selecció n y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.
 Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.
 - Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor es del perfil de salida
3	3.1. Facer narraciones y esposiciones orales sencillas n'asturianu con diferente grau de planificación sobre temas d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en diferentes soportes, utilizando de manera afayadiza recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques. 3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'exclusión y discriminación per xéneru nes Interacciones.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 Procesos
 - Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y

cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, seleccióu y retencióu de la información relevante. La intención del emisor. Deteccióu d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.
- Produccióu oral formal. Planificacióu y busca d'informacióu, testualizacióu y revisióu. Adecuacióu a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
- Recursos llingüísticos p'amosar la implicacióu del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalizacióu.
- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicacióu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales cencielllos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos y en diferentes variedaes del asturianu o de gallego-asturianu que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cencielllos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicacióu.

Estratexes de produccióu, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicacióu y elementos non verbales de la comunicacióu.

Los xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesióu y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperacióu conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.
- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, seleccióu y retencióu de la información relevante. La intención del emisor. Deteccióu d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.
- Produccióu oral formal. Planificacióu y busca d'informacióu, testualizacióu y revisióu. Adecuacióu a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
- Recursos llingüísticos p'amosar la implicacióu del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalizacióu.
- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicacióu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	5.1. Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cencielllos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1,

	<p>comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p>CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>
--	---	-------------------------------

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de lectura; previniendo y evitando los sesgos de xéneru; entamala y inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rrellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura autónoma

- Implicación na llectura de forma progresivamente autónoma y reflexón sobre los testos lleíos y sobre la mesma práutica de llectura.

- Selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes de la lliteratura xuvenil qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión, al traviés de modelos, de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal y llectora p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.

- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíos de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura. 8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

	llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura guiada

- Llectura d'obres xuveniles relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
 - Estratexes y modelos de construcción compartida de la interpretación de les obres. Conversaciones lliteraries.
 - Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.
- Análisis básicu del valor de los recursos espresivos; los sos efectos na recepción.
- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes.
 - Estratexes, modelos y pautes pa la espresión, al traviés de procesos y soportes diversificaos, de la interpretación y valoración personal d'obres y fragmentos lliterarios.
 - Llectura con perspectiva de xéneru.
 - Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
 - Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguardellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática básica.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

Procesos

- Interacción oral y escrita de calter informal. Tomar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos distintos contestos comunicativos.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Recursos llingüísticos p'amosar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.

- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

2º TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "MARCANDO LES PÁXINES".

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	<p>11.1. Reconocer les variedaes dialectales de la llingua asturiana, identificando dalgunos rasgos básicos d'estes variedaes y contrastando dalgunos d'estos rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.</p> <p>1.2. Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, den de la observación d'estos procesos nel entornu.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La lengua y sus hablantes

- Iniciación de la reflexón interlingüística.

- Identificación de prexucios y estereotipos llingüísticos y esploración de formes d'evitalos.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	<p>2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información cimera en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales cenciellos d'estremaos ámbitos, analizando la interacción ente los diferentes códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y si ye afayadiza la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básicas: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.

Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).

- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.

Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Facer narraciones y esposiciones orales sencillas n'asturianu con diferente grau de planificación sobre temas d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en diferentes soportes, utilizando de manera afayadiza recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y stratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'exclusión y discriminación per xéneru nes Interacciones.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de

distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.

Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).

- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.

Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos y en diferentes variedaes del asturianu o de gallego-asturianu que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
 - Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.
 Correlación temporal nel discursu rellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
5	5.1. Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu. 5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.
 Procesos
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.
 Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.
 - Comprensión llectora: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes. La intención del emisor.
 Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
 - Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.
 Correlación temporal nel discursu rellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
6	6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de lectura; previniendo y evitando los sesgos de xéneru; entamala y inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

	manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual. 6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.

Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).

- Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración.

Correlación temporal nel discursu rrellatáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rrellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selecció, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.

- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies	Criterios d'evaluación	Descriptor del
--------------	------------------------	----------------

específiques		perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíes de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los textos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros textos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p><i>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</i></p>

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otros manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos de manera guiada y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspeutos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada</p>	<p><i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</i></p>

	diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, y dialogaes.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor.

Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d'orde y de contraste.

Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
 - Usu coherente de les formes verbales nos textos. Los tiempos de pretéritu na narración. Correlación temporal nel discursu rellatáu.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: “¿QUÉ HAI PA COMER?”

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	1.1. Reconocer les variedaes dialectales de la llingua asturiana, identificando dalgunos rasgos básicos d'estes variedaes y contrastando dalgunos d'estos rasgos en manifestaciones orales, escrites y multimodales. 1.2. Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, den de la observación d'estos procesos nel entornu.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. Las lenguas y sus hablantes.
 - Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.
 - Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspeutos concretos de la realidá circundante en textos orales y escritos, con especial atención crítica a la discriminación por xéneru.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información cimera en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos d'estremaos ámbitos, analizando la interacción ente los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y si ye afayadiza la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
 Procesos
 - Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.
 Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del

pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.
 - Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Facer narraciones y esposiciones orales sencillas n'asturianu con diferente grau de planificación sobre temas d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en diferentes soportes, utilizando de manera afayadiza recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación per xéneru nes Interacciones.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Los xéneros discursivos
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
 Procesos
 - Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.
 Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.
 - Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos y en diferentes variedaes del asturianu o de gallego-</p>	<p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1,</p>

	asturianu que respuendan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries. 4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CPSAA4, CC3.
--	---	--------------

Saberes básicos

<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales. <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. <p>Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidá, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.
--

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y

conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de lectura; previniendo y evitando los sesgos de xéneru; entamala y inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

-Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
---------------------------	------------------------	---------------------------------

7	<p>7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.</p>	<p><i>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</i></p>
---	---	---

Saberes básicos

Llectura autónoma

- Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selecció, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.
- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.
- Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.
- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.
- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíos de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera guiada venceyos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p><i>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</i></p>

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepció.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos testos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.

- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguardellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspeutos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu.

Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, utilizando'l metallinguaxe específicu.

- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- Aproximamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Aproximamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocencia de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y

elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacida, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.

Procesos

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes.

Corrección gramatical y ortográfica. Propieda léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resumes, etc.

- Alfabetización informacional: Busca y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de manera creativa y respetuosa cola propieda intelectual.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN AFITAOS PA LA MATERIA DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA Y LES DIRECTRICES XENERALES AFITAES NA CONCRECIÓN CURRICULAR.

El **Decreto 59/2022, de 30 d'agostu**, pol que se regula la ordenación y afitase'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, establez nel Artículu 40, sobre la Evaluación del alumnáu que:

"1. La evaluación del procesu d'aprendizaxe del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria Sedrá continua, formativa integradora".

"4. El calter integrador de la evaluación nun va torgar que'l profesoráu realice de manera estremada la evaluación de cada materia o ámbitu teniendo en cuenta los sos criterios d'evaluación".

Coles mesmes, nel Artículu 2, define los criterios d'evaluación como los:

"Referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencias específiques de cada materia o ámbitu nun momentu determináu del so procesu d'aprendizaxe".

Nel mesmu Artículu 2 referir a les competencias específiques como:

"Un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu, y por otra, los saberes básicos de les materies o ámbitos y los criterios d'evaluación".

Nel Artículu 40, afitar con al respectivo de los preseos d'evaluación:

"6. va promovese l'usu xeneralizáu de preseos d'evaluación variaos, distintos, accesibles y afechos a les distintes situaciones d'aprendizaxe que dexen la valoración oxetiva de too l'alumnáu garantizándose, coles mesmes, que les condiciones de realización de los procesos acomuñaos a la evaluación afacer a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu".

Amás, según afita la **Resolución de 11 de mayu de 2023**, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de leas enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu nel Artículu 33, que trata al rodiu de les **Característiques de la evaluación, procedimientos, instrumentos d'evaluación y criterios de calificación**:

"4. El profesoráu, a partir del análisis del currículu, diseñará y utilizará de forma xeneralizada procedimientos y instrumentos d'evaluación variaos, distintos, accesibles, adaptaos a les distintes"

situaciones d'aprendizaxe y coherentes col conteníu, la naturaleza, la finalidá y la metodoloxía implícita en caún de los criterios d'evaluación. En tou casu, tendrán qu'aplicase los principios d'atención a la diversidá afitaos nel artículu 16 del Decretu 59/2022, de 30 d'agosto, asina como'l Diseñu Universal pal Deprendizaxe al que se refier l'artículu 2.2 del precitáu decretu.

5. A los efectos de lo afitao nel apartáu anterior, entenderáse como procedimientos d'evaluación a los métodos que s'usen pa la recoyida d'información, como puen ser la observación sistemática, l'análisis de les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebes específiques, les encuestes y cuestionarios, la observación esterna o otros.

Caún d'estos procedimientos concretarásen nún o dellos instrumentos d'evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu'usa'l profesóru pa recoyer evidencias del progresu del aprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d'observación, dianas d'aprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d'evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebes oxetives, esposiciones, etcétera”.

Acordies colo anterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz”, va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d'evaluación**:

Procedimientos d'evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d'evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d'oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianes d'aprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d'observación. Escales d'observación.
- Plantiyes de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d'evaluación.*
- *Testos escritos.*
- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadiernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeñes investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d'APP y ferramientes informátiques: grabaciones d'audiu y/o vídeo, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.
- Pruebes oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando'l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebes escrites podrán ser específiques d'un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el númberu de pruebes escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarásen una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d'evaluación qu'asociará cada criteriu d'evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 11 de mayu de 2023*:

“6. Tolos criterios d'evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d'evaluación”.

La *Resolución de 11 de mayu de 2023*, de la Consejería d'Educación tamién afita que:

“Al respicive hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d'evaluación”.

Poru, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz” estableció unos **criterios de calificación** en rellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d'evaluación.

	COMPETENCIES ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS D'EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LLINGÜÍSTICA	<p>Competencia específica 1. <i>Explicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir de la conocencia de la realidá llingüístico y cultural d'Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d'España, analizando l'orixe y desendolcu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos principales variedaes, según los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, refutar los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoni u cultural.</i></p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>1.1. <i>Reconocer les variedaes dialectales de la llingua asturiana, identificando dalgunos rasgos básicos d'estes variedaes y contrastando dalgunos d'estos rasgos en manifestaciones orales, escrites y multimodales.</i></p> <p>1.2. <i>Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, den de la observación d'estos procesos nel entornu.</i></p>	5%
COMUNICACIÓN ORAL	<p>Competencia específica 2. <i>Entender interpretar textos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentiu xeneral y l'información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la so forma y el so conteníu, pa construyir conocencia, formase opinión y enanchar les posibilidaes d'esfrute y ociu.</i></p> <p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAAA, CC3.</p>	<p>2.1. <i>Comprender el sentiu global, la estructura, la información cimera en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos d'estremaos ámbitos, analizando la interacción ente los diferentes códigos.</i></p> <p>2.2. <i>Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y si ye afayadiza la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</i></p>	5%
	<p>Competencia específica 3. <i>Producir textos orales y multimodales n'asturianu con coherencia, cohesión, fluidez y el rexistru afayadizu, atendiendo a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, y participar n'interacciones orales con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa construyir conocencia y afitar vencyos personales como pa intervenir de manera activa informada en distintos contestos sociales.</i></p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1</p>	<p>3.1. <i>Facer narraciones y esposiciones orales sencillas n'asturianu con diferente grau de planificación sobre temas d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en diferentes soportes, utilizando de manera afayadiza recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.</i></p> <p>3.2. <i>Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación per xéneru nes Interacciones.</i></p>	5%
COMUNICACIÓN ESCRITA	<p>Competencia específica 4. <i>Entender, interpretar y valorar, con sentiu críticu y distintos propósitos de llectura, textos escritos reconociendo'l sentiu global y les idees principal y secundariu, identificando la intención del emisor, cavilgando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad col fin de construyir conocencia y dar rempuesta a necesidaes intereses comunicativos distintos.</i></p>	<p>4.1. <i>Entender interpretar el sentiu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) de distintos ámbitos y en diferentes variedaes del asturianu o de gallego-asturianu que respuendan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencias necesaries.</i></p> <p>4.2. <i>Valorar la forma y el conteníu de textos cenciellos</i></p>	5%

	<p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p> <p><i>(narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleaos.</i></p>		
	<p>Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, pa construir conocimiento y dar rempuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizuu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p>5%</p>
<p>SELECCIÓN Y CONTRASTE D'INFORMACIÓN</p>	<p>Competencia específica 6. Escoyer y examinar información viniente de distintas fontes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'inxertala y tresformala en conocencia pa comunicala, adoptando un puntu de vista críticu y personal al pa que respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintas fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de lectura; previniendo y evitando los sesgos de xéneru; entamala y inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	<p>5%</p>
<p>LLITERATURA</p>	<p>Competencia específica 7. Escoyer y lleer de manera progresivamente autónoma obres dellos como fonte de prestar y conocencia, configurando un itinerariu llector que s'evolucione tocantes a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencias de llectura, pa construir la mesma identidá llectora y esfrutar de la dimensión social de la lectura</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>7.1. Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentiu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.</p>	<p>5%</p>
	<p>Competencia específica 8. Lleer, interpretar y valorar obres o fragmentos lliterarios del patrimoniu nacional y universal, utilizando un metallinguaxe específicu y movilizandu la esperiencia biográfica y les conocencies lliterariu y cultural p'afitar vanceyos ente textos distintos y con otres manifestaciones artístiques pa conformar un mapa cultural, pa enanchar les posibilidaes d'esfrute de la lliteratura y crear textos d'intención lliteraria.</p> <p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.1. Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleies de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentiu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera guiada vanceyos argumentaos ente los textos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros textos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p>30%</p>
<p>LLINGUA</p>	<p>Competencia específica 9. Movilizar la conocencia sobre la estructura de la llingua y los sos usos y cavilgar de manera progresivamente autónoma sobre les elecciones llingüísticu y discursivu, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y ameyorar les mañes tanto de producción oral y escrita como de comprensión interpretación crítica.</p>	<p>9.1. Revisar los mesmos textos de manera guiada y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua asturiana y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques</p>	<p>30%</p>

	<i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</i>	<i>del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia esplicita de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</i>	
		<i>9.3. Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, lo mesmo que de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos utilizando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</i>	
	<i>Competencia específica 10. Poner les mesmes práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y l'y igualdá de derechos de toles persones, utilizando un llinguaxe non discriminatoriu y desterrando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer namás un usu, sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe.</i>	<i>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</i>	5%
	<i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3</i>	<i>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</i>	
		<i>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</i>	

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numbériques de cada evaluación que sedrá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

“1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación espresaránse nos términos «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» pa les calificaciones positives”.

Poru, la nota numérica recogida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarásenos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4,49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
Nun sabe nin sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto nun desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 60% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió bien les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 70% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma notable les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 90% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma escelente les competencies específiques de la materia.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos específicos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondi va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va

arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les calificaciones numbéricas algamaes dempués del redondu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 40 del Decretu 59/2022, afitar con al respective de la evaluación del alumnáu:

“Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun sía'l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu de la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales, y van tar dirixíes a garantizar l'alquisición del nivel competencial necesariu pa seguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”. Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemas de recuperación de cada evaluación.

NOTA DE XUNU.

La nota de xunu va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. Pa ello, el docente o la docente usará la calificación numbérica algamada en cada evaluación dempués d'arredondiar. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les notes van espresar nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

IMPOSIBILIDÁ DE L'APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L'alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación sistemática y continua del procesu d'aprendizaxe de cada alumnu y alumna nel periodu lectivu del cursu, por absentismo d'esti procesu sedrá evaluáu poente medies de pruebas extraordinaries: pruebas escrites y orales, realización de trabayos y presentación de xeres, actividaes o trabayos pa recoyer evidencias del aprendizaxe del alumnáu según los criterios de calificación afitaos en rellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques na programación docente.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d'una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.
- Un 10% va algamase de la prueba oral.
- El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s'afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 17, sobre Midíes d'atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

La Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 38, sobre Evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu afita que:

“1. La evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu que necesite una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidaes educatives especiales, por trestornos del desendolcu del llinguaxe y la comunicación, por trestornos d'atención o d'aprendizaxe, por desconocimientu grave de la llingua d'aprendizaxe, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por inxertase tarde al sistema educativu o por condiciones personales o d'historia escolar, fadráse tomando como referencia los criterios d'evaluación afitaos nos axustes razonables o, nel so casu, adaptaciones curriculares correspondientes, según lo afitao nel artículu 40.5 del Decretu 59/2020, de 30 d'agostu”.

4.1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 19 sobre Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales del Decretu 59/2022:

“4. Con esti propóscitu, afitaránse los procedimientos afayadizos pa facer los axustes razonables o les adaptaciones de los elementos del currículu que se separen significativamente de los qu'afita esti decretu, cuando se necesite d'elles pa facilitar a esti alumnáu l'accesibilidá al currículu. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación”.

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 26, sobre Adaptaciones curriculares pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afítase que:

“1. Nel casu del alumnáu que presente necesidaes educatives especiales al entamu del cursu correspondiente'l tutor o la tutora, col asesoramientu del orientador o de la orientadora del centru, informará al alumnáu y a sos padres, madres, tutores o tutores llegalos, sobre los axustes razonables y, nel so casu, sobre les adaptaciones curriculares, que se vayan a aplicar nes distintes materies, el conteníu de les mesmes y les midíes organizatives previstes.

2. Les adaptaciones curriculares pal alumnáu con necesidaes educatives especiales afitaránse teniendo en cuenta los criterios d'evaluación de les competencies específiques y tendrán como finalidá qu'esi alumnáu puea desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios pa ello, como apoyos, espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-aprendizaxe, ayudes técniques y tecnolóxicos, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixíes a favorecer l'accesu al currículu.

3. Los centros afitarán les midíes afayadices pa que les condiciones de fechura de les evaluaciones s'afayen a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los apoyos según les adaptaciones curriculares que, nel so casu, s'afitaren.

4. *Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación".*

Nel presente cursu fadránse adaptaciones curriculares significatives p'alumnáu con necesidaes educatives especiales siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 2. ALUMNÁU CON TORQUES ESPECÍFIQUES DE DEPRENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 17 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 59/2022:*

"2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'ofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales".

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con dificultaes específiques d'aprendizaxe siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 3. ALUMNÁU CON INXERIMIENTU TARDÍU NEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL

Siguiendo les indicaciones del Artículu 21 sobre Alumnáu con inxerimientu tardía nel sistema educativu español del Decretu 59/2022:

"Pa esti alumnáu adoptaránse les midíes de refuerzu afayadices que faciliten l'inxerimientu escolar y la recuperación del so desfase y que lu dexen seguir con aprovechamientu los sos estudios".

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con inxerimientu tardíu nel sistema educativu español siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 4. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre *Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 59/2022:*

"2. L'atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular, afayaos a estes necesidaes, qu'adopte la Consejería que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes".

Nel presente cursu llevaránse alantre los planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular qu'adopte la Consejería.

5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

"3. Los que promocionen ensin superar toles materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzu destinaos a recuperar los aprendizaxes non adquiríos qu'afite l'equipu docente, que revisará davezu l'aplicación personalizada d'estos en diferentes momentos del cursu académicu y, en tou casu, al acabar el mesmu".

"Esti alumnáu tendrá que superar les evaluaciones correspondientes a esos planes. A estos efectos, les programaciones docentes de les materias especificarán los procedimientos y instrumentos d'evaluación y los criterios de superación".

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 40, sobre Procedimientu de recuperación de materias o ámbitos pendientes, afítase:

“2. A tal efectu, los órganos de coordinación docente responsables de la elaboración de la programación docente organizarán un programa de recuperación según les directrices xenerales afitaes na concreción curricular del proyectu educativu de centru, nel qu’apaecerán:

- a) El plan de trabayu y les actividaes de recuperación que tenga que facer l’alumnáu.*
- b) El sistema d’evaluación y, nel so casu, la programación de les pruebes parciales que s’organicen pa verificar la recuperación de les torgues que motivaron la non superación de la materia, especificando los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación.*
- c) El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu non superáu.*
- d) Les sesiones llectives específiques que se destinen a l’aplicación del programa de recuperación, si la organización del centru dexa.*

3. Al entamu del cursu escolar, l’órgano de coordinación docente, cola collaboración del profesor tutor o de la profesora tutora informará sobre’l conteníu del programa de recuperación a cada alumnu y alumna y a so padre, madre, tutor o tutora llegal. Sicasí, polo menos una vegada al trimestre, informarase de los resultaos de la evaluación al alumnu o alumna y a los padres, madres o tutores llegales.

4. L’alumnáu que siga un programa de recuperación tendrá que superar les evaluaciones que nél s’afiten. Esta circunstancia sedrá tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos nel artículu anterior y nel siguiente”.

El programa de refuerzu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promoció con evaluación negativa na materia va consistir en:

- El profesoráu qu’evaluara a esti alumnáu va facer un documentu nel que se va informar de los aprendizaxes ensin adquirir. Esti informe sedrá apurríu al docente qu’imparta docencia a esti alumnáu’l cursu siguiente por que realice el siguimientu de los aprendizaxes.
- Al empiézu de cursu, va informar al alumnáu afectáu y a les sos families o tutores llegales sobre los conteníos del programa y les actividaes que tendrá de realizar.
- Afitaránse tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la entrega d’actividaes y xeres que formen parte del programa de refuerzu.
- Afitaránse les mesmes tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la fechura de les pruebes correspondientes que dexen algamar calificación positiva.
- Fadráse una convocatoria común pa tolos grupos d’ESO. Esta asoleyarase nos tablonos de les aules y nel tablón del pasiellu destináu al efectú.
- La prueba d’avientu fadráse sobre la metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior. La prueba de febreru fadráse sobre la otra metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior.
- Nel casu de nun algamar calificación positiva cola media aritmética de les dos pruebes, fadráse una prueba en mayu. La prueba de mayu fadráse sobre tolos aprendizaxes que nun algamaren calificación positiva nes pruebes anteriores.
- Les pruebes tendrán un valir del 70% y la fechura de les actividaes tendrá un valir del 30% del valor total de la nota.

➡ El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu nun superáu sedrá'l docente o la docente del departamentu que dea la materia o al alumnu o alumna nel cursu actual.

6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

“6. En tou casu, la permanencia nel mesmu cursu planificaráse de manera que les condiciones curriculares s'adapten a les necesidades del alumnáu y tean orientaes a la superación de les torgues detectaes, asina como l'avance y profundización nos aprendizaxes yá adquiríos. Estes condiciones recoyeránse nun plan específicu personalizáu con tolos midíes que se consideren afayadices pa esti alumnáu”.

