

CURSO 2025-26

# FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

## PROGRAMACIÓN DOCENTE SECUNDARIA 4ºESO



## ÍNDICE

|                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>                                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| 1.1. MARCO NORMATIVO .....                                                                                                                                        | 3         |
| 1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO .....                                                                                                                     | 3         |
| <b>2. CONTRIBUCIÓN DEL FOPP AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....</b>                                                                                           | <b>4</b>  |
| 2.1. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE .....                                                                                                      | 6         |
| <b>3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 4º ESO .....</b>                                                                                         | <b>10</b> |
| <b>4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:<br/>SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO.....</b>                 | <b>11</b> |
| <b>5. METODOLOGÍA .....</b>                                                                                                                                       | <b>30</b> |
| <b>6. COEDUCACIÓN .....</b>                                                                                                                                       | <b>33</b> |
| <b>7. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL<br/>APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b> | <b>34</b> |
| 7.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN .....                                                                                                            | 35        |
| 7.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....                                                                                                                              | 35        |
| 7.3. RECUPERACIONES PARA EL ALUMNADO A LO LARGO DEL CURSO. CALIFICACIÓN EN JUNIO.....                                                                             | 37        |
| 7.4. PLAN DE REFUERZO PARA RECUPERAR LAS EVALUACIONES NO SUPERADAS DESPUÉS DE LA<br>PRIMERA RECUPERACIÓN (JUNIO).....                                             | 38        |
| 7.5. PRODECIMIENTO PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE<br>IMPIDAN APLICAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN. ....              | 38        |
| <b>8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....</b>                                                                                                | <b>39</b> |
| 8.1. MEDIDAS ORDINARIAS .....                                                                                                                                     | 39        |
| 8.2. APOYOS ORDINARIOS Y DOCENCIA COMPARTIDA.....                                                                                                                 | 39        |
| 8.3. MEDIDAS SINGULARES .....                                                                                                                                     | 40        |
| 8.3.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO: NEE Y NEAE. ....                                                                                  | 40        |
| 8.3.2. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS REPETIDORES O CON LA MATERIA PENDIENTE<br>40                                                                    |           |
| <b>9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AULA .....</b>                                                                                            | <b>41</b> |
| <b>10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>                                                                                                     | <b>43</b> |
| <b>11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....</b>                                                                                                                  | <b>43</b> |
| <b>12. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y<br/>DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....</b>                                   | <b>44</b> |
| <b>13. ANEXOS .....</b>                                                                                                                                           | <b>45</b> |
| 13.1. Indicadores de logro de la programación (autoevaluación) .....                                                                                              | 45        |
| 13.2. PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA) .....                                                                                               | 47        |

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| 13.1. | PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (NEE) ..... | 50 |
| 13.2. | PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA .....    | 53 |
| 13.3. | PTI REPETIDORES (PEP).....                          | 54 |
| 13.4. | PTI PENDIENTES.....                                 | 56 |
| 13.5. | PTI IES VIRGEN DE LA LUZ (Tutor) .....              | 58 |
| 13.6. | PTI IES VIRGEN DE LA LUZ NEAE/NEE (Tutor).....      | 62 |

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. MARCO NORMATIVO**

La presente programación, de carácter abierto y flexible, es la planificación anual de la materia de PESE durante el curso 2022/23. Este documento ha sido redactado en base al marco legal aplicable:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE);
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación secundaria obligatoria;
- Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria en el Principado de Asturias,
- Circular de comienzo de curso 2022/23, y las instrucciones oficiales para la organización y el desarrollo de la acción educativa del presente curso escolar.

El desarrollo curricular de PESE se fundamenta en los objetivos de la etapa, prestando especial atención a la adquisición de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Dicha adquisición es una condición indispensable para lograr el desarrollo personal, social y profesional del alumnado y constituye el marco de referencia para la definición de las competencias específicas de la materia.

La materia Proyecto o Servicio sobre Emprendimiento está planteada como optativa en tercer curso de la Educación Secundaria Obligatoria y tiene como finalidad que el alumnado desarrolle habilidades y destrezas relacionadas con la toma de decisiones, la planificación y evaluación de un proyecto social. Pretende que observe, indague y reflexione sobre su entorno inmediato para identificar necesidades de orden social, medioambiental o cultural. A partir de este proceso se busca que elabore y ponga en marcha un proyecto que, en la medida de sus posibilidades, dé respuesta a alguna de esas necesidades, de manera independiente o en colaboración con otras entidades.

## **1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO**

Los profesores del departamento didáctico de Matemáticas que imparten la asignatura de FOPP de 4ºESO en el presente curso escolar 2025/2026 son los siguientes:

- Gil Paulino López Freije
- José Manuel Pérez Iglesias

## 2. CONTRIBUCIÓN DEL FOPP AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

### CLAVE

| COMPETENCIA                                                                     | CONTRIBUCIÓN DESDE FOPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)                                   | <p>El uso del debate contribuye a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) ya que exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. Por otra parte, la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, al utilizar tanto el lenguaje verbal como el escrito, la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad, en los medios de comunicación y en las redes sociales coadyuva a la adquisición de la competencia.</p> <p>Asimismo, el uso de vocabulario en distintas lenguas para relacionarse, la búsqueda de información, las posibilidades de formarse en los distintos Estados de la Unión Europea, los intercambios culturales y las consultas en diferentes plataformas y metabuscadores para aplicarlas al conocimiento del mercado laboral o profesional que usan convencionalmente diferentes lenguas contribuye a la Competencia Plurilingüe (CP).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) | <p>Esta materia contribuye a la adquisición de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) ya que sirve para enfrentarse a situaciones y retos que precisan del uso de elementos como números, símbolos, tablas, gráficos y estadísticas. Además, proporciona situaciones donde interpretar y expresar informaciones, datos y argumentaciones en los ámbitos personal, social y profesional. El análisis de la influencia del ser humano en el entorno mediante la utilización de recursos naturales escasos, vinculados a las actividades económicas y profesionales que inciden en el medio ambiente favoreciendo el conocimiento de los grandes problemas a los que se enfrenta hoy día la humanidad y abordando la importancia del uso responsable de los recursos, la preservación del medio ambiente y el consumo racional y responsable. La importancia de la investigación, desarrollo e innovación en la actividad económica para la generación de riqueza y empleo de alta calidad, la búsqueda de un crecimiento y desarrollo sostenible, junto con el estudio del impacto social y medioambiental de la actividad empresarial en la sociedad, ponen de manifiesto la aportación de esta materia al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología</p> |
| Competencia Digital (CD)                                                        | <p>Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye al desarrollo de la Competencia Digital (CD) ya que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información. El uso del correo electrónico, el diseño y la manipulación de materiales multimedia se convierten en potentes herramientas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | para organizar, procesar y orientar la información. Su utilización favorece además el acercamiento del alumnado a otras realidades culturales y socioeconómicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) | Esta materia contribuye a la Competencia Emprendedora (CE) al fomentar aquellas capacidades que proporcionen al alumnado una mayor autonomía, considerando el autoempleo como salida profesional, sin olvidarse del intraemprendimiento. Esto implica la adquisición de destrezas para detectar necesidades, buscar soluciones con creatividad, planificar, organizar, analizar, comunicar, hacer, informar y evaluar acciones individuales y colectivas con sentido crítico. Esto es especialmente importante porque se hacen necesarias para lograr un desarrollo personal y profesional que permita una eficaz incorporación a un entorno laboral real, y porque cada vez en mayor medida la sociedad reclama la presencia de personas emprendedoras, con ideas propias e iniciativa, que de forma responsable y respetuosa estén dispuestas a participar e implicarse en procesos de mejora para la sociedad, el entorno y el medio ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competencia Ciudadana (CC)                                    | La materia contribuye al desarrollo de la Competencia Ciudadana (CC) pues prepara al alumnado para participar de manera constructiva en las actividades económicas y sociales de la comunidad, ayudando a comprender el papel y las responsabilidades de las instituciones locales, nacionales, comunitarias y globales. Propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercitar la ciudadanía democrática. Además contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar las habilidades encaminadas a lograr la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones ayudando a afrontar las situaciones de conflicto al proponer la utilización sistemática del diálogo para su resolución. La educación afectivo-emocional, la convivencia, la participación, el conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, permiten consolidar las habilidades sociales, ayudan a generar sentimientos compartidos y no excluyentes, a reconocer, aceptar y usar convenciones y normas sociales de convivencia e interiorizar los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación. Por otra parte, la orientación educativa personal y profesional contribuye a la igualdad de género pues posibilita la toma de decisiones vocacionales sobre su futuro sin el condicionante de roles o estereotipos de género. |
| Competencia Emprendedora (CE)                                 | Esta materia ayuda de forma relevante al desarrollo de la Competencia Emprendedora (CE) ya que implica que el alumnado analice con sentido crítico el contexto más cercano, así como sus necesidades, y que a partir de ello proponga ideas o soluciones innovadoras, éticas y sostenibles y, aplicando conocimientos económico-financieros y utilizando destrezas que favorezcan el trabajo en equipo, busque los recursos más convenientes para llevar a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | cabo las acciones oportunas que generen proyectos de valor social, cultural y medioambiental. Este proceso deberá culminar con el análisis del logro de los objetivos pretendidos.                                                                                                                                          |
| Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC) | Asimismo esta materia colabora en el desarrollo de la Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC) al potenciar el desarrollo estético, la creatividad y la imaginación en todo lo relacionado con la imagen o marca personal que los alumnos han de ir diseñando para el acceso a la vida profesional futura. |

## 2.1. DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CCL1.                                   | Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.                                                                                                    |
| CCL2.                                   | Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.                                                                                                                                                                                 |
| CCL3.                                   | Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par respetuoso con la propiedad intelectual.                    |
| CCL4.                                   | Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5.                                   | Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.                                                                                             |
| COMPETENCIA PLURILINGÜE                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CP1.                                    | Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.                                                                                                                                                |
| CP2.                                    | A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.                                                                                                                                                                                   |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.  |
| STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.                                               |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.                                                                                                      |
| COMPETENCIA DIGITAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CD1. Realiza búsquedas en Internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.                                                                                                                                                                                                 |
| CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.                                                                                                           |
| CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.                                                                                                                                                                |
| CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichatecnologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de lastecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarloscon sus propios objetivos.                                                                                                                                                                                                                 |
| CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.                                                                                                                                                                                                                             |
| CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo engrupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.                                                                                                                                                                           |
| CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastarla información y para obtener conclusiones relevantes.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENCIA CIUDADANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.                                                                                                                                           |
| CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.                                                                                                                                              |
| CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIA EMPRENDEDORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE1. Analiza necesidades y oportunidades yafronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| personal, social, educativo y profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.                                                                                      |
| <b>COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.                                                                                                                                                                                                  |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.                                                                                                                                                                                       |
| CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.                                                                                                               |

### 3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 4º ESO

| FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO |                                          |          |            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|------------|
| BLOQUE                                                | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN                   | SESIONES | EVALUACIÓN |
| 1                                                     | U.P. 1. El ser humano                    | 12       | 1ª         |
|                                                       | U.P. 2. La identidad personal            | 10       |            |
|                                                       | U.P. 3. Nosotros y los demás             | 10       |            |
| 2                                                     | U.P. 4. Bienestar y hábitos saludables   | 6        | 2ª         |
|                                                       | U.P. 5. Aprendizaje y creatividad        | 4        |            |
|                                                       | U.P. 6. El ciudadano y la administración | 12       |            |
| 3                                                     | U.P. 7. Orientación académico            | 9        | 3ª         |
|                                                       | U.P. 8 El mundo del trabajo              | 15       |            |
|                                                       | TOTAL SESIONES                           | 86       | 86         |

#### 4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 EL SER HUMANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descriptores del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | <p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como ajena, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Competencia específica 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2 |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> <li>- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</li> <li>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> |                            |

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 LA IDENTIDAD PERSONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | <p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como ajena, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y ajenas, para potenciar aquellas que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y ajenas y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> | <p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2</p> |
| <p>Saberes básicos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> <li>- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</li> <li>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 NOSOTROS Y LOS DEMÁS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Descriptores del perfil de salida        |
| Competencia específica 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y ajenas, para potenciar aquellas que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y ajenas y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2 |
| Competencia específica 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.                                                                                                                 | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2               |

| Saberes básicos                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> <li>- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</li> <li>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> |

| 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 BIENESTAR Y HÁBITOS SALUDABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descriptorios del perfil de salida |
| Competencia específica 1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. | <p>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como ajena, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p> | CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>Competencia específica 2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y ajenas, para potenciar aquellas que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p> | <p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y ajenas y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</p> <p>2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</p> <p>2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta</p> | <p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2</p> |
| <p>Competencia específica 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>                                                                                                                 | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>               |
| <p>Saberes básicos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> <li>- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</li> <li>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. APRENDIZAJE Y CREATIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descriptores del perfil de salida |
| Competencia específica 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con el resto de las personas desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. | <p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural</p> | CC1, CC2, CC3, CE2                |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque A. El ser humano y el conocimiento de uno mismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.</li> <li>- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. Fundamentos biológicos de la conducta. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.</li> <li>- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.</li> <li>- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque B.<br/>Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p> | <p>Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva.</li> <li>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> <p>Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</li> <li>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración</li> </ul> <p>Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales.</li> <li>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>- Habilidades de organización y gestión.</li> <li>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</li> </ul> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 EL CIUDADANO Y LA ADMINISTRACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.                                                                                                                                                                      | <p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.</p>                                                                                                                                         | CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2      |
| Competencia específica 4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con el resto de las personas desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. | <p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural</p> | CC1, CC2, CC3, CE2              |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque B.<br/>Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p> | <p>Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva.</li> <li>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> <p>Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</li> <li>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración</li> </ul> <p>Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales.</li> <li>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>- Habilidades de organización y gestión.</li> <li>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</li> </ul> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 ORIENTACIÓN ACADÉMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descriptor del perfil de salida          |
| Competencia específica 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. | <p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> | CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3. |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque B.<br/>Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta</p> | <p>Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva.</li> <li>- Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.</li> </ul> <p>Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.</li> <li>- Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración</li> </ul> <p>Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales.</li> <li>- Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.</li> <li>- Habilidades de organización y gestión.</li> <li>- Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.</li> </ul> <p>Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.</li> <li>- Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: Las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bloque C.<br/>Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo</p> | <p>- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales</p> <p>-Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 EL MUNDO DEL TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descriptor del perfil de salida          |
| Competencia específica 5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación y las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. | <p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p> | CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3. |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
| Bloque C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales</p> <p>-Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo</p>                                                                                               |                                          |

## 5. METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional se promoverá el autoconocimiento del alumnado, su autonomía en la toma de decisiones, la habilidad para planificar proyectos de futuro y evaluar su viabilidad, así como la capacidad de adaptación a un entorno cambiante en los diferentes ámbitos tanto a nivel personal, profesional, laboral, económico o tecnológico a los que alumnos y alumnas se enfrentarán a lo largo de su vida. Se trata de una materia amplia y polivalente que facilitará una formación teórico-práctica necesaria para que puedan elegir las opciones educativas y profesionales que consideren más adecuadas y que les acerquen más a lograr sus metas al terminar esta etapa de educativa. La materia de Formación y Orientación Personal y Profesional se relaciona directamente con la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, la Competencia Ciudadana y la Competencia Emprendedora pero, además, contribuye a desarrollar aspectos destacados del resto de competencias clave. En relación con la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) esta materia se relaciona con la mayoría de los descriptores operativos de la misma por lo que contribuye a la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que cada persona puede hacer por sí misma y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Se promueve la toma de conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, tales como, la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística o la motivación, entre otras, para así obtener un mejor rendimiento con la ayuda de distintas estrategias y técnicas, como son la observación, el registro sistemático de hechos y relaciones, el trabajo cooperativo, por proyectos o por retos, la resolución de problemas, la planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva, o el conocimiento sobre los diferentes recursos y fuentes para la recogida, selección y tratamiento de la información en diferentes soportes (oral, escrita, audiovisual, incluidos los recursos tecnológicos). Desde esta materia se contribuye a la competencia siempre desde una visión estratégica de los problemas que conlleva saber prever y adaptarse a los cambios ya que implica la habilidad para organizar el tiempo de manera efectiva y favorece la reflexión sobre la planificación, lo que supone una toma de conciencia de los propios recursos así como la aceptación de los propios errores como instrumentos de mejora y, a la par que plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo, y cumplirlas. Asimismo, esta materia contribuye a la Competencia Emprendedora (CE) al fomentar aquellas capacidades que proporcionen al alumnado una mayor autonomía, considerando el autoempleo como salida profesional, sin olvidarse del intraemprendimiento. Esto implica la adquisición de destrezas para detectar necesidades, buscar soluciones con creatividad, planificar, organizar, analizar, comunicar, hacer, informar y evaluar acciones individuales y colectivas con sentido crítico. Esto es especialmente importante porque se hacen necesarias para lograr un desarrollo personal y profesional que permita una eficaz incorporación a un entorno laboral real, y porque cada vez en mayor medida la sociedad reclama la presencia de personas emprendedoras, con ideas propias e iniciativa, que de forma responsable y respetuosa estén dispuestas a participar e implicarse en procesos de mejora para la sociedad, el entorno y el medio ambiente. La materia desarrolla la adquisición de la Competencia Ciudadana (CC) ya que prepara al alumnado para

participar de manera constructiva en las actividades económicas y sociales de la comunidad, ayudando a comprender el papel y las responsabilidades de las instituciones locales, nacionales, comunitarias y globales. Propicia la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercitar la ciudadanía democrática. Además contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al trabajar las habilidades encaminadas a lograr la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones ayudando a afrontar las situaciones de conflicto al proponer la utilización sistemática del diálogo para su resolución. La educación afectivo-emocional, la convivencia, la participación, el conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, permiten consolidar las habilidades sociales, ayudan a generar sentimientos compartidos y no excluyentes, a reconocer, aceptar y usar convenciones y normas sociales de convivencia e interiorizar los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación. Por otra parte, la orientación educativa personal y profesional contribuye a la igualdad de género pues posibilita la toma de decisiones vocacionales sobre su futuro sin el condicionante de roles o estereotipos de género. El uso del debate contribuye a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) ya que exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. Por otra parte, la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones, al utilizar tanto el lenguaje verbal como el escrito, la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en fuentes diversas y, particularmente, en la publicidad, en los medios de comunicación y en las redes sociales coadyuva a la adquisición de la competencia. Asimismo, el uso de vocabulario en distintas lenguas para relacionarse, la búsqueda de información, las posibilidades de formarse en los distintos Estados de la Unión Europea, los intercambios culturales y las consultas en diferentes plataformas y metabuscadores para aplicarlas al conocimiento del mercado laboral o profesional que usan convencionalmente diferentes lenguas contribuye a la Competencia Plurilingüe (CP). Esta materia contribuye a la adquisición de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM) ya que sirve para enfrentarse a situaciones y retos que precisan del uso de elementos como números, símbolos, tablas, gráficos y estadísticas. Además, proporciona situaciones donde interpretar y expresar informaciones, datos y argumentaciones en los ámbitos personal, social y profesional. El análisis de la influencia del ser humano en el entorno mediante la utilización de recursos naturales escasos, vinculados a las actividades económicas y profesionales que inciden en el medio ambiente favoreciendo el conocimiento de los grandes problemas a los que se enfrenta hoy día la humanidad y abordando la importancia del uso responsable de los recursos, la preservación del medio ambiente y el consumo racional y responsable. La importancia de la investigación, desarrollo e innovación en la actividad económica para la generación de riqueza y empleo de alta calidad, la búsqueda de un crecimiento y desarrollo sostenible, junto con el estudio del impacto social y medioambiental de la actividad empresarial en la sociedad, ponen de manifiesto la aportación de esta materia al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología. Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye al desarrollo de la Competencia Digital (CD) ya que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información. El uso del correo electrónico, el diseño y la manipulación de materiales multimedia se convierten en potentes herramientas para organizar, procesar y orientar la información. Su utilización favorece además el acercamiento del alumnado a otras realidades culturales y socioeconómicas. Asimismo esta materia colabora en el desarrollo de la Competencia en



Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC) al potenciar el desarrollo estético, la creatividad y la imaginación en todo lo relacionado con la imagen o marca personal que los alumnos han de ir diseñando para el acceso a la vida profesional futura. La metodología a seguir tratará de conseguir la interacción del alumnado con su entorno más inmediato, en especial a nivel local, ya que ofrece importantes posibilidades de investigación. La situación económica y el tejido empresarial de la zona en la que vive, el grado de ocupación de la misma, la observación y el análisis de las actividades predominantes en el municipio y en el Principado de Asturias, la existencia de instituciones que fomentan la actividad emprendedora son aspectos a tener en cuenta para formarse una idea de la realidad social, económica y laboral de su entorno. Para enfocar la metodología de la materia habrá que tener en cuenta las características concretas del grupo-aula, partir de los conocimientos que tiene el alumnado de la realidad que le rodea, así como de sus expectativas e intereses. A través de actividades eminentemente prácticas se han de propiciar las condiciones favorables para que despliegue una actividad mental creativa y diversa que le permita la adquisición de conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de su carrera de vida. El carácter orientador del último curso de la Educación Secundaria Obligatoria marca el sentido de esta materia que prepara tanto para estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral. De esta forma, se implementará una metodología dinámica y participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y procedimientos capaces de adecuarse a una diversidad de contextos y con un carácter integrador e interdisciplinar que permita abordar un mismo tema desde distintos enfoques científicos. Para impartir esta materia se utilizarán instrumentos y estrategias de investigación que permitan un mayor contacto con la realidad y sirvan para afianzar los contenidos mediante la observación y el trabajo práctico, privilegiando el examen de casos cercanos a la realidad personal y el entorno del alumnado, evitando sobrecargar la materia de contenidos conceptuales. El análisis de la realidad favorece la sensibilidad por los problemas sociales, de naturaleza política o económica, y esa sensibilidad promueve una ciudadanía activa y responsable. Los principios pedagógicos que han de permitir alcanzar estos fines favorecerán por tanto, el aprendizaje autónomo del alumnado, estimularán sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciarán las técnicas de indagación e investigación y la transferencia y aplicación de lo aprendido a la vida real. Se plantean una serie de principios metodológicos generales aplicables a los diferentes bloques de contenidos: Proporcionar situaciones de aprendizaje que permitan establecer conexiones entre el planteamiento teórico de los contenidos y el entorno cultural y ambiental y la aplicación profesional de los mismos mediante proyectos de investigación, estudios o trabajos de redacción que habitúen al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma de información. Favorecer la participación oral de todo el alumnado mediante la realización de breves disertaciones y debates que les permitan argumentar su opinión, fomentando el respeto personal y la exigencia de fundamentar los propios juicios lo que supone hacer consciente al alumnado de los mecanismos que rigen el aprendizaje para que puedan ponerlos en práctica de forma autónoma. Fomentar el uso didáctico de la Web, mediante la realización de trabajos de investigación y promoviendo un uso responsable de la misma, ayudando al alumnado a discriminar las distintas fuentes de información en la red. Se impulsará el uso de las nuevas

tecnologías mediante la presentación de tareas y exposiciones en diversos formatos (presentación digital, procesador de textos, etc.). Ofrecer situaciones experienciales grupales al alumnado para que las trate cognitivamente, utilizando para ello las habilidades y actitudes implicadas en cada una de las tareas del desarrollo vocacional, académico y profesional. No debemos olvidar que el proceso vocacional guarda una intensa relación con la propia estima, el autoconcepto y la identidad del individuo, y se ve afectado por los valores y tendencias imperantes en la sociedad en la que los alumnos y alumnas se desarrollan. Por ello es necesario trabajar la orientación personal y profesional teniendo como referencia el proyecto de vida de cada persona en relación con su proyecto vocacional, sin que exista discriminación por género y especialmente autolimitaciones por este motivo. En un ambiente sociolaboral en profunda evolución surgen nuevas familias profesionales, nuevas carreras y títulos, que plantean nuevos retos al alumnado y cada vez es más necesario aprender a orientarse ante las continuas transformaciones. En definitiva, se debe contribuir a que alumnos y alumnas puedan responder a cuestiones tales como: ¿quién soy y deseo ser? ¿qué quiero hacer? ¿qué sé hacer? ¿qué he de saber hacer? Finalmente, la metodología debe tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que, generalizados al contexto de aula, permitan la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Por ello, se debe buscar la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este diseño se basa en tres principios que contempla múltiples formas de implicación o motivación para la tarea (por qué se aprende), múltiples formas de representación de la información (el qué se aprende) y múltiples formas de expresión del aprendizaje (cómo se aprende), de manera que se conecte con los centros de interés del alumnado, así como con la programación multinivel de saberes básicos del área. Este diseño promueve la accesibilidad de los procesos y entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante un currículo flexible, ajustado a las necesidades y ritmos de aprendizaje de la diversidad del alumnado. La diversidad y heterogeneidad del alumnado presente en el aula han de entenderse como factores enriquecedores del proceso de enseñanza-aprendizaje y es a través de los principios, del Diseño Universal para el Aprendizaje, como se puede lograr la equidad para todo el alumnado.

## 6. COEDUCACIÓN

Con la nueva legislación, se hace necesario conceder importancia a varios enfoques o ejes transversales que resultan claves para adaptar el sistema educativo a lo que de él exigen los tiempos a que nos enfrentamos. Como son, entre otros:

- Un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomentando desde las PESE el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- La prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual.

La coeducación se afrontará de manera transversal mediante diversas estrategias:

- Utilización de lenguaje inclusivo y mensajes no sexistas en los textos trabajados.
- Visibilización del papel de la mujer en la historia de las emprendimiento.
- Fomentar un clima igualitario y de respeto en el día a día del aula.
- Resolver problemas que en su enunciado tengan un lenguaje coeducativo.

- Etc.

## 7. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua, formativa e integradora, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Y deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura.

A principios de curso se deberá realizar una **evaluación inicial** con el objetivo de saber que conocimientos previos que tiene el alumnado. Éste no será el único punto de partida, observar cómo se desenvuelven en el aula resulta a veces más fiable para detectar sus conocimientos e intereses o también las aportaciones de los profesores que les han dado clase el curso anterior.

Establecemos los siguientes criterios generales, de acuerdo con lo estipulado en las concreciones curriculares de nuestro Centro.

- Mostrar interés, mantener una actitud positiva y trabajar durante el desarrollo de las clases.
- Actitud positiva durante el desarrollo de la clase.
- Intentar realizar las tareas propuestas.
- Colaborar y dar la opinión cuando sea oportuno.
- Colaborar con sus compañeros en tareas que sean para realizar en grupo.
- Entregar correctamente los trabajos y tareas propuestas en los plazos señalados.
- Mostrar interés y cuidado con su cuaderno de clases y los materiales:

- Tomar nota detallada de todas las explicaciones, actividades, soluciones y conclusiones que el profesor indique.
- Utilizar y cuidar los materiales que use, ya sean propios, de otros compañeros o del centro

### **Fechas previstas para la realización de evaluaciones y reuniones de equipos docentes.**

Tal como especifica el P.C. del Centro, se harán dos evaluaciones y la evaluación final.

Las fechas de evaluaciones y las previstas para las reuniones de los equipos docentes, son las que se aprueban en la CCP y posteriormente en el claustro y figuran en la PGA del centro. Este Departamento ha realizado en los primeros días del curso, una prueba de evaluación inicial para todos los alumnos de Secundaria.

## **7.1. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

| <b>PROCEDIMIENTOS</b>                                                                    | <b>INSTRUMENTOS</b>                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación sistemática del trabajo en el aula y / o en su caso en la plataforma digital | Listas de control. Diarios de clase. Escalas de observación. Plazos de realización de las tareas.                                                                                                |
| Revisión de producciones del alumnado                                                    | Producciones orales. Producciones escritas, como el cuaderno de clase. Producciones en soporte digital con el manejo de diferentes apps y herramientas informáticas. Proyectos de investigación. |
| Intercambios e interacción con el alumnado                                               | Diálogos. Debates. Entrevistas. Puestas en común. Participación en los foros. Aportaciones en el blog. Compartir recursos, información y contenido on line.                                      |
| Análisis de pruebas                                                                      | Realización de pruebas escritas, orales u otras en soporte digital. Escalas de control. Rúbricas.                                                                                                |
| Autoevaluación                                                                           | Reflexión personal.                                                                                                                                                                              |
| Coevaluación                                                                             | Diálogo con el alumnado. Equipos interactivos                                                                                                                                                    |

## **7.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

1. El Decreto 59/2022, de 30 de agosto define en nuestra materia una serie de Competencias Específicas y propone una serie de Criterios de Evaluación para comprobar el desarrollo del alumnado en cada una de ellas. Por tanto, los criterios de calificación están ajustados a dicha norma.

2. Los criterios de evaluación anteriores no son comprobables por sí mismos y por tanto es necesario diseñar una serie de INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN que necesariamente habrán de ser variados, razonables, coherentes, fiables y válidos. Con estas características presentes y de acuerdo con la normativa citada en el punto anterior, en nuestro Departamento hemos decidido que sean los siguientes: rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, fichas de seguimiento, listas de control, cuaderno del profesor, registros personalizados, ejercicios evaluables, cuestionarios... Con estos instrumentos abordaremos estas situaciones:

2.1. Relacionadas con la observación continuada del proceso de aprendizaje en el aula: tareas de clase, corrección de deberes en la pizarra, plan de lectura, trabajo en equipo... Dado que la evaluación debe ser criterial, este tipo de instrumentos nos van a facilitar esta cuestión.

2.2. Relacionadas con las producciones del alumnado: cuaderno de clase, portfolio, trabajos monográficos, pequeñas investigaciones, grabaciones de audio y/o video, mapas conceptuales, deberes escolares o tareas de casa, ejercicios evaluables, otros de diseño personalizado. También las producciones relacionadas con las herramientas digitales: Kahoot, Google Forms, Quizz, Infografías, Geogebra, Teams.

2.3. Pruebas Escritas (al menos dos por evaluación).

Teniendo en cuenta que mediante los anteriores instrumentos de evaluación debemos comprobar en nuestra materia lo que el alumnado SABE y lo que SABE HACER, el departamento ha decidido ponderar los instrumentos utilizados de la siguiente manera:

| Pruebas escritas | Observación directa y producciones del alumnado |
|------------------|-------------------------------------------------|
| 50%              | 50%                                             |

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | CRITERIO | PRUEBAS ESCRITAS | OTRAS PRUEBAS | PONDERACIÓN POR CRITERIO | PONDERACIÓN POR COMPETENCIA |
|------------------------|----------|------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|
| C.E. 1                 | 1.1      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    | 28,57%                      |
|                        | 1.2      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    |                             |
|                        | 1.3      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    |                             |
|                        | 1.4      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    |                             |
| C.E. 2                 | 2.1      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    | 21,43%                      |
|                        | 2.2      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    |                             |
|                        | 2.3      | 3,57%            | 3,57%         | 7,14%                    |                             |

|        |     |       |       |       |        |
|--------|-----|-------|-------|-------|--------|
| C.E 3  | 3.1 | 3,57% | 3,57% | 7,14% | 14,29% |
|        | 3.2 | 3,57% | 3,57% | 7,14% |        |
| C.E. 4 | 4.1 | 3,57% | 3,57% | 7,14% | 21,43% |
|        | 4.2 | 3,57% | 3,57% | 7,14% |        |
|        | 4.3 | 3,57% | 3,57% | 7,14% |        |
| C.E. 5 | 5.1 | 3,57% | 3,57% | 7,14% | 14,29% |
|        | 5.2 | 3,57% | 3,57% | 7,14% |        |

- La nota de cada evaluación será la media redondeada fijada en los criterios de calificación. Por ejemplo, de 4,5 (incluido) para arriba se aproxima a 5, y de menos de 4,5 se aproxima a 4. Se considera evaluación positiva si obtiene una nota igual o superior a 5.
- Una vez obtenidos los resultados numéricos en el apartado anterior, y aproximados por redondeo a números naturales de 0 a 10, los CRITERIOS DE CALIFICACIÓN que nos permitirán establecer las notas de las que informaremos en los boletines correspondientes y que haremos constar en la documentación oficial del centro son los siguientes:

| 0-4          | 5          | 6    | 7 y 8   | 9 y 10        |
|--------------|------------|------|---------|---------------|
| INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN | NOTABLE | SOBRESALIENTE |

- Para conocer más detalles del proceso de evaluación y calificación en esta materia se hará pública la programación correspondiente en los plazos establecidos. Cualquier duda o aclaración podrá ser consultada con el profesorado perteneciente a este departamento y que imparta cada una de las materias de los diferentes niveles.

### 7.3. RECUPERACIONES PARA EL ALUMNADO A LO LARGO DEL CURSO. CALIFICACIÓN EN JUNIO

Si la nota obtenida en una evaluación es inferior a 5 se realizará una prueba de recuperación, en la fecha que determine el profesor/a de la materia. **La nota de la evaluación no superada será la obtenida en el examen de recuperación.**

A excepción del caso en el que el/la alumno/a obtenga una calificación inferior a la que tenía en cuyo caso se quedará con la nota más alta. Es decir, si la calificación de la prueba de recuperación es mayor dicha nota sustituirá a la nota de la evaluación y, en caso de ser menor conservará la nota previa.

La calificación asignada a los alumnos/as que cumplan los requisitos anteriores en la **evaluación final ordinaria** será la media redondeada (de 4,5 incluido para arriba se aproxima a 5, y de menos de 4,5 se aproxima a 4) de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones,

considerando calificación positiva si la nota una vez redondeada es al menos 5. Si aún sigue suspenso, el alumno se presentará al examen de recuperación de junio con la parte o partes no superadas.

#### **7.4. PLAN DE REFUERZO PARA RECUPERAR LAS EVALUACIONES NO SUPERADAS DESPUÉS DE LA PRIMERA RECUPERACIÓN (JUNIO).**

Aquel alumnado que después de la recuperación de la evaluación no haya obtenido calificación positiva en una o más evaluaciones recibirá del profesor/a correspondiente un plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Este plan consiste en:

- Se entrega un cuadernillo de trabajo por teams o impreso, para preparar el examen de recuperación de la evaluación o evaluaciones no superadas.
- El examen de recuperación estará basado en actividades similares.
- Para poder obtener calificación positiva de la evaluación el alumno/a tiene que aprobar el examen de recuperación.
- La nota del examen de recuperación de junio supondrá el 100% de la calificación.
- Para obtener la calificación de las partes suspensas no recuperadas se aplicará la siguiente fórmula:  $\text{máx. \{calificación anterior, examen de recuperación/es\}}$ .
- El examen de recuperación de la evaluación, o evaluaciones suspensas, será en junio.

#### **7.5. PRODECIMIENTO PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDAN APLICAR LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

Para el alumnado con un 25% o más de faltas justificadas o injustificadas en una materia tal y como consta en el RRI, Se seguirá un proceso de evaluación extraordinario que consistirá en:

- Presentar un cuadernillo de trabajo, en la fecha señalada por el profesor, con todas las actividades realizadas en clase y propuestas para casa, correspondientes al periodo en consideración.  
**Ponderación:** 25 % de la nota final.
- Prueba objetiva que tendrá como referencia los contenidos trabajados a lo largo del curso.  
**Ponderación:** 50 % de la nota final.
- Presentación de todos los trabajos que hayan sido programados durante el curso.  
**Ponderación:** 25% de la nota final.

## **8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

La intervención educativa y la atención a la diversidad se ajustarán a los siguientes principios: Diversidad, Inclusión, Normalización, Aprendizaje diferenciado, Contextualización, Perspectiva múltiple, Expectativas positivas, Sostenibilidad e Igualdad de hombres y mujeres.

Es imprescindible tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje para poder atender la diversidad del alumnado. Al planificar las actividades que desarrollaremos en el aula tenemos que pensar en la totalidad de los alumnos, los que avanzan bien y los que tienen dificultades, intentando que cada uno desarrolle al máximo sus capacidades, en función de sus posibilidades. Es evidente que conseguir esto no es fácil y es improbable lograrlo proponiendo a todo el alumnado las mismas actividades. Será preciso trabajar con técnicas de aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y con materiales que permitan distintos grados de profundización y actividades abiertas. Los métodos tienen que ser diversos, tendiendo siempre a propuestas metodológicas que impliquen activamente al alumnado. En ocasiones, la utilización de distintos medios tecnológicos puede facilitar el aprendizaje de forma autónoma y permitirá trabajar a niveles diferentes según las capacidades del alumnado, mejorando de este modo la atención a la diversidad.

### **8.1. MEDIDAS ORDINARIAS**

Para velar por el equilibrio del aula se intenta que no coincidan determinados alumnos/as en el aula. Para ello se usan los criterios:

- a) Alumnos con comportamientos disruptivos
- b) Alumnos con niveles bajos de conocimientos.
- c) Alumnos con dictamen de ACNE.
- d) Alumnos con otros problemas.

Al planificar las actividades que desarrollaremos en el aula tendremos en cuenta esta diversidad de alumnado.

### **8.2. APOYOS ORDINARIOS Y DOCENCIA COMPARTIDA**

En este curso no hay disponibilidad horaria de ningún miembro del departamento que pudiera atender al alumnado con un ligero retraso curricular en la materia. Así como tampoco hay disponibilidad para que dos profesores trabajen simultáneamente con el mismo grupo. Por este motivo estas medidas no se han puesto en práctica en este curso.



## **8.3. MEDIDAS SINGULARES**

### **8.3.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO: NEE Y NEAE.**

Es importante contemplar una respuesta educativa para el alumnado NEAE y NEE que precisen medidas de ajuste o de adaptación metodológica y para el alumnado que ha promocionado con materias suspensas o que permanezca un año más en el mismo curso (repetidor).

Para organizar esta respuesta se toma como marco de referencia el Plan de Trabajo Individual (PTI) de modo que nos ayude a coordinar todas las actuaciones a desarrollar con el alumno, así como coordinar a todos los educadores implicados. En el PTI del alumno estarán incluidos las adaptaciones NEE y NEAE (si las precisara), y los PEP para alumnos repetidores o con la materia pendiente.

En la materia no hay alumnos NEE o NEAE que precisen adaptación curricular significativa. Si se precisara, y de acuerdo con el departamento de orientación se intervendrá con estos alumnos de dos formas diferentes:

- Atención al alumnado NEE: Se realizarán ACIS en la materia si la precisan. Se trabaja en colaboración con el departamento de orientación por medio del profesor de pedagogía terapéutica (PT). El programa de atención consiste en adaptar los saberes básicos a su nivel y en consecuencia todos los demás elementos curriculares relacionados se verán también adaptados. Se adjunta como Anexo el modelo de adaptación curricular significativa.
- Atención al alumnado NEAE: Los alumnos que se incluyen en este grupo son aquellos que tienen dificultades específicas de aprendizaje, integración tardía en el sistema educativo español, altas capacidades intelectuales y los que tienen situación de vulnerabilidad. Se realizará una ACI no significativa o metodológica. Nos coordinamos con las profesoras PT de manera presencial y telemática, se ha creado un equipo de teams con los profesores implicados, para facilitar la comunicación y el intercambio de documentación.

### **8.3.2. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS REPETIDORES O CON LA MATERIA PENDIENTE**

No hay alumnado de estas características.

En su caso para el alumnado que promociona con la asignatura pendiente o que repite curso se le elabora un Plan Personalizado que se incluirá en el PTI y que registrará:

Del curso anterior:

- Diagnóstico inicial.

- Estilo de aprendizaje.
- Medidas educativas aplicadas.

Del curso actual:

- Evaluación inicial.
- Resultados durante el curso.

Para la realización del PTI se seguirá el modelo incluido en el Anexo de este documento.

## 9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AULA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

### CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

#### Plan de lectura, escritura e investigación

El Departamento de Matemáticas participa en el plan lector del centro puesto que entiende el PLEI como un proyecto de intervención educativa de centro (integrado en el PEC). Asimismo, para intervenir de manera satisfactoria, conviene analizar tanto a la materia como al alumnado al que va dirigido dicho plan.

1. **La materia:** La materia se presta para la inclusión de la misma en el plan de lectura.
2. **El alumnado:** Por otra parte, en muchas ocasiones, los alumnos tienen grandes dificultades en expresar con palabras (y mucho más con lenguaje matemático) los conceptos con los que están trabajando en clase, aunque sean capaces de realizar los ejercicios que se les propone. Como consecuencia de esto, muchos alumnos tienen una visión de la materia como algo ajeno al mundo que les rodea y al resto de las materias del currículo. La introducción de los objetivos del Plan de Lectura en el área de matemáticas puede contribuir en gran medida a paliar estas limitaciones. De este modo queda justificada la necesidad de utilizar estrategias para el desarrollo de la expresión oral y escrita y de fomentar la lectura.

Para contribuir al logro de las competencias matemática y lingüística, el departamento propone la lectura de textos de libros de contenido matemático, de los que hay en nuestra biblioteca, adecuados a los diferentes niveles de la etapa. También si fuera necesario se comprarán nuevos libros.

Además, Cada profesor empleará una hora al mes con cada grupo de clase para el fomento de la lectura con diferentes actividades, y la registrará en su diario de clase.

#### PLAN DE ACCESO A LAS TIC

Se pretende impulsar el uso de las TIC para:

- Acceder vía internet a los distintos recursos, incluida la información inicial a comienzos de curso.
- Posibilitar la navegación entre los recursos, favoreciendo así la interrelación de los contenidos y el dinamismo en su visualización, a la vez que se fomenta la curiosidad sobre nuevos temas.
- Disponer de recursos interactivos de autoaprendizaje.
- Usar los programas softwares libres, específicos para el aprendizaje de esta materia.
- Fomentar la colaboración de profesores y alumnos en la búsqueda e integración de nuevos o mejores recursos.
- La calculadora científica (por ejemplo, para realizar aproximaciones al número).
- Los medios audiovisuales, (por ejemplo, se proyectarán en el aula algunos documentales matemáticos).

#### OTROS PLANES Y PROGRAMAS

## 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES       |      |                |                                          |
|----------------------------------------------------|------|----------------|------------------------------------------|
| Actividad                                          | Tipo | Fecha estimada | Vinculación con Unidades de Programación |
| En colaboración con el departamento de matemáticas |      |                |                                          |

## 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| MATERIAL DE USO GENERAL |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiales didácticos   | Referencia      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopias, recursos de creación propia.</li> <li>Material manipulativo: Instrumentos de dibujo (escuadra y compás), y diversos materiales de juegos de ingenio, cuerpos geométricos, etc.</li> <li>Calculadoras científicas.</li> </ul> |
|                         | Forma de acceso | <p>La entrega de los materiales puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>en formato papel</li> <li>en formato digital (a través del correo electrónico o Teams).</li> </ul>                                                                                        |
| Materiales digitales    | Referencia      | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.econosublime.com">www.econosublime.com</a></li> <li><a href="http://www.valnaloneduca.com">www.valnaloneduca.com</a></li> </ul>                                                                                      |
|                         | Forma de acceso | <ul style="list-style-type: none"> <li>A través de Teams o directamente accediendo a la web desde las aulas de ordenadores del centro.</li> </ul>                                                                                                                               |
| Libro de texto          | Referencia      | <ul style="list-style-type: none"> <li>NO HAY LIBRO DE TEXTO</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otros | Referencia      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros relacionados con la materia disponibles en la Biblioteca del centro o en el Departamento de Matemáticas.</li> <li>• Programas informáticos: Office 365, Canva, otros.</li> </ul>                                   |
|       | Forma de acceso | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préstamo de libros al alumnado bien sea a través del Departamento o de la Biblioteca.</li> <li>• Programas instalados en las aulas del centro o en dispositivos móviles (teléfonos, tablets, ...)</li> <li>• .</li> </ul> |

| MATERIALES DE USO ESPECÍFICO                 |
|----------------------------------------------|
| Se detallarán en cada Unidad de Programación |

## 12. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la tabla del anexo 13.1

## 13. ANEXOS

### 13.1. Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |                                                                                              |         |                      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| INDICADORES DE LOGRO                                           |                                                                                              | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN                                |                                                                                              |         |                      |
| 1.                                                             | Las sesiones de la unidad se han desarrollado según la programación de aula.                 |         |                      |
| 2.                                                             | Las sesiones de la unidad se han adaptado a la temporalización programada.                   |         |                      |
| ORGANIZACIÓN DEL AULA                                          |                                                                                              |         |                      |
| 3.                                                             | La distribución de la clase favorece la participación del alumno.                            |         |                      |
| 4.                                                             | La distribución de la clase favorece la metodología propuesta.                               |         |                      |
| 5.                                                             | La distribución de la clase favorece el trabajo en equipo.                                   |         |                      |
| RECURSOS EN EL AULA                                            |                                                                                              |         |                      |
| 6.                                                             | Se utilizan recursos didácticos variados.                                                    |         |                      |
| 7.                                                             | Los materiales programados han resultado idóneos.                                            |         |                      |
| 8.                                                             | Se han utilizado otros materiales del centro para el desarrollo de la unidad.                |         |                      |
| METODOLOGÍA EN EL AULA                                         |                                                                                              |         |                      |
| 9.                                                             | La metodología propuesta ha resultado adecuada.                                              |         |                      |
| 10.                                                            | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje. |         |                      |

|                                            |                                                                              |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11.                                        | Se han realizado actividades significativas y variadas.                      |  |  |
| 12.                                        | Se han utilizado nuevas tecnologías.                                         |  |  |
| <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>            |                                                                              |  |  |
| 13.                                        | Las actividades se han adaptado a los alumnos con adaptaciones curriculares. |  |  |
| 14.                                        | Las actividades se han adaptado a los alumnos con apoyo en el aula.          |  |  |
| 15.                                        | Las actividades se han adaptado a los alumnos con actividades de ampliación. |  |  |
| 16.                                        | Las actividades se han adaptado a los alumnos con programas de refuerzo.     |  |  |
| <b>APRENDIZAJES LOGRADOS POR EL ALUMNO</b> |                                                                              |  |  |
| 17.                                        | Las competencias clave de la unidad han sido adquiridas por el alumnado.     |  |  |
| 18.                                        | Los alumnos han alcanzado los saberes básicos.                               |  |  |

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

| Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en: |                                                    |                                   |                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Resultados académicos                    | <input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas | <input type="checkbox"/> Rúbricas | <input type="checkbox"/> Otros: |
| Propuestas de mejora:                                             |                                                    |                                   |                                 |

## 13.2. PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)

(En la programación docente no será necesario detallar la situación o situaciones de aprendizaje)

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|--|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 1<br>"Título" |  | Temporalización                                                                                                                                                                                                                                      |       | Sesiones                           |  |
| Etapa                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                      | Curso |                                    |  |
| Materia                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| Relación interdisciplinar entre áreas   |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| Situación de aprendizaje nº_            |  | Título                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                    |  |
| Intención Educativa                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</li> <li>• ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con SA?</li> <li>• ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</li> </ul> |       |                                    |  |
| Relación con ODS 2030                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| Competencias específicas                |  | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                              |       | Descriptorios del perfil de salida |  |
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| Saberes Básicos                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |
| METODOLOGÍA                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                    |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><input type="checkbox"/> eLearning<br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><input type="checkbox"/> Talleres<br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AGRUPAMIENTOS

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos<br><input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as<br><input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase<br><input type="checkbox"/> Grupos fijos | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles<br><input type="checkbox"/> Trabajo individual<br><input type="checkbox"/> Grupos interactivos<br><input type="checkbox"/> Otros..... |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

| Recursos | Descripción de la actividad, tarea, proceso |
|----------|---------------------------------------------|
|          | Actividad 1                                 |
|          | Actividad 2                                 |
|          | Actividad 3                                 |

#### EVALUACIÓN

| Procedimientos | Actividad/Producto | Instrumento |
|----------------|--------------------|-------------|
|----------------|--------------------|-------------|

|                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|
|                                                        |  |  |
| VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO |  |  |
|                                                        |  |  |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES           |  |  |
|                                                        |  |  |

## 13.1. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA (NEE).



Principado de  
Asturias

Consejería  
de Educación



IES VIRGEN DE LA LUZ

### ANEXO DEL PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

#### ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

ALUMN@A:

CURSO: GRUPO: NIVEL Adaptación Curricular Significativa:

NEE (TIPOLOGÍA):

MATERIA:

PROFESORA:

#### Primera evaluación/Curso completo

| Objetivos curriculares y competencias clave                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1. Competencia en comunicación lingüística.                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2. Competencia plurilingüe                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4. Competencia digital                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender                    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 6. Competencia ciudadana                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 7. Competencia emprendedora                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 8. Competencia en conciencia y expresión culturales.                        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

| Contenidos expresados en forma de saberes básicos |
|---------------------------------------------------|
|                                                   |

| Metodología |
|-------------|
|             |

| Criterios de evaluación / Indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido) |   |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|
|                                                                                                   |   |   | 1º Trimestre |
|                                                                                                   | I | D | C            |
|                                                                                                   |   |   |              |
|                                                                                                   |   |   |              |
|                                                                                                   |   |   |              |

| Criterios de evaluación / Indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido) |   |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|
|                                                                                                   |   |   | 2º Trimestre |
|                                                                                                   | I | D | C            |
|                                                                                                   |   |   |              |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Criterios de evaluación / indicadores de evaluación (I: iniciado / D: desarrollo / C: conseguido)

|  | 2º Trimestre |   |   |
|--|--------------|---|---|
|  | I            | D | C |
|  |              |   |   |
|  |              |   |   |
|  |              |   |   |

Criterios de calificación

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

SEGUIMIENTO:

Observaciones y propuestas de mejora

1ª Evaluación

2ª Evaluación

3ª Evaluación

| Calificación de la primera evaluación | Calificación de la segunda evaluación | Calificación de la tercera evaluación | Calificación final |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|                                       |                                       |                                       |                    |

Nivel de competencia curricular en\_\_\_:

|  |
|--|
|  |
|--|

Fecha y firma del profesorado que interviene en la elaboración y en el desarrollo de esta Adaptación curricular significativa.

## 13.2. PTI ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA .

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Ministerio de Educación de la República Argentina</b><br><small>GOBIERNO FEDERAL</small> | <br><b>IES VIRGEN DE LA LUZ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA RELATIVA A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

|             |          |        |
|-------------|----------|--------|
| Alumno/a:   | Materia: |        |
| Profesor/a: | Curso:   | Grupo: |

El/la profesor/a que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación (poner una cruz donde corresponda):

**Adaptación de tiempos**

☐ El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un \_\_\_\_ % sobre el tiempo previsto para ello.

**Adaptación del modelo de examen**

☐ Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen.

☐ Se permitirá el uso de hojas en blanco o en otros formatos más apropiados para el alumno.

☐ Otras adaptaciones: .....

**Adaptación de la evaluación**

☐ Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.

**Adaptaciones de espacios**

☐ Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen.

☐ Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.

☐ Otras adaptaciones: .....

Avilés, a de                      de 202

EL PROFESOR/A

Fdo.:

|                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Tfno: 085 570046/47 Fax: 085 575212<br>e-mail: <a href="mailto:iaur@educar.gov.ar">iaur@educar.gov.ar</a> | Plaza Leguizamón s/n 33403 Avilés<br>Web: <a href="http://www.iesvirgendelaluz.org">www.iesvirgendelaluz.org</a> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |  |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

### 13.3. PTI REPETIDORES (PEP)

## PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO- REPETIDORES/AS

Alumnota:

Materia: Profesor: Curso:

### DIAGNÓSTICO INICIAL

INFORME FINAL DEL ALUMNO Y EVALUACIÓN INICIAL:

| ESTILO DE APRENDIZAJE                              |    |         |    |
|----------------------------------------------------|----|---------|----|
|                                                    | SI | A VECES | NO |
| Es constante y no se desanima con facilidad        |    |         |    |
| Trabaja en clase                                   |    |         |    |
| Empieza estrategias adecuadas en su trabajo        |    |         |    |
| Realiza las tareas encomendadas para casa          |    |         |    |
| Mantiene la atención y no se distrae               |    |         |    |
| Sigue el ritmo de la clase (explicaciones, tareas) |    |         |    |
| Solicita ayuda cuando no entiende algo             |    |         |    |
| Lleva al día las tareas y el estudio               |    |         |    |
| Aprende intentando comprender los conceptos        |    |         |    |
| Aprende de forma memorística y mecánica            |    |         |    |
| Distingue lo esencial de lo secundario             |    |         |    |
| Muestra orden en sus cuadernos y materiales        |    |         |    |
| Tiene interés por la materia                       |    |         |    |
|                                                    | SI |         | NO |
| Absentismo significativo                           |    |         |    |
| Apoyo familiar                                     |    |         |    |
| Integrado en el grupo                              |    |         |    |

### MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Atención y refuerzo en Grupo Flexible                       |  |
| Atención y refuerzo en Grupo Desdoblado                     |  |
| Atención de PTIAL                                           |  |
| Diseño de plan de trabajo para recuperar unidades suspensas |  |
| Adaptación curricular no significativa                      |  |
| Adaptación curricular significativa                         |  |
| Otras:                                                      |  |

ACTUACIONES CURSO ACTUAL:



### PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Reforzar conceptos básicos                                 |  |
| Hacer un seguimiento trimestral de las tareas encomendadas |  |
| Aumentar la colaboración con la familia                    |  |
| Otras:                                                     |  |
|                                                            |  |
|                                                            |  |

