

DEPARTAMENTO: Educación Física MATERIA: Técnicas Tiempo Libre 1º CFGM

**Esta información es un esquema de la programación muy simplificado. Para más información de cualquier materia se pueden consultar las programaciones didácticas completas en la página web del centro.*

Resultados de aprendizaje	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Instrumento o Bloque
Caracteriza proyectos de tiempo libre, analizando el contexto social y los perfiles de los colectivos destinatarios de los mismos	Se ha identificado el marco sociocultural en el que se sitúa el proyecto.	15%	TEST DE RESPUESTA UNICA. SUPUESTO PRÁCTICO
	Se ha valorado la congruencia de las actividades del proyecto con las finalidades del mismo		
	Se ha justificado la vinculación entre las líneas de actuación del proyecto y las características de los destinatarios.		
	Se ha ubicado en el organigrama las funciones de los profesionales implicados en el proyecto		
	Se ha comprobado la aplicación de la normativa		
Caracteriza proyectos de tiempo libre, analizando el contexto social y los perfiles de los colectivos destinatarios de los mismos	Se han asignado espacios, recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y de tiempo libre.	20%	TEST DE RESPUESTA SIMPLE SUPUESTO PRÁCTICO. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
	Se han seleccionado juegos para el desarrollo de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.		
	Se han argumentado el valor educativo del juego.		
	Se han tenido en cuenta los perfiles de los participantes en la propuesta de juegos.		
	Se han tenido en cuenta las medidas de seguridad y prevención en la organización de las actividades de tiempo libre educativo.		
	Se han incorporado pautas para la evaluación de las actividades.		

	Se han adaptado las actividades para favorecer la participación de personas con discapacidad.		
Desarrollo actividades recreativas y de tiempo libre, aplicando técnicas y recursos de animación y expresión.	Se han aplicado técnicas de expresión, utilizando recursos de distintos ámbitos artísticos y comunicativos.	20%	EXPOSICIÓN DE ACTIVIDADES. TEST DE RESPUESTA UNICA.
	Se ha adaptado la utilización de los recursos a la participación de personas con discapacidad, la evolución de los intereses de los participantes y a los cambios del entorno.		
	Se han reforzado las conductas saludables en la realización a las actividades		
	Se han utilizado recursos audiovisuales e informáticos como herramientas de animación en las actividades de tiempo libre.		
	Se han acondicionado los espacios atendiendo a la potencialidad educativa de las actividades y a la participación de las personas con discapacidad.		
	Se ha argumentado la importancia de las técnicas de expresión para el desarrollo de la creatividad de las personas usuarias.		
Desarrolla actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural, respetando los principios de conservación, sostenibilidad y mejora del medioambiente	Se ha valorado la importancia de la educación medioambiental a través de las actividades de tiempo libre.	20%	APLICACIÓN PRÁCTICA, RESOLUCIÓN DE CASOS TEÓRICO- PRÁCTICOS.
	Se han aprovechado las características del medio natural como espacio para actividades recreativas y de tiempo libre.		
	Se han aplicado estrategias y pautas de actuación para el desarrollo de actividades educativas en el medio natural.		
	Se han generado entornos seguros, minimizando riesgos en el medio natural.		

	Se han seleccionado los recursos para el desarrollo de las actividades y juegos de naturaleza en el medio natural.		
	Se han establecido pautas para facilitar la observación y conocimiento de la flora y la fauna en las actividades recreativas en el medio natural.		
Organiza actividades de campamento, respetando las medidas de prevención y seguridad y aplicando protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades desarrolladas en el medio natural.	Se han elaborado actividades recreativas complementarias a las rutas e itinerarios en función de los objetivos y usuarios y usuarias de la actividad.	15%	REALIZACIÓN PRÁCTICA Y DEMOSTRACIÓN.
	Se han establecido los recursos materiales y humanos para establecer una acampada individual o colectiva respetando las medidas de seguridad establecidas.		
	Se han organizado las actividades recreativas y de tiempo libre en el entorno de la acampada en el medio natural.		
	Se han utilizado las herramientas de orientación en los juegos		
	Se han formulado las medidas de prevención de riesgos en las actividades de acampada e itinerarios, atendiendo a las características del lugar de desarrollo.		
	Se han aplicado protocolos de atención en casos de situaciones de emergencia en las actividades recreativas y de tiempo libre en el medio natural.		
Desarrolla actividades de seguimiento y evaluación de las actividades de tiempo libre, seleccionando estrategias, técnicas y recursos para	Se han valorado los indicadores que hay que aplicar en la evaluación de las actividades recreativas y de tiempo libre.	10%	RUBRICAS DE EVALUACIÓN. (COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN). LISTA
	Se han cumplimentado registros de seguimiento de las actividades recreativas y de tiempo libre.		

identificar los aspectos susceptibles de mejora.	Se han elaborado informes y memorias de evaluación		DE CONTROL. REGISTRO DE OBSERVACIÓN.
	Se han usado las TIC para el seguimiento y evaluación de las actividades.		
	Se han transmitido los resultados de la evaluación a las personas implicadas.		
	Se ha justificado la importancia de la evaluación en actividades recreativas y de tiempo libre.		

Toda la información se encuentra en la programación.