El plan específicu personalizáu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pal alumnáu que siga nel mesmu cursu va consistir en:

- ➡ El profesoráu que imparta docencia a esti alumnáu nel cursu presente fadrá un plan específicu dende l'informe final del alumnu o alumna y de la evaluación inicial.
- ➡ Insistiráse na evaluación inicial, al entamu de cada aprendizaxe.
- ➡ En cada unidá de programación, van realizase fundamentalmente aprendizaxes de tipu prácticu.
- ➡ Reforzaránse conceptos básicos.
- ➡ Fadráse un siguimientu trimestral de les xeres pidíes.
- ➡ Medraráse la collaboración cola familia.

7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

7.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN.

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va esistir una vez de préstamu mientres los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curties, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.
- Trabajos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnú cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.
- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de testos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestes pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.
Otres contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Luz al traviés de la participación nel IV Concursu de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.

7.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu. Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	- Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la elaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria.	- Colaborando col Departamentu de Orientación p'afitar estratexes metodolóxicos.
Programa Radio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de deprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	- Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de préstamu y asesoramientu.

	- La elaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura.
Plan total de convivencia.	- Mediante la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

7.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura concretará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	- Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	
4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.	- Faciendo apurrimientos y propuestas nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales. - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'eses midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunión grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá. - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.	- Faciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu. - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del

	alumnáu.
4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'esploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu. - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
4.3.4. Plan de coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y muyeres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación en materia d'igualdá. - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonou escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu. - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y intervención énte la conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten

<p>suicida nos centros educativos.</p>	<p>signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actuaciones de la Conseyería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicoloxía del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
<p>4.4. Programas d'innovación educativa o pedagóxica.</p>	
<p>4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.
<p>4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.
<p>4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torgues de Deprendizaxe.
<p>4.4.7. Educastur Radio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rrellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio escolar de la páxina web del centru. - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu. - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
<p>4.4.10. Programa de Bienestar emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.
<p>4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa #CompDigEdu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru. - Aplicando práctiques de tresformación metodolóxica de calter dixital. - Mediante l'usu de la Radio Escolar.
<p>4.4.14. Programes de educación y promoción de la salú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental dientro d'estilos de vida saludables. - Participando n'actividaes de formación que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental.
<p>4.5. Programa añal de formación permanente del profesoráu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes pa la meyora de la preparación científica, didáctica y profesional del 	

profesoráu.

7.4. PROYECTU INTERDISCIPLINAR DE CENTRU PA 2^u ESO: “BORRANDO TUS HUELLAS”.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 6.—Principios pedagóxicos, del Decretu 59/2022, de 30 d’agostu, pol que se regula la ordenación y afítase’l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria n Principáu d’Asturies, nel so apartáu 5:

“Pa fomentar la inxerimientu de les competencies trabayaes, va dedicase un tiempu del horariu lectivu a la realización de proyectos significativos y relevantes y al resolución colaborativa de problemes, reforzando l’autoestima, l’autonomía, la reflexón y la responsabilidá. Con esta finalidá, los equipos docentes van desenvolver dientro del horariu lectivu la realización d’un proyectu interdisciplinar por cursu a lo menos, que va poder configurase como un trabayu monográficu, un proyectu d’investigación o un proyectu d’aprendizaxe y serviciu”.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va desenvolver la unidá 3 de programación de 1u ESO y la situación d’aprendizaxe correspondiente, en rellación col proyectu interdisciplinar de centru pa 1u ESO: “Borrando tus huellas”.

8. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.

ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES

Les actividaes complementaries y estraescolares que’l departamentu de Lengua castellana y Literatura pensó pa esti cursu son les siguientes:

Actividá	Tipu	Fecha estimada	Venceyamientu con Unidaes de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d’Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrelatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrelatos entamáu pola ‘Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca’.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividaes na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividaes del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d’escritores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividaes de formación d’usuarios de la biblioteca. En collaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de les escritores. Enatamá’l Club de llectura “Una habitación propia”, dependiente de la Conceyalía d’Igualdá.	AE	14 d’ochobre (pela tarde)	Sí. UD 1, 2 o 3.

En coordinación col departamentu de Griegu.			
Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.	AE	21 d'ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. OXETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidña de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de proteccón total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de proteccón total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de proteccón total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de proteccón total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.

- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.

-Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

-Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Lei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a través de la expresión oral.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencies significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles memes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la particiación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xuicios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científico-tecnolóxica que se presenten.

Competencia dixital.

Deprendiendo a identificar riesgos y a adoptar midíes preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, llegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en colaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestro centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

-Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

-Estableciendo rellaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma collaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose énte la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estratexes usando ferramientes dixitales.

- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y alquiriendo destreces en castellanu y n'asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d'interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d'estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: "Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d'estos materiales", que: "va intentase potenciar la ellaboración de materiales didácticos" y tamién que: "va potenciase'l Bancu de llibros".

MATERIAL D'USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d'accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d'Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d'aula, proyector d'aula, audios, vídeos, aules d'informática, salón d'actos con ordenador y proyector, cámares de videu, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Consejería d'Educación, de les que se dio abonda información y formación al alumnáu.
	Forma d'accesu	Nel aula, salón d'actos, biblioteca, aules d'informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.

Otros	Referencia	Llibros de llectura.
	Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.

MATERIAL D'USU ESPECÍFICU	
U1. Procesadores de testos.	
U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.	
U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anuciú.	

10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENVOLUCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

10.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LLOGRU		SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.		
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ			
3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos d'aprendizaxe		
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.		
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFICOS			
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.		
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.		
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA			
7.	La contribución a los planes, programes y proyectos foi afayadiza.		
ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y EXTRAESCOLARES.			
8.	Les actividaes complementaries y extraescolares fueron afayadices.		
RECURSOS NEL AULA			
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.		

10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.		
METODOLOXÍA NEL AULA			
11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.		
OTROS			
13.			

10.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros
Propuestes de meyora:			

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

3º ESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>“Cuéntame quién yes.”</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>“Marcando l’asturianu”.</i>	SEGUNDU TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>“Próxima estación: xinta nel paraísu”.</i>	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDADES	Nº DE SESIONES POR UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	1	27
2ª EVALUACIÓN	2	25
3ª EVALUACIÓN	3	17

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N’UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1er TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: *“Cuéntame quién yes”*

Competencies específicas	Criterios d’evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d’Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociolingüísticu, afondando n’aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximu y de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociolingüístiques.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos		
<p>Bloque A. La llingua y los sos falantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la propia biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá. - Desendolcu sociohistóricu de les llingües d’Asturies nel contestu de les llingües d’España. 		

Competencies específicas	Criterios d’evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La narración, la descripción y el diálogu.
 Procesu
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. La narración, la descripción y el diálogu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de cierta extensión y complexidá con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social, educativu y profesional afaciéndose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales. 3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la

reprobación). La narración, la descripción y el diálogo.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La narración, la descripción y el diálogo.
 Proces
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. La narración, la descripción y el diálogo.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor <u>es</u> del perfil de salida
4	4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries. 4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivo
 - Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogo.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La narración, la descripción y el diálogo.
 Proces
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. La narración, la descripción y el diálogo.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor <u>es</u> del perfil de salida
5	5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu. 5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

	precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <p>Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>Xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes. - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La narración, la descripción y el diálogu. <p>Proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. La narración, la descripción y el diálogu. 		

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <p>Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>Xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes. - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital 		

y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad. La narración, la descripción y el diálogo.

Procesu

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. La narración, la descripción y el diálogo.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros textos y manifestaciones artístiques.

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.

- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otros manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.

- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.

- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.

Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.

- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de

les obres lliteraries.

- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspeutos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afitamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrellaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativu y connotativu en función del contestu y el propóscitu comunicativu.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa llograr información gramatical básica

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

	<p>10.2. Utilizar estratexes pa'l resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación.</p> <p>Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives. - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe del interlllocutor (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propias de les instituciones educatives. - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. <p>Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral. 		

2^u TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "MARCANDO L'ASTURIANU".

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociollingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximuu y de la esploración y reflexón alreduro de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociollingüístiques.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.
Saberes básicos		
<p>Los espacios llingüísticos asturleonés y gallegu-portugués: la convivencia del asturianu y el gallego-asturianu col castellán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y reconocencia de los procesos de normativización llingüística y normalización social del idioma. 		

- Desendolcu de la reflexón interlingüística.
- Identificación, esploración y cuestionamiento de prexucios y estereotipos llingüísticos. Los fenómenos del contactu ente llingües: billingüismu, préstamos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. La esposición.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de cierta estensión y complexidá con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social, educativu y profesional afaciéndose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. La esposición.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. La esposición.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital

y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	<p>5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. La esposición.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. La esposición.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. La esposición.
 Procesu
 - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los textos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rrellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma
 - Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.
 - Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.
 - Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los textos lleíos.
 - Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros textos y manifestaciones artístiques.
 - Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíos a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

	<p>multimodales y otre manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la repuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	
--	---	--

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
 - Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
 - Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra.
- Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.
 - Rellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
 - Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspectos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos testos. Llectura con perspectiva de xéneru.
 - Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
 - Creación de testos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	<p><i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</i></p>

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu.
- Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a

aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.

- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
10	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa'l resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques: narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe del interlocutor (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propias de les instituciones educatives.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: "Próxima estación: xinta nel paraísu"

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociollingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar preuicios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próxim y de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociollingüístiques.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. Las lenguas y sus hablantes.

- Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.
- Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspectos concretos de la realidá circundante en testos orales y escritos, con especial atención crítica a la discriminación por xéneru.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. L'argumentación.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. L'argumentación.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de cierta estensión y complexidá con distintu grau de planificación sobre temes d'interés personal, social, educativu y profesional afaciéndose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia

social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. L'argumentación.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. L'argumentación.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos	<i>CCL1, CCL3,</i>

	(narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu. 5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.
--	--	-------------------------------------

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
Contestu
Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
Xéneros discursivos
- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. L'argumentación.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. L'argumentación.
Procesu
- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
6	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información viniente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla y inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico y respetando los principios de propiedad intelectual. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diferentes temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada 6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en rellación a la búsqueda y la comunicación de la información.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
Contestu
Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal

de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. L'argumentación.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá. L'argumentación.
 Procesu
 - Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu de los testos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor <u>es</u> del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura. 7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.
 - Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.
 - Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.
 - Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.
 - Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor <u>es</u> del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíos a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios. 8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura. 8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Lectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoniu lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepció.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspeutos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramáticos.</p>	<p><i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</i></p>

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afitamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.

- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrellaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativu y connotativu en función del contestu y el propóscitu comunicativu.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa llograr información gramatical básica

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
10	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa'l resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básicas: narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe del interlocutor (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propias de les instituciones educatives.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación.
- Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando traces sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.

El **Decretu 59/2022, de 30 d'agostu**, pol que se regula la ordenación y establezse el Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, establez nel Artículu 40, sobre la Evaluación del alumnáu que:

"1. La evaluación del procesu de deprendizaxe del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria Sedrá continua, formativa integradora".

"4. El calter integrador de la evaluación nun va torgar que'l profesoráu realice de manera estremada la evaluación de cada materia o ámbitu teniendo en cuenta los sos criterios d'evaluación".

Coles mesmes, nel Artículu 2, define los criterios d'evaluación como los:

"Referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencies específiques de cada materia o ámbitu nun momentu determináu del so procesu de deprendizaxe".

Nel mesmu Artículu 2 referir a les competencies específiques como:

“Un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu, y por otra, los saberes básicos de les materies o ámbitos y los criterios d’evaluación”.

Nel Artículu 40, afitar con al respective de los preseos d’evaluación:

“6. va promovese l’usu xeneralizáu de preseos d’evaluación variaos, distintos, accesibles y afechos a les distintes situaciones de deprendizaxe que dexen la valoración oxetiva de too l’alumnáu garantizándose, coles mesmes, que les condiciones de realización de los procesos acomuñaos a la evaluación afacer a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu”.

Amás, según afita la **Resolución de 11 de mayu de 2023**, de la Consejería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de leas enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu nel Artículu 33, que trata al rodiu de les **Característiques de la evaluación, procedimientos, instrumentos d’evaluación y criterios de calificación**:

“4. El profesoráu, a partir del análisis del currículu, diseñará y utilizará de forma xeneralizada procedimientos y instrumentos d’evaluación variaos, distintos, accesibles, adaptaos a les distintes situaciones de deprendizaxe y coherentes col conteníu, la naturaleza, la finalidá y la metodoloxía implícita en caún de los criterios d’evaluación. En tou casu, tendrán qu’aplicase los principios d’atención a la diversidá afitaos nel artículu 16 del Decretu 59/2022, de 30 d’agosto, asina como’l Diseñu Universal pal Deprendizaxe al que se refier l’artículu 2.2 del precitáu decretu.

5. A los efectos de lo afitao nel apartáu anterior, entenderáse como procedimientos d’evaluación a los métodos que s’usen pa la recoyida d’información, como puen ser la observación sistemática, l’análisis de les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebes específiques, les encuestes y cuestionarios, la observación esterna o otros.

Caún d’estos procedimientos concretarásen nún o dellos instrumentos d’evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu’usa’l profesoráu pa recoyer evidencias del progresu del deprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d’observación, dianas de deprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d’evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebes oxetives, esposiciones, etcétera”.

Acordies colo anterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz”, va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d’evaluación**:

Procedimientos d’evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d’evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d’oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianas de deprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d’observación. Escales d’observación.
- Plantiyes de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d’evaluación.*
- *Testos escritos.*

- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeños investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d'APP y ferramientes informátiques: grabaciones d'audiu y/o vídeo, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.
- Pruebes oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando'l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebas escrites podrán ser específiques d'un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el númberu de pruebas escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarásese una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d'evaluación qu'asociará cada criteriu d'evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 11 de mayu de 2023*:

"6. Tolos criterios d'evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d'evaluación".

La *Resolución de 11 de mayu de 2023*, de la *Consejería d'Educación* tamién afita que:

"Al respicive hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d'evaluación".

Poru, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES "Virgen de La Luz" estableció unos **criterios de calificación** en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencias específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d'evaluación.

	COMPETENCIES ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS D'EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LLINGÜÍSTICA	<i>Competencia específica 1. Esplicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir de la conocencia de la realidá llingüística y cultural d'Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d'España, analizando l'orixe y desendolcu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos principales variedaes, según los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, refutar los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoniü cultural.</i> CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.	1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desendolcu históricu y sociolingüísticu, afondando n'aspectos llingüísticos y discursivos de les distintes llingües dientro del contestu peninsular. 1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística nel entornu social próximü y de la esploración y reflexón alreduer de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociolingüístiques.	5%
COMUNICACIÓN ORAL	<i>Competencia específica 2. Entender interpretar textos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentiu xeneral y l'información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la so forma y el so contenü, pa construyir conocencia, formase opinión y enanchar les posibilidaes d'esfrute y ociu.</i> CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAAA, CC3.	2.1. Entender el sentiu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenü de textos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos. 3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en	5%

	<p>Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales n'asturianu con coherencia, cohesión, fluidez y el rexistru afayadizu, atendiendo a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, y participar n'interacciones orales con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa construyir conocencia y afitar vanceyos personales como pa intervenir de manera activa informada en distintos contestos sociales.</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1</p>	<p>llingua asturiana de cierta estensión y complexidá con distintu grau de planificación sobre temas d'interés personal, social, educativu y profesional afaciéndose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	<p>5%</p>
<p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p>	<p>Competencia específica 4. Entender, interpretar y valorar, con sentiu críticu y distintos propósitos de llectura, textos escritos reconociendo'l sentiu global y les ideas principal y secundariu, identificando la intención del emisor, cavilgando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad col fin de construyir conocencia y dar rempuesta a necesidaes intereses comunicativos distintos.</p> <p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3</p>	<p>4.1. Entender interpretar el sentiu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respueñan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Entender interpretar el sentiu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respueñan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries.</p>	<p>5%</p>
	<p>Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, pa construyir conocimientu y dar rempuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p>5%</p>
<p>SELECCIÓN Y CONTRASTE D'INFORMACIÓN</p>	<p>Competencia específica 6. Escoyer y examinar información viniente de distintas fontes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'inxertala y tresformala en conocencia pa comunicala, adoptando un puntu de vista críticu y personal al pa que respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintas fontes, afitndo la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicu y dixital disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	<p>5%</p>
<p>LLITERATURA</p>	<p>Competencia específica 7. Escoyer y lleer de manera progresivamente autónoma obres dellos como fonte de prestar y conocencia, configurando un itinerariu llector que s'evolucione tocantes a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencias de llectura, pa construyir la mesma identidá llectora y esfrutar de la dimensión social de la llectura</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>7.1. Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentiu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.</p>	<p>5%</p>
	<p>Competencia específica 8. Lleer, interpretar y valorar obres o fragmentos lliterarios del patrimoniu nacional y universal, utilizando un metallinguaxe específicu y movilizando la esperiencia biográfica y les conocencies lliterariu y cultural p'afitar vanceyos ente textos distintos y</p>	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleies a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentiu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p>	<p>30%</p>

	<p>con otres manifestaciones artístiques pa conformar un mapa cultural, pa enanchar les posibilidaes d'esfrute de la lliteratura y crear testos d'intención lliteraria.</p> <p>CCL1, CCL4, CCI, CCECI, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	
LLINGUA	<p>Competencia específica 9. Movilizar la conocencia sobre la estructura de la llingua y los sos usos y cavilgar de manera progresivamente autónoma sobre les elecciones llingüísticu y discursivu, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y ameyorar les mañes tanto de producción oral y escrita como de comprensión interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.1. Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	30%
	<p>Competencia específica 10. Poner les mesmes práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y l'igualdá de derechos de toles persones, utilizando un llinguaxe non discriminatoriu y desterrando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer namás un usu, sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3</p>	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa'l resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	5%

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numéricas de cada evaluación que sedrá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

“1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación espresaránse nos términos «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» pa les calificaciones positives”.

Poru, la nota numérica recogida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarás nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4,49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
Nun sabe nin sabe	Sabe y sabe facer	Sabe y sabe	Sabe y sabe facer	Sabe y sabe facer

<p>facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto nun desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.</p>	<p>lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.</p>	<p>facer siquier un 60% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió bien les competencies específiques de la materia.</p>	<p>siquier un 70% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma notable les competencies específiques de la materia.</p>	<p>siquier un 90% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma escelente les competencies específiques de la materia.</p>
--	--	---	---	---

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos especificaos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondiu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondiu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les calificaciones numbéricas algamaes dempués del redondéu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 40 del Decretu 59/2022, afitar con al respective de la evaluación del alumnáu:

“Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun sía'l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu de la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales, y van tar dirixíes a garantizar l'alquisición del nivel competencial necesariu pa seguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”. Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemas de recuperación de cada evaluación.

NOTA DE XUNU.

La nota de xunu va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondiu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondiu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les notes van espresar nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

IMPOSIBILIDÁ DE L'APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L'alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación continua, por absentismu del procesu d'enseñanza-aprendizaje, sedrá evaluáu pente medies d'una prueba sobre tolos aprendizaxes que tien d'incluyir los cuatro bloques de la materia según les llectures programaes pal cursu. Amás tendrán de presentase, a pidimientu del docente encargáu de la materia, dalgunes de les actividaes o xeres desenvueltas a lo llargo de les distintes evaluaciones o de los trabayos realizaos pol restu del alumnáu.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d'una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.
- Un 10% va algamase de la prueba oral.
- El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s'afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 17, sobre Midíes d'atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

La Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 38, sobre Evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu afita que:

“1. La evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu que necesite una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidaes educatives especiales, por trestornos del desendolcu del llinguaxe y la comunicación, por trestornos d'atención o de aprendizaxe, por desconocimientu grave de la llingua de aprendizaxe, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por inxertase tarde al sistema educativu o por condiciones personales o d'historia escolar, fadráse tomando como referencia los criterios d'evaluación afitaos nos axustes razonables o, nel so casu, adaptaciones curriculares correspondientes, según lo afitao nel artículu 40.5 del Decretu 59/2020, de 30 d'agostu”.

4. 1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES

Siguiendo les indicaciones del Artículu 19 sobre Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales del Decretu 59/2022:

“4. Con esti propóscitu, afitaránse los procedimientos afayadizos pa facer los axustes razonables o les adaptaciones de los elementos del currículu que se separen significativamente de los qu'afita esti decretu, cuando se necesite d'elles pa facilitar a esti alumnáu l'accesibilidá al currículu. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación”.

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 26, sobre Adaptaciones curriculares pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afítase que:

“1. Nel casu del alumnáu que presente necesidaes educatives especiales al entamu del cursu correspondiente'l tutor o la tutora, col asesoramientu del orientador o de la orientadora del centru, informará al alumnáu y a sos padres, madres, tutores o tutores llegalos, sobre los axustes razonables y, nel so casu, sobre les adaptaciones curriculares, que se vayan a aplicar nes distintes materies, el conteníu de les mesmes y les midíes organizatives previstes.

2. Les adaptaciones curriculares pal alumnáu con necesidaes educatives especiales afitaránse teniendo en cuenta los criterios d'evaluación de les competencies específiques y tendrán como finalidá qu'esi alumnáu puea desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios pa ello, como apoyos, espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-deprendizaxe, ayudes técniques y tecnolóxicques, sistemes aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixíes a favorecer l'accesu al currículu.

3. Los centros afitarán les midíes afayadices pa que les condiciones de fechura de les evaluaciones s'afayen a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los apoyos según les adaptaciones curriculares que, nel so casu, s'afitaren.

4. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación".

Nel presente cursu fadránse adaptaciones curriculares significatives p'alumnáu con necesidaes educatives especiales siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 2. ALUMNÁU CON TORQUES ESPECÍFIQUES DE DEPRENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 17 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 59/2022*:

"2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'ofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales".

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con dificultaes específiques de deprendizaxe siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 3. ALUMNÁU CON INXERIMIENTU TARDÍU NEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL

Siguiendo les indicaciones del Artículu 21 sobre Alumnáu con inxerimientu tardía nel sistema educativu español del Decretu 59/2022:

"Pa esti alumnáu adoptaránse les midíes de refuerzu afayadices que faciliten l'inxerimientu escolar y la recuperación del so desfase y que lu dexen siguir con aprovechamientu los sos estudios".

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con inxerimientu tardíu nel sistema educativu español siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 4. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre *Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 59/2022*:

"2. L'atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular, afayaos a estes necesidaes, qu'adopte la Consejería que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes".

Nel presente cursu llevaránse alantre los planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular qu'adopte la Consejería.

5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

"3. Los que promocionen ensin superar toles materias o ámbitos siguirán los planes de refuerzu destinaos a recuperar los deprendizaxes non adquiríos qu'afite l'equipo docente, que revisará davezu l'aplicación personalizada d'estos en diferentes momentos del cursu académicu y, en tou casu, al acabar el mesmu".

“Esti alumnáu tendrá que superar les evaluaciones correspondientes a esos planes. A estos efectos, les programaciones docentes de les materias especificarán los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación”.

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 40, sobre Procedimientu de recuperación de materias o ámbitos pendientes, afítase:

“2. A tal efectu, los órganos de coordinación docente responsables de la elaboración de la programación docente organizarán un programa de recuperación según les directrices xenerales afítaes na concreción curricular del proyectu educativu de centru, nel qu’apaecerán:

- a) El plan de trabayu y les actividaes de recuperación que tenga que facer l’alumnáu.*
- b) El sistema d’evaluación y, nel so casu, la programación de les pruebas parciales que s’organicen pa verificar la recuperación de les torgues que motivaron la non superación de la materia, especificando los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación.*
- c) El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu non superáu.*
- d) Les sesiones llectives específiques que se destinen a l’aplicación del programa de recuperación, si la organización del centru dexa.*

3. Al entamu del cursu escolar, l’órganu de coordinación docente, cola collaboración del profesor tutor o de la profesora tutora informará sobre’l conteníu del programa de recuperación a cada alumnu y alumna y a so padre, madre, tutor o tutora llegal. Sicasí, polo menos una vegada al trimestre, informarase de los resultaos de la evaluación al alumnu o alumna y a los padres, madres o tutores llegales.

4. L’alumnáu que siga un programa de recuperación tendrá que superar les evaluaciones que nél s’afiten. Esta circunstancia sedrá tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos nel artículu anterior y nel siguiente”.

El programa de refuerzu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia va consistir en:

- El profesoráu qu’evaluara a esti alumnáu va facer un documentu nel que se va informar de los aprendizaxes ensin adquirir. Esti informe Sedrá apurríu al docente qu’imparta docencia a esti alumnáu’l cursu siguiente por que realice el siguimientu de los aprendizaxes.
- Al empiézu de cursu, va informar al alumnáu afectáu y a les sos families o tutores llegales sobre los conteníos del programa y les actividaes que tendrá de realizar.
- Afitaránse tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la entrega d’actividaes y xeres que formen parte del programa de refuerzu.
- Afitaránse les mesmes tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la fechura de les pruebas correspondientes que dexen algamar calificación positiva.
- Fadráse una convocatoria común pa tolos grupos d’ESO. Esta asoleyaráse nos tablonos de les aules y nel tablón del pasiellu destináu al efectú.
- La prueba d’avientu fadráse sobre la metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior. La prueba de febreru fadráse sobre la otra metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior.

- Nel casu de nun algamar calificación positiva cola media aritmética de les dos pruebes, fadráse una prueba en mayu. La prueba de mayu fadráse sobre tolos deprendizaxes que nun algamaren calificación positiva nes pruebes anteriores.
- Les pruebes tendrán un valir del 70% y la fechura de les actividaes tendrá un valir del 30% del valor total de la nota.
- El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu nun superáu sedrá'l docente o la docente del departamentu que dea la materia o al alumnu o alumna nel cursu actual.

6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

“6. En tou casu, la permanencia nel mesmu cursu planificaráse de manera que les condiciones curriculares s'adapten a les necesidades del alumnáu y tean orientaes a la superación de les torgues detectaes, asina como l'avance y profundización nos deprendizaxes yá adquiríos. Estes condiciones recoyeránse nun plan específicu personalizáu con tolos midíes que se consideren afayadices pa esti alumnáu”.

El plan específicu personalizáu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pal alumnáu que siga nel mesmu cursu va consistir en:

- El profesoráu que imparta docencia a esti alumnáu nel cursu presente fadrá un plan específicu dende l'informe final del alumnu o alumna y de la evaluación inicial.
- Insistiráse na evaluación inicial, al entamu de cada deprendizaxe.
- En cada unidá de programación, van realizase fundamentalmente deprendizaxes de tipu prácticu.
- Reforzaránse conceptos básicos.
- Fadráse un siguimientu trimestral de les xeres pidíes.
- Medraráse la collaboración cola familia.

7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va esistir una vez de préstamu mientres los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curties, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.

- Trabayos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnu cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.

- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de textos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestes pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trabayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.
Otres contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Luz al traviés de la participación nel IV Concurso de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.

7.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu. Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	- Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la ellaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria.	- Colaborando col Departamentu de Orientación p'afitar estratexes metodolóxicas.
Programa Radio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de deprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> - Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de préstamu y asesoramientu. - La ellaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura.
Plan total de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la selecció de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

7.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura concretará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	
4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.	<ul style="list-style-type: none"> - Haciendo apurrimientos y propuestas nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales. - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'esos midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunión grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá. - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> - Haciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu. - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del alumnáu.
4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'esploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
4.3.4. Plan de coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y muyeres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación en materia d'igualdá. - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonou escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu. - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de aprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y intervención énte la conducta suicida nos centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos</i>. - Participando nes actuaciones de la Consejería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicología del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
4.4. Programas d'innovación educativa o pedagóxica.	

<p>4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.</p>	<p>- Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.</p>
<p>4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).</p>	<p>- Colaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.</p>
<p>4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.</p>	<p>- Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torques de Deprendizaxe.</p>
<p>4.4.7. Educastur Radio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio escolar de la páxina web del centru. - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu. - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
<p>4.4.10. Programa de Bienestar emocional.</p>	<p>- Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.</p>
<p>4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa #CompDigEdu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru. - Aplicando práctiques de tresformación metodolóxica de calter dixital. - Mediante l'usu de la Radio Escolar.
<p>4.4.14. Programes de educación y promoción de la salú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental dientro d'estilos de vida saludables. - Participando n'actividaes de formación que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental.
<p>4.5. Programa añal de formación permanente del profesoráu. - Participando n'actividaes pa la meyora de la preparación científica, didáctica y profesional del profesoráu.</p>	

7.4. PROYECTU INTERDISCIPLINAR DE CENTRU PA 3^u ESO: "GUERRA Y PAN".

Siguiendo les indicaciones del Artículu 6.—Principios pedagóxicos, del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y establezse el Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel so apartáu 5:

“Pa fomentar la inxerimentu de les competencies trabayaes, va dedicase un tiempu del horariu lectivu a la realización de proyectos significativos y relevantes y al resolución colaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidá. Con esta finalidá, los equipos docentes van desenvolver dientro del horariu lectivu la realización d'un proyectu interdisciplinar por cursu a lo menos, que va poder configurase como un trabayu monográficu, un proyectu d'investigación o un proyectu de aprendizaxe y serviciu”.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va desenvolver la unidá 3 de programación de 3^u ESO y la situación de aprendizaxe correspondiente, en rrelación col proyectu interdisciplinar de centru pa 3^u ESO: “Guerra y pan”.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Les actividaes complementaries y extraescolares que'l departamentu de Lengua castellana y Literatura pensó pa esti cursu son les siguientes:

Actividá	Tipu	Fecha estimada	Venceyamientu con Unidaes de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrellatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividaes na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividaes del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escriutores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividaes de formación d'usuarios de la biblioteca. En collaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de les escriutores. Enatama'l Club de llectura “Una	AE	14 d'ochobre	Sí. UD 1, 2 o 3.

habitación propia”, dependiente de la Conceyalía d’Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.		(pela tarde)	
Toma la palabra. Premios Princesa d’Asturies 2025.	AE	21 d’ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n’actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá estraescolar coordinada ente’l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d’E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES. OXETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d’Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d’obres lliteraries y l’apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d’una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l’autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l’enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n’esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n’actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d’actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l’Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza’l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d’obres lliteraries y l’apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidãa de comunicase d’una manera constructiva en

distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.

- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:
- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:
- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escriitores.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

- Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Lei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:
- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.
 - La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a través de la espresión oral.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rrellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xuicios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científico-tecnolóxica que se presenten.

Competencia dixital.

Deprendiendo a identificar riesgos y a adoptar midíes preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, llegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en collaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestro centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

- Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

- Estableciendo rellaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como medio p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma collaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose énte la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estratexes usando ferramientes dixitales.

- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por depender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l’Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l’aprendizaxe mientres tola vida.

- Actividá estraescolar coordinada ente’l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d’E.Física. Ruta lliteraria per Avilés

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y adquiriendo destreces en castellanu y n’asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d’aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n’actividaes de la comunidá educativa d’Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l’alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d’interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l’enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l’aprendizaxe basáu n’esperiencias significatives y relevantes pa l’alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d’actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d’estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d’actividaes complementaries como mediu p’arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l’Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l’aprendizaxe mientres tola vida.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: “Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d’estos materiales”, que: “va intentase potenciar la ellaboración de materiales didácticos” y tamién que: “va potenciase’l Bancu de llibros”.

MATERIAL D’USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d’accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d’Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d’aula, proyector d’aula, audios, vídeos, aules d’informática, salón d’actos con ordenador y proyector, cámares de videu, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Consejería d’Educación, de les que se dio abunda información y formación al alumnáu.
	Forma d’accesu	Nel aula, salón d’actos, biblioteca, aules d’informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.

Otros	Referencia	Llibros de llectura.
	Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.

MATERIAL D'USU ESPECÍFCU	
U1. Procesadores de testos.	
U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.	
U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anuciú.	

10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESEMBOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

10.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LLOGRU		SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.		
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ			
3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos de deprendizaxe		
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.		
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFCOS			
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los deprendizaxes non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.		
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.		
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA			
7.	La contribución a los planes, programos y proyectos foi afayadiza.		
ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y EXTRAESCOLARES.			
8.	Les actividaes complementaries y extraescolares fueron afayadices.		
RECURSOS NEL AULA			
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.		

10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.		
METODOLOXÍA NEL AULA			
11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.		
OTROS			
13.			

10.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros
Propuestes de meyora:			

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

4º ESO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>“Cuéntame un cuentu.”</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>“L’asturianu marca”.</i>	SEGUNDU TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>“Próxima estación: preparando la xinta”.</i>	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDADES	Nº DE SESIONES POR UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	1	27
2ª EVALUACIÓN	2	26
3ª EVALUACIÓN	3	18

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1er TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: *“Cuéntame un cuentu”*

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, contrastando rasgos d'estes variedaes, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifestaciones orales, escrites y multimodales.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Análisis de la propia biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá. Les families llingüísticas y les llingües del mundu.
- Desendolcu sociohistóricu de les llingües d'Asturies nel contestu de les llingües d'España. Los espacios llingüísticos asturleonés y gallego-portugués: la convivencia del asturianu y el gallego-asturianu col castellanu.

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La narración, la descripción y el diálogu.
 Procesos
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada. La narración, la descripción y el diálogu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales de della estensión y y complexidá con distintu grau de planificación sobre temas d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propias de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivos
 - Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la

reprobación). La narración, la descripción y el diálogo.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La narración, la descripción y el diálogo.
 Procesu
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada. La narración, la descripción y el diálogo.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
4	4.1. Entender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries. 4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.
 Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:
 Contestu
 Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.
 Xéneros discursivo
 - Secuencies testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
 - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogo.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La narración, la descripción y el diálogo.
 Procesu
 - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada. La narración, la descripción y el diálogo.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
5	5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

	<p>testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La narración, la descripción y el diálogu.

Proces

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada. La narración, la descripción y el diálogu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de

fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La narración, la descripción y el diálogu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La narración, la descripción y el diálogu.

Procesu

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada. La narración, la descripción y el diálogu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
7	<p>7.1. Ller de manera progresivamente autónoma textos seleccionaos en función de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

-Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros textos y manifestaciones artístiques.

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.

- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otros manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rellación y comparanza de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otres manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspectos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, y identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, asina como los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afitamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrelaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativu y connotativu en función del contestu y el propósiu comunicativu.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa algamar información gramatical básica

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes

aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propias de les instituciones educatives.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.

2º TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "L'ASTURIANU MARCA".

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
1	1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu,	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2,

	<p>contrastando rasgos d'estes variedaes, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifestaciones orales, escrites y multimodales.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.</p>	CCEC1, CCEC3.
--	---	---------------

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Desendolcu sociohistóricu de les llingües d'Asturies nel contestu de les llingües d'España. Los espacios llingüísticos asturleonés y gallego-portugués: la convivencia del asturianu y el gallego-asturianu col castellanu.
- Identificación y reconocencia de los procesos de normativización llingüística y normalización social del idioma.
- Desendolcu de la reflexón interlingüística.
- Identificación, esploración y cuestionamiento de prexucios y estereotipos llingüísticos. Los fenómenos del contactu ente llingües: billingüismu, préstamos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La esposición.

Procesos

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. La esposición.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales de della estensión y y complexidá con distintu grau de planificación sobre temas d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. La esposición.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respuendan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p><i>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La esposición.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu. 5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La esposición.

Procesos

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.

Valoración de la forma y el conteníu del testu. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniende de distintos fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). La esposición.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. La esposición.

Procesos

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. La esposición.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
7	<p>7.1. Lleer de manera progresivamente autónoma testos seleccionaos en función de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura autónoma

- Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del

usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.
- Espresión de la esperiencia llectora y de distintes formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.
- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.
- Estratexes pal encamiendu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíos a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rrellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construyir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rrellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otres manifestaciones artístiques y coles nueves formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos testos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de testos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	9.1. Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metalingüística col metallinguaxe específicu, y identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

	<p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, asina como los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia esplicita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
10	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propies de les instituciones educatives.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: "Próxima estación: preparando la xinta"

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, contrastando rasgos d'estes variedaes, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifestaciones orales, escrites y multimodales.</p> <p>1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. Las lenguas y sus hablantes.

- Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.
- Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspeutos concretos de la realidá circundante en testos orales y escritos, con especial atención crítica a la discriminación por xéneru.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	<p>2.1. Entender el sentíu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspeutos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del
---------------------------	------------------------	-------------------

		perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales de della estensión y y complexidá con distintu grau de planificación sobre temas d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	<p>4.1. Entender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de testos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respundan a distintos propósitos de llectura, haciendo les inferencies necesaries.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	<p>CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1 Planiar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniende de distintos fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Estratexes de producción, comprensión de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta a los siguientes aspectos:

Contestu

Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente quien intervienen nun actu de fala; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación). L'argumentación.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatorios y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los textos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá. L'argumentación.

Procesu

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. L'argumentación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	<p>7.1. Lleer de manera progresivamente autónoma textos seleccionaos en función de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.</p>	<p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>

Saberes básicos

Llectura autónoma

- Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los mesmos gustos identidá llectora, avanzando na selección, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'inxerten autores y autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y públicu disponible.

- Familiarización col circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.

- Espresión de la esperiencia llectora y de distintos formes d'apropiación y recreación de los textos lleíos.

- Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos de manera argumentada ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá, según con otros testos y manifestaciones artístiques.
- Estratexes pal encamientu de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma venceyos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada

- Llectura d'obres relevantes del patrimoni lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inxertes n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'inxerten la presencia d'autores y autores.
- Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discutinios o conversaciones lliteraries.
- Rrellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.
- Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construir la interpretación de les obres lliteraries.
- Rrellación y comparanza de los testos lleíos con otros testos orales, escritos o multimodales, con otros manifestaciones artístiques y coles nuevas formes de ficción en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la inxerimentu de los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos testos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitación de los testos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de testos a partir de l'apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
---------------------------	------------------------	-----------------------------------

9	<p>9.1. Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metalingüística col metallinguaxe específicu, y identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, asina como los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	<p><i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</i></p>
---	---	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua.

- Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.
- Observación de les diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema y de les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afitamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrellaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativu y connotativu en función del contestu y el propóscitu comunicativu.
- Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa algamar información gramatical básica.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p> <p>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación.

Xéneros discursivos

- Secuencias testuales básiques, con especial atención a les espositives. Narratives, descriptives y dialogaes, espositives y argumentatives.
- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con especial atención a los actos de fala qu'amenacen la imaxe de los qu'intervienen nun actu de fala (la discrepancia, la quexa, la orde, la

reprobación).

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propias de les instituciones educatives.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el currículum vitae, la carta de motivación y l'entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.

El **Decretu 59/2022, de 30 d'agostu**, pol que se regula la ordenación y afítase'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, establez nel Artículu 40, sobre la Evaluación del alumnáu que:

"1. La evaluación del procesu d'aprendizaxe del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria Sedrá continua, formativa integradora".

"4. El calter integrador de la evaluación nun va torgar que'l profesoráu realice de manera estremada la evaluación de cada materia o ámbitu teniendo en cuenta los sos criterios d'evaluación".

Coles mesmes, nel Artículu 2, define los criterios d'evaluación como los:

"Referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencias específiques de cada materia o ámbitu nun momentu determináu del so procesu d'aprendizaxe".

Nel mesmu Artículu 2 referir a les competencias específiques como:

"Un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu, y por otra, los saberes básicos de les materies o ámbitos y los criterios d'evaluación".

Nel Artículu 40, afitar con al respective de los preseos d'evaluación:

"6. va promovese l'usu xeneralizáu de preseos d'evaluación variaos, distintos, accesibles y afechos a les distintes situaciones d'aprendizaxe que dexen la valoración oxetiva de too l'alumnáu garantizándose, coles mesmes, que les condiciones de realización de los procesos acomuñaos a la evaluación afacer a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu".

Amás, según afita la **Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación**, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de leas enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu nel Artículu 33, que trata al rodiu de les **Característiques de la evaluación, procedimientos, instrumentos d'evaluación y criterios de calificación**:

"4. El profesoráu, a partir del análisis del currículu, diseñará y utilizará de forma xeneralizada procedimientos y instrumentos d'evaluación variaos, distintos, accesibles, adaptaos a les distintes situaciones d'aprendizaxe y coherentes col conteníu, la naturaleza, la finalidá y la metodoloxía implícita en caún de los criterios d'evaluación. En tou casu, tendrán qu'aplicase los principios d'atención a la diversidá afitaos nel artículu 16 del Decretu 59/2022, de 30 d'agosto, asina como'l Diseñu Universal pal Deprendizaxe al que se refier l'artículu 2.2 del precitáu decretu.

5. A los efectos de lo afitao nel apartáu anterior, entenderáse como procedimientos d'evaluación a los métodos que s'usen pa la recoyida d'información, como puen ser la observación sistemática, l'análisis de

les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebas específiques, les encuestes y cuestionarios, la observación esterna o otros.

Caún d'estos procedimientos concretarásé nun o dellos instrumentos d'evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu'usa'l profesoráu pa recoyer evidencies del progresu del aprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d'observación, dianas d'aprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d'evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebas oxetives, esposiciones, etcétera”.

Acordies colo anterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz”, va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d'evaluación**:

Procedimientos d'evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d'evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d'oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianas d'aprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d'observación. Escales d'observación.
- Plantiyes de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d'evaluación.*
- *Testos escritos.*
- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeñes investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d'APP y ferramientes informátiques: grabaciones d'audiu y/o vídeu, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.
- Pruebas oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando'l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebas escrites podrán ser específiques d'un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el número de pruebas escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarásé una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d'evaluación qu'asociará cada criteriu d'evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 11 de mayu de 2023*:

“6. Tolos criterios d'evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d'evaluación”.

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, de la **Consejería d'Educación** tamién afita que: **"Al respective hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d'evaluación"**.

Poru, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES "Virgen de La Luz" estableció unos **criterios de calificación** en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d'evaluación.

	COMPETENCIES ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES DE COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS D'EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LLINGÜÍSTICA	<i>Competencia específica 1. Esplicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir de la conocencia de la realidá llingüístico y cultural d'Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d'España, analizando l'orixe y desendolcu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos principales variedaes, según los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, refutar los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoniu cultural.</i>	1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, contrastando rasgos d'estes variedaes, diferenciándolos de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifestaciones orales, escrites y multimodales.	5%
		1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.	
COMUNICACIÓN ORAL	<i>Competencia específica 2. Entender interpretar textos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentiu xeneral y l'información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la so forma y el so conteníu, pa construyir conocencia, formase opinión y enanchar les posibilidaes d'esfrute y ociu.</i>	2.1. Entender el sentiu global, la estructura, la información más relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complexidá de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.	5%
		2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de cierta complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, asina como la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
	<i>Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales n'asturianu con coherencia, cohesión, fluidez y el rexistru afayadizu, atendiendo a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, y participar n'interacciones orales con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa construyir conocencia y afitar vanceyos personales como pa intervenir de manera activa informada en distintos contestos sociales.</i>	3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales de della estensión y y complexidá con distintu grau de planificación sobre temas d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en distintos soportes, utilizando de manera recursos verbales y non verbales.	5%
		3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.	
COMUNICACIÓN ESCRITA	<i>Competencia específica 4. Entender, interpretar y valorar, con sentiu críticu y distintos propósitos de llectura, textos escritos reconociendo'l sentiu global y les ideas principal y secundariu, identificando la intención del emisor, cavilgando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad col fin de construyir conocencia y dar respuesta a necesidaes intereses comunicativos distintos.</i>	4.1. Entender y interpretar el sentiu global, la estructura, la información más relevante y l'intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) de distintos ámbitos que respueñan a distintos propósitos de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	5%
		4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos con cierta complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
	<i>Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo</i>	5.1. Planiar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y	5%

	<p>elegido, pa construir conocimientu y dar respuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2</p>	<p>canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y preseos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	
SELECCIÓN Y CONTRASTE D'INFORMACIÓN	<p>Competencia específica 6. Escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'inxertala y tresformala en conocencia pa comunicala, adoptando un puntu de vista críticu y personal al pa que respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera guiada en distintos soportes sobre dellos temas d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes, afitando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios, y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa facer a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	5%
LLITERATURA	<p>Competencia específica 7. Escoyer y lleer de manera progresivamente autónoma obres dellos como fonte de prestar y conocencia, configurando un itinerariu llector que s'evolucione tocantes a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencias de llectura, pa construir la mesma identidá llectora y esfrutar de la dimensión social de la lectura</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3</p>	<p>7.1. Lleer de manera progresivamente autónoma testos seleccionaos en función de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de llectura.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes distintos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.</p>	5%
	<p>Competencia específica 8. Lleer, interpretar y valorar obres o fragmentos lliterarios del patrimoniu nacional y universal, utilizando un metallinguaxe específicu y movilizando la esperiencia biográfica y les conocencies lliterariu y cultural p'afitar vanceyos ente testos distintos y con otre manifestaciones artístiques pa conformar un mapa cultural, pa enanchar les posibilidaes d'esfrute de la lliteratura y crear testos d'intención lliteraria.</p> <p>CCL1, CCL4, CCI, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.</p> <p>8.2. Afitar de manera progresivamente autónoma vanceyos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques en función de temas, tópicos, estructures, linguaxe y valores éticos y estéticos, amosando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	30%
LLINGUA	<p>Competencia específica 9. Movilizar la conocencia sobre la estructura de la llingua y los sos usos y cavilgar de manera progresivamente autónoma sobre les elecciones llingüísticu y discursivu, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y ameyorar les mañes tanto de producción oral y escrita como de comprensión interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5</p>	<p>9.1. Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, y identificar iguar dellos problemes de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, asina como los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y el metallinguaxe específicu.</p> <p>9.3. Formular xeneralizaciones sobre dellos aspeutos del funcionamientu de la llingua a partir de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, utilizando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	30%
	<p>Competencia específica 10. Poner les mesmes</p>	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de</p>	5%

	<i>práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y l'igualdá de derechos de toles persones, utilizando un llinguaxe non discriminatoriu y desterrando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer namás un usu, sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe.</i>	<i>la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales de la comunicación.</i>	
	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CCI, CC2, CC3	<i>10.2. Utilizar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos, tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</i>	
		<i>10.3. Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</i>	

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numbériques de cada evaluación que se drá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 11 de mayu de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

“1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación espresaránse nos términos «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» pa les calificaciones positives”.

Poru, la nota numérica recoyida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarás nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4,49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
Nun sabe nin sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto nun desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer lo mínimo esixente nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió abondo les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 60% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió bien les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 70% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma notable les competencies específiques de la materia.	Sabe y sabe facer siquier un 90% de lo previsto nos criterios d'evaluación y por tanto desenvolvió de forma escelente les competencies específiques de la materia.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedr á la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos especificaos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondiu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondiu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les calificaciones numbéricas algamaes dempués del redondéu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4.49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 40 del Decretu 59/2022, afitar con al respectivo de la evaluación del alumnáu:
 “Nel procesu d’evaluación continua, cuando’l progresu d’un alumnu o d’una alumna nun sía’l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu de la situación d’alumnáu con necesidaes educatives especiales, y van tar dirixíes a garantizar l’alquisición del nivel competencial necesariu pa seguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”. Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemes de recuperación de cada evaluación.

NOTA DE XUNU.

La nota de xunu va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. L’alumnáu qu’algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d’arredondi va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4’5 va arredondiar a 5. Esti sistema d’arredondi va aplicase en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final.

Les notes van espresar nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente.

La so rrellación coles calificaciones cuantitatives, como yá quedó indicáu, ye la siguiente:

INSUFICIENTE Ente 0 y 4,49	SUFICIENTE Ente 4,5 y 5,49	BIEN Ente 5,5 y 6,49	NOTABLE Ente 6,5 y 8,49	SOBRESALIENTE Ente 8,5 y 10
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------

IMPOSIBILIDÁ DE L’APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L’alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación continua, por absentismo del procesu d’enseñanza-aprendizaxe, sedrá evaluáu pente medies d’una prueba sobre tolos aprendizaxes que tien d’incluyir los cuatro bloques de la materia según les llectures programaes pal cursu. Amás tendrán de presentase, a pidimientu del docente encargáu de la materia, dalgunes de les actividaes o xeres desenvueltas a lo llargo de les distintes evaluaciones o de los trabayos realizaos pol restu del alumnáu.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d’una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.
- Un 10% va algamase de la prueba oral.
- El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d’un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D’ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 59/2022, de 30 d’agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s’afita’l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d’Asturies, nel Artículu 17, sobre Midíes d’atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l’alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l’artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

La Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 38, sobre Evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu afita que:

“1. La evaluación del alumnáu que presenta necesidá específica de sofitu educativu que necesite una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidaes educatives especiales, por trestornos del desendolcu del llinguaxe y la comunicación, por trestornos d’atención o d’aprendizaxe, por desconocimientu grave de la llingua d’aprendizaxe, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por inxertase tarde al sistema educativu o por condiciones personales o d’historia escolar, fadráse tomando como referencia los criterios d’evaluación

afitaos nos axustes razonables o, nel so casu, adaptaciones curriculares correspondientes, según lo afitao nel artículu 40.5 del Decretu 59/2020, de 30 d'agostu".

4. 1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES

Siguiendo les indicaciones del Artículu 19 sobre *Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales del Decretu 59/2022:*

"4. Con esti propósiu, afitaránse los procedimientos afayadizos pa facer los axustes razonables o les adaptaciones de los elementos del currículu que se separen significativamente de los qu'afita esti decretu, cuando se necesite d'elles pa facilitar a esti alumnáu l'accesibilidad al currículu. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación".

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 26, sobre Adaptaciones curriculares pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afítase que:

"1. Nel casu del alumnáu que presente necesidaes educatives especiales al entamu del cursu correspondiente'l tutor o la tutora, col asesoramientu del orientador o de la orientadora del centru, informará al alumnáu y a sos padres, madres, tutores o tutores llegales, sobre los axustes razonables y, nel so casu, sobre les adaptaciones curriculares, que se vayan a aplicar nes distintes materies, el conteníu de les mesmes y les midíes organizatives previstes.

2. Les adaptaciones curriculares pal alumnáu con necesidaes educatives especiales afitaránse teniendo en cuenta los criterios d'evaluación de les competencies específiques y tendrán como finalidá qu'esi alumnáu puea desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios pa ello, como apoyos, espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-aprendizaxe, ayudes técniques y tecnolóxicques, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixíes a favorecer l'accesu al currículu.

3. Los centros afitarán les midíes afayadices pa que les condiciones de fechura de les evaluaciones s'afayen a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los apoyos según les adaptaciones curriculares que, nel so casu, s'afitaren.

4. Estos axustes razonables o adaptaciones fadránse buscando'l máximu desendolcu posible de les competencies y tendrán los referentes que sedrán d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu puea impidi-yos la promoción o la titulación".

Nel presente cursu fadránse adaptaciones curriculares significatives p'alumnáu con necesidaes educatives especiales siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 2. ALUMNÁU CON TORGUES ESPECÍFIQUES DE DEPRENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 17 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 59/2022:*

"2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'ofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales".

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con dificultaes específiques d'aprendizaxe siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 3. ALUMNÁU CON INXERIMIENTU TARDÍU NEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL

Siguiendo les indicaciones del Artículu 21 sobre Alumnáu con inxerimientu tardía nel sistema educativu español del Decretu 59/2022:

“Pa esti alumnáu adoptaránse les midíes de refuerzu afayadices que faciliten l’inxerimientu escolar y la recuperación del so desfase y que lu dexen seguir con aprovechamientu los sos estudios”.

Nel presente cursu fadránse axustes razonables y adaptaciones curriculares y organizatives pal alumnáu con inxerimientu tardíu nel sistema educativu español siguiendo les indicaciones anteriores.

4. 4. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 59/2022:

“2. L’atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d’actuación y programes d’arriquecimientu curricular, afayaos a estes necesidaes, qu’adopte la Conseyería que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes”.

Nel presente cursu llevaránse alantre los planes d’actuación y programes d’arriquecimientu curricular qu’adopte la Conseyería.

5. PROGRAMAS DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS DEPRENDIZAXES NON ADQUIRÍOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.

El Decretu 59/2022, de 30 d’agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d’Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

“3. Los que promocionen ensin superar toles materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzu destinaos a recuperar los aprendizaxes non adquiríos qu’afite l’equipu docente, que revisará davezu l’aplicación personalizada d’estos en diferentes momentos del cursu académicu y, en tou casu, al acabar el mesmu”.

“Esti alumnáu tendrá que superar les evaluaciones correspondientes a esos planes. A estos efectos, les programaciones docentes de les materies especificarán los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación”.

Amás, na Resolución de 11 de mayu de 2023, de la Conseyería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 40, sobre Procedimientu de recuperación de materies o ámbitos pendientes, afítase:

“2. A tal efectú, los órganos de coordinación docente responsables de la ellaboración de la programación docente organizarán un programa de recuperación según les directrices xenerales afítaes na concreción curricular del proyectu educativu de centru, nel qu’apaecerán:

- a) El plan de trabayu y les actividaes de recuperación que tenga que facer l’alumnáu.*
- b) El sistema d’evaluación y, nel so casu, la programación de les pruebes parciales que s’organicen pa verificar la recuperación de les torgues que motivaron la non superación de la materia, especificando los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación.*
- c) El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu non superáu.*
- d) Les sesiones llectives específiques que se destinen a l’aplicación del programa de recuperación, si la organización del centru dexe.*

3. Al entamu del cursu escolar, l’órganu de coordinación docente, cola collaboración del profesor tutor o de la profesora tutora informará sobre’l conteníu del programa de recuperación a cada alumnu y alumna y a so padre, madre, tutor o tutora llegal. Sicasí, polo menos una vegada al trimestre, informarás de los resultaos de la evaluación al alumnu o alumna y a los padres, madres o tutores llegales.

4. *L'alumnáu que siga un programa de recuperación tendrá que superar les evaluaciones que nél s'afiten. Esta circunstancia sedrá tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos nel artículu anterior y nel siguiente”.*

El programa de refuerzu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia va consistir en:

- El profesoráu qu'evaluara a esti alumnáu va facer un documentu nel que se va informar de los aprendizaxes ensin adquirir. Esti informe Sedrá apurríu al docente qu'imparta docencia a esti alumnáu'l cursu siguiente por que realice el siguimientu de los aprendizaxes.
- Al empiézu de cursu, va informar al alumnáu afectáu y a les sos families o tutores llegalés sobre los conteníos del programa y les actividaes que tendrá de realizar.
- Afitaránse tres feches (n'avientu, febreru y en mayu) pa la entrega d'actividaes y xeres que formen parte del programa de refuerzu.
- Afitaránse les mesmes tres feches (n'avientu, febreru y en mayu) pa la fechura de les pruebes correspondientes que dexen algamar calificación positiva.
- Fadráse una convocatoria común pa tolos grupos d'ESO. Esta asoleyaráse nos tablonés de les aules y nel tablón del pasiellu destináu al efectú.
- La prueba d'avientu fadráse sobre la metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior. La prueba de febreru fadráse sobre la otra metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior.
- Nel casu de nun algamar calificación positiva cola media aritmética de les dos pruebes, fadráse una prueba en mayu. La prueba de mayu fadráse sobre tolos aprendizaxes que nun algamaren calificación positiva nes pruebes anteriores.
- Les pruebes tendrán un valir del 70% y la fechura de les actividaes tendrá un valir del 30% del valor total de la nota.
- El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu nun superáu sedrá'l docente o la docente del departamentu que dea la materia o al alumnú o alumna nel cursu actual.

6. PLAN ESPECÍFICU DEL ALUMNÁU QUE SIGA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.

El Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 41 sobre Promoción, diz que:

“6. En tou casu, la permanencia nel mesmu cursu planificaráse de manera que les condiciones curriculares s'adaptén a les necesidaes del alumnáu y tean orientaes a la superación de les torgues detectaes, asina como l'avance y profundización nos aprendizaxes yá adquiríos. Estes condiciones recoyeránse nun plan específicu personalizáu con tolos midíes que se consideren afayadices pa esti alumnáu”.

El plan específicu personalizáu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pal alumnáu que siga nel mesmu cursu va consistir en:

- El profesoráu que imparta docencia a esti alumnáu nel cursu presente fadrá un plan específicu dende l'informe final del alumnú o alumna y de la evaluación inicial.

- ➔ Insistirásse na evaluación inicial, al entamu de cada aprendizaxe.
- ➔ En cada unidá de programación, van realizase fundamentalmente aprendizaxes de tipu prácticu.
- ➔ Reforzaránse conceptos básicos.
- ➔ Fadrásse un siguimientu trimestral de les xeres pidíes.
- ➔ Medrarásse la collaboración cola familia.

7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

7.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN.

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va existir una vez de préstamu mientres los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curtíes, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.
- Trabayos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnu cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.
- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de textos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestes pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trabayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.
Otres contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Lluz al traviés de la participación nel IV Concurso de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.

7.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu. Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	- Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la ellaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria.	- Collaborando col Departamentu de Orientación p'afitar estratexes metodolóxicques.
Programa Radio Escolar.	- Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de deprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	- Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de préstamu y asesoramientu. - La ellaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura.
Plan total de convivencia.	- Mediante la selecció de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

7.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura concretará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	- Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	
4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.	- Faciendo apurrimientos y propuestas nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'eses midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunión grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá. - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
<p>4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu. - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del alumnáu.
<p>4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.</p>	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'esploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu. - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
<p>4.3.4. Plan de coeducación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y muyeres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación en materia d'igualdá. - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu. - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y intervención énte la conducta suicida nos centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos.</i> - Participando nes actuaciones de la Consejería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicología del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
4.4. Programas d'innovación educativa o pedagóxica.	
4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.
4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.
4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torgues de Deprendizaxe.
4.4.7. Educastur Radio.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio escolar de la páxina web del centru. - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu

	<p>tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
4.4.10. Programa de Bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.
4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa #CompDigEdu.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru. - Aplicando práctiques de tresformación metodolóxica de calter dixital. - Mediante l'usu de la Radio Escolar.
4.4.14. Programes de educación y promoción de la salú.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental dientro d'estilos de vida saludables. - Participando n'actividaes de formación que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental.
4.5. Programa añal de formación permanente del profesoráu.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes pa la meyora de la preparación científica, didáctica y profesional del profesoráu.

7.4. PROYECTU INTERDISCIPLINAR DE CENTRU PA 4^u ESO: "GUERRA Y PAN".

Siguiendo les indicaciones del Artículu 6.—Principios pedagóxicos, del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afítase'l Currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, nel so apartáu 5:

"Pa fomentar la inxerimentu de les competencies trabayaes, va dedicase un tiempu del horariu lectivu a la realización de proyectos significativos y relevantes y al resolución colaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidad. Con esta finalidá, los equipos docentes van desenvolver dientro del horariu lectivu la realización d'un proyectu interdisciplinar por cursu a lo menos, que va poder configurase como un trabayu monográficu, un proyectu d'investigación o un proyectu d'aprendizaxe y serviciu".

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va desenvolver la unidá 3 de programación de 3^u ESO y la situación d'aprendizaxe correspondiente, en rellación col proyectu interdisciplinar de centru pa 3^u ESO: "Guerra y pan".

8. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.

ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES

Les actividaes complementaries y estraescolares que'l departamentu de Lengua castellana y Literatura pensó pa esti cursu son les siguientes:

Actividá	Tipu	Fecha estimada	Venceyamientu con Unidaes de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrellatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividaes na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividaes del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escriutores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividaes de formación d'usuarios de la biblioteca. En collaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de les escritores. Enatama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.	AE	14 d'ochobre (pela tarde)	Sí. UD 1, 2 o 3.
Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.	AE	21 d'ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. OXETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d'una manera constructiva en

distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidña de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de

protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al aprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l aprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

-Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a traviés de la espresión oral.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de proteccón total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de proteccón total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xuicios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científicu-tecnolóxicu que se presenten.

Competencia dixital.

Deprendiendo a identificar riesgos y a adoptar midíes preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesiá de facer un usu críticu, llegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en colaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestru centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

-Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

-Estableciendo rellaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como medio p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.

Desendolcaránse les competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma collaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose ente la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estrateges usando ferramientes dixitales.
- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.
- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés

Desendolcaránse les competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y alquiriendo destreces en castellanu y n'asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.
- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d'interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d'estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: "Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d'estos materiales", que: "va intentase potenciar la elaboración de materiales didácticos" y tamién que: "va potenciase'l Bancu de llibros".

MATERIAL D'USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d'accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d'Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d'aula, proyector d'aula, audios, vídeos, aules d'informática, salón d'actos con ordenador y proyector, cámares de vídeo, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Consejería d'Educación, de les que se dio abonda información y formación al alumnáu.
	Forma d'accesu	Nel aula, salón d'actos, biblioteca, aules d'informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.
Otros	Referencia	Llibros de llectura.
	Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.

MATERIAL D'USU ESPECÍFICU
U1. Procesadores de textos.
U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.
U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anunciu.

10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

10.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LLOGRU		SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.		
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ			

3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos d'aprendizaxe		
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.		
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFICOS			
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocione con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.		
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.		
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA			
7.	La contribución a los planes, programos y proyectos foi afayadiza.		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.			
8.	Les actividaes complementaries y estraescolares fueron afayadices.		
RECURSOS NEL AULA			
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.		
10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.		
METODOLOXÍA NEL AULA			
11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.		
OTROS			
13.			

10.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros
Propuestes de meyora:			

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

1º BACHILLERATU

1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: <i>“La mio identidá”</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>“Páxines marcaes”</i> .	SEGUNDU TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>“Asturies d’anunciu”</i> .	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDADES	Nº DE SESIONES POR UNIDAD
1ª EVALUACIÓN	1	41
2ª EVALUACIÓN	2	40
3ª EVALUACIÓN	3	20

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULU N'UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1er TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: *“La mio identidá”*

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociolingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, bilingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar preuicijos y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al papel de les redes sociales y los medios de comunicación, y de la investigación sobre los derechos llingüísticu y diversu modelos de convivencia ente llingües.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Les llingües d'Asturies y les sos variedaes: desendolcu sociohistóricu y situación actual.
- Análisis comparativu de los principales dominios llingüísticos de la península ibérica y localización de les llingües d'Asturies nellos.
- Estratexes avanzaes de la reflexón interlingüística.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
2	<p>2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales complexos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales complexos, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	emplegaos.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos. <p>Procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos. - Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación. 		

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Facer esposiciones y argumentaciones orales formales en llingua asturiana con distintu grau de planificación sobre temes d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social, afaciéndose a les convenciones propios de cada xéneru discursivu y cola fluidez, el rigor, la coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipo con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos. <p>Procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos. - Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación. 		

Competencies	Criterios d'evaluación	Descriptor del
--------------	------------------------	----------------

específiques		perfil de salida
4	<p>4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, faciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura.</p> <p>4.2 Valorar la forma y el conteníu de textos complexos evaluando la so calidá, la fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los textos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos textos.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1. Facer textos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temas curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores de manera individual o ente iguales, o pente medies d'otros preseos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los textos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y

non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.
 Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.
 - Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre temes curriculares d'interés cultural qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes; cubicar la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies informaciones, con especial atención a les redes sociales y otres redolaes dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos de la información.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.

- Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la lliteratura contemporanea y dexar constancia del progresu del itinerariu llector y cultural personal pente medies de la esplicación argumentada de los criterios de selecció de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, incorporando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otres obres y otres esperiencias artísticu y cultural.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura autónoma: procesos y estrategia

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.
- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.
- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu de biblioteques. Accesu a otres esperiencias culturales.
- Espresión argumentada de los gustos llectores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.
- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspeutos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.
- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleída y aspeutos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.
- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspeutos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente medies del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente los clásicos de la lliteratura asturiana oxetu de llectura guiada y otros textos y manifestaciones artístiques clásiques o contemporanees, en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y explicitando la implicación y la rempuesta personal del llector en la llectura.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

- Llectura guiada: procesos y estrategia
- Llectura de textos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
 - Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
 - Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.
 - Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
 - Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.
 - Venceyos intertextuales ente obres y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
 - Espresión argumentada de la interpretación de los textos, integrando los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
 - Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.

- Creación de textos d'intención lliteraria a partir de les obres lleées.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspectos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua

- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
- Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
- Rellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.
- Procedimientu d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rrellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu al contestu y al propóscitu comunicativu.
- Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otre fontes de consulta pa llograr información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de textos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.
 - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, seleccióu y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.
 - Recursos llingüísticos pa refacer el rexistru a la situación de comunicación.

2ª TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "Páxines marcaes".

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1	1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociollingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, billingüismu y sustitución. 1.2. Cuestionar y refutar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alreduro de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al papel de les redes sociales y los medios de comunicación, y de la investigación sobre los derechos llingüísticu y diversu modelos de convivencia ente llingües.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Diferencies ente les traces propias de les variedaes dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los rexistros, según a los criptolectos gremiales (xíriga, bron, etc.).
 - Los fenómenos del contactu ente llingües: billingüismu, préstamos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal. El papel actual de les redes sociales y los medios de comunicación. Detección de prexucios y estereotipos llingüísticos asociaos al contactu ente llingües.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
2	2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales complexos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos. 2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales complexos, evaluando la so calidá, fiabilidá y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	emplegaos.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos. <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. <p>Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu. - Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales. 		

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales formales en llingua asturiana con distintu grau de planificación sobre temes d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social, afaciéndose a les convenciones propias de cada xéneru discursivu y cola fluidez, el rigor, la coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipo con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i></p>

Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos. <p>Procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. <p>Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu. 		

- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
4	<p>4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a testos académicos y de los medios de comunicación, faciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura.</p> <p>4.2 Valorar la forma y el conteníu de testos complexos evaluando la so calidá, la fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.

- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
5	<p>5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temas curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósitu y canal y de redacción y revisión de borradores de manera individual o ente iguales, o pente medies de otros preseos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.
- Procesos
- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.
- Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.
- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.
- Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
 - Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre temes curriculares d'interés cultural qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes; cubicar la so fiabilidá y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies informaciones, con especial atención a les redes sociales y otres redolaes dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos de la información.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la	CCL1, CCL4, CD3,

	<p>lliteratura contemporanea y dexar constancia del progresu del itinerariu llector y cultural personal pente medies de la esplicación argumentada de los criterios de selecció de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, incorporando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otres obres y otres esperiencias artísticu y cultural.</p>	<p>CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>
--	--	-------------------------------------

Saberes básicos

Llectura autónoma: procesos y estrategia

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.
- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.
- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu de biblioteques. Accesu a otres esperiencias culturales.
- Espresión argumentada de los gustos llectores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.
- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspeutos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.
- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.
- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspeutos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente medies del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente los clásicos de la lliteratura asturiana oxetu de llectura guiada y otros testos y manifestaciones artístiques clásiques o contemporanees, en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y explicitando la implicación y la rempuesta personal del llector en l'al llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>

Saberes básicos

Llectura guiada: procesos y estrategia

- Llectura de testos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
- Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
- Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.

- Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
- Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.
- Venceyos intertextuales ente obres y otre manifestaciones artístiques en función de temas, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Espresión argumentada de la interpretación de los textos, integrando los distintos aspectos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos d'intención lliteraria a partir de les obres lleíes.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metalingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspectos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua

- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
- Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
- Rellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu al contestu y al propóscitu comunicativu.
- Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otre fontes de consulta pa llograr información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
---------------------------	------------------------	---------------------------------

10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i></p>
----	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.

- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: "Asturies d'anunciu"

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociollingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, billingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alreduro de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al papel de les redes sociales y los medios de comunicación, y de la investigación sobre los derechos llingüísticu y diversu modelos de convivencia ente llingües.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque A. Las llinguas y los sos falantes.

- Les instituciones públiques, los medios de comunicación y les redes sociales nos procesos de normalización llingüística.

- La toponimia nes sos formes oficiales y valoración de la importancia del procesu de la so regulación.

- Derechos llingüísticos, la so espresión en lleis y declaraciones institucionales. Modelos de convivencia ente llingües, les sos causes y consecuencies. Llingües minoritaries y llingües minorizadas. La sostenibilidad llingüística.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2	<p>2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales complexos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales complexos, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selecció de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y esparidmientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rrellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales formales en llingua asturiana con distintu grau de planificación sobre temas d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social, afaciéndose a les convenciones propias de cada xéneru discursivu y cola fluidez, el rigor, la coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipu con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a testos académicos y de los medios de comunicación, haciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura. 4.2 Valorar la forma y el conteníu de testos complexos evaluando la so calidá, la fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temes curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores de manera individual o ente iguales, o pente medies de otros preseos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. Procesu d'ellaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y esparidimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rrellación col significáu.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre temes curriculares d'interés cultural qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintes fontes; cubicar la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticias informaciones, con especial atención a les redes sociales y otre redolaes dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos de la información.</p>	<p><i>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y esparidmientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los textos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la lliteratura contemporánea y dexar constancia del progresu del itinerariu llector y cultural personal pente medies de la esplicación argumentada de los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, incorporando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otres obres y otres esperiencias artísticu y cultural.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma: procesos y estrategia

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.

- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.

- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu de biblioteques. Accesu a otres esperiencias culturales.

- Espresión argumentada de los gustos llectores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.

- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspectos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.

- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleída y aspectos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.

- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspectos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
8	8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente	CCL1, CCL4, CC1,

	<p>medies del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente los clásicos de la lliteratura asturiana oxetu de llectura guiada y otros testos y manifestaciones artístiques clásiques o contemporanees, en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y explicitando la implicación y la rempuesta personal del llector en la llectura.</p> <p>8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p>CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>
--	--	------------------------------------

Saberes básicos

Llectura guiada: procesos y estrategia

- Llectura de testos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
- Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
- Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.
- Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rrellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
- Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.
- Venceyos intertextuales ente obres y otre manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Espresión argumentada de la interpretación de los testos, integrando los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de testos d'intención lliteraria a partir de les obres lleíes.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos testos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspeutos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones,</p>	<p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p>

	utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua

- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
- Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
- Rellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.
- Procedimientu d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rrellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu al contestu y al propóscitu comunicativu.
- Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otru fontes de consulta pa llograr información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
10	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones. 10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.	<i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.
- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y esparidimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticies falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.
- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rrellación col

significáu.

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL DEPRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.

El Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y establezse el currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies establez nel Artículu 30, sobre la Evaluación del alumnáu que:

“1. La evaluación del procesu de deprendizaxe del alumnáu de Bachilleratu Sedrá continua y estremada según les distintes materies.

3. Los referentes pa la comprobación del grau d'alquisición de les competencies y el llogru de los oxetivos de la etapa na evaluación continua y evaluación final de les materies son los criterios d'evaluación de cada unu de los cursos”.

Coles mesmes, nel Artículu 2, define los criterios d'evaluación como los:

“Referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencies específiques de cada materia nun momentu determináu del so procesu de deprendizaxe”.

Nel mesmu Artículu 2 referir a les competencies específiques como:

“Desempeños que l'alumnáu tien de poder esplegar n'actividaes o en situaciones que'l so abordaxe rique de los saberes básicos de cada materia. Les competencies específiques constitúin un elementu de conexón ente, per una parte, les competencies clave y, por otra, los saberes básicos de les materies y los criterios d'evaluación”.

Nel Artículu 30, afitar con al respective de los preseos d'evaluación:

“9. va promovese l'usu xeneralizáu de preseos d'evaluación variaos, distintos y afechos a les distintes situaciones de deprendizaxe que dexen la valoración oxetiva de too l'alumnáu garantizándose, coles mesmes, que les condiciones de realización de los procesos acomuñaos a la evaluación afacer a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu”.

Amás, según afita la ***Resolución de 28 d'abril de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de leas enseñanzas de les enseñances de Bachilleratu y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu*** nel Artículu 33, que trata al rodiu de les *Característiques de la evaluación, procedimientos, instrumentos d'evaluación y criterios de calificación*:

“4. El profesoráu, a partir del análisis del currículu, diseñará y utilizará de forma xeneralizada procedimientos y instrumentos d'evaluación variaos, distintos, accesibles, adaptaos a les distintes situaciones de deprendizaxe y coherentes col conteníu, la naturaleza, la finalidá y la metodoloxía implícita en caún de los criterios d'evaluación. En tou casu, tendrán qu'aplicase los principios d'atención a la diversidá afitaos nel artículu 21.4 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, asina como'l Diseñu Universal pal Deprendizaxe al que se refier l'artículu 2.2 del precitáu decretu.

5. A los efectos anteriores, entenderáse como procedimientos d'evaluación a los métodos que s'usen pa la recoyida d'información, como puen ser la observación sistemática, l'análisis de les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebes específiques, les encuestes y cuestionarios o la observación esterna.

Caún d'estos procedimientos concretarase nún o dellos instrumentos d'evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu'usa'l profesoráu pa recoyer evidencias del progresu del deprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d'observación, dianas de deprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d'evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebes oxetives, esposiciones, etcétera”.

Acordies colo anterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz”, va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d’evaluación**:

Procedimientos d’evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d’evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d’oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianes de deprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d’observación. Escales d’observación.
- Plantiyes de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d’evaluación.*
- *Testos escritos.*
- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeños investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d’APP y ferramientes informátiques: grabaciones d’audiu y/o vídeo, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.
- Pruebes oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando’l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebas escrites podrán ser específiques d’un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el númberu de pruebas escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarás una valoración d’un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d’evaluación qu’asociará cada criteriu d’evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 28 d’abril de 2023*:

“6. Tolos criterios d’evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d’evaluación”.

La ***Resolución de 28 d’abril de 2023***, de la Conseyería d’Educación tamién afita que:

“Al respicive hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d’evaluación”.

Poru, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz” estableció unos **criterios de calificación** en rellación colos criterios d’evaluación y les competencias específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d’evaluación.

	COMPETENCIAS ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS D'EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LINGÜÍSTICA	<p>Competencia específica 1. Explicar y apreciar la DIVERSIDÁ LINGÜÍSTICA del mundo a partir del conocimiento de la realidad plurilingüe y pluricultural de España y la riqueza dialectal del español, así como de la reflexión sobre los fenómenos del contacto entre lenguas, pa favorecer la reflexión interlingüística, pa refutar los estereotipos y prejuicios lingüísticos y pa valorar esta diversidad como fuente de patrimonio cultural.</p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu histórico y sociolingüístico y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escritas y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, bilingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar prexucios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexión alredu de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al papel de les redes sociales y los medios de comunicación, y de la investigación sobre los derechos lingüísticu y diversu modelos de convivencia ente llingües.</p>	5%
	<p>Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, con especial atención a los textos académicos y de los medios de comunicación, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, pa construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p> <p>CCL2, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CC3.</p>	<p>2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales complexos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales complexos, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	
COMUNICACIÓN ORAL	<p>Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales, con atención preferente a textos de carácter académico, con rigor, fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto pa construir conocimiento y afitar vínculos personales, como pa intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</p> <p>CCL1, CCL3, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CPSAA7, CE3.</p>	<p>3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales formales en llingua asturiana con distintu grau de planificación sobre temas d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social, afaciéndose a les convenciones propias de cada xéneru discursivu y cola fluidez, el rigor, la coherencia y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipu con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	2,5%
	<p>Competencia específica 4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, integrando la información explícita y realizando las inferencias necesarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad con el fin de construir conocimiento y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos distintos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA5.</p>	<p>4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, haciendo les inferencias necesarias y con distintos propósitos de lectura.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos complexos evaluando la so calidá, la fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	
COMUNICACIÓN ESCRITA	<p>Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, con especial atención a los géneros discursivos del ámbito académico, pa construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CPSAA7, CE3.</p>	<p>5.1. Facer textos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temas curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores de manera individual o ente iguales, o Pente medies de otros preseos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	5%

<p>SELECCIÓN D'INFORMACIÓN</p>	<p>Competencia específica 6. <i>Seleccionar y contrastar información viniente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y inxertala y transformarla en conocimiento pa comunicarla, adoptando un puntu de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual, especialmente en el marco de la realización de trabajos de investigación sobre temas del currículu o vinculados a las obras literarias leídas.</i></p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CPSAA7, CE3.</p>	<p>6.1. Facer trabajos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre temas curriculares d'interés cultural qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintas fontes; cubicar la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura; entamar a inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista crítico y respetuosu cola propiedad intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticias informaciones, con especial atención a les redes sociales y otros redolaes dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos de la información</p>	<p>5%</p>
<p>LLITERATURA</p>	<p>Competencia específica 7. <i>Seleccionar y leer de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias lectoras pa construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.</i></p> <p>CCL1, CCL2, CCL4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA7, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Elegir y leer de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea y dejar constancia del progreso del itinerario lector y cultural personal mediante la explicación argumentada de los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y de la experiencia de lectura.</p> <p>7.2. Compartir la experiencia lectora utilizando un metalenguaje específico y elaborar una interpretación personal estableciendo vínculos argumentados con otras obras y otras experiencias artísticas y culturales.</p>	<p>5%</p>
	<p>Competencia específica 8. <i>Leer, interpretar y valorar obras relevantes de la literatura española e hispanoamericana, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales p'afitar vínculos entre textos distintos pa conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y pa crear textos de intención literaria.</i></p> <p>CCL1, CCL2, CCL4, CP3, CPSAA7, CC1, CCEC 1, CCEC 2, CCEC 3, CCEC 4, CCEC 6.</p>	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleies pente medies del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentiu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xucios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente los clásicos de la lliteratura asturiana oxetu de llectura guiada y otros textos y manifestaciones artístiques clásiques o contemporanees, en función de temas, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y explicitando la implicación y la rempuesta personal del llector nalletura.</p> <p>8.3. Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en distintos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos nos que s'empleguen les convenciones formales de los distintos xéneros y estilos lliterarios.</p>	<p>35%</p>
<p>LLINGUA</p>	<p>Competencia específica 9. <i>Consolidar y profundizar en el conocimiento explícito y sistemático sobre la estructura de la lengua y sus usos, y reflexionar de manera autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, pa desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y pa mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</i></p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA7.</p>	<p>9.1. Revisar los mesmos testos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies lingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les eleccionesllingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuestu en función del propóscitu comunicativu.</p>	<p>30%</p>

		9.3. <i>Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspectos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</i>	
	<p>Competencia específica 10. <i>Poner las prácticas comunicativas al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra pa favorecer un uso no solo sino también éticu y democrático del lenguaje.</i></p> <p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social</p>	5%

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numéricas de cada evaluación que sedrá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 28 d'abril de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

"1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación de les materies espresaránse mediante calificaciones de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives les calificaciones inferiores a cinco.

Si pola aplicación de los criterios de calificación hubiese una calificación con decimales, esta calificación tendrá qu'arredondiase al número enteru superior en caso d'equidistancia".

Poru, la nota numérica recoyida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarásse mediante una calificación numérica de cero a 10.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos específicos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema aplicarásse en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final y na evaluación extraordinaria.

Les calificaciones numéricas algamaes dempués del redondeu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente

PRUEBAS ESCRITES.

Les pruebas escrites van poder ser específicos d'un bloque de conteníos o combinar distintos bloques, calteniendo los porcentaxes enantes indicaos. Cada docente va poder determinar el número de pruebas escrites que ye conveniente realizar, con un mínimu d'una por evaluación.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos específicos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondu va aplicase en toles evaluaciones ordinaries, na evaluación final y na evaluación extraordinaria.

Les calificaciones numbériques algamaes dempués d'arredondiar espresaránse, según lo afitao nel artículu 36.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, y na Resolución de 28 d'abril nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, mediante calificaciones numbéricas de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives las calificaciones inferiores a cinco.

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 30 del Decretu 60/2022, afitar con al respective de la evaluación del alumnáu:

“Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun sía'l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu a la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales y van tar dirixíes a garantizar l'alquisición de les competencies pa seguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”.

Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemas de recuperación de cada evaluación.

NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA.

La nota final de la evaluación va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondi va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5.

Esti sistema d'arredondi va aplicase en toles evaluaciones ordinaries, na evaluación final y na evaluación extraordinaria.

Les calificaciones numbériques algamaes dempués d'arredondiar espresaránse, según lo afitao nel artículu 36.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, y na Resolución de 28 d'abril nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, mediante calificaciones numbéricas de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives las calificaciones inferiores a cinco.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

IMPOSIBILIDÁ DE L'APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L'alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación sistemática y continua del procesu de deprendizaxe de cada alumnu y alumna nel períodu lectivu del cursu, por absentismu d'esti procesu sedrá evaluáu poente medies de pruebas extraordinaries: pruebas escrites y orales, realización de trabayos y presentación de xeres, actividaes o trabayos pa recoyer evidencies del deprendizaxe del alumnáu según los criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques na programación docente.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d'una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.
- Un 10% va algamase de la prueba oral.
- El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

La Resolución de 28 d'abril de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances del Bachilleratu y de la evaluación del deprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 36, sobre les Pruebas extraordinaries, afitu que:

“3. Al términu de la evaluación final ordinaria y col envís d’orientar la fechura de les pruebas extraordinaries, el profesor o la profesora de cada materia fadrá un plan d’actividaes de recuperación de los deprendizaxes non algamaos por cada alumnu o alumna, siguiendo los criterios afitaos na concreción del currículu inxerta nel proyectu educativu del centru y nes respectives programaciones docentes. Esti plan d’actividaes de recuperación llevaráse alantre nes sesiones lectives que se desendolquen hasta la fechura de les pruebas extraordinaries.

4. Les pruebas extraordinaries podrán axustase a diferentes modelos (pruebas escrites o orales, fechura de trabayos, presentación de xeres inxertes nel plan d’actividaes de recuperación nomáu nel puntu anterior, etcétera) según lo afitao na programación docente y sedrán sobre los aspectos o partes que l’alumnu o la alumna nun superare. Estes pruebas sedrán diseñaes polos órganos de coordinación docente responsables de cada materia según los criterios que s’afiten na so programación docente”.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afita que l’alumnáu que tenga que facer la prueba extraordinaria, recibirá un plan d’actividaes de recuperación de los deprendizaxes non algamaos por cada alumnu o alumna según los criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d’evaluación y les competencies específiques de la materia pa esti cursu.

Esti plan d’actividaes de recuperación llevaráse alantre nrs sesiones lectives que se desendolquen hasta la fechura de les pruebas extraordinaries.

Les pruebas extraordinaries podrán ser: pruebas escrites o orales, fechura de trabayos, presentación de xeres inxertes nel plan d’actividaes de recuperación o otros procedimientos y instrumentos que los órganos de coordinación docente responsables de la materia consideren afayadizo, acordies colos criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d’evaluación y les competencies específiques na programación docente.

Nes pruebas escrites va asignase una valoración d’un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D’ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 60/2022, de 30 d’agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s’afita’l Currículu de Bachilleratu nel Principáu d’Asturies, nel Artículu 22, sobre Midíes d’atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l’alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l’artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales.

Al empar, afitaránse les midíes más afayadices pa que les condiciones de fechura de les ealuciones puen adaptase a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu”.

4. 1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES

El Decreto 60/2022, de 30 d’agostu, pol que se regula la ordenación y afita’l currículu de Bachilleratu nel Principáu d’Asturies, nel Artículu 23 sobre Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afita que:

“Adaptaránse los instrumentos, y nel so casu, los tiempos y sofitos qu’aseguren una correcta evaluación d’esti alumnáu”.

“4. Al acabar cada cursu evaluaráse’l grau de consecución de los oxetivos afitaos de manera individual pa cada alumnu o alumna”.

La Resolución de 28 d'abril de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulan aspectos de la ordenación académica de les enseñances del Bachilleratu y de la evaluación del dependizaxe del alumnáu, nel Artículu 29, sobre Axustes razonables pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afita que:

“2. Los axustes razonables pal alumnáu con necesidaes educatives especiales sedrán d'accesu al currículu y tendrán como finalidá qu'esti alumnáu pua desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación afayadizos pa ello, como espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-dependizaxe, ayudes técniques y tecnolóxiques, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixies a favorecer l'accesu al currículu.

Los centros afitarán les midíes más afayadices pa que les condiciones de realización de les evaluaciones seyan afayadices a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los sofitos según los axustes razonables que, nel so casu, s'afitaren”.

Siguiendo les indicaciones anteriores, nel presente cursu fadránse axustes razonables d'accesu al currículu como: espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-dependizaxe, ayudes técniques y tecnolóxiques, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixies a favorecer l'accesu al currículu, asina como instrumentos, tiempos y sofitos qu'aseguren una correcta evaluación d'esti alumnáu”.

4. 2. ALUMNÁU CON TORGUES ESPECÍFIQUES DE DEPENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 60/2022*:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'ofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

Y siguiendo tamién les indicaciones del Artículu 24 sobre Alumnáu con dificultaes específiques de dependizaxe del Decretu 60/2022:

“3. Col envís de dar rempuesta a les dificultaes específiques de dependizaxe, afitaránse midíes de ofitu educativu”.

4. 3. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 25 sobre *Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 60/2022*:

“2. L'atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular y/o ampliación curricular afayaos a estes necesidaes, que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes, según lo qu'afite la Consejería”.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

Nel Centru desenvuélvense distintos programes y proyectos institucionales. El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va facer delles actuaciones en rrellación colos siguientes planes, programes y proyectos:

- Proyeutu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu.
- Proyeutu d'usu avanzáu de les TIC.
- Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria (PROA).
- Programa Radio Escolar.
- Proyeutu de meyora de la Biblioteca.
- Plan total de convivencia.

6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

6.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN.

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va existir una vez de préstamu mientras los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curties, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.
- Trabajos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnú cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.
- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de testos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestas pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.
Otres contribuciones.	- El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Lluz al traviés de la participación nel IV Concurso de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.

6.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu.	- Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la elaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	
Programa d'Acompañamientu	- Colaborando col Departamentu de Orientación p'afitar

Académicu en Secundaria.	estratexes metodolóxicques.
Programa Radio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de aprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> - Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de préstamu y asesoramientu. - La elaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura. - Mediante la participación del profesóru del departamentu que desendolca l'Atención Educativa nel proyectu: "Bibliotecarios por un día".
Plan total de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la selecció de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

6.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura concretará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	
4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo apurrimientos y propuestas nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales. - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'esos midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunión grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu. - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del alumnáu.
4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'esploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu. - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
4.3.4. Plan de coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y muyeres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación en materia d'igualdá. - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonou escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y intervención énte la conducta suicida nos centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos.</i> - Participando nes actuaciones de la Consejería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicología del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
4.4. Programas d'innovación educativa o pedagóxica.	
4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.
4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.
4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torgues de Deprendizaxe.
4.4.7. Educastur Radio.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio escolar de la páxina web del centru. - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu. - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
4.4.10. Programa de Bienestar emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.
4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru.

#CompDigEdu.	- Aplicando prácticas de transformación metodológica de carácter digital. - Mediante el uso de la Radio Escolar.
4.4.14. Programas de educación y promoción de la salud.	- Mediante actividades, xeres, proyectos, situaciones de aprendizaje y actividades complementarias y extraescolares que fomenten la salud física, mental, socio-emocional y medioambiental dentro de estilos de vida saludables. - Participando en actividades de formación que fomenten la salud física, mental, socio-emocional y medioambiental.
4.5. Programa anual de formación permanente del profesorado. - Participando en actividades para la mejora de la preparación científica, didáctica y profesional del profesorado.	

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares que el departamento de Lengua castellana y Literatura pensó para este curso son las siguientes:

Actividad	Tipu	Fecha estimada	Venciamiento con Unidades de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrelatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrelatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividades de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividades de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividades na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividades del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escriutores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividades de formación d'usuarios de la biblioteca. En colaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de les escritores. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.	AE	14 d'ochobre (pela tarde)	Sí. UD 1, 2 o 3.
Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.	AE	21 d'ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividad en coordinación col departamentu de Matemátiques.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.

Taller de criptografía y ciberseguridá.			
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y ESTRAESCOLARES. OXETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el

deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaráanse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrelatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaráanse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaráanse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaráanse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaráanse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaráanse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la mujer.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y mueres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la mujer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de proteccón total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de proteccón total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
-Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.
-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.

- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.

- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

- Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a través de la espresión oral.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaráense los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midíes de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creativadá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaráense les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y espresió culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaráense los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Afitaránse rrelaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envis d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creativadá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaráense les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresió escrita

Competencia en conciencia y espresió culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en

distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Afitaránse rrellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la particiación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xuicios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científico-tecnolóxica que se presenten.

Competencia dixital.

Deprendiendo a identificar riesgos y a adoptar midíes preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesiá de facer un usu críticu, ilegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en colaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestro centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones

artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

- Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

- Estableciendo rellaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como medio p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma colaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose énte la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estratexes usando ferramientes dixitales.

- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés

Desendolcaráense les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y alquiriendo destreces en castellanu y n'asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d'interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones artístiques.

