



PLAN DIGITAL DE CENTRO

**INCLUIDO PGA APROBADA
EN CLAUSTRO Y CONSEJO
ESCOLAR 29.10.2024**

NURIA RODRIGUEZ POSADA



1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO
 - 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN (Pág 2)
 - 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC, A LA PGA Y AL PAAC (Pág 2)
 - 1.3. REFERENCIA NORMATIVA (Pág 3)
2. PUNTO DE PARTIDA
 - 2.1. INVENTARIO (Pág 4)
 - 2.2. CUESTIONARIO (Pág 6)
 - 2.3. ANÁLISIS DAFO (Pág 6)
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES (Pág 7)
4. EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE. (Pág 14)

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible, y en definitiva una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes DigCompOrg, refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores de educación y para ello establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último, Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el Proyecto Educativo del Centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales precisos para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC, A LA PGA Y AL PAAC

El desarrollo del PDC del IES La Quintana contribuye a la adquisición por parte del alumnado de varias competencias clave. Además de potenciar la Competencia Digital, finalidad última del plan, se fortalece:

- Aprender a aprender, dado que los procesos digitales, además de propiciar un acceso inmediato al conocimiento, inciden en el inicio,

organización y persistencia en el aprendizaje propio, haciéndolo más eficaz y autónomo.

- Comunicación lingüística, pues las tecnologías ofrecen modalidades alternativas de comunicación gracias a las cuales el alumnado expande su competencia y su capacidad de interacción con los demás.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, pues las destrezas tecnológicas permiten entre otras cosas el contraste de ideas y la difusión del conocimiento.
- Competencia social y cívica, pues la capacidad de seleccionar información de manera crítica es esencial para comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de otras sociedades. También fortalece destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes.

Respecto al **Proyecto Educativo de Centro**, un objetivo global es *Alcanzar la formación intelectual e integral del alumno como individuo social*. El desarrollo de la persona como ser responsable y comprometido con su entorno no puede entenderse sin la visión global que de éste proporcionan las tecnologías digitales. Asimismo, cuando establecimos en dicho documento la voluntad de *Atender a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales existentes en el aula*, es inmediato pensar en los recursos TIC como herramienta fundamental para conseguir adaptar el aprendizaje al alumnado en función de sus aptitudes, en consonancia con los principios DUA.

Respecto a la Programación General Anual, mediante la implementación del Plan Digital del centro abordamos cuestiones tan importantes como:

- Conseguir un centro medioambientalmente sostenible, a través de la reducción del gasto de papel, de manera coherente con los principios de acción del proyecto de Salud del centro. Permite también el intercambio de buenas prácticas, con otros centros pertenecientes a la Red de Escuelas por el Reciclaje.
- Fomento de la competencia digital mediante la formación profesorado y alumnado, pues el propio plan articulará dicha formación, logrando desde la globalidad un proceso más reflexionado y organizado.
- Fortalecer los procesos de coordinación docente, dado que el empleo generalizado de Teams (están previstas acciones formativas acerca del entorno Microsoft 365 al profesorado que lo demande) en todos los órganos de coordinación: claustro, equipos docentes, equipos de tutores, departamentos... facilita enormemente dicha coordinación.
- Impulsar la innovación educativa y la internacionalización del IES, pues las tecnologías digitales nos permiten entrar en contacto directo e intercambiar experiencias con otros centros europeos.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. INVENTARIO

Se ha realizado un inventario de los dispositivos tecnológicos del centro, la conectividad y los espacios. El IES La Quintana está situado en Ciaño-Langreo. La plantilla está formada por 59 profesores y tenemos 436 alumnos matriculados. Se imparten enseñanzas en régimen presencial y a distancia. El régimen presencial se realiza durante toda la jornada en horario diurno y vespertino. Se imparten enseñanzas de ESO (5 grupos); Bachillerato (4 grupos); CFGM (Cuidados Auxiliares de Enfermería y Atención a Personas en Situación de Dependencia); CFGS (Protésis Dentales e Higiene Bucodental).

Se ha realizado un inventario de los dispositivos tecnológicos del Centro, la conectividad y los espacios.

a. Acceso a Internet

Existe acceso a Internet desde todas las aulas, departamentos y zonas comunes (Sala de profesores, Cafetería, Biblioteca, Sala de guardias) Dichas conexiones se basan en la red educativa que proporciona la Consejería de Educación y que tiene un ancho de banda de 1 Gigabyte, estableciendo una red Wifi en todo el Centro y cableado de red a las aulas específicas.

Se dispone también de una red proporcionada por la compañía Telecable contratada hace muchos años, con un ancho de banda de 1 Gigabyte, la cual proporciona el acceso a internet a todo el Centro.

b. Medios fijos:

INFO1 y INFO2.- Como aulas específicas, en la actualidad el Centro dispone de 2 aulas de informática dotadas de 20 puestos cada una, las cuales se denominan **INFO1 y INFO2**.

NET I .-En el curso académico 2020/2021 hemos invertido en una nueva aula de informática denominada **NET I**, con mesas que se adaptan a diferentes configuraciones fomentando el trabajo en equipos, uso del televisor en lugar de cañón y ordenadores portátiles que permitirán el préstamo de los mismos en caso de ser necesario.

NET II.- A comienzo del curso académico 2022/2023 también hemos preparado el Aula 19 con veinte portátiles y un armario para la recarga de los mismos.

INFO 3 .- Se utiliza también el Aula de Idioma con 20 ordenadores, la cual hemos transformado en una quinta aula de informática denominada **INFO3**.

INFO 4.- Para el resto de departamentos, existe también un espacio anexo al Laboratorio de Química con 10 estaciones con Microsoft MultiPoint, conectadas a un servidor

En la sala de profesores hemos situado veinte tablets surface y un armario para la recarga de las mismas.

Todas las aulas y talleres del Centro disponen de ordenador de sobremesa, cañón, o televisión y pantalla. El Aula 1, Aula 2 y Aula de Prótesis disponen así mismo de una pizarra digital, todas ellas con conexión a internet.

Durante el curso 2023/2024 se han colocado en la Biblioteca 24 portátiles para el uso de la misma como aula polivalente.

Actualmente disponemos de nueve pantallas interactivas en las aulas de las cuales siete son portátiles. Se prevé que lo largo del curso se instalen otras 18 pantallas más fijas.

c. Otros:

Dispondremos de tres televisores LCD instalados en las áreas comunes para dar información y servicio a la comunidad educativa (hall de entrada, sala de profesores y biblioteca)

Se completa la dotación del centro con varios ordenadores portátiles, 7 webcams y 9 convertibles.

d. Medios de préstamo al alumnado con los que cuenta el centro.

Disponemos de 9 ordenadores portátiles destinados al préstamo para tratar de atenuar la brecha digital de parte de nuestro alumnado.

e. Software

El software utilizado es el proporcionado por la Consejería, Microsoft Windows en diferentes versiones y el Office 365, aunque algún ordenador dispone de particiones de Linux, que no se utilizan prácticamente.

La página Web del Centro está actualizada con información relevante y el mantenimiento está a cargo del responsable de NNTT y del Equipo Directivo. El mantenimiento de los equipos se realiza también por el profesor responsable de NNTT y una empresa contratada durante todo el año.

2.2. CUESTIONARIO

Se realizarán unas encuestas en noviembre de 2024, con la siguiente información:

CARACTERÍSTICAS DE LAS ENCUESTAS	
DESTINATARIOS	Equipos directivos, coordinadores CompDigEdu, profesorado y alumnado. También se le hará llegar a las familias una encuesta con el fin de concretar la brecha digital
FORMATO	Formulario Forms
RESPONSABLES	Coordinador de NNTT, Equipo Directivo, Tutores de grupo
INDICADORES DE LOGRO	Número / porcentaje de respuestas recibidas Equipo Directivo, Profesorado, Alumnado, Familias (brecha digital)

2.3. ANÁLISIS DAFO

Teniendo en cuenta las 3 dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg), podemos realizar los siguientes análisis:

- **Dimensión pedagógica:** Todo el profesorado está usando las TIC en el desarrollo de sus currículos y en las metodologías. Se observa dificultad en la evaluación online del alumnado y es conveniente avanzar en el uso de la plataforma TEAMS para sacar más provecho a todas sus posibilidades.
- **Dimensión tecnológica:** El Centro está dotado aceptablemente, tanto en conexiones como en equipos. Las carencias están en la red educativa y en la falta de tablets digitales que pueda utilizar el alumnado en las aulas.
- **Dimensión organizativa:** Se están utilizando medios digitales para la organización del instituto cada vez con más frecuencia: reuniones; actas;

partes de faltas; comunicación con profesores, con familias y con el alumnado. La página Web del IES está actualizada y con la documentación necesaria. Es necesario avanzar en la digitalización de todos los procesos organizativos del Centro.

Partiendo de la fotografía del centro realizada con la encuesta y con el inventariado, realizamos el análisis DAFO, esquema que muestra características internas (debilidades y fortalezas) y externas (amenazas y oportunidades). Es el paso previo a la elección de objetivos.

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
• Escasez de infraestructuras tecnológicas. • Diferencias notables en términos de competencia digital, en el profesorado y en el alumnado. • Formas de comunicación dispares entre los miembros de la comunidad educativa.	• Reticencia a la actualización de metodologías por un sector del profesorado. • Posible desmotivación por la sobrecarga de tareas.
Fortalezas	Oportunidades
• Actitud favorable del profesorado hacia el uso de las tecnologías como medio de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje. • Asentamiento de Teams como herramienta docente.	• Enormes posibilidades del uso de las NNNT en el ámbito educativo • Los cursos organizados por la Consejería de Educación que permiten adquirir los conocimientos necesarios y la acreditación de la Competencia Digital Docente, como un estímulo de formación para el profesorado.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

OBJETIVOS

A partir de los análisis anteriormente expuestos se buscará alcanzar en gran medida los siguientes objetivos:

Objetivos de dimensión pedagógica:

- El profesorado:

- Inclusión en las programaciones docentes de la evaluación de la competencia digital del alumnado de forma más exhaustiva.
- Mejorar el planteamiento metodológico en el aula mediante el uso de las TIC's.
- Utilización del TEAMS para: la autoevaluación y coevaluación del alumnado; el uso de materiales curriculares utilizando las TIC, s y para la comunicación directa con el alumnado y sus familias.
- Potenciar el aprendizaje de las NN TT, primero con un diagnóstico de los cursos demandados y posteriormente realización de grupos de trabajo y/o cursos.
- Utilización del SAUCE para la introducción de las faltas de asistencia diariamente.
- Alumnado:
 - El objetivo principal para el alumnado es abordar la brecha digital existente minimizando sus consecuencias.
 - Utilización de las herramientas institucionales por parte de todo el alumnado del centro: Office 365, TEAMS, etc.
 - Potenciación de la competencia digital en todas las herramientas.
 - Comunicación directa con el equipo docente mediante el uso de TEAMS.

Objetivos de dimensión organizativa:

- Tener TEAMS con todos los grupos del Centro para organizar telemáticamente REDES, evaluaciones y cualquier comunicación necesaria del equipo docente con el Equipo Directivo.
- Organizar otros TEAMS para Claustro, Consejo Escolar, tutores, CCP, Equipo COVID.
- Realizar las comunicaciones de forma telemática.
- Utilización del SAUCE por todo el profesorado para las faltas de asistencia.
- Utilizar el TokApp School para comunicaciones diversas con alumnado y familias.
- Utilizar modelos digitales para documentos del centro como actas, partes, etc.
- Actualización continua de la página Web del Centro, con información relevante.

ACCIONES

INFRAESTRUCTURA.

- Revisar la conectividad a internet en todo el Centro, procurando que la señal de la red educativa sea óptima en todas las aulas y complementarla, si es necesario, con la red del Centro utilizada por los departamentos.
- Actualizar los equipos de ordenadores, cañones y demás sistemas telemáticos en todas las aulas del centro.
- Reestructurar las aulas de informática y el aula de idioma para optimizar el espacio.
- Organizar y distribuir razonadamente las nuevas dotaciones de la Consejería, ampliando si es necesario algunas aulas pendientes, instalando nuevas cámaras Web para el desarrollo de clases telemáticas.
- Distribuir adecuadamente portátiles entre todo el alumnado que presenta brecha digital.
- Actualización continua de la página Web del Centro, manteniendo la información relevante de comunicación con familias y alumnos.

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

- Utilización de grupos de TEAMS por cada grupo para la coordinación con el profesorado. En este sentido se utilizarán pestañas diferentes con hojas de cálculo para que el profesorado pueda introducir comentarios respecto al alumnado. En otras pestañas se cuelgan las notas antes de las evaluaciones y se añaden canales cuando es necesario tal y como se especifica en el Plan de Contingencia y en la propia PGA.
- Utilización de otros grupos de TEAMS para la organización del Centro: Para el Claustro, la CCP y los tutores.
- Preparación de los tutores para que gestionen la utilización de TokApp School, de tal manera que todas las familias del alumnado menor de edad tengan instalada la aplicación y se pueda realizar una comunicación directa e inmediata.
- Actualización continua de la página Web del centro, tanto por parte del responsable de NNTT como del Equipo Directivo, utilizándola como herramienta principal de comunicación con las familias.
- Preparación de los horarios de las aulas de informática, de forma que todo el profesorado pueda disponer de las horas demandadas.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Potenciación de metodologías basadas en las TIC, se incide que esté recogido en las programaciones docentes.
- Evaluación de la competencia digital en todas las materias.

- Durante los primeros días de clase se tomarán las medidas necesarias para que el alumnado pueda acceder a metodologías de modelos telemáticos:
 - Se comprueba que todo el alumnado del Centro puede acceder al correo electrónico institucional y utilizar las aplicaciones de Microsoft 365.
 - Se garantiza que todo el alumnado está conectado a TEAMS en todas materias, para su utilización como medio de comunicación y gestión de tareas.
 - Se recomienda el uso del “Bloc de notas DIGITAL para docentes”.
 - Se formará al alumnado en el uso de herramientas básicas de Microsoft 365, por parte del equipo docente.

DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

- Desde la dirección del centro se promoverá la realización de cursos y grupos de trabajo online.
- Se potenciará el uso de herramientas de grabación y edición de videos para la realización de contenidos curriculares.
- Se incide en la profundización del TEAMS, por ejemplo, consideramos que la utilización del “Bloc de notas del profesor” permite el desarrollo de actividades con el alumnado muy diversas e interesantes.
- Se recomienda al profesorado el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA), con el uso de “procomún” en el desarrollo de la actividad docente.

CONTENIDOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Desde la dirección del centro se promoverá la utilización de contenidos digitales atendiendo a los siguientes aspectos:

- El profesorado crea contenidos digitales a disposición del alumnado en los TEAMS, en especial en el “Bloc de notas de clase”.
- Utilización de contenidos digitales libres, como REA.
- Especial cuidado en el uso adecuado de las fuentes utilizadas.
- El alumnado ha de crear también contenido digital original.
- La competencia digital se analiza en todas las materias.

DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA. REDES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Las programaciones han de recoger instrumentos de evaluación variados y accesibles online.
- Se utilizarán formularios (FORMS) en TEAMS para proporcionar información inmediata del proceso de aprendizaje.
- Se evaluará la competencia digital en todas las materias.

- Se utilizará la plataforma TEAMS para realizar la autoevaluación y coevaluación.
- Se promueve la colaboración del profesorado utilizando grupos comunes de TEAMS donde se pueden poner en común distintas experiencias.
- Se utilizan redes telemáticas para comunicarse con el alumnado y sus familias.

OBJETIVOS

OBJETIVO I: LOGRAR QUE EL PROFESORADO ACREDITE SU NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL				
Actuaciones	▪ Contacto con los CPR y otras entidades de formación ▪ Realización encuesta nivel de competencia digital inicial al profesorado ▪ Difusión al claustro de la conveniencia de acreditar la Competencia Digital Docente, y de los cursos CPR destinados a ello ▪ Implementación de la formación en el centro ▪ Comprobación del número de profesores/as acreditados			
Responsables	Equipo Directivo y Responsable de NNTT			
Temporalización	1 ^{er} trimestre	2 ^o trimestre	3 ^{er} trimestre	
Indicadores de logro	Porcentaje del profesorado que acredita un nivel A1 o superior	< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO	
		60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO	
		> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO	

OBJETIVOS II: POTENCIAR EL USO DE LAS NNTT POR EL PROFESORADO EN LA DINÁMICA DOCENTE										
Actuaciones	▪ Mejorar el planteamiento metodológico en el aula mediante el uso de las TIC's. ▪ Utilización del TEAMS para: la autoevaluación y coevaluación del alumnado; el uso de materiales curriculares utilizando las TIC, s y para la comunicación directa con el alumnado y sus familias. ▪ Potenciar el aprendizaje de las NNTT, primero con un diagnóstico de los cursos demandados y posteriormente realización de grupos de trabajo y/o cursos. ▪ Utilización del SAUCE para la introducción de las faltas de asistencia diariamente.									
Responsables	Equipo Directivo, responsable de NNTT y profesorado									
Temporalización	1 ^{er} trimestre	2º trimestre	3 ^{er} trimestre							
Indicadores de logro	<table><tr><td rowspan="3">Porcentaje del profesorado que utiliza herramientas digitales en tiempo y forma</td><td>< 60%</td><td>INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>60% al 90%</td><td>PARCIALMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>> 90%</td><td>TOTALMENTE ALCANZADO</td></tr></table>			Porcentaje del profesorado que utiliza herramientas digitales en tiempo y forma	< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO	60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO	> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO
Porcentaje del profesorado que utiliza herramientas digitales en tiempo y forma	< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO								
	60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO								
	> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO								

OBJETIVOS III: POTENCIAR EL USO DE LAS NNTT EN EL ALUMNADO											
Actuaciones	- El objetivo principal para el alumnado es abordar la brecha digital existente minimizando sus consecuencias. - Utilización de las herramientas institucionales por parte de todo el alumnado del centro: Office 365, TEAMS, etc. - Potenciación de la competencia digital en todas las herramientas. - Comunicación directa con el equipo docente mediante el uso de TEAMS.										
Responsables	Equipo Directivo, responsable de NNTT y profesorado										
Temporalización	<table><tr><td>1^{er} trimestre</td><td>2º trimestre</td><td>3^{er} trimestre</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1 ^{er} trimestre	2º trimestre	3 ^{er} trimestre							
1 ^{er} trimestre	2º trimestre	3 ^{er} trimestre									
Indicadores de logro	<table><tr><td rowspan="3">Porcentaje de alumnado que utiliza herramientas digitales (TEAMS) CORRECTAMENTE</td><td>< 60%</td><td>INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>60% al 90%</td><td>PARCIALMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>> 90%</td><td>TOTALMENTE ALCANZADO</td></tr></table>				Porcentaje de alumnado que utiliza herramientas digitales (TEAMS) CORRECTAMENTE	< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO	60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO	> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO
Porcentaje de alumnado que utiliza herramientas digitales (TEAMS) CORRECTAMENTE	< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO									
	60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO									
	> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO									

OBJETIVOS IV: POTENCIAR EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES										
Actuaciones	▪ Tener TEAMS con todos los grupos del Centro para organizar telemáticamente REDES, evaluaciones y cualquier comunicación necesaria del equipo docente con el Equipo Directivo. ▪ Organizar otros TEAMS para Claustro, Consejo Escolar, tutores, CCP, Equipo COVID. ▪ Realizar las comunicaciones de forma telemática. ▪ Utilización del SAUCE por todo el profesorado para las faltas de asistencia. ▪ Utilizar el TokApp School para comunicaciones diversas con alumnado y familias. ▪ Utilizar modelos digitales para documentos del centro como actas, partes, etc. ▪ Actualización continua de la página Web del Centro, con información relevante. ▪ Fomentar el uso de las herramientas informáticas como forma de romper las desigualdades sociales.									
Responsables	Equipo Directivo, responsable de NNTT y profesorado									
Temporalización	1 ^{er} trimestre	2 ^o trimestre	3 ^{er} trimestre							
Indicadores de logro	Porcentaje de profesorado que utiliza herramientas digitales para gestión del alumnado y del centro		<table><tr><td>< 60%</td><td>INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>60% al 90%</td><td>PARCIALMENTE ALCANZADO</td></tr><tr><td>> 90%</td><td>TOTALMENTE ALCANZADO</td></tr></table>		< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO	60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO	> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO
< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO									
60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO									
> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO									

OBJETIVOS V: DISTRIBUIR ADECUADAMENTE EN LAS PROGRAMACIONES DOCENTES LOS CONTENIDOS REFERENCIADOS EN EL CURRÍCULO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL A LO LARGO DE TODAS LAS MATERIAS Y NIVELES				
Actuaciones	- Reuniones de los Departamentos para determinar -por cada nivel educativo- nociones digitales necesarias para el alumnado (incluidas o no en el currículo). Volcado a un documento compartido - Reunión de la CCP para concretar las nociones que no se imparten en ninguna materia concreta. Asignación a una materia y curso escolar (y trimestre de impartición). Confección provisional del Anexo (ver final de este documento) - Revisión en las memorias de los departamentos si se han impartido los contenidos digitales asignados. Confección definitiva del Anexo - Actualización de las Programaciones docentes			
Responsables	Equipo Directivo, responsable de NNTT , Jefes de Departamento y profesorado			
Temporalización	1 ^{er} trimestre	2º trimestre	3 ^{er} trimestre	
Indicadores de logro	Elaboración de un Anexo en forma de Excel de distribución de contenidos digitales por materias y áreas		< 60%	INSUFICIENTEMENTE ALCANZADO
			60% al 90%	PARCIALMENTE ALCANZADO
			> 90%	TOTALMENTE ALCANZADO

4. EVALUACIÓN. VALORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA PARA EL CURSO SIGUIENTE.

TIPO ACTUACIÓN	1 ^{ER} TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
INFRAESTRUCTURA			
LIDERAZGO Y GOBERNANZA			
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
DESARROLLO PROFESIONAL DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE			
CONTENIDOS Y RECURSOS EDUCATIVOS			
DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA. REDES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA			

EN CADA OBJETIVO SE ANALIZARÁ EL PORCENTAJE ALCANZADO. SE REALIZA LA VALORACIÓN Y LAS PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE