

**IES Santa Cristina de Lena**

**Programación de  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**2º ESO**

**2025/2026**

**PROFESORES: Mateo Pérez Rodríguez  
Anna Durán Rodríguez  
Rodrigo Graña Palacios**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:  
SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL  
APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO  
DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta programación se presenta como un plan ordenado y concreto de las diferentes partes que conformarán el complejo e importante proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tanto, y para evitar confusiones, expondremos de la manera más clara posible, qué queremos conseguir, qué y cómo vamos a enseñar, y cómo vamos a evaluar/calificar.

Este documento recoge una planificación concisa y contextualizada del IES Santa Cristina de Lena, determinado en 2ºESO y enfocado a los protagonistas del mismo: el alumnado de 2º ESO.

En la confección de nuestra Programación Docente nos vamos a apoyar en tres pilares fundamentales:

- Las características, necesidades y limitaciones de los alumnos /as a los que está destinada(edad, entorno socio-cultural y económico, experiencia previa...).
- Las características, necesidades y limitaciones del Centro (instalaciones, material,horarios).
- Las características propias de nuestra materia y las posibilidades formativas que posee para contribuir al programa hable.

## 2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                         | TEMPORALIZACIÓN   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA       | PRIMER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DESAFÍOS COOPERATIVOS                  |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: COMBAS                                 |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DANCE REVOLUTION                       | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: DEPORTE CON RAQUETA I (PICKLEBALL)     |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: JUEGOS TRADICIONALES                   |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL | TERCER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: DEPORTES COLECTIVOS ALTERNATIVOS       |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: BICICLETA                              |                   |

## DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR

| 1er trimestre- OTOÑO                                                             |           |     | 2º trimestre- INVIERNO                                                                     |           |     | 3 trimestre- PRIMAVERA                                               |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| UUP                                                                              | Nº Clases | %   | UUP                                                                                        | Nº Clases | %   | UUP                                                                  | Nº Clases | %   |
| 1- CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA<br>1.1/1.2/1.3/1.5/1.6/                      | 6         | 40% | 4- DANCE REVOLUTION<br>3.1/3.2/3.3/4.1/4.3                                                 | 9         | 40% | 7- PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL<br>2.1/2.2/2.3/3.1/3.2/3.3 | 7         | 40% |
| 2- DESAFÍOS COOPERATIVOS.<br>2.1/2.2/2.3/3.1/3.2/3.3/                            | 8         | 30% | 5- DEPORTE CON RAQUETA I: PICKLEBALL<br>2.1/2.2/2.3/3.1/3.2/3.3                            | 8         | 30% | 8- DEPORTES COLECTIVOS ALTERNATIVOS<br>2.1/2.2/2.3/3.1/3.2/3.3       | 8         | 40% |
| 3- COMBAS<br>2.3/3.1/3.2/3.3/4.1/4.3                                             | 7         | 30% | 6- JUEGOS TRADICIONALES<br>3.3/4.2                                                         | 3         | 30% | 9- BICICLETA<br>1.3/1.4/5.1/5.2                                      | 4         | 20% |
|                                                                                  |           |     |                                                                                            |           |     |                                                                      |           |     |
| PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS / EXTRAESCOLARES/TRABAJOS INVESTIGACIÓN |           |     |                                                                                            |           |     |                                                                      |           |     |
| Actividad fin trimestre:                                                         |           |     | Actividad fin trimestre:                                                                   |           |     | Actividad fin trimestre:                                             |           |     |
| ACTIVIDADES COOPERATIVAS CON CP. JESÚS NEIRA                                     |           |     | SEMANA BLANCA                                                                              |           |     | AMN: "SENDERISMO / BTT"                                              |           |     |
| PE MATERIAL                                                                      |           |     | ST VALENTINE'S TASK/ WARM UP WITH TRADITIONAL GAMES/ JUEGOS DE ANTES PARA AL CALENTAMIENTO |           |     | DRAMATIZACIÓN ERGONOMÍA ESTUDIANTE Y PRIMEROS AUXILIOS / RETEST CF   |           |     |

### 3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: CONDICIÓN FÍSICA Y CALENTAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descripción: En esta Unida el alumnado se conocerá aprendiendo a calentar de forma jugada y a evaluar su condición física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Saberes Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Competencia específica 1:</b> Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p> <p><b>CCL3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, STEM 2, STEM 5</b></p> | <p>1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.</p> <p>1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> <p>1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</p> <p>1.5. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.</p> | <p><b>Bloque A. Vida activa y saludable:</b></p> <p>A1. Salud física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.1.1. Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.</li> <li>• A.1.2 Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.</li> <li>• A.1.5 Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.</li> </ul> <p>A2: Salud social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.2.1 Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.</li> <li>• A.2.2 Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | <p>A3. Salud mental: exigencias y presiones de la competición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.3.1 Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.</li> <li>• A.3.2 Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.</li> </ul> |
| <b>Situaciones de Aprendizaje</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. ¿Estoy en forma?               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| <b>1º TRIMESTRE</b>                                                                                                                        |                                |                        |
| <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DESAFÍOS COOPERATIVOS</b>                                                                                     |                                |                        |
| <b>Descripción:</b> En esta unidad de programación el alumnado aprenderá a trabajar en equipo y a cooperar con el resto de sus compañeros. |                                |                        |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                            | <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Saberes Básicos</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2: Competencia específica 2:</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p><b>CE2, CE3, CPSAA4, CPSAA5</b></p> | <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p> | <p><b>Bloque C: Resolución de problemas en situaciones motrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1.1. Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.</li> <li>• C.1.2 Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</li> <li>• C.1.3 Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</li> <li>• C.1.4 Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.</li> <li>• C.1.5 Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>persecución y de interacción con un móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• C.2.1 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.</li><li>• C.2.2 Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.</li><li>• C.2.3 Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</li><li>• C.2.4 Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.</li><li>• C.2.5 Actitud crítica ante los elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura. (Goalball unidad cero)</li></ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <p><b>Bloque D: Autorregulación emocional e integración social en S.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>• D.2 Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</li> <li>• D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>• D.3.1 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</li> <li>• D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |  |              |
|-------------------------------------------------------------|--|--------------|
|                                                             |  | autocuidado. |
| Situaciones de Aprendizaje                                  |  |              |
| 1. Retos para todos y todas<br>2. Clima de trabajo en clase |  |              |

| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: COMBAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descripción: En esta unidad el alumnado aprenderá los conocimientos técnicos del manejo y uso de comba colectiva e individual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <p><b>Bloque A. Vida activa y saludable</b></p> <p>A3. Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.</p> <p><b>Bloque B. Organización y gestión de la actividad física</b></p> <p>B4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.</p> <p><b>Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices</b></p> <p>C2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.</p> <p>C4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>C5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.</p> <p><b>Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b></p> <p>D1. Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</p> <p>D2. Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</p> <p>D4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.</p> <p><b>Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz</b></p> <p>E3. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.</p> <p>E4. Deporte y perspectiva de género: medios de</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.). |
| <p><b>Competencia específica 2:</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> | <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>CE2, CE3, CPSAA4, CPSAA5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>Competencia específica 4:</b> Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales</p> <p><b>CCEC 1, CCEC 2, CSC1, CSC2, CPSAA 1, CPSAA 2, CCL1</b></p> | <p>4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoexpresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p> <p>4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.</p> |  |
| <b>Situaciones de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación y ejecución de coreografía de combas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| <b>2º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DANCE REVOLUTION</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Descripción:</b> En esta unidad de programación vamos a trabajar con el alumnado el ritmo a través de coreografías con acompañamiento musical                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante | 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros. | <b>Bloque D: Autorregulación emocional e integración social en S.M.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>• D.2 Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</li> <li>• D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>• D.3.1 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</li> <li>• D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas).</li> <li>• Asertividad y autocuidado.</li> <li>• <b>Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz</b></li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usos comunicativos de la corporalidad: Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.</li> <li>• - Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Competencia específica 4:</b> Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias de su origen, evolución e influencia en las sociedades de deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico- políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.</p> <p><b>CC2,CC3,CCEC1, CCEC2, CEC3, CCEC4</b></p> | <p>4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.</p> <p>4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.</p> |  |
| Situaciones de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de coreografías rítmicas</li> <li>- Creación y desarrollo coreografías rítmicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: DEPORTES DE RAQUETA (PICKLEBALL)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Descripción: Deporte individual de cancha dividida distinto al curso anterior                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Competencia específica 2:</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p><b>CE2, CE3, CPSAA4, CPSAA5</b></p> | <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p> | <p><b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de la actividad y contexto. Análisis de movimientos del adversario. Adecuación de los movimientos propios.</li> <li>• C2. Capacidades perceptivo-motrices en contextos de práctica: integración del esquema corporal: aspectos coordinativos, espaciales y temporales.</li> <li>• C3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.</li> <li>• C4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica.</li> <li>• C5. Creatividad motriz: resolución de retos individualmente y en grupo.</li> </ul> <p><b>Bloque D: Autorregulación emocional e integración social en S.M.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>• D.2 Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</li> <li>• D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>• D.3.1 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</li> <li>• D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Situaciones de aprendizaje</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1. Vídeo tutorial gesto técnico</p> <p>2. Torneo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 2º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 : JUEGOS TRADICIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Descripción: En esta unidad de programación vamos a conocer los principales juegos tradicionales asturianos practicados en el entorno cercano del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <p><b>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D.4.1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia.... <b>discriminación por cuestiones de competencia motriz.</b></li> </ul>                                                                                                                                      |
| <p><b>Competencia específica 4:</b> Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.</p> <p><b>CC2,CC3,CCEC1, CCEC2, CEC3, CCEC4</b></p>                                                                                     | <p>4.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Bloque D: Autorregulación emocional e interacción social en S.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>D.1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en</li> </ul> |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| <b>Situaciones de aprendizaje</b> |  |                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Torneo final                   |  |                                                                                                                                                                                                   |

| <b>3º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Descripción:</b> En esta unidad el alumnado aprenderá las principales técnicas y maniobras de PPAA a través de representaciones y/o actuaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Competencia específica 2:</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p><b>CE2, CE3, CPSAA4, CPSAA5</b></p> | <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación,</p> | <p><b>A. Vida activa y saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1. Salud física. Cuidado del cuerpo.</li> </ul> <p><b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B4. Prevención de accidentes. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.</li> <li>B5. Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <p><b>Bloque D: Autorregulación emocional e integración social en S.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1 Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>• D.2 Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</li> <li>• D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>• D.3.1 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</li> <li>• D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en</li> </ul> |

|                                    |  |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  | situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| <b>Situaciones de aprendizaje</b>  |  |                                                                                                                                                                                                  |
| 7. Representación técnicas de PPAA |  |                                                                                                                                                                                                  |

| <b>3º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: DEPORTES COLECTIVOS ALTERNATIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Descripción:</b> En esta unidad de programación vamos a trabajar diferentes deportes colectivos de carácter alternativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competencias específicas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Competencia específica 2:</b> Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p> <p><b>CE2, CE3, CPSAA4, CPSAA5</b></p> | <p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los</p> | <p><b>Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones Cooperativas</li> <li>• C1. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</li> <li>• C5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.</li> </ul> |

resultados obtenidos.

2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Competencia específica 3:</b> Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p> <p><b>CC3, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5</b></p> | <p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno.</p> | <p><b>Bloque D: Autorregulación emocional e integración social en S.M.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.</li> <li>• D2. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.</li> <li>• D.2.1 Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.</li> <li>• D.3.1 Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.</li> <li>• D.4. 1 Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices</li> </ul> |

|                                    |  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  | (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. |
| <b>Situaciones de aprendizaje</b>  |  |                                                                                                                                                                              |
| 1. Fabricamos material alternativo |  |                                                                                                                                                                              |

| 3º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: BICICLETA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción: En esta unidad el alumnado desarrollará la técnica básica de bicicleta, así como el manejo de diversos elementos asociados a ella.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Competencia específica 5:</b> Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.</p> <p><b>CC4, CE1, CE3, STEM5</b></p> | <p>5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.</p> <p>5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.</p> | <p><b>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F.1.1 Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.</li> <li>• F.2 La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.</li> <li>• F.3 Nuevos espacios y prácticas deportivas. Conquista y utilización de espacios urbanos desde la motricidad</li> <li>• F.4 Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural: medidas de seguridad en actividades con posibles consecuencias graves en el medio natural.</li> <li>• F.5 Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. - Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano. (balizas /códigos QR)</li> <li>• F.6 Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural asturiano.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Competencia específica 1:</b> Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p> <p><b>CCL3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, STEM 2, STEM 5</b></p> | <p>1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.</p> <p>1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.</p> |  |
| <p><b>Situaciones de aprendizaje</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>1. Ruta en bicicleta por las inmediaciones del centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

#### 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será **inicial, continua y formativa e integradora** y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

##### 4.1 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene por objeto valorar capacidades y no rendimientos. Por ello tendremos:

- **Evaluación inicial:** se efectuará al comienzo del curso o unidad de programación, teniendo como objetivo conocer el nivel del que parten los alumnos/-as, es decir, diagnosticar, orientándonos sobre las necesidades y deficiencias del alumnado, respecto a la actividad a realizar y objetivos a alcanzar.
- **Evaluación continua:** A lo largo del curso escolar se realizará una evaluación continua, cuyo objetivo será apreciar el proceso de aprendizaje orientándolo y estableciendo un feed-back continuo en este proceso para adecuar la enseñanza a las necesidades y progresos del alumnado.
- **Evaluación formativa:** Se hará al concluir cada unidad de programación para determinar el nivel de consecución de los objetivos propuestos.

| PROCEDIMIENTO                                                                             | INSTRUMENTO                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación sistemática del trabajo en el aula y / o en su caso en la plataforma digital. | Listas de control de clase<br>Escalas de observación.                                                                                                 |
| Análisis de las producciones del alumnado.                                                | Ejecución de diferentes habilidades prácticas.<br>Adquisición de habilidades motrices.<br>Producciones en soporte digital y herramientas informáticas |
| Intercambios e interacción con el alumnado.                                               | Diálogos y debates. Entrevistas Puestas en común.<br>Compartir recursos, información y contenido online.                                              |
| Autoevaluación.                                                                           | Reflexión personal.                                                                                                                                   |
| Coevaluación.                                                                             | Diálogo con el alumnado.                                                                                                                              |

#### 4.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE 2º DE ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CRITERIO DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                           | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                            | PONDERACIÓN | DESCRIPTORES                                                                                                   | PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 1:</b><br>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida. | 1.1. Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.                                                                      | - Planifica y autorregula la práctica de AF<br>- Respeta la propia realidad e identidad corporal.                                                                                               | 5,88%       | <b>CCL3</b><br><br><b>STEM2</b><br><br><b>STEM</b><br><br><b>CD4</b><br><br><b>CPSAA2</b><br><br><b>CPSAA4</b> | Trabajos de investigación -<br>Rubricas – Escalas de valoración –<br>Análisis de las producciones de los alumnos –<br>Observación sistemática –<br>Registro anecdótico |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | - Incorpora de forma autónoma los procesos de activación corporal y autorregulación durante la práctica AF<br>- Interioriza las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. | 5,88%       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.                                                           | - Adopta de manera autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones<br>- Aprende a reconocer situaciones de riesgo                                                                   | 5,88%       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  | 1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúa de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes</li> <li>- Aplica medidas específicas de PPAA</li> </ul>                                                                                                                                 | <b>5,88%</b> |  |  |
|  | 1.5. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopta actitudes comprometidas que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y comportamientos que pongan en riesgo la salud</li> <li>- Contrasta con autonomía e cualquier información en base a criterios científicos de validez y fiabilidad</li> </ul> | <b>5,88%</b> |  |  |
|  | 1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y desarrolla con seguridad la práctica física cotidiana.</li> <li>- Maneja recursos y aplicaciones digitales vinculadas a la AF.</li> </ul>                                                                                                                                 | <b>5,88%</b> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 2:</b><br>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos. | 2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.</li> <li>- Incluye estrategias de autoevaluación y coevaluación</li> </ul>                                                             | 5,88% | <b>CPSAA4</b><br><br><b>CPSAA5</b><br><br><b>CE2</b><br><br><b>CE3</b> | Pruebas específicas – Listas de control – Escalas de valoración – Observación sistemática – Coevaluaciones – Autoevaluaciones – Registro anecdótico |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre</li> <li>- Aplica de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales</li> </ul> | 5,88% |                                                                        |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad</li> <li>- Resuelve problemas en todo tipo de situaciones motrices</li> </ul>                             | 5,88% |                                                                        |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 3:</b><br>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa. | 3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de espectador, participante u otros.                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices</li> <li>- Valora las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas</li> </ul>                                  | 5,88% | <b>CCL5</b><br><br><b>CPSAA1</b><br><br><b>CPSAA3</b><br><br><b>CPSAA5</b><br><br><b>CC3</b> | Rubricas –<br>Escalas de valoración- Listas de control-<br>Análisis de las producciones de los alumnos -<br>Observación sistemática –<br>Coevaluaciones –<br>Diarios de seguimiento |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos</li> <li>- Participa con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles</li> </ul>                                           | 5,88% |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el ajeno. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía</li> <li>- Hace uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos</li> </ul> | 5,88% |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 4:</b><br>Analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales. | 4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.                                         | - Comprende y practica diversas modalidades relacionadas con la cultura propia<br>- Identifica la influencia social del deporte en la sociedades actuales                                             | 5,88% | <b>CC2</b><br><br><b>CC3</b><br><br><b>CCEC1</b><br><br><b>CCEC2</b><br><br><b>CCEC3</b><br><br><b>CCEC4</b> | Escalas de valoración –<br>Rubricas –<br>Coevaluación –<br>Observación sistemática -<br>Análisis de las producciones de los alumnos –<br>Diarios de seguimiento |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.                                                      | - Adopta actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas<br>- Identifica los factores que contribuyen a su mantenimiento              | 5,88% |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas. | - Crea y representa composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada<br>- Comparte dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad | 5,88% |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencia específica 5:</b><br>Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible,                                                                                                                                                                 | - Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales                                                                                                                                   |       | <b>STEM5</b>                                                                                                 | Observación sistemática –                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |              |                                        |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano. | minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.                             | terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible<br>-Desarrolla actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación                                | <b>5,88%</b> | <b>CC4</b><br><b>CE1</b><br><b>CE3</b> | Autoevaluación –<br>Coevaluación –<br>Pruebas específicas –<br>Escala de valoración – Lista de control |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. | - Diseña y organiza actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano<br><br>- Asume responsabilidades y aplican normas de seguridad individuales y colectivas. | <b>5,88%</b> |                                        |                                                                                                        |

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Se entiende por atención a la diversidad, el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Actualmente en el presente curso no se encuentra ningún alumno que precise de Adaptación curricular significativa en la materia de Educación Física y no propondremos ninguna. Nuestras clases son para el 100% del alumnado. Apostamos por el DUA.

La atención a la diversidad del alumnado tenderá a alcanzar los objetivos y las competencias establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria y se regirá por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización e integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y diseño universal y cooperación de la comunidad educativa.

Tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaje en un alumno o alumna, el profesorado pondrá en marcha medidas de carácter ordinario, adecuando su programación didáctica a las necesidades del alumnado, adaptando actividades, metodología o temporalización y, en su caso, realizando adaptaciones no significativas del currículo.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                      | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1:<br>CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA | <ul style="list-style-type: none"><li>- Adecuación de los diferentes ritmos, correr con una pareja del mismo nivel, caminar entre series, etc.</li><li>- Adecuación pruebas de esfuerzo (course navette musical) cooperativas para vivenciarla.</li><li>- Valoración de su condición física independientemente de los resultados.</li></ul> |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DESAFÍOS COOPERATIVOS.              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Juegos de desinhibición, pequeños grupos, alumnos aventajados repartidos</li><li>- Potenciar la integración de las TIC con planteamientos innovadores(QR) elaborados por 1º Bachillerato</li></ul>                                                                                                  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3:<br>COMBAS                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizajes basado en problemas, teniendo en cuenta la diversidad de aprendizajes</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DANCE REVOLUTION                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ejecución y creación de coreografías rítmicas básicas con soporte musical.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: DEPORTE CON RAQUETA (PICKLEBALL)    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ejercicios adaptados, retos, grupos de nivel.</li><li>- Cooperación alumnado aventajado.</li></ul>                                                                                                                                                                                                  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: JUEGOS TRADICIONALES                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento del desarrollo de juegos tradicionales asturianos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de técnicas y maniobras de PPAA</li> <li>- Ejecución de una representación o escena</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: DEPORTES COLECTIVOS ALTERNATIVOS       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir de centros de interés del alumnado, con aprendizajes basados en problemas , construyendo su conocimiento con autonomía y fomentando un estilo de vida activo extraescolar.</li> <li>- Presentar la información de múltiples maneras.</li> </ul>                                                 |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: BICICLETA                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los aspectos principales de la bicicleta</li> <li>- Presentar la información de múltiples maneras, favorecer autonomía y ritmos de aprendizaje</li> <li>- Aprovechar posibilidad del entorno (oferta socioeducativa, entorno, personas, alumnado cursos superiores o Ciclo)</li> </ul> |

### 5.1 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES QUE SE VAYAN A APLICAR

Este curso 23-24 tenemos en 2º ESO algún alumnado con las siguientes NEAE: trastorno de aprendizaje.

Medidas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- 2 alumnos- as de altas capacidades. Le propondremos preguntas más complejas o ampliaciones.
- Trastorno aprendizaje: Priorizamos saberes básicos, motivarle cuando trabaja bien; instrucciones claras y sencillas; utilizar apoyos visuales, fichas, esquemas (RFF; RRG; ignorar conductas inadecuadas; múltiples formas de evaluación.

### 5.2. Medidas de carácter ordinario

En 2º de E.S.O contamos con las siguientes medidas de carácter ordinario según las características de nuestro alumnado:

- Agrupamientos flexibles: No tenemos, grupos completos.
- Docencia compartida: No tenemos.
- Grupo bilingüe (Programa Hable): 2ºESO-E

### 5.3 Medidas de carácter singular:

- Plan específico personalizado para alumnado que no promocioe. No procede en 2º ESO
- Adaptaciones significativas de los elementos del currículo para alumnado con necesidades educativas especiales. No proponemos ninguna. Apostamos por el DUA. Nuestras clases son para el 100% de alumnado. La inclusión es una máxima en la educación en general y también en el Educación Física y en el deporte. Nuestra materia es especialmente favorable para lograr esa inclusión, el alumnado con

NEAE es uno más en nuestras clases y no requiere más adaptación que las cargas de trabajo en función de su condición física.

- Adaptaciones metodológicas para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. No tenemos esta casuística.
- El enriquecimiento del currículo para alumnado con altas capacidades intelectuales. Si, yendo más allá con ellos, de forma natural.
- Plan individualizado de Trabajo (adaptaciones temporales de acceso) para el alumnado de incorporación tardía o que presente otras circunstancias, de manera que se eviten desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole. En principio, con conocimiento del idioma no habría ningún problema.
- Plan de Trabajo individualizado para alumnado con problemas graves de salud. No tenemos esta casuística.
- Atención en aulas hospitalarias. No tenemos esta casuística.
- Atención en las aulas de inmersión lingüística. No tenemos esta casuística.
- Flexibilización de la escolarización para alumnado con necesidades educativas especiales. No tenemos esta casuística de forma que condicione los aprendizajes de nuestra materia.
- Flexibilización de la escolarización para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo. Un alumno en 2º G.

#### **5.4 Alumnado lesionado**

La ley nos dice que la figura del exento en Educación Física ha desaparecido, debiendo adaptarse los contenidos a impartir, siempre que se pueda, a las circunstancias del alumnado lesionado o discapacitado. En aquellos casos en los que, ya sea por la naturaleza de los contenidos o por el informe médico correspondiente, no se pueda adaptar, el alumnado deberá realizar los correspondientes exámenes teóricos, trabajos y materiales curriculares. Y actividades que estén a su alcance como malabares o trabajos de fuerza o elasticidad.

#### **5.5- Alumnado con un año más de permanencia en el mismo curso (repetidor)**

Si repite, la legislación dice que debemos centrarnos en aquellas materias que causaron su permanencia otro año más en ese curso. En el caso de que la E.F. sea una de ellas, diseñaremos un plan individualizado para ayudarle a superar sus puntos débiles.

En el caso de que repita pero tenga la E.F. aprobada puede plantearsele el reto de superar su nivel de competencia motriz del curso anterior o incluso que acepte el rol de alumno colaborador, ayudando al resto del alumnado en la asimilación de los nuevos contenidos.

#### **5.6. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE**

De cara a los alumnos que promocionen con evaluación negativa se seguirán las mismas pautas del programa de recuperación para el alumnado que promociona al siguiente curso con materias pendientes. Así mismo, se establecerá un calendario de entregas sobre las actividades y/o pruebas demandadas en el curso anterior y no superadas. Consistirá en presentar las tareas de teams que no fueron entregadas durante el trimestre.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                         | ACTIVIDADES/PRUEBAS                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un calentamiento básico y específico y valoración de su condición física</li> </ul>                                                  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DESAFÍOS COOPERATIVOS.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación de desafíos cooperativos</li> <li>- Creación y ejecución de un desafío cooperativo propio</li> </ul>                               |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: COMBAS                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación de pruebas prácticas acerca de la técnica de salto de comba colectiva e individual</li> </ul>                                      |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DANCE REVOLUTION                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superación de niveles de coreografías rítmicas grupales</li> <li>- Creación, elaboración y ejecución de coreografía rítmica grupal</li> </ul> |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: DEPORTE CON RAQUETA I (PICKLEBALL)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica básica de los deportes de raqueta aplicada al Pickleball</li> </ul>                                                                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: JUEGOS TRADICIONALES                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de juegos tradicionales propios del Principado de Asturias.</li> </ul>                                                             |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una representación/escenificación sobre los PPAA</li> </ul>                                                                       |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: DEPORTES COLECTIVOS ALTERNATIVOS       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de diversos deportes colectivos de carácter alternativo</li> </ul>                                                                 |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: BICICLETA                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y ejecución de la técnica básica de bicicleta, así como los diversos elementos asociados a ella.</li> </ul>                      |

## 6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

En este apartado se exponen los diferentes planes programas y proyectos a los que se contribuye desde el área de Educación Física.

| CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de lectura, escritura e investigación                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión e investigación en todos los trimestres sobre temas relacionados con la actividad física y la salud (ergonomía), tecnología, actividades deportivas novedosas. Entrega y/o exposición</li> <li>- Lectura de diferentes artículos relacionados con la materia.</li> </ul> |
| PROA PLUS                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participando en las diferentes iniciativas por parte del centro escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de actividades complementarias y extraescolares | - Realización de diferentes actividades programadas desde el departamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PROGRAMA HABLE                                           | El desarrollo del programa HABLE permite al alumnado adquirir vocabulario y expresiones específicas en inglés, al mismo tiempo que trabaja las competencias motrices específicas del área. De esta manera, no solo se potencia el aprendizaje de una lengua extranjera, sino también la integración de contenidos de manera práctica y significativa. Además, contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa, la autonomía y la apertura a contextos internacionales. |

|                                                     |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de fomento de igualdad entre hombres y mujeres | - Permanente principio de la no discriminación y refuerzo de actitudes no sexistas en cada actividad, recursos utilizados, agrupaciones, objetivos, etc. |
| Plan de convivencia. Recreos activos                | - La filosofía de la materia es el trabajo en equipo. Mediante os recreos activos organizados por alumnado de 4º ESO.                                    |

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES        |                          |                       |                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| ACTIVIDAD                                           | TIPO                     | FECHA ESTIMADA        | VINCULACIÓN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN |
| 1. Actividades cooperativas con el CP. Jesús Neira. | Actividad complementaria | 30 Noviembre          | UP 2                                 |
| 2. Semana blanca                                    | Actividad extraescolar   | Febrero/ Marzo        | No se refleja                        |
| 3. Semana cultural                                  | Actividad complementaria | Antes de semana santa | No se refleja                        |
| 4. Día de la EF en la calle                         | Actividad complementaria | Abril                 | UP 4,5,7,9                           |
| 5. Ruta senderismo /BTT                             | Actividad extraescolar   | Mayo                  | UP 9                                 |

## 8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

En este apartado, se detallarán los recursos y materiales didácticos utilizados desde el departamento, para el desarrollo de las diferentes Unidades de Programación. Unos serán de carácter tradicional y otros innovadores que integren diferentes soportes instrumentales. Todos tendrán como objetivo desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos y alcanzar su desarrollo competencial.

Los materiales y recursos de desarrollo curricular respetarán las líneas pedagógicas establecidas en el centro, fomentarán la igualdad entre hombres y mujeres, no contendrán estereotipos sexistas ni discriminatorios, además fomentarán el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.

| MATERIAL DE USO GENERAL            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiales didácticos              | Referencia      | Fotocopias y materiales de creación propias (Fichas).                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Forma de acceso | Se entregan en papel de manera gratuita o se difunden a través de Teams.                                                                                                                                                                                |
| Materiales digitales/audiovisuales | Referencia      | Apps, webs y blogs. Pizarra digital aula. Pizarra polideportiva. Proyector. Uso de móvil personal para trabajar diferentes aplicaciones (cronómetro, fotografía, edición de video y música, contar pasos, medir velocidades, frecuencia cardiaca, etc.) |
|                                    | Forma de acceso | Se difunden a través de la plataforma Teams.                                                                                                                                                                                                            |
| Otros                              | Referencia      | Material del departamento de educación física y/o de fabricación propia (autoconstruido)                                                                                                                                                                |
|                                    | Forma de acceso | Se reparte al alumnado para poder desarrollar las correspondientes unidades de programación. (Balones, redes, picas, cronómetros, petos etc...)                                                                                                         |

| MATERIAL DE USO ESPECÍFICO                                 |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                   | MATERIAL                                                                        |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA | Reproductor de música, bancos suecos, pesas, gomas, conos, colchonetas y picas. |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DESAFÍOS COOPERATIVOS.           | Material autoconstruido, aros, conos, petos, balones, pelota gigante Pilates,   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: COMBAS                           | Combas, cuerdas.                                                                |

|                                                                  |                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DANCE REVOLUTION                       | Cartulinas/cartón (para autoconstrucción), soporte musical. |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: DEPORTE CON RAQUETA: PICKLEBALL        | Palas pickleball, pelotas y otros implementos               |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: JUEGOS TRADICIONALES                   | Cuerdas, conos, picas y otro material                       |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: PRIMEROS AUXILIOS Y EXPRESIÓN CORPORAL | Colchonetas, material audiovisual                           |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: DEPORTES COLECTIVOS Y ALTERNATIVOS     | Balones, conos y petos.                                     |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: BICICLETA                             | Bicicletas, conos y otro material auxiliar                  |

## 9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

El seguimiento de la aplicación y desarrollo de la programación docente es competencia del Departamento y se lleva cabo de manera periódica. La autocrítica es una obligación del profesor de cara al perfeccionamiento de la acción docente. A nuestro alcance tenemos 3 indicadores realmente útiles para recibir información de nuestra acción docente:

1. Nosotros mismos. No repetiremos una clase que sale mal.
2. Nuestro alumnado. Nos importa su juicio y su crítica.
3. Nuestros compañeros y compañeras del departamento. Hablamos mucho de todo y también de cómo nos van la clase, ¿a ti que te funciona? Con este grupo ha ido bien...

Para ello desde el departamento de Educación Física hemos creado varias escalas de valoración que me permitirán reconocer los aspectos tanto positivos como negativos de nuestra materia:

| CONTENIDO                         | DESCRIPCIÓN                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | PROPUESTA DE MEJORA |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------|
| <b>Evaluación</b>                 | Los resultados son satisfactorios.                                                   |   |   |   |   |                     |
| <b>Programación</b>               | Las UD programadas cubren todos los indicadores y contenidos del curso.              |   |   |   |   |                     |
|                                   | Hay relación coherente entre todos los elementos curriculares de la PD.              |   |   |   |   |                     |
| <b>Didáctica</b>                  | Las actividades propuestas son adecuadas para que el alumno alcance las capacidades. |   |   |   |   |                     |
| <b>Materiales e instalaciones</b> | Los materiales son seguros y funcionales para el aprendizaje del alumno.             |   |   |   |   |                     |

|                                                 |                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Atención a la diversidad</b>                 | Las propuestas a nivel de atención a la diversidad dan respuesta a la realidad del alumnado. |  |  |  |  |  |
|                                                 | Las ACIS, si las hay, son ajustadas al alumnado y a su desarrollo de las capacidades.        |  |  |  |  |  |
| <i>*1 nada, 2 algo, 3 bastante,<br/>4 mucho</i> |                                                                                              |  |  |  |  |  |