Desendolcaráense los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d'estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: "Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d'estos materiales", que: "va intentase potenciar la ellaboración de materiales didácticos" y tamién que: "va potenciase'l Bancu de llibros".

MATERIAL D'USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d'accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d'Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d'aula, proyector d'aula, audios, vídeos, aules d'informática, salón d'actos con ordenador y proyector, cámares de videu, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Consejería d'Educación, de les que se dio abonda información y formación al alumnáu.
	Forma d'accesu	Nel aula, salón d'actos, biblioteca, aules d'informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.
Otros	Referencia	Llibros de llectura.
	Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.

MATERIAL D'USU ESPECÍFCU

- U1. Procesadores de testos.
- U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.
- U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anunciu.

9. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

9.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LLOGRU		SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.		
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ			
3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos d'aprendizaxe		
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.		
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFCOS			
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocione con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.		
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.		
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA			
7.	La contribución a los planes, programes y proyectos foi afayadiza.		
ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.			
8.	Les actividaes complementaries y estraescolares fueron afayadices.		
RECURSOS NEL AULA			
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.		
10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.		
METODOLOXÍA NEL AULA			
11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.		

ORGANIZACIÓN DEL AULA			
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.		
OTROS			
13.			

9.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros
Propuestes de meyora:			

PROGRAMACIÓN DE LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.

2º BACHILLERATU

1. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDAES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDAES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 1: “¿D’ú vengo?”	PRIMER TRIMESTRE
UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: “Les lletres márquente”.	SEGUNDU TRIMESTRE
UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: “Cróniques carnívores”.	TERCER TRIMESTRE

EVALUACIÓN	UNIDAES	Nº DE SESIONES POR UNIDÁ
1ª EVALUACIÓN	1	31
2ª EVALUACIÓN	2	30
3ª EVALUACIÓN	3	20

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULU N’UNIDAES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE DEPRENDIZAXE.

1er TRIMESTRE
UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 1: “¿D’ú vengo?”

Competencies específiques	Criterios d’evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d’Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociolingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, bilingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar preuicijos y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al cometíu de la normativa académica como instrumentu de normalización social del asturianu y al papel de les redes sociales y los medios de comunicación nos procesos de normalización llingüística.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Les llingües d’Asturies y les sos variedaes: desendolcu sociohistóricu y situación actual.
- Análisis comparativu de los principales dominios llingüísticos de la península ibérica y localización de les llingües d’Asturies nellos.
- Estratexes avanzaes de la reflexón interlingüística.

Competencies específiques	Criterios d’evaluación	Descriptoros del perfil de salida
2	2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales especializaos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales especializados, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.

- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Facer esposiciones y argumentaciones orales estenses en llingua asturiana y nes que se recueyen diferentes puntos de vista, con diferente grau de planificación sobre temes d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social axustándose a les convenciones propias de cada xéneru discursivu y facelo con fluidez, rigor, coherencia, y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales y con especial atención a la pronunciación de los fonemas propios de la llingua asturiana.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipu con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
 - Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.
 - Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a testos académicos y de los medios de comunicación, faciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura. 4.2. Valorar críticamente el contenidu y la forma de testos especializaos evaluando la so calidá y fiabilidá, asina como la eficacia de los procedimientos llingüísticos emplegaos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.

- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.

- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temas curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores ente iguales o utilizando otros instrumentos de consulta. 5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y correcció ortográfica y gramatical, atendiendo sobre manera a les posibles interferencies que puean dase ente llingües.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.
- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.
- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, con especial atención a la xestión del so almacenamientu y recuperación, asina como a la evaluación de la so fiabilidad y pertinencia; entamala y inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunica de manera creativa respetando les convenciones de presentación afitae y adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies y informaciones, con especial atención a les redes sociales y otre redolae dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falseadaes na información.</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesu

- Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística.
- Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos.
- Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la lliteratura asturiana que se venceyen coles propuestas de llectura guiada, inxertando ensayu lliterariu y obres actuales qu'afiten conexones cola tradición, y dexar constancia del progresu del propiu	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

	<p>itinerariu llector y cultural mediante la esplicación argumentada de los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, inxertando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otres obres y otres esperiencias artístiques y culturales.</p>	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque C. Educación lliteraria.

Llectura autónoma: procesos y estratexa

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.
- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.
- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu de biblioteques. Accesu a otres esperiencias culturales.
- Espresión argumentada de los gustos llectores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.
- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspeutos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.
- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspeutos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.
- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspeutos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente medies del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente les obres de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI oxetu de llectura guiada y otros textos y manifestaciones artístiques d'ayeri y de güei, en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y esplicitando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p>	<p><i>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</i></p>

Saberes básicos

Llectura guiada: procesos y estratexa

- Llectura de textos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
- Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
- Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.
- Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
- Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.

- Venceyos intertextuales ente obres y otres manifestaciones artístiques en función de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Espresión argumentada de la interpretación de los textos, integrando los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos d'intención lliteraria a partir de les obres lleíes.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos textos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metalingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspeutos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua

- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
- Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
- Rellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu al contestu y al propóscitu comunicativu.
- Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otres fontes de consulta pa algamar información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
10	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

	10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.	
Saberes básicos		
<p>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:</p> <p>Contestu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación. <p>Los xéneros discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu. - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos. <p>Procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción oral y escrita de calter formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. - Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, selecció y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu. <p>Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes llingüístiques d'espresión de la suxetividá y de la oxetividá y de les sos formes d'espresión nos testos. - Recursos llingüísticos p'afayar el rexistru a la situación de comunicación. 		

2º TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2: "Páxines marcaes".

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociollingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, billingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al cometíu de la normativa académica como instrumentu de normalización social del asturianu y al papel de les redes sociales y los medios de comunicación nos procesos de normalización llingüística.</p>	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. La llingua y los sos falantes

- Diferencies ente les traces propias de les variedaes dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los rexistros, según a los criptolectos gremiales (xíriga, bron, etc.).
- Los fenómenos del contactu ente llingües: billingüismu, préstamos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal. El papel actual de les redes sociales y los medios de comunicación. Detección de prexucios y estereotipos llingüísticos asociaos al contactu ente llingües.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales especializaos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

	2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales especializados, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.

- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
3	<p>3.1. Facer esposiciones y argumentaciones orales estenses en llingua asturiana y nes que se recueyen diferentes puntos de vista, con diferente grau de planificación sobre temes d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social axustándose a les convenciones propias de cada xéneru discursivu y facelo con fluidez, rigor, coherencia, y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales y con especial atención a la pronunciación de los fonemas propios de la llingua asturiana.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipu con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.</p>	<p><i>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques

de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
4	<p>4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a testos académicos y de los medios de comunicación, faciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura.</p> <p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de testos especializaos evaluando la so calidá y fiabilidá, asina como la eficacia de los procedimientos llingüísticos emplegaos.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
5	<p>5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temas curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores ente iguales o utilizando otros instrumentos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, atendiendo sobre manera a les posibles interferencies que puean dase ente llingües.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.

- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	<p>6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, con especial atención a la xestión del so almacenamientu y recuperación, asina como a la evaluación de la so fiabilidad y pertinencia; entamala y inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa respetando les convenciones de presentación afitae y adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies y informaciones, con especial atención a les redes sociales y otre redolae dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falsedaes na información.</p>	<p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.</p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
- Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la lliteratura asturiana que se venceyen coles propuestas de llectura guiada, inxertando ensayu lliterariu y obres actuales qu'afiten conexones cola tradición, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural mediante la esplicación argumentada de los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, inxertando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otres obres y otres esperiencias artístiques y culturales.</p>	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

Saberes básicos

Llectura autónoma: procesos y estratexa

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.
- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.
- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu de biblioteques. Accesu a otres esperiencias culturales.
- Espresión argumentada de los gustos llectores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.
- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspectos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.
- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspectos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.
- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspectos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente medies del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente les obres de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI oxetu de llectura guiada y otros textos y manifestaciones artístiques d'ayeri y de güei, en función de temas, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y esplicitando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

- Llectura guiada: procesos y estratexa
- Llectura de testos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
 - Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
 - Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.
 - Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rrellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
 - Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.
 - Venceyos intertextuales ente obres y otres manifestaciones artístiques en función de temas, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
 - Espresión argumentada de la interpretación de los testos, integrando los distintos aspeutos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
 - Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
 - Creación de testos d'intención lliteraria a partir de les obres lleíes.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
9	<p>9.1. Revisar los mesmos testos y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p> <p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propósiu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspeutos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	<p><i>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</i></p>

Saberes básicos

- Bloque D. Reflexón sobre la llingua
- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
 - Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspeutos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
 - La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
 - Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
 - Rrellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propósiu comunicativu.
 - Procedimientos d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rrellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu

al contestu y al propósiu comunicativu.
 - Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otres fontes de consulta pa algamar información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
10	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones. 10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
 - Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Los testos académicos.

Procesos

- Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión.

Adecuación a l'audiencia y a la de esposición. Elementos non verbales. Traces discursives y llingüístiques de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección de los usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónico. Valoración de la forma y el conteníu del testu.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Conectores, marcadores discursivos, y procedimientos anafóricos que contribúin a la cohesión del testu.
 - Relaciones ente les formes verbales como procedimientos de cohesión del testu con especial atención a la valoración y al usu de los tiempos verbales.

3^{er} TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 3: "Asturies d'anunciu"

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1	1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociollingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, billingüismu y sustitución. 1.2. Cuestionar y refutar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alreduro de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al cometíu de la normativa académica como instrumentu de normalización social del asturianu y al papel de les redes sociales y los medios de comunicación nos procesos de normalización llingüística.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Saberes básicos

Bloque A. Las llinguas y los sos falantes.

- Les instituciones públiques, los medios de comunicación y les redes sociales nos procesos de normalización llingüística.
- La toponimia nes sos formes oficiales y valoración de la importancia del procesu de la so regulación.
- Derechos llingüísticos, la so espresión en lleis y declaraciones institucionales. Modelos de convivencia ente llingües, les sos causes y consecuencias. Llingües minoritaries y llingües minorizadas. La sostenibilidad llingüística.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2	<p>2.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en testos orales y multimodales especializaos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteníu de testos orales y multimodales especializados, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. Procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.
- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

- Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.
- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rrellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
3	3.1. Facer esposiciones y argumentaciones orales estenses en llingua asturiana y nes que se recueyen diferentes puntos de vista, con diferente grau de planificación sobre temes d'interés científicu y cultural y de relevancia académica y social axustándose a les convenciones propios de cada xéneru discursivu y facelo con fluidez, rigor, coherencia, y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales y con especial atención a la pronunciación de los fonemas propios de la llingua	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

	asturiana. 3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n'equipu con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística.	
--	--	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticies falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
4	4.1. Identificar el sentíu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de testos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a testos académicos y de los medios de comunicación, haciendo les inferencies necesaries y con distintos propósitos de llectura. 4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de testos especializaos evaluando la so calidá y fiabilidad, asina como la eficacia de los procedimientos llingüísticos emplegaos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y

tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos. Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.
- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
5	<p>5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temes curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal y de redacción y revisión de borradores ente iguales o utilizando otros instrumentos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, atendiendo sobre manera a les posibles interferencies que puean dase ente llingües.</p>	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspeutos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.
- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y espardimientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticias falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos
Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.
- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
6	6.1. Facer trabayos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, con especial atención a la xestión del so almacenamientu y recuperación, asina como a la evaluación de la so	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

	<p>fiabilidad y pertinencia; entamala y inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa respetando les convenciones de presentación afitae y adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies y informaciones, con especial atención a les redes sociales y otre redolaes dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falseadaes na información.</p>	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.

- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica.

- Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocencia; comunicación y esparidmientu de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual. La xestión de conteníos, l'almacenamientu y la recuperación de la información relevante. Noticies falses y verificación de fechos. Titulares y conteníos engañosos.

Reconocencia y usu discursivu de los elementos llingüísticos

Corrección llingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.

- Los signos de puntuación como mecanismu organizador del testu escritu y la so rellación col significáu.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
7	<p>7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obres relevantes de la lliteratura asturiana que se venceyen coles propuestas de llectura guiada, inxertando ensayu lliterariu y obres actuales qu'afiten conexones cola tradición, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural mediante la esplicación argumentada de los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, inxertando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otre obres y otre esperiencias artístiques y culturales.</p>	<p><i>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</i></p>

Saberes básicos

Llectura autónoma: procesos y estratexa

- Llectura d'obres relevantes que se rellacionen coles propuestas de llectura guiada, inxertando l'ensayu lliterariu y formes actuales de producción y consumu cultural, qu'amenen reflexón sobre'l mesmu itinerariu llector, según l'insertamientu nel alderique interpretativu de la cultura.

- Selección de les obres cola ayuda d'encamientos especializaos.

- Participación activa nel circuitu lliterariu y llector en contestu presencial y dixital. Usu autónomu de too tipu

de biblioteques. Accesu a otres esperiencies culturales.

- Espresión argumentada de los gustos lletores personales. Diversificación del corpus lleíu, atendiendo a los circuitos comerciales del llibru y estremando ente lliteratura canónica y de consumu, clásicos y bestsellers.
- Comunicación de la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y atendiendo a aspectos temáticos, xéneru y subxéneru, elementos de la estructura y l'estilu, y valores éticos y estéticos de les obres.
- Movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural p'afitar venceyos ente la obra lleida y aspectos de l'actualidá y otres manifestaciones lliteraries o artístiques.
- Encamientu de les llectures en soportes variaos, atendiendo a aspectos temáticos, formales e intertextuales.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
8	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes pente medies del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente les obres de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI oxetu de llectura guiada y otros textos y manifestaciones artístiques d'ayeri y de güei, en función de temas, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y esplicitando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p>	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

Llectura guiada: procesos y estratexa

- Llectura de textos relevantes de la lliteratura asturiana dende la Edá Media hasta'l sieglu XIX, inscritos n'itinerarios temáticos o de xéneru lliterariu.
- Llectura d'obres relevantes de la lliteratura asturiana de los siglos XX y XXI.
- Interpretación de les obres al traviés de discutinios o conversaciones lliteraries.
- Los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la so rellación col sentíu de la obra. Efectos na recepción de los sos recursos espresivos.
- Usu de la información sociohistórica, cultural y artística pa interpretar les obres y entender el so llugar na tradición lliteraria.
- Venceyos intertextuales ente obres y otres manifestaciones artístiques en función de temas, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.
- Espresión argumentada de la interpretación de los textos, integrando los distintos aspectos analizaos y atendiendo a los sos valores culturales, éticos y estéticos. Llectura con perspectiva de xéneru.
- Llectura espresiva, dramatización y recitáu atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.
- Creación de textos d'intención lliteraria a partir de les obres lleíes.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptorios del perfil de salida
9	9.1. Revisar los mesmos textos y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metalingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.

	<p>9.2. Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia explícita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p> <p>9.3. Facer y presentar los resultaos de pequeños proyectos d'investigación sobre aspectos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	
--	---	--

Saberes básicos

Bloque D. Reflexón sobre la llingua

- Construcción de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües col usu del metallinguaxe específicu.
- Diferencies relevantes intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- La llingua como sistema interconectáu teniendo en cuenta los distintos niveles: fonolóxicu, morfolóxicu, sintácticu y semánticu.
- Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple y compuesta).
- Rellación ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.
- Procedimientos d'alquisición y formación de palabres y reflexón sobre los cambeos nel so significáu. Les rellaciones semántiques ente palabres. Valores denotativos y connotativos en función de la so afayamientu al contestu y al propóscitu comunicativu.
- Usu autónomu de diccionarios, manuales de gramática y otres fontes de consulta pa algamar información gramatical de calter xeneral.

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptoros del perfil de salida
10	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	<p><i>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</i></p>

Saberes básicos

Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de distintos ámbitos con atención conxunta los siguientes aspectos:

Contestu

- Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente interlocutores; propósitos comunicativos interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

Los xéneros discursivos

- Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y afayamientu.
- Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Les redes sociales y medios de comunicación.

Procesos

- Producción escrita. procesu d'elaboración: planificación, redacción, revisión y edición en distintos

soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica.
 - Alfabetización informacional. Busca autónoma y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y esparcimiento de la información reelaborada de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. La gestión de contenidos, el almacenamiento y la recuperación de la información relevante. Noticias falsas y verificación de hechos. Titulares y contenidos engañosos. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos
 Corrección lingüística y revisión ortográfica, gramatical y tipográfica de los textos. Uso de diccionarios, vocabularios, traductores, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.
 - Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito y la su relación con el significado.

3. PRESEOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO ACORDADOS CON LOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN.

El Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias establece en el Artículo 30, sobre la Evaluación del alumnado que:

“1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y estrema según las distintas materias.

3. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”.

Como los mismos, en el Artículo 2, define los criterios de evaluación como los:

“Referentes que indiquen los niveles de desempeño esperados en el alumnado en situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado del proceso de aprendizaje”.

En el mismo Artículo 2 referir a las competencias específicas como:

“Desempeños que el alumnado tiene de poder desplegar en actividades o en situaciones que se abordarán con riqueza de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituirán un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave y, por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación”.

En el Artículo 30, afitar con al respectivo de los preseos de evaluación:

“9. va promoverse el uso generalizado de preseos de evaluación variados, distintos y adecuados a las distintas situaciones de aprendizaje que den lugar a la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, como los mismos, que las condiciones de realización de los procesos comunes a la evaluación se adecúen a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”.

Además, según afirma la **Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulen aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de las enseñanzas de Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado** en el Artículo 33, que trata al respecto de las *Características de la evaluación, procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación*:

“4. El profesorado, a partir del análisis del currículo, diseñará y utilizará de forma generalizada procedimientos y instrumentos de evaluación variados, distintos, accesibles, adecuados a las distintas situaciones de aprendizaje y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación. En todo caso, tendrán que aplicarse los principios de atención a la diversidad previstos en el artículo 21.4 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto, así como el Diseño Universal para el Aprendizaje al que se refiere el artículo 2.2 del presente decreto.

5. A los efectos anteriores, entenderáse como procedimientos d'evaluación a los métodos que s'usen pa la recoyida d'información, como puen ser la observación sistemática, l'análisis de les producciones del alumnáu, les interacciones orales col alumnáu, les pruebas específiques, les encuestes y cuestionarios o la observación esterna.

Caún d'estos procedimientos concretarásen nún o dellos instrumentos d'evaluación, entendíos como los rexistros, documentos y soportes físicos o dixitales qu'usa'l profesoráu pa recoyer evidencias del progresu del aprendizaxe del alumnáu, como puen ser llistaos de control, escales d'observación, dianas d'aprendizaxe, semáforu, escalera de la metacognición, rúbriques d'evaluación, testos escritos, producciones orales, monografíes, pruebas oxetives, esposiciones, etcétera".

Acordies col anterior, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES "Virgen de La Luz", va utilizar los siguientes **procedimientos y preseos d'evaluación**:

Procedimientos d'evaluación:

- Observación sistemática nel aula o nos entornos dixitales.
- Análisis de producciones.
- Interacción col alumnáu.
- Reflexón personal.
- Autoevaluación.

Instrumentos d'evaluación:

- Protocolos de rexistru.
- Llistes de comprobación, d'oldeo, de control o de verificación.
- Diarios de clase.
- *Dianas d'aprendizaxe.*
- *Semáforu.*
- *Escalera de la metacognición.*
- Guíes d'observación. Escales d'observación.
- Plantiyes de valoración. Escales de valoración o estimación.
- *Rúbriques d'evaluación.*
- *Testos escritos.*
- Producciones orales. Llectura en voz alta.
- Producciones escrites: cuadiernu de clase, trabayos monográficos, portfoliu, trabayos monográficos, pequeñes investigaciones, mapes conceptuales, deberes escolares o xeres de casa, xeres de clase.
- Producciones en soporte dixital col manexu d'APP y ferramientes informátiques: grabaciones d'audiu y/o vídeo, aplicaciones de Office 365.
- Proyectos.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Diálogu col alumnáu.
- Pruebas oxetives o exames orales y/o escritos en distintos soportes, inxertando'l soporte dixital.
- Etcétera.

*Les pruebas escrites podrán ser específiques d'un bloque de conteníos o amestar dellos bloques, calteniendo los porcentaxes que se van indicar darréu. Cada docente podrá afitar el númberu de pruebas escrites que ye conveniente facer. Cola posibilidá de nun facer ninguna.

*En cada prueba escrita asignarásen una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

Cada docente del Departamentu escoyerá los procedimientos y instrumentos d'evaluación qu'asociará cada criteriu d'evaluación, porque, según afita la citada *Resolución de 28 d'abril de 2023*:

“6. Tolos criterios d’evaluación tendrán que tar asociaos a ún o más procedimientos y instrumentos d’evaluación”.

La **Resolución de 28 d’abril de 2023**, de la Consejería d’Educación tamién afita que: “Al respesive hai que tener en cuenta que los criterios de calificación son la ponderación de los criterios d’evaluación”.

Poru, el Departamentu de Lengua Castellana y Literatura del IES “Virgen de La Luz” estableció unos **criterios de calificación** en rrellación colos criterios d’evaluación y les competencies específiques de la materia y utilizando procedimientos y preseos variaos d’evaluación.

