

## DEPARTAMENTO: Matemáticas MATERIA: Matemáticas NIVEL: 3º de ESO

*\*Esta información es un esquema de la programación muy simplificado. Para más información de cualquier materia se pueden consultar las programaciones didácticas completas en la página web del centro.*

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | Instrumento o Bloque                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 1:</b> Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas                                              | 5                         | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Cuaderno (b).                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.                                                                                | 5                         | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Cuaderno (b).                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.                                          | 5                         | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b). |
| <b>Competencia específica 2:</b> Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.          | 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.                                                                                                       | 5                         | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas. | 5                         | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b).                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia específica 3:</b> Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento                                                                | 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.                         | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) (c).                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.                          | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.                        | 5 | Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                                                                  |
| <b>Competencia específica 4:</b> Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) (c). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.                               | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b).                                                                         |
| <b>Competencia específica 5:</b> Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una                                                                                                 | 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.                         | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| visión de las matemáticas como un todo integrado.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.                                                                                                                                                                               | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                       |
| <b>Competencia específica 6:</b> Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas. | 6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (observación en el aula) © |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.                                                                                                                                                                        | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.3. Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.                                                                                                                  | 5 | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencia específica 7:</b> Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.                        | 7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.                       | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada                                                                                                                                                            | 5 | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |      | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .                                                                                                                                          |
| <b>Competencia específica 8:</b><br>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.                                                                                        | 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.                     | 5    | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.                                                                                                            | 5    | Pruebas competenciales escritas. (X)<br>PLEi: Cuestionarios/lecturas (Y)<br>Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Cuaderno (b). |
| <b>Competencia específica 9:</b><br>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | 9.1. Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.                                                                          | 1,25 | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) ( c)                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.                                                                                               | 1,25 | Trabajo individual: Tareas y deberes (Z)<br>Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) ( c)                                         |
| <b>Competencia específica 10:</b><br>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.   | 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. | 1,25 | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) ( c)                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.                               | 1,25 | Trabajos grupales: proyectos y trabajos de investigación. (a) .<br>Observación actitudinal (trabajo en el aula) ( c)                                                                                     |

## SABERES BÁSICOS

### Bloque A. Sentido numérico

#### Conteo

- ✓ Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.

#### Cantidad

- ✓ Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
- ✓ Realización de estimaciones con la precisión requerida.
- ✓ Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.

#### Sentido de las operaciones

- ✓ Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.

#### Relaciones

- ✓ Patrones y regularidades numéricas.

#### Educación financiera

- ✓ Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación
- ✓ Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

### Bloque B. Sentido de la medida

#### Magnitud

- ✓ Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
- ✓ Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

#### Medición

- ✓ Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
- ✓ Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
- ✓ Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

### Bloque C. Sentido espacial

#### Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- ✓ Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- ✓ Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
- ✓ Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

#### Localización y sistemas de representación

- ✓ Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

#### Movimientos y transformaciones.

- ✓ Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

#### Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- ✓ Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- ✓ Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria)

## **Bloque D. Sentido algebraico y pensamiento computacional**

### Patrones

- ✓ Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

### Modelo matemático

- ✓ Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- ✓ Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

### Variable

- ✓ Comprensión del concepto de variable en sus diferentes naturalezas.

### Igualdad y desigualdad

- ✓ Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- ✓ Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- ✓ Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

### Relaciones y funciones

- ✓ Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- ✓ Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- ✓ Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.

### Pensamiento computacional

- ✓ Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- ✓ Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.
- ✓ Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

## **Bloque E. Sentido estocástico**

### Distribución

- ✓ Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- ✓ Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- ✓ Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- ✓ Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
- ✓ Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
- ✓ Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

### Inferencia

- ✓ Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.

- ✓ Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.

- ✓ Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.

### **Bloque F. Sentido socioafectivo**

#### Creencias, actitudes y emociones

- ✓ Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- ✓ Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

#### Trabajo en equipo y toma de decisiones

- ✓ Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- ✓ Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

#### Inclusión, respeto y diversidad

- ✓ Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- ✓ La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

**\*\*OPCIONAL:** (cualquier aclaración de interés sobre cálculo de nota o lo que se considere oportuno...)

## OBSERVACIONES

[illegible]

X = Nota de las pruebas competenciales escritas.

Y = Nota de los cuestionarios y de las lecturas.

Z = Nota de los trabajos individuales, (tareas y deberes).

a = Nota de los trabajos grupales, (tanto proyectos como trabajos de investigación).

b = Nota del cuaderno

c = Nota de observación actitudinal.

$$\begin{aligned} C_{11} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + b \cdot 5}{80}; & C_{12} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + b \cdot 5}{80}; & C_{13} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{97,5}; & C_{21} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{97,5}; & C_{22} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{95}; & C_{31} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{92,5}; & C_{32} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{90}; \\ C_{33} &= \frac{z \cdot 5 + a \cdot 10}{15}; & C_{41} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{95}; & C_{42} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{95}; & C_{51} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{92,5}; & C_{52} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{92,5}; & C_{61} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{95}; \\ C_{62} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{92,5}; & C_{63} &= \frac{a \cdot 10}{10}; & C_{71} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{90}; & C_{72} &= \frac{x \cdot 75 + z \cdot 5 + a \cdot 10}{90}; & C_{81} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{97,5}; & C_{82} &= \frac{x \cdot 75 + y \cdot 2,5 + z \cdot 5 + a \cdot 10 + b \cdot 5}{97,5}; & C_{91} &= \frac{a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{12,5}; \\ C_{92} &= \frac{z \cdot 5 + a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{17,5}; & C_{10.1} &= \frac{a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{12,5}; & C_{10.2} &= \frac{a \cdot 10 + c \cdot 2,5}{12,5}; \end{aligned}$$

Y la fórmula para obtener la Nota Criterial =

$$C_{11} \cdot 5 + C_{12} \cdot 5 + C_{13} \cdot 5 + C_{21} \cdot 5 + C_{22} \cdot 5 + C_{31} \cdot 5 + C_{32} \cdot 5 + C_{33} \cdot 5 + C_{41} \cdot 5 + C_{42} \cdot 5 + C_{51} \cdot 5 + C_{52} \cdot 5 + C_{61} \cdot 5 + C_{62} \cdot 5 + C_{63} \cdot 5 + C_{71} \cdot 5 + C_{72} \cdot 5 + C_{81} \cdot 5 + C_{82} \cdot 5 + C_{91} \cdot 1,25 + C_{92} \cdot 1,25 + C_{10.1} \cdot 1,25 + C_{10.2} \cdot 1,25$$

**\*\*OPTIONAL:**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Bloque de Instrumentos 1   |  |
| Bloque de Instrumentos 2   |  |
| Bloque de instrumentos 3   |  |
| Bloque de Instrumentos ... |  |