

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

1º BACHILLERATO - CURSO 2025-2026

IES SANTA CRISTINA DE LENA

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización.....	1
1.2 La educación ante los nuevos retos del mundo actual	1
1.3 Un nuevo eje vertebrador del currículo: el aprendizaje competencial	2
1.4 Los ámbitos de aplicación de las competencias.....	2
2. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.....	3
3. DESARROLLO CURRICULAR DE LA MATERIA.....	5
4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	9
5. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	10
6. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	27
6.1 Finalidad de la Evaluación del Alumnado en la LOMLOE.....	27
6.2 Instrumentos y procedimientos de evaluación.....	28
6.3 Relación entre las actividades y productos de las distintas UP con los porcentajes de cada competencia específica.....	29
6.4 Criterios de calificación.....	29
6.5 Alumnado con evaluaciones calificadas negativamente.....	30
6.6 Alumnado que permanezca en el mismo curso y tenga la materia evaluada negativamente.....	30
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	31
7.1 Diseño Universal para el Aprendizaje.....	31
7.2 La Secuencia Didáctica en el Diseño Universal de Aprendizaje.....	31
7.3 Las Situaciones de Aprendizaje en el nuevo currículo.....	32
8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA	34
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	35
10. METODOLOGÍA RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	35
11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	37
11.1 Indicadores de logro de programación (autoevaluación)	37
11.2 Propuestas de mejora	38
12. PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN DOCENTE	38

1. INTRODUCCIÓN

LA RESPUESTA A LOS NUEVOS RETOS EDUCATIVOS

1.1 Contextualización

La presente programación está diseñada para alumnos de 1º de Bachillerato en la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales y, en ella, se siguen las pautas marcadas por el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, Artículo 40.2—Programación docente.

El **IES Santa Cristina de Lena, (Pola de Lena)** con código de centro 330331616, se inscribe en el área conocida como **Montaña Central Asturiana**, con importante arraigo del sector ganadero, pero muy próxima a la cuenca central asturiana, de fuerte tradición hullera. Es por ello que, hasta hace pocos años, la minería era una de las actividades principales de la zona, siendo a partir de los años setenta, el factor principal de desarrollo del concejo. Sin embargo, en los últimos años, el cierre progresivo de los diferentes pozos de la zona hace que la actividad minera haya dejado de ser una opción viable para la juventud de la comarca.

Desde el punto de vista socioeconómico, el centro se encuentra en el Concejo de Lena, concejo afectado por la crisis del sector minero, presenta unos altos índices de prejubilación a la par que unas tasas de paro elevadas y superiores a la media nacional. Pese a ello, reproduce el esquema básico de preponderancia de los diferentes sectores económicos, aunque destaca una reseñable importancia del sector primario. El nivel socioeconómico del alumnado es medio.

El centro cuenta con un total aproximado de unos 330 alumnos y alumnas y 50 docentes. En el presente curso 2025-2026 se cuenta con 38 alumnos en 1ª de bachillerato, de los cuales 23 conforman el grupo de 1º Bachillerato A. Entre ellos, 17 alumnos cursan la materia de Biología, Geología y Ciencias ambientales, de los cuales:

- 1 persona permanece en el mismo nivel dos cursos consecutivos.
- 3 personas presentan necesidades específicas de apoyo educativas (NEAE).

Tras una primera valoración inicial se ha detectado un nivel de conocimientos normal para un alumnado de esa edad y características.

El alumnado de 1º Bachillerato presenta un nivel curricular similar y el diseño de la presente programación se desarrolla con la consideración de las necesidades y particularidades del alumnado al cual está destinado.

1.2. La educación ante los nuevos retos del mundo actual

En los últimos decenios el sistema educativo español ha alcanzado grandes logros de entre los que cabe destacar la generalización de la enseñanza obligatoria entre los 6 y los 16 años y la mejora de la calidad educativa en los centros.

Sin embargo, en la actualidad, tanto en España como en el conjunto de la Unión Europea y del mundo, se han producido importantes cambios económicos, sociales y culturales que aconsejan una profunda transformación de los sistemas educativos.

Fruto de esta necesidad de progreso y adaptación de la educación a esta nueva y cambiante realidad ha surgido en el conjunto de la Unión Europea un gran impulso de renovación educativa que se sustenta sobre directrices consensuadas en la UE, principalmente:

- La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las **competencias clave para el aprendizaje permanente**.

- La **Resolución del Consejo de 26 de febrero de 2021 relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación** con miras al Espacio Europeo de Educación.

Entroncando con las directrices europeas y como respuesta a las transformaciones que se han producido en los últimos años en nuestra sociedad, la **LOMLOE** plantea un nuevo marco curricular que:

- **Promueve la equidad social** a partir de un modelo de educación inclusivo, sin distinción de capacidades, género u origen sociocultural.
- **Desarrolla una educación de calidad** que permita mejorar los resultados educativos del alumnado.

La LOMLOE intenta responder a estas nuevas exigencias sociales tomando como punto de partida los siguientes enfoques:

- El reconocimiento de los derechos de la infancia establecidos en 1989.
- El fomento de la igualdad de género y la coeducación.
- La promoción del éxito escolar.
- El despliegue de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.
- El incremento de la competencia digital.

Para lograr el propósito de mejorar la calidad educativa de forma indisociable con el desarrollo de la equidad, la LOMLOE ha modificado parcialmente las dos leyes educativas anteriores (la LOE del 2006 y la LOMCE del 2013) en tres aspectos fundamentales:

- Los elementos básicos del currículo educativo.
- La ordenación de las etapas educativas.
- La concepción de las competencias como elemento vertebrador del currículo.

1.3. Un nuevo eje vertebrador del currículo: el aprendizaje competencial

El eje vertebrador del nuevo currículo es el desarrollo competencial del alumnado en los tres ámbitos que le conciernen de forma directa:

- La realización personal.
- La implicación social.
- El desarrollo académico.

Este cambio de modelo curricular significa que la prioridad del sistema educativo pasa a ser que el alumnado adquiera las capacidades que le permitan aplicar los resultados de aprendizaje a su entorno inmediato.

Para lograr ese objetivo, la LOMLOE establece dos niveles competenciales diferenciados, pero estrechamente relacionados, que orientan la actividad educativa tanto en las dos grandes Etapas de la Enseñanza Básica, la Educación Primaria y la ESO, como en el Bachillerato:

- Las **8 Competencias Clave** que orientan globalmente la actividad educativa y que son **un conjunto articulado de conocimientos, destrezas y actitudes** que debe adquirir el alumnado a lo largo de la Enseñanza Básica. Esas Competencias Clave son:

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

Competencia Plurilingüe (CP)

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología (STEM, en inglés)

Competencia Digital (CD)

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)

Competencia Ciudadana (CC)

Competencia Emprendedora (CE)

Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

- Las **Competencias Específicas** de cada área o materia, cuya adquisición facilita la consecución de las Competencias Clave.

Las Competencias Clave y el Perfil de Salida

El nuevo currículo parte en cada etapa de unos objetivos o finalidades de carácter competencial, centrados en el desarrollo de una serie de capacidades básicas del alumnado.

Estos objetivos se alcanzan a través de las ocho **Competencias Clave** que fija el currículo. A su vez dichas competencias se desarrollan mediante una serie de **Descriptor Operativos** de cada Competencia Clave que configuran lo que se denomina como **Perfil de Salida**. Estos descriptores especifican las habilidades relacionadas con cada una de las ocho competencias recogidas en el currículo.

El objetivo último en este nuevo modelo curricular es que el alumnado haya adquirido las habilidades, capacidades y saberes recogidos en los Descriptores Operativos del Perfil de Salida de las etapas de Educación Básica y Bachillerato.

Las Competencias Específicas de las diferentes áreas y materias

Los Descriptores Operativos de cada Competencia Clave se desarrollan y materializan en lo que se denomina **Competencias Específicas** de las áreas o materias. Estas Competencias Específicas consisten en las habilidades, saberes y capacidades propias de cada área o materia.

Cada una de las Competencias Específicas desarrolla y está vinculada de forma simultánea a varios Descriptores Operativos de diferentes Competencias Clave del Perfil de Salida. De esta forma, a través de las Competencias Específicas se adquieren no solo las capacidades, saberes y habilidades que establece el Perfil de Salida sino también los propios saberes de la disciplina.

1.4. Los ámbitos de aplicación de las competencias

La nueva legislación educativa determina que el **Perfil de Salida de la Enseñanza Básica** es “la piedra angular del edificio curricular” desde dos ámbitos o perspectivas:

- Es el elemento que cohesiona y fundamenta las estrategias, orientaciones metodológicas y saberes tanto de la Enseñanza Básica en sus diferentes etapas como del Bachillerato.
- Constituye el elemento de referencia en la evaluación tanto de los aprendizajes del alumnado como de los procedimientos, metodologías y recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, el nuevo currículo, siguiendo las pautas de la Recomendación del Consejo de la UE, establece tres dimensiones para cada una de las competencias cuyo desarrollo se ha de fomentar en el alumnado y que se recogen en el Perfil de Salida:

- **Cognitiva o conocimientos.** Se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- **Instrumental o destrezas.** Integran las habilidades para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- **Actitudinal o actitudes.** Describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

2. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

El Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias, en su Artículo 7. Objetivos del Bachillerato, establece:

1. De acuerdo con el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:
 - a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
 - b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
 - c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico,

discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
 - e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
 - f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
 - g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
 - h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
 - i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
 - j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
 - k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
 - l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
 - m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
 - n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
 - o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
2. Además, y a los efectos del presente decreto, contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.

3. DESARROLLO CURRICULAR

En la LOMLOE los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Cada materia dispone de sus propios Criterios de Evaluación asociados a sus correspondientes Competencias Específicas y Descriptores Operativos del Perfil de Salida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS PERFIL DE SALIDA
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	CCL1
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	CCL2 CP1 STEM4 CD2 CPSAA3.2
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	CPSAA4 CCEC3.1
2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	CCL3
	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	CP1 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CD4 CPSAA4 CPSAA5
	2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.	
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos.	CCL5 STEM1 STEM2 STEM3 STEM 4 CD1 CD2 CPSAA3.2 CPSAA4 CE3
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	
	3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	
	3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	

4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	CCL3 STEM1 STEM2 CD1 CPSAA5 CE1
5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida hábitos de vida sostenibles y saludables.	5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia. 5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	CCL1 STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA3.2 CC4 CE1 CE3
6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra. 6.2 Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	CCL3 CP1 STEM 1 STEM2 STEM5 CD1 CPSAA4 CC4 CCEC1

SABERES BÁSICOS

Bloque A. Proyecto científico

- Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).
- Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
- Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.
- Métodos de análisis de resultados: organización, representación y herramientas estadísticas.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social y económica. El papel de la mujer en la ciencia.
- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

Bloque B. Ecología y sostenibilidad

- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental, de la gestión

sostenible de recursos y residuos, del desarrollo sostenible y de la biodiversidad. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). Importancia económica y social de la riqueza ecológica del Principado de Asturias y de su conservación.

- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
- Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
- Concepto de ecosistema y reconocimiento de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.
- La dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) y las relaciones tróficas. Resolución de problemas.
- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.
- La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales, y sociales y económicas.
- El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.

Bloque C. Historia de la Tierra y la vida

- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
- La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. Influencia en el relieve del Principado de Asturias.
- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.
- Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la Biodiversidad a nivel global y en el Principado de Asturias.

Bloque D. La dinámica y composición terrestre

- Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.
- Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.
- Estructura y dinámica de la geosfera: la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.
- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
- Los procesos geológicos externos: agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.

Estrategias de predicción, prevención y corrección.

- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
- Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos e influencia en el patrimonio cultural, en la economía y sociedad asturiana. Su explotación y uso responsable.
- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

Bloque E. Fisiología e histología animal

- Bioelementos y biomoléculas que configuran la estructura celular.
- Modelos de organización celular: célula procariota y célula eucariota. Reconocimiento de los orgánulos celulares y su relación con los procesos fisiológicos de los seres vivos.
- Identificación de los tejidos animales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.
- La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
- La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectoros en diferentes grupos taxonómicos.
- La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.

Bloque F. Fisiología e histología vegetal.

- Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas
- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. Composición, formación y mecanismos de transporte de la savia bruta y la savia elaborada.
- La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas,

citoquininas, etileno, etc.).

- La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

Bloque G. Los microorganismos y formas acelulares

- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
- El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
- Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
- El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
- Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
- Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.-

4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

SABERES BÁSICOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	SESIONES	TEMPORALIZACIÓN
Bloque C Bloque D	UP. 12: La Tierra: estructura y materiales.	8	1ª EVALUACIÓN
	UP. 13: La tectónica de placas	8	
	UP. 14: Procesos internos: magmatismo y metamorfismo	8	
	UP. 15: Procesos externos y deformación de las rocas	8	
	UP. 16: Historia de un planeta en continuo cambio	8	
	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	4	
Bloque E Bloque C Bloque F Bloque G	UP.0: La unidad estructural y funcional de la vida	8	2ª EVALUACIÓN
	UP. 1: Evolución y clasificación de los seres vivos.	8	
	UP. 2: Microorganismos, formas acelulares y salud	8	
	UP. 3: Histología vegetal y animal	8	
	UP.4: La nutrición y la relación en las plantas	8	
	UP.5: La reproducción en las plantas	8	
	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	4	
Bloque E Bloque B	UP.6: La nutrición en los animales	8	3ª EVALUACIÓN
	UP. 7: La relación en los animales	8	
	UP. 8: La reproducción en los animales.	8	
	UP.9: Hacia un desarrollo sostenible	8	
	UP.10: La sostenibilidad de los ecosistemas	8	
	UP.11: Las capas fluidas y el clima	8	
	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	4	

5. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. La Tierra: estructura y materiales		
Lugar: Aula. Agrupamiento: individual, pequeño grupo y gran grupo. Materiales y recursos: Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint. Metodología: Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC. Objetivos didácticos: Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de: - Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, tanto directos como indirectos. - Identificar las capas que conforman el interior de la Tierra de acuerdo con su composición y marcar las discontinuidades y zonas de transición. - Clasificar las ondas sísmicas e indicar sus características. - Precisar la estructura interna de la Tierra en base a al modelo geoquímico y geodinámico. - Categorizar el origen y estructura actual de la Tierra. - Reconocer las propiedades y características de los minerales distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.		
Saberes básicos: Bloque D. La dinámica y composición terrestres - Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio: directos e indirectos. - Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes. - Clasificación químico-estructural e identificación de minerales. - La importancia de los minerales: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5
CE5	5.2	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Riesgos geológicos del Principado de Asturias.	CE2 - CE5	2.1 - 2.3 - 5.3
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

1º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13. La tectónica de placas

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
 - Describir las pruebas que apoyan la teoría de Wegener.
 - Determinar cómo se realiza el modelado en diferentes lugares: rocas, agua, glaciares, desiertos y costas.
 - Reconocer las evidencias de la expansión del fondo oceánico.
 - Comprender la teoría de la Tectónica de placas.
 - Clasificar los bordes de las placas litosféricas señalando los procesos que ocurren en ellos.
 - Explicar el ciclo de Wilson como un modelo de evolución de las placas litosféricas.
 - Nombrar las principales características del relieve asturiano, la cordillera que la atraviesa y picos más importantes.

Saberes básicos: Bloque D. La dinámica y composición terrestres

- Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio: directos e Indirectos.
- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
- Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE6	6.1	CCL3 - CP1 - STEM2 - STEM5 - CD1 - CPSAA2 - CC4 - CCEC1
Situaciones de aprendizaje	CE	CEV
Estudio del relieve más importante del Principado de Asturias.	CE1 - CE6	1.1 - 1.2 6.1
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

1º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14. Procesos internos: magmatismo y metamorfismo

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Explicar el origen del magmatismo y los tipos de magmas.
 - Comprender la relación entre el magmatismo y la teoría de la Tectónica de placas.
 - Conocer los tipos de rocas magmáticas y los criterios de clasificación.
 - Determinar cómo se mitiga el riesgo sísmico y volcánico.
 - Clasificar diferentes estructuras magmáticas: plutones, volcanes....
 - Valorar la importancia y consecuencias del riesgo volcánico en cuanto al tipo de erupciones que desprende.
 - Definir metamorfismo y los tipos que hay.
 - Discriminar rocas magmáticas de metamórficas e indicar sus aplicaciones a nivel industrial.

Saberes básicos: Bloque D. La dinámica y composición terrestres

- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes de ellos.
- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
- Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.
- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE6	6.1	CCL3 - CP1 - STEM2 - STEM5 - CD1 - CPSAA2 - CC4 - CCEC1
CE 4	4.1 - 4.2	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA5, CE1
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Estudio de los volcanes y terremotos	CE1 - CE2 - CE 4	1.1 - 1.2 - 1.3 2.1 - 2.1 - 2.3 4.1 - 4.2

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

1º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15. Procesos externos y deformación de las rocas

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Determinar la importancia de los procesos geológicos externos indicando las formaciones que generan.
 - Explicar la meteorización, tanto física como química, señalando los principales procesos que origina.
 - Analizar la formación del suelo, sus componentes y esquematizar la relación que se da entre ellos.
 - Nombrar los principales agentes geológicos externos y lo que origina cada uno.
 - Definir la diagénesis.
 - Categorizar los diferentes tipos de rocas sedimentarias.
 - Nombrar las principales características del relieve asturiano, la cordillera que la atraviesa y picos más importantes.

Saberes básicos: Bloque D. La dinámica y composición terrestres

- Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
- Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.
- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE6	6.1	CCL3 - CP1 - STEM2 - STEM5 - CD1 - CPSAA2 - CC4 - CCEC1
Situaciones de aprendizaje	CE	CEV
Estudio del coltán.	CE1 - CE2	1.2 - 1.3 2.1 - 2.2

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

1º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 16. Historia de un planeta en continuo cambio

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
 - Categorizar el tiempo geológico: datación relativa y datación absoluta.
 - Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.
 - Interpretar la escala geológica del tiempo.
 - Nombrar los principales sucesos acaecidos durante el supereón precámbrico
 - Nombrar los principales sucesos acaecidos durante la era Paleozoica.
 - Nombrar los principales sucesos acaecidos durante la era Mesozoica.
 - Nombrar los principales sucesos acaecidos durante la era Cenozoica.
 - Datar las grandes extinciones masivas.
 - Interpretar sencillos cortes geológicos

Saberes básicos: Bloque C. Historia de la Tierra y la vida

- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
- La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.
- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE4	4.1 - 4.2	CCL3 - STEM1 - STEM2 - CD1 - CD5 - CPSAA5 - CE1
CE6	6.1 - 6.2	CCL3 - CP1 - STEM2 - STEM5 - CD1 - CPSAA2 - CC4 - CCEC1
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Breve estudio de los dinosaurios.	CE1 - CE2 - CE6	1.2 - 1.3 2.1 - 2.2 6.1 - 6.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0. La unidad estructural y funcional de la vida

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Categorizar los diferentes niveles de organización de los seres vivos.
 - Discriminar entre bioelementos y biomoléculas.
 - Determinar la composición y estructura de las proteínas.
 - Definir la célula y determinar los diferentes tipos de organización celular.
 - Discriminar entre células procariotas y eucariotas.
 - Describir las principales estructuras y orgánulos de las células procariotas y eucariotas.
 - Describir metabolismo, catabolismo y fermentación.
 - Explicar la función de relación y reproducción celular.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología animal

- Bioelementos y biomoléculas que configuran la estructura celular.
- Modelos de organización celular: célula procariota y célula eucariota. Reconocimiento de los orgánulos celulares y su relación con los procesos fisiológicos.
- Identificación de los tejidos animales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.
- La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.
- La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación, de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores en diferentes grupos.
- La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 3.5	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3
CE4	4.1 - 4.2	CCL3 - STEM1 - STEM2 - CD1 - CD5 - CPSAA5 - CE1
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Infografía de las biomoléculas	CE1 - CE3	1.2 3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 3.5

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. Evolución y clasificación de los seres vivos

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Explicar el concepto de biodiversidad y las pruebas anatómicas que la determinan.
 - Reconocer las principales características morfológicas de los distintos grupos taxonómicos.
 - Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
 - Definir las principales teorías evolutivas: Lamarckismo, Darwinismo y Neodarwinismo.
 - Categorizar el proceso de especiación.

Saberes básicos: Bloque C. Historia de la Tierra y la vida

- Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la Biodiversidad a nivel global y en el Principado de Asturias.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE5	5.1 - 5.2	CCL1 - STEM2 - STEM5 - CD4 - CPSAA2 - CC4 - CE1 - CE3
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Estudio sobre seres vivos raros.	CE2 - CE5	2.1 - 2.2 5.1 - 5.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. Microorganismos, formas acelulares y salud

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.
 - Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.
 - Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
 - Definir los virus e indicar sus características generales.
 - Explicar el ciclo de reproducción de un virus y un retrovirus.
 - Explicar enfermedad infecciosa, sus etapas y los agentes causantes.
 - Valorar la importancia de las vacunas como medida preventiva.
 - Reconocer la resistencia a los antibióticos como un problema a nivel mundial.
 - Valorar el enfoque de *One Health* como la interdependencia entre la salud humana y la animal.

Saberes básicos: Bloque G. Los microorganismos y formas acelulares

- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias. El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).
- Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
- El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.
- Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
- Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 3.5	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3
CE5	5.1 - 5.2	CCL1 - STEM2 - STEM5 - CD4 - CPSAA2 - CC4 - CE1 - CE3
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Estudio de enfermedades emergentes y reemergentes	CE3 - CE5	3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 3.5 5.1 - 5.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. Histología vegetal y animal

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Diferenciar los distintos niveles de organización celular.
 - Explicar la diferenciación y especialización celular: los tejidos.
 - Conocer los tejidos vegetales embrionarios o meristemas.
 - Conocer los tejidos fundamentales: parénquima, tejidos de sostén.
 - Conocer los tejidos protectores: epidermis y peridermis o corteza.
 - Conocer los tejidos conductores: xilema y floema.
 - Conocer los diferentes tejidos animales: epitelial, conectivo, muscular y nervioso.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología animal Bloque F. Fisiología e histología vegetal

- Identificación de los tejidos animales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas
- Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
CE5	5.1 – 5.2	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4, CE1, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
¿Se puede vivir en todas partes?	CE 2 CE5	2.2 - 2.3 5.1 – 5.2

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. La nutrición y relación en las plantas

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.
 - Conocer la composición de la savia bruta y los mecanismos de transporte.
 - Explicar los procesos de transpiración e intercambio de gases.
 - Conocer la composición de la savia elaborada y los mecanismos de transporte.
 - Comprender y describir las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.
 - Explicar la función de excreción en vegetales.
 - Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.
 - Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.
 - Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.

Saberes básicos: Bloque F. Fisiología e histología vegetal

- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.
- La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.
- La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).
- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
CE5	5.1 – 5.2	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4, CE1, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Confección de claves dicotómicas para plantas comunes de nuestro entorno.	C3 - CE5	3.1 5.1 – 5.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

2º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. La reproducción en las plantas

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Entender los mecanismos de reproducción asexual y reproducción sexual en las plantas.
 - Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.
 - Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.
 - Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología vegetal

- La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
CE5	5.1 – 5.2	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA3.2, CC4, CE1, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Confeccionamos un herbario.	CE2 - CE5	2.2 5.1 – 5.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. La nutrición en los animales

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Conocer el concepto de nutrición heterótrofa y de alimentación en los animales.
 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos en vertebrados e invertebrados.
 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos.
 - Caracterizar el proceso digestivo: digestión extracelular, intracelular y mixta.
 - Describir el proceso digestivo en los tubos digestivos.
 - Distinguir respiración celular de respiración.
 - Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en vertebrados e invertebrados.
 - Explicar cómo se produce el intercambio de gases por difusión directa, por medio de tráqueas y por medio de branquias.
 - Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble o completa.
 - Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología animal

- La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Diseña tu dieta saludable para una semana.	CE2 - CE3	2.1-2.2 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. La relación en los animales

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Conocer y describir el concepto de relación en animales.
 - Describir los órganos sensoriales en vertebrados.
 - Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento en vertebrados e invertebrados.
 - Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso+.
 - Explicar el concepto de coordinación neuroendocrina.
 - Comprender la homeostasis y su funcionamiento.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología animal

- La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
¿Serán los insectos un alimento habitual?	CE1 - CE3	1.3 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. La reproducción en los animales

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Definir el concepto de reproducción.
 - Discriminar entre reproducción sexual y asexual en animales, ventajas e inconvenientes.
 - Describir otros mecanismos reproductivos.
 - Reconocer diferentes aparatos reproductores en vertebrados e invertebrados.
 - Explicar la gametogénesis y describir sus fases.
 - Comprender la función de los óvulos y espermatozoides y el proceso de la fecundación, tanto externa como interna.
 - Describir las diferentes fases del desarrollo embrionario
 - Explicar los mecanismos de metamorfosis de anfibios e insectos.

Saberes básicos: Bloque E. Fisiología e histología animal

- La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE3	3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM 4, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CE3.
Situación de aprendizaje	CE	CEV
¿Qué pasaría si se mueren las abejas?	CE2 - CE3	2.2 - 2.3 3.1 - 3.2 - 3.3 - 3.4 - 3.5
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. Hacia un desarrollo sostenible

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Definir el concepto de medioambiente.
 - Discriminar entre sistema y dinámica de sistemas.
 - Describir los recursos naturales, renovables, no renovables y potencialmente renovables.
 - Explicar qué es un impacto ambiental y describir sus causas.
 - Comprender y valorar la importancia del desarrollo sostenible y los pilares en los que se sustenta.
 - Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible aprobados en la Agenda 2030.
 - Explicar la ecoeficiencia y los mecanismos de los que se nutre.

Saberes básicos: Bloque B. Ecología y sostenibilidad

- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental, de la gestión sostenible de recursos y residuos, del desarrollo sostenible y de la biodiversidad. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: *one health* (una sola salud). Importancia económica y social de la riqueza ecológica del Principado de Asturias y de su conservación.
- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
- Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE4	4.1 - 4.2	CCL3 - STEM1 - STEM2 - CD1 - CD5 - CPSAA5 - CE1
CE5	5.1 - 5.2	CCL1 - STEM2 - STEM5 - CD4 - CPSAA2 - CC4 - CE1 - CE3
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Influencia de los residuos en el medio ambiente	CE1 - CE2 - CE5	1.1 - 1.3 2.1 5.1

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. La sostenibilidad en los ecosistemas

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Definir ecosistema y sus componentes.
 - Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, cadenas y redes tróficas.
 - Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.
 - Determinar las relaciones tróficas propias de un ecosistema: productores y consumidores.
 - Resolver actividades sobre cadenas y redes tróficas.
 - Describir los procesos del reciclado de la materia y el flujo de energía.
 - Explicar los ciclos biogeoquímicos: ciclo del carbono, nitrógeno, fósforo, azufre

Saberes básicos: Bloque B. Ecología y sostenibilidad

- Concepto de ecosistema y reconocimiento de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.
- La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) relaciones tróficas. Resolución de problemas.
- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE5	5.1 - 5.2	CCL1 - STEM2 - STEM5 - CD4 - CPSAA2 - CC4 - CE1 - CE3
Situación de aprendizaje	CE	CEV
¿Tenemos un planeta enfermo?	CE 2 CE5	2.1 5.1 - 5.2

Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.

3º TRIMESTRE – 1º BACHILLERATO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. Las capas fluidas y el clima

- **Lugar:** Aula.
- **Agrupamiento:** individual, pequeño grupo y gran grupo.
- **Materiales y recursos:** Libro de texto, ordenadores, láminas educativas, vídeos, PowerPoint.
- **Metodología:** Aula invertida, clase magistral activa y participativa, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC.
- **Objetivos didácticos:** Al finalizar la unidad los alumnos/as deberían ser capaces de:
 - Analizar las características, función y estructura de la atmósfera.
 - Explicar el efecto Coriolis.
 - Reconocer a la hidrosfera el efecto regulador térmico.
 - Discriminar entre tiempo y clima.
 - Describir los principales climas terrestres.

Saberes básicos: Bloque d. La dinámica y composición terrestre

- Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.
- Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.

Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1	1.1 - 1.2 - 1.3	CCL1 - CCL2 - CP1 - STEM4 - PSAA4 - CCEC3.2
CE2	2.1 - 2.2 - 2.3	CCL3 - CP1 - STEM4 - CD1 - CD2 - CD4 - CPSAA4 - CPSAA5
CE4	4.1 - 4.2	CCL3 - STEM1 - STEM2 - CD1 - CD5 - CPSAA5 - CE1
Situación de aprendizaje	CE	CEV
Los climas del mundo: Pasado, presente y futuro	CE 1 - CE 4	1.2 - 1.3 4.1 - 4.2
Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos.		

6. INSTRUMENTOS COMO PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN LA LOMLOE

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será **continua y diferenciada** según las distintas materias.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

La LOMLOE establece que la evaluación del alumnado se realizará de forma **sistemática y continuada** con el objetivo de valorar la adquisición de las Competencias Específicas y, por lo tanto, la adquisición de las finalidades de los Descriptores Operativos de las Competencias Clave que se especifican en el Perfil de Salida.

De esta forma, la evaluación del alumnado persigue identificar la progresión en los aprendizajes y, en particular, las dificultades con el objetivo de poder desarrollar medidas individualizadas de apoyo y refuerzo educativo.

Así pues, la evaluación del alumnado a lo largo del Bachillerato tiene una finalidad **formativa** y, también **integradora y diferenciada** puesto que se orienta a la consecución de los Objetivos de esta etapa. A grandes rasgos podemos destacar dos grandes ámbitos de la Evaluación:

La evaluación continua y formativa

La evaluación continua está estrechamente relacionada con la función formativa de la evaluación. Es el carácter continuo de la evaluación el que permite identificar con rapidez:

- Los problemas, dificultades o déficits en el aprendizaje del alumnado.
- Las capacidades del alumnado optimizando sus posibilidades de mejora y desarrollo.

Esta rapidez en la identificación de problemas y capacidades deber ir, a su vez, pareja en la diligencia para adoptar medidas que garanticen la adquisición de aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y que faciliten el desarrollo de las capacidades y habilidades detectadas en el alumnado.

Además, esta evaluación continua y formativa tendrá una doble vertiente:

- Evaluará los aprendizajes del alumnado como medio para identificar las acciones y procesos educativos que requiere en cada momento.
- Valorará los procesos de enseñanza y práctica docente permitiendo con ello evaluar los resultados de las metodologías empleadas y la necesidad o no de realizar cambios en las mismas.

La evaluación competencial e integradora

La evaluación por competencias es la base del nuevo modelo curricular, en tanto que el Perfil de Salida de las Competencias Clave constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Este carácter competencial que propugna la LOMLOE confiere a la evaluación una dimensión integradora. Las Competencias Específicas y los Saberes adquiridos en cada una de las áreas de la etapa están estrechamente vinculadas a las Competencias del Perfil de Salida. Ello facilita una evaluación que permite ir más allá de lo estrictamente aprendido en cada área y facilita la valoración de la consecución de los Objetivos generales y competencias clave de la etapa.

6.2. Instrumentos y procedimientos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son los registros, documentos y soportes físicos o digitales que emplea el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser las rúbricas de evaluación, los listados de control, las monografías, etcétera.

El profesorado diseñará y **usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje** y coherentes con el contenido, la naturaleza, la finalidad y la metodología implícita en cada uno de los criterios de evaluación, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se podrá realizar una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Las diferentes situaciones de aprendizaje deberán incluir los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado. En la siguiente tabla, se hace una enumeración de dichos instrumentos y procedimientos que se usarán a lo largo del curso:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
- Observación sistemática - Supervisión y apoyo - Análisis de producciones y desempeño del alumnado - Análisis de respuestas de los alumnos	- Registro - Escala de observación - Diario de clase - Rúbricas - Listas de cotejo - Cuestionarios - Formularios - Test - Pruebas escritas y orales - Diario de aprendizaje - Escalas de valoración - Diana de evaluación

Asimismo, se incorporarán estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros, como la **autoevaluación**, la **evaluación entre iguales** y la **coevaluación**, para favorecer el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de las compañeras y los compañeros en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** se garantizará la **coherencia entre los ajustes razonables y/o adaptaciones curriculares realizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos e instrumentos de evaluación**, garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado. La evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

Aquel **alumnado que falte de manera justificada y prolongada** en el tiempo, será evaluado de la manera más oportuna que considere el docente. Podrá realizar trabajos, entregar tareas, pruebas escritas o cualquier otra metodología que asegure que el alumno o alumna es evaluado de manera justa y razonable. Se acordará, siempre que sea posible, la entrega de los diferentes instrumentos de evaluación en unas fechas determinadas por el docente que serán conocidas por el alumnado con una antelación suficiente para su realización.

6.3. Relación entre las actividades y productos de las distintas UP con los porcentajes de cada competencia específica

Cada evidencia susceptible de ser evaluada en las diferentes UP se relacionará a través de la siguiente tabla con sus criterios de evaluación y por consiguiente con su competencia específica, obteniendo así una visión global al finalizar el curso.

	Comp Esp 1 17,6 %			Comp Esp 2 17,6 %			Comp Esp 3 29,4 %					Comp Esp 4 11,7 %		Comp Esp 5 11,7 %		Comp Esp 6 11,7 %	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %	5,88 %
UP0	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
UP 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓		
UP 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		
UP 3	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓		
UP 4	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓		
UP 5	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓		
UP 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
UP 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
UP 8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
UP 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓		
UP10	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓		
UP11	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓				
UP12	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓		
UP13	✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓	
UP14	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			✓	
UP15	✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓	
UP16	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓			✓	✓

El profesor debe tener su propio cuaderno de anotaciones y reflexión en el que no sólo evalúe, sino que se autoevalúe.

6.4. Criterios de calificación

La calificación del alumnado está determinada por los criterios de evaluación expuestos en el apartado superior y que figuran en el *decreto 60/2022* de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

En este sentido la ponderación de los criterios de evaluación en esta materia para el todo el curso será la siguiente:

- En 1º BACH (BGCA). los 17 criterios de evaluación ponderan lo mismo y supondrán el 5.88 % cada uno.

La calificación de cada periodo de evaluación se obtendrá de la suma de las valoraciones cuantitativas de los criterios de evaluación de ese periodo. Si la calificación objetiva es igual o superior a 5 se entiende que el alumnado ha superado los criterios de evaluación establecidos para esa evaluación.

Como no todos los criterios de evaluación se evalúan en cada una de las evaluaciones, para poder superar el curso el alumno deberá obtener una calificación igual o superior a 5 en todo el curso. Por tanto, la calificación final del curso que ha de figurar en el expediente del alumno se obtendrá de la suma de las valoraciones cuantitativas de todos los criterios de evaluación, junto a una apreciación cualitativa de la evolución durante todo el curso del alumno siempre y cuando esta fuera progresiva.

No todas las evidencias del alumnado tendrán el mismo peso en la evaluación. En este sentido y para facilitar y clarificar el proceso de calificación a continuación se indican los distintos pesos que tienen las producciones del alumnado según los instrumentos usados en su evaluación:

- **Pruebas objetivas competenciales:** Tratarán sobre los saberes básicos del curso y se establecerán en base a los criterios de evaluación. Estas pruebas serán variadas y servirán para demostrar la aplicación de los saberes básicos. Además, se incluirán preguntas que permitan demostrar el dominio de la terminología científica de la materia.
- **Producción diaria del alumnado:** Se incluirán los trabajos tanto individuales como colectivos que realicen los alumnos, exposiciones orales, simulaciones PAU, corrección de actividades y tareas encomendadas además de otras actividades que el profesor considere oportunas para garantizar la adquisición de los criterios de evaluación.

		VALOR
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Pruebas objetivas competenciales	X3
	Producción diaria del alumnado	X1

Los alumnos que promocionan de curso con la materia no superada se les aplicará un plan de recuperación de los criterios de evaluación no superados y de las competencias específicas no adquiridas que se establecerá, de forma coordinada con el Departamento de Orientación.

Los alumnos que repitan con la materia no superada podrán tener un **plan específico** si así se considera oportuno, que se establecerá de forma coordinada con el Departamento de Orientación.

Nota: En todas las producciones escritas que realice el alumnado se tendrá en cuenta la expresión escrita y la corrección ortográfica.

El profesor se reserva el derecho de no admitir y por tanto no ser tenido en cuenta en la calificación cualquier producción en la que no figuren sus datos personales y que no sea entregada en formato y fecha definidos.

6.5. Alumnado con evaluaciones calificadas negativamente

Aquellos alumnos que durante el curso sean evaluados negativamente (nota inferior a 5) en algunas de las evaluaciones, el profesor de la materia les podrá preparar un plan de refuerzo que les ayude a superar y recuperar los aprendizajes no adquiridos, mediante la superación de una prueba objetiva competencial de recuperación, en **fecha posterior** a la sesión de evaluación correspondiente.

La primera y segunda evaluación tienen un carácter meramente informativo puesto que el conjunto de los criterios de evaluación se alcanza al final del curso. Por ello, el alumnado con **calificación negativa en la evaluación final ordinaria**, a criterio de el/la profesor/a, realizará una serie de pruebas escritas y/o actividades-tareas programadas, previa información al alumnado y dirigidas a la RECUPERACIÓN de las deficiencias detectadas en los criterios de evaluación. Estas actividades y/o pruebas serán valoradas en la evaluación extraordinaria.

6.6. Alumnado que permanezca en el mismo curso y tenga la materia evaluada negativamente.

En este caso el profesor centrará su trabajo en la mejora de los aspectos que le impidieron superar la materia, y en la potenciación de los aspectos en los que no tuvo dificultades.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

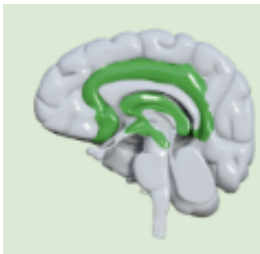
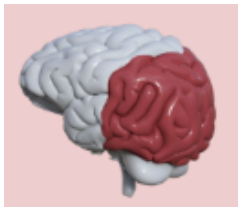
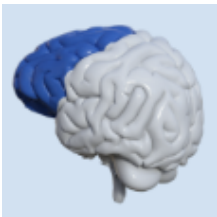
7.1. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

Los principios DUA están implícitos tanto en el material impreso en papel como en el ofrecido dentro del entorno digital, y algunas estrategias aplicadas a lo largo de las diferentes unidades desde las pautas DUA son:

 Múltiples formas de implicación	- Dar a conocer las metas y los objetivos de aprendizaje. - Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación. - Utilizar el feed-back como estrategia de motivación. - Potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado.
 Múltiples formas de representación	- Ofrecer los contenidos de las diferentes situaciones de aprendizaje utilizando: genially, organizadores gráficos, referentes visuales de apoyo (ej: pictogramas) ... - Gamificar alguna de las situaciones de aprendizaje del trimestre. - Clarificar sintaxis y simbología. - Banco de actividades graduadas por niveles de dificultad.
 Múltiples formas de expresión	- Incluir pruebas orales, escritas y competenciales. - Permitir entregar las producciones en diferentes soportes: papel, digital... - Hacer un seguimiento de los avances.

Para aquellos alumnos que precisen una adaptación curricular significativa o ajustes razonables, se realizará una planificación adaptada a su nivel curricular, conforme a las indicaciones del Departamento de Orientación

7.2. La secuencia didáctica en el Diseño Universal para el Aprendizaje

El DUA ofrece además un marco general de secuenciación didáctica que permite articular e integrar la gran diversidad de recursos y metodologías propias de esta metodología competencial.

Se trata de un camino de aprendizaje que en seis sencillos pasos permite guiar al alumnado en su aprendizaje. Estos seis pasos serían:

A grandes rasgos en estos pasos o momentos de la secuencia didáctica se realizan las siguientes acciones educativas:

- **Motivar-Activar:** se parte de una situación de la vida cotidiana que sea significativa para el alumnado y que sirva de estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y activación de conocimientos previos.
- **Estructurar:** se construyen y se consolidan los saberes del alumnado a partir de la implementación de pautas, ejercicios, actividades y tareas adaptados al nivel del alumnado.
- **Explorar:** se ofrece al alumnado la oportunidad de indagar sobre sus saberes y de evaluarlos a partir de actividades diversificadas por niveles de aprendizaje o por los intereses y habilidades del alumnado.
- **Aplicar-Evaluar:** se automatizan los saberes adquiridos a partir de diferentes estrategias educativas, en función del nivel del alumnado, y se evalúan para readaptar y adecuar dichas estrategias.

PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y PAUTAS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

OFRECER MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN ÁMBITO MOTIVACIONAL (EL PORQUÉ DEL APRENDIZAJE)

Ofrecer una diversidad de opciones para captar el interés del alumnado.

Ofrecer diversidad de opciones para mantener el esfuerzo y la constancia.

Ofrecer diversidad de opciones para la autorregulación de la conducta.

Facilitar la captación, procesamiento y posterior asimilación de la información y de las enseñanzas.

Diversificar las opciones para mostrar la información.

Diversificar opciones de comunicación del lenguaje y los símbolos.

Diversificar los procedimientos para comprender y asimilar la información.

OFRECER MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN ÁMBITO DE APLICACIÓN (EL CÓMO DEL APRENDIZAJE)

Posibilitar la construcción y consolidación de aprendizajes a partir de información previa y diversidad de tareas y propuestas metodológicas.

Individualizar el tipo de tareas de tratamiento de la información.

Ofrecer opciones diversas para expresarse y comunicarse.

Ofrecer opciones diversas para realizar tareas, acciones y proyectos.

Motivar al alumnado e implicarlo en su aprendizaje a partir de sus preferencias, emociones y afectos.

7.3. Las Situaciones de Aprendizaje en el nuevo currículo escolar

Una Situación de Aprendizaje consiste en un conjunto de tareas y actividades interrelacionadas y orientadas a que el alumnado alcance ciertos propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específicos.

Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado.

La **Situación de Aprendizaje es una herramienta básica** que facilita uno de los objetivos y ejes básicos de este nuevo currículo: convertir a la alumna y al alumno en el protagonista de su aprendizaje y favorecer que, partiendo de sus centros de interés, sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento.

Las Situaciones de Aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del DUA para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

8. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro:

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN
• Dedicar un tiempo a la lectura comprensiva de textos relacionados con los saberes básicos que se están desarrollando en el aula. • Se realizarán ejercicios vinculando la lectura realizada a la elaboración de resúmenes por parte del alumnado de forma individualizada. • Se estimulará la utilización del diccionario para la búsqueda de palabras o conceptos desconocidos por el alumnado.
DIGITALIZACIÓN E INNOVACIÓN
• Recursos digitales: se usarán recursos digitales, como aplicaciones, simulaciones, vídeos, herramientas de visualización y software interactivo, entre otros. Estos recursos pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y procesos biológicos y geológicos, así como a fomentar su interés y participación en el aprendizaje. • Investigación y análisis de datos: la digitalización ofrece la oportunidad de acceder a una amplia gama de datos científicos y geológicos en línea. La materia de Biología y Geología puede promover la capacidad de los estudiantes para investigar y recopilar datos relevantes, analizarlos críticamente y utilizar herramientas digitales para visualizar y presentar los resultados. • Comunicación y colaboración: se fomentará el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la comunicación efectiva utilizando herramientas digitales, como foros en línea, plataformas de colaboración y presentaciones multimedia, con las herramientas proporcionadas por Educatur (Team, OneNote, Correo 365). • Alfabetización digital: a través del uso de las TIC, el alumnado adquirirá habilidades en el uso responsable y crítico de la tecnología, la búsqueda y evaluación de información en línea, la protección de datos personales y la seguridad en línea.
Coeducación
La coeducación o educación para la igualdad, constituye la herramienta fundamental para el logro de una convivencia igualitaria y respetuosa entre hombres y mujeres en la sociedad y la prevención de la violencia de género que inspira el sistema educativo para desarrollar acciones encaminadas a la enseñanza de una convivencia democrática y en igualdad. Con este objetivo, el Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano establece el marco normativo autonómico para dar un nuevo impulso a la integración del principio de igualdad de trato en las actuaciones educativas en los centros docentes, evitar comportamientos sexistas y visiones estereotipadas de mujeres, regulando las medidas, la planificación y la evaluación de la educación para la igualdad y la prevención de la violencia de género. En todas las clases se trabaja la igualdad y coeducación. Cobra especial importancia el papel de la mujer en la ciencia. A medida que se avanza en las clases se va haciendo hincapié en la relevancia que muchas científicas han tenido a lo largo de la historia y los motivos por los cuáles no han sido muy conocidas. Además, en torno a las fechas del 11F (Día Internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia) y el 8M (Día Internacional de la Mujer), se realizará un proyecto de investigación acerca de una científica.

9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD	TIPO	FECHA ESTIMADA	VINCULACIÓN CON LAS UNIDADES
Semana de la ciencia y Tecnología en Oviedo	AC	1º Trimestre	Conforme al contenido de la charla.
Charlas facultad de Geología o IGM	AC	1º Trimestre	UD. 12, 13, 14, 15 Y 16
Museo de Anatomía (Facultad de Medicina Oviedo)	AC	1º ó 2º Trimestre	UD. 3, 6, 7 y 8
Visita Centro de Salud de Mieres	AC	1º ó 2º Trimestre	UD. 3, 6, 7 y 8

Y, en cualquier caso, siempre que haya alguna actividad relacionada con la materia en el concejo.

10. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

En este apartado se detallan los recursos y materiales didácticos que se emplearán a la hora de llevar a cabo la actividad de la materia. En ciertas unidades de programación se podrá utilizar material más específico.

METODOLOGÍAS

La ciencia constituye una parte fundamental de nuestra vida, formando parte de nuestro entorno, de lo que somos y de nuestra cultura. Las metodologías didácticas en las materias de Biología y Geología deben promover un aprendizaje competencial en que se favorezca un aprendizaje contextualizado de los conocimientos, usando metodologías que abarquen la diversidad existente en el aula, favorezcan la cooperación y el trato igualitario de las alumnas y los alumnos.

En nuestra sociedad, cada ciudadano y ciudadana requiere una amplia gama de competencias para adaptarse a un mundo que está cambiando rápidamente y que muestra múltiples interconexiones. La educación y la formación posibilitan que el alumnado adquiera las competencias necesarias para poder adaptarse de manera flexible a dichos cambios. La materia de Biología y Geología va a contribuir al desarrollo de las ocho competencias del currículo necesarias para la realización y desarrollo personal y el desempeño de una ciudadanía activa y democrática.

En cualquier caso, la metodología escogida será aquella libre de sesgos y estereotipos, que contemple el desarrollo de las competencias necesarias para que el alumnado pueda relacionarse en términos de igualdad, e incorporando la reflexión sobre el papel desempeñado por mujeres y hombres en la ciencia, fomentando, especialmente entre las alumnas, las vocaciones científicas para tratar de paliar la desigualdad existente en este campo.

A continuación, se enumeran distintas metodologías que se podrán utilizar a lo largo de las distintas unidades de programación, se señalan en **negrita** aquellas que más se van a emplear:

- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- **Aprendizaje basado en proyectos**
- Aprendizaje basado en retos
- Estaciones de aprendizaje
- **Aprendizaje cooperativo**
- Aprendizaje por descubrimiento
- Pensamiento computacional

- Técnicas y dinámicas de grupo
- **Explicación gran-grupo**
- Centros de interés, etc.

En los siguientes cuadros se detallan los recursos y materiales didácticos que se emplearán a la hora de llevar a cabo la actividad de la materia. En ciertas unidades de programación se podrá utilizar material más específico.

RECURSOS Y MATERIALES DE USO GENERAL	
MATERIALES DIDÁCTICOS	- Libro de texto: Biología, Geología y Ciencias Ambientales Ed: Mac Graw Hill ISBN/EAN:9788448627942 - Guiones de prácticas de creación propia. - Fotocopias de actividades, dibujos, esquemas, etc.
MATERIALES DIGITALES	- Teams donde se alojan materiales complementarios. - Vídeos de Youtube. - Presentaciones de PowerPoint.
ESPACIOS	EQUIPOS
- Aula de referencia del grupo - Laboratorio - Sala de ordenadores - Espacios comunes	- Ordenadores - Tablets - Portátiles - Material de laboratorio

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Dispositivo móvil: La evolución y transformación digital es un fenómeno internacional que afecta a todos los sectores de la sociedad. En el ámbito educativo, resulta innegable el impacto positivo que la tecnología aporta en el rendimiento académico y el aprendizaje del alumnado. Una adecuada utilización de esta permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado. No parece discutible la necesidad de que nuestro alumnado adquiera competencias y habilidades digitales indispensables en la sociedad actual. Por otra parte, el avance tecnológico no puede ni debe de estar reñido con una estricta observancia de su aplicación pedagógica y educativa y con una correcta utilización de los dispositivos móviles en las instalaciones de un centro docente, en las que hay que velar por un uso responsable, tendente siempre a la protección del menor, fomentando el crecimiento personal y emocional del alumnado y favoreciendo un clima de convivencia adecuado. Por lo tanto, se permitirá el uso del dispositivo móvil por parte del alumnado siempre y cuando el profesor de la materia lo considere oportuno, previa autorización del profesor y solamente cuando sea con fines didácticos y educativos. Finalizada la actividad, el dispositivo debe ser apagado y guardado en un lugar no visible. El incumplimiento de lo dispuesto en el apartado anterior podrá comportar la retirada del dispositivo previo el apagado por parte del alumno o alumna con la correspondiente sanción tipificada en el RRI del centro.

11. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un **documento vivo**, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

11.1. Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.			
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	...		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	...		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	...		
9.	...		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	...		
SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN			
12.	Se realizará mensualmente		
13.	...		

11.2. Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE BASADO EN:			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros:
Propuestas de mejora:			

12. PLANIFICACIÓN DE LA COORDINACIÓN DOCENTE

En el curso actual 2025-2026 el Departamento de Biología y Geología lo constituyen las siguientes profesoras:

- Guadalupe S.G. (Jefa de Departamento)
- Olaya G. G.
- Estefanía V. G.

Calendario de reuniones: las reuniones del departamento se realizan los martes a cuarta hora, entre las 11:40 h y las 12:35 horas.

Plan de trabajo: algunas de las actividades a realizar en estas reuniones se recogen en la siguiente tabla:

INICIO DE CURSO	• Distribución de horarios. • Revisión y modificación de las programaciones docentes. • Programar las actividades extraescolares para el curso. • Organización del uso de materiales y recursos.
MENSUALMENTE	• Seguimiento de las programaciones y de la práctica docente.
TRIMESTRALMENTE	• Análisis de los resultados de la evaluación. • Elaboración de los planes de recuperación para el alumnado que ha promocionado con la materia pendiente.
FINAL DE CURSO	• Informe final: memoria.