

PLAN DIGITALIZACIÓN

CURSO 2024-2025



IES ASTURES
PRINCIPADO DE ASTURIAS



Contenido

1. Introducción.....	3
1.1. Contextualización del plan digital de centro	3
Características socioeconómicas y culturales del contexto.....	3
Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC	4
1.2 Justificación del plan.....	4
1.3 Referencia normativa	5
2. Objetivos del Plan	0
3. Análisis DAFO	2
3. Estrategias para la elaboración, la implementación y la evaluación del plan digital	3
3.1 Liderazgo y gobernanza	3
3.2 Comunicación y colaboración	4
3.3 Infraestructura, recursos digitales y dotaciones	5
3.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	6
3.5 Desarrollo profesional continuo	8
Formación en Competencias Digitales:	8
Creación de Comunidades de Aprendizaje:.....	9
Evaluación y Reconocimiento del Desempeño Docente:	9
4. Uso seguro de las TIC y protección de datos	9
4.1 Difusión del plan digital de centro.....	9
4.2 Evaluación y actualización del plan digital de centro	10
4.3 Gestión de Incidentes de Seguridad:	10
5. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	11
Evaluación, valoración y propuestas para el curso siguiente.	13

1. Introducción

El Proyecto Digital de Centro (PDC) del IES Astures establece el marco general y la relevancia de la iniciativa en el contexto educativo actual. Se destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas a las demandas de la sociedad digital del siglo XXI y se plantean los objetivos y beneficios del proyecto para la comunidad educativa. Además, se proporciona una visión general de la estructura y contenido del documento.

El IES Astures, consciente de los desafíos y oportunidades que presenta la era digital en el ámbito educativo, ha desarrollado este proyecto con el propósito de integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los aspectos de su funcionamiento. Esta introducción establece el marco conceptual y justifica la necesidad de implementar un enfoque digital en la enseñanza y el aprendizaje.

En primer lugar, se destaca el papel fundamental que desempeñan las TIC en la sociedad contemporánea y su influencia en la forma en que las personas acceden, procesan y comparten información. En este contexto, la educación debe adaptarse para proporcionar a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para participar de manera efectiva en un mundo digitalizado.

Además, se enfatiza la importancia de la equidad y la inclusión en el acceso a la tecnología educativa. Si bien las TIC pueden ofrecer numerosas ventajas en términos de personalización del aprendizaje y enriquecimiento del currículo, es fundamental garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de beneficiarse de estas herramientas.

El Proyecto Digital de Centro del IES Astures se presenta como una respuesta a estos desafíos y una oportunidad para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un futuro digital. A través de la integración de las TIC en todas las áreas de la vida escolar, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la gestión administrativa, se busca fomentar la innovación, la participación y el éxito académico de todos los miembros de la comunidad educativa.

Esta introducción establece el tono y el propósito del documento, invitando a los lectores a explorar en detalle las estrategias, acciones y recursos propuestos en el Proyecto Digital de Centro del IES Astures.

1.1. Contextualización del plan digital de centro

El IES Astures, ubicado en Lugones, Siero, se enfrenta a desafíos y oportunidades únicas en su camino hacia la digitalización debido a su diversa comunidad educativa y su ubicación en una ciudad dormitorio. La comunidad educativa está compuesta por aproximadamente 700 alumnos de educación secundaria y bachillerato, así como por 80 profesores dedicados a ofrecer una educación de calidad en un entorno inclusivo y en constante evolución.

Características socioeconómicas y culturales del contexto

Lugones se caracteriza por su perfil socioeconómico mixto, con una predominancia de la clase media. La población estudiantil del IES Astures refleja la diversidad socioeconómica y cultural de la comunidad circundante. Si bien algunos estudiantes provienen de familias con un alto nivel de ingresos y acceso a recursos tecnológicos, otros enfrentan desafíos económicos y pueden carecer de acceso a tecnología en sus hogares. Esta diversidad socioeconómica influye en las necesidades y capacidades de los estudiantes en términos de acceso y habilidades digitales.

Trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC

En los últimos años, se ha avanzado en la integración de las TIC en la práctica educativa. Se ha invertido en la adquisición de equipos tecnológicos, como ordenadores, tablets y cañones digitales, sin embargo, persisten desafíos relacionados con la actualización y renovación de la infraestructura tecnológica.

1.2 Justificación del plan

La creciente importancia de las TIC en la sociedad actual y su papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacen necesario desarrollar un plan digital integral en el IES Astures. Este plan busca aprovechar al máximo el potencial de las TIC para mejorar la calidad educativa.

La implementación de un plan digital en un Instituto de Educación Secundaria (IES) responde a la necesidad de integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo. Este plan busca preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, mejorar la calidad del aprendizaje y facilitar la gestión administrativa del centro.

Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el acceso a recursos digitales permite proveer al alumnado y profesorado de herramientas y recursos digitales que complementen el currículo y enriquezcan el proceso educativo. Además, la aplicación de metodologías activas de manera decisiva a implementar metodologías de enseñanza innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la flipped classroom y el aprendizaje colaborativo, potenciadas por herramientas digitales.

Desde el punto de vista del desarrollo de las Competencias Digitales, el PDC contribuye a la alfabetización Digital asegurando que el alumnado desarrolle competencias digitales esenciales, como el uso seguro y eficiente de la tecnología, la resolución de problemas digitales y el pensamiento crítico. También será un pilar importante en la formación del profesorado, capacitando a los docentes en el uso de herramientas digitales y en metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza.

La integración de las TIC en el proceso educativo puede ayudar a reducir la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Por un lado al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y recursos digitales, reduciendo la brecha digital. No resulta menos importante el apoyo en la atención a la diversidad, permitiendo aprovechar las tecnologías digitales para atender a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales.

Por último, se espera que este plan permita la optimización de la gestión administrativa a través de la digitalización de los procesos administrativos para mejorar la eficiencia, reducir la carga de trabajo manual y facilitar la comunicación entre la comunidad educativa y, no menos importante, la implementación de sistemas de seguridad y privacidad para proteger los datos personales de estudiantes y personal docente.

La justificación de un plan digital en un IES de secundaria reside en la necesidad de modernizar la educación, hacerla más accesible y equitativa, y preparar a los estudiantes para un futuro digital. La integración efectiva de la tecnología en el ámbito educativo no solo mejora el proceso de enseñanza-

aprendizaje, sino que también optimiza la gestión administrativa del centro, creando un entorno educativo más dinámico, eficiente e inclusivo.

El Proyecto Digital de Centro del IES Astures se presenta como una iniciativa integral destinada a aprovechar al máximo el potencial de las TIC para mejorar la calidad y la equidad de la educación ofrecida por la institución.

1.3 Referencia normativa

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#))*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *[El Plan Nacional de Competencias Digitales](#)*

2. Objetivos del Plan

Los objetivos del Proyecto Digital de Centro del IES Astures se centran en proporcionar una dirección clara y establecer metas concretas para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los aspectos de la vida escolar. Estos objetivos se han diseñado para abordar las necesidades y aspiraciones específicas de la comunidad educativa, al tiempo que se alinean con los principios fundamentales de equidad, inclusión y calidad educativa.

Objetivos generales

1. Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje:
 - a. Integración de TIC en el Aula: Facilitar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas diarias para mejorar la calidad del aprendizaje.
 - b. Innovación Metodológica: Promover metodologías activas e innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aula invertida, apoyadas por herramientas digitales.
2. Desarrollo de Competencias Digitales:
 - a. Competencias del Alumnado: Desarrollar competencias digitales en los estudiantes para que sean capaces de utilizar las TIC de manera crítica, responsable y creativa.
 - b. Formación del Profesorado: Asegurar que el profesorado recibe formación continua en el uso de herramientas digitales y en nuevas metodologías pedagógicas que integren estas tecnologías.
3. Acceso Equitativo a la Tecnología:
 - a. Inclusión Digital: Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y recursos digitales, reduciendo la brecha digital y promoviendo la igualdad de oportunidades.
 - b. Atención a la Diversidad: Utilizar la tecnología para atender las necesidades educativas especiales y diversificar la enseñanza según las características de cada estudiante.
4. Gestión y Administración Eficiente:
 - a. Digitalización de Procesos: Mejorar la eficiencia administrativa mediante la digitalización de procesos, reduciendo la carga burocrática y facilitando la gestión de datos y comunicaciones.
 - b. Seguridad y Privacidad: Implementar medidas de seguridad para proteger los datos personales y la privacidad de toda la comunidad educativa.
5. Fomento de la Cultura Digital en la Comunidad Educativa:
 - a. Participación y Colaboración: Fomentar la colaboración y participación de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, familias) en el uso de las TIC, creando una cultura digital integrada.

- b. Comunicación Efectiva: Mejorar la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de plataformas digitales y herramientas de comunicación en línea.
6. Evaluación y Mejora Continua:
- a. Evaluación del Impacto: Implementar mecanismos para evaluar el impacto del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje y en la gestión del centro.
 - b. Adaptación y Actualización: Asegurar que el plan digital sea un documento vivo, sujeto a revisión y actualización continua para adaptarse a las nuevas necesidades y avances tecnológicos.

Estrategias de Implementación

1. Infraestructura Tecnológica:
 - a. Dotar al centro de una infraestructura tecnológica adecuada, incluyendo acceso a internet de alta velocidad, dispositivos (ordenadores, tablets) y software educativo.
 - b. Facilitar que todo el alumnado tenga activada su cuenta oficial de Office 365 el mes de octubre.
 - c. Formar al alumnado en competencias básicas digitales dentro del Programa de Aprendizaje Tutorial (PAT).
2. Formación y Apoyo al Profesorado:
 - a. Ofrecer formación continua y recursos de apoyo para que los docentes puedan integrar eficazmente las TIC en su práctica educativa.
 - b. Utilizar el correo institucional 365 y la plataforma Teams como medio de comunicación interno del Instituto.
3. Desarrollo de Recursos Digitales:
 - a. Crear, adquirir y adaptar recursos educativos digitales alineados con el currículo y las necesidades específicas del alumnado.
 - b. Publicar periódicamente información en la página web del centro para mantener informada a la comunidad educativa.
4. Políticas y Normativas:
 - a. Establecer políticas claras sobre el uso de TIC, asegurando el cumplimiento de normativas de seguridad y protección de datos.
5. Colaboración y Redes de Aprendizaje:
 - a. Fomentar la colaboración entre centros educativos, instituciones y empresas tecnológicas para compartir experiencias y recursos.
 - b. Fomentar el uso del correo institucional 365 y la plataforma Teams para la comunicación y trabajo con cada grupo de alumnos.
 - c. Desarrollar reuniones informativas telemáticas con las familias y los colegios adscritos.
 - d. Reunir la información de contacto de las familias para establecer una comunicación directa con el profesorado.

Estos objetivos proporcionan una guía clara para el diseño, la implementación y la evaluación del Proyecto Digital de Centro del IES Astures, asegurando que se aborden las necesidades y

aspiraciones de todos los miembros de la comunidad educativa y se promueva una educación de calidad en un entorno digitalmente enriquecido.

El Plan Digital de Centro para un IES en Asturias tiene como objetivo fundamental transformar la educación mediante la integración efectiva de las TIC, garantizando el desarrollo de competencias digitales, la mejora de la calidad educativa, la equidad en el acceso a la tecnología y la optimización de la gestión administrativa. Este enfoque integral asegura que todos los miembros de la comunidad educativa estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo digital actual y futuro.

3. Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Muchos docentes pueden no tener las competencias digitales necesarias para integrar efectivamente las TIC en su práctica educativa. • Resistencia al cambio y falta de motivación para aprender nuevas tecnologías. • Equipamiento tecnológico obsoleto o en mal estado. • Brecha digital entre estudiantes debido a diferencias socioeconómicas, lo que afecta el acceso a dispositivos y conectividad en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> • La velocidad del avance tecnológico puede hacer que los recursos y herramientas adquiridos se vuelvan obsoletos rápidamente. • Dificultad para mantenerse al día con las últimas tendencias y herramientas educativas digitales. • Riesgos asociados a la protección de datos personales y la privacidad de estudiantes y personal. • Resistencia de algunos miembros del personal y de la comunidad educativa a adoptar nuevas tecnologías y metodologías.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Un equipo directivo comprometido y con una visión clara sobre la importancia de la digitalización puede impulsar el éxito del plan. • Profesores y estudiantes con interés y habilidades para la innovación y el uso de nuevas tecnologías. • Presencia de infraestructura tecnológica básica en el centro (ordenadores, pizarras digitales, conexión a internet) que puede ser ampliada y mejorada. • Acceso a plataformas educativas digitales ya establecidas. • Experiencia previa en proyectos y actividades que integren las TIC en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de acceder a fondos y subvenciones nacionales e internacionales destinados a la digitalización educativa. • Oportunidades para ofrecer formación continua y desarrollo profesional en competencias digitales a través de cursos, talleres y certificaciones. • Colaboración con universidades y centros de formación para mejorar la capacitación del profesorado. • Integración de metodologías pedagógicas innovadoras que aprovechen el potencial de las TIC para mejorar el aprendizaje. • Posibilidad de desarrollar proyectos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Existencia de buenas prácticas y recursos digitales desarrollados por el centro o en colaboración con otras instituciones. | <p>interdisciplinarios y colaborativos que enriquezcan el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none">Participación en redes y comunidades de aprendizaje profesional que faciliten el intercambio de experiencias y recursos.Acceso a recursos y materiales educativos digitales a través de plataformas colaborativas y comunidades online. |
|--|---|

3. Estrategias para la elaboración, la implementación y la evaluación del plan digital

3.1 Liderazgo y gobernanza

El liderazgo y la gobernanza desempeñan un papel fundamental en el éxito del Proyecto Digital de Centro. Reconociendo la importancia de una dirección sólida y comprometida, se han establecido una serie de estrategias para garantizar un liderazgo efectivo y una gobernanza adecuada en todos los niveles de la institución educativa.

1. Estructura de Gobernanza

- Comité de Gestión del Plan Digital: Crear un comité específico que incluya miembros del equipo directivo, el coordinador TIC, representantes del profesorado, estudiantes y padres de familia.
- Roles y Responsabilidades: Definir claramente los roles y responsabilidades de cada miembro del comité para asegurar una gobernanza eficaz y colaborativa.
- Designación del #compdigu: Se ha designado a D. Justino Gato Muélledes como Coordinador TIC del centro y coordinador #compdigu. Será el encargado, junto con el equipo directivo, de la planificación, implementación y supervisión del proyecto.

2. Planificación Estratégica

- Objetivos Claros: Establecer objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales) para guiar la implementación del plan digital.
- Cronograma: Desarrollar un cronograma detallado con hitos y plazos para las diferentes fases del plan.

3. Recursos y Presupuesto

- Asignación de Recursos: Identificar y asignar los recursos necesarios (financieros, tecnológicos, humanos) para la implementación del plan.
- Gestión del Presupuesto: Monitorear y gestionar el presupuesto de manera transparente y eficiente, asegurando que los fondos se utilicen de manera adecuada.

4. Políticas y Normativas

- Políticas de Uso: Establecer políticas claras sobre el uso de las TIC, incluyendo directrices para el uso seguro y responsable de la tecnología por parte de estudiantes y personal.

- b. Privacidad y Seguridad: Implementar medidas para proteger la privacidad y seguridad de los datos personales y asegurar el cumplimiento de las normativas legales vigentes.

5. Evaluación y Mejora Continua

- a. Indicadores de Evaluación:
 - i. Definir indicadores clave de rendimiento para evaluar el impacto del plan digital en el aprendizaje y la gestión del centro.
- b. Retroalimentación:
 - i. Recoger y analizar la retroalimentación de todos los miembros de la comunidad educativa para identificar áreas de mejora.
- c. Revisión y Actualización:
 - i. Revisar y actualizar el plan digital periódicamente para adaptarse a los cambios tecnológicos y educativos.
- d. Implementación y Seguimiento
 - i. Fases de Implementación:
 1. Fase de Preparación: Realizar un diagnóstico inicial, definir la visión y los objetivos del plan digital, y asegurar el compromiso de todas las partes interesadas.
 2. Fase de Ejecución: Implementar las acciones planificadas, proporcionar formación y apoyo continuo, y monitorear el progreso.
 - ii. Fase de Evaluación:
 1. Evaluar el impacto del plan digital, recoger datos y evidencias, y realizar ajustes necesarios.

6. Herramientas de Seguimiento:

- a. Plataformas Digitales: Utilizar plataformas digitales para la gestión de proyectos, el seguimiento del progreso y la comunicación entre los miembros del equipo.
- b. Informes Periódicos: Elaborar informes periódicos sobre el avance del plan y compartirlos con la comunidad educativa.

En resumen, el liderazgo y la gobernanza en el IES Astures se caracterizan por un enfoque colaborativo, orientado al desarrollo profesional y centrado en el aprendizaje del estudiante. Se busca establecer una dirección clara y efectiva para asegurar el éxito a largo plazo del Proyecto Digital de Centro y maximizar su impacto en la calidad educativa.

3.2 Comunicación y colaboración

Se promoverá una comunicación abierta y colaborativa entre el equipo directivo, el profesorado, el alumnado y las familias mediante el uso de herramientas digitales como el correo institucional y la plataforma Teams. Se establecerán canales de comunicación claros y se fomentará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La comunicación y la colaboración son pilares fundamentales en la implementación de un Plan Digital de Centro. Establecer canales de comunicación efectivos entre todos los miembros de la comunidad educativa — incluyendo directivos, docentes, estudiantes y familias — es esencial para asegurar una comprensión compartida de los objetivos y estrategias del plan. Utilizar

plataformas digitales permite una comunicación fluida y en tiempo real, facilitando la coordinación de actividades y la resolución de problemas. Además, fomentar la colaboración a través de equipos de trabajo interdisciplinares y redes de aprendizaje profesional enriquece el proceso educativo, permitiendo la compartición de recursos, experiencias y buenas prácticas. Esta sinergia no solo fortalece la cohesión del equipo docente, sino que también involucra activamente a los estudiantes y sus familias en el proceso educativo, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y participativo.

Para tal fin se implementará el uso de plataformas de comunicación digital para facilitar la interacción y el intercambio de información entre los diferentes actores educativos. Esto incluirá el uso de herramientas como correo electrónico institucional, chat de TEAMS, etc.. Siguiendo la estela de la Consejería de educación, se tratará de organizar reuniones periódicas y espacios de colaboración donde los docentes puedan compartir experiencias, ideas y recursos relacionados con la integración de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Estas reuniones se llevarán a cabo tanto en formato presencial como virtual, para adaptarse a las necesidades y preferencias del personal educativo.

En cuanto a los grupos de trabajo del centro, se promoverá el trabajo multidisciplinar orientado a la exploración y desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras con el uso de las TIC. Estos grupos trabajarán en proyectos específicos, como el diseño de actividades digitales, la creación de recursos educativos en línea y la evaluación del impacto de las tecnologías en el aprendizaje de los estudiantes.

Se establecerán canales de comunicación efectiva con las familias para informarles sobre el Proyecto Digital de Centro y promover su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Se propondrán reuniones, charlas y talleres donde se brindará orientación sobre el uso seguro y responsable de las TIC en el hogar, así como estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del entorno escolar.

Por último, se fomentará la participación activa de los estudiantes en el diseño y desarrollo de actividades y proyectos relacionados con las TIC. Se crearán espacios donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, intereses y preocupaciones en relación con el uso de la tecnología en el ámbito educativo, y se les animará a colaborar entre ellos y con los docentes en la creación de contenidos digitales y la resolución de problemas tecnológicos.

3.3 Infraestructura, recursos digitales y dotaciones

La infraestructura tecnológica del IES Astures constituye un elemento crucial para el desarrollo efectivo del Proyecto Digital de Centro. A continuación, se detallan los recursos digitales y las dotaciones disponibles, así como las acciones planificadas para mejorar y optimizar la infraestructura tecnológica:

Recurso	Cantidad	Observaciones
Tablets	40	Equipos disponibles para el uso del alumnado en actividades educativas.
Proyectores	50	La mayoría presenta una antigüedad de más de 7 años.

Recurso	Cantidad	Observaciones
Ordenadores Multimedia	150	Ubicados en las 6 aulas TIC, muchos presentan una antigüedad de más de 7 años.
Ordenadores de Aula	50	Reciente incorporación por parte de la Consejería.
Ordenadores Red administrativa	9	Repartidos en el Equipo Directivo y Administración.
Ordenadores de Departamentos y sala de profesores	20	Muchos presentan bastante antigüedad.
Portátiles	120	La mayoría son del proyecto escuela 2.0, antiguos y con muchas carencias
Fotocopiadoras	5	Una de ellas posibilita impresión a color.
Impresoras	6	Ubicadas en las aulas TIC.
Escáneres	3	Dispositivos para digitalización de documentos.
Pizarras Digitales	14	Herramientas para la enseñanza interactiva.
Magnetoscopio (CD, DVD)	3	Equipos para reproducción de contenido audiovisual.
Equipos de Sonido y Amplificadores	3	Utilizados en eventos y actividades que requieren amplificación de sonido.
TV	2	Con la finalidad de notificaciones, ubicadas en sala de profesores y hall respectivamente.
Cámaras de Foto	5	Utilizadas para proyectos multimedia.
Cámaras de Video	3	Utilizadas para grabación de clases y proyectos educativos.
Proyector de Transparencias	1	Equipamiento disponible para presentaciones.
Miniportátiles	60	Entregados por la Consejería para atender al alumnado con brecha digital.

Conexión a Internet: El centro dispone de conexión a Internet en todas las áreas, lo que permite el acceso a recursos en línea, plataformas educativas y herramientas digitales desde cualquier punto del centro.

Equipamiento de Red: La red informática del IES Astures está compuesta por servidores, switches, routers y otros dispositivos de red que garantizan la conectividad y la comunicación entre los diferentes equipos y usuarios.

Esta dotación tecnológica proporciona una base sólida para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo del centro. Sin embargo, se observa la necesidad de renovar muchos de los equipos obsoletos y de mejorar la calidad y cantidad de recursos para satisfacer las demandas educativas.

3.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje

La mejora de la competencia digital en la educación secundaria es crucial para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Se fomentará el desarrollo de acciones y proyectos que impulsen la competencia digital del alumnado y la integración curricular de las TIC. Se fomentará el uso de aplicaciones digitales en el aula para complementar el currículo y se

facilitará la formación continua al profesorado para que pueda utilizar de manera efectiva las TIC en su práctica docente.

El objetivo es promover un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se integren de manera efectiva en el proceso educativo. Para ello, se implementarán diversas acciones y proyectos destinados a mejorar la competencia digital del alumnado y a fomentar la integración curricular de las TIC. A continuación, se detallan las principales iniciativas planificadas en este ámbito:

Acciones y Proyectos para la Mejora de la Competencia Digital:

A. Formación:

Formación Continua del Profesorado:

- a. Cursos y Talleres: Organizar cursos y talleres regulares sobre herramientas digitales, metodologías innovadoras y buenas prácticas pedagógicas.
- b. Certificaciones Digitales: Fomentar la obtención de certificaciones en competencias digitales (e.g., Google Certified Educator, Microsoft Innovative Educator).

Integración de TIC en el Currículo:

- a. Digitalización del currículo: Se diseñarán unidades didácticas digitales que integren de manera transversal las TIC en el currículo escolar, incorporando actividades y recursos digitales que fomenten la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- b. Proyectos Interdisciplinarios: Desarrollar proyectos que integren el uso de herramientas digitales en diferentes materias (e.g., historia, matemáticas, ciencias).
- c. Proyectos de Aprendizaje Basados en TIC (ABP-TIC): Se promoverá la realización de proyectos de aprendizaje basados en TIC en todas las áreas curriculares, donde los estudiantes puedan aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar competencias digitales, trabajo en equipo, creatividad e innovación.
- d. Uso de Plataformas Educativas: Se utilizarán plataformas educativas digitales para la distribución de materiales didácticos, la realización de actividades interactivas, la comunicación con el profesorado y la participación en foros y debates en línea, favoreciendo así la autonomía y la colaboración entre los estudiantes. Se utilizarán simuladores y entornos virtuales de aprendizaje para complementar la enseñanza presencial, ofreciendo a los estudiantes experiencias inmersivas y prácticas en contextos virtuales que amplíen sus horizontes y estimulen su aprendizaje activo.
- e. Proyectos Colaborativos en Línea: Se fomentará la realización de proyectos colaborativos en línea con otros centros educativos nacionales e internacionales, donde los estudiantes puedan compartir conocimientos, intercambiar experiencias y trabajar de manera colaborativa utilizando herramientas digitales de comunicación y trabajo en equipo.
- f. Proyectos Internacionales: Implementar la participación en proyectos internacionales colaborativos a través de plataformas como eTwinning, fomentando la competencia digital y el entendimiento intercultural.

Infraestructura Tecnológica:

- a. Equipamiento y Conectividad: Asegurar que todas las aulas estén equipadas con dispositivos tecnológicos adecuados (ordenadores, tablets, pizarras digitales) y acceso a internet de alta velocidad.

Evaluación y Feedback:

- a. Herramientas de Evaluación Digital: Utilizar plataformas digitales para evaluar las competencias digitales de los estudiantes y proporcionar feedback instantáneo.
- b. Portafolios Digitales: Fomentar el uso de portafolios digitales donde los estudiantes puedan recoger y reflexionar sobre sus trabajos y avances (OneNote).

Iniciativas de Ciudadanía Digital:

- a. Campañas de Concienciación: Organizar campañas de concienciación sobre seguridad en internet, ciberbullying y ciudadanía digital responsable.
- b. Participación en Redes Sociales: Utilizar redes sociales educativas (e.g., Edmodo) para desarrollar competencias en comunicación digital y redes.

Implementar estas acciones y proyectos no solo mejora las competencias digitales de los estudiantes, sino que también enriquece el proceso educativo, haciéndolo más dinámico y relevante. Al dotar a los estudiantes y docentes de las habilidades y herramientas necesarias para navegar en el mundo digital, se prepara a la comunidad educativa para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del siglo XXI.

3.5 Desarrollo profesional continuo

Se ofrecerán oportunidades de formación y desarrollo profesional continuo al profesorado para mejorar sus habilidades digitales y pedagógicas. Se organizarán talleres, cursos y seminarios sobre el uso de herramientas digitales, el diseño de actividades digitales y la evaluación del aprendizaje digital.

El desarrollo profesional continuo del personal docente es un pilar fundamental en el IES Astures para garantizar la mejora constante de la calidad educativa y la efectiva integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este fin, se implementarán diversas acciones y programas destinados a actualizar y fortalecer las competencias digitales del profesorado, así como a promover su participación activa en comunidades de aprendizaje y redes profesionales. A continuación, se detallan las principales iniciativas planificadas en este ámbito:

Formación en Competencias Digitales:

1. **Cursos y Talleres Especializados:** Promover la adquisición y mejora de la competencia digital docente mediante la capacitación de cursos propuestos por la Consejería de Educación a través de los CPR, INTEF, etc..
2. **Acompañamiento y Tutorización:** Se ofrecerá acompañamiento y tutorización individualizada a aquellos docentes que lo requieran, brindándoles apoyo técnico y pedagógico en la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el diseño de actividades digitales adaptadas a las necesidades y características de su alumnado.

3. **Participación en Congresos y Jornadas:** Se facilitará la participación del profesorado en congresos, jornadas y eventos educativos relacionados con las TIC y la innovación educativa, donde puedan compartir buenas prácticas, conocer experiencias exitosas y establecer contactos con otros profesionales del ámbito educativo.

Creación de Comunidades de Aprendizaje:

1. **Grupos de Trabajo Interdisciplinarios:** Se promoverá la creación de grupos de trabajo interdisciplinarios formados por docentes de diferentes áreas, con el objetivo de compartir conocimientos, experiencias y recursos, y colaborar en el diseño de proyectos educativos integradores que fomenten el uso creativo y efectivo de las TIC en el aula.
2. **Redes Profesionales Virtuales:** Se fomentará la participación del profesorado en redes profesionales virtuales y comunidades de aprendizaje en línea, donde puedan intercambiar ideas, compartir recursos, plantear dudas y reflexionar sobre su práctica docente en un entorno colaborativo y de apoyo mutuo.

Evaluación y Reconocimiento del Desempeño Docente:

1. **Evaluación Formativa y Autoevaluación:** Se llevará a cabo una evaluación formativa del desempeño docente en relación con el uso de las TIC, proporcionando retroalimentación y orientación individualizada para identificar áreas de mejora y establecer metas de desarrollo profesional personalizadas.
2. **Reconocimiento del Mérito Docente:** Se reconocerá y valorará el mérito y la dedicación del profesorado en la integración de las TIC en su práctica educativa, a través de incentivos y reconocimientos institucionales, como la participación en proyectos innovadores, la elaboración de materiales didácticos digitales o la obtención de certificaciones en competencias digitales.

4. Uso seguro de las TIC y protección de datos

El uso seguro de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la protección de datos son aspectos fundamentales en el contexto educativo del IES Astures. Conscientes de la importancia de garantizar la seguridad y privacidad de la comunidad educativa en el entorno digital, se establecen políticas y medidas específicas para promover un uso responsable y ético de las TIC, así como para proteger la información personal y los datos sensibles de alumnos, docentes y personal administrativo. A continuación, se detallan las acciones y estrategias contempladas en este ámbito:

4.1 Difusión del plan digital de centro

Se llevará a cabo una campaña de difusión para dar a conocer el plan digital de centro entre todos los miembros de la comunidad educativa. Se organizarán reuniones informativas, se enviarán correos electrónicos y se publicará información en la página web del centro.

Se llevarán a cabo sesiones informativas y talleres de sensibilización dirigidos a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y personal administrativo) con el fin de concienciar sobre la importancia del uso seguro y responsable de las TIC, así como para dar a conocer las medidas de protección de datos establecidas en el centro.

Además, se elaborará material informativo y divulgativo (folletos, carteles, guías prácticas, etc.) que contenga recomendaciones y pautas de comportamiento en el uso de internet y las redes sociales, así como información sobre la gestión y protección de datos personales en el ámbito educativo.

4.2 Evaluación y actualización del plan digital de centro

Se establecerán mecanismos de evaluación para monitorizar el progreso del plan digital de centro y se realizarán ajustes y actualizaciones en función de los resultados obtenidos. Se organizarán reuniones periódicas para revisar el plan y se recogerán sugerencias y comentarios de los miembros de la comunidad educativa para mejorar su eficacia.

1. Evaluación Periódica de la Implementación del Plan: Se realizarán evaluaciones periódicas para valorar la efectividad de las medidas de seguridad y protección de datos implementadas en el centro, identificar posibles riesgos o vulnerabilidades y proponer ajustes o mejoras en el Plan Digital de Centro en función de las necesidades y exigencias del entorno digital.

2. Formación Continua en Seguridad Digital: Se ofrecerá formación continua al personal docente y administrativo en materia de seguridad digital y protección de datos, con el fin de actualizar sus conocimientos sobre las últimas tendencias y amenazas en ciberseguridad, así como para promover buenas prácticas en la gestión y protección de la información.

4.3 Gestión de Incidentes de Seguridad:

1. Protocolo de Actuación ante Incidentes: Se establecerá un protocolo de actuación para gestionar y responder de manera eficaz ante posibles incidentes de seguridad informática o brechas de datos, garantizando una rápida identificación, notificación y resolución de las incidencias, así como la minimización de los impactos y la mitigación de los riesgos asociados.

2. Canal de Comunicación y Denuncia: Se habilitará un canal de comunicación y denuncia para que la comunidad educativa pueda reportar de forma confidencial cualquier incidente o sospecha de vulneración de la seguridad informática o de protección de datos, facilitando así una respuesta oportuna por parte del equipo responsable.

En conclusión, el IES Astures se compromete a promover un entorno seguro y protegido en el ámbito digital, fomentando el uso responsable de las TIC y garantizando la privacidad y confidencialidad de los datos personales de su comunidad educativa mediante la implementación de medidas preventivas, la sensibilización y formación continua, y la gestión eficaz de incidentes de seguridad.

5. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

Concreción de objetivos para el curso 24/25 incluida en la Programación General Anual (Aprobada en Claustro y Consejo Escolar el 24 de Octubre de 2024).

1	Infraestructuras Equipamiento y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento.
Actuaciones	1. Actualización periódica del inventario del parque tecnológico del centro.
	2. Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.
	3. Renovación periódica del contrato de servicio de fotocopiadoras.

2	Liderazgo y gobernanza Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, web, blogs, promoción de cultura innovadora y digital.
Actuaciones	1. Implementación de aplicaciones informáticas corporativas en la gestión de los documentos y procedimientos del centro.
	2. Mantenimiento y actualización de la página web del centro.
	3. Homogeneización de documentos y manejo digital de los mismos a través de la plataforma corporativa para la mejora de la coordinación y eficiencia.

3	Desarrollo profesional de la competencia digital docente (CDD) Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan del centro.
Actuaciones	1. Difusión de opciones formativas que mejoren la CDD (CPR, INTEF)
	2. Participación en actividades de acreditación de competencia digital.
	3. Desarrollo de una Red Intercentros para el desarrollo de una aplicación informática de gestión de convivencia y mejora de la comunicación.
	4. Trabajo en metodologías didácticas activas.
	5. Creación de recursos educativos abiertos (REA) y situaciones de aprendizaje.
	6. Formación en el uso de las pizarras digitales instaladas en las aulas.

4	Proceso de enseñanza y aprendizaje Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD.
Actuaciones	1. Uso de las aplicaciones digitales corporativas en el trabajo con el alumnado.
	2. Desarrollo de actividades donde el alumnado participe o cree contenido de forma colaborativa.
	3. Realización de actividades que conciencien de los riesgos derivados de un uso indebido de internet, y fomenten un uso responsable de las redes sociales.

5	Contenidos y currículo Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos propios y abiertos (REA), prácticas de evaluación acordes.
Actuaciones	1. Identificación de los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	2. Generación y uso de recursos educativos propios y abiertos (REA) por parte de profesorado y alumnado.
	3. Uso de tecnologías educativas digitales para la autoevaluación del alumnado.

6	Redes de apoyo y colaboración Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno.
Actuaciones	1. Participación en actividades de intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales.
	2. Desarrollo de una Red Intercentros para el desarrollo de una aplicación informática de gestión de convivencia y mejora de la comunicación.
	3. Colaboración con ONG e instituciones para desarrollar talleres o formación de familias, docentes y alumnado.

Evaluación, valoración y propuestas para el curso siguiente.

Este apartado se cumplimentará una vez finalizadas las actuaciones previstas, es decir, al terminar el curso escolar.

El objetivo será establecer una propuesta de mejora de cara al curso siguiente y al planteamiento de nuevos objetivos o la consecución de aquellos que no han podido ser alcanzados en su totalidad durante el presente curso.

Se contará con la colaboración y el análisis de los distintos departamentos, así como del Equipo Directivo para la elaboración de una pequeña memoria final, elaborada por el Equipo TIC del centro.

En Lugones, a 24 de Octubre de 2024

Dana Altea Espiño Álvarez
Directora IES Astures