

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL I
1º de ESO.

Curso 2025-26

Dpto. de Dibujo

J. Dpto. Guadalupe Pérez-Lozao Macías

RESUMEN

DESARROLLO PROGRAMÁTICO

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos
5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Programación de aula y evaluación

RESUMEN

NOS CONOCEMOS. Somos tu guía.

- **METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA.**
 - Material e instrumental.
 - Uso de Teams para la asignatura.
 - Criterios de calificación y evaluación.
 - Cómo hacer los apuntes del cuaderno.
 - El instrumental técnico. Definición y manejo. Regla, compás, escuadra y cartabón.
 - Cómo hacer una lámina. El cajetín.
- **COMUNICACIÓN VISUAL.** Elementos, lenguajes, funciones e iconicidad.
 - Cómo mirar un cuadro.
 - Pictogramas.
 - Viñetas en tiras de cómic.
- **ELEMENTOS BÁSICOS:** punto, línea y plano. Desde el punto de vista geométrico y desde el expresivo. Posiciones en el espacio soporte.
- **TÉCNICAS PICTÓRICAS.** Historia de su uso en el Arte.

ENCUENTRO MODULAR. Todo encaja.

- **OPERACIONES BÁSICAS.** Con segmentos: suma, resta, multiplicación por n° entero, división entre 2 (aplicando mediatriz), división entre n° entero (aplicando Teorema de Tales de triángulos semejantes). Con ángulos. Qué es un ángulo. Clasificación de ángulos y acotación. Traslación con el compás. Suma. Resta. División entre 2 (aplicando bisectriz).
- **FORMAS PLANAS.** Definición y clasificación. Relaciones entre formas.
- **POLÍGONOS.** Definición y clasificaciones.
 - Triángulos. Definición, nomenclatura y clasificaciones. Construcción de triángulos.
 - Cuadriláteros. Definición y clasificación. Construcción de cuadrado y rectángulo.
 - Polígonos regulares. Triángulo equilátero, hexágono regular, cuadrado y octógono regular. Método general de construcción de polígonos regulares.
- **MÓDULOS BIDIMENSIONALES.** En nuestro espacio y en el Arte.

DESPIÉRTATE ARTISTA. Eres genial.

- **TANGENCIAS.** Definición y aplicaciones. Trazados básicos. La espiral.
- **LUZ Y COLOR.**

- Qué es el color. Cómo vemos. Colores luz y colores pigmento: mezcla aditiva y mezcla sustractiva, colores primarios luz y pigmento. Círculo cromático. Gammas. Color en el Arte.
- Luz y sombras. Iluminación natural y artificial. Figura y fondo. Sombras propia y arrojada. Expresividad lumínica en el Arte.
- REPRESENTAR EL VOLUMEN EN 2 D. Vistas y perspectiva de prisma, pirámide, cono y cilindro.

ACTIVIDADES (60% de la evaluación)

1. PORTADA. Del cuaderno de apuntes.
2. CUADERNO. Prácticas: Manejo de regla, de compás y de escuadra y cartabón.
3. LÁMINA 1 EL CAJETÍN.
4. CUADERNO. Prácticas de trazados con precisión técnica.
5. LÁMINA 2 MANEJO INSTRUMENTAL.
6. CUADERNO. Prácticas de Elementos básicos. Actividad del Proyecto Interdisciplinar “El reciclado en el Instituto”: diseño de un pictograma para señalar un contenedor de reciclado.
7. LÁMINA 3. PUNTILLISMO ARTÍSTICO.
8. LÁMINA 4. VIÑETA/S DE CÓMIC.
9. LECTURA CRÍTICA DE UNA TIRA DE CÓMIC. Anotando título, autoría, por qué su elección y la opinión personal sobre la historieta.
10. CUADERNO 1ª evaluación. Tarea de Teams como cuestionario, con 50% de autocorrección e inclusión de imágenes del cuaderno. O bien entrega de original, en mano. A principios de diciembre.
11. CUADERNO. Prácticas de operaciones con segmentos, con ángulos y de trazado de polígonos.
12. LÁMINA 5. DISEÑO MODULAR POLIGONAL.
13. CARTEL CONTRA LAS DROGAS. Concurso convocado por el Ayto. de Avilés. Actividad complementaria voluntaria. Bases completas del concurso en ACTIVIDADES de los materiales de clase.
14. CUADERNO 2ª evaluación. Tarea de Teams como cuestionario, con 50% de autocorrección e inclusión de imágenes del cuaderno. O bien entrega de original, en mano. En marzo.
15. CUADERNO. Prácticas de tangencias.
16. LÁMINA 7. ESPIRAL EN UN ANIMAL. En abril.
17. LÁMINA 8. BODEGÓN CROMÁTICO O PINTURA AL AIRE LIBRE. Dibujo al natural de un motivo con fondo apropiado. Destacando la expresividad cromática, según se proponga. En mayo.
18. LÁMINA 9. VOLUMEN EN BODEGÓN. Dibujo al natural de un objeto prismático iluminado, para distinguir sombras propia y arrojada. En mayo.
19. CUADERNO 3ª evaluación. Tarea de Teams como cuestionario, con 50% de autocorrección e inclusión de imágenes del cuaderno. O bien entrega de original, en mano. En junio.
20. LÁMINA 9. VISTAS Y PERSPECTIVA. De prisma y/o pirámide rectos de base cuadrada. En junio.

PARTICIPACIÓN (20% de la evaluación)

ÍTEM y competencias clave	Adecuado	Debe mejorar	Va en contra
50% Preparación de su trabajo individual o en equipo Competencia autonomía Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia Ciudadana Competencia Emprendedora. Competencia en Conciencia y Expresión Culturales	• Planificación y obtención de los materiales e instrumental necesarios. • Manejo correcto de materiales e instrumental personales y de aula. • Realización de bocetos voluntarios relativos a la actividad. • Investigación voluntaria sobre la actividad. • Ayuda entre iguales.	• Manejo esporádico de materiales e instrumental personales. • Sin bocetos voluntarios. • Sin investigación voluntaria. • Retrasos de entrega justificados.	• Carencias injustificadas de material y/o instrumental solicitado. • Negación injustificada de uso de instrumental y/o material necesario. • Intencionada utilización inadecuada de material o instrumental. • Utilización de material o instrumental no permitido. • Carencia de entrega, injustificada. • Impedimento del trabajo ajeno. • Apropiación de trabajo ajeno.
25% Interacción con explicaciones Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia Ciudadana	• Intervenciones orales bien relacionadas	• Intervenciones orales equivocadas.	• Intervenciones orales, escritas o dibujadas inapropiadas (normas de convivencia).
25% Reflexiones sobre contenido de la materia Competencia en comunicación lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender. Competencia Ciudadana Competencia Emprendedora Competencia en Conciencia y Expresión Culturales	• Obras personales extras. • Correcciones adecuadas. • Autocorrecciones adecuadas. • Mejoras en actividades. • Excelencia en la presentación (exposición ejemplar). • Colaboración con actividades complementarias y/o extraescolares.	• Correcciones equivocadas. • No repetir trabajos. • Repetir sin tener en cuenta correcciones.	• Plagios. • Apropiación de trabajo ajeno.

PRUEBAS (20% de la evaluación)

- **Prueba inicial** en Teams y/o presencial. No puntúa para evaluación.

1. EVALUACIÓN 1ª

1. TEST. En Teams. En noviembre.
2. PRÁCTICO. Presencial. En noviembre.

2. EVALUACIÓN 2ª. Incluye la 1ª evaluación.

1. TEST. En Teams. En febrero-marzo.
2. PRÁCTICO. Presencial. En marzo.

3. EVALUACIÓN 3ª. Incluye la 2ª y 1ª evaluaciones.

1. TEST. En Teams. Fines mayo
2. PRÁCTICO. Presencial. Principios de junio.
3. MEJORA DEL PRÁCTICO. Presencial.

LA EVALUACIÓN

1.- El Decreto 59/2022, de 30 de agosto define en nuestra materia una serie de Competencias Específicas y propone una serie de Criterios de Evaluación para comprobar el desarrollo del alumnado en cada una de ellas. Por tanto, los criterios de calificación están ajustados a dicha norma.

2.- Los criterios de evaluación anteriores no son comprobables por sí mismos y por tanto es necesario diseñar una serie de INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN que necesariamente habrán de ser variados, razonables, coherentes, fiables y válidos. Con estas características presentes y de acuerdo con la normativa citada en el punto anterior, en nuestro Departamento hemos decidido que sean los siguientes:

2.1.- Relacionados con la observación continuada del proceso de aprendizaje: rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, fichas de seguimiento, listas de control, cuaderno del profesor, registros personalizados, ... Dado que la evaluación debe ser criterial, este tipo de instrumentos nos van a facilitar esta cuestión.

2.2.- Relacionados con las producciones del alumnado: Cuaderno de clase, láminas, proyectos bi o tridimensionales, pequeñas investigaciones, análisis o lecturas de imagen, grabaciones de audio y/o video, deberes o tareas de casa, tareas de clase, pruebas y exámenes (orales, dibujados, pintados, escritos), ..., otros de diseño personalizado.

2.3.- Relacionados con las herramientas digitales: Teams, Forms, Infografías...

3.- Teniendo en cuenta que mediante los anteriores instrumentos de evaluación debemos comprobar en nuestra materia lo que el alumnado SABE, lo que SABE HACER y la ACTITUD con la que intenta aprender, el departamento ha decidido ponderar los instrumentos utilizados de la siguiente manera:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN en EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

Resumen de las competencias específicas

CP1 Reconocer la importancia del arte (5%)

CP2 Reconocer y comparar logros propios (10%)

CP3 Analizar obras artísticas (10%)

CP4 Explorar técnicas y procedimientos creativos (20%)

CP5 Producir obras de forma individual o colectiva (20%)

CP6 Incorporar técnicas y procedimientos en la propia producción (20%)

CP7 Enriquecer producciones propias con diversas tecnologías (5%)

CP8 Adaptar la producción al espectador y compartirla (10%)

EXPRESIÓN ARTÍSTICA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	
CP2 2,5% CP3 2,5%	PARTICIPACIÓN (observación directa)	20%	100%
CP1 5% CP2 5% CP3 5% CP4 10% CP5 25% CP6 5% CP7 15% CP8 5%	TRABAJOS Láminas, cuaderno y otros tipos de proyectos	60%	
CP2 2,5% CP3 2,5% CP7 10% CP8 5%	PRUEBAS Cuestionario 40% Práctico 60%	20%	

Situaciones especiales

En el caso de alumnado que tenga un número considerable de faltas (>25%) el apartado de participación se ve mermado al ser de observación directa por lo que su porcentaje de evaluación se sumará al de pruebas. En situaciones de enfermedad o confinamiento justificados se podría adaptar a participación on line si la coordinación es posible y adecuada, a juicio del profesorado.

Dificultades del alumnado diagnosticadas

Se hará adaptación según nivel de desempeño.

Recuperación

Se entiende como oportunidad de superación, donde las calificaciones iniciales obtenidas se pueden mejorar, tanto para el alumnado que suspende la evaluación como para el que la aprueba.

- Apartado participación. La participación es diaria por lo que no se puede recuperar lo no participado. La mejora se logra al aumentar la participación en la siguiente evaluación y así obtener un promedio final más favorable.
- Apartado Trabajos. Se ofrecerá la mejora de cada lámina o parte de proyecto, al devolver el trabajo calificado, con un tiempo específico para mejorar los fallos detectados. Teniendo la potestad el profesorado de proponer cualquier calendario para ello.
- Apartado Pruebas. Cada nuevo tipo de examen incluirá los contenidos de los anteriores, por lo que cada nueva evaluación contiene la nota definitiva de Pruebas. Con la aclaración de que el denominado examen de mejora de calificación del práctico no podrá bajar la nota de 3ª evaluación ya conseguida (40% cuestionario, 60% práctico).

COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES EN LOS 3 APARTADOS

de la evaluación

CCL Competencia en Comunicación Lingüística

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

APARTADOS TRABAJOS Y PRUEBAS. Instrucciones, normalización, lecturas, escritos.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Intervenciones orales, autocorrecciones, autoevaluaciones.

STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

APARTADOS TRABAJOS Y PRUEBAS. Normalización, apuntes-cuaderno, proyectos, análisis crítico, dibujo técnico.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Interacción con explicaciones. Visualizar y estudiar obras y/o proyectos de otras personas. Propuesta de actividades complementarias apropiadas.

CD Competencia Digital

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

APARTADO TRABAJOS. Consulta de materiales en Teams, tareas en Teams, programas informáticos, presentaciones digitales.

APARTADO PRUEBAS. Cuestionarios form y aplicación TEAMS.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Investigaciones en la Red.

CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender

PSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

APARTADO TRABAJOS. Suficiencia en los trabajos, excelencia en ellos. Trabajo en equipo. Evolución favorable, a lo largo del curso.

APARTADO PRUEBAS. Suficiencia en las pruebas, excelencia en ellas. Evolución favorable, a lo largo del curso.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Mejoras, a partir de las correcciones. Investigación de lo necesario. Respeto de calendario. Respeto por el trabajo de otras personas. Reconocer y aprovechar las ayudas. Respetar los derechos de autoría y evitar plagios.

CC Competencia Ciudadana

CCC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

APARTADO TRABAJOS. Trabajo de grupo clase y en equipo. Tanto en el centro, como fuera del mismo.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Interacción con explicaciones y compañerismo. Actividades complementarias y extraescolares. Respeto por el trabajo de otras personas. Reconocer y aprovechar las ayudas. Respetar los derechos de autoría y evitar plagios.

CE Competencia Emprendedora

CCE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

APARTADO TRABAJOS. Suficiencia en los trabajos, excelencia en ellos. Trabajo en equipo. Evolución favorable, a lo largo del curso.

APARTADO PRUEBAS. Suficiencia en las pruebas, excelencia en ellas. Evolución favorable, a lo largo del curso.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Mejoras, a partir de las correcciones. Investigación de lo necesario. Respeto de calendario. Respeto por el trabajo de otras personas. Reconocer y aprovechar las ayudas. Respetar los derechos de autoría y evitar plagios.

CCEC Competencia en Conciencia y Expresión Culturales

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

APARTADO TRABAJOS. Suficiencia en los trabajos, excelencia en ellos. Trabajo en equipo. Evolución favorable, a lo largo del curso. Aplicación de diversas técnicas, a lo largo del curso. Análisis de obras pictóricas.

APARTADO PRUEBAS. Contenidos relacionados.

APARTADO PARTICIPACIÓN. Interacción con explicaciones y compañerismo. Actividades complementarias y extraescolares. Respeto por el trabajo de otras personas. Reconocer y aprovechar las ayudas. Respetar los derechos de autoría y evitar plagios.

DESARROLLO PROGRAMÁTICO

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos
5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo
7. Los proyectos: programación de aula y evaluación

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios

que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales

que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.

que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.

para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para

regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y

literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socio-institucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la desigualdad, la discriminación,	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y libertades fundamentales.

desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.

los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

perspectiva cívica y ética.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes, pertinentes y creativas, para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor comprobándolas mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna herramientas e instrumentos adecuados valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo con alguna dificultad enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre que se presenten.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica algunos principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente y aplica, con dificultad, algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos orientados para transformar su entorno próximo de forma sostenible practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente practicando, con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet sin utilizar en general criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando no mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información utilizando la mayoría de herramientas digitales seleccionando y configurando sin apenas dificultad la más adecuada en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando, con dificultad, estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que además le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando siempre de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y cuando lo hace, lo hace de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y también, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y con bastante frecuencia también, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, y apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad, aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre, interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y bastante frecuencia muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y apenas muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza necesidades, oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico haciendo siempre o casi siempre balance de su sostenibilidad, valorando siempre o casi siempre el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre, sin dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, mucha frecuencia o siempre, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre, con poca dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, con frecuencia, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones, con algunas dificultades evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones, con alguna dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, en algunas situaciones, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada. Siempre o casi siempre utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. Con frecuencia utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones con alguna dificultad desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. A veces utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión y a veces reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y apenas reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y por ello apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Siempre, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia, con poca dificultad, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones, con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas alguna vez a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones, con alguna dificultad, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

2. Las competencias específicas

1. Comprender la importancia que algunos ejemplos seleccionados de las distintas manifestaciones culturales y artísticas han tenido en el desarrollo de la humanidad, mostrando interés por el patrimonio como parte de la propia cultura, para entender cómo se convierten en el testimonio de los valores y convicciones de cada persona y de la sociedad en su conjunto, y para reconocer la necesidad de su protección y conservación.

La expresión artística en cualquiera de sus formas es un elemento clave para entender las diferentes culturas a lo largo de la historia. A través de las diferentes artes, la humanidad se define a sí misma, aportando sus valores y convicciones, pero también a la sociedad en la que está inmersa, bien sea por asimilación, bien sea por rechazo, con todos los matices entre estas dos posiciones. Una mirada sobre el arte que desvele la multiplicidad de puntos de vista y la variación de los mismos a lo largo de la historia ayuda al alumnado en la adquisición de un sentir respetuoso hacia las demás personas.

En este sentido, resulta fundamental la contextualización de toda producción artística, para poder valorarla adecuadamente, así como para tomar perspectiva sobre la evolución de la historia del arte y la cultura y, con ella, de las sociedades que dan lugar a dichas producciones. Abordando estos aspectos por medio de producciones orales, escritas y multimodales, el alumnado puede entender también la importancia de la conservación, preservación y difusión del patrimonio artístico común, comenzando por el que le es más cercano, hasta alcanzar finalmente el del conjunto de la humanidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

2. Explicar las producciones plásticas, visuales y audiovisuales propias, comparándolas con las de sus iguales y con algunas de las que conforman el patrimonio cultural y artístico, justificando las opiniones y teniendo en cuenta el progreso desde la intención hasta la realización, para valorar el intercambio, las experiencias compartidas y el diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.

La realización de obras propias contribuye al desarrollo de la creatividad y la imaginación del alumnado, así como a la construcción de un discurso crítico elaborado y fundamentado sobre sus obras y sobre las obras de otras personas. A partir de la comprensión activa de las dificultades inherentes a todo proceso de creación en sus diferentes fases, con la asimilación de la compleja vinculación entre lo ideado y lo finalmente conseguido, el alumnado puede superar distintos prejuicios, especialmente comunes en lo relativo a la percepción de las producciones artísticas y culturales.

Al mismo tiempo, el intercambio razonado de experiencias creativas entre iguales, así como la puesta en contexto de estas con otras manifestaciones artísticas y culturales, debe servir para que el alumnado valore las experiencias compartidas, amplíe sus horizontes y establezca un juicio crítico –y autocrítico–, informado y respetuoso con las creaciones de otras personas y con las manifestaciones de otras culturas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

3. Analizar diferentes propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, mostrando respeto y desarrollando la capacidad de observación e interiorización de la experiencia y del disfrute estético, para enriquecer la cultura artística individual y alimentar el imaginario

Las producciones plásticas, visuales y audiovisuales contemporáneas han aumentado las posibilidades en cuanto a soportes y formatos. Solo en el terreno audiovisual se encuentran, entre otros, series, películas, anuncios publicitarios, videoclips, formatos televisivos o formatos novedosos asociados a las redes sociales. Apreiciar estas producciones en toda su variedad y complejidad supone un enriquecimiento para el alumnado, dado que, además de ayudar a interiorizar el placer inherente a la observación de la obra de arte visual y del discurso audiovisual, de ellas emana la construcción de una parte de la identidad de todo ser humano, lo que resulta fundamental en la elaboración de un imaginario rico y en la cimentación de una mirada empática y despojada de prejuicios.

El análisis de las distintas propuestas plásticas, visuales y audiovisuales debe estar orientado hacia el enriquecimiento de la cultura artística individual y del imaginario propio. Además de las propuestas contemporáneas, se deben incluir en este análisis las manifestaciones de épocas anteriores, para que el alumnado comprenda que han construido el camino para llegar hasta donde nos encontramos hoy. Entre estos ejemplos se debe incorporar la perspectiva de género, con énfasis en el estudio de producciones artísticas ejecutadas por mujeres, así como de su representación en el arte. Finalmente, el acercamiento a diferentes manifestaciones construirá una mirada respetuosa hacia la creación artística en general y sus manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales en particular.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2.

4. Explorar las técnicas, los lenguajes y las intenciones de diferentes producciones culturales y artísticas, analizando, de forma abierta y respetuosa, tanto el proceso como el producto final, su recepción y su contexto, para descubrir las diversas posibilidades que ofrecen como fuente generadora de ideas y respuestas.

En la creación de producciones artísticas, las técnicas y lenguajes empleados son prácticamente ilimitados; desde el trabajo con la arcilla hasta el videomapping, el arco expresivo es inabarcable, y los resultados son tan diversos como la propia creatividad humana. Es importante que el alumnado comprenda esta multiplicidad como un valor generador de riqueza a todos los niveles, por lo que debe entender su naturaleza diversa desde el acercamiento tanto a sus modos de producción y de diseño en el proceso de creación, como a los de recepción. De esta manera, puede incorporar este conocimiento en la elaboración de producciones propias.

En este sentido, resulta fundamental que el alumnado aprenda a identificar y diferenciar los medios de producción y diseño de imágenes y productos culturales y artísticos, así como los distintos resultados que proporcionan, y que tome conciencia de la existencia de diversas herramientas para su manipulación, edición y postproducción. De este modo, puede identificar la intención con la que fueron creados, proceso necesario para analizar correctamente la recepción de los productos artísticos y culturales, ubicándolos en su contexto cultural y determinando sus coordenadas básicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CCEC2.

5. Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.

Llevar a cabo una producción artística es el resultado de un proceso complejo que implica, además de la capacidad de introspección y de proyección de los propios pensamientos, sentimientos y emociones, el conocimiento de los materiales, las herramientas, las técnicas y

los recursos creativos del medio de expresión escogido, así como sus posibilidades de aplicación.

Para que el alumnado consiga expresarse de manera autónoma y singular, aportando una visión personal e imaginativa del mundo a través de una producción artística propia, debe experimentar con los diferentes resultados obtenidos y los efectos producidos. De este modo, además, se potencia una visión crítica e informada tanto sobre el propio trabajo como sobre el ajeno, y se aumentan las posibilidades de comunicación con el entorno. Asimismo, un manejo correcto de las diferentes herramientas y técnicas de expresión, que debe partir de una intencionalidad previa a la realización de la producción, ayuda en el desarrollo de la autorreflexión y la autoconfianza, aspectos muy importantes en una competencia que parte de una producción inicial, por tanto, intuitiva y que prioriza la expresividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3, CCEC3, CCEC4.

6. Apropiarse de las referencias culturales y artísticas del entorno, identificando sus singularidades, para enriquecer las creaciones propias y desarrollar la identidad personal, cultural y social.

Para el desarrollo de la identidad personal del alumnado, es indispensable el conocimiento del contexto artístico y cultural de la sociedad en la que experimenta sus vivencias. El conocimiento crítico de distintos referentes artísticos y culturales modela su identidad, ayudándolo a insertarse en la sociedad de su tiempo y a comprenderla mejor.

A partir del análisis contextualizado de las referencias más cercanas a su experiencia, el alumnado es capaz de identificar sus singularidades y puede hacer uso de esos referentes en sus procesos creativos, enriqueciendo así sus creaciones. El conocimiento de dichas referencias contribuye, en fin, al desarrollo de la propia identidad personal, cultural y social, aumentando la autoestima, el autoconocimiento y el respeto de las otras identidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.

7. Aplicar las principales técnicas, recursos y convenciones de los lenguajes artísticos, incorporando, de forma creativa, las posibilidades que ofrecen las diversas tecnologías, para integrarlos y enriquecer el diseño y la realización de un proyecto artístico.

El momento actual se caracteriza por la multiplicidad de lenguajes artísticos, desde los más tradicionales, como la pintura, hasta los más recientes, como el audiovisual, la instalación o la performance. El alumnado debe ser capaz de identificarlos, así como de clasificarlos y establecer las técnicas con las que se producen. Para ello, también es importante que experimente con los diferentes medios, tecnologías e instrumentos de creación, haciendo especial hincapié en los digitales, definitorios de nuestro presente y con los que suele estar familiarizado, aunque a menudo de un modo muy superficial. El alumnado debe aprender a hacer un uso informado de los mismos, sentando las bases para que más adelante pueda profundizar en sus potencialidades expresivas, poniendo en juego un conocimiento más profundo de técnicas y recursos que debe adquirir progresivamente.

El alumnado debe aplicar este conocimiento de las tecnologías contemporáneas y los diferentes lenguajes artísticos en la elaboración de un proyecto artístico que integre varios de ellos, buscando un resultado que sea fruto de una expresión actual y contemporánea.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD5, CC1, CC3, CCEC4.

8. Compartir producciones y manifestaciones artísticas, adaptando el proyecto a la intención y a las características del público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desarrollo personal.

La obra artística alcanza todo su sentido y potencialidad cuando llega al público y produce un efecto sobre él. En este sentido, el alumnado ha de comprender la existencia de públicos diversos, y, en consecuencia, la posibilidad de dirigirse a unos u otros de manera diferenciada. No es lo mismo elaborar una pieza audiovisual de carácter comercial destinada a una audiencia amplia que crear una instalación de videoarte con una voluntad minoritaria. El alumnado debe entender que todas las posibilidades son válidas, pero que la idea, la producción y la difusión de una obra han de ser tenidas en cuenta desde su misma génesis. Además, es importante que identifique y valore las oportunidades que le puede proporcionar su trabajo según el tipo de público al que se dirija, lo que se apreciará a partir de la puesta en común del mismo.

Se pretende que el alumnado genere producciones y manifestaciones artísticas de distinto signo, tanto individual como colectivamente, siguiendo las pautas que se hayan establecido, identificando y valorando correctamente sus intenciones previas y empleando las capacidades expresivas, afectivas e intelectuales que se promueven mediante el trabajo artístico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4.

3. Los criterios de evaluación

Primer curso

Competencia específica 1 – 5%

- 1.1. Reconocer los factores históricos y sociales que rodean las producciones plásticas, visuales y audiovisuales más relevantes, desde una perspectiva de género.
- 1.2. Valorar la importancia de la conservación del patrimonio cultural y artístico a través del conocimiento y el análisis guiado de obras de arte.

Competencia específica 2 – 5%

- 2.1. Explicar, de forma razonada, la importancia del proceso que media entre la realidad, el imaginario y la producción, superando estereotipos y mostrando un comportamiento respetuoso con la diversidad cultural.
- 2.2. Analizar, de forma guiada, diversas producciones artísticas, incluidas las propias y las de sus iguales, desarrollando con interés una mirada estética hacia el mundo y respetando la diversidad de las expresiones culturales.

Competencia específica 3 – 5%

- 3.1. Seleccionar y describir propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diversos tipos y épocas, analizándolas con curiosidad y respeto desde una perspectiva de género, e incorporándolas a su cultura personal y su imaginario propio.
- 3.2. Argumentar el disfrute producido por la recepción del arte en todas sus formas y vertientes, compartiendo con respeto impresiones y emociones y expresando la opinión personal de forma abierta.

Competencia específica 4 – 5%

- 4.1. Reconocer los rasgos particulares de diversas técnicas y lenguajes artísticos, así como sus distintos procesos y resultados, buscando y analizando la información con interés y eficacia.
- 4.2. Analizar de forma guiada las especificidades de los lenguajes de diferentes producciones culturales y artísticas, estableciendo conexiones entre ellas e incorporándolas creativamente en las producciones propias.

Competencia específica 5 – 10%

- 5.1. Expresar ideas y sentimientos en diferentes producciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de la experimentación con diversas herramientas, técnicas y soportes, desarrollando la capacidad de comunicación y la reflexión crítica.
- 5.2. Realizar diferentes tipos de producciones artísticas individuales o colectivas, justificando el proceso creativo, mostrando iniciativa y autoconfianza, integrando racionalidad, empatía y sensibilidad

Competencia específica 6 – 10%

- 6.1. Explicar su pertenencia a un contexto cultural concreto, a través del análisis de los aspectos formales y de los factores sociales que determinan diversas producciones culturales y artísticas actuales.

6.2. Utilizar creativamente referencias culturales y artísticas del entorno en la elaboración de producciones propias, mostrando una visión personal.

Competencia específica 7 – 30%

7.1. Realizar un proyecto artístico, con creatividad y de forma consciente, ajustándose al objetivo propuesto, experimentando con distintas técnicas visuales o audiovisuales en la generación de mensajes propios, y mostrando iniciativa en el empleo de lenguajes, materiales, soportes y herramientas

Competencia específica 8 – 30%

8.2. Desarrollar producciones y manifestaciones artísticas con una intención previa, de forma individual o colectiva, organizando y desarrollando las diferentes etapas y considerando las características del público destinatario.

8.3. Exponer los procesos de elaboración y el resultado final de producciones y manifestaciones artísticas, realizadas de forma individual o colectiva, reconociendo los errores, buscando las soluciones y las estrategias más adecuadas para mejorarlas, y valorando las oportunidades de desarrollo personal que ofrecen.

4. Los saberes básicos

A. Patrimonio artístico y cultural.

- Los géneros artísticos.
- Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.
- Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. .

B. Elementos formales de la imagen y del lenguaje visual. La expresión gráfica.

- El lenguaje visual como forma de comunicación.
- Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas.
- Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.

C. Expresión artística y gráfico-plástica: técnicas y procedimientos.

- Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.
- Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas.
- Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características expresivas.

D. Imagen y comunicación visual y audiovisual.

- El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones. - Imágenes visuales y audiovisuales: lectura y análisis.
- Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales.
- Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.

5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: resumen

Saberes básicos		Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques	Apartados		
A PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL.	Los géneros artísticos.	1.2	CCL1, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.
	Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.	1.1	CCL1, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.
	Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico.	6.2,4.2	CCL2, CD1, CD2, CD5, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC2. , CCEC4, CCL3, STEM3,
B ELEMENTOS FORMALES DE LA IMAGEN Y DEL LENGUAJE VISUAL. LA EXPRESIÓN GRÁFICA.	El lenguaje visual como forma de comunicación	2.1, 2.2,	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.
	Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas.	5.1,5.2, 6.2	CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC3, CCEC4. , CD1
	Elementos	5.1	CCL2, CPSAA1, CPSAA3,

	visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.		CPSAA4, CC3, CCEC3, CCEC4.
C EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y GRÁFICO-PLÁSTICA: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2,	CD2, CCEC2
	Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas	6.1,8.3	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4.
	Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características expresivas	6.1,8.3	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4.
D IMAGEN Y COMUNICACIÓN VISUAL Y AUDIOVISUAL.	El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones.	8.2	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4.
	Imágenes visuales y audiovisuales: aproximación a su lectura y análisis	6.2	CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.

	Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales.	6.2, 7.1	CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD5, CC1, CC3, CCEC3, CCEC4. CPSAA3
	- Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.	5.2, 7.1, 8.3	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4. CC3

6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida: desarrollo

BLOQUE A. Patrimonio artístico y cultural.

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
Los géneros artísticos.	3b Distingue los diferentes grados de iconicidad de las imágenes.	1.2	CCL1, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1
Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.	2a Interpreta obras artísticas a partir del uso de los elementos del lenguaje visual.	1.1	CCL1, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1
Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico.	12. Lee e interpreta ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	6.2	CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.
	14. Observa y reconoce las formas geométricas en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	4.2	CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CCEC2.

BLOQUE B. Elementos formales de la imagen y del lenguaje visual. La expresión gráfica

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
El lenguaje visual como forma de comunicación.	7. Identifica los elementos de la comunicación visual y entiende los diferentes tipos de significados para poder leer las imágenes.	2.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.
	3. Identifica los elementos que intervienen en el proceso de percepción desarrollando el hábito de percibir de manera reflexiva.	2.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.
Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas.	4. Utiliza los elementos del lenguaje visual como medio de comunicación y expresión de ideas y emociones.	5.1	CL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3,
	12. Lee e interpreta ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	6.2	CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.
		5.2	CL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4,

	2. Es capaz de representar el rostro humano y sus partes de modo expresivo.		CC3,
Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura	4. Utiliza los elementos del lenguaje visual como medio de comunicación y expresión de ideas y emociones.	5.1	CCL1, CCL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4

BLOQUE C. Expresión artística y grafico-plástica: técnicas y procedimientos

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
-Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	13. Utiliza los trazados geométricos básicos para resolver problemas.	3.2	CCL1, CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
-Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas.	1. Utiliza recursos técnicos de representación visual.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.
	16. Utiliza las técnicas y los soportes	8.3	CCL1, STEM3,

	adecuados para diseñar propuestas creativas.		CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4
Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características expresivas	1. Utiliza recursos técnicos de representación visual.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA3, CC1, CCEC3.
	16. Utiliza las técnicas y los soportes adecuados para diseñar propuestas creativas.	8.3	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4

BLOQUE D. Imagen y comunicación visual y audiovisual

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones	11. Sigue las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.	8.2	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE3, CCEC4.
	5. Realiza un proyecto siguiendo las diferentes	8.2	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3,

	fases de desarrollo según criterios preestablecidos. 10. Sigue las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.		CPSAA5, CE3, CCEC4
Imágenes visuales y audiovisuales: lectura y análisis.	12. Lee e interpreta ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	6.2	CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD5, CC1, CC3, CCEC4.
Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales.	12. Lee e interpreta ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	6.2	CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD5, CC1, CC3, CCEC4.
	9. Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes.	7.1	CCL2, CCL3, STEM3, CD1, CD5, CC1, CC3, CCEC4.
Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo.	9. Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes.	7.1	CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CCEC2.
	16. Utiliza las técnicas y los soportes adecuados para diseñar propuestas creativas.	8.3	CCL1, STEM3, CD3, CPSAA3,

			CPSAA5, CE3, CCEC4
	15. Realiza propuestas artísticas individuales y colectivas.	5.2	CL2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC3,

7. Los proyectos: programación de aula y evaluación

7.1 Proyecto 1 Entre tú y yo: programación de aula

Contexto1: Mi reflejo

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1	Saber qué es un punto y utilizarlo como recurso expresivo.	Elementos básicos del lenguaje visual bidimensional: <i>el punto</i>	6-8	B	-Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas.	5.1 3.1 7.1 1.1	CPSAA1 CPSAA4 STEM3 CCL1
S2	Saber qué son un punto y la forma y utilizarlos como recursos expresivos.	Elementos básicos del lenguaje visual bidimensional: <i>el punto, la línea, la forma</i>	9-11	B	-Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas. - Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	5.1 7.1 1.1	CPSAA1 STEM3 CCL1
S3-4	Saber qué tipos de textura hay según su	Elementos básicos del lenguaje visual bidimensional:	12, 13	B	-Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	5.1 7.1	CPSAA1 STEM3

	origen, el órgano que los percibe y su disposición en el espacio.	<i>textura</i>					
S5	Saber la teoría del color a partir de sus mezclas.	Elementos básicos del lenguaje visual bidimensional: <i>el color</i>	14,15	B	-Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	5.1 3.1 7.1 1.1	CPSAA1 CPSAA4 STEM3 CCL1
S6	Utilizar el dibujo como herramienta de representación y comunicación personal y usar diferentes técnicas pictóricas.	Técnicas pictóricas	16	C	-- Técnicas básicas de expresión gráfico-plásticas en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas. .	5.1 3.1 7.1 1.1	CPSAA1 CPSAA4 STEM3 CCL1
S7	Utilizar el dibujo como herramienta de	Dibujo del rostro	17	B	-El lenguaje visual como forma de comunicación.	5.1 5.2 8.1	CPSAA1 CPSAA3 CE3

	representación y comunicación personal.						
S8	Utilizar el dibujo como herramienta de representación y comunicación personal y usar la técnica del claroscuro con diferentes iluminaciones .	Elementos básicos del lenguaje visual bidimensional: <i>el claroscuro</i>	118,19	B, C	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas.	2.1 3.1 7.1 1.1	CPSAA1 CPSAA4 STEM3 CCL1
S8	Conocer, identificar y clasificar los diferentes grados de iconicidad de las imágenes.	Los grados de iconicidad	20	A, B	Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico -El lenguaje visual como forma de comunicación.	1.1 1.2 2.1	CCL1 CCEC1 CPSAA1
S9-10	Actividad final para evaluar qué han aprendido.		21	A, B, C	-Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y	1.1 1.2	CCL1 CCEC1

				comunicativas. -Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura. -Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas. -El lenguaje visual como forma de comunicación. -Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.	3.1 5.1 7.1 8.2	CPSAA4 CPSAA1 STEM3 CE3
--	--	--	--	--	---	---

Contexto 2: Somos un equipo

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1,2	Saber los elementos que intervienen en el proceso de percepción visual.	La percepción Las ilusiones ópticas	24-29	B	-El lenguaje visual como forma de comunicación.	2.1 7.1	CPSAA1 STEM3
S3-4	Representar con formas tridimensionales emociones e ideas.	Elementos expresivos tridimensionales	30, 31	A, C	-Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características. -Géneros artísticos.	5.1 7.1	CPSAA1 STEM3
S5	Utilizar la línea y el plano como elementos tridimensionales en los lenguajes artísticos.	Elementos básicos tridimensionales: la línea y el plano	32,33	A, C	-Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características expresivas. -Los géneros artísticos.	5.1 7.1	CPSAA1 STEM3

S6	Experimentar con la técnica del modelado. Conocer la tipología básica de las formas a partir del lleno y el vacío.	Conceptos de forma	34,35	C, B	-Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características -Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	5.1 7.1 8.2	CPSAA1 STEM3 CE3
S7-8	Utilizar el color y la textura como elementos tridimensionales básicos de los lenguajes artísticos.	Elementos básicos tridimensionales: la textura y el color	36	B	-Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	5.1 7.1 8.2	CPSAA1 STEM3 CE3
S9-10	Actividad final para evaluar lo que han aprendido.		37,38	A, B, C	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características. -Los géneros artísticos. -Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades. -Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura.	2.1 5.1 5.2 7.1 8.2	CPSAA1 CPSAA1 CPSAA3 STEM3 CE3

S12	Actividad final para evaluar lo que han aprendido durante el trimestre.	42, 43	A, B, C	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características. -Los géneros artísticos. -Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades. -Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura. -Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas. -Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en dos dimensiones. Técnicas secas y húmedas. Su uso en el arte y sus características expresivas. -Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y	2.1 5.1 5.2 7.1 8.2 1.1 1.2 3.1	CPSAA1 CPSAA1 CPSAA3 STEM3 CE3 CCL1 CCEC1 CPSAA4

				las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.		
--	--	--	--	--	--	--

7.1 Centro de interés 1 Entre tú y yo: evaluación

Competencia específica 1

Comprender la importancia que algunos ejemplos seleccionados de las distintas manifestaciones culturales y artísticas han tenido en el desarrollo de la humanidad, mostrando interés por el patrimonio como parte de la propia cultura, para entender cómo se convierten en el testimonio de los valores y convicciones de cada persona y de la sociedad en su conjunto, y para reconocer la necesidad de su protección y conservación.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Reconocer los factores históricos y sociales que rodean las producciones plásticas, visuales y audiovisuales más relevantes, así como su función y finalidad, describiendo sus particularidades y su papel como transmisoras	2a Interpreta obras artísticas a partir del uso de los elementos del lenguaje visual.	- Expresa emociones con puntos - Autorretrato con vitrales de colores - Ilumina tu rostro - Pasemos a la acción contexto 1 - Proyectamos: Una tribu enmascarada	Sabe interpretar las obras de los compañeros a partir del resultado de las máscaras. Identifica a sus compañeros por su obra.	Sabe utilizar los puntos con una finalidad expresiva para hacerse su propia caracterización.	Sabe hacer algunos puntos para crear una máscara donde se intuyen algunos rasgos de caracterización.	Realiza algunos puntos para crear una máscara.	CCL1

de valores y convicciones , con interés y respeto, desde una perspectiva de género.							
1.2. Valorar la importancia de la conservación del patrimonio cultural y artístico a través del conocimiento y el análisis guiado de obras de arte.	3b Distingue los diferentes grados de iconicidad de las imágenes.	- Grados de iconicidad - Pasemos a la acción contexto 1	Clasifica correctamente e los grados de iconicidad de todas las imágenes.	Clasifica correctamente e los grados de iconicidad de 9 imágenes.	Clasifica correctamente los grados de iconicidad de 7 imágenes.	Clasifica adecuadamente los grados de iconicidad de menos de 7 imágenes.	CCEC1

Competencia específica 3

Analizar diferentes propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, mostrando respeto y desarrollando la capacidad de observación e interiorización de la experiencia y del disfrute estético, para enriquecer la cultura artística individual y alimentar el imaginario.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Seleccionar y describir propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diversos tipos y épocas, analizándolas con curiosidad y respeto desde una perspectiva de género, e incorporándolas a su cultura personal y su imaginario propio	2. Es capaz de representar el rostro humano y sus partes de modo expresivo.	- Expresa emociones con puntos - Practica el dibujo de una cara con líneas - Autorretrato a la manera de Arcimboldo - Autorretrato con vitrales de colores - Tus ojos en técnica mixta - Tu autorretrato frontal con lápiz de grafito - Ilumina tu rostro - Grados de	Utiliza recursos gráficos de representación complejos para representar el cuerpo humano de forma creativa y coherente con la intencionalidad perseguida por el propio alumno fruto de un proceso de interpretación	Utiliza recursos gráficos de representación variados para representar al cuerpo humano con una mayor riqueza de formas respondiendo a la intencionalidad determinada.	Utilizar recursos gráficos de representación básicos para representar el cuerpo humano como resultado de un producto artístico coherente con una intencionalidad determinada.	Le cuesta utilizar recursos gráficos de representación básicos para representar el cuerpo humano con resultado de un producto artístico coherente y con una intencionalidad determinada.	CPSAA4

		iconicidad - Pasemos a la acción contexto 1 - Proyectamos: Una tribu enmascarada	ón y reflexión previo.				
--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

Competencia específica 2

Explicar las producciones plásticas, visuales y audiovisuales propias, comparándolas con las de sus iguales y con algunas de las que conforman el patrimonio cultural y artístico, justificando las opiniones y teniendo en cuenta el progreso desde la intención hasta la realización, para valorar el intercambio, las experiencias compartidas y el diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Explicar, de forma razonada, la importancia del proceso que media entre la realidad, el imaginario y la producción, superando estereotipos y mostrando un comportamiento respetuoso con la diversidad cultural.	3. Identifica los elementos que intervienen en el proceso de percepción desarrollando el hábito de percibir de manera reflexiva.	- Ilusión óptica en blanco y negro - Unamos nuestras manos - Somos una red - Un banco de peces geométricos - Más grande y más pequeño - Cambiar de piel - Una mascota con	Conoce y domina ampliamente las causas por las que se produce el proceso de percepción aplicando conocimientos de los procesos perceptivos.	Identifica y analiza reflexivamente las causas por las que se produce el proceso de percepción aplicando conocimientos de los procesos perceptivos.	Identifica las causas por las que se produce el proceso de percepción aplicando conocimientos de los procesos perceptivos.	Le cuesta identificar los elementos de la percepción con los que se percibe de forma reflexiva.	CPSAA1

		globos - Pasemos a la acción contexto 2 - Proyectamos: Una tribu enmascarada					
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 5

Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Expresar ideas y sentimientos en diferentes producciones plásticas, visuales y audiovisuales contemporáneos, analógicos y digitales, a través de la experimentación con diversas herramientas, técnicas y soportes, desarrolland	4. Utiliza los elementos del lenguaje visual como medio de comunicación y expresión de ideas y emociones.	- Expresa emociones con puntos - Practica el dibujo de una cara con líneas - Firma y marca personales - Autorretrato a la manera de Arcimboldo - Autorretrato con vitrales de colores - Tus ojos en técnica mixta - Tu autorretrato frontal con lápiz de grafito	Busca con iniciativa propia las herramientas, técnicas y recursos idóneos, los hace interactuar a través del proceso de experimentación, analiza y saca conclusiones que permitan transferir el resultado y aplicarlo a	Busca recursos y decide entre los instrumentos y las técnicas propuestos, lleva a cabo la experimentación, analiza el resultado y muestra las posibles aplicaciones	Lleva a cabo un proceso de experimentación mediante instrumentos y técnicas establecidos a través de los cuales llegar a una solución o un resultado.	Le cuesta llevar a cabo un proceso de experimentación mediante instrumentos y técnicas establecidos a través de los cuales llegar a una solución o un resultado.	CPSAA1

o la capacidad de comunicación y la reflexión crítica		- Ilumina tu rostro - Unamos nuestras manos - Somos una red - Un banco de peces geométricos - Más grande y más pequeño - Cambiar de piel - Una mascota con globos - Pasemos a la acción contexto 1 - Pasemos a la acción contexto 2 - Proyectamos: Una tribu enmascarada	producciones artísticas posteriores					
---	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Competencia específica 7:

Aplicar las principales técnicas, recursos y convenciones de los lenguajes artísticos, incorporando, de forma creativa, las posibilidades que ofrecen las diversas tecnologías, para integrarlos y enriquecer el diseño y la realización de un proyecto artístico.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Explicar su pertenencia a un contexto cultural concreto, a través del análisis de los aspectos formales y de los factores sociales que determinan diversas producciones culturales y artísticas actuales.	1 Utiliza recursos técnicos de representación visual	- Firma y marca personales - Tus ojos en técnica mixta - Ilusión óptica en blanco y negro - Unamos nuestras manos - Somos una red - Un banco de peces geométricos - Más grande y más pequeño	Utiliza recursos técnicos de representación visual complejos	Utiliza recursos técnicos de representación visual variados	Utiliza recursos técnicos de representación visual básicos	Le cuesta utilizar recursos técnicos de representación visual básicos	CCEC3

		- Cambiar de piel - Una mascota con globos - Pasemos a la acción contexto 1 - Pasemos a la acción contexto 2 - Proyectamos: Una tribu enmascarada					
--	--	---	--	--	--	--	--

Competencia específica 8:

Compartir producciones y manifestaciones artísticas, adaptando el proyecto a la intención y a las características del público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desarrollo personal.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

8.2. Desarrollar producciones y manifestaciones artísticas con una intención previa, de forma individual o colectiva, organizando y desarrollando las diferentes etapas y considerando las características del público destinatario.	5. Realiza un proyecto siguiendo las diferentes fases de desarrollo según criterios preestablecidos.	- Firma y marca personales - Autorretrato a la manera de Arcimboldo - Autorretrato con vitrales de colores - Tus ojos en técnica mixta - Tu autorretrato frontal con lápiz de grafito - Ilusión óptica en blanco y negro - Unamos nuestras manos - Somos una red - Un banco de peces geométricos - Más grande y más pequeño - Cambiar de piel - Una mascota con globos	Plantea aspectos novedosos del trabajo, a partir de la propuesta inicial, y define cuáles son las fases de planificación necesarias para desarrollar el proyecto y lidera el proyecto.	Plantea cambios para mejorar la propuesta inicial y para planificar las fases del proyecto adecuándolas de acuerdo con las modificaciones que se han introducido.	Plantea propositivamente cómo desarrollar el proyecto desde la fase inicial y cómo planificar las otras fases siguiendo los criterios establecidos.	Le cuesta plantear cómo desarrollar el proyecto desde la fase inicial y el resto de fases siguiendo los criterios establecidos.	CE3
--	--	---	--	---	---	---	-----

		- Pasemos a la acción contexto 1 -Pasemos a la acción contexto 2 - Proyectamos: Una tribu enmascarada					
--	--	---	--	--	--	--	--

7.1 Proyecto 1 Entre tú y yo: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Nivel adquirido
CCL1	2a								
CPSAA1					4				
CPSAA4			2						
CCEC1	3b								
CCEC2				3					
CCEC3						1			
CE3								5	

7.2 Proyecto 2 Alzando el vuelo: programación de aula
Contexto 3 Del aula a casa

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1	Identificar los elementos de la comunicación visual y entender	Elementos de la comunicación visual	46	B, D	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones.	6.2 2.2	CCL1 CCEC3
S2	los diferentes tipos de significados para poder leer las imágenes.	Parámetros identificativos de las imágenes	47	B, D	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones.	6.2 5.1	CCL1 CCEC4
S3-4	Utilizar la cámara fotográfica y sus técnicas más básicas.	La fotografía	48, 49	D	-Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales.	5.1	CCEC4

S5-6	Conocer las técnicas básicas de animación de las imágenes.	La imagen en movimiento	50, 51	A, D	-Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -Los géneros artísticos. -Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.	7.1	CD5
s7		El lenguaje audiovisual	52, 53	A, D	-Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.	7.1	CD5
S8		La animación El cine	3.5	D	- Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -Técnicas básicas para la	7.1	CD5

					realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.		
S9-11	Actividad final para evaluar lo que han aprendido.	3.6	A, B, D	-El lenguaje visual como forma de comunicación. -El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones. -Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. . -Los géneros artísticos. -Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje.	6.2 2.2 5.1 7.1	CCL1 CCEC3 CCEC4 CD5	

Contexto 4 Soñadores

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptores del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1	Hacer una ilustración siguiendo el proceso de creación.	Proceso de creación y creatividad	58-61	C	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3
S2			62	C	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3
S3-4			63	C	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3
S5			64	C	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3

S6			65	C	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3
S7	Leer e interpretar ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	La composición y su expresividad	66, 67	B	El lenguaje visual como forma de comunicación.	8.2	STEM3
S8-10	Crear un cómic siguiendo las fases del proceso de creación y el diseño gráfico para hacer un proyecto colectivo.	El cómic	4.6	A, B, D	-Los géneros artísticos. - Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -El lenguaje visual como forma de comunicación.	6.2 4.1 8.2	CCL1 CCEC2 STEM3
		El diseño gráfico	70	B	-El lenguaje visual como forma de comunicación.	4.1	CCEC2

S10-11	Actividad final para evaluar lo que han aprendido.	71	A, B, C, D	-Los géneros artísticos. - Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -El lenguaje visual como forma de comunicación.	6.2 4.1 8.2	CCL1 CCEC2 STEM3
S12	Actividad para evaluar lo que han aprendido durante el trimestre.	74, 75	A,B, C,D	-Los géneros artísticos. - Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. -El lenguaje visual como forma de comunicación. -El lenguaje y la comunicación visual. Finalidades: informativa, comunicativa, expresiva y estética. Contextos y funciones. -Imagen fija y en movimiento, origen y evolución. Introducción a las diferentes características del cómic, la fotografía, el cine, la animación y los formatos digitales. . -Los géneros artísticos. -Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos	6.2 2.2 5.1 7.1 4.1 8.2	CCL1 CCEC3 CCEC4 CD5 CCEC2 TEM3

				virtuales de aprendizaje.		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

7.2 Proyecto 2 Alzando el vuelo: evaluación

Competencia específica 2

Explicar las producciones plásticas, visuales y audiovisuales propias, comparándolas con las de sus iguales y con algunas de las que conforman el patrimonio cultural y artístico, justificando las opiniones y teniendo en cuenta el progreso desde la intención hasta la realización, para valorar el intercambio, las experiencias compartidas y el diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	

2.2 Analizar, de forma guiada, diversas producciones artísticas, incluidas las propias y las de sus iguales, desarrollando o con interés una mirada estética hacia el mundo y respetando la diversidad de las expresiones culturales.	6. Identifica los elementos de la comunicación visual y entiende los diferentes tipos de significados para poder leer las imágenes.	- Una calle llena de mensajes - Captura el significado de la imagen - Pasemos a la acción contexto 3. - Proyectamos : El reto del maniquí	Identifica y reconoce con extrema seguridad los elementos de la comunicación visual, y entiende y comprende rápidamente los diferentes tipos de significados para poder leer las imágenes que le permiten alcanzar una interpretación más creativa.	Identifica y reconoce con seguridad los elementos de la comunicación visual, y entiende rápidamente los diferentes tipos de significados para poder leer las imágenes.	Identifica los elementos más sencillos de la comunicación visual y entiende los diferentes tipos de significados que determinan la lectura de las imágenes.	Le cuesta Identificar los elementos de la comunicación visual y se aprecian dificultades para entender los diferentes tipos de significados que determinan la lectura de las imágenes.	CC3
---	---	--	---	--	---	--	-----

Competencia específica 4

Explorar las técnicas, los lenguajes y las intenciones de diferentes producciones culturales y artísticas, analizando, de forma abierta y respetuosa, tanto el proceso como el producto final, su recepción y su contexto, para descubrir las diversas posibilidades que ofrecen como fuente generadora de ideas y respuestas

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Reconocer los rasgos particulares de diversas técnicas y lenguajes artísticos, así como sus distintos procesos y resultados en función de los contextos sociales, históricos, geográficos y tecnológicos, mostrando interés y eficacia en la investigación	10. Explora las diferentes técnicas y analiza las especificidades propias del diseño gráfico.	- Letras que le hablan al corazón - Pasemos a la acción contexto 4 - Proyectamos: El reto del maniquí	Identifica y nombra todos los elementos visuales y/o audiovisuales de una producción artística de forma autónoma.	Identifica y nombra de forma autónoma un número amplio de elementos visuales.	Identifica y nombra los elementos visuales que han sido citados previamente.	Le cuesta identificar y nombrar los elementos visuales básicos que han sido citados previamente.	CCEC2

, la experimenta ción y la búsqueda de información							
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 5

Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Expresar ideas y sentimientos en diferentes producciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de la experimentación con diversas herramientas, técnicas y soportes, desarrollando la capacidad de comunicación y la reflexión crítica.	8 Utiliza la cámara fotográfica o de vídeo y sus técnicas básicas.	-Con la cámara al cuello - A toda pastilla - El GIF de la calle - La libreta animada - Pasemos a la acción contexto 3. - - Proyectamos : El reto del maniquí	Consigue una idónea y eficaz utilización de la cámara fotográfica o de vídeo para alcanzar un resultado extremadamente creativo e interesante.	Consigue una idónea utilización de la cámara fotográfica o de vídeo para alcanzar ágilmente los objetivos planteados en el proyecto.	Realiza una correcta utilización de la cámara fotográfica o de vídeo para encajar con los objetivos planteados en el proyecto.	Se desenvuelve con dificultades y sin conseguir una correcta utilización de la cámara fotográfica o de vídeo en la realización del proyecto.	CCEC4

Competencia específica 6

Apropiarse de las referencias culturales y artísticas del entorno, identificando sus singularidades, para enriquecer las creaciones propias y desarrollar la identidad personal, cultural y social

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Utilizar creativamente referencias culturales y artísticas del entorno en la elaboración de producciones propias, mostrando una visión personal.	12. Lee e interpreta ilustraciones teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	- Una calle llena de mensajes - Haz equilibrios - Pasemos a la acción contexto 3 - Pasemos a la acción contexto 4 - Proyectamos: El reto del maniquí	Identifica y nombra todos los elementos visuales y/o audiovisuales de una producción artística de forma autónoma.	Identifica y nombra de forma autónoma un número amplio de elementos visuales.	Identifica y nombra los elementos visuales que han sido citados previamente.	Le cuesta leer e interpretar ilustraciones con elementos visuales básicos citados previamente y teniendo en cuenta el contexto en que se han producido.	CCL1

Competencia específica 7

Aplicar las principales técnicas, recursos y convenciones de los lenguajes artísticos, incorporando, de forma creativa, las posibilidades que ofrecen las diversas tecnologías, para integrarlos y enriquecer el diseño y la realización de un proyecto artístico.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
7.1 Realizar un proyecto artístico, con creatividad y ajustándose al objetivo propuesto, experimentando con distintas técnicas visuales o audiovisuales en la generación de mensajes propios, y mostrando iniciativa en el empleo de lenguajes, materiales, soportes y herramientas	9 Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes.	-Con la cámara al cuello - A toda pastilla - El GIF de la calle - La libreta animada - Captura el significado de la imagen - Pasemos a la acción contexto 3 - Pasemos a la acción contexto 4 - Proyectamos : El reto del	Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes de forma creativa yendo más allá de las instrucciones dadas,. Obtiene una animación muy original	Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes de forma creativa siguiendo instrucciones dadas. Obtiene una animación interesante.	Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes de forma básica siguiendo instrucciones dadas, Obtiene una animación simple pero correcta.	Aplica las técnicas básicas de animación de imágenes de forma elemental siguiendo instrucciones dadas y se observa algún error. Obtiene una animación en la que cuesta apreciar la intención del resultado.	CD5

.		maniquí					
---	--	---------	--	--	--	--	--

Competencia específica 8

Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand o la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas a fin de conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
8.2. Desarrollar producciones y manifestaciones artísticas con una intención previa, de forma individual o colectiva, organizando y desarrollando las diferentes etapas y considerando las características del público destinatario.	11 Sigue las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.	- Un paraguas invertido - Incuba tu idea. - Una imagen iluminada - Un grafiti contra el cambio climático - Una calle llena de obras de arte - Cuéntalo en un cómic - Pasemos a la acción contexto 4 - Proyectamos: El reto del	Sigue de forma idónea las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas yendo más allá de las indicaciones predeterminadas.	Sigue de forma idónea las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.	Sigue las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.	Sigue incorrectamente las etapas del proceso de creación para realizar producciones artísticas.	STEM 3

		maniquí							
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

7.2 Centro de interés 2 Alzando el vuelo: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Nivel adquirido
CCEC 2				9					
CCEC 4					7				

CCL1						11				
CC3		6								
STEM3								10		
CD 5							8			

7.3 Centro de interés 3 El futuro nos pertenece: programación de aula
Contexto 5 Un nuevo rumbo

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1	Utilizar los trazados geométricos básicos para resolver problemas.	Trazados geométricos básicos: el punto, la línea, el plano	76-79	A, C	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. -Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM 3
S2		Trazados geométricos básicos: operaciones básicas	80, 81	A, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM 3

S3-4		Trazados geométricos básicos: los ángulos, formas poligonales	82, 83	A, C	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. -Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 5.2 8.3	CCEC2 CCEC2 CPSAA1 STEM3
S5		Formas poligonales	84, 85	A, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM 3
S6		La circunferencia y el círculo	86, 87	A, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 5.2 7.1	CCEC2 CPSAA1 STEM3

S7-9	Utilizar el dibujo como herramienta básica de representación y de comunicación de ideas.	Polígonos regulares	5.5	A, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM3
		Polígonos estrellados	90	A, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos. Formas poligonales.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM3
S10-11	Actividad para evaluar lo que han aprendido.		91	A, B, C	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. -Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 5.2 8.3	CCEC2 CCEC2 CPSAA1 STEM3

Contexto 6 Un mundo sostenible

Sesión	Objetivos	Contenidos	Páginas	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (Competencias clave)
				Bloque	Saberes básicos	Criterios de evaluación (Competencias específicas)	
S1-2	Conocer las redes modulares y las	Redes modulares	94-97	A, B, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC3 STEM3

	transformaciones geométricas como elementos compositivos.				básicos.		
S3-4		Transformaciones geométricas isométricas e isomórficas.	98-101	A, B, C	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos.	3.2 4.2 8.3	CCEC2 CCEC2 STEM3
S7-8	Reconocer las indicaciones de profundidad en las imágenes bidimensionales.	Los indicadores de profundidad en imágenes bidimensionales	102, 103	A, B	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. - El lenguaje visual como forma de comunicación.	4.2 8.3	CCEC2 STEM3
S9	Identificar los principales elementos de la perspectiva cónica.	El sistema de representación en perspectiva cónica	104, 105	B	- El lenguaje visual como forma de comunicación.	4.2 5.2 8.3	CCEC2 CPSAA1 STEM3
S10	Reconocer la geometría en diferentes	La geometría en la naturaleza	106	A	-Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico.	4.2 8.3	CCEC2 STEM3

	entornos.	a					
S11,12	Actividad para evaluar lo que han aprendido.	107	A, B, C	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. -Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos. -Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.	3.2 4.2 5.2 8.3	CCEC2 CCEC2 CPSAA1 STEM3	
S12,13	Actividad para evaluar lo que han aprendido durante el trimestre.	110, 111	A, B, C	-Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico. -Las formas geométricas en el arte y en el entorno. Patrimonio arquitectónico. -Introducción a la geometría	3.2 4.2 5.2 8.3	CCEC2 CCEC2 CPSAA1 STEM3	

				plana y trazados geométricos básicos. -Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con el contexto histórico.		
--	--	--	--	--	--	--

7.3 Centro de interés 3 El futuro nos pertenece: evaluación

Competencia específica 3

Analizar diferentes propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, mostrando respeto y desarrollando la capacidad de observación e interiorización de la experiencia y del disfrute estético, para enriquecer la cultura artística individual y alimentar el imaginario

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Argumentar el disfrute producido por la recepción del arte en todas	13. Utiliza los trazados geométricos básicos para resolver problemas.	- Una nueva fachada para tu centro - De punta a punta de Europa - Tarta de	Utiliza los trazados geométricos para resolver problemas	Utiliza trazados geométricos variados sobre una mayor	Utiliza los trazados geométricos básicos sobre formas sencillas con el resultado	Utiliza correctamente algunos de los trazados geométricos básicos,	CCEC2

sus formas y vertientes, compartiendo o con respeto impresiones y emociones y expresando la opinión personal de forma abierta.		cumpleaños - Paisaje con polígonos - Todos dentro de la circunferencia - El mundo de los polígonos - Hacemos un mandala - Una red de reciclaje - Una imagen para cambiar el mundo - Trabaja la geometría - Pasemos a la acción contexto 5 - Proyectamos: Hacemos girar el engranaje	complejos de forma creativa y coherente con las instrucciones dadas, fruto de un proceso de interpretación y reflexión previo.	riqueza de formas, algunas de ellas complejas, siguiendo las instrucciones dadas.	de un producto artístico coherente, siguiendo las instrucciones dadas.	mostrando dificultad y errores en las instrucciones dadas.	
--	--	--	--	---	--	--	--

Competencia específica 4

Explorar las técnicas, los lenguajes y las intenciones de diferentes producciones culturales y artísticas, analizando, de forma abierta y respetuosa, tanto el proceso como el producto final, su recepción y su contexto, para descubrir las diversas posibilidades que ofrecen como fuente generadora de ideas y respuestas.

Criterios de	Indicadores	Evidencias	Rúbricas	Competencias
--------------	-------------	------------	----------	--------------

evaluación	de desempeño		Excelente	Alto	Medio	Bajo	clave
4.2 Analizar, de forma guiada, las especificidades de los lenguajes de diferentes producciones culturales y artísticas, estableciendo conexiones entre ellas e incorporando las creativamente en las producciones propias.	14 Observa y reconoce las formas geométricas en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	- Una nueva fachada para tu centro - De punta a punta de Europa - Tarta de cumpleaños - Paisaje con polígonos - El mundo de los polígonos - Hacemos un mandala - Una red de reciclaje - Una imagen para cambiar el mundo - Trabaja la geometría - La tridimensión sobre papel - Una casa en perspectiva - Míralo con lupa - Pasemos a la acción contexto 5 - Pasemos a la acción contexto 6 - Proyectamos: Hacemos girar el engranaje	Reconoce las formas geométricas en diferentes manifestaciones y proyectos artísticos y las toma como referente para hacer producciones propias.	Reconoce las formas geométricas en diferentes manifestaciones y proyectos artísticos.	Reconoce las formas geométricas más sencillas en diferentes manifestaciones y proyectos artísticos.	Le cuesta reconocer las formas geométricas más sencillas en diferentes manifestaciones y proyectos artísticos.	CCEC2

Competencia específica 5

Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2 Realizar diferentes tipos de producciones artísticas visuales y audiovisuales individuales o colectivas, justificando y enriqueciendo su proceso y pensamiento creativo personal, mostrando iniciativa y autoconfianza, integrando racionalidad, empatía y	15 Realiza propuestas artísticas individuales y colectivas.	- Tarta de cumpleaños - Todos dentro de la circunferencia - Una casa en perspectiva - Pasemos a la acción contexto 5 - Pasemos a la acción contexto 6 - Proyectamos: Hacemos girar el engranaje	Es capaz de realizar una propuesta artística predeterminada siguiendo las indicaciones y fases del proceso creativo con un resultado muy original.	Es capaz de realizar una propuesta artística predeterminada siguiendo las indicaciones y fases del proceso creativo con un resultado interesante.	Es capaz de realizar una propuesta artística predeterminada siguiendo las indicaciones y fases del proceso creativo.	Es capaz de realizar una propuesta artística predeterminada, aunque olvida alguna de las indicaciones y/o fases del proceso creativo.	CPSAA1

sensibilidad, y seleccionando las técnicas y los soportes adecuados al propósito.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Competencia específica 8

Compartir producciones y manifestaciones artísticas, adaptando el proyecto a la intención y a las características del público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desarrollo personal

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
.8.3. Exponer los procesos de elaboración y el resultado final de producciones y manifestaciones artísticas, realizadas de forma individual o colectiva,	16 Utiliza las técnicas y los soportes adecuados para diseñar propuestas creativas.	- Una nueva fachada para tu centro - De punta a punta de Europa - Tarta de cumpleaños - Paisaje con polígonos - Todos dentro de la circunferencia - El mundo de los polígonos - Hacemos un mandala - Una red de reciclaje - Una imagen para	Utiliza las técnicas y soportes idóneos para realizar una propuesta artística yendo más allá de las indicaciones predeterminadas.	Utiliza las técnicas y soportes idóneos para realizar una propuesta artística predeterminada.	Utiliza las técnicas y soportes adecuados para realizar una propuesta artística predeterminada.	Utiliza técnicas y soportes poco adecuados para realizar una propuesta artística predeterminada.	STEM 3

reconociendo los errores, buscando las soluciones y las estrategias más adecuadas para mejorarlas, y valorando las oportunidades de desarrollo personal que ofrecen.		cambiar el mundo - Trabaja la geometría - La tridimensión sobre papel - Una casa en perspectiva - Míralo con lupa - Pasemos a la acción contexto 5 - Pasemos a la acción contexto 6 - Proyectamos: Hacemos girar el engranaje					
--	--	--	--	--	--	--	--

7.3 Centro de interés 3 El futuro nos pertenece: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)								Nivel adquirido	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
STEM3								15		
CCEC2			12	13						
CCEC3										
CPSAA1					14					