### RESULTADOS DURANTE EL CURSO

**1º TRIMESTRE:**

**2º TRIMESTRE:**

**3º TRIMESTRE:**

**OBSERVACIONES:**

**FECHA Y FIRMA**





## 13.4. PTI PENDIENTES

### PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO- PENDIENTES

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

#### DIAGNÓSTICO INICIAL

INFORME FINAL DEL ALUMNO Y EVALUACIÓN INICIAL:

| ESTILO DE APRENDIZAJE                              |    |         |    |
|----------------------------------------------------|----|---------|----|
|                                                    | SI | A VECES | NO |
| Es constante y no se desanima con facilidad        |    |         |    |
| Trabaja en clase                                   |    |         |    |
| Empieza estrategias adecuadas en su trabajo        |    |         |    |
| Realiza las tareas encomendadas para casa          |    |         |    |
| Mantiene la atención y no se distrae               |    |         |    |
| Segue el ritmo de la clase (explicaciones, tareas) |    |         |    |
| Solicita ayuda cuando no entiende algo             |    |         |    |
| Lleva al día las tareas y el estudio               |    |         |    |
| Aprende intentando comprender los conceptos        |    |         |    |
| Aprende de forma memorística y mecánica            |    |         |    |
| Distingue lo esencial de lo secundario             |    |         |    |
| Muestra orden en sus cuadernos y materiales        |    |         |    |
| Tiene interés por la materia                       |    |         |    |
|                                                    | SI | NO      |    |
| Absentismo significativo                           |    |         |    |
| Apoyo familiar                                     |    |         |    |
| Integrado en el grupo                              |    |         |    |

#### MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Atención y refuerzo en Grupo Flexible                       |  |
| Atención y refuerzo en Grupo Desdoblado                     |  |
| Atención de PTIAL                                           |  |
| Diseño de plan de trabajo para recuperar unidades suspensas |  |
| Adaptación curricular no significativa                      |  |
| Adaptación curricular significativa                         |  |
| Otras:                                                      |  |

## ACTUACIONES CURSO ACTUAL:

| PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO                              |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Reforzar conceptos básicos                                 |  |
| Hacer un seguimiento trimestral de las tareas encomendadas |  |
| Aumentar la colaboración con la familia                    |  |
| Otras:                                                     |  |
| Promover protocolo de absentismo                           |  |
|                                                            |  |

## RESULTADOS DURANTE EL CURSO

1º TRIMESTRE:

2º TRIMESTRE:

JUNIO:

Fecha y firma

Fdo.:



### 13.5. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ (Tutor)

#### **PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO**

(Incluye Planes Específicos Personalizados para alumnado según normativa)

**Curso 2025 -2026**

| DATOS DEL ALUMNO-A |                 |                  |                  |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| NOMBRE             | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | FECHA NACIMIENTO |
|                    |                 |                  |                  |
| NIVEL-GRUPO        | PROF. TUTORIA   |                  | CURSO ACADÉMICO  |
|                    |                 |                  |                  |

| IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN |                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | PTI para alumnado con NEE                                              |
|                                                   | PTI para alumnado con NEAE                                             |
|                                                   | PTI para Alumnado que permanece un año más en el curso                 |
|                                                   | PTI para Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa |

*P.T.I. del alumnado:*

## **PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO**

(Incluye Planes Específicos Personalizados para alumnado según normativa)

**Curso 2025 -2026**

| DATOS DEL ALUMNO-A |                 |                  |                  |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| NOMBRE             | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | FECHA NACIMIENTO |
|                    |                 |                  |                  |
| NIVEL-GRUPO        | PROF. TUTORIA   | CURSO ACADÉMICO  |                  |
|                    |                 |                  |                  |

| IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN |                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | PTI para alumnado con NEE                                              |
|                                                   | PTI para alumnado con NEAE                                             |
|                                                   | PTI para Alumnado que permanece un año más en el curso                 |
|                                                   | PTI para Alumnado que ha promocionado de curso con evaluación negativa |

**P.T.I. del alumno/a:**



| DIFICULTADES OBSERVADAS                                                               |                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Dificultades intrapersonales:                                                      |                                                                                                                                                   |    |
| a) Dificultades cognitivas que dificulte la adquisición de las competencias básicas.  | SI                                                                                                                                                | NO |
| b) Retraso curricular (nivel inadecuado)                                              |                                                                                                                                                   |    |
| b) Escasa motivación hacia el estudio.                                                |                                                                                                                                                   |    |
| c) Falta de autonomía en el trabajo escolar.                                          |                                                                                                                                                   |    |
| d) Ausencia de hábitos de trabajo.                                                    |                                                                                                                                                   |    |
| e) Bajas expectativas académicas y profesionales.                                     |                                                                                                                                                   |    |
| f) Insuficiente competencia en destrezas instrumentales (lectura, escritura, cálculo) |                                                                                                                                                   |    |
| h) Dificultades en la interacción con otros compañeros.                               |                                                                                                                                                   |    |
| i) Dificultades de integración social.                                                |                                                                                                                                                   |    |
| 2. Dificultades extra- personales:                                                    |                                                                                                                                                   |    |
| 1º Entorno social y/o familiar desfavorecido.                                         | SI                                                                                                                                                | NO |
| 2º Dificultad de acceso a los recursos culturales.                                    |                                                                                                                                                   |    |
| 3º Aislamiento social.                                                                |                                                                                                                                                   |    |
| 4º Escasa disponibilidad y/o compromiso de la familia                                 |                                                                                                                                                   |    |
| 5º Absentismo escolar o escolarización irregular                                      |                                                                                                                                                   |    |
| 6º Desequilibrios en las relaciones afectivas.                                        |                                                                                                                                                   |    |
| 7º Bajas expectativas sobre el alumno/a                                               |                                                                                                                                                   |    |
| OTRAS DIFICULTADES                                                                    |                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                       |                                                                                                                                                   |    |
| ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES                                                 |                                                                                                                                                   |    |
|                                                                                       | Transmitirle que tendrá un trabajo adaptado a su nivel de competencia curricular que será valorado.                                               |    |
|                                                                                       | Procurar que entienda las instrucciones de cada tarea.                                                                                            |    |
|                                                                                       | Integrarle en clase a través de explicaciones generales y de actividades grupales, favoreciendo la ayuda entre iguales.                           |    |
|                                                                                       | Revisar periódicamente lo aprendido para afianzar aprendizajes.                                                                                   |    |
|                                                                                       | Usar distintas vías de entrada de la información: visual, manipulativa                                                                            |    |
|                                                                                       | Potenciar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TACs) y de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs). |    |
|                                                                                       | Potenciar la funcionalidad de los contenidos a trabajar                                                                                           |    |
|                                                                                       | Reforzar el esfuerzo más que el resultado de la tarea                                                                                             |    |
|                                                                                       | Modificar los tiempos de trabajo para adaptarlos a su ritmo de ejecución                                                                          |    |
|                                                                                       | Anticiparle los contenidos que se van a trabajar posteriormente en el aula                                                                        |    |
|                                                                                       | Sintetizar o resumir los contenidos de mayor dificultad.                                                                                          |    |
|                                                                                       | Animarle para que se sienta más seguro o segura de sí mismo/a.                                                                                    |    |
|                                                                                       | Darle oportunidades de éxito en gran grupo en actividades que sepan que puede realizar correctamente                                              |    |
|                                                                                       | Mostrarle expectativas positivas sobre sus posibilidades                                                                                          |    |
|                                                                                       | Otras:                                                                                                                                            |    |

P.T.I. del alumno/a:

## ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Deberá realizar los programas específicos personalizados elaborados para repetidores/as o con materias pendientes siguientes:

☐ LCL ☐ MAT ☐ ING ☐ BIO ☐ GEOHIS ☐ FISQUI ☐ TEC ☐ PLA ☐ MUS ☐ EDUFIS  
☐ OTRAS (INDICAR): \_\_\_\_\_

### SEGUIMIENTOS DEL PTI

| COORDINACIONES Y SEGUIMIENTOS DEL EQUIPO DOCENTE |                                                                                                                      |                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| FECHA                                            |                                                                                                                      |                                                                           |
|                                                  | <input type="checkbox"/> Revisión PTI primer trimestre                                                               | D/Cambios que se proponen:<br><br><input type="checkbox"/> No hay cambios |
|                                                  | <input type="checkbox"/> Revisión PTI segundo trimestre                                                              | D/Cambios que se proponen:<br><br>D/No hay cambios                        |
|                                                  | <input type="checkbox"/> Revisión PTI tercer trimestre<br><i>(Se tomará como referencia para el curso siguiente)</i> | D/Cambios que se proponen:<br><br>D/No hay cambios                        |

### TOMA DE DECISIONES PARA EL SIGUIENTE CURSO

- ☐ NO HAY PREVISIÓN DE UN NUEVO PTI POR CONSIDERAR SUPERADAS LAS DIFICULTADES  
☐ SE REALIZARÁ UN NUEVO PTI ACORDE A LA NUEVA SITUACIÓN

(Sello del centro)

EV/La Tutoría

P.T.I. del alumno/a:



### 13.6. PTI IES VIRGEN DE LA LUZ NEAE/NEE (Tutor)

#### **PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO**

ALUMNADO NEAE( INCLUYE NEE)

*Curso 2025 -2026*

| DATOS DEL ALUMNO-A |                 |                  |                  |
|--------------------|-----------------|------------------|------------------|
| NOMBRE             | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO | FECHA NACIMIENTO |
|                    |                 |                  |                  |
| NIVEL-GRUPO        | PROF. TUTORIA   | CURSO ACADÉMICO  |                  |
|                    |                 |                  |                  |

P.T.I. del alumno/a:



| IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD QUE MOTIVA EL PLAN |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                          |                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| NEE                                               | <input type="checkbox"/> ACNEE PL (Día. Psíquica Leve)                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> ACNEE PM (Día. Psíquica Moderada) | <input type="checkbox"/> ACNEE PG (Día. Psíquica Grave)                                  | <input type="checkbox"/> ACNEE F (Día. Física)                             |
|                                                   | <input type="checkbox"/> ACNEE FO (Día. Física Orgánica)                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> ACNEE VIS (Día. Sensorial Visual) | <input type="checkbox"/> ACNEE AUD (Día. Sensorial Auditiva)                             | <input type="checkbox"/> ACNEE PD (Pluridiscapacidad)                      |
|                                                   | <input type="checkbox"/> ACNEE TEA (Tras. Espectro del Autismo)                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> ACNEE TD (Tras. Del Desarrollo)   | <input type="checkbox"/> ACNEE TC (Tras. Graves de Conducta)                             | <input type="checkbox"/> ACNEE TGCL (Tras. Graves Comunicación y Lenguaje) |
| OTRAS NEE                                         | Alumnado con altas capacidades:<br><input type="checkbox"/> ESPEC-EC (Enriquecimiento curricular)<br><input type="checkbox"/> ESPEC-AC (Ampliación curricular)<br><input type="checkbox"/> ESPEC-FC (Flexibilización curricular)                                              |                                                            | <input type="checkbox"/> OTRAS- RM (Retraso madurativo)                                  |                                                                            |
|                                                   | <input type="checkbox"/> OTRAS- APR (Trastorno específico de aprendizaje)<br><input type="checkbox"/> Lectura<br><input type="checkbox"/> Resolución de problemas<br><input type="checkbox"/> Escritura<br><input type="checkbox"/> Cálculo<br><input type="checkbox"/> Otras |                                                            | <input type="checkbox"/> OTRAS- TDAH (con TDAH : con o sin hiperactividad)               |                                                                            |
|                                                   | <input type="checkbox"/> OTRAS- LEN (Trastorno del lenguaje y la comunicación)                                                                                                                                                                                                |                                                            | <input type="checkbox"/> OTRAS- SVS (situación de vulnerabilidad socioeducativa)         |                                                                            |
|                                                   | <input type="checkbox"/> OTRAS- CPHE (condiciones personales de historia escolar)                                                                                                                                                                                             |                                                            | <input type="checkbox"/> OTRAS- DGLA (Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje) |                                                                            |
|                                                   | <input type="checkbox"/> OTRAS- TAR (Incorporación tardía)                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                          |                                                                            |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                          |                                                                            |

| DATOS DEL PTI                     |                        |              |               |               |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|---------------|---------------|
| FECHA DE ELABORACIÓN:             |                        |              |               |               |
| DURACIÓN PREVISTA:                | 1er Trimestre          | 2º Trimestre | 3er Trimestre | Y curso 25-26 |
| PROFESIONALES QUE REALIZAN EL PTI | TUTOR-A                |              |               |               |
|                                   | PROFESORIA DE PT       |              |               |               |
|                                   | PROFESORIA DE AL       |              |               |               |
|                                   | MEDIADORA COMUNICATIVO |              |               |               |
|                                   | FISIOTERAPEUTA         |              |               |               |
|                                   | ORIENTADORA            |              |               |               |
|                                   | PSC                    |              |               |               |
|                                   | PROFESORIA (MATERIAS)  |              |               |               |
|                                   | PROFESORIA (MATERIAS)  |              |               |               |

P.T.I. del alumnado:



| COMPETENCIAS CLAVE SOBRE LAS QUE INCIDIR: LOMLOE (ESO)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias                                                                                         | Campos específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/> Competencia en comunicación lingüística.                                    | <input type="checkbox"/> Expresión oral: Hablar, conversar, dialogar<br><input type="checkbox"/> Comprensión oral<br><input type="checkbox"/> Expresión escrita<br><input type="checkbox"/> Comprensión escrita<br><input type="checkbox"/> Vocabulario<br><input type="checkbox"/> Grafía<br><input type="checkbox"/> Ortografía<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Competencia Plurilingüe                                                     | <input type="checkbox"/> Expresión oral: Hablar, conversar, dialogar<br><input type="checkbox"/> Comprensión oral<br><input type="checkbox"/> Expresión escrita<br><input type="checkbox"/> Comprensión escrita<br><input type="checkbox"/> Vocabulario<br><input type="checkbox"/> Grafía<br><input type="checkbox"/> Ortografía<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Competencia matemática y<br>Competencia en ciencia tecnología e ingeniería. | <input type="checkbox"/> Números<br><input type="checkbox"/> Operaciones<br><input type="checkbox"/> Medidas<br><input type="checkbox"/> Geometría<br><input type="checkbox"/> Resolución de Problemas<br><input type="checkbox"/> Cuerpo<br><input type="checkbox"/> Salud<br><input type="checkbox"/> Medio ambiente<br><input type="checkbox"/> Consumo<br><input type="checkbox"/> Destrezas manipulativas básicas<br><input type="checkbox"/> Motricidad fina y gruesa<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> Competencia digital                                                         | <input type="checkbox"/> Tecnología de la información<br><input type="checkbox"/> Uso de Internet<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Competencia personal, social y aprender a aprender                          | <input type="checkbox"/> Relación con los iguales (interacción-participación)<br><input type="checkbox"/> Relación con adultos (convivencia-colaboración)<br><input type="checkbox"/> Habilidades de relación social, Normas y valores<br><input type="checkbox"/> Técnicas de estudio<br><input type="checkbox"/> Hábitos de trabajo<br><input type="checkbox"/> Aprendizaje autónomo<br><input type="checkbox"/> Revisión presentación de trabajos<br><input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima<br><input type="checkbox"/> Tolerancia a la frustración<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |
| <input type="checkbox"/> Competencia en Conciencia y expresiones culturales                          | <input type="checkbox"/> Dibujar<br><input type="checkbox"/> Pintar<br><input type="checkbox"/> Manualidades<br><input type="checkbox"/> Cantar-rítmico<br><input type="checkbox"/> Creatividad<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> Competencia emprendedora                                                    | <input type="checkbox"/> Fijar metas<br><input type="checkbox"/> Planificar<br><input type="checkbox"/> Capacidad de elegir, de decidir, tener criterio<br><input type="checkbox"/> Autoevaluarse<br><input type="checkbox"/> Hábitos de autonomía personal iniciativa<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

P.T.I. del alumno/a:



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Competencia ciudadana | <input type="checkbox"/> Madurez<br><input type="checkbox"/> Responsabilidad<br><input type="checkbox"/> Asertividad<br><input type="checkbox"/> Empatía<br><input type="checkbox"/> Autocontrol<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

(valorar en cada ámbito lo que es preciso reforzar o trabajar durante el presente curso)

| ASISTENCIA                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tiene algunas faltas (hacer seguimiento)<br><input type="checkbox"/> Absentismo<br><input type="checkbox"/> No es necesario reforzar<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |

| ÁMBITO FAMILIAR                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Contacto familiar<br><input type="checkbox"/> Colaboración familiar<br><input type="checkbox"/> No es necesario reforzar<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |

| ÁMBITO PERSONAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emocional       | <input type="checkbox"/> Autoconcepto y autoestima<br><input type="checkbox"/> Frustración<br><input type="checkbox"/> Asertividad<br><input type="checkbox"/> Empatía<br><input type="checkbox"/> Autocontrol<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                |
| Trabajo         | <input type="checkbox"/> Técnicas de estudio<br><input type="checkbox"/> Hábitos de trabajo en casa<br><input type="checkbox"/> Trabajo autónomo<br><input type="checkbox"/> Presentación de trabajos<br><input type="checkbox"/> Ritmo ejecución<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                             |
| Capacidades     | <input type="checkbox"/> Percepción<br><input type="checkbox"/> Atención<br><input type="checkbox"/> Memoria<br><input type="checkbox"/> Comunicación<br><input type="checkbox"/> Motricidad<br><input type="checkbox"/> Razonamiento<br><input type="checkbox"/> Comprensión<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |
| Iniciativa      | <input type="checkbox"/> Planificar<br><input type="checkbox"/> Elegir<br><input type="checkbox"/> Autoevaluarse<br><input type="checkbox"/> Hábitos de autonomía personal<br><input type="checkbox"/> Otras (ver)                                                                                                    |

| ÁMBITO SOCIAL                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Relación con iguales<br><input type="checkbox"/> Relación con adultos<br><input type="checkbox"/> Normas y juego<br><input type="checkbox"/> No es necesario reforzar<br><input type="checkbox"/> Otras (ver) |

P.T.I. del alumno/a: