



PROGRAMACIÓN DOCENTE

CURSO 25-26

Instituto de Enseñanza Secundaria Santa Bárbara

Biología y Geología



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL	3
1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO	3
1.2. NÚMERO DE UNIDADES	3
1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL	3
1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL	4
1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR	4
2. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO ACTUAL	5
3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO	11
4. OBJETIVOS DE ETAPA.....	12
4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	12
4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO	12
5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES.....	13
5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	13
5.2 TEMPORALIZACIÓN BACHILLERATO	14
6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES	17
6.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º ESO	17
6.2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 3º ESO	20
6.3 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 4º ESO	24
6.4 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º BACHILLER BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	27
6.5 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º BACHILLER ANATOMÍA APLICADA	31
6.6 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 2º BACHILLERATO. BIOLOGÍA.....	35
6.7 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 2º BACHILLERATO. GEOLOGÍA	38
7. EVALUACIÓN	44
7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	44
7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	44



7.3	CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO	48
7.4	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS	49
	PARA CURSAR UNA MATERIA EN 2º DE BACHILLERATO NO CURSADA EN 1º DE BACHILLERATO	49
	PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA EL CAMBIO DE MATRÍCULA	50
7.5	MENCIONES DE HONOR 1º DE BACHILLERATO	50
7.6	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON CARÁCTER EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS	50
8.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	51
8.1	APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS.....	51
8.2	GRUPO FLEXIBLE	51
8.3	PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO	51
8.4	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	51
9.	PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.....	54
10.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.	55
10.1	PROGRAMA haBLE.....	55
10.2	PLEI	56
11.	ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC	58
12.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO	59
13.	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	61
14.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.	62
ANEXO I. TABLA GLOBAL PAD		
ANEXO II. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		



1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CURSO ACTUAL

1.1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

En el curso actual el departamento cuenta con cinco miembros:

- Dña. Natalia González González
- Dña. María Acebo Álvarez González
- Dña. Argentina López Pérez
- D. Pedro Pisonero Fernández
- Dña. Carolina Sicilia Mañá

1.2. NÚMERO DE UNIDADES

1º ESO	4 unidades
3º ESO	4 unidades
4º ESO	2 unidades
1º BACHILLERATO ByG	1 unidades
1º BACHILLERATO AA	1 unidad
2º BACHILLERATO BIOLOGÍA	1 unidad
2º BACHILLERATO GEOLOGÍA	1 unidad
2º BACHILLERATO CIENCIAS GENERALES	1 unidad

1.3. MATERIAS IMPARTIDAS EN CADA NIVEL

MATERIA	UNIDADES	HORAS	PROFESORES
Biología Geología 1º ESO	4	16	Natalia González, Argentina López Pérez
Biología Geología 1º ESO (Flex.)	1	4	Pedro Pisonero Fernández
Biología Geología 3º ESO Docencia compartida	4	8	María Acebo Álvarez, Argentina López Pérez Natalia González, Argentina López Pérez
Biología Geología 3º ESO (Bil.)	1	2	Carolina Sicilia Mañá
Biología Geología 4º ESO	1	6	María Acebo Álvarez



Biología y Geología 1º Bach	1	4	María Acebo Álvarez
Anatomía Aplicada 1º Bach	1	3	Argentina López Pérez
Biología 2º Bach	1	4	Carolina Sicilia Mañá
Geología 2º Bach	1	4	Natalia González González
Ciencias Generales 2º Bach	1	2	Natalia González González

1.4. HORARIO DE REUNIÓN SEMANAL

La reunión semanal de Departamento, se realizará los lunes de 12:40 a 13:35.

1.5. REFLEXIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO AL CURSO ANTERIOR

- Mantener y, si es posible, mejorar la tasa de promoción y titulación obtenidas en el curso 24-25.
- Fomentar la coordinación entre el profesorado de 1º de ESO y las familias en la supervisión del desarrollo académico de los alumnos.
- Incrementar el alumnado del programa hable, motivando e incentivando a los alumnos que cursan 3º ESO bilingüe.
- Fomentar la coordinación entre el profesorado y las familias para mejorar la convivencia y el bienestar emocional del alumnado.
- Fomentar el desarrollo sostenible en toda la comunidad educativa
- Racionalizar las actividades extraescolares y complementarias
- Realización de actividades de centro que afiancen la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
- Mejorar las destrezas del departamento en el uso de paneles digitales (PDI)



2. CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

ACTUAL

ÁMBITO ACADÉMICO | ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO | ÁMBITO DE CONVIVENCIA

Objetivo 1: Mantener y, si es posible, mejorar las tasas de promoción y titulación obtenidas en el curso 24-25, con atención especial al alumnado que cursa 3ºESO y 4º ESO con materias pendientes.

Correspondencia con objetivos institucionales: 2 ,3 y 6. Objetivo 3 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Utilización de metodologías activas en el aula.	Profesorado	Todo el curso	Superar el 75% de alumnado que promociona con dos o menos materias pendientes	☐ IN 0-50 % ☐ PS 50-75% ☐ S 75-90% ☐ MS 90-100%
Aplicación temprana de las medidas de atención a la diversidad.	D. Orientación/ todo el profesorado	Inicio de curso	Reuniones de información sobre la diversidad del alumnado antes del inicio de curso	☐ IN ☐ -No realizadas ☐ MS - Realizadas
		Todo el curso	Carpeta de información del alumnado para el profesorado de nueva incorporación	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas
		Todo el curso	Aplicación de los nuevos modelos de PTI de la consejería	☐ IN -No realizado ☐ MS - Realizado

Objetivo 2: Fomentar la coordinación entre el profesorado y las familias en la supervisión del desarrollo académico del alumnado.

Correspondencia con objetivo institucional: 3. Objetivos 3 y 5 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Publicación diaria en la página web del centro de las tareas escolares para realizar en casa del alumnado de 1º ESO	Profesorado y tutores de 1º ESO	Todo el curso	Nº de publicaciones de deberes	☐ IN 0-75 % ☐ PS 75-95% ☐ S 95% ☐ MS 100%
Optimizar el uso de Tokapp para la comunicación con las familias del alumnado de 1º ESO.	Jefatura de estudios/ Tutores 1º ESO	Todo el curso	Nº de alumnos que tienen activada la app	☐ IN 0-70 % ☐ PS 70-90% ☐ S 90- 100% ☐ MS 100%
Intensificación de la comunicación con las familias implicadas	Tutores y profesores	Todo el curso	Aumentar el número de entrevistas con las familias del profesorado	☐ IN 0-10 % ☐ PS 10-25% ☐ S 25-50%



			no tutor.	☐ MS 50-100%
		• Todo el curso	• Creación de un modelo para el registro de llamadas telefónicas a las familias.	☐ IN -No realizado ☐ MS - Realizado
		• Todo el curso	• Aumentar el porcentaje de alumnado de ESO que utiliza la agenda de forma regular.	☐ IN 0-10 % ☐ PS 10-20 % ☐ S 20-30 % ☐ MS >30
		• Todo el curso	• Encuesta trimestral a las familias	☐ IN 0-5% ☐ PS 5-10 % ☐ S 10-20 % ☐ MS >20
• Reuniones informativas para exponer las opciones educativas a las familias de 4º ESO y Bachillerato.	• Jefatura de estudios • D. Orientación	• 2º-3º Trimestre	• Nº de reuniones realizadas	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas

Objetivo 3: Dinamizar la biblioteca del centro para aumentar el flujo de préstamos y hacerla más acorde a las necesidades del alumnado.

Correspondencia con objetivos institucionales: 4, 8,10. Objetivo 3 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
• Compra de fondos actuales acorde a sus gustos todos los meses para que haya novedades que les atraigan a la lectura y el uso de la biblioteca, teniendo en cuenta sus sugerencias a través de un buzón.	Coordinación del PLEI Equipo directivo	Todo el curso	Número de ejemplares comprados	☐ IN 0-50 ☐ PS 50-75 ☐ S 75-90 ☐ MS 90-100
• Información a los diferentes departamentos de los fondos existentes de sus materias, así como de la actualización a través de obras más modernas y acorde a los gustos del alumnado, de manera que se fomente el uso de los mismos para el PLEI en cada asignatura.	Coordinación del PLEI	Todo el curso	Número de departamentos informados y actualizados	☐ IN <2 ☐ PS 3-6 ☐ S 7-11 ☐ MS >12-14



Creación de una zona de libro-juegos para motivar la entrada en la biblioteca y el gusto por los libros.	Coordinación del PLEI	3º Trimestre	Creación de la zona	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas
Creación de un grupo de biblioteca del alumnado que permita su participación directa en la misma, ya sea en tareas de apoyo de organización o en actividades (charla, club de lectura...)	Coordinación del PLEI alumnado	2º Trimestre	Número de reuniones del alumnado participante	☐ IN 0 ☐ PS 1 ☐ S 2 ☐ MS >2

Objetivo 4: Mejorar la coordinación entre el profesorado y las familias para mejorar la convivencia y el bienestar emocional del alumnado, consensuando estrategias que optimicen el rendimiento escolar y la convivencia

Correspondencia con objetivos institucionales: 3, 4 y 5. Objetivos 5 y 6 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Información sobre asistencia en todas las horas lectivas a través de tokapp	Profesorado	Todo el curso	Porcentaje de profesorado que utiliza el tokapp	☐ IN 0-60 % ☐ PS 60-80% ☐ S 80-90% ☐ MS 90-100%
Incremento del contacto directo del profesorado de las distintas materias con las familias ante cualquier dificultad específica.	Profesorado	Todo el curso	Número de entrevistas del profesorado no tutor.	☐ IN 0-60 % ☐ PS 60-80% ☐ S 80-90% ☐ MS 90-100%

Objetivo 5: Impulsar iniciativas que ayuden a mejorar la sostenibilidad del centro, incidiendo especialmente en aspectos relacionados con el ahorro energético, la limpieza y la correcta gestión de residuos.

Correspondencia con objetivos institucionales: 10. Objetivos 2 y 6 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Apagado de la iluminación al final de la 3ª y 6ª sesión, y de los equipos informáticos al final de la jornada	Profesorado	Todo el curso	Superar el 80% del claustro asumiendo y cumpliendo esta actuación	☐ IN 0-50 % ☐ PS 50-80% ☐ S 80-90% ☐ MS 90-100%
Mejora de la limpieza de las aulas y aumento en el reciclado de residuos generados en la misma.	Tutores y profesores	Todo el curso	Valoración de la comunidad educativa a través de un cuestionario forms.	☐ IN 0-5 ☐ PS 5-6 ☐ S 6-8 ☐ MS 8-10



• Disminución del uso de papel por la implementación de documentos digitales.	• Todo el profesorado	• Todo el curso	• Porcentaje del profesorado que utiliza los documentos digitales	☐ IN 0-50 % ☐ PS 50-80% ☐ S 80-90% ☐ MS 90-100%
---	-----------------------	-----------------	---	--

Objetivo 6: Racionalizar las actividades complementarias y extraescolares (AACCEE).

Correspondencia con objetivos institucionales: 2, 3 y 4

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
• Moderación del número de horas lectivas destinadas a AACCEE	• Coordinador de AACCEE • Departamentos organizadores	• Todo el curso	• Promedio de horas lectivas empleadas en AACCEE por nivel	☐ IN >75h ☐ PS 65h-75h ☐ S 60h-65h ☐ MS <60h
• Optimización del gasto en AACCEE	• Coordinador de AACCEE • Departamentos organizadores	• Todo el curso	• Porcentaje de actividades con un coste por familia inferior a 6 euros	☐ IN 0%-70 % ☐ PS 70%-80% ☐ S 80%-90% ☐ MS 90%-100%
			• Número de niveles en los que el coste imputado a las familias de actividades in pernocta no supera los 20 euros.	☐ IN 0-2 ☐ PS 3-4 ☐ S 5 ☐ MS 6
			• Porcentaje de actividades sin pernocta gratuitas para las familias	☐ IN 0%-60 % ☐ PS 60%-70% ☐ S 70%-80% ☐ MS 80%-100%
• Aumento de la participación del alumnado en AACCEE	• Coordinador de AACCEE • Departamentos organizadores	• Todo el curso	• Porcentaje promedio del alumnado objetivo que participa en AACCEE sin pernocta	☐ IN 0%-75% ☐ PS 75%-85% ☐ S 85%-90% ☐ MS 90%-100%
			• Porcentaje promedio del alumnado objetivo que participa en AACCEE con pernocta	☐ IN 0%-40% ☐ PS 40%-60% ☐ S 60%-75% ☐ MS 75%-100%

Objetivo 7: Potenciar la resolución pacífica de conflictos y fomentar la convivencia positiva.

Correspondencia con los objetivos institucionales 4 y 5. Objetivo 1 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
• Continuar con la formación de alumnado mediador.	• Departamento de Orientación	• Todo el curso	• Número de mediadores/as formados/as de 3º ESO a 1º de Bachillerato.	☐ IN 1 ☐ PS 2 ☐ S 3 ☐ MS >3
		• A partir del segundo trimestre	• Número de intervenciones trimestrales por parte del alumnado mediador.	☐ IN 1 ☐ PS 2 ☐ S 3 ☐ MS >3



Dinamizar el rincón de la amistad en los primeros cursos de la ESO.	Departamento de Orientación.	Todo el curso	Número de intervenciones trimestrales en el rincón de la amistad.	☐ IN 1 ☐ PS 2 ☐ S 3 ☐ MS >3
Implementar el plan contra el acoso escolar	Equipo directivo/D. orientación	Todo el curso	Concreción del plan de acoso	☐ IN <30% ☐ PS 30%-60% ☐ S 60%-80% ☐ MS >80%
Disminuir los conflictos entre clase y clase.	Todo el profesorado	Todo el curso	Concreción de pic	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas
Aplicar un registro digital de guardias para mejorar la supervisión de pasillos y aulas.				☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas

Objetivo 8: Mejorar el bienestar socioemocional del alumnado, prestando especial atención a aquel en mayor situación de vulnerabilidad.

Correspondencia con los objetivos institucionales 2 y 4. Objetivo 1 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Intensificar las actividades del PAT que inciden en el bienestar emocional.	Departamento de Orientación y tutores/as	A lo largo de todo el curso.	Porcentaje de tutores/as que realizan las actividades	☐ IN <70% ☐ PS 70%-90% ☐ S 90%-95% ☐ MS >95%
Aumentar la diversidad y periodicidad de las actividades de recreos dinámicos	Coordinador de Recreos dinámicos/Jefatura de estudios	Todo el curso	Número de actividades y periodicidad.	☐ IN 0-5% ☐ PS 5-10 % ☐ S 10-20 % ☐ MS >20

Objetivo 9: Realización de actividades de centro que afiancen la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.

Correspondencia con objetivos institucionales: 5. Objetivos 1 y 3 del actual Programa de dirección

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Realización de al menos una actividad trimestral a nivel de centro, dentro del Plan de Coeducación, cuyo objetivo sea favorecer la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.	Coordinador de coeducación y profesorado participante en la actividad	Todo el curso	Puntuación superior al 60% en un cuestionario forms a cumplimentar por todo el claustro	☐ IN 0-40 % ☐ PS 40-60% ☐ S 60-90% ☐ MS 90-100%
Fomento del lenguaje inclusivo en toda la documentación del centro.	Coordinador de coeducación y profesorado	Principio de curso	Difusión de la guía de lenguaje inclusivo de la Consejería a los departamentos.	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas

Objetivo 10: Mejorar la competencia digital de la comunidad educativa.

Correspondencia con objetivos institucionales: 7. Objetivo 4 del actual Programa de dirección



Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro	Nivel de consecución
Crear documentos digitales para la comunicación interna.	Profesorado del curso de formación	Noviembre a Mayo	Creación de los documentos	☐ IN -No realizadas ☐ MS - Realizadas
Actualización de la página web y dinamización de redes sociales.	Coordinador TDE	Todo el curso	Número de publicaciones	☐ IN 0-10 % ☐ PS 10-20% ☐ S 20-35% ☐ MS >35
Objetivo 11: Mejorar las infraestructuras y recursos del centro.				
Correspondencia con objetivos institucionales: 10. Objetivo 7 del actual Programa de dirección				
Insistir en la necesidad de que se construya un gimnasio que reúna las condiciones necesarias para la buena práctica de la materia de Educación Física y un espacio de reunión que permita juntar a grupos numerosos.	Equipo directivo	Todo el curso	Realización de la solicitud	☐ IN-No realizadas ☐ S - Realizadas



3. OBJETIVOS CUANTITATIVOS DE MEJORA O MANTENIMIENTO DE RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

En el presente curso 2025/26 se mantienen condiciones como la ratio, los agrupamientos según las materias optativas o el protocolo a seguir en cuanto a los problemas de convivencia regulados y actualizados por la Consejería de Educación del Principado de Asturias. Se sigue manteniendo el grupo flexible en 1º ESO y, además, 2 horas de docencia compartida en 3º ESO. Volvemos a tener grupo para la asignatura de 2º Bachillerato de Geología y la asignatura de Ciencias Generales que se imparte de forma conjunta con el Departamento de Física y Química.

MATERIA	CURSO 24-25
1ºESO	91%
3ºESO	80.33%
4º ESO ByG	100%
1º Bach ByG	100%
1º Bach AA	93.33%
2º Bach Geología	100%
2º Bach. CCGG	100%



4. OBJETIVOS DE ETAPA

4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

[Artículo 7 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (página 4).

4.2 OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

[Artículo 7 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto](#), por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias (página 4).



5. TEMPORALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN POR NIVELES

Los saberes se distribuirán por niveles atendiendo a la siguiente temporalización:

5.1 TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: Proyecto científico	EN TODAS LAS UNIDADES
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Método científico	PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Nuestro planeta, la Tierra	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Los seres vivos	SEGUNDA EVALUACIÓN
3.1 La célula	
3.2 Clasificación. Los 5 Reinos. Moneras y Protocistas	
3.3 Las Plantas	
3.4 Vertebrados y no vertebrados	TERCERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Ecosistemas	

3º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: Proyecto científico	EN