	COMPETENCIAS ESPECÍFIQUES DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS D’EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
DIVERSIDÁ LINGÜÍSTICA	<p>Competencia específica 1. Explicar y apreciar la DIVERSIDÁ LINGÜÍSTICA del mundo a partir del conocimiento de la realidad plurilingüe y pluricultural de España y la riqueza dialectal del español, así como de la reflexón sobre los fenómenos del contacto entre lenguas, pa favorecer la reflexón interlingüística, pa refutar los estereotipos y prejuicios lingüísticos y pa valorar esta diversidad como fuente de patrimonio cultural.</p> <p>CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>1.1. Reconocer y valorar les llingües d’Asturies y les sos variantes, a partir de la esplicación del so desendolcu históricu y sociolingüísticu y de la so situación actual, estremando les sos traces específiques en manifestaciones orales, escrites y multimodales y aplicando de manera apoderada los conceutos de diglosia, bilingüismu y sustitución.</p> <p>1.2. Cuestionar y refutar preuicijos y estereotipos lingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la esploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües, con especial atención al cometiu de la normativa académica como instrumentu de normalización social del asturianu y al papel de les redes sociales y los medios de comunicación nos procesos de normalización lingüística.</p>	5%
COMUNICACIÓN ORAL	<p>Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, con especial atención a los textos académicos y de los medios de comunicación, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, pa construir conocimientu, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p> <p>CCL2, CP2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CC3.</p>	<p>2.1. Identificar el sentiu global, la estructura, la información relevante en función de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales especializaos propios de distintos ámbitos, analizando la interacción ente los distintos códigos.</p> <p>2.2. Valorar la forma y el conteniu de textos orales y multimodales especializaos, evaluando la so calidá, fiabilidad y idoneidá de la canal utilizada, según la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.</p>	2,5%
		<p>3.1. Facer esposiciones y argumentaciones orales estenses en llingua asturiana y nes que se recueyen diferentes puntos de vista, con diferente grau de planificación sobre temas d’interés científicu y cultural y de relevancia académica y social axustándose a les convenciones propies de cada xéneru discursivu y facelo con fluidez, rigor, coherencia, y el rexistru afayadizu, en distintos soportes y utilizando de manera recursos verbales y non verbales y con especial atención a la pronunciación de los fonemas propies de la llingua asturiana.</p> <p>3.2. Participar de manera activa y afayadiza n’interacciones orales (formales informales) y nel trabayu n’equipu con actitúes d’escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p>	2,5%
COMUNICACIÓN ESCRITA	<p>Competencia específica 4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, integrando la información explícita y realizando las inferencias necesarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidá y fiabilidad con el fin de construir conocimientu y dar rempuesta a necesidaes e intereses comunicativos distintos.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA5.</p>	<p>4.1. Identificar el sentiu global, la estructura, la información relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales especializaos, con especial atención a textos académicos y de los medios de comunicación, haciendo les inferencias necesaries y con distintos propósitos de llectura.</p> <p>4.2. Valorar críticamente el contenido y la forma de textos especializaos evaluando la so calidá y fiabilidad, asina como la eficacia de los procedimientos lingüísticos emplegaos.</p>	5%

	<p>Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, con especial atención a los géneros discursivos del ámbito académico, pa construir conocimiento y dar rempuesta de manera informada, y creativa a demandas comunicativas concretas.</p> <p>CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CPSAA7, CE3.</p>	<p>5.1. Facer testos académicos coherentes, cohesionados y col rexistru afayadizu en llingua asturiana sobre temes curriculares o d'interés social y cultural, precedíos d'un procesu de planificación qu'atienda a la situación comunicativa, destinatariu, propóscitu y canal y de redacción y revisión de borradores ente iguales o utilizando otros instrumentos de consulta.</p> <p>5.2. Inxertar procedimientos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspeutos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, atendiendo sobre manera a les posibles interferencies que puean dase ente llingües.</p>	5%
SELECCIÓN D'INFORMACIÓN	<p>Competencia específica 6. Seleccionar y contrastar información viniente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y inxertala y transformarla en conocimiento pa comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuosu con la propiedad intelectual, especialmente en el marco de la realización de trabajos de investigación sobre temas del currículu o vinculados a las obras literarias leídas.</p> <p>CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CPSAA7, CE3.</p>	<p>6.1. Facer trabajos d'investigación de manera autónoma, en distintos soportes, sobre dellos temes d'interés académicu, personal o social qu'impliquen alcontrar, escoyer y examinar información viniente de distintos fontes, con especial atención a la xestión del so almacenamientu y recuperación, asina como a la evaluación de la so fiabilidad y pertinencia; entamala y inxertala n'esquemes propios; y refacela y comunicala de manera creativa respetando les convenciones de presentación afitades y adoptando un puntu de vista crítico y respetuosu cola propiedad intelectual.</p> <p>6.2. Evaluar la veracidá de noticies y informaciones, con especial atención a les redes sociales y otros redolales dixitales, siguiendo pautes d'análisis, contraste y verificación, faciendo usu de les ferramientes fayadices y calteniendo una actitú crítica frente a los posibles sesgos, manipulaciones o falseadaes na información.</p>	5%
LLITERATURA	<p>Competencia específica 7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerariu lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias lectoras pa construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA7, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>	<p>7.1. Escoyer y lleer de manera autónoma obras relevantes de la lliteratura asturiana que se venceyen coles propuestas de llectura guiada, inxertando ensayu lliterariu y obres actuales qu'afiten conexones cola tradición, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural mediante la esplicación argumentada de los criterios de selección de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y de la esperiencia de llectura, inxertando la perspectiva de xéneru.</p> <p>7.2. Compartir la esperiencia llectora utilizando un metallinguaxe específicu y facer una interpretación personal estableciendo venceyos argumentaos con otros obres y otros esperiencias artístiques y culturales.</p>	5%
	<p>Competencia específica 8. Leer, interpretar y valorar obras relevantes de la literatura española e hispanoamericana, utilizando un metallenguaxe específicu y movilizano la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales p'afitar vínculos entre textos distintos pa conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y pa crear textos de intención literaria.</p> <p>CCL1, CCL2, CCL4, CP3, CPSAA7, CC1, CCEC 1, CCEC 2, CCEC 3, CCEC 4, CCEC 6.</p>	<p>8.1. Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleies pente medies del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu y cola tradición lliteraria, utilizando un metallinguaxe específicu incorporando xuicios de valor venceyaos a l'apreciación estética de les obres.</p> <p>8.2. Desenvolver proyectos d'investigación que se concreten nuna esposición oral, un ensayu o una presentación multimodal, estableciendo venceyos argumentaos ente les obres de la lliteratura asturiana de los sieglos XX y XXI oxetu de llectura guiada y otros testos y manifestaciones artístiques d'ayeri y de güei, en función de temes, tópicos, estructures, llinguaxe, recursos espresivos y valores éticos y estéticos, y esplicitando la implicación y la rempuesta personal del llector na llectura.</p>	35%
LLINGUA	<p>Competencia específica 9. Consolidar y profundizar en el conocimiento explícitu y sistemáticu sobre la estructura de la lengua y sus usos, y reflexionar de manera autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, pa desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y pa mejorar las destrezas tanto</p>	<p>9.1. Revisar los mesmos testos y facer propuestas de meyora argumentando los cambeos a partir de la reflexón metallingüística y utilizando un metallinguaxe específicu, identificar iguar problemes d'interferencies llingüístiques y de comprensión llectora utilizando les conocencies explícites sobre la llingua y el so usu.</p>	30%

	<p>de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p> <p>CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CPSAA7.</p>	<p>9.2. Explicar y argumentar la interrelación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, según los sos efectos nel receptor, utilizando la conocencia esplicita de la llingua y un metallinguaxe específicu y estremando ente la estructura semántica (significaos verbales y argumentos) y sintáctica (suxetu, pedricáu y complementos) de la oración simple y compuesto en función del propóscitu comunicativu.</p>	
	<p>Competencia específica 10. Poner las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra pa favorecer un uso no solo sino también ético y democrático del lenguaje.</p> <p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p>	<p>9.3. Facer y presentar les resultancies de pequeños proyectos d'investigación sobre aspectos relevantes del funcionamientu de la llingua, formulando hipótesis y estableciendo xeneralizaciones, utilizando los conceutos y la terminoloxía llingüística afayadiza y consultando de manera autónoma diccionarios, manuales y gramátiques.</p>	<p>5%</p>
		<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos remanadores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos utilizaos, lo mesmo que de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p> <p>10.2. Utilizar estratexes pal resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social</p>	

Estos criterios de calificación van dexanos afitar les notes numéricas de cada evaluación que sedrá recoyida por el o la docente con hasta dos decimales.

La **Resolución de 28 d'abril de 2023**, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, afita:

"1. De conformidá colo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, los resultaos de la evaluación de les materies espresaránse mediante calificaciones de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives les calificaciones inferiores a cinco.

Si pola aplicación de los criterios de calificación hubiese una calificación con decimales, esta calificación tendrá qu'arredondiase al número enteru superior en caso d'equidistancia".

Poru, la nota numérica recoyida a partir de l'aplicación de los criterios de calificación espresarásese mediante una calificación numérica de cero a 10.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos específicos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondu va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema aplicarásese en toles evaluaciones ordinaries y na evaluación final y na evaluación extraordinaria.

Les calificaciones numéricas algamaes dempués del redondu espresaránse según lo afitao nel artículu 46.3 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu y na Resolución de 11 de mayu de 2023, nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, nos siguientes términos: Insuficiente-suficiente-bien-notable-sobresaliente

PRUEBAS ESCRITES.

Les pruebas escrites van poder ser específicas d'un bloque de conteníos o combinar distintos bloques, calteniendo los porcentaxes enantes indicaos. Cada docente va poder determinar el número de pruebas escrites que ye conveniente realizar, con un mínimu d'una por evaluación.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN.

Sedrá la suma de la puntuación algamada nos distintos apartaos especificaos nos criterios de calificación. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondi va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5. Esti sistema d'arredondi va aplicase en toles evaluaciones ordinaries, na evaluación final y na evaluación estraordinaria.

Les calificaciones numbériques algamaes dempués d'arredondiar espresaránse, según lo afitao nel artículu 36.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, y na Resolución de 28 d'abril nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, mediante calificaciones numbéricas de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives las calificaciones inferiores a cinco.

RECUPERACIÓN D'EVALUACIONES ENSIN CALIFICACIÓN POSITIVA.

Nel Artículu 30 del Decretu 60/2022, afitar con al respective de la evaluación del alumnáu:

“Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun sía'l afayadizu, van establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes van adoptar en cualquier momentu del cursu, asina detéctense les dificultaes, con especial siguimientu a la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales y van tar dirixíes a garantizar l'alquisición de les competencies pa siguir el procesu educativu, colos sofitos que cada unu precise”.

Por ello, cada docente va afitar midíes de refuerzu educativu y los sistemas de recuperación de cada evaluación.

NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA.

La nota final de la evaluación va algamase a partir de la media de les tres evaluaciones. L'alumnáu qu'algame cinco puntos pol procedimientu anterior va algamase calificación positiva na evaluación. A efectos d'arredondi va considerase que, a partir de 5 décimes, inxertando estes, va arredondiar a la nota siguiente, por exemplu, 4'5 va arredondiar a 5.

Esti sistema d'arredondi va aplicase en toles evaluaciones ordinaries, na evaluación final y na evaluación estraordinaria.

Les calificaciones numbériques algamaes dempués d'arredondiar espresaránse, según lo afitao nel artículu 36.3 del Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, y na Resolución de 28 d'abril nel Artículu 46 sobre Resultaos de la evaluación, mediante calificaciones numbéricas de cero a diez ensin decimales, y consideraránse negatives las calificaciones inferiores a cinco.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

IMPOSIBILIDÁ DE L'APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA.

L'alumnáu al que nun se-y pueda aplicar la evaluación sistemática y continua del procesu d'aprendizaxe de cada alumnu y alumna nel períodu lectivu del cursu, por absentismo d'esti procesu sedrá evaluáu poente medies de pruebas estraordinaries: pruebas escrites y orales, realización de trabayos y presentación de xeres, actividaes o trabayos pa recoyer evidencies del aprendizaxe del alumnáu según los criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques na programación docente.

La calificación va facese de la siguiente manera:

- El 80% de la calificación va algamase a partir d'una prueba escrita sobre los aprendizaxes ensin adquirir pol alumnáu inxertando les llectures.
- Un 10% va algamase de la prueba oral.
- El 10% restante va corresponder a la realización de les actividaes, xeres o trabayos indicaos.

En cada prueba escrita va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

La Resolución de 28 d'abril de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances del Bachilleratu y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 36, sobre les Pruebes extraordinarias, afita que:

“3. Al términu de la evaluación final ordinaria y col envís d'orientar la fechura de les pruebas extraordinaries, el profesor o la profesora de cada materia fadrá un plan d'actividaes de recuperación de los aprendizaxes non algamaos por cada alumnu o alumna, siguiendo los criterios afitaos na concreción del currículu inxerta nel proyectu educativu del centru y nes respectives programaciones docentes. Esti plan d'actividaes de recuperación llevaráse alantre nes sesiones lectives que se desendolquen hasta la fechura de les pruebas extraordinaries.

4. Les pruebas extraordinaries podrán axustase a diferentes modelos (pruebas escrites o orales, fechura de trabayos, presentación de xeres inxertes nel plan d'actividaes de recuperación nomáu nel puntu anterior, etcétera) según lo afitao na programación docente y sedrán sobre los aspectos o partes que l'alumnu o l'alumna nun superare. Estes pruebas sedrán diseñaes polos órganos de coordinación docente responsables de cada materia según los criterios que s'afiten na so programación docente”.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afita que l'alumnáu que tenga que facer la prueba extraordinaria, recibirá un plan d'actividaes de recuperación de los aprendizaxes non algamaos por cada alumnu o alumna según los criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques de la materia pa esti cursu.

Esti plan d'actividaes de recuperación llevaráse alantre nrs sesiones lectives que se desendolquen hasta la fechura de les pruebas extraordinaries.

Les pruebas extraordinaries podrán ser: pruebas escrites o orales, fechura de trabayos, presentación de xeres inxertes nel plan d'actividaes de recuperación o otros procedimientos y instrumentos que los órganos de coordinación docente responsables de la materia consideren afayadizo, acordies colos criterios de calificación afitaos en rrellación colos criterios d'evaluación y les competencies específiques na programación docente.

Nes pruebas escrites va asignase una valoración d'un puntu a la ortografía, afayamientu, coherencia y cohesión testual.

4. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y pol que s'afita'l Currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 22, sobre Midíes d'atención a la diversidá, afita que:

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales.

Al empar, afitaráense les midíes más afayadices pa que les condiciones de fechura de les ealuciones puen adaptase a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica de sofitu educativu”.

4. 1. ADAPTACIONES PAL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVAS ESPECIALES

El Decreto 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 23 sobre Alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afita que:

“Adaptaránse los instrumentos, y nel so casu, los tiempos y sofitos qu'aseguren una correcta evaluación d'esti alumnáu”.

“4. Al acabar cada cursu evaluaráse'l grau de consecución de los oxetivos afitaos de manera individual pa cada alumnú o alumna”.

La Resolución de 28 d'abril de 2023, de la Consejería d'Educación, pola que se regulan aspectos de la ordenación académica de les enseñances del Bachilleratu y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 29, sobre Axustes razonables pal alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales afita que:

“2. Los axustes razonables pal alumnáu con necesidaes educatives especiales sedrán d'accesu al currículu y tendrán como finalidá qu'esti alumnáu pua desendolcar el currículu ordinariu, inxertando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación afayadizos pa ello, como espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-aprendizaxe, ayudes técniques y tecnolóxiques, sistemes aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixies a favorecer l'accesu al currículu.

Los centros afitarán les midíes más afayadices pa que les condiciones de realización de les evaluaciones seyan afayadices a les necesidaes d'esti alumnáu, adaptando, siempre que faga falta, los instrumentos d'evaluación, los tiempos y los sofitos según los axustes razonables que, nel so casu, s'afitaren”.

Siguiendo les indicaciones anteriores, nel presente cursu fadránse axustes razonables d'accesu al currículu como: espacios adaptaos, materiales específicos d'enseñanza-aprendizaxe, ayudes técniques y tecnolóxiques, sistemes aumentativos y alternativos de la comunicación y otres posibles midíes dirixies a favorecer l'accesu al currículu, asina como instrumentos, tiempos y sofitos qu'aseguren una correcta evaluación d'esti alumnáu”.

4. 2. ALUMNÁU CON TORQUES ESPECÍFIQUES DE DEPRENDIZAXE.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 22 sobre *Midíes d'atención a la diversidá del Decretu 60/2022:*

“2. Los centros docentes [...] podrán facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives col envís de que l'alumnáu con necesidá específica d'sofitu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, puea algamar el máximu desendolcu de les sos capacidaes personales”.

Y siguiendo tamién les indicaciones del Artículu 24 sobre Alumnáu con dificultaes específiques d'aprendizaxe del Decretu 60/2022:

“3. Col envís de dar rempuesta a les dificultaes específiques d'aprendizaxe, afitaránse midíes de sofitu educativu”.

4. 3. ALUMNÁU CON ALTES CAPACIDAES INTELECTUALES.

Siguiendo les indicaciones del Artículu 25 sobre *Alumnáu con altes capacidaes intelectuales del Decretu 60/2022:*

“2. L'atención educativa al alumnáu con altes capacidaes intelectuales desendolcaráse según colos planes d'actuación y programes d'arriquecimientu curricular y/o ampliación curricular afayaos a estes necesidaes, que dexen al alumnáu desendolcar dafechu les sos capacidaes, según lo qu'afite la Consejería”.

5. PROGRAMES DE REFUERZU PA RECUPERAR LOS APRENDIZAXES NON ALGAMAOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA NA MATERIA.

El Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'afita'l currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 31 sobre Promoción, diz que:

“1. Los alumnos y alumnas promocionarán de primeru a segundu de Bachilleratu cuando superaren les materies cursaes o tengan evaluación negativa en dos materies como máximu. Sicasí, tendrán que matriculase en segundu cursu de les materies non superaes de primeru, que tendrán la consideración de materies pendientes. Los centros educativos tendrán qu’entamar les actividaes de recuperación y la evaluación de les materies pendientes nel marcu organizativu qu’afite la Consejería”.

Amás, na Resolución de 28 d’abril de 2023, de la Consejería d’Educación, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances del Bachilleratu y de la evaluación del aprendizaxe del alumnáu, nel Artículu 40, sobre Procedimientu de recuperación de materies pendientes o de tratamientu análogu”, afítase que:

“2. A esi efectu, los órganos de coordinación docente responsables de la fechura de la programación docente entamarán un programa de recuperación según les directrices xenerales afitades na concreción curricular del proyectu educativu de centru, nel qu’apaecen:

- a) El plan de trabayu y les actividaes de recuperación que tenga que facer l’alumnáu.*
- b) El sistema d’evaluación y, nel so casu, la programación de les pruebas parciales que s’entamen pa verificar la recuperación de les torgues que motivaron la non superación de la materia, especificando los procedimientos y instrumentos d’evaluación y los criterios de superación.*
- c) El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia non superada.*
- d) Les sesiones llectives específiques que se destinen a l’aplicación del programa de recuperación, si dexa la organización del centru.*

3. Al entamu del cursu escolar, l’órganu de coordinación docente, cola collaboración del profesor tutor o de la profesora tutora informará sobre’l conteníu del programa de recuperación a cada alumnu y alumna y a so padre, madre, tutor o tutora llegal.

4. L’alumnáu que siga un programa de recuperación tendrá que superar les evaluaciones que s’afiten nél. Esta circunstancia tendrás en cuenta a los efectos de promoción y titulación previstos nel artículu anterior y nel siguiente.

5. La evaluación final de les materies pendientes y de tratamientu análogu fadrás enantes de la evaluación final ordinaria y, nel so casu, extraordinaria.

El programa de refuerzu del Departamentu de Lengua Castellana y Literatura pa recuperar los aprendizaxes non algamaos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia consistirá en:

- Al empiézu de cursu, va informar al alumnáu afectáu y a les sos families o tutores llegales sobre los conteníos del programa y les actividaes que tendrá de realizar.
- Afitaránse tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la entrega d’actividaes y xeres que formen parte del programa de refuerzu.
- Afitaránse les mesmes tres feches (n’avientu, febreru y en mayu) pa la fechura de les pruebas correspondientes que dexen algamar calificación positiva.
- Fadrás una convocatoria común pa tollos grupos d’ESO. Esta asoleyaráse nos tablonos de les aules y nel tablón del pasiellu destináu al efectu.
- La prueba d’avientu fadrás sobre la metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior. La prueba de febreru fadrás sobre la otra metá de los aprendizaxes nun algamaos nel cursu anterior.

- Nel casu de nun algamar calificación positiva cola media aritmética de les dos pruebes, fadráse una prueba en mayu. La prueba de mayu fadráse sobre tolos deprendizaxes que nun algamaren calificación positiva nes pruebes anteriores.
- Les pruebes tendrán un valir del 70% y la fechura de les actividaes tendrá un valir del 30% del valor total de la nota.
- El profesoráu responsable del siguimientu, aplicación, evaluación y calificación de la materia o ámbitu nun superáu sedrá'l docente o la docente del departamentu que dea la materia o al alumnu o alumna nel cursu actual.

6. ALUMNÁU QUE TEA UN AÑU MÁS NEL MESMU CURSU.

El Decretu 60/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y afita'l currículu de Bachilleratu nel Principáu d'Asturies, nel Artículu 31 sobre Promoción, diz que:

“1. Los alumnos y alumnes promocionarán de primeru a segundu de Bachilleratu cuando superaren les materies cursaes o tengan evaluación negativa en dos materies como máximu. Sicasí, tendrán que matriculase en segundu cursu de les materies non superaes de primeru, que tendrán la consideración de materies pendientes. Los centros educativos tendrán qu'entamar les actividaes de recuperación y la evaluación de les materies pendientes nel marcu organizativu qu'afite la Consejería”.

4. Los alumnos y las alumnes qu'al acabar el segundu cursu tuvieren evaluación negativa en dalgunes materies podrán matriculase d'elles ensin necesidá de cursar otra vuelta les materies superaes o podrán optar, sicasí, por repetir el cursu completu”.

7. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA.

Nel Centru desenvuélvense distintos programes y proyectos institucionales. El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura va facer delles actuaciones en rrellación colos siguientes planes, programes y proyectos:

- Proyeutu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu.
- Proyeutu d'usu avanzáu de les TIC.
- Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria (PROA).
- Programa Radio Escolar.
- Proyeutu de meyora de la Biblioteca.
- Plan total de convivencia.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA NOS PLANES Y PROGRAMES DEL CENTRU

7.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN.

El PEC del centru, nel Apartáu 5, referente al PLEI, señala, ente otros, como recursos y estratexes pa la realización del mesmu:

- Biblioteca central: va existir una vez de préstamu mientres los recreos.
- Llectures na aula: cada Departamentu, en función de la carga lectiva de les distintes materies, va acutar una parte del so horariu pa la realización de llectures curties, rellacionaes cola materia, y no posible, curioses pal alumnáu.
- Llectures obligatories: Cada Departamentu Didácticu va escoyer, si lo cree conveniente, qué llectures va asignar a cada cursu y en qué trimestre lo fadrá. Al traviés de la CCP va decidise la temporalización y la coordinación ente toes.
- Trabajos d'investigación: Nel senu de la CCP va aldericase y va proponer un protocolu de referencia que recuetolos pasos a seguir per parte del alumnú cuando tenga que presentar un trabayu por escritu.
- Radio: Les actividaes que se realicen nesta materia contribúin de forma notable a los oxetivos d'esti plan.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará'l PLEI:

Llectures nel aula.	Tolos díes va destinase una parte de la clase a la llectura de testos, enunciaos d'exercicios, etc.
Llectures obligatories.	Va escoyese una llectura a lo menos pa cada trimestre y podrá destinase una hora de llectura selmanal rellacionada coles llectures propuestas pol Departamentu.
Trabayos d'investigación.	Van realizase trayayos d'investigación sobre les llectures o en rellación colos proyectos que cada docente tea faciendo.
Radio.	Va promovese la llectura dende la materia optativa de Radio al traviés de la busca d'información pa les distintes secciones.
Otres contribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> - El Departamentu va colaborar con otros departamentos na realización d'actividaes rellacionaes cola llectura y cola Asociación de vecinos de La Lluz al traviés de la participación nel IV Concursu de Microrrelatos. - van realizase actividaes rellacionaes cola llectura pa conmemorar el Día del llibru.

7.2. OTROS PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS.

El Departamentu de Lengua Castellana y Literatura afitará los siguientes planes, programes y proyectos:

Proyectu d'inxerimientu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación nel currículu educativu. Proyectu d'usu avanzau de les TIC.	- Utilizando la dotación y la infraestructura informática y audiovisual del centru nes clases, la ellaboración de materiales, la realización d'actividaes col alumnáu, etc.
Programa d'Acompañamientu Académicu en Secundaria.	- Collaborando col Departamentu de Orientación p'afitar estratexes metodolóxicos.
Programa Radio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentando l'usu de la radio escolar: mediante la materia optativa Radio, mediante l'usu de la radio nos recreos, mediante l'usu de la radio en situaciones de deprendizaxe interdisciplinaries y mediante l'usu de la radio pal desendolcu de la competencia llingüística. - Participando en proyectos formativos intercentros de Radio escolar. - Participando en cursos y acciones formatives sobre la radio.
Biblioteca.	- Cola realización de Guardies de Biblioteca con serviciu de

	<p>préstamu y asesoramientu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La elaboración y diseñu d'actividaes de fomentu de la llectura.
Plan total de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista.

7.3. PLANES Y PROGRAMES INDICAOS NA CIRCULAR D' INICIO DE CURSU.

El Departamentu de Lengua castellana y Literatura concretará los siguientes planes y programes de la Circular d'entamu de cursu:

4.3. Planes y programes.	
4.3.1. Plan Integral de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuyendo a que se desendolquen les activiaes del centru nun ambiente de respetu, de tolerancia, de participación y de llibertá pa fomentar nel alumnáu los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz. - Trabayando a comuña coles families nel respetu de les normes afitaess pol centru y l'autoridá p'algamar la cultura de la paz. -Inxertando actividaes, xeres y proyectos que favorezan l'intercambiu de conocimientos, esperiencias, culturas y llingües. -Potenciando la riqueza de la multiculturalidá y la so rellación cola cultura de la paz.
4.3.2. Plan d'Orientación Educativa y Profesional: programes d'Atención a la Diversidá, d'Acción Tutorial y d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	
4.3.2.1. Programa d'Atención a la Diversidá.	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo apurrimientos y propuestas nel procesu de fechura del Programa d'Atención a la Diversidá. - Proponiendo midíes d'atención a les diferencies individuales. - Aplicando les midíes d'atención a les diferencies individuales y desendolcando les actuaciones recoyíes nes programa. - Participando na coordinación, siguimientu, temporalización y evaluación d'esos midíes. - Contribuyendo a la fechura del programa "Patios Dinámicos Inclusivos" promoviendo mediante la radio escolar, el descansu activu y creativu y la toma de decisiones que fomenten la xunión grupal. - Collaborando nel siguimientu y l'aplicación de les midíes y actuaciones previstes nel Programa d'Atención a la Diversidá. - Participando nes actividaes de coordinación ente centros pa facilitar la transición del alumnáu ente les distintes etapes del sistema educativu.
4.3.2.2. Programa d'Acción Tutorial.	<ul style="list-style-type: none"> - Faciendo y afayando les programaciones didáctiques o docentes p'adaptar les situaciones de deprendizaxe y/o proyectos a la realidá del aula, inxertando nueves metodoloxíes que dexen facilitar la presencia, la participación y el progresu nos deprendizaxes del alumnáu. - Mediante la fechura, coordinación y siguimientu de programes de recuperación y/o sofitu del alumnáu con torgues de deprendizaxe y/o con árees pendientes o que nun promocionen de ciclu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Al traviés del siguimientu y la evaluación del deprendizaxe del alumnáu.
4.3.2.3. Programa d'Orientación pal Desendolcu de la Carrera.	<p>Diseñando y llevando a la práctica actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe, actividaes complementaries y estraescolares que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desendolquen la capacidá d'exploración pal conocimientu del entornu. - Desendolquen el procesu de toma de decisiones. - Preparen pal trabayu pente medies de desendolcu de vezos y valores de trabayu. - Venceyen lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu. Fomentando'l venceyu ente lo académicu y profesional pa xenerar mayor motivación y rendimientu.
4.3.4. Plan de coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actividaes d'investigación pa la fechura d'un diagnósticu de la coeducación n'Asturies. - Participando nes actividaes de coordinación educativa pa la igualdá d'homes y muyeres. - Participando nes actividaes de formación en coeducación y perspectiva de xéneru de la comunidá educativa. - Collaborando en la elaboración del plan de coeducación del centru. - Participando na fechura, detección prematura y rempuesta eficaz énte conductes contraries a los principios de la coeducación y énte la violencia de xéneru. - Participando nes estratexes y acciones pa proporcionar una educación n'igualdá y na prevención de la violencia de xéneru. - Participando, como en cursos anteriores n'acciones de formación en materia d'igualdá. - Pente medies de la selección de llectures coeducatives y obres escrites por muyeres. - Fomentando l'usu del llinguaxe non sexista. - Mediante la visibilización de la muyer na cultura. - Mediante la celebración de feches venceyaes cola igualdá de la muyer como'l "Día internacional de la muyer".
4.3.5. Plan dixital del centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nel desendolcu de la competencia dixital del centru, del profesoráu y del alumnáu según lo afitao na PXA. - Potenciando l'usu de la radio escolar como ferramienta dixital.
4.3.6. Programa pa la prevención del abandonou escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoreciendo'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu, pa facilitar una rempuesta educativa inclusiva pa tol alumnáu. - Favoreciendo la coordinación con distintos axentes del entornu. - Trabayando de manera tresversal los estilos de vida saludables.
4.3.7. Prevención del acosu escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabayando na prevención del ciberacosu asina como nes conductes contraries a la orientación y identidá sexual del alumnáu pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares. - Fomentando la convivencia escolar positiva. - Mediante l'usu de la radio como ferramienta pal fomentu de la convivencia escolar positiva.
4.3.8. Prevención, detección y	<ul style="list-style-type: none"> - Prestando atención a les situaciones de vulnerabilidá en que puean

<p>intervención énte la conducta suicida nos centros educativos.</p>	<p>alcontrase aquellos alumnos o aquelles alumnes que manifiesten signos que perturben el so bienestar emocional, según lo afitao na <i>Guía de bienestar emocional. Prevención, detección e intervención ante la conducta suicida para centros educativos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participando nes actuaciones de la Conseyería d'Educación y del Colexu Oficial de Psicología del Principáu d'Asturies nos Institutos d'Educación Secundaria. - Participando n'actividaes de formación y proyectos sobre bienestar emocional.
<p>4.4. Programas d'innovación educativa o pedagógica.</p>	
<p>4.4.1. Programa pa la Orientación, Avance y Arriquecimientu Educativu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando na xeneración d'espectatives positives pa tol alumnáu, na fechura de procesos d'enseñanza-deprendizaxe que xeneren satisfacción y na potenciación d'un clima inclusivu nel centru.
<p>4.4.3. Programa de refuerzu de la Competencia Llectora (CompLecEdu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborando nes actividaes de meyora de la Competencia Llectora.
<p>4.4.4. Programa d'educación inclusiva: VUELA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando nes estratexes d'intervención p'alumnáu con Trestornu d'Espectru Autista, d'intervención inclusiva pal alumnáu d'Altes Capacidaes y nel Plan d'estimulación del Llinguaxe oral y prevención de torques de Deprendizaxe.
<p>4.4.7. Educastur Radio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando n'actividaes de formación venceyaes cola radio escolar. - Participando nel Congresu de Radio Escolar d'ámbitu nacional. - Potenciando l'usu de la radio escolar nos recreos en rrellación col programa "Patios dinámicos inclusivos". - Creando productos d'audio y espardiéndolos na sección de radio escolar de la páxina web del centru. - Potenciando l'usu de la radio nes materies daes pol departamentu pa llevar a la práctica'l trabayu interdisciplinar, el tratamientu tresversal de los saberes básicos y l'enfoque competencial del currículu. - Participando nes actividaes intercentros del Día Mundial de la Radio.
<p>4.4.10. Programa de Bienestar emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participando en proyectos y actividaes de formación específica n'alfabetización y indicadores en bienestar emocional y en salú mental.
<p>4.4.13. Programa pa la meyora de la competencia dixital educativa #CompDigEdu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación n'actividaes de formación pa la meyora de la competencia dixital docente. - Participando na implantación del Plan Dixital de Centru. - Aplicando práctiques de tresformación metodolóxica de calter dixital. - Mediante l'usu de la Radio Escolar.
<p>4.4.14. Programes de educación y promoción de la salú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental dientro d'estilos de vida saludables. - Participando n'actividaes de formación que fomenten la salú física, mental, socio-emocional y mediuambiental.
<p>4.5. Programa añal de formación permanente del profesoráu.</p>	

-Participando n'actividaes pa la meyora de la preparación científica, didáctica y profesional del profesoráu.

8. ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.

ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES

Les actividaes complementaries y estraescolares que'l departamentu de Lengua castellana y Literatura pensó pa esti cursu son les siguientes:

Actividá	Tipu	Fecha estimada	Venceyamientu con Unidaes de Programación
Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.	AC	Setiembre y ochobre	Sí. UD 1.
Concursu de microrrellatos del nuestro centru.	AC	Payares, avientu y xineru.	Sí. UP 1.
Concursu de microrrellatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.	AC	2º Trimestre.	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.	AC	Payares	Sí. UP 1.
Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Muyer.	AC	Marzu	Sí. UP 2.
Actividaes na Xornada Cultural.	AC	Marzu/abril	Sí. UP 2.
Actividaes del Día del Llibru.	AC	Abril	Sí. UP 3.
Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escritores.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 2 o 3.
Falamos na radio.	AC	Tolos recreos.	Non.
Actividaes de formación d'usuarios de la biblioteca. En collaboración cola coordinadora de biblioteca.	AC	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Día de los escritores. Enatama'l Club de llectura "Una habitación propia", dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.	AE	14 d'ochobre (pela tarde)	Sí. UD 1, 2 o 3.
Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.	AE	21 d'ochobre	Sí. UD 1.
Visitamos la biblioteca de La Xungarosa/La Luz.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.	AE	1º, 2º o 3er Trimestre.	Sí. UP 1, 2 o 3.
Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.	AE	Primer, segundu o tercer trimestre.	Sí. UP 3.
Visita a un estudiu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.	AE	13 de febreru	Sí. UP 1, 2 o 3.
Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés.	AE	Finales de mayu o entamos de xunu.	Sí. UP 3.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. OBJETIVOS.

- Si yo fuera Gurb... Eduardo Mendoza. Premiu Princesa d'Asturies de les Lletres 2025.

Desarrollaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la expresión escrita.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicarse d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de Microrrellatos del nuestro centru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la expresión escrita.

Competencia en conciencia y expresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidã de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Concursu de microrrelatos entamáu pola 'Sociedad Económica de Amigos del País de Avilés y Comarca'.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia escontra la Muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y muyeres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes de conmemoración del Día Internacional de la muyer.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: Desendolcando la igualdá y la non discriminación ente homes y mueres.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midies de proteccón total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de proteccón total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.
- La igualdá ente xéneros.
- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Actividaes na Xornada Cultural.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividaes del Día del llibru.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

6. Favorecer la tresformación de la biblioteca escolar nun centru de recursos.

- Utilizando la Biblioteca como elementu de sofitu y dinamización de les actividaes venceyaes col PLEI.
- Impulsando'l desendolcu de la función cultural de la biblioteca, fomentando la llectura d'ociu o entretenimientu.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

- Fomentando la participación en concursos.
- Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Charres sobre conteníos culturales y/o venceyaes a los proyectos del centru. Visites d'escriitores.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la comprensión y espresión oral y escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: participando de manera constructiva nes actividaes de la comunidá y favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

- Pente medies de la llectura y el conocimientu de textos significativos d'autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.6. Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.
- La igualdá ente xéneros.

- Falamos na radio.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: a través de la espresión oral.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Competencia ciudadana: favoreciendo la convivencia ente alumnáu.

Competencia emprendedora: comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

7. Meyorar la convivencia y la participación de la comunidña educativa:

7.1. Meyorar el clima de convivencia nel centru.

7.2. Potenciar la participación del alumnáu na vida del centru.

Afitar midies de protecció total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protecció total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu: potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

- Día de les escritoras. Entama'l Club de llectura “Una habitación propia”, dependiente de la Conceyalía d'Igualdá. En coordinación col departamentu de Griegu.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies dela participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

7.5. Promover la coeducación y trabayar na prevención de la violencia de xéneru y del acosu escolar.

- Con actividaes, xeres y proyectos que visibilicen el papel de la muyer y propongan una reflexón sobre la igualdá, escontra la violencia de xéneru y escontra l'acosu.

7.6. Afitar midíes de protección total, n'aplicación de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección total a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

- Desensolcando actividaes, xeres y proyectos que fomenten la igualdá de xéneru y una educación afectivo sexual orientada al deprendizaxe de la prevención y evitación de toa forma de violencia y discriminación, col envís d'ayudales a reconocela y reaccionar frente a la mesma.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Actitús non violentes.

- La igualdá ente xéneros.

- Promover sociedaes xustes, pacífiques y inclusives.

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Toma la palabra. Premios Princesa d'Asturies 2025.

Desendolcaránse les siguientes competencias:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe: favoreciendo la espresión escrita

Competencia en conciencia y espresión culturales: favoreciendo la llectura d'obres lliteraries y l'apreciu poles mesmes.

Competencia ciudadana: desendolcando capacidá de comunicase d'una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales y pente medies de la participación constructiva nes actividaes de la comunidá o del ámbitu inmediatu.

Competencia emprendedora: planificando, entamando y desendolcando l'autonomía creativa.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la tresversalidad, promover metodoloxíes actives, el deprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Afitaránse rellaciones col entornu del centru educativu participando n'actividaes del entornu.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu pa enriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

-Fomentando la participación en concursos.

-Potenciando les actividaes de creación del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes, xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y de calidá que favoreza'l deprendizaxe tola vida.

- Actividá en coordinación col departamentu de Matemátiques. Taller de criptografía y ciberseguridá.

Desendolcaránse les siguientes competencies:

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

Desendolcando xuicios críticos sobre los fechos científicu y tecnolóxicu y asumiendo criterios éticos asociaos a la ciencia pente medies de la participación nos esperimentos y proyectos parte de les asignatures de la rama científicu-tecnolóxicu que se presenten.

Competencia dixital.

Depreniendo a identificar riesgos y a adoptar midies preventives al usar les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediuambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, llegal, seguru, saludable y sostenible d'esos tecnoloxíes.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pal alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Desendolcaránse actividaes, xeres y proyectos interdisciplinarios en collaboración con otres materies, como por exemplu, actividaes estraescolares conxuntes.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientras tola vida.

13. Fomentar el desendolcu de la competencia dixital del alumnáu y, a tal fin, l'usu de les tecnoloxíes dixitales nel nuestro centru como elementu tresversal, motivador y innovador.

- Asistencia a una obra de teatru, película o actividá cultural.

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Competencia ciudadana.

Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

Desendolcando actitúes y valores d'interés, reconocencia y respetu por distintes manifestaciones artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

Pa ello diseñarán actividaes, xeres y proyectos nos que s'apliquen les conocencies venceyaes a la materia.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

-Pente medies de la llectura y la conocencia de textos significativos d'autores y autores de la lliteratura asturiana y de textos representativos d'otres lliteratures hispániques.

-Estableciendo relaciones ente'l castellán y otres llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- **Visita a un estuviu de radio o participación n'actividaes intercentros venceyaes cola radio. Celebración del Día Mundial de la Radio.**

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

- Pente medies de la espresión oral.

Competencia matemática y en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.

- Usando productos que dean solución a una necesidá o problema de forma collaborativa, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puean surdir, adaptándose énte la incertidume.

Competencia dixital.

- Construyendo conocimientu pente medies d'estratexes usando ferramientes dixitales.

- Participando, collaborando y interactuando compartiendo conteníos, datos y información pa exercer una ciudadanía dixital activa, cívica y reflexiva.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando l'interés por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia emprendedora.

- Comunicando de manera imaxinativa y creativa.

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Favoreciendo l'usu de la radio como forma d'espresión cultural.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencias significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución collaborativa de problemes.

5. Fomentar la competencia comunicativa en distintes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

8. Potenciar la creatividá y espresividá artística del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

- **Actividá estraescolar coordinada ente'l departamentu de Lengua castellana y Literatura y el Departamentu d'E.Física. Ruta lliteraria per Avilés**

Desendolcaránse les competencies:

Competencia en comunicación llingüística y competencia plurilingüe.

Manteniendo y alquiriendo destreces en castellanu y n'asturianu.

Integrando dimensiones históriques y interculturales orientaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá col oxetivu de fomentar la convivencia democrática.

Competencia personal, social y d'aprender a aprender.

- Desendolcando la curiosidá por deprender.

Competencia ciudadana.

- Participando de manera constructiva n'actividaes de la comunidá educativa d'Asturies.

- Favoreciendo la convivencia ente l'alumnáu

Competencia en conciencia y espresión culturales.

- Desendolcando actitús y valores d'interés, reconocimientu y respetu por diferentes manifestaciones

artístiques.

Desendolcaránse los siguientes oxetivos de la PXA pal presente cursu:

1.4. Fomentar l'enfoque competencial y la transversalidad, promover metodoloxíes actives, l'aprendizaxe basáu n'esperiencies significatives y relevantes pa l'alumnáu y la resolución colaborativa de problemes.

4. Potenciar la educación en salú.

- Pente medies d'actividaes, xeres, proyectos, situaciones de deprendizaxe y actividaes complementaries y estraescolares que fomenten la salú mental y socio-emocional dientro d'estilos de vida saludables.

5. Fomentar la competencia comunicativa en diferentes llingües.

7.4. Potenciar la formación ciudadana del alumnáu.

- Pente medies d'actividaes complementaries como mediu p'arriquecer la formación total del alumnáu.

11. Contribuyir al cumplimientu de l'Axenda 2030 y a los sos oxetivos de desendolcu sostenible.

Con actividaes xeres y proyectos que favorezan el desendolcu de:

- Una educación inclusiva, equitativa y calidable que favoreza l'aprendizaxe mientres tola vida.

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

El PEC, nel apartáu 3.11., sobre los criterios xenerales sobre la elección de materiales curriculares, indica que: "Los departamentos tienen la competencia sobre la elección d'estos materiales", que: "va intentase potenciar la ellaboración de materiales didácticos" y tamién que: "va potenciase'l Bancu de llibros".

MATERIAL D'USU XENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Cuadernu de trabayu, portfoliu: fiches de trabayu, rúbriques, fotocopies, recursos de creación propia, etc.
	Forma d'accesu	Daránse de baldre, espárdense al traviés de TEAMS o d'Aules Virtuales, proyéctanse, etc.
Materiales dixitales	Referencia	Ordenador d'aula, proyector d'aula, audios, vídeos, aules d'informática, salón d'actos con ordenador y proyector, cámares de vídeu, Blogs, Webs, ... Ferramientes telemátiques de la Consejería d'Educación, de les que se dio abonda información y formación al alumnáu.
	Forma d'accesu	Nel aula, salón d'actos, biblioteca, aules d'informática, Teams, OneNote, Aules virtuales, Educastur Campus.
Otros	Referencia	Llibros de llectura.
	Forma d'accesu	Fundamentalmente, al traviés del préstamu na biblioteca del centru.

MATERIAL D'USU ESPECÍFCU
U1. Procesadores de textos.
U2. Aplicaciones pa la fechura de marcapáxines. Material pa la fechura de marcapáxines.
U3. Aplicaciones pa la fechura d'un folletu publicitariu o un anunciu.

10. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE L'APLICACIÓN Y DESENDOLCU DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

10.1. INDICADORES DE LLOGRU DE LA PROGRAMACIÓN.

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LLOGRU	SÍ / NON	PROPUESTAS DE MEYORA

TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		
1.	Fadráse la unidá de programación teniendo en cuenta la programación d'aula y la temporalización propuesta.	
2.	Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación.	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ		
3.	Fadránse actividaes multinivel pa dar rempuesta a los distintos ritmos d'aprendizaxe	
4.	Les midíes d'atención a les diferencies individuales resultaron afayadices y suficientes.	
PROGRAMES DE REFUERZU Y PLANES ESPECÍFICOS		
5.	Los Programes de Refuerze pa recuperar los aprendizaxes non adquiríos cuando se promocione con evaluación negativa na materia fueron afayadizos.	
6.	Los Planes Específicos del alumnáu que siga un añu más nel mesmu cursu fueron afayadizos.	
PLANES, PROGRAMES Y PROYECTOS NEL ÁREA		
7.	La contribución a los planes, programes y proyectos foi afayadiza.	
ACTIVIDAES COMPLEMENTARIES Y ESTRAESCOLARES.		
8.	Les actividaes complementaries y estraescolares fueron afayadices.	
RECURSOS NEL AULA		
9.	Utilícense recursos didácticos variaos.	
10.	Los recursos utilizaos fueron afayadizos y suficientes.	
METODOLOXÍA NEL AULA		
11.	Utilícense metodoloxíes actives, actividaes significatives y xeres variaas.	
ORGANIZACIÓN DEL AULA		
12.	La distribución de la clase favorez la metodoloxía escoyida.	
OTROS		
13.		

10.2. PROPUESTES DE MEYORA Y OXETIVOS A TRABAYAR PAL CURSU VINIENTE.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basada en:			
<input type="checkbox"/> Resultaos académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestes	<input type="checkbox"/> Rúbriques	<input type="checkbox"/> Otros

Propuestes de meyora: