



PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 25-26

Departamento de Religión y de Moral Católica

Enrique Alonso Fernández





1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL.....	7
1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO.....	7
1.2. NÚMERO DE UNIDADES.....	7
1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL.....	7
1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL.....	7
1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR.....	7
 2. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO ACTUAL	8
 3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO.....	10
 4. OBJETIVOS DE ETAPA.....	10
4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	10
4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.....	10
5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES.....	11
5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	11
6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES.....	12
6.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN (POR MATERIA Y CURSO).....	12
7. EVALUACIÓN.....	45
7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	46
7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	46
7.3 CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO.....	51
7.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS.....	51

X



7.5	MENCIONES DE HONOR 1º DE BACHILLERATO.....	52
7.6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON carácter EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS.....	52
8.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. plan de atención a las diferencias individuales.....	52
8.1	APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS.....	53
8.2	DOCENCIA COMPARTIDA.....	54
8.3	PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO.....	54
8.4	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	54
9.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	59
10.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.....	59
10.1	PLEI.....	59
11.	ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC.....	59
12.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO.....	60
13.	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	61
14.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	61



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL

1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

El departamento de religión está formado por un solo miembro: Enrique Alonso Fernández

1.2. NÚMERO DE UNIDADES

1º ESO	2 unidad
2º ESO	2 unidades
3º ESO	2 unidades
4º ESO	3 unidades
1º BACHILLERATO	0 unidades
2º BACHILLERATO	0 unidades

1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL

MATERIA	UNIDADES	HORAS	PROFESORES
RCAT 1º ESO	2	2	Enrique Alonso Fernández
RCAT 2º ESO	2	2	Enrique Alonso Fernández
RCAT 3º ESO	2	2	Enrique Alonso Fernández
RCAT 4º ESO	3	3	Enrique Alonso Fernández

1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL

No hay reunión semanal ya que el departamento está formado por un solo miembro.

1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR

Como propuesta de mejora se plantea desdoblar los grupos de religión mas numerosos, ya que muchas veces se juntan en la misma clase alumnos de diferentes grupos. Si el ratio de alumnos fuera mas pequeño el ambiente en clase sería mas favorable y el aprendizaje del alumnado sería mejor.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO ACTUAL

ÁMBITO ACADÉMICO

ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ÁMBITO DE CONVIVENCIA

Objetivo 1: Mantener y, si es posible, mejorar las tasas de promoción y titulación obtenidas en el curso 24-25, con atención especial al alumnado que cursa 3ºESO y 4º ESO con materias pendientes.

Correspondencia con objetivos institucionales: 2 ,3 y 6. Objetivo 3 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Utilización de metodologías activas en el aula.	.Profesorado	.Todo el curso	.Superar el 75% de alumnado que promociona con dos o menos materias pendientes	. IN 0-50 % . PS 50-75% . S 75-90% . MS 90-100%
.Aplicación temprana de las medidas de atención a la diversidad.	.D. Orientación/ todo el profesorado	.Inicio de curso	.Reuniones del información sobre la diversidad del alumnado antes del inicio de curso	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
		.Todo el curso	.Carpeta de información del alumnado para el profesorado de nueva incorporación	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
		.Todo el curso	.Aplicación de los nuevos modelos de PTI de la consejería	. IN -No realizado . MS - Realizado

Objetivo 2: Fomentar la coordinación entre el profesorado y las familias en la supervisión del desarrollo académico del alumnado.

Correspondencia con objetivo institucional: 3. Objetivos 3 y 5 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
-------------	--------------	-----------------	----------------------	----------------------

.Publicación diaria en la página web del centro de las tareas escolares para realizar en casa del alumnado de 1º ESO	.Profesorado y tutores de 1º ESO	.Todo el curso	.Nº de publicaciones de deberes	. IN 0-75 % . PS 75-95% . S 95% . MS 100%
.Optimizar el uso de Tokapp para la comunicación con las familias del alumnado de 1º ESO.	.Jefatura de estudios/ Tutores 1º ESO	.Todo el curso	.Nº de alumnos que tienen activada la app	. IN 0-70 % . PS 70-90% . S 90- 100% . MS 100%
.Intensificación de la comunicación con las familias implicadas	.Tutores y profesores	.Todo el curso	.Aumentar el número de entrevistas con las familias del profesorado no tutor.	. IN 0-10 % . PS 10-25% . S 25-50% . MS 50-100%
		.Todo el curso	.Creación de un modelo para el registro de llamadas telefónicas a las familias.	. IN -No realizado . MS - Realizado
		.Todo el curso	.Aumentar el porcentaje de alumnado de ESO que utiliza la agenda de forma regular.	. IN 0-10 % . PS 10-20 % . S 20-30 % . MS >30
		.Todo el curso	.Encuesta trimestral a las familias	. IN 0-5% . PS 5-10 % . S 10-20 % . MS >20
.Reuniones informativas para exponer las opciones educativas a las familias de 4º ESO y Bachillerato.	.Jefatura de estudios .D. Orientación	.2º-3º Trimestre	.Nº de reuniones realizadas	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
Objetivo 3: Dinamizar la biblioteca del centro para aumentar el flujo de préstamos y hacerla más acorde a las necesidades del alumnado. Correspondencia con objetivos institucionales: 4, 8,10. Objetivo 3 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Compra de fondos actuales acorde a sus gustos todos	Coordinación del PLEI	Todo el curso	Número de ejemplares	. IN 0-50 . PS 50-75

los meses para que haya novedades que les atraigan a la lectura y el uso de la biblioteca, teniendo en cuenta sus sugerencias a través de un buzón.	Equipo directivo		comprados	. S 75-90 . MS 90-100
.Información a los diferentes departamentos de los fondos existentes de sus materias, así como de la actualización a través de obras más modernas y acorde a los gustos del alumnado, de manera que se fomente el uso de los mismos para el PLEI en cada asignatura.	Coordinación del PLEI	Todo el curso	Número de departamentos informados y actualizados	.IN <2 .PS 3-6 .S 7-11 .MS >12-14
.Creación de una zona de libro-juegos para motivar la entrada en la biblioteca y el gusto por los libros.	Coordinación del PLEI	3º Trimestre	Creación de la zona	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
.Creación de un grupo de biblioteca del alumnado que permita su participación directa en la misma, ya sea en tareas de apoyo de organización o en actividades (charla, club de lectura...)	Coordinación del PLEI alumnado	2º Trimestre	Número de reuniones del alumnado participante	. IN 0 . PS 1 . S 2 . MS >2

Objetivo 4: Mejorar la coordinación entre el profesorado y las familias para mejorar la convivencia y el bienestar emocional del alumnado, consensuando estrategias que optimicen el rendimiento escolar y la convivencia

Correspondencia con objetivos institucionales: 3, 4 y 5. Objetivos 5 y 6 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Información sobre asistencia en todas las horas lectivas a través de tokapp	.Profesorado	.Todo el curso	.Porcentaje de profesorado que utiliza el tokapp	. IN 0-60 % . PS 60-80% . S 80-90% . MS 90-100%
.Incremento del contacto directo del profesorado de las distintas materias con las familias ante cualquier dificultad específica.	.Profesorado	.Todo el curso	.Número de entrevistas del profesorado no tutor.	. IN 0-60 % . PS 60-80% . S 80-90% . MS 90-100%
Objetivo 5: Impulsar iniciativas que ayuden a mejorar la sostenibilidad del centro, incidiendo especialmente en aspectos relacionados con el ahorro energético, la limpieza y la correcta gestión de residuos. Correspondencia con objetivos institucionales: 10. Objetivos 2 y 6 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Apagado de la iluminación al final de la 3ª y 6ª sesión, y de los equipos informáticos al final de la jornada	.Profesorado	.Todo el curso	.Superar el 80% del claustro asumiendo y cumpliendo esta actuación	. IN 0-50 % . PS 50-80% . S 80-90% . MS 90-100%
.Mejora de la limpieza de las aulas y aumento en el reciclado de residuos generados en la misma.	.Tutores y profesores	.Todo el curso	.Valoración de la comunidad educativa a través de un cuestionario forms.	.IN 0-5 . PS 5-6 . S 6-8 . MS 8-10
.Disminución del uso de papel por la implementación de documentos digitales.	.Todo el profesorado	.Todo el curso	.Porcentaje del profesorado que utiliza los documentos digitales	. IN 0-50 % . PS 50-80% . S 80-90% . MS 90-100%
Objetivo 6: Racionalizar las actividades complementarias y extraescolares (AACCEE). Correspondencia con objetivos institucionales: 2, 3 y 4				

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Moderación del número de horas lectivas destinadas a AACCEE	.Coordinador de AACCEE .Departamentos organizadores	.Todo el curso	.Promedio de horas lectivas empleadas en AACCEE por nivel	. IN >75h . PS 65h-75h . S 60h-65h . MS <60h
.Optimización del gasto en AACCEE	.Coordinador de AACCEE .Departamentos organizadores		.Porcentaje de actividades con un coste por familia inferior a 6 euros	. IN 0%-70 % . PS 70%-80% . S 80%-90% . MS 90%-100%
			.Número de niveles en los que el coste imputado a las familias de actividades sin pernocta no supera los 20 euros.	. IN 0-2 . PS 3-4 . S 5 . MS 6
			.Porcentaje de actividades sin pernocta gratuitas para las familias	.IN 0%-60 % . PS 60%-70% . S 70%-80% . MS 80%-100%
.Aumento de la participación del alumnado en ACCEE	.Coordinador de AACCEE .Departamentos organizadores	.Todo el curso	.Porcentaje promedio del alumnado objetivo que participa en AACCEE sin pernocta	. IN 0%-75% . PS 75%-85% . S 85%-90% . MS 90%-100%
		.Todo el curso	.Porcentaje promedio del alumnado objetivo que participa en AACCEE con pernocta	. IN 0%-40% . PS 40%-60% . S 60%-75% . MS 75%-100%
Objetivo 7: Potenciar la resolución pacífica de conflictos y fomentar la convivencia positiva.				
Correspondencia con los objetivos institucionales 4 y 5. Objetivo 1 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución

.Continuar con la formación de alumnado mediador.	.Departamento de Orientación	.Todo el curso	.Número de mediadores/as formados/as de 3º ESO a 1º de Bachillerato.	. IN 1 . PS 2 . S 3 . MS >3
		.A partir del segundo trimestre	.Número de intervenciones trimestrales por parte del alumnado mediador.	. IN 1 . PS 2 . S 3 . MS >3
.Dinamizar el rincón de la amistad en los primeros cursos de la ESO.	.Departamento de Orientación.	.Todo el curso	.Número de intervenciones trimestrales en el rincón de la amistad.	. IN 1 . PS 2 . S 3 . MS >3
.Implementar el plan contra el acoso escolar	.Equipo directivo/D. orientación		.Concreción del plan de acoso	. IN <30% . PS 30%-60% . S 60%-80% . MS >80%
			.Concreción de pic	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
.Disminuir los conflictos entre clase y clase.	.Todo el profesorado	.Todo el curso .Todo el curso	.Aplicar un registro digital de guardias para mejorar la supervisión de pasillos y aulas.	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
Objetivo 8: Mejorar el bienestar socioemocional del alumnado, prestando especial atención a aquel en mayor situación de vulnerabilidad. Correspondencia con los objetivos institucionales 2 y 4. Objetivo 1 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Intensificar las actividades del PAT que inciden en el bienestar emocional.	.Departamento de Orientación y tutores/as	.A lo largo de todo el curso.	.Porcentaje de tutores/as que realizan las actividades	. IN <70% . PS 70%-90% . S 90%-95% . MS >95%
.Aumentar la diversidad y periodicidad de las actividades de recreos	.Coordinador de Recreos dinámicos/ Jefatura de estudios	.Todo el curso	Número de actividades y periodicidad.	. IN 0-5% . PS 5-10 % . S 10-20 %

dinámicos				. MS >20
Objetivo 9: Realización de actividades de centro que afiancen la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Correspondencia con objetivos institucionales: 5. Objetivos 1 y 3 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Realización de al menos una actividad trimestral a nivel de centro, dentro del Plan de Coeducación, cuyo objetivo sea favorecer la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	.Coordinador de coeducación y profesorado participante en la actividad	.Todo el curso	.Puntuación superior al 60% en un cuestionario forms a cumplimentar por todo el claustro	. IN 0-40 % . PS 40-60% . S 60-90% . MS 90-100%
.Fomento del lenguaje inclusivo en toda la documentación del centro.	.Coordinador de coeducación y profesorado	.Principio de curso	.Difusión de la guía de lenguaje inclusivo de la Consejería a los departamentos.	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
Objetivo 10: Mejorar la competencia digital de la comunidad educativa. Correspondencia con objetivos institucionales: 7. Objetivo 4 del actual Programa de dirección				
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
.Crear documentos digitales para la comunicación interna.	.Profesorado del curso de formación	.Noviembre a Mayo	.Creación de los documentos	. IN -No realizadas . MS - Realizadas
.Actualización de la página web y dinamización de redes sociales.	.Coordinador TDE	.Todo el curso	.Número de publicaciones	. IN 0-10 % . PS 10-20% . S 20-35% . MS >35
Objetivo 11: Mejorar las infraestructuras y recursos del centro. Correspondencia con objetivos institucionales: 10. Objetivo 7 del actual Programa de dirección				
.Insistir en la necesidad de que se construya un gimnasio que reúna las condiciones necesarias	.Equipo directivo	.Todo el curso	.Realización de la solicitud	. IN -No realizadas . S - Realizadas

para la buena práctica de la materia de Educación Física y un espacio de reunión que permita juntar a grupos numerosos.				
---	--	--	--	--



3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

MATERIA	Curso 22-23
1º ESO	100%
2º ESO	100%
3º ESO	100%
4º ESO	100%

4. OBJETIVOS DE ETAPA

4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

[Artículo 7 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (página 4).

4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

[Artículo 7 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias (página 4).

5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES

Los saberes se distribuirán por niveles atendiendo a la siguiente temporalización:

5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Mis pertenencias</i> (del 12 de septiembre al 14 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Encontrarse y reconocerse</i> (del 17	



de octubre al 11 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Al encuentro de los demás</i> (del 14 de noviembre al 23 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Ritos y costumbres</i> (del 9 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Encuentros que narran</i> (del 22 de febrero al 31 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>La cultura, lugar del encuentro</i> (del 12 de abril al 12 de mayo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>El encuentro con Jesús y la Iglesia</i> (del 15 de mayo al 23 de junio)	

2º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Soy con otros</i> (del 11 de septiembre al 20 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Interioridad</i> (del 23 de octubre al 22 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Único e irrepetible</i> (del 8 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>La belleza en lo diferente</i> (del 19 de febrero al 22 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Ser para otros</i> (del 2 de abril al 22 de junio)	TERCER TRIMESTRE

3º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Una red de cuidados</i> (del 12 de septiembre al 14 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Me cuido y nos cuidamos</i> (del 17 de octubre al 11 de noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Lugares de cuidado</i> (del 14 de noviembre al 23 de diciembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Cuidar el futuro</i> (del 9 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Jesús cuidador</i> (del 22 de febrero al 31 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Ciudadanos de un mundo</i> (del 12 de abril al 12 de mayo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>Una Iglesia que cuida</i> (del 15 de mayo al 23 de junio)	

4º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Una casa común</i> (del 11 de septiembre al 20 de octubre)	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Una nueva comunidad</i> (del 23 de octubre al 22 de diciembre)	



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Fraternidad diversa</i> (del 8 de enero al 16 de febrero)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Cuando la armonía se rompe</i> (del 19 de febrero al 22 de marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>El bien común</i> (del 2 de abril al 22 de junio)	TERCER TRIMESTRE

6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES

6.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

1º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ MIS PERTENENCIAS”		
Intención educativa	Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2,4,5,6	C.E. 1/C.E. 2/C.E.4/ C.E. 5 C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el	☐ Aprendizaje – servicio	☐ Pensamiento computacional



1º TRIMESTRE		
pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “ENCONTRARSE Y RECONOCERSE”		
Intención educativa	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2	C.E. 1, C.E. 2	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
Saberes básicos		
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____



1º TRIMESTRE		
☐ Aprendizaje cooperativo		
☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)		
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos	☐ Equipos flexibles	
☐ Grupos de expertos/as	☐ Trabajo individual	
☐ Gran grupo o grupo-clase	☐ Grupos interactivos	
☐ Grupos fijos	☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “AL ENCUENTRO CON LOS DEMÁS”		
Intención educativa	Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1,2,3,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E. 3, C.E. 5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.		
	METODOLOGÍA	
	☐ Aprendizaje basado en el pensamiento	☐ Aprendizaje – servicio
	☐ Aprendizaje basado	☐ Aprendizaje por contrato
		☐ Pensamiento computacional
		☐ Técnicas y dinámicas



1º TRIMESTRE

en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE
PROGR
AMACI
ÓN 4
“RITOS
Y
COSTU
MBRES
”

Intención educativa	Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su
----------------------------	--



2º TRIMESTRE		
	fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas hacia uno mismo, los demás o Dios.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
4, 5, 6	C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CP3, CD1, CD2, CD3, CC1, CC3, CC4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, STEM4, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como		

**2º TRIMESTRE**

encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
☐ Aprendizaje basado en problemas
☐ Aprendizaje basado en proyectos
☐ Aprendizaje basado en retos
☐ Estaciones de aprendizaje
☐ Aprendizaje cooperativo
☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

☐ Aprendizaje – servicio
☐ Aprendizaje por contrato
☐ eLearning
☐ Visual Thinking
☐ Clase invertida
☐ Gamificación
☐ Aprendizaje por descubrimiento

☐ Pensamiento computacional
☐ Técnicas y dinámicas de grupo
☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés
☐ Talleres
☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos
☐ Grupos de

☐ Equipos flexibles
☐ Trabajo individual



2º TRIMESTRE	
expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “ENCUENTROS QUE SE NARRAN”		
Intención educativa	El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.
Saberes básicos		
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.		

