

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA MATERIA: RECURSOS ENERGÉTICOS Y SOSTENIBILIDAD NIVEL: 1º
BACHILLERATO

**Esta información es un esquema de la programación muy simplificado. Para más información de cualquier materia se pueden consultar las programaciones didácticas completas en la página web del centro.*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Instrumento o Bloque
Competencia específica 1. Razonar con solvencia, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia, para aplicarlos a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.	1.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	16%	1, 2, 3, 4 y 5
	1.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	17%	1, 4 y 5
Competencia específica 2. Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso	2.1. Reconocer los problemas actuales en la sociedad y el medio ambiente y explicar los proyectos y opciones que se están llevando a cabo para solventar con dichos problemas, basándose en los objetivos Agenda 2030.	17%	1, 2, 3, 4 y 5

correcto de las unidades de medida, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas, entre ellas los objetivos de la Agenda 2030.			
Competencia específica 3. Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz sobre el medio ambiente, los recursos energéticos y creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.	3.1. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	17%	1, 3, 4 y 5
Competencia específica 4. Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando	4.1. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y	16%	2, 3 y 5

<i>habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.</i>	proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.		
	4.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	17%	1, 2, 3, 4 y 5

SABERES BÁSICOS
-Recursos energéticos en la actualidad, evolución historia y previsiones futuras. -Diferenciar entre recursos renovables y no renovables. -Consecuencias que los actuales recursos tienen sobre el medio ambiente y la salud. -Objetivos de la Agenda 2030. -Definición de sostenibilidad. -Características de países y ciudades sostenibles.

OBSERVACIONES

Bloque de Instrumentos 1	Proyectos de investigación.
Bloque de Instrumentos 2	Visionado y análisis de material audiovisual.
Bloque de instrumentos 3	Presentación.
Bloque de instrumentos 4	Tareas y actividades en el aula.
Bloque de Instrumentos 5	Debates.