



PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 25-26

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL	4
1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO	4
1.2. NÚMERO DE UNIDADES.....	4
1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL	5
1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL.....	5
1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR.....	5
2. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO ACTUAL	7
2.1 ÁMBITO ACADÉMICO	7
2.2 ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	8
2.3 ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA	9
3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO	10
4. OBJETIVOS DE ETAPA.....	10
4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	10
4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO.....	11
5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES	11
5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	11
5.2 TEMPORALIZACIÓN BACHILLERATO.....	14
6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES	18
6.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN (POR MATERIA Y CURSO)	18
MATEMÁTICAS 1º ESO.....	18
MATEMÁTICAS 2º ESO.....	24
MATEMÁTICAS 3º ESO.....	32
MATEMÁTICAS A 4º ESO	39
MATEMÁTICAS B 4º ESO	46
MATEMÁTICAS I 1º (BACHILLERATO CT)	52



MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I (1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS)	57
MATEMÁTICAS GENERALES (1º BACHILLERATO GENERAL)	61
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II (2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS) ..	66
MATEMÁTICAS II (2º BACHILLERATO CT)	71
7. EVALUACIÓN	76
7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	76
7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	76
MATEMÁTICAS 1º ESO.....	76
MATEMÁTICAS 2 º ESO.....	82
MATEMÁTICAS 3º ESO.....	88
MATEMÁTICAS A 4º ESO	94
MATEMÁTICAS B 4º ESO	101
MATEMÁTICAS I (1º BACHILLERATO CT)	107
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (1º BACH HUMANIDADES Y CCSS)	112
MATEMÁTICAS GENERALES (1º BACHILLERATO GENERAL)	117
MATEMÁTICAS II (2º BACH CT).....	122
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II (2º BACH HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES)	128
7.3 CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO	133
7.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS	134
PARA CURSAR UNA MATERIA EN 2º DE BACHILLERATO NO CURSADA EN 1º DE BACHILLERATO	134
PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA EL CAMBIO DE MATRÍCULA	134
7.5 MENCIONES DE HONOR DE BACHILLERATO	135
7.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON CARÁCTER EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS	135
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. plan de atención a las diferencias individuales.....	136
8.1 APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS	136



8.2	DOCENCIA COMPARTIDA	136
8.3	PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO	136
8.4	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	136
9.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	153
10.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.	155
10.1	PROGRAMA habLE	155
10.1	PLEI.....	156
11.	ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC.....	157
12.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO	158
13.	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	158
14.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.	160



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL

1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

El Departamento está formado por las siguientes personas:

- Dña. M^a Teresa García González
- Dña. María Pardo Fernández
- Dña. Eliana Menéndez Entrialgo
- Dña. Natalia García-Vela Ceñal
- Dña. Natalia Polo Rodríguez
- Dña. Carmen María Iglesias González
- Dña. Sandra Bouzas Mendoza
- Don Diego Riopedre Vega

El reparto de grupos del curso 2025-2026 entre los miembros del departamento, queda de la siguiente manera:

- **Dña. M^a Teresa García González:** Un 2º ESO flexible y 2h de docencia compartida en 4º ESO.
- **Dña. María Pardo Fernández:** Un 2º BACH CT, un 1º ESO flexible, un 1º ESO ordinario, Matemáticas Generales en 1º Bach general y 1h de preparación de la PAU.
- **Dña. Eliana Menéndez Entrialgo:** Un 1º ESO del programa habLE, un 3º ESO del programa habLE y dos grupos de Matemáticas B de 4º ESO.
- **Dña. Natalia García-Vela Ceñal:** Dos 3º ESO y un 1º BACH CCSS.
- **Dña. Natalia Polo Rodríguez:** Dos 2º ESO, un 1º ESO, un 1º BACH CT y una tutoría de 2º ESO.
- **Dña. Carmen María Iglesias González:** Un 2º BACH CCSS, dos grupos de 1º ESO, un 2º ESO, una tutoría y una hora de Coordinación de la Olimpiada.
- **Dña Sandra Bouzas Mendoza:** Un 2º ESO, dos 3º ESO, un grupo de Matemáticas A de 4º ESO, 1 h de pendientes de 1 bach CCSS y General y dos recreos activos.
- **Don Diego Riopedre Vega:** Dos grupos de Matemáticas A de 4º ESO, 1 h de pendientes de 1º bach CT y 1 h de pendientes de 3º ESO.

Asimismo Dña. Montserrat Méndez González perteneciente al departamento de orientación imparte docencia de Matemáticas en el agrupamiento flexible de 3º ESO.

1.2. NÚMERO DE UNIDADES

1º ESO	6 (una de ellas un agrupamiento flexible y otra del programa habLE)
2º ESO	5 (una de ellas agrupamiento flexible)
3º ESO	6 (una de ellas un agrupamiento flexible y otra del programa habLE)
4º ESO	5 (tres de Matemáticas A y 2 de Matemáticas B)
1º BACHILLERATO	3 (1 de Matemáticas I, 1 de Matemáticas aplicadas CCSS I y 1 de Matemáticas generales)

**2º BACHILLERATO**

2 (1 de Matemáticas II y 1 de Matemáticas aplicadas a las CCSS II)

1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL

MATERIA	UNIDADES	HORAS	PROFESORES
Matemáticas 1º ESO	5	4	Natalia Polo, Carmen y María
Matemáticas 1º ESO habLE	1	4	Eliana
Matemáticas 2º ESO	5	4	Sandra, Natalia Polo, Carmen y María Teresa
Matemáticas 3º ESO	5	4	Natalia García-Vela, Sandra y Montse
Matemáticas 3º ESO habLE	1	4	Eliana
Matemáticas A 4º ESO	3	4	Diego y Sandra
Matemáticas B 4º ESO	2	4	Eliana
Matemáticas I 1º Bachillerato	1	4	Natalia Polo
Matemáticas aplicadas a las CCSS I	1	4	Natalia García-Vela
Matemáticas generales	1	4	María
Matemáticas II 2º Bachillerato	1	4	María
Matemáticas aplicadas a las CCSS II	1	4	Carmen

1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL

La reunión semanal de Departamento se realizará los viernes de 10:20 a 11:45.

1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR

En el curso 2024-2025 la atención individualizada al alumnado con necesidades específicas se vio muy perjudicada por la escasez de profesores de apoyo a pesar de haber sido concedido medio horario más de PT además de la maestra a horario completo que ya forma parte de la plantilla del centro. El número de



alumnos/as en muchos grupos impidió el seguimiento individualizado del alumnado y el apoyo de PT se considera muy insuficiente dado el gran número de alumnos/as que necesitan este tipo de apoyo.

Afortunadamente se ha podido conformar un agrupamiento flexible en 3º ESO al igual que el curso anterior además de los agrupamientos flexibles de 1º ESO y 2º ESO.

En cuanto al número del alumnado de la ESO con la materia pendiente aumenta muy significativamente respecto al curso anterior pasando de 39 alumnos y alumnas a 71 en la ESO. En bachillerato aumenta pero no de manera tan significativa pasando de 8 alumnos y alumnas a 12.

Como se había solicitado desde el departamento se mantienen las séptimas horas de pendientes para el alumnado de 2º bachillerato así como la séptima hora de preparación de la PAU.

Se valora muy positivamente que se hayan concedido además séptimas horas para la preparación de la materia pendiente en el caso del alumnado de la ESO Y se espera que repercuta positivamente en la preparación del alumnado y en la mejora de los resultados.

Por otro lado. en el marco de los Programas de Cooperación Territorial de refuerzo de la competencia matemática se ha de elaborar un plan de refuerzo del centro cuya docente coordinadora es Dña. Carmen María Iglesias González y que a mediados de la primera evaluación se espera pueda continuar con esa labor iniciada el curso pasado una vez que se incorpore el docente asignado al centro dentro del Programa de refuerzo de la competencia matemática.

Se pretende, además, incrementar y perfeccionar respecto al curso anterior la integración de las situaciones de aprendizaje en el trabajo diario con el alumnado tratando fundamentalmente de favorecer la transferencia de los conocimientos que adquieren de matemáticas a otros contextos y participando en la modernización del sistema educativo hacia un modelo más basado en competencias y no en una estructura clásica de asignaturas.



2. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO ACTUAL

2.1 ÁMBITO ACADÉMICO

Objetivo 1: Mantener y, si es posible, mejorar las tasas de promoción y titulación obtenidas en el curso 24-25, con atención especial al alumnado que cursa 3ºESO y 4º ESO con materias pendientes. Correspondencia con objetivos institucionales: 2, 3 y 6. Objetivo 3 del actual Programa de dirección	
Aportaciones del departamento	Responsables
Utilización de metodologías activas en el aula.	Todo el profesorado del departamento.
Aplicación temprana de las medidas de atención a la diversidad.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Análisis de los resultados académicos en relación con los resultados obtenidos en cursos anteriores.	

Objetivo 2: Fomentar la coordinación entre el profesorado y las familias en la supervisión del desarrollo académico del alumnado. Correspondencia con objetivo institucional: 3. Objetivos 3 y 5 del actual Programa de dirección	
Aportaciones del departamento	Responsables
Anotación diaria, en el documento habilitado para ello, de las tareas escolares para realizar en casa del alumnado de 1º ESO.	El profesorado del departamento que imparte clase en 1º ESO.
Optimizar el uso de Tokapp para la comunicación con las familias del alumnado de 1º ESO.	La profesora del departamento que es tutora en 1º ESO.
Intensificación de la comunicación con las familias implicadas.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Análisis trimestral en el informe del departamento.	

2.2 ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Objetivo 4: Mejorar la coordinación entre el profesorado y las familias para mejorar la convivencia y el bienestar emocional del alumnado, consensuando estrategias que optimicen el rendimiento escolar y la convivencia Correspondencia con objetivos institucionales: 2,3. Objetivos 5 y 6 del actual Programa de dirección	
Aportaciones del departamento	Responsables
Información sobre asistencia en todas las horas lectivas a través de tokapp.	Todo el profesorado del departamento.
Incremento del contacto directo del profesorado de las distintas materias con las familias ante cualquier dificultad específica.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Número de actas de reunión recogidas y firmadas por las familias y análisis en el informe trimestral.	

Objetivo 5: Impulsar iniciativas que ayuden a mejorar la sostenibilidad del centro, incidiendo especialmente en aspectos relacionados con el ahorro energético, la limpieza y la correcta gestión de residuos. Correspondencia con objetivos institucionales: 10. Objetivos 2 y 6 del actual Programa de dirección.	
Aportaciones del departamento	Responsables
Apagado de la iluminación a 3ª y 6ª sesión, y de los equipos informáticos al final de la jornada.	Todo el profesorado del departamento.
Mejora de la limpieza de las aulas y aumento en el reciclado de residuos generados en la misma.	Todo el profesorado del departamento.
Disminución del uso de papel por la implementación de documentos digitales.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Análisis trimestral en el informe del departamento.	

Objetivo 6: Racionalizar las actividades complementarias y extraescolares (AACCEE). Correspondencia con objetivos institucionales: 2, 3 y 4	
Aportaciones del departamento	Responsables
Plantear un número moderado de actividades	Todo el profesorado del departamento
Evaluación: Número de actividades realizadas.	



2.3 ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA

Objetivo 7: Potenciar la resolución pacífica de conflictos y fomentar la convivencia positiva. Correspondencia con los objetivos institucionales 4 y 5. Objetivo 1 del actual Programa de dirección.	
Aportaciones del departamento	Responsables
Disminuir los conflictos entre clase y clase.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Análisis trimestral en el informe del departamento.	

Objetivo 8: Mejorar el bienestar socioemocional del alumnado, prestando especial atención a aquel en mayor situación de vulnerabilidad. Correspondencia con objetivos institucionales 2 y 4. Objetivo 1 del actual Programa de dirección.	
Aportaciones del departamento	Responsables
Participación en las actividades del PAT que se se proponen desde el departamento de orientación para realizar en las tutorías y que inciden en el bienestar emocional	Las dos profesoras del departamento que son tutoras.
Colaborar con el aumento de la diversidad y periodicidad de los recreos dinámicos.	La profesora del departamento que tiene asignados dos recreos dinámicos.
Evaluación: Análisis trimestral en el informe del departamento.	

Objetivo 9: Realización de actividades de centro que afiancen la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Correspondencia con objetivos institucionales: 5. Objetivos 1 y 3 del actual Programa de dirección	
Aportaciones del departamento	Responsables
Fomento del lenguaje inclusivo en toda la documentación del centro.	Todo el profesorado del departamento.
Evaluación: Análisis trimestral en el informe del departamento.	

**Objetivo 10 : Mejorar la competencia digital de la comunidad educativa.**

Correspondencia con objetivos institucionales: 7. Objetivo 4 del actual Programa de dirección

Aportaciones del departamento	Responsables
Crear documentos digitales para la comunicación interna.	El profesorado del departamento que participa en el grupo de formación.
Evaluación: Recuento del número de documentos digitales creados.	

3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

Se pretende mejorar o mantener los resultados del curso anterior que son los siguientes:

MATERIA	Curso 24-25
1º ESO	77%
2º ESO	55%
3º ESO	61%
MATE A 4º ESO	56%
MATE B 4º ESO	68%
MATE I 1º Bach	77%
MATE APLICADAS CCSS 1º Bach	63%
MATE GENERALES 1º Bach	100%
2º Bach CT	100%
2º Bach CCSS	88%

4. OBJETIVOS DE ETAPA**4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

[Artículo 7 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (página 4).



4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

[Artículo 7 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias (página 4).

5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES

Los saberes se distribuirán por niveles atendiendo a la siguiente temporalización:

5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA

NIVEL: 1º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Números”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 1 “Números”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 2 “Álgebra”	
UP 3 “Funciones”	
UP 4 “Estadística”	TERCERA EVALUACIÓN
UP 5 “Geometría”	



NIVEL: 2º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Números”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Álgebra”	
UP 3 “Funciones”	
UP 2 “Álgebra”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 4 “Geometría”	
UP 4 “Geometría”	TERCERA EVALUACIÓN
UP 5 “Probabilidad”	
UP 2 “Álgebra”	

NIVEL: 3º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Estadística”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Números”	
UP 3 “Álgebra”	



UP 4 "Funciones"	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 3 "Álgebra"	
UP 3 "Álgebra"	TERCERA EVALUACIÓN
UP 5 "Geometría"	

NIVEL: 4º ESO (MATEMÁTICAS A)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 "Matemáticas socioemocionales"	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 "Probabilidad y estadística"	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 "Números"	
UP 3 "Álgebra"	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 4 "Geometría"	
UP 5 "Funciones"	
UP 3 "Álgebra"	TERCERA EVALUACIÓN
UP 1 "Probabilidad y estadística"	



NIVEL: 4º ESO (MATEMÁTICAS B)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Números”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Álgebra”	
UP 3 “Geometría”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 2 “Álgebra”	
UP 4 “Funciones”	TERCERA EVALUACIÓN
UP 5 “Probabilidad y estadística”	

5.2 TEMPORALIZACIÓN BACHILLERATO

NIVEL: 1º BACH CIENCIAS Y TECNOLOGÍA (MATEMÁTICAS I)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Números y álgebra”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Números complejos y trigonometría”	
UP 3 “Funciones”	SEGUNDA EVALUACIÓN



UP 4 "Geometría analítica"	TERCERA EVALUACIÓN
UP 5 "Probabilidad y estadística"	

NIVEL: 1º BACH HUM Y CCSS (MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 "Matemáticas socioemocionales"	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 "Números"	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 "Álgebra"	
UP 3 "Funciones"	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 4 "Estadística y probabilidad"	TERCERA EVALUACIÓN
Proyecto interdisciplinar: Fake news.	

NIVEL: 1º BACH GENERAL (MATEMÁTICAS GENERALES)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 "Matemáticas socioemocionales"	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 "Números"	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 "Álgebra"	



UP 2 “Álgebra”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 3 “Funciones”	
UP 4 “Estadística y probabilidad”	TERCERA EVALUACIÓN

NIVEL: 2º BACH (MATEMÁTICAS II)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES
UP 1 “Álgebra”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Geometría”	
UP 2 “Geometría”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 3 “Probabilidad y estadística”	
UP 4 “Análisis”	TERCERA EVALUACIÓN

NIVEL: 2º BACH (MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II)	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UP 0 “Matemáticas socioemocionales”	EN TODAS LAS UNIDADES



UP 1 Álgebra”	PRIMERA EVALUACIÓN
UP 2 “Probabilidad”	
UP 3 “Estadística”	SEGUNDA EVALUACIÓN
UP 4 “Análisis”	
UP 4 “Análisis”	TERCERA EVALUACIÓN



6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES

6.1 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN (POR MATERIA Y CURSO)

MATEMÁTICAS 1º ESO

1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 "Números" (SA "La cigarra periódica")		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3.
Saberes básicos		
Conteo: Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana, adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. Cantidad: Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora, realización de estimaciones con la precisión requerida, números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana, reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica, diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica, porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		



2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Números” (SA “La cigarra periódica”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Conteo: Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana, adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. Cantidad: Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora, realización de estimaciones con la precisión requerida, números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana, reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica, diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica, porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. - Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. - Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. - Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		

**2ª EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Álgebra” (SA1 “Un juego de magia”, SA2 “Azúcar en los refrescos”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones - Patrones: observación en casos sencillos. Modelo matemático - Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. - Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable - Comprensión del concepto de variable en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad - Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales. - Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. - Patrones y regularidades numéricas. Razonamiento proporcional - Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. - Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. - Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).		



2ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Funciones” (SA “Despegamos”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Pensamiento computacional - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		

**3ª EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Estadística” (SA “Carrera de dados”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,C4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos**Distribución**

- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.

Inferencia

- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.



3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Geometría” (SA “Todo va sobre ruedas”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,C4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Magnitud

- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

Medición

- Longitudes y áreas en figuras planas: deducción, interpretación y aplicación.
- Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

Estimación y relaciones

- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

Bloque C. Sentido espacial

Figuras geométricas de dos dimensiones

- Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

Localización y sistemas de representación

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

Movimientos y transformaciones

- Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

**MATEMÁTICAS 2º ESO**

1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1“Números” (SA “Invasión bacteriana”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CP SAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CC L1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Conteo: Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana.Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. Cantidad:Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. - Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. - Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales incluida la recta numérica. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. Sentido de las operaciones - Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales. - Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y la sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. - Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo. Relaciones: Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema. Patrones y regularidades numéricas. Razonamiento proporcional: Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.). Educación financiera: Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		



1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Álgebra" (SA"Si hallamos la ecuación...Salvados!")		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones: Observación en casos sencillos. Modelo matemático: Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable: Comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad: Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Pensamiento computacional: Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		

**1ª EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Funciones” (SA) ¿Cómo intervienen las matemáticas en las líneas de autobuses urbanos?”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Relaciones y funciones

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.



2ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Álgebra” (SA”Si hallamos la ecuación...Salvados!”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones: Observación en casos sencillos. Modelo matemático: Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable: Comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad: Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Pensamiento computacional: Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		



2ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Geometría” (SA “La importancia de tu sombra”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,C E10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,C PSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3 ,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Magnitud: Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida. Medición: Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios. Estimación y relaciones:Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones: Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...) Localización y sistemas de representación:Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. Movimientos y transformaciones: Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas. Visualización, razonamiento y modelización geométrica: Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		



3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Geometría” (SA “La importancia de tu sombra”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Magnitud: Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.

Medición: Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.

Estimación y relaciones:Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

Figuras geométricas de dos y tres dimensiones: Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

Localización y sistemas de representación:Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

Movimientos y transformaciones: Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

Visualización, razonamiento y modelización geométrica: Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.



3ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Probabilidad” (SA “Cara o cruz”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Incertidumbre - Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación. - Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.		



3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Álgebra” (SA”Si hallamos la ecuación...Salvados!”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos Patrones: Observación en casos sencillos. Modelo matemático: Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático. Variable: Comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Igualdad y desigualdad: Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Pensamiento computacional: Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		

**MATEMÁTICAS 3º ESO**

1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Estadística” (SA “¿Centrado o desviado?”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Distribución - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado. - Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. - Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. - Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. Inferencia - Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población. - Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. - Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		



1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Números" (SA "Tangram")		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCE1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3.
Saberes básicos		
Conteo - Estrategias variadas para hacer recuentos sistemáticos en situaciones de la vida cotidiana. - Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana. Cantidad - Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. - Realización de estimaciones con la precisión requerida. - Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación. Sentido de las operaciones - Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. Educación financiera - Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación - Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		

**1ª EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Álgebra” (SA “Dos gafas y un sombrero”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Patrones

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

Modelo matemático

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

Variable

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Relaciones

- Patrones y regularidades numéricas.



2º EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Funciones” (SA “Matemáticas en la morgue”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5,CP1,CP3.
Saberes básicos		
Relaciones y funciones - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas. Pensamiento computacional - Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. - Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. - Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.		

**2º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Álgebra” (SA “Dos gafas y un sombrero”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9, CE10.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1, CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CP SAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2, CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos**Patrones**

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

Modelo matemático

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

Variable

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Relaciones

- Patrones y regularidades numéricas.



3ª EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Álgebra” (SA “Dos gafas y un sombrero”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3.

Saberes básicos

Patrones

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

Modelo matemático

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

Variable

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

Relaciones

- Patrones y regularidades numéricas.

**3ª EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Geometría” (SA “El aula a escala”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5,CP1,CP3.

Saberes básicos

Medición

- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
- Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.
- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...)

Localización y sistemas de representación

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

Movimientos y transformaciones

- Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.

Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.
- Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria).

**MATEMÁTICAS A 4º ESO**

1ª EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Probabilidad y estadística” (SA “¿Un ecosistema en peligro?”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Organización y análisis de datos - Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia. - Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales. - Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad. - Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas. - Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas. Incertidumbre - Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada. - Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas. Inferencia: Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos. - Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas. - Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“Números”(SA “¿Podemos construir un tobogán con botellas de plástico?”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CP SAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CC L1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Conteo - Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático. Cantidad - Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. - Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. - Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc. Sentido de las operaciones - Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. - Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo el uso de herramientas digitales. - Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana. - Orden en la recta numérica. Intervalos.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3"Álgebra"(SA "¿Nos puede ayudar el álgebra a llevar la contabilidad?)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5,CP1,CP3.
Saberes básicos		
Igualdad y desigualdad - Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales. - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Relaciones - Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales. Razonamiento proporcional - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. Educación financiera - Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros.		

**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Geometría” (SA “¿Baila, Sr. robot?)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Medición

- La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.

Cambio

- Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.

Figuras geométricas de dos y tres dimensiones

- Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.

Movimientos y transformaciones

- Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.

Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
- Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.
- Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 "Funciones" (SA "¿En qué modelo encaja?")**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,C2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones: Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. Modelo matemático: Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. Variable - Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. - Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas. Relaciones y funciones - Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. - Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. - Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana. Pensamiento computacional - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.. - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		

**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Álgebra” (SA “¿Nos puede ayudar el álgebra a llevar la contabilidad?)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Igualdad y desigualdad

- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.



3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Probabilidad y estadística” (SA “¿Un ecosistema en peligro?”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Organización y análisis de datos

- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
- Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
- Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.

Incertidumbre

- Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.

Inferencia: Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.

- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.
- Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

**MATEMÁTICAS B 4º ESO**

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Números” (SA “¿Podemos construir un tobogán con botellas de plástico?”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CC L1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Cantidad - Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido. - Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. - Diferentes representaciones de una misma cantidad. Sentido de las operaciones - Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. - Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. Relaciones - Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades. - Orden en la recta numérica. Intervalos. Razonamiento proporcional - Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Álgebra" SA "¿Nos puede ayudar el álgebra a llevar la contabilidad?"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones - Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. Modelo matemático - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. Variable - Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. - Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio. Igualdad y desigualdad - Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos. - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Pensamiento computacional - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 "Geometría" (SA "¿Baila, Sr. robot?")**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Medición: Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas. Cambio - Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media. <i>Sentido espacial</i> Figuras geométricas de dos y tres dimensiones - Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica. Localización y sistemas de representación - Figuras y objetos geométricos de dos dimensiones: representación y análisis de sus propiedades utilizando la geometría analítica. - Expresiones algebraicas de una recta: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Movimientos y transformaciones - Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada... Visualización, razonamiento y modelización geométrica - Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas. - Modelización de elementos geométricos con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada... - Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.		



2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Álgebra" SA "¿Nos puede ayudar el álgebra a llevar la contabilidad?"

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1,CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones - Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos. Modelo matemático - Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones. - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo. Variable - Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos. - Relaciones entre cantidades y sus tasas de cambio. Igualdad y desigualdad - Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales en contextos diversos. - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas. - Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana. - Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología. Pensamiento computacional - Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico. - Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos. - Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.		

**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Funciones” (SA “¿En qué modelo encaja?”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Relaciones y funciones

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y las clases de funciones que las modelizan.
- Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
- Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana y otros contextos.



3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Probabilidad y estadística” (SA “¿Un ecosistema en peligro?”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9,CE10	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2.	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2, CD3,CD5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5,CE2 ,CE3,CCEC1,CCEC3,CCEC4,CC2,CC3,CC4,CCL1,C CL3,CCL5, CP1,CP3.

Saberes básicos

Organización y análisis de datos

- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable estadística bidimensional. Tablas de contingencia.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.
- Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
- Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.

Incertidumbre

- Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentales.

Inferencia

- Diferentes etapas del diseño de estudios estadísticos.
- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.
- Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

**MATEMÁTICAS I 1º (BACHILLERATO CT)**

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1“Números y álgebra” (SA1 “Números reales”, SA2 “Ecuaciones, inecuaciones y sistemas”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,C3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Estrategias para operar con números reales: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. -Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“Números complejos y trigonometría” (SA1 “Números complejos”, SA2 “Trigonometría”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5, CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5, CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales. Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Funciones”**

(SA1 “Funciones y modelos funcionales”, SA2 “Límites y continuidad”, SA3 “Derivadas”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CEE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Generalización de patrones en situaciones sencillas.

Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

Análisis, representación e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.

Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.

Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.

-Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

-Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos.

Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.

Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.

Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.



3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Geometría analítica” (SA “Geometría”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones. Estrategias para operar con vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades. Formas geométricas de dos dimensiones: Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas. Localización y sistemas de representación: Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Visualización, razonamiento y modelización geométrica: Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales. Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos, grafos.) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		

**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Probabilidad y estadística” (SA1 “Probabilidad”, SA2 “Estadística”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CC1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Organización y análisis de datos

Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.

Calculadora, hoja de cálculo o *software* específico en el análisis de datos estadísticos.

Incertidumbre

Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.

La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.

Inferencia

- Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.


MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I (1º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS)

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Números” (SA1 “Números reales”, SA2 “Matemática financiera”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Conteo - Estrategias y técnicas variadas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria). Cantidad - Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. Sentido de las operaciones - Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. Educación financiera - Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos...).		

**1º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“Álgebra” (SA1 “Polinomios y fracciones algebraicas”, SA2 “Ecuaciones e inecuaciones”, SA3 “Sistemas de ecuaciones e inecuaciones”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Patrones

- Generalización de patrones en situaciones sencillas.

Modelo matemático

- Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas; estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
- Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.

Igualdad y desigualdad

- Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.

Cambio

- Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.
- Continuidad de funciones: aplicación de los límites en el estudio de la continuidad.
- Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos en ciencias sociales.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “ <i>Funciones</i> ” (SA1 “ <i>Funciones</i> ”, SA2 “ <i>Límites y continuidad</i> ”, SA3 “ <i>Derivadas</i> ”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD 1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Relaciones y funciones - Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. - Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. - Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. Pensamiento computacional - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. - Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		

**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Estadística y probabilidad”****(SA1 “Probabilidad”, SA2 “Distribuciones de probabilidad”, SA3 “Estadística y probabilidad”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Organización y análisis de datos

- Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.
- Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal o cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.
- Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.
- Calculadora, hoja de cálculo o *software* específico en el análisis de datos estadísticos.

Incertidumbre

- Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.
- Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.

Distribuciones de probabilidad

- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.
- Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
- Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.

Inferencia: Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.

- Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.



MATEMÁTICAS GENERALES (1º BACHILLERATO GENERAL)

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Números” (SA1 “Números reales”, SA2 “Matemática financiera”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA 4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL 3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Conteo - Reglas y estrategias para determinar el cardinal de conjuntos finitos en problemas de la vida cotidiana: uso de los principios de comparación, adición, multiplicación y división, del palomar y de inclusión-exclusión. Sentido de las operaciones - Interpretación de la información numérica en documentos de la vida cotidiana: tablas, diagramas, documentos financieros, facturas, nóminas, noticias, etc. - Herramientas tecnológicas y digitales en la resolución de problemas numéricos. Relaciones - Razones, proporciones, porcentajes y tasas: comprensión, relación y aplicación en problemas en contextos diversos. Educación financiera - Razonamiento proporcional en la resolución de problemas financieros: medios de pago con cobro de intereses, cuotas, comisiones, cambios de divisas.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2“Álgebra” (SA1 “Matrices y grafos”, SA2 “Ecuaciones e inecuaciones”, SA3 “Sistemas”, SA4 “Programación lineal”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Patrones - Generalización de patrones en situaciones sencillas. Modelo matemático - Funciones lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales, logarítmicas, a trozos y periódicas: modelización de situaciones del mundo real con herramientas digitales. - Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. Igualdad y desigualdad - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos mediante herramientas digitales. Pensamiento computacional - Formulación, resolución, análisis, representación e interpretación de relaciones y problemas de la vida cotidiana y de distintos ámbitos utilizando algoritmos, programas y herramientas tecnológicas adecuados. Visualización, razonamiento y modelización geométrica - Grafos: representación de situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes tipos de grafos (dirigidos, planos, ponderados, árboles, etc.). Fórmula de Euler. - Grafos eulerianos y hamiltonianos: resolución de problemas de caminos y circuitos. Coloración de grafos. - Resolución del problema del camino mínimo en diferentes contextos.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Álgebra”**

(SA1 “Matrices y grafos”, SA2 “Ecuaciones e inecuaciones”, SA3 “Sistemas”, SA4 “Programación lineal”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC4.1, CCEC4.2, CCEC3.2, CC2, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CP1, CP3.
Saberes básicos		
Patrones : Generalización de patrones en situaciones sencillas. Modelo matemático - Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. Igualdad y desigualdad - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos mediante herramientas digitales. Pensamiento computacional - Formulación, resolución, análisis, representación e interpretación de relaciones y problemas de la vida cotidiana y de distintos ámbitos utilizando algoritmos, programas y herramientas tecnológicas adecuados. Visualización, razonamiento y modelización geométrica - Grafos: representación de situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes tipos de grafos (dirigidos, planos, ponderados, árboles, etc.). Fórmula de Euler. - Grafos eulerianos y hamiltonianos: resolución de problemas de caminos y circuitos. Coloración de grafos. - Resolución del problema del camino mínimo en diferentes contextos.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Funciones” (SA1 “Funciones”, SA2 “Modelos funcionales”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Relaciones y funciones		
- Funciones lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales, logarítmicas, a trozos y periódicas: modelización de situaciones del mundo real con herramientas digitales. - Propiedades de las clases de funciones, incluyendo lineales, cuadráticas, racionales sencillas, exponenciales y logarítmicas. - Estudio de la variación absoluta y de la variación media. - Concepto de derivada: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Análisis e interpretación con medios tecnológicos.		



3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Estadística y probabilidad”

(SA1 “Estadística y probabilidad”, SA2 “Probabilidad”, SA3 “Distribución de probabilidad”, SA4 “Inferencia estadística”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos Organización y análisis de datos: Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. - Organización de los datos procedente de variables bidimensionales: distribución conjunta, distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. - Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos, económicos, sociales, etc. - Calculadora, hoja de cálculo o <i>software</i> específico en el análisis de datos estadísticos. Incertidumbre : La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos en problemas de la vida cotidiana. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teorema de la probabilidad total. Distribuciones de probabilidad : Distribuciones de probabilidad uniforme (discreta y continua), binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas: aplicación a la resolución de problemas. Inferencia : Selección de muestras representativas. Técnicas sencillas de muestreo. Discusión de la validez de una estimación en función de la representatividad de la muestra. - Diseño de estudios estadísticos relacionados con diversos contextos utilizando herramientas digitales. Representatividad de una muestra.		

**MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II (2º BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS)**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1“Álgebra” (SA1 “Matrices”, SA2 “Determinantes”. SA3 “Sistemas de ecuaciones lineales”, SA4 “Programación lineal”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Sentido de las operaciones - Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de propiedades. - Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Relaciones - Conjunto de matrices: estructura, comprensión y propiedades. - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. - Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. Igualdad y desigualdad - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. - Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. Pensamiento computacional - Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando herramientas o los programas más adecuados. - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Probabilidad" (SA "Probabilidad")		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC1, CCEC4.1, CCEC4.2, CCEC3.2, CC2, CC3, CC4, CCL1, CCL3, CP1, CP3.
Saberes básicos		
Incertidumbre - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista. - Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Estadística” (SA1 “Distribuciones de probabilidad”, SA2 “Inferencia estadística”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1, CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1, CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Distribuciones de probabilidad

- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
- Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
- Aproximación de la distribución binomial por la distribución normal.

Inferencia

- Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
- Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
- Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
- Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.

**2º TRIMESTRE**
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Análisis” (SA1 “Límites y continuidad”, SA2 “Derivadas”, SA3 “Aplicaciones de las derivadas”, SA4 “Representación gráfica de funciones”, SA5 “Integral indefinida”, SA6 “Integral definida”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1, CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1, CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1, CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Relaciones y funciones - Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. - Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Patrones: Generalización de patrones en situaciones diversas. Modelo matemático: Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista. Cambio:La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contexto diversos. - Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. Medición: Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. - Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. - La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.		

**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Análisis”** (SA1 “Límites y continuidad”, SA2 “Derivadas”, SA3 “Aplicaciones de las derivadas”, SA4 “Representación gráfica de funciones”, SA5 “Integral indefinida”, SA6 “Integral definida”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Relaciones y funciones

- Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

Patrones: Generalización de patrones en situaciones diversas.

Modelo matemático

- Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.

interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.

Cambio: La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contexto diversos.

- Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

Medición

- Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
- Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.

**MATEMÁTICAS II (2º BACHILLERATO CT)**

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1“Álgebra” (SA1“Matrices”, SA2“Determinantes”, SA3“Sistemas de ecuaciones”)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Sentido de las operaciones - Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. - Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Relaciones: Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades. Patrones - Generalización de patrones en situaciones diversas. Modelo matemático - Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. - Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Igualdad y desigualdad - Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. - Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Pensamiento computacional: Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la Ciencia y la Tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. - Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.		



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 "Geometría"		
(SA1 "Vectores", SA2 "Rectas y planos en el espacio", SA3 "Propiedades métricas")		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
Formas geométricas de dos y tres dimensiones - Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. - Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. Localización y sistemas de representación - Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. - Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Visualización, razonamiento y modelización geométrica - Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. - Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos.) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. - Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. - Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. Medición - Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.		

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Geometría”**

(SA1 “Vectores”, SA2 “Rectas y planos en el espacio”, SA3 “Propiedades métricas”)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

Formas geométricas de dos y tres dimensiones

- Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
- Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.

Localización y sistemas de representación

- Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.
- Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.

Visualización, razonamiento y modelización geométrica

- Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.
- Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos.) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
- Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
- Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.

Medición

- Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.

**2º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Probabilidad y estadística”****(SA1 “Probabilidad”, SA2 “Distribuciones de probabilidad”)**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5,CD1, CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCE C1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4 ,CCL1,CCL3, CP1,CP3.
Saberes básicos		
- La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista. Incertidumbre - Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. - Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Distribuciones de probabilidad - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. - Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		



3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 "Análisis"

(SA1 "Límites y continuidad de funciones", SA2 "Derivadas", SA3 "Aplicaciones de las derivadas", SA4 "Representación de funciones", SA5 "Primitiva de una función", SA6 "Integral definida")

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1, CE2,CE3,CE4,CE5,CE6,CE7,CE8,CE9	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	STEM1,STEM2,STEM3,STEM4,STEM5, CD1,CD2,CD3,CD5,CPSAA1.1,CPSAA1.2,CPSAA3.1,CPSAA3.2,CPSAA4,CPSAA5,CE2,CE3,CCEC1,CCEC4.1,CCEC4.2,CCEC3.2,CC2,CC3,CC4,CCL1,CCL3, CP1,CP3.

Saberes básicos

- Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos.

Relaciones y funciones: Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.

- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

Cambio: Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.

- Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la Medición

- Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas.

representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.

- La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.

- Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.

- Cálculo de áreas bajo una curva: técnicas elementales para el cálculo de primitivas.

- Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.

- La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.



7. EVALUACIÓN

Se tiene en cuenta la Resolución de 1 de diciembre de 2022, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y que nos dice que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

- Pruebas específicas: Pruebas escritas, pruebas orales y cuestionarios.
- Observación directa: Trabajo diario, participación, dudas, actitud hacia la materia.
- Otras producciones: Debates, exposiciones, diálogos, tareas, proyectos, producciones digitales, cuaderno/portfolio, autoevaluaciones.

7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MATEMÁTICAS 1º ESO

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	2%	Resolución de problemas
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 3. <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	4%	Aplicación de algoritmos



	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4%	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2%	Resolución de problemas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	4%	Aplicación de algoritmos



	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4%	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 6. <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	4%	Aplicación de algoritmos Resolución de problemas
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	4%	Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y</i>	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos	6%	Aplicación de algoritmos



<i>resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.		Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 9. <i>Desarrollar destrezas personales, identificando y</i>	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto	5%	Trabajo diario



<i>gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5%	Trabajo diario
Competencia específica 10. <i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</i>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	5%	Trabajo diario
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo,	5%	Trabajo diario



	aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		
--	---	--	--

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.

Las calificaciones resultantes se expresarán de forma textual en los siguientes términos: INSUFICIENTE [0,5), SUFICIENTE [5, 6), BIEN [6, 7), NOTABLE [7, 9), SOBRESALIENTE [9,10].

MATEMÁTICAS 2 º ESO

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.2. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	2%	Resolución de problemas
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la	4%	Resolución de problemas



	resolución de problemas.		Aplicación de algoritmos
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 3. <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la</i>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	4%	Aplicación de algoritmos



<i>argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>			
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4%	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2%	Resolución de problemas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo</i>	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	4%	Aplicación de algoritmos



<i>integrado.</i>			
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4%	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 6. <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	4%	Aplicación de algoritmos Resolución de problemas
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	4%	Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos,</i>	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados	6%	Aplicación de algoritmos



<i>procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.		Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 9. <i>Desarrollar destrezas</i>	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el	5%	Trabajo diario



<i>personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5%	Trabajo diario
Competencia específica 10. <i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</i>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	5%	Trabajo diario
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban	5%	Trabajo diario



	desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		
--	--	--	--

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota 1ª evaluación} + 0,3 \times \text{nota 2ª evaluación} + 0,5 \times \text{nota 3ª evaluación}$.

Las calificaciones resultantes se expresarán de forma textual en los siguientes términos: INSUFICIENTE [0,5), SUFICIENTE [5, 6), BIEN [6, 7), NOTABLE [7, 9), SOBRESALIENTE [9,10].

MATEMÁTICAS 3º ESO

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.3. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas	2%	Resolución de problemas
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas	4%	Resolución de problemas



	que contribuyan a la resolución de problemas.		Aplicación de algoritmos
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 3. <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del</i>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	4%	Aplicación de algoritmos



<i>razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>			
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4%	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	2%	Resolución de problemas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de</i>	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.	4%	Aplicación de algoritmos



<i>las matemáticas como un todo integrado.</i>			
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4%	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 6. <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	4%	Aplicación de algoritmos Resolución de problemas
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	4%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	4%	Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar, de forma individual</i>	7.1. Representar conceptos, procedimientos,	6%	



y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.		Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6%	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 9.	9.1. Gestionar las emociones	5%	Trabajo diario



<i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5%	Trabajo diario
Competencia específica 10. <i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</i>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	5%	Trabajo diario



	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	5%	Trabajo diario
--	---	----	----------------

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.

Las calificaciones resultantes se expresarán de forma textual en los siguientes términos: INSUFICIENTE [0,5), SUFICIENTE [5, 6), BIEN [6, 7), NOTABLE [7, 9), SOBRESALIENTE [9,10].

MATEMÁTICAS A 4º ESO

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	2 %	Resolución de problemas



	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.3. Obtener todas las soluciones matemáticas de un problema movilizando los conocimientos necesarios.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	4 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	4 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



Competencia específica 3. <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	4 %	Aplicación de algoritmos
	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	4 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4 %	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</i>	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	3 %	Resolución de problemas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando,	5 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



	modificando y creando algoritmos sencillos.		
Competencia específica 5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %	Aplicación de algoritmos
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4 %	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 6. <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.</i>	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias	5 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



	realizando un análisis crítico.		
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %	Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	6 %	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos</i>	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando	7 %	Resolución de problemas



<i>matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.		Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 9. <i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	3 %	Trabajo diario
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las	3 %	Trabajo diario



	matemáticas aceptando la crítica razonada.		
Competencia específica 10. <i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</i>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	3 %	Trabajo diario
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	3 %	Trabajo diario

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.



Las calificaciones resultantes se expresarán de forma textual en los siguientes términos: INSUFICIENTE [0,5), SUFICIENTE [5, 6), BIEN [6, 7), NOTABLE [7, 9), SOBRESALIENTE [9,10].

MATEMÁTICAS B 4º ESO

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	2 %	Resolución de problemas
	1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas,</i>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las	4 %	Resolución de problemas



<i>evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</i>	soluciones de un problema.		Aplicación de algoritmos
	2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	4 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 3. <i>Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</i>	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	4 %	Aplicación de algoritmos
	3.2. Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización.	4 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	4 %	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos,</i>	4.1. Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de	3 %	Resolución de problemas



descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	situaciones problematizadas.		
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando generalizando y creando algoritmos.	5 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</i>	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %	Aplicación de algoritmos
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4 %	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 6. <i>Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y</i>	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.	matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.		
	6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	5 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	2 %	Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</i>	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario



	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	6 %	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</i>	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	7 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	6 %	Resolución de problemas Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 9. <i>Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica</i>	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando	3 %	Trabajo diario



<i>estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3 %	Trabajo diario
Competencia específica 10. <i>Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias ajenas, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</i>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	3 %	Trabajo diario
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha	3 %	Trabajo diario



	activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.		
--	---	--	--

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.

Las calificaciones resultantes se expresarán de forma textual en los siguientes términos: INSUFICIENTE [0,5), SUFICIENTE [5, 6), BIEN [6, 7), NOTABLE [7, 9), SOBRESALIENTE [9,10].

MATEMÁTICAS I (1º BACHILLERATO CT)

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida	8 %	Resolución de problemas



	cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.		Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</i>	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	5 %	Resolución de problemas
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.	5 %	Resolución de problemas
Competencia específica 3. <i>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</i>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	3 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario



Competencia específica 4. <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</i>	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i>	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	9 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 6. <i>Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar,</i>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real,	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



<i>resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</i>	otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.		
	6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	2 %	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i>	7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma</i>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando	8 %	Aplicación de algoritmos



<i>individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i>	el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	8 %	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje.	2 %	Trabajo diario
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes	2 %	Trabajo diario



	situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		
	9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias ajenas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	2%	Trabajo diario

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I (1º BACH HUMANIDADES Y CCSS)

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas</i>	1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



de razonamiento para obtener posibles soluciones.	de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.		
	1.2. Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</i>	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	5%	Resolución de problemas
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.	5%	Resolución de problemas
Competencia específica 3. <i>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y</i>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



<i>el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</i>	conjeturas y problemas de forma guiada.		
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	3%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</i>	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.	6%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i>	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	5.2. Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	9%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



			Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 6. <i>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</i>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	8%	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia Específica 7. <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i>	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6%	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario



	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4%	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	8%	Aplicación de algoritmos
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	8%	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos</i>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2%	Trabajo diario
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y	2%	Trabajo diario



en el aprendizaje de las matemáticas.	aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		
	9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en grupos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	2%	Trabajo diario

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= 0,2x nota 1ª evaluación+ 0,3 x nota 2ª evaluación + 0,5 x nota 3ª evaluación.

MATEMÁTICAS GENERALES (1º BACHILLERATO GENERAL)

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
--------------------------	-------------------------	-------------	-----------



Competencia específica 1. <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de diversos ámbitos aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, con ayuda de herramientas tecnológicas, para obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, seleccionando la más adecuada en cada caso.	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de ámbitos diversos, describiendo el procedimiento realizado.	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</i>	2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento, la argumentación y las herramientas digitales.	5%	Resolución de problemas
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (sostenibilidad, consumo responsable, equidad) usando el razonamiento y la argumentación.	5%	Resolución de problemas
Competencia específica 3. <i>Generar preguntas de tipo</i>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento	8%	Resolución de problemas



matemático aplicando saberes y estrategias conocidas para dar respuesta a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	matemático mediante la formulación de preguntas de naturaleza matemática de forma autónoma.		Aplicación de algoritmos
	3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de preguntas o problemas.	3%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando y creando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y de diversos ámbitos.</i>	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de ámbitos diversos, utilizando el pensamiento computacional, modificando o creando algoritmos.	6%	Resolución de problemas
Competencia específica 5. <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i>	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	5.2. Resolver problemas, estableciendo y	9%	Resolución de problemas



	aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.		Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 6. <i>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</i>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	8%	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en la sociedad.	2%	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia específica 7. <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i>	7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6%	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario



	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4%	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	8%	Aplicación de algoritmos
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	8%	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de</i>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, y tomar decisiones evaluando distintas opciones identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2%	Trabajo diario



<i>incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2%	Trabajo diario
	9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las demás personas, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	2 %	Trabajo diario

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Al término de cada evaluación, al alumnado que no haya superado la misma y según las dificultades detectadas, se le reforzarán aquellos aprendizajes que permitan garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles debiendo alcanzar los objetivos de las partes que no hayan sido superadas.

La **calificación final** será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$.

MATEMÁTICAS II (2º BACH CT)

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la Ciencia y la Tecnología, seleccionando las más adecuada según su eficiencia.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</i>	2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación.	5 %	Resolución de problemas
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de	5 %	Resolución de problemas



	consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.		
Competencia específica 3. <i>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</i>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	3 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</i>	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 5. <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre</i>	5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



<i>conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i>	diferentes ideas matemáticas.		Análisis y producción de representaciones gráficas
	5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	9 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 6. <i>Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</i>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las Matemáticas.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	6.2. Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	2 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario



Competencia específica 7. <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i>	7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</i>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	8 %	Aplicación de algoritmos
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	8 %	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y</i>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones	2 %	Trabajo diario



<i>gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %	Trabajo diario
	9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar	2 %	Trabajo diario



	del equipo y las relaciones saludables.		
--	---	--	--

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Finalizadas las tres evaluaciones se realizará una prueba final basada en todos los saberes básicos vistos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá como el MÁX (A,B), donde: A= Calificación de la prueba final y B= $0.2 \times \text{nota } 1^{\text{º}} \text{ evaluación} + 0.3 \times \text{nota } 2^{\text{º}} \text{ evaluación} + 0.5 \times \text{nota } 3^{\text{º}} \text{ evaluación}$.

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II (2º BACH HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES)

Los criterios de calificación serán los criterios de evaluación ponderados de la forma que sigue:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	DESTREZAS
Competencia específica 1. <i>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</i>	1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
Competencia específica 2. <i>Verificar la validez de las</i>	2.1. Demostrar la validez matemática de las	5 %	Resolución de problemas



posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		
	2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad) usando el razonamiento y la argumentación.	5 %	Resolución de problemas
Competencia específica 3. <i>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</i>	3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos
	3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	3 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Trabajo diario
Competencia específica 4. <i>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que</i>	4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales,	6 %	Resolución de problemas



<i>resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</i>	utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.		
Competencia específica 5. <i>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</i>	5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	6 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
	5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	9 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 6. <i>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e</i>	6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de	8 %	Resolución de problemas Aplicación de algoritmos



<i>innovadora en situaciones diversas.</i>	conocimiento y las matemáticas.		
	6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	2 %	Resolución de problemas Trabajo diario
Competencia Específica 7. <i>Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</i>	7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	6 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas Trabajo diario
	7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	4 %	Aplicación de algoritmos Análisis y producción de representaciones gráficas
Competencia específica 8. <i>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y</i>	8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	8 %	Aplicación de algoritmos



consolidar el pensamiento matemático.			
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	8 %	Aplicación de algoritmos
Competencia específica 9. <i>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</i>	9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	2 %	Trabajo diario
	9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	2 %	Trabajo diario



	9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias del resto de las personas, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	2%	Trabajo diario
--	---	----	----------------

La **calificación de cada evaluación** será el resultado de la aplicación de la media ponderada de los criterios de evaluación.

Finalizadas las tres evaluaciones se realizará una prueba final basada en todos los saberes básicos vistos durante el curso.

La **calificación final** se obtendrá como el MÁX(A,B), donde: A= Calificación de la prueba final y B= 0.2 x nota 1ª evaluación + 0.3 x nota 2ª evaluación + 0.5 x nota 3ª evaluación.

7.3 CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO

Se aplica lo establecido en el artículo 4.6 de la **Resolución de 1 de diciembre de 2022**.

En bachillerato, los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria llevarán un plan de actividades de refuerzo de los aprendizajes no alcanzados que se detallará en el *Programa individualizado* que se les entregará junto al boletín de notas en la convocatoria ordinaria.

Para determinar la calificación de las evaluaciones suspensas el peso será del 90% para la prueba objetiva escrita y del 10% para el plan de actividades de refuerzo.

La materia se habrá superado en la convocatoria extraordinaria cuando habiéndose presentado la media ponderada de la/s parte/s no superadas y la/s parte/s superadas (0,2x nota 1ª evaluación+ 0,3 x nota 2ª evaluación + 0,5 x nota 3ª evaluación) sea cinco o superior siempre y cuando se hayan superado las competencias exigidas.



7.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS

PARA CURSAR UNA MATERIA EN 2º DE BACHILLERATO NO CURSADA EN 1º DE BACHILLERATO

Se aplica lo establecido en el **artículo 31 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias y en la **Resolución del 28 de abril de 2023. Art. 20.**

En el caso del Departamento de Matemáticas, se puede presentar el caso cuando un alumno que pasa a 2º de Bachillerato solicite un cambio de modalidad o itinerario. En este caso el procedimiento a seguir es el siguiente:

- La realización de la prueba de acreditación deberá ser solicitada por escrito por el padre, madre o tutor o tutora legal del alumno o alumna (o por el mismo alumno o alumna, si fueran mayores de edad) ante la persona titular de la Dirección del centro docente antes del inicio de las actividades lectivas, preferentemente durante el plazo de matrícula.
- Esta prueba será organizada, diseñada y aplicada por el profesorado responsable de la materia, y su superación tendrá como único objeto habilitar al alumno para cursar la materia de segundo objeto de solicitud.
- En ningún caso podrá considerarse como superada la materia de primer curso a efectos del cómputo de materias necesario para el acceso a la evaluación final de bachillerato y el resultado de la prueba no computará a efectos de cálculo de la nota media de la etapa.
- En caso de no superar dicha prueba, deberá cursar la materia de primer curso que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.
- La autorización del cambio de materia deberá ser registrada en el apartado Circunstancias Académicas del Expediente académico y del Historial académico del alumno o de la alumna, haciendo constar expresamente la fecha en la que se autorizó el cambio.

PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA EL CAMBIO DE MATRÍCULA

Se contempla la posibilidad de modificar, en casos extraordinarios, las asignaturas de las que el alumno/a se haya matriculado. Este cambio deberá ser solicitado por escrito en la Secretaría del centro por el padre, madre, tutor o tutora legal del alumno/a ante la persona titular de la Dirección.

La Dirección analizará la viabilidad de esta solicitud, previa consulta y acuerdo con los Departamentos implicados, que serán los encargados de marcar un plan de trabajo con el fin de que el alumno/a se incorpore



a la nueva materia con un nivel competencial suficiente para poder afrontarla con la mayor normalidad posible.

7.5 MENCIONES DE HONOR DE BACHILLERATO

De conformidad con lo establecido en el artículo 30.5 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, cada profesor o profesora podrá otorgar Mención Honorífica al alumnado que obtenga una calificación de 10 y considere que su esfuerzo y rendimiento deba ser especialmente reconocido teniendo en cuenta su constancia, progresión, excelencia e innovación en el desempeño de las tareas y superación personal.

7.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON CARÁCTER EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS

ESO

Si un alumno o una alumna tiene un elevado número de faltas de asistencia a clase justificadas o sin justificar, teniéndose en cuenta el porcentaje establecido en el Plan de Convivencia del Centro (que es del 20%), es evidente que no se le puede hacer una evaluación “normal” ya que el número de ausencias impide aplicar los procedimientos ordinarios. En ese caso, se podrá aplicar el procedimiento extraordinario y se ha convenido tomar las siguientes medidas:

- Deberá realizar una prueba competencial presencial correspondiente a toda la materia vista en el tiempo que ha faltado. El peso de dicha prueba será:
 - o Para 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO 70%
 - o Para 4º ESO 80%
- Deberá entregar los trabajos indicados por el profesor/a siendo el peso:
 - o Para 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO 30%
 - o Para 4º ESO 20%.

BACHILLERATO

Si un alumno o una alumna tiene un elevado número de faltas de asistencia a clase justificadas o sin justificar, teniéndose en cuenta el porcentaje establecido en el Plan de Convivencia del Centro (que es del 20%), es evidente que no se le puede hacer una evaluación “normal” ya que el número de ausencias impide aplicar los procedimientos ordinarios. En ese caso, se podrá aplicar el procedimiento extraordinario y se ha convenido tomar las siguientes medidas:

- Deberá realizar una prueba escrita presencial de toda la materia vista en el tiempo que ha faltado. El peso de dicha prueba será del 90%.
- Deberá entregar los trabajos indicados por el profesor/a que se les asigna un peso del 10%.



8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. plan de atención a las diferencias individuales

De conformidad con el **artículo 16 del Decreto 59/2022 del 30 de agosto**, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

Tomando como referencia el marco del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, las medidas de atención a la diversidad, que forman parte del Proyecto Educativo del centro, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

8.1 APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS

En el presente curso 2025-2026 la maestra de PT a horario completo se encarga de dar apoyo en el área de Matemáticas a ocho alumnos/as de NEE y diecisiete de NEAE.

Además, contamos con una maestra de PT a media jornada que se encarga de dar apoyo a seis alumnos/as de NEE y a diez de NEAE.

8.2 DOCENCIA COMPARTIDA

En el presente curso 2025-2026 se lleva a cabo docencia compartida 2h semanales en 4º ESO.

8.3 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO

Para los alumnos que no hayan promocionado, siendo Matemáticas una de las materias que motivaron la repetición de curso, se elaborará un plan específico personalizado. El plan está orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior y consistirá en la aplicación de distintas medidas de atención a la diversidad: la utilización de nuevos materiales, actividades y métodos y en la medida de lo posible cambio de profesor.

8.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En el **presente curso 2025/26** entre nuestro alumnado se reconocen:

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1ºBACH	2ºBACH
NEE	3	3	7	1	0	0
NEAE	14	18	12	17	2	4
ESPEC-Altas Capacidades	1	3	2	3	1	2



Dictamen (acnee) TEA	1	1	1	1	0	0
OTRAS-TDAH	3	3	1	3	0	1
Dictamen (acnee) visual	0	0	1	0	0	0
Dictamen (acnee) Motórico	0	0	0	0	0	0
OTRAS TAR Incorporación tardía	0	1	0	0	0	0
OTRAS Inmersión lingüística	0	0	0	0	0	0
Dictamen (acnee) TC Conducta	0	1	0	0	0	0
Dictamen (acnee) TGCL	0	1	1	0	0	0
OTRAS CPHE Condiciones personales/SVS	0	4	1	0	0	0
OTRAS APR Dificultades de aprendizaje	7	7	4	7	1	1
Dictamen (acnee) Intelectual ligera PL	1	0	3	1	0	0
Dictamen (acnee) Intelectual moderada PM	0	0	1	0	0	0
OTRAS-DGLA	0	0	1	1	0	0
Dictamen (acnee) AUD	0	0	1	0	0	0



Dictamen (acnee) FO física orgánica	1	0	0	0	0	0
ACNEAE OTRAS APR (DISCALCULIA)	1	0	0	0	0	0

Aunque las medidas de apoyo deben ser personalizadas y se especificarán en el expediente del alumno/a, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones según el motivo que determina el apoyo:

ALTAS CAPACIDADES

Medidas específicas de atención a la diversidad para alumnado de Altas Capacidades

Ampliación Curricular para alumnado con Altas Capacidades

Pretende responder a las necesidades educativas del alumnado y a sus inquietudes intelectuales para mantener su motivación por aprender. Consiste en introducir contenidos de cursos superiores al que está cursando actualmente el alumno o alumna

Flexibilización del periodo de escolarización del periodo de Escolarización

Consiste en la anticipación de la incorporación del alumnado a la etapa o la reducción de la duración de la misma, previa ampliación curricular. Pretende favorecer el desarrollo del equilibrio personal y la socialización del alumnado.

Programa de Enriquecimiento Curricular para Alumnado con altas Capacidades

Consiste en ofrecer al alumnado actividades de ampliación y de profundización en aspectos relacionados con temas curriculares, fuera del horario lectivo, mediante talleres u otras actividades.

Metodología

- Utilizar una metodología que estimule el razonamiento, la indagación, la reflexión y el descubrimiento, ofreciendo materiales o ideas a explorar con el objetivo de discernir los principios que hay en juego o que están detrás de un hecho.
- Actividades de entrenamiento sobre cómo aprender a pensar desarrollando una serie de habilidades (Habilidades para enseñar a pensar o pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas; habilidades para aprender, como tomar notas, clasificar, analizar datos o sacar conclusiones; habilidades para usar adecuadamente fuentes y materiales; habilidades de comunicación escrita, oral y visual).
- Hacer que las preguntas y las tareas respondan a un nivel más sofisticado de pensamiento, como la aplicación del conocimiento existente a situaciones nuevas, el análisis de situaciones complejas,



argumentos para la construcción de modelos, o la evaluación de una situación o idea a través de una variedad de criterios o perspectivas diferentes.

- Hacer preguntas o dar tareas cuyas respuestas sean de carácter más abierto; es decir, que el profesor no insista en una respuesta predeterminada.
- Desarrollar investigaciones individuales, o en pequeños grupos, de problemas reales. Se pretende que los alumnos/as apliquen sus conocimientos, creatividad y motivación a un tema libremente elegido y que adquieran conocimientos y métodos de nivel superior dentro de un campo determinado.
- Cambiar el ritmo de la instrucción; es decir, pasar rápidamente por las materias más simples e ir más lento en los temas más complejos a fin de permitir su planificación, reflexión y discusión por parte del alumnado.
- Organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a problemas reales y de actualidad y dirigirse también a audiencias reales, como por ejemplo escribir una carta a una empresa para solicitar información de un producto.
- Ofrecer oportunidades para que expresen sus ideas a través de más de un medio, por ejemplo, si se ha escrito un ensayo sobre un tema, intentar dar un mensaje similar en una canción, un gráfico, una dramatización o una simulación grabada de una entrevista.

Evaluación

- No centrar la evaluación sólo en los “exámenes” y apoyarse también en la observación, en el análisis de los cuadernos y de trabajos, en cuestionarios, entrevistas, etc.
- Utilizar procedimientos que aporten información no sólo sobre el progreso del alumnado a partir de la evaluación inicial, sino también sobre las características, necesidades educativas, estilo de aprendizaje, competencia curricular, etc., insistiendo en una evaluación del progreso y del desarrollo madurativo, y comparando más los resultados con el punto de partida que con el progreso de otros compañeros y compañeras.
- Valorar el tiempo y la precisión de las tareas realizadas.
- Estimar la capacidad para planificar, organizar y, posteriormente, persistir en aquellas tareas que les resulten especialmente interesantes y en las que de algún modo se han comprometido.
- Evaluar la capacidad de razonamiento lógico cuando se plantean en clase cuestiones sobre lo que se ha trabajado o que tienen relación con ello.
- Valorar las aportaciones novedosas que amplían y mejoran lo que se está trabajando en clase; valorar la originalidad de las respuestas
- Estimar la capacidad para realizar actividades de ayuda a los demás, es decir, para explicar a compañeros y compañeras determinadas cuestiones que el profesor o profesora ya ha explicado, pero que no han sido totalmente comprendidas y asimiladas.



- Valorar la capacidad para llevar a cabo trabajos de investigación y la facilidad para exponerlos.
- Apreciar la capacidad de expresión.
- Evaluar la adquisición o dominio de procedimientos divergentes y creativos.
- Valorar la capacidad para relacionar contenidos de distintos temas y materias.
- Pedirle la opinión al propio alumno o alumna y que forme parte de su evaluación
- Evaluar nuestra propia práctica docente reflejada en las estrategias y procedimientos metodológicos utilizados.
- Estimular la independencia permitiendo que los chicos y las chicas determinen parte del programa y promoviendo la autoevaluación, ya que ésta es un componente importante de la metacognición.

TEA

Estructuración del Espacio y Tiempo:

- Situación cercana al profesor/a.
- Evitar estímulos distractores en el aula.
- Procurar que los materiales de su mesa estén bien ordenados y los justos y necesarios para cada actividad.
- Cartel en la pizarra con las autoinstrucciones para que la pueda seguir cuando se trabajen a nivel grupal o lámina con las autoinstrucciones pegada en su mesa.
- Uso de la agenda como elemento de autorregulación y de gestión temporal.

Metodología

- Es muy importante asegurarse en cada momento que el alumno ha entendido la tarea.
- Ser conscientes que si se da una orden o instrucción grupal puede que no entiendan que va dirigida para ellos/as , por tanto, cabe la posibilidad de que nos planteemos si es escenario que le demos la instrucción directamente a él o ella.
- Autoinstrucciones:

Es una técnica para favorecer que el alumnado autorregule su aprendizaje, para ello, se le da importancia a las verbalizaciones como forma de fijar la atención.

Hay dos aspectos básicos: por un lado, las estrategias que tratamos de enseñar; y por otro el modelado, es decir cómo lo hacemos.

Estrategias

1. Definir el Problema: ¿Qué tengo que hacer?
2. Guía de la Respuesta: ¿Cómo tengo que hacerlo? ¿en qué tengo que fijarme?
3. Autorrefuerzo: Lo estoy haciendo bastante bien.



4. Autocorrección: En el caso de que no se alcance el objetivo propuesto, afrontar el error (si cometo un error puedo continuar. Iré más despacio, me fijaré más, etc.)

Modelado

1. El profesor/a modela las estrategias que se quiere enseñar mediante un ejemplo práctico en voz alta.
 2. Después, alumno y profesor/a lo harán juntos.
 3. El alumno lo hará solo en voz alta, guiándose a sí mismo.
 4. Por último, el alumno realizará la tarea en voz baja.
 5. Los cuatro apartados comentados en este punto son procesuales, es decir no se deben realizar el mismo día, sino que se va pasando de uno a otro en función de los avances del alumnado.
- Cuando haya un cambio o algún imprevisto fuera de la dinámica habitual del aula, es conveniente anticiparlo previamente para ayudarles a gestionar el estrés.
 - Si percibimos que algún alumno/a no atiende por estar metido en su mundo interior, es conveniente hacerle una señal o dirigirnos directamente hacia él o ella para focalizar la atención.
 - Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales.
 - Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, vídeos, proyecciones visuales y sonoras,
 - Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
 - Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes como asteriscos para resaltar las preguntas, aumentar el tamaño de la letra, etc.
 - Permitir el uso de apoyos materiales: tablas de multiplicar, calculadora, tabla periódica, esquemas, mapas conceptuales visuales, etc.
 - Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumnos de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes.
 - Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
 - Proporcionar actividades adicionales.

Materiales

- Presentar previamente a cada unidad didáctica los conceptos principales relacionados de forma visual para favorecer su aprendizaje significativo.
- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminarle partes del mismo cuando proporciona información redundante.



- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno.
- Proporcionar esquemas al alumno antes de dar la materia.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.
- Uso del audiolibro didáctico (si lo hubiese).

Evaluación

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.

Examen oral

Examen tipo test

Examen con material complementario: calculadora, tabla periódica, diccionario.

- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Presentar las preguntas del examen de una en una si fueran necesario, en el caso de alumnos/as que les genera estrés y se bloquean al visualizar tanta información de golpe.
- Hacer el examen por partes.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.

TDAH

Ubicación dentro del aula

- Proximidad a la mesa del profesor/a.
- Alejarle de puertas, ventanas o paredes cargadas de estímulos ya que pueden ser distractores.
- Situación cerca de alumnos/as con buenas habilidades atencionales y sociales.

Instrucciones y Atención

- Formular una sola instrucción por vez.
- Con el alumnado que tiene dificultades para seguir instrucciones y comprenderlas, se aconseja que una vez se haya formulado pedir que la verbalicen para verificar que ha sido comprendida.
- Uso de la agenda como elemento para planificar la conducta de aprendizaje. Es conveniente que el profesor/a recuerde al alumno/a que debe de anotar las tareas en la agenda.
- Proporcionar pistas visuales que ayuden a organizarse y a seguir la secuencia de la resolución de las actividades.
- Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción.
- El uso de autoinstrucciones verbales favorece la capacidad de Aprender a Aprender y mejora la atención:

1. Definir el Problema: ¿Qué tengo que hacer?

2. Guía de la Respuesta: ¿Cómo tengo que hacerlo? ¿en qué tengo que fijarme?

3. Autorrefuerzo: Lo estoy haciendo bastante bien.



4.Autocorrección: En el caso de que no se alcance el objetivo propuesto, afrontar el error (si cometo un error puedo continuar. Iré más despacio, me fijaré más, etc.)

Asignación de tareas

- Tareas fragmentadas y secuenciadas en partes más pequeñas.
- Revisar con frecuencia el trabajo que está realizando, de manera que se puedan realizar las correcciones oportunamente.
- Al detectar los errores ayudar en forma positiva y facilitar que reflexione sobre la naturaleza del error.
- Gran parte del alumnado/a con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo suele tener una velocidad de procesamiento de la información lenta, por tanto, es oportuno proporcionarles más tiempo si fuera necesario; y a la hora de mandar tareas para casa tener esto en cuenta para no masificarlos/as con deberes ya que tardarían mucho en realizarlos.

Pruebas escritas

- Presentar diferentes modalidades de preguntas como por ej.: tipo test, a completar, a desarrollar, a relacionar, etc.
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Proporcionar más tiempo.
- Señalar o resaltar la acción principal que queremos que realice, por ej.: RELACIONA; comenta, etc.
- Presentar las preguntas una a una o en pequeñas partes.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Leer las preguntas del examen individualmente.
- Se pueden modificar los criterios de calificación y/o instrumentos de calificación (por ejemplo, no son requisitos los exámenes globales...)

DICTAMEN (ACNEE) VISUAL

Estructuración del Espacio y Tiempo

- La percepción háptica es analítica, por lo que el alumno/a precisará mayor tiempo para componer mentalmente la globalidad.
- Mantener el orden en el aula de todo el material (material del alumnado y material del aula). Es importante que los espacios se mantengan estables de manera que el alumno o alumna pueda moverse con autonomía por el aula sin encontrar obstáculos imprevistos.



- En el caso de existir restos visuales, será importante su ubicación en el aula. Ubicación cerca de la pizarra y lugar del aula donde exista una adecuada luminosidad.

Metodología

- Verbalizar todas las situaciones utilizando lenguaje concreto.
- Proporcionar información adicional en los casos que el alumno/a no pueda percibir los datos significativos que se necesita visualmente para componer mentalmente la globalidad una vez que haya tocado un objeto.
- Verbalización de todo el contenido de la pizarra.
- Muchos aprendizajes se construyen a través de la observación. En el caso del alumnado con ceguera, al faltar la visión, esta imitación no existe. Por tanto, habrá que guiar físicamente a la alumna o el alumno para alcanzar esos aprendizajes

Materiales

En función del tipo de deficiencia visual que presente el alumno y en función del grado de funcionalidad que tenga el alumno o alumna, tendremos que escoger unos materiales u otros.

-ALUMNADO CON RESTO VISUAL FUNCIONAL: Este alumnado podrá acceder a la LECTOESCRITURA EN TINTA pero necesitará ciertos materiales indispensables para realizarlo de manera adecuada.

Tener en cuenta la iluminación y por tanto su lugar en el aula. Además, en ocasiones precisarán de materiales que deban ser enchufados, por tanto deberá tener un enchufe cerca.

Puede precisar del uso de lupas, focos, telescopios, telulupas, tiposcopios, atril, mesa de tablero abatible...

Ampliación de imágenes y textos para que el alumno/a pueda acceder a la información.

- ALUMNADO SIN RESTO VISUAL: Este alumnado precisará de medios técnicos que le permitan el acceso al currículo. Algunos de estos pueden ser:

Uso de maquetas, máquina para la escritura en braille, representaciones en relieve, objetos reales, material tiflotécnico.

La lecto-escritura en relieve o Sistema Braille es un método universal. Es la combinación de seis puntos en relieve.

Evaluación

- Eliminar o modificar contenidos que precisen de la visión.
- Proporcionar más tiempo para la realización de las pruebas escritas.
- Posibilitar exámenes de tipo oral.
- Tener en cuenta que el alumno puede que no sea autónomo en el uso de ciertas aplicaciones ya que no resultan accesibles para él o ella.

DICTAMEN (ACNEE) TGC CONDUCTA



Promover la percepción por parte del alumno del medio escolar como un entorno seguro, predecible, no amenazante, en el que se sienta tranquilo, acogido, no atacado.

Estrategias para ello pueden ser:

- Establecimiento de unas **normas básicas**, positivas y negativas con **consecuencias**, a cumplir en el medio escolar. Deben ser elaboradas en diálogo con el alumno y se deben cumplir con todos los profesores y de modo sistemático. Las consecuencias dependen de lo que lleve a cabo el alumno, no por la autoridad del profesor, dependen de lo que el alumno haya decidido hacer.
- Asignación de una **persona de referencia**, con quien tengan una buena relación y a quien pueda acudir a comunicar sus dificultades, dudas, o problemas.
- Promover el establecimiento de un **vínculo afectivo estable y consistente** entre el alumno y al menos algún adulto del centro escolar, y con algún compañero de su edad.
- Dirigirse al alumnado en un tono de bajo, sin manifestar hostilidad, agresividad o rechazo. Informar del malestar ante algún suceso negativo, pero sin descalificación hacia el alumno y sin gritar.
- Evitar la verborrea, las regañinas, los sermones. Aplicar **consecuencias**. No amenazar, cumplir lo que se dice.
- Proporcionar el mayor número posible de **situaciones agradables, gratificantes** en el medio escolar para reducir sus sentimientos de hostilidad hacia los otros.
- Promover la **planificación de tareas** con gran probabilidad de éxito para la alumna.

Promover un cambio en el modo que tiene de interaccionar con los iguales y con otras personas, abandonando los conflictos, el hablar negativamente de los demás, etc. y sustituir estas conductas por expresiones verbales adecuadas.

Estrategias para favorecerlo:

- Promover la observación de modelos adecuados de relación con otros: profesorado, compañeros, películas, otros. Analizarlos en grupo y de modo individual.
- Entrenamiento frecuente en analizar sucesos negativos buscando diferentes posibles explicaciones.
- Entrenarle en definir metas para sí mismo a corto plazo y planificar los pasos para conseguirlas.
- Entrenar en el análisis de los sentimientos de los demás y el motivo de ellos.



- Ofrecerle muchos ejemplos, mediante cuentos, vídeos o diversos medios, de modelos de conducta de unas personas con otras de un modo adecuado, socialmente adaptado.
- Promover el desarrollo de tareas en el aula o en el centro con gran probabilidad de que las haga bien, para pasar al cabo de un tiempo a un nivel superior de dificultad para él.
- Aportar consecuencias positivas a sus relaciones adecuadas, sin violencia verbal ni hostilidad ni ofensa.

Promover el desarrollo de habilidades sociales básicas que permitan al alumno interactuar y relacionarse con iguales y adultos de forma adecuada y no conflictiva.

Estrategias para favorecerlo:

- Instaurar **valores prosociales**, adaptados y adecuados en el alumno.
- Introducir en su trabajo diario dándole una importancia relevante la adquisición de **vocabulario** y de **expresiones verbales** referidos a sentimientos y a interacciones con los demás, en general.
- Promover su participación en actividades de grupo, bajo la supervisión del profesorado, especialmente en situaciones susceptibles de surgir conflictos, como son los pasillos, entradas y salidas, recreos. Diseñar cada cierto tiempo alguna actividad a realizar mediante grupo cooperativo o en colaboración. Dar pautas para llevar a cabo la tarea de grupo, con antelación.
- **Incorporar** en su currículo **contenidos** referidos a desarrollar comportamientos adecuados, habilidades sociales, valoración de sí mismo y de sus propias capacidades, **control de la atención** y la concentración, relación con iguales, y otros campos deficitarios en el alumno. Actividades de programas de mejora de la empatía también serían muy convenientes.
- Promover el desarrollo de la capacidad del alumno de identificar situaciones que le crean tensión y aportarle técnicas para controlar la tensión o ansiedad que le pueden producir.
- Promover la **sustitución de modos de comunicar** mediante conductas desadaptadas, como la agresión, los golpes, por conductas verbales adaptadas. Realizar diarios o cuentos narrativos, historias Sociales, Guiones o “Scripts” de situaciones conflictivas y reflexionar sobre ellas escribiendo diferentes posibilidades.

Promover, por parte el todo el profesorado, el cambio en la autoimagen.

Estrategias para favorecerlo:

- Destacar o explicitar actuaciones positivas.
- Prestar atención a las conductas adecuadas y adaptadas (mirarle cuando está trabajando, haciendo las tareas, participando en la clase).



- A la hora de valorar una actividad, dejar claro que se valora lo realizado, lo hecho, no al alumno (esto no está bien, puedes revisarlo, en vez de frases como: todo lo haces mal, etc.) Seguir siempre la misma secuencia de actividades escolares, elaborar una rutina de trabajo muy sencilla, que pueda recordar y favorecer al máximo el desarrollo de su autonomía escolar, permitiéndole hacer las tareas sin necesidad de pedir ayuda al profesor o profesora de modo continuo. Informarle de todos los cambios que se vayan a producir. Anticiparle las variaciones y cambios.
- Transmitirle expectativas positivas y diferentes a las que pueda tener el alumno en este momento.
- Llevar a cabo una reestructuración cognitiva, es decir, la sustitución de creencias erróneas o inadecuadas que sustentan su conducta, por otras creencias adaptadas y adecuadas para su desarrollo personal, escolar y social.
- Proporcionarle el mayor número posible de momentos y situaciones agradables en entornos normalizados, con personas que puedan servir de modelos de conducta adecuada para llevar a cabo una dinámica vital adaptada y normalizada. Posible sustitución de modelos de conducta y valores sociales inadecuados por otros que favorezcan su integración social y su desarrollo personal.
- Se puede elaborar un pequeño programa de puntos en el que se especifiquen una serie de objetivos sencillos a conseguir mediante conductas que él pueda hacer, que le darán puntos para conseguir premios acordados por el profesorado y el alumno. Recordar que la eficacia de estos programas deriva de la persistencia en el programa y de que se realice de modo uniforme por todos los profesores.
- Es importante comunicarse con cierta regularidad con las familias y transmitirles tanto información de lo positivo, destacando siempre lo positivo, como de lo negativo, pero destacando la importancia de hacer cambios para disminuir lo negativo. Transmitir la necesidad e importancia de su implicación en el cambio del niño. Aportarles pautas educativas.

Metodologías que favorezcan la autorregulación de la conducta:

- *Autoinstrucciones:* Las autoinstrucciones verbales es una estrategia que sirve para mejorar la capacidad de planificación y reorganización conductual a través de verbalizaciones a uno mismo:

Definir el Problema: ¿Qué tengo que hacer?

Guía de la Respuesta: ¿Cómo tengo que hacerlo? ¿En qué tengo que fijarme?

Autorrefuerzo: ¿Lo estoy haciendo bastante bien?

Autocorrección: En el caso de que no se alcance el objetivo propuesto, afrontar el error (si cometo un error puedo continuar. Iré más despacio, me fijaré más, etc.)



- *Aprendizaje Cooperativo*: El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Es una medida muy útil de atención a la diversidad, ya que la tarea mandada a cada alumno/a se adapta a su nivel de competencia; se trabajan las habilidades sociales y la relativización de los puntos de vista.
- *Tutoría entre iguales*: se basa en la creación de parejas de alumnos en las que uno asume el rol de tutor y otro de tutorado; ambos trabajarán para la consecución de un objetivo común, conocido y compartido y que puede ser desde la consecución de una competencia curricular.

Metodología

- Asegurar que el alumno/a ha comprendido las instrucciones dadas o los conceptos trabajados.
- Uso de metodologías activas tales como aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en el pensamiento...
- Proporcionar experiencias a través de actividades complementarias que enriquezcan el desarrollo personal del alumno/a.
- Priorizar el trabajo del alumno/a en el aula frente a los deberes.
- Favorecer la tutoría entre iguales para facilitar el andamiaje del aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos tanto básicos como superiores (entendemos por procesos cognitivos todas aquellas operaciones mentales que se llevan a cabo para decodificar la información.)

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: Atención, memoria y percepción.

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: Pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Materiales

- Facilitar material alternativo con vocabulario más sencillo que favorezca su comprensión y adquisición y aumentar su dificultad progresivamente.
- Proporcionar material variado y estimulante que favorezca su aprendizaje.
- Favorecer hábitos de organización y estudio con el uso de materiales tales como agenda, mapas conceptuales...

Evaluación

Es importante recordar que este alumnado no tiene una red de apoyo familiar óptimo para el trabajo autónomo y desarrollar estrategias de estudio y seguimiento en las tareas desde el ámbito del hogar. Por ello, será conveniente valorar más los procesos de aprendizaje y el trabajo de aula frente a aquel trabajo que precise de trabajo en casa.

**DICTAMEN (acnee) Intelectual****Estructuración del Espacio y Tiempo:**

- Proporcionar materiales diversos que favorezcan la generalización.
- Sentar al alumno o alumna cerca del profesor/a
- Dar tiempo para que la persona emita la respuesta.

Metodología

- Percibir la funcionalidad de los aprendizajes: necesitan que se trabaje desde lo concreto, con actividades prácticas, útiles y funcionales para, gradualmente aproximarse a conceptos más abstractos.
- Repetir situaciones de aprendizaje para ayudar a su interiorización y posterior generalización.
- Insertar la ayuda del adulto e ir retirándola de manera paulatina.
- Proporcionar situaciones diversas que favorezcan la generalización.
- Hacer fácilmente discriminables y claros los aspectos que han de ser aprendidos con instrucciones y vocabulario sencillo, empleando apoyos visuales (imágenes), códigos...
- Priorizar la libre expresión frente a la forma perfecta de la expresión y aumentar de manera paulatina la capacidad de expresión.
- Priorizar el empleo de vocabulario funcional y que este contextualizado.
- Siempre que sea posible utilizar el modelado para aumentar el vocabulario y generar así estructuras sintácticas correctas.
- Lograr un autoconcepto positivo, mediante la valoración equilibrada de posibilidades y capacidades del alumno.
- Aumentar sus responsabilidades en el aula, implicando ciertos niveles de relación.
- Proporcionar entornos seguros.
- Planificar actividades de relación apoyándose en los alumnos a los que el niño muestra simpatía o que suelen ser animadores del grupo.

Materiales

- Ayudar en la organización de la información o incluso proporcionarle la información previamente estructurada
- Simplificar las tareas suprimiendo los pasos innecesarios.
- Permitir el uso de apoyos externos para la realización de las tareas como puede ser calculadora, esquemas, tablas de multiplicar...
- Fragmentar las actividades.
- Simplificar las instrucciones escritas y utilizar un vocabulario que sea accesible para el alumno/a.



- Utilización de materiales diversos que permitan la entrada de la información por diversas vías sensoriales.

Evaluación

- Realizar los exámenes con material complementario.
- Los enunciados de las pruebas escritas deben ser claros y concisos.
- Buscar que las preguntas de las pruebas de evaluación se refieran a conceptos clave y saberes básicos.
- Fragmentar el examen en dos sesiones o proporcionarle más tiempo para su realización.
- Valorar el contenido de las respuestas y no tanto la composición o la ortografía.

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Estructuración del Espacio y Tiempo

- Su ubicación en el aula (cerca del profesorado)
- Alejarse de focos de ruido como puertas y ventanas.
- Proporcionar más tiempo en aquellas actividades que impliquen lectura.
- Ampliación de vocabulario.

Metodología

- Es muy importante asegurar que el alumno o la alumna ha entendido la tarea.
- Procurar no dar instrucciones al alumno o alumna al mismo tiempo que se le entregan los materiales.
- Hacer fácilmente discriminables los aspectos relevantes, los que han de ser aprendidos.
- Anticipación de consecuencias.
- Si se percibe que el alumno o alumna no atiende, realizar alguna señal (acercarse a él/ella y tocarle por ejemplo) para que vuelva a centrar la atención.
- Introducir material visual que complemente las explicaciones orales.
- Apoyar las explicaciones con maquetas, objetos en 3d o cualquier material que favorezca la entrada de la información por otros canales que no sea el auditivo.
- Asegurar la comprensión de las instrucciones grupales.
- Complementar el material entregado con imágenes que favorezcan la comprensión de los textos.
- Fragmentar actividades que impliquen lectura o comprensión de textos.
- Uso de mapas mentales o metodologías como visual-thinking para favorecer la adquisición y comprensión de los contenidos

Materiales

- Fraccionar textos en partes más pequeñas
- Complementar los textos escritos con fotografías, pictogramas, dibujos... que favorezcan la comprensión



- Proporcionar un glosario de términos para favorecer la adquisición de nuevo vocabulario.
- Proporcionar material adicional como esquemas, mapas conceptuales... para favorecer la adquisición de los contenidos.
- Simplificar instrucciones escritas para favorecer su comprensión
- Asegurar la comprensión de las instrucciones escritas.

Evaluación

- Ajustar la evaluación a las características del alumno.
 - Examen oral
 - Examen tipo test
 - Examen con material complementario: calculadora, tabla periódica, diccionario
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Asegurar la comprensión de las preguntas incluidas en el examen.

DISCALCULIA

El PTI se desarrollará para aquellas materias que requieren operaciones y razonamiento matemático siendo necesario adaptar tareas actividades tiempos así como facilitar el uso de apoyos como la calculadora, uso de papel para desarrollar operaciones. La intervención debe estar centrada en seguir desarrollando estrategias que compensen las dificultades.

Adaptaciones metodológicas

Refuerzo positivo y gestión emocional

- Reforzar positivamente los logros aunque sean pequeños
- Evitar comparaciones con compañeros
- Trabajar la autoestima en matemáticas, si puedes con apoyo, los errores son parte del aprendizaje.
- Evitar la sobrecarga de ejercicios repetitivos.
- Usar contextos reales y significativos para enseñar (por ejemplo: recetas, compras, deporte)

Uso de material manipulativo y visual

- Regletas, ábacos, bloques de base 10
- Rectas numéricas, gráficos, diagrama de barras
- Calculadoras

Descomposición de tareas

- Dividir los ejercicios en pasos más simples
- Ofrecer plantillas o esquemas para resolver problemas matemáticos (que datos tengo? Que me piden? Que operación debo usar?

Apoyo visual y auditivo



- Uso de mapas conceptuales, videos y esquemas.
- Uso de software apps como geogebra, Khan academy o Matemáticas Conecta 2
- Uso de juegos: sudoku, dominó matemático, tangram, juegos de estrategia

Adaptaciones en la evaluación

- Tiempo extra en exámenes y trabajos.
- Evitar penalizar errores de calculo si el procedimiento es correcto
- Preguntas orales o uso de apoyos visuales.
- Evaluar la comprensión antes que la exactitud numérica.
- Permitir el uso de la calculadora en ciertas actividades para fomentar el razonamiento.
- Formato visual claro: números grandes, espaciado adecuado, evitar elementos distractores.

Recursos recomendados

Libros

- “Discalculia. Evaluación e intervención”– Begoña Garijo
- Matemáticas para enseñar a pensar- Stella Baruk

Apps/ Webs:

- Smartik
- Matific
- Malmath (resolución paso a paso)
- Tiching (Materiales por niveles y competencias)

DICTAMEN (acnee) FO

La alumna del centro con Discapacidad Física Orgánica presenta el diagnóstico de epilepsia generalizada.

Líneas generales PTI

- Ante crisis de epilepsia se recomienda colocar en posición lateral de seguridad, colocar algo blando debajo de la cabeza, no introducir objetos ni intentar abrirle la boca. Retirar objetos que puedan ser peligros del entorno, por riesgo de caída. Avisar a los servicios médicos y/o a su familia. Se recogerá más información en entrevista con el padre de la alumna por si hay más indicaciones recogidas en informes médicos que pueda sernos de utilidad para conocer en el centro.

Adaptaciones metodológicas:

- Ubicación en primeras filas cerca del profesorado y de la pizarra donde pueda recibir más supervisión y apoyo.
- Tener en cuenta con que compañeros sentarle. Le beneficia alumnado que tenga un perfil tranquilo y organizado, que pueda ofrecer ayuda (alumno tutor)
- Brincarle retroalimentación frecuente e inmediata sobre su comportamiento y el desempeño académico con el objetivo de que gane autonomía y responsabilidad en el trabajo.
- Favorecer el desarrollo de competencias clave
- Fomentar el uso de la agenda



- Entrenar el uso de técnicas de estudio
- Proporcionar los materiales a través de diferentes medios (auditivo, visual, sensorial, no todo texto escrito.
- Permitir el uso de apoyos materiales (esquemas, reglas de ortografía, apoyos visuales)
- Ajustar la evaluación usando además de pruebas escritas, pruebas orales, tipo test, de relacionar o unir, verdadero o falso, o con material complementario, apoyando imágenes con texto escrito valorando el contenido de las respuestas (y no tanto ortografía o composición de texto). Dividir un examen en sesiones. Supervisar que contesta las preguntas, preguntarle que revise antes de entregarlo.
- Favorecer el desarrollo en positivo de su autoestima.
- Reconocerle el esfuerzo, el interés y la atención en las áreas en la que es menos competente, no valorar

Matemáticas

- Comprender y aplicar conceptos matemáticos básicos, números operaciones y medidas
- Desarrollar habilidades de calculo mental y automatización de operaciones
- Resolver problemas matemáticos de manera lógica y aplicar estrategias de resolución
- Mejorar la comprensión de conceptos matemáticos
- Aplicar el razonamiento matemático en situaciones de la vida diaria.

9. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Pendientes ESO

Programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocioe con evaluación negativa en la materia:

Nos referimos al alumnado de 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO con la/s materia/s de Matemáticas de uno o varios cursos anteriores no superada/s.

Para superar la materia pendiente el alumnado tendrá que **presentarse a una prueba escritas por evaluación y realizar unas actividades** que entregará al profesor/a que le imparta la asignatura el curso actual. El plazo máximo de entrega de estas actividades trimestrales será el de la fecha de la prueba escrita de cada trimestre.

La organización trimestral del plan de recuperación es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE:

- El profesor/a entregará al alumno/a una fotocopia de las actividades que debe realizar.
- **La prueba escrita de la 1ª Evaluación** se realizará el **viernes 7 de noviembre de 2025**.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- El profesor/a entregará al alumno/a una fotocopia de las actividades que debe realizar.
- **La prueba escrita de la 2ª Evaluación** se realizará el **viernes 20 de febrero de 2026**.

TERCER TRIMESTRE:



- El profesor/a entregará al alumno/a una fotocopia de las actividades que debe realizar.
- **La prueba escrita de la 3ª Evaluación** se realizará el **viernes 8 de mayo de 2026**.

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$ y deberá ser igual o superior a 5.

El peso de la prueba escrita y de las actividades es el siguiente:

	Pendiente 1º ESO	Pendiente 2º ESO	Pendiente 3º ESO
PRUEBA ESCRITA	70%	70%	70%
ACTIVIDADES	30%	30%	30%

Contamos este curso con 22 alumnos/as que tienen pendiente Matemáticas de 1º ESO, con 33 que tienen pendiente Matemáticas de 2º ESO y con 15 que tienen pendiente Matemáticas de 3º ESO.

El alumnado de 4º ESO con la materia pendiente dispone de la séptima hora de los jueves para la realización de actividades y resolución de dudas para contribuir a la superación de la materia pendiente.

Pendientes BACHILLERATO

Para superar la materia pendiente el alumnado tendrá que **presentarse a las pruebas escritas y realizar unas actividades** durante la séptima hora de los lunes para el caso de Matemáticas aplicadas a las CCSS I y Matemáticas Generales y del miércoles para el caso de Matemáticas I, horas asignadas para la recuperación de la materia pendiente.

El plan de recuperación lo acordará el profesor/a encargado de pendientes con los alumnos/as que están en esa situación. Tendrán que realizar una prueba escrita por trimestre y la fecha de dichas pruebas se acordará en una de esas sesiones de séptima hora y dicha prueba la realizarán también a esa hora.

PRIMER TRIMESTRE:

La prueba escrita de la 1ª Evaluación se realizará antes de la primera evaluación del curso 2025-2026.

SEGUNDO TRIMESTRE:

La prueba escrita de la 2ª Evaluación se realizará antes de la segunda evaluación del curso 2025-2026.

TERCER TRIMESTRE:

La prueba escrita de la 3ª Evaluación y del trimestre o los trimestres que no haya aprobado se realizará antes de la tercera evaluación del curso 2025-2026.



La calificación final será el resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la manera que sigue:

Calificación= $0,2 \times \text{nota } 1^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,3 \times \text{nota } 2^{\text{a}} \text{ evaluación} + 0,5 \times \text{nota } 3^{\text{a}} \text{ evaluación}$ y deberá ser igual o superior a 5.

El peso de la prueba escrita y de las actividades es el siguiente:

	Pendiente 1º BACH.
PRUEBA ESCRITA	90%
Trabajo durante la séptima hora	10%

Contamos este curso con 4 alumnos de 2º Bachillerato con Matemáticas I pendiente ,3 alumnos con Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I pendiente y 5 alumnos con Matemáticas Generales pendiente.

10. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.

10.1 PROGRAMA habLE

Nuestro departamento imparte en Inglés dentro del Programa habLE la materia de Matemáticas en 1º ESO y en 3º ESO.

Recursos metodológicos

El objetivo central del Programa habLE es realizar la enseñanza de contenidos de las diversas materias a través de una lengua extranjera para facilitar de este modo que el alumnado vaya consiguiendo progresivamente desenvolverse con fluidez en dicha lengua. Para lograr alcanzar el objetivo mencionado, resulta inevitable una revisión de la metodología utilizada con el fin de propiciar un aprendizaje efectivo.

Se espera que los estudiantes dejen de considerar la lengua extranjera un fin en sí mismo y pasen a verla como un medio para aprender y comunicar lo que necesitan en un contexto real. De esta manera, desde cada una de las áreas implicadas en el programa, será necesario trabajar de forma específica para lograr la adquisición de un vocabulario básico en la lengua extranjera relacionado con cada una de las áreas.

Por tanto, en nuestro caso, desde la materia de Matemáticas, basándonos en una metodología CLIL en inglés en 1º ESO y 3º ESO, nuestro departamento incidirá especialmente en:

Usar recursos visuales y/o manipulativos.



Simplificar expresiones, utilizando un estilo y formato claros.

Ser redundantes, para permitir la consolidación de los conocimientos.

Utilizar las TIC.

Se pretende realizar una inmersión progresiva, haciendo especial hincapié en el vocabulario específico de la materia, la comprensión lectora y la comprensión oral. Como metodología para alcanzar estos objetivos se utilizarán materiales en inglés elaborados por el propio profesorado, con conceptos y actividades con un estilo y formato claros. Del mismo modo, se procurará ser redundante para lograr una mejor consolidación de los conocimientos. La expresión escrita se trabajará a través de la utilización de frases simples como respuesta en la resolución de problemas.

Durante el desarrollo de las clases, la expresión oral se practica de forma constante, ayudando a los estudiantes a fortalecer tanto su dominio del idioma como su confianza al comunicarse en una lengua extranjera. Además, se pone énfasis en la similitud entre los términos matemáticos en inglés y en español, ya que la mayoría provienen del latín en ambos casos, lo que facilita a los alumnos la comprensión y adquisición de los saberes básicos.

Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Como procedimientos de instrumentos de evaluación y criterios de calificación se aplicarán los mismos que se han establecido en esta programación para aquellos grupos que no se encuentren dentro del Programa habLE.

Por otra parte, se podrán evaluar contenidos o vocabulario en la lengua extranjera. La gramática sólo será tomada en cuenta como mera transmisora del contenido y no será evaluada a no ser que dificulte al profesor la comprensión del contenido.

Este curso contamos con una alumna del programa cursando matemáticas A de cuarto que no superó la asignatura de Matemáticas en 3º de ESO el curso pasado, por lo que tiene la materia pendiente este año. Tal como se mencionó anteriormente, los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación son los mismos para todo el alumnado, independientemente de si forman parte o no del programa habLE. Por lo que, se aplicará a la alumna el mismo plan de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos que se utiliza con el resto de los estudiantes del nivel.

10.1 PLEI

El departamento de Matemáticas participa en el Plan Lector, Escritor e Investigador. Al menos una vez al trimestre se dedicará la hora de clase para realizar esta actividad. Las fechas concretas se consignarán en el Libro de Actas del Departamento. La concreción de las actividades que se realizarán en los niveles objeto de esta programación es la siguiente:

**PRIMERA EVALUACIÓN**

1º ESO: La cigarra periódica.

2º ESO: Invasión bacteriana.

3º ESO: Tangram.

4º ESO: ¿Cómo convertir una botella de plástico en un tobogán?

SEGUNDA EVALUACIÓN

1º ESO: ¿Un juego de magia?

2º ESO: Si hallamos la ecuación...Salvados!

3º ESO: Dos gafas y un sombrero.

4º ESO: ¿Nos puede ayudar el álgebra a llevar la contabilidad?

TERCERA EVALUACIÓN

1º ESO: Azúcar en los refrescos.

2º ESO: ¿Cómo intervienen las matemáticas en la planificación de las líneas de autobuses urbanos?

3º ESO: Matemáticas en la morgue.

4º ESO: ¿Baila, señor robot?

11. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC

En bachillerato, los enunciados de los problemas, sobre todo en la parte de Álgebra, ya suponen por parte del alumno un esfuerzo en la capacidad de comprensión lectora. Ocurre igualmente con los enunciados de los problemas de programación lineal que aparecen en Matemáticas Generales y en Matemáticas aplicadas a la CCSS. Asimismo, determinadas unidades como las que incluyen la inferencia estadística permiten conectar fácilmente con la información que se puede leer diariamente en la prensa.

Para todas las materias que el departamento de Matemáticas imparte en bachillerato, el estímulo para una correcta manera de expresarse en público está contemplado todos los días en clase, puesto que cada alumno tiene que contestar frecuentes preguntas que le hace el profesor/a o incluso hacer aclaraciones que le exigen sus propios compañeros, lo cual le obliga, casi sin darse cuenta, a expresarse con claridad y a exponer sus razonamientos con la claridad y la lógica precisas.

Durante los dos cursos de Bachillerato se utilizarán las TIC siempre que se den las circunstancias para ello. Se fomentará el uso de las plataformas educativas tales como el Office 365 o el Campus Aulas Virtuales junto con herramientas tales como Geogebra, desmos etc...



12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

Para el presente curso 2025-2026 se contemplará la posibilidad de que algunos de nuestros alumnos/as de la ESO participen en la Olimpiada Matemática y en el concurso Canguro Matemático. Asimismo, se participará en la competición de cálculo mental “El tour de mates” con alumnado de 1º ESO y 2º ESO.

13. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

ESO:

- Libros de Texto
 - ✓ Matemáticas 1º de ESO. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468284439
 - ✓ Matemáticas 1º de ESO del Programa habLE. No hay libro.
 - ✓ Matemáticas 2º de ESO. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468292274
 - ✓ Matemáticas 3º de ESO. Editorial OXFORD. ISBN: 9780190536695
 - ✓ Matemáticas 3º de ESO del Programa habLE. No hay libro.
 - ✓ Matemáticas A 4º de ESO. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468293158
 - ✓ Matemáticas B 4º de ESO. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468293165
- Otros recursos y materiales
 - ✓ Hojas de ejercicios que el Profesor entrega fotocopiadas a los alumnos o cargará en las plataformas educativas con las que se trabaja si lo cree conveniente, para su resolución en clase o en casa.
 - ✓ Uso de la calculadora.
 - ✓ Uso de la sala de Informática cuando el Profesor lo estime conveniente.
 - ✓ Explicaciones en la pizarra
 - ✓ Manejo de figuras geométricas. El Departamento dispone de sendas colecciones de figuras geométricas de plástico y de cartón.
 - ✓ Uso de instrumentos de dibujo y de medida.
 - ✓ Cuestionarios realizados en moodle o mediante forms.
 - ✓ Plataforma online Canva.
 - ✓ Programa de matemáticas Geogebra.

**BACHILLERATO:**• Libros de Texto

- ✓ Matemáticas 1º Bach CT: Matemáticas I. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468286259
- ✓ Matemáticas 1º Bach CCSS: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468286266
- ✓ Matemáticas 1º Bach general: Matemáticas generales. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468286273
- ✓ Matemáticas 2º Bach CT: Matemáticas II. Editorial SM. ISBN: 9788498562309
- ✓ Matemáticas 2º Bach CCSS: Matemáticas aplicadas a las CCSS II. Editorial Vicens Vives. ISBN: 9788468295664

• Otros recursos y materiales

- ✓ Hojas de ejercicios que el Profesor entrega fotocopiadas a los alumnos o cargará en las plataformas educativas con las que se trabaja si lo cree conveniente, para su resolución en clase o en casa.
- ✓ Uso de la calculadora.
- ✓ Uso de la sala de Informática cuando el Profesor lo estime conveniente.
- ✓ Explicaciones en la pizarra
- ✓ Manejo de figuras geométricas de plástico o cartón. El Departamento dispone de sendas colecciones de figuras geométricas de plástico y de cartón.
- ✓ Manejo de instrumentos de dibujo y medida.
- ✓ Cuestionarios realizados en moodle o mediante forms.
- ✓ Plataforma online Canva.
- ✓ Programa de matemáticas Geogebra.



14. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Para evaluar la aplicación y el desarrollo de la programación docente se utilizarán los siguientes indicadores que se incluirán en el informe trimestral donde constarán las propuestas de mejora si no son satisfactorios.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Las unidades de programación siguen una secuenciación lógica acorde al enfoque constructivista del aprendizaje.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	Se emplean los diferentes espacios (sala ordenadores, laboratorios...) de acuerdo con las actividades desarrolladas.		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Selección de actividades graduadas y adecuadas a la diversidad del alumnado que despierten su curiosidad y sean significativas para su aprendizaje.		
7.	Empleo de diversos instrumentos de recogida de información: - libreta - registros - fichas de seguimiento - diario de clase – rúbricas.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
8.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
9.	Distribución adecuada de los tiempos en el aula para favorecer la participación del alumnado.		
10.	Fomento de las buenas relaciones en el aula, el respeto y la colaboración.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
11.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		



12.	Aplicación de los principios DUA a la hora de planificar y elaborar las actividades a desarrollar con el grupo		
13.	Acierto en el diseño de agrupamientos de atención a la diversidad (al menos trimestralmente): desdobles / horas de laboratorio / apoyos / agrupamientos flexibles.		
14.	Coordinación con otros profesionales (Orientación y Jefatura de Estudios) para adaptar las programaciones docentes a las distintas posibilidades de aprendizaje."		
OTROS			
15.	Actividades extraescolares y complementarias		

El procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación tendrá lugar a través de los informes trimestrales que cada departamento elabora de forma consensuada y en los que se valora, entre otros aspectos, los resultados académicos, las medidas de atención a la diversidad adoptadas o el funcionamiento general de cada departamento.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN		
PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Seguimiento de la programación	Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad	Registro en Actas Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	Registro en Actas Cuestionario Informe final.	ANUAL (final)

Langreo, 15 de octubre de 2025

María Pardo Fernández

Jefa del Departamento de Matemáticas