**2º TRIMESTRE**

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento	☐ Aprendizaje – servicio	☐ Pensamiento computacional
☐ Aprendizaje basado en problemas	☐ Aprendizaje por contrato	☐ Técnicas y dinámicas de grupo
☐ Aprendizaje basado en proyectos	☐ eLearning	☐ Explicación gran-grupo ☐
☐ Aprendizaje basado en retos	☐ Visual Thinking	Centros de interés
☐ Estaciones de aprendizaje	☐ Clase invertida	☐ Talleres
☐ Aprendizaje cooperativo	☐ Gamificación	☐ Otras _____
☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje por descubrimiento	

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos	☐ Equipos flexibles
☐ Grupos de expertos/as	☐ Trabajo individual
☐ Gran grupo o grupo-clase	☐ Grupos interactivos
☐ Grupos fijos	☐ Otros.....

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO”****Intención educativa**

Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturales son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
4, 6	C.E.4,C.E.6	CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CP3, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
Saberes básicos		



3º TRIMESTRE		
– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “EL ENCUENTRO CON JESÚS Y LA IGLESIA”		
Intención educativa	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad, y la Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús, además de la gran importancia de salir al encuentro de las personas más necesitadas.	
	CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

**3º TRIMESTRE****1, 2, 3, 4, 5, 6****C.E.1, C.E.2 C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6**

CCL1, CCL2, CCL3, CCL4,
CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4,
STEM4, STEM5, CPSAA1,
CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4,
CPSAA5, CC1, CC2, CC3,
CC4, CP3, CE1, CE2, CE3,
CCEC1, CCEC2, CCEC3,
CCEC4.

Saberes básicos

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

METODOLOGÍA

- ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ☐ Aprendizaje basado en problemas
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Aprendizaje basado en retos
- ☐ Estaciones de aprendizaje
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- ☐ Aprendizaje – servicio
- ☐ Aprendizaje por contrato
- ☐ eLearning
- ☐ Visual Thinking
- ☐ Clase invertida
- ☐ Gamificación
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento

- ☐ Pensamiento computacional
- ☐ Técnicas y dinámicas de grupo
- ☐ Explicación gran-grupo
- ☐ Centros de interés
- ☐ Talleres
- ☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos

**3º TRIMESTRE**☐ Grupos fijos☐ Otros.....2º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “SOY CON OTROS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1,2,3,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E. 3, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “INTERIORIDAD”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4,

**2º TRIMESTRE****1,2,4,5 y 6****C.E. 1, C.E. 2, C.E.4,
C.E. 5, C.E. 6**CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4,
CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,
CPSAA4, CPSAA5, CE1,
CE2, CE3, CCEC1, CCEC2,
CCEC3, CCEC4, CP3,
STEM4, STEM5, CC1, CC2,
CC3, CC4.**Saberes básicos**

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “ÚNICO E IRREPETIBLE”****Competencias específicas****Criterios de evaluación****Descriptor del perfil de salida****1,2,3,5,6****C.E. 1, C.E. 2, C.E. 3,
C.E. 5, C.E.6**CCL1, CCL2, CCL3, CCL5,
CD1, CD3, CD4, CPSAA1,
CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4,
CPSAA5, CE1, CE2, CE3,
CCEC1, CCEC3, CP3,
STEM3, STEM4, STEM5, CC1,
CC2, CC3, CC4.**Saberes básicos**

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

**2º TRIMESTRE**

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
- Aprecio en la tradición judeo-cristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "LA BELLEZA EN LO DIFERENTE"**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5 y 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E. 5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. Su composición y sus géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

**2º TRIMESTRE**

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica
-

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “SER PARA OTROS”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3, 4 y 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología

**3º TRIMESTRE**

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

3º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ UNA RED DE CUIDADOS”		
Intención educativa	El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros del perfil de salida
1,2,3,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E.3, C.E. 5, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____



1º TRIMESTRE		
☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	descubrimiento	
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “ ME CUIDO Y NOS CUIDAMOS”		
Intención educativa	Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. Además, el cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado y del cuidado de los demás partiendo de su realidad escolar.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1,2,3,4,5,6	C.E. 1, C.E. 2, C.E.3, C.E.4, C.E. 5, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.		



1º TRIMESTRE		
– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
AGRUPAMIENTOS		
☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....	

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “ LUGARES DE CUIDADO”		
Intención educativa	La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
2,3,4,5,6	C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.		

**1º TRIMESTRE**

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____
---	---	--

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos ☐ Grupos de expertos/as ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos fijos	☐ Equipos flexibles ☐ Trabajo individual ☐ Grupos interactivos ☐ Otros.....
--	--

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “CUIDAR EL FUTURO”**

Intención educativa	Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.
----------------------------	--

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
---------------------------------	--------------------------------	--

**2º TRIMESTRE****1, 3, 4, 6****C.E.1, C.E.3, C.E.4, C.E.6**

CCL1, CCL2, CCL3, CCL4,
CCL5, CP3, STEM3, STEM4,
CD1, CD2, CD3, CD4,
CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,
CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3,
CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1,
CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

METODOLOGÍA

- ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ☐ Aprendizaje basado en problemas
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Aprendizaje basado en retos
- ☐ Estaciones de aprendizaje
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- ☐ Aprendizaje – servicio
- ☐ Aprendizaje por contrato
- ☐ eLearning
- ☐ Visual Thinking
- ☐ Clase invertida
- ☐ Gamificación
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento

- ☐ Pensamiento computacional
- ☐ Técnicas y dinámicas de grupo
- ☐ Explicación gran-grupo ☐
- Centros de interés
- ☐ Talleres
- ☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase
- ☐ Grupos fijos

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos
- ☐ Otros.....



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “JESÚS CUIDADOR”		
Intención educativa	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.	
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. – La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		

**2º TRIMESTRE**

- ☐ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ☐ Aprendizaje basado en problemas
- ☐ Aprendizaje basado en proyectos
- ☐ Aprendizaje basado en retos
- ☐ Estaciones de aprendizaje
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

- ☐ Aprendizaje – servicio
- ☐ Aprendizaje por contrato
- ☐ eLearning
- ☐ Visual Thinking
- ☐ Clase invertida
- ☐ Gamificación
- ☐ Aprendizaje por descubrimiento

- ☐ Pensamiento computacional
- ☐ Técnicas y dinámicas de grupo
- ☐ Explicación gran-grupo
- ☐ Centros de interés
- ☐ Talleres
- ☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase
- ☐ Grupos fijos

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos
- ☐ Otros.....

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “CUIDADANOS DEL MUNDO”****Intención educativa**

Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores.

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES**Competencias específicas****Criterios de evaluación****Descriptor del perfil de salida****1, 2, 4, 6****C.E.1, C.E.2 C.E.4, C.E.6**

CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CP3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

Saberes básicos

**3º TRIMESTRE**

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- La esperanza cristiana y la santidad.

METODOLOGÍA

☐ Aprendizaje basado en el pensamiento

☐ Aprendizaje basado en problemas

☐ Aprendizaje basado en proyectos

☐ Aprendizaje basado en retos

☐ Estaciones de aprendizaje

☐ Aprendizaje cooperativo

☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)

☐ Aprendizaje – servicio

☐ Aprendizaje por contrato

☐ eLearning

☐ Visual Thinking

☐ Clase invertida

☐ Gamificación

☐ Aprendizaje por descubrimiento

☐ Pensamiento computacional

☐ Técnicas y dinámicas de grupo

☐ Explicación gran-grupo ☐

Centros de interés

☐ Talleres

☐ Otras _____

AGRUPAMIENTOS

☐ Grupos heterogéneos

☐ Grupos de expertos/as

☐ Gran grupo o grupo-clase

☐ Grupos fijos

☐ Equipos flexibles

☐ Trabajo individual

☐ Grupos interactivos

☐ Otros.....

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “UNA IGLESIA QUE CUIDA”****Intención educativa**

Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.



3º TRIMESTRE		
CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1, 2, 3 4, 5, 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CP3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos		
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - La esperanza cristiana y la santidad.		
METODOLOGÍA		
☐ Aprendizaje basado en el pensamiento ☐ Aprendizaje basado en problemas ☐ Aprendizaje basado en proyectos ☐ Aprendizaje basado en retos ☐ Estaciones de aprendizaje ☐ Aprendizaje cooperativo ☐ Pensamiento de diseño (Design)	☐ Aprendizaje – servicio ☐ Aprendizaje por contrato ☐ eLearning ☐ Visual Thinking ☐ Clase invertida ☐ Gamificación ☐ Aprendizaje por descubrimiento	☐ Pensamiento computacional ☐ Técnicas y dinámicas de grupo ☐ Explicación gran-grupo ☐ Centros de interés ☐ Talleres ☐ Otras _____

**3º TRIMESTRE**

Thinking)

AGRUPAMIENTOS

- ☐ Grupos heterogéneos
- ☐ Grupos de expertos/as
- ☐ Gran grupo o grupo-clase
- ☐ Grupos fijos

- ☐ Equipos flexibles
- ☐ Trabajo individual
- ☐ Grupos interactivos
- ☐ Otros.....



4º ESO

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “UNA CASA COMÚN”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
1,2,3 y 4	C.E. 1, C.E. 2, C.E.3, C.E.4	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC 4, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4.
Saberes básicos		
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “UNA NUEVA COMUNIDAD”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
2,3,4,5 y 6	C.E. 2, C.E.3, C.E.4, C.E.5 y C.E. 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD 2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4, CP3
Saberes básicos		
– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de		

**1º TRIMESTRE**

pertenencia y tradición cultural.

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “FRATERNIDAD DIVERSA”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5 y 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5 y C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3

**2º TRIMESTRE****Saberes básicos**

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

2º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “CUANDO LA ARMONÍA SE ROMPE”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
1, 2, 3, 4, 5 y 6	C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5 y C.E.6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,

**2º TRIMESTRE**

CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3

Saberes básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- La esperanza cristiana y la santidad.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

3º TRIMESTRE**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “EL BIEN COMÚN”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
		CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2,

**3º TRIMESTRE****1, 2, 3 4, 5, 6****C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4,
C.E.5, C.E.6**

CD3, CD4, CPSAA1,
CPSAA2, CPSAA3,
CPSAA4, CPSAA5,
CE1, CE2, CE3, CCEC1,
CCEC2, CCEC3,
CCEC4, CP3, STEM3,
STEM4, STEM5, CC1,
CC2, CC3, CC4.

Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.



7. EVALUACIÓN

Se tiene en cuenta la Resolución de 1 de diciembre de 2022, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y que nos dice que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

La evaluación se entiende como una oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuantos sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se combinarán los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- ❖ **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- ❖ Evaluación formativa **continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.



- ❖ Evaluación **sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

Las técnicas y estrategias para la evaluación que se van a utilizar son diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado:

- rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado (libreta y actividades)
- gamificación (a través de dispositivos digitales (ordenadores, Tablet o teléfonos móviles)
- guía de observación directa (seguimiento diario)

Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

Los criterios de evaluación se ponderarán de forma proporcional de modo que será del 16,66% cada uno, siendo la suma de todos ellos (6) un máximo del 100%.

Para cada evaluación se obtendrá una calificación resultante de la media ponderada de las calificaciones de los criterios trabajados en el aula.

La calificación final será la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios.



Se muestran a continuación las tablas en las que se refleja la ponderación aplicada a cada criterio, así como las evidencias de aprendizaje en las que se trabajan dichos criterios.

1º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	16,66%	- Rúbrica de libreta - Guía de observación directa - Gamificación
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación



2º ESO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	16,66%	- Rúbrica de libreta - Guía de observación directa - Gamificación
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación -
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación



la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PONDERACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

16,66%

- Rúbrica de libreta.
- Guía de observación directa
- Gamificación

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.

16,66%

- Rúbrica de libreta.
- Guía de observación directa
- Gamificación

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

16,66%

- Rúbrica de libreta.
- Guía de observación directa
- Gamificación

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

16,66%

- Rúbrica de libreta.
- Guía de observación directa
- Gamificación

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

16,66%

- Rúbrica de libreta.
- Guía de observación directa
- Gamificación



6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
---	---	--------	--

4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
❖ Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
❖ Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
❖ Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación
❖ Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación



❖ Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación - Gamificación
❖ Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	16,66%	- Rúbrica de libreta. - Guía de observación directa - Gamificación

7.3 CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO

Se aplica lo establecido en el artículo 4.6 de la **Resolución de 1 de diciembre de 2022**.

En este curso no hay alumnos de bachillerato matriculados en la asignatura de religión.

7.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS

PARA CURSAR UNA MATERIA EN 2º DE BACHILLERATO NO CURSADA EN 1º DE BACHILLERATO

Estos procedimientos vienen determinados en el **artículo 31 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias y en la **Resolución del 28 de abril de 2023. Art. 20**.

En este curso no hay alumnos de bachillerato matriculados en la asignatura de religión.

PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA EL CAMBIO DE MATRÍCULA

En la asignatura de religión se puede realizar un cambio de matrícula cuando así lo autorice la dirección del centro. No es necesario realizar ningún procedimiento de evaluación para el cambio de materia.

7.5 MENCIONES DE HONOR 1º DE BACHILLERATO

En este curso no hay alumnos de bachillerato matriculados en la asignatura de religión.



7.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON CARÁCTER EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS

Si el porcentaje de faltas es superior al 20% de faltas justificadas o injustificadas por evaluación se podrá aplicar el procedimiento extraordinario.

El alumnado que por su número de ausencias no se le pueda evaluar realizará un trabajo de investigación relacionado con los contenidos de la evaluación correspondiente. Además del trabajo deberá entregar correctamente las actividades y trabajos que tenga pendientes del curso.

El trabajo de investigación representará el 60% de la nota final, mientras que el resto de actividades sumará un 40% de la nota.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. plan de atención a las diferencias individuales

De conformidad con el **artículo 16 del Decreto 59/2022 del 30 de agosto**, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

El área/materia de Religión se ajusta a las indicaciones dadas en el artículo 17 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales.

Las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

* Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrá aplicar medidas metodológicas de atención y concentración; o Ubicación o agrupación del alumnado en el aula.



* Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrá aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación; o Tipo de productos de la tarea o Reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación o Variación de la ponderación de los criterios de calificación en la evaluación del desempeño en las tareas.

* Qué aprender. Acción y expresión. Se podrá aplicar medidas curriculares: o Refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje o Reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje.

Estas medidas considerarán el caso particular del alumnado (alumnado de altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado de lengua extranjera, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales), al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del Departamento de orientación.

En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, favoreciendo la equidad y contribuyendo a una mayor cohesión social.

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone alumno y a la alumna en el centro de todo el proceso educativo. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portafolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

8.1 APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS

En el presente curso no contamos con un profesor de apoyo.

8.2 DOCENCIA COMPARTIDA

En el presente curso no tenemos docencia compartida

8.3 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO

Se les dará unas actividades competenciales diferentes a las del curso anterior para motivarles y para adaptarlas a las dificultades detectadas en el curso anterior.



8.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En el **presente curso 2023/24** entre nuestro alumnado se reconocen...

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
NEE	4	4		
NEAE	1		6	
AC		2		2
TEA				

Aunque estas medidas de apoyo deben ser personalizadas y se especificarán en el expediente del alumno, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones según el motivo que determina el apoyo:

Atención educativa a alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad:

- ✓ Aprovechar al máximo la percepción intuitiva que de determinados conocimientos tiene algunos de estos alumnos para que contribuyan a adoptar otros nuevos sin percibir discontinuidad y eludir los períodos de inseguridad que puedan conllevar sobre sus rutinas
- ✓ Usar imágenes y modelos tridimensionales que faciliten la comprensión y el aprovechamiento de sus habilidades más manipulativas.
- ✓ Diseñar estrategias a base de instrucciones concisas, ordenadas, breves y con períodos de descanso. Particularmente se tendrá en cuenta en los formatos de controles o ejercicios de profundización que deban cumplimentar autónomamente.
- ✓ Adoptar una mayor tolerancia a las necesidades cinéticas y de atención que suelen presentar en determinados momentos.

Atención educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales. Para aquellos alumnos diagnosticados con altas capacidades el profesorado los atenderá de manera personalizada para motivar su interés y profundizar en su aprendizaje de la materia. Se estudiará la posibilidad de realizar ACI de ampliación.

Se tendrán en cuenta los intereses y preferencias del alumno para diseñar un plan de enriquecimiento del currículo tanto horizontal como vertical. Se utilizarán actividades que aumenten el nivel cognitivo del proceso de aprendizaje, no una mayor cantidad de actividades del mismo tipo de las ya realizadas. De esta manera se busca conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad. Para este último aspecto se tendrá en cuenta el plan de acción tutorial. Se trabajará para mejorar la socialización.



Atención educativa para el alumnado con situación de vulnerabilidad. Teniendo en cuenta que las casuísticas de alumnado pueden ser muy variables y que el punto de referencia principal será el informe psicopedagógico, podemos partir de unas pautas generales que serían las siguientes:

- ✓ Ubicar al alumno cerca del profesor para facilitar el seguimiento y favorecer la atención.
- ✓ Asegurar que el alumno/a ha comprendido las instrucciones dadas o los conceptos trabajados.
- ✓ Uso de metodologías activas tales como aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento...
- ✓ Proporcionar experiencias a través de actividades complementarias que enriquezcan el desarrollo personal del alumno/a.
- ✓ Priorizar el trabajo del alumno/a en el aula frente a los deberes.
- ✓ Favorecer la tutoría entre iguales para facilitar el andamiaje del aprendizaje.

Atención educativa a alumnado con trastorno de aprendizaje. Este tipo de trastorno también engloba casuísticas muy variadas, pero un punto de partida general para el diseño de las pautas de trabajo sería el siguiente:

- ✓ Proximidad a la mesa del profesor/a.
- ✓ Alejarle de puertas, ventanas o paredes cargadas de estímulos ya que pueden ser distractores.
- ✓ Situación cerca de alumnos/as con buenas habilidades atencionales y sociales.
- ✓ En el caso de estos alumnos es muy importante facilitar el acceso a la lectura y escritura.
- ✓ Ser conscientes de que la comprensión lectora muchas veces está condicionada por las dificultades de decodificación.
- ✓ Pedir que subrayen las palabras que desconocen de los textos para que las busquen en el diccionario.
- ✓ Proporcionar un guion o modelo de las tareas a realizar dónde se haga explícito lo que queremos que el alumnado realice, así como los pasos necesarios para llevarlo a cabo.
- ✓ Asegurarnos de que ha entendido los enunciados.
- ✓ No forzar a leer en voz alta.
- ✓ Destacar los párrafos donde puede encontrar la información más relevante.
- ✓ Darle más tiempo para leer los textos.
- ✓ Valorar el procedimiento de la resolución del problema y no los resultados de las operaciones.
- ✓ Permitir al alumno el uso de la calculadora, tanto en clase como en los exámenes.

Atención educativa a alumnado con discapacidad psíquica.

- ✓ Espacios bien señalizados, combinando información visual y verbal.
- ✓ Materiales ordenados y al alcance de todos/as.
- ✓ Controlar niveles de ruido y estímulos visuales.
- ✓ Horarios claros y visuales, anticipando cambios.
- ✓ Proporcionar materiales diversos que favorezcan la generalización.
- ✓ Sentar al alumno o alumna cerca del profesor/a.
- ✓ Dar tiempo para que la persona emita la respuesta.
- ✓ Percibir la funcionalidad de los aprendizajes: necesitan que se trabaje desde lo concreto, con actividades prácticas, manipulativas, útiles y funcionales para, gradualmente, aproximarse a conceptos más abstractos.
- ✓ Repetir situaciones de aprendizaje para ayudar a su interiorización y posterior generalización.

- ✓ Lograr un autoconcepto positivo, mediante la valoración equilibrada de posibilidades y capacidades del alumno.
- ✓ Aumentar sus responsabilidades en el aula, implicando ciertos niveles de relación.
- ✓ Proporcionar entornos seguros.
- ✓ Planificar actividades de relación apoyándose en los alumnos a los que el niño muestra simpatía o que suelen ser animadores del grupo.
- ✓ Simplificar las tareas suprimiendo los pasos innecesarios.
- ✓ Permitir el uso de apoyos externos para la realización de las tareas como puede ser calculadora, esquemas, tablas de multiplicar...
- ✓ Fragmentar las actividades.
- ✓ Simplificar las instrucciones escritas y utilizar un vocabulario que sea accesible para el alumno/a.

Atención educativa a alumnado con trastorno de conducta

- ✓ Establecimiento de unas **normas básicas**, positivas y negativas con **consecuencias**, a cumplir en el medio escolar. Deben ser elaboradas en diálogo con el alumno y se deben cumplir con todos los profesores y de modo sistemático. Las consecuencias dependen de lo que lleve a cabo el alumno, no por la autoridad del profesor, dependen de lo que el alumno haya decidido hacer.
- ✓ Dirigirse al alumnado en un tono de bajo, sin manifestar hostilidad, agresividad o rechazo. Informar del malestar ante algún suceso negativo, pero sin descalificación hacia el alumno y sin gritar.
- ✓ Evitar la verborrea, las regañinas, los sermones. Aplicar **consecuencias**. No amenazar, cumplir lo que se dice.
- ✓ Proporcionar el mayor número posible de **situaciones agradables, gratificantes** en el medio escolar para reducir sus sentimientos de hostilidad hacia los otros.
- ✓ Promover la **planificación de tareas** con gran probabilidad de éxito para la alumna.
- ✓ Promover la observación de modelos adecuados de relación con otros: profesorado, compañeros, películas, otros. Analizarlos en grupo y de modo individual.
- ✓ Introducir en su trabajo diario dándole una importancia relevante la adquisición de **vocabulario** y de **expresiones verbales** referidos a sentimientos y a interacciones con los demás, en general.
- ✓ Promover su participación en actividades de grupo, bajo la supervisión del profesorado, especialmente en situaciones susceptibles de surgir conflictos, como son los pasillos, entradas y salidas, recreos. Diseñar cada cierto tiempo alguna actividad a realizar mediante grupo cooperativo o en colaboración. Dar pautas para llevar a cabo la tarea de grupo, con antelación.
- ✓ **Incorporar** en su currículo **contenidos** referidos a desarrollar comportamientos adecuados, habilidades sociales, valoración de sí mismo y de sus propias capacidades, **control de la atención** y la concentración, relación con iguales, y otros campos deficitarios en el alumno. Actividades de programas de mejora de la empatía también serían muy convenientes.

- ✓ A la hora de valorar una actividad, dejar claro que se valora lo realizado, lo hecho, no al alumno (esto no está bien, puedes revisarlo, en vez de frases como: todo lo haces mal, etc.)
- ✓ Seguir siempre la misma secuencia de actividades escolares, elaborar una rutina de trabajo muy sencilla, que pueda recordar y favorecer al máximo el desarrollo de su autonomía escolar, permitiéndole hacer las tareas sin necesidad de pedir ayuda al profesor o profesora de modo continuo. Informarle de todos los cambios que se vayan a producir. Anticiparle las variaciones y cambios.

Atención educativa al alumnado con trastorno del espectro autista

- ✓ Situación cercana al profesor/a.
- ✓ Evitar estímulos distractores en el aula.
- ✓ Procurar que los materiales de su mesa estén ordenados y los justos y necesarios para cada actividad.
- ✓ Cartel en la pizarra con las autoinstrucciones para que la pueda seguir cuando se trabajen a nivel grupal o lámina con las autoinstrucciones pegada en su mesa.
- ✓ Uso de la agenda como elemento de autorregulación y de gestión temporal.
- ✓ Es muy importante asegurarse en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- ✓ Cuando haya un cambio o algún imprevisto fuera de la dinámica habitual del aula, es conveniente anticiparlo previamente para ayudarles a gestionar el estrés.
- ✓ Si percibimos que algún alumno/a no atiende por estar metido en su mundo interior, es conveniente hacerle una señal o dirigirnos directamente hacia él o ella para focalizar la atención.
- ✓ Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- ✓ Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes como asteriscos para resaltar las preguntas, aumentar el tamaño de la letra, etc.
- ✓ Permitir el uso de apoyos materiales: tablas de multiplicar, calculadora, tabla periódica, esquemas, mapas conceptuales visuales, etc.
- ✓ Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- ✓ Presentar previamente a cada unidad didáctica los conceptos principales relacionados de forma visual para favorecer su aprendizaje significativo.
- ✓ Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- ✓ Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminarle partes del mismo cuando proporciona información redundante.

9. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En este curso hay 3 alumnos que tienen pendiente la asignatura de religión. El alumnado de la ESO que tenga pendiente la asignatura de religión deberá entregar correctamente un trabajo de investigación por evaluación. Este trabajo tendrá los mismos criterios de calificación que la materia en la evaluación ordinaria y se basará en los mismos instrumentos de evaluación.

Si la calificación obtenida es igual o superior a 5, se considera que el alumno ha superado la asignatura.

10. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.

10.1 PLEI

El departamento de religión participa en el Plan Lector, Escritor e Investigador en todos los cursos de la ESO

El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia y de otros textos relacionados con el área, de manera más o menos continuada y como base para la realización de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes y de otro tipo de textos se enmarca dentro de las actividades habituales del curso. La asignatura de Religión está muy vertebrada por los contenidos bíblicos. La lectura de éstos cobra una importancia a lo largo de toda la ESO. Dada la enorme riqueza literaria de éstos su lectura e interpretación constituye una preocupación fundamental en el desarrollo de la materia. Además, dado el marcado carácter dialéctico con que queremos adornar el dinamismo de las clases, la verbalización, el diálogo, la confrontación, la opinión crítica, etc, constituye un activo recurrente que vertebra la asignatura de principio a fin. Por esta razón, la implicación en el PLEI será constante. Junto con la lectura de textos bíblicos seleccionados, se trabajará también la escritura, creando textos y reelaborando otros.

La evaluación de las actividades del PLEI se llevará a cabo de forma conjunta a la del resto de la materia a través de los criterios de evaluación asociados a cada instrumento desarrollado

11. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC

Desde la materia de religión se promoverá el interés por la lectura mediante la propuesta de lecturas para ampliar lo visto en clase. Éstas servirán como instrumento para evaluar la expresión oral y la comprensión y expresión escritas.

En cuanto al uso de las TIC están totalmente presente en la materia de religión: búsqueda de información, realización de trabajos de investigación en diferentes formatos, realización de tareas a través de las diferentes herramientas del office 365, realización de evidencias de aprendizaje en diferentes formatos (presentaciones digitales, infografías, podcasts...).

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

1º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Semana de cine	AC	14 de Noviembre	UP 4,7
Encuentro con los colegios del Nalón en Covadonga	AC	Abril	UP 2,3,5,7
2º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Semana de cine	AC	14 de Noviembre	UP 4,7
3º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Viaje de tres días a una ciudad de España	AE	Marzo o Abril	UP 2,3,4,5,7
4º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Viaje de tres días a una ciudad de España	AE	Marzo o Abril	UP 2,3,4,5,7
1º BACHILLERATO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
2º BACHILLERATO			

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP

13. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Recursos de creación propia, fotocopias, diálogo en el aula, fichas, cuestionarios, expresión plástica.
	Forma de acceso	Se entregan en el aula. Se difunden a través de Teams o de la plataforma 365.
Materiales digitales	Referencia	Blogs, web, proyección de imágenes ppt, forms, kahoot.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Correo 365
Libro de texto	Referencia	
Otros	Referencia	Arte iconográfico, Cine (películas, cortos), Música.
	Forma de acceso	Se proyecta en el aula, o a través de la plataforma 365.

14. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Para evaluar la aplicación y el desarrollo de la programación docente se utilizarán los siguientes indicadores que se incluirán en el informe trimestral donde constarán las propuestas de mejora si no son satisfactorios.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Las unidades de programación siguen una secuenciación lógica acorde al enfoque constructivista del aprendizaje		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		

4.	Se emplean los diferentes espacios (sala ordenadores, laboratorios...) de acuerdo con las actividades desarrolladas.		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Selección de actividades graduadas y adecuadas a la diversidad del alumnado que despierten su curiosidad y sean significativas para su aprendizaje.		
7.	Empleo de diversos instrumentos de recogida de información: - libreta - registros - fichas de seguimiento - diario de clase – rúbricas.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
8.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
9.	Distribución adecuada de los tiempos en el aula para favorecer la participación del alumnado.		
10.	Fomento de las buenas relaciones en el aula, el respeto y la colaboración.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
11.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
12.	Aplicación de los principios DUA a la hora de planificar y elaborar las actividades a desarrollar con el grupo		
13.	Acierto en el diseño de agrupamientos de atención a la diversidad (al menos trimestralmente): desdobles / horas de laboratorio / apoyos / agrupamientos flexibles.		
14.	Coordinación con otros profesionales (Orientación y Jefatura de Estudios) para adaptar las programaciones docentes a las distintas posibilidades de aprendizaje."		
OTROS			
15.	Actividades extraescolares y complementarias		

El procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación tendrá lugar a través de los informes trimestrales que cada departamento elabora de forma consensuada y en los que se valora, entre otros aspectos, los resultados académicos, las medidas de atención a la diversidad adoptadas o el funcionamiento general de cada departamento.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN		
PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Seguimiento de la programación	Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y	Registro en Actas Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	Registro en Actas Cuestionario Informe final.	ANUAL (final)

Langreo, 17 de Octubre de 2025

Enrique Alonso Fernández

Jefe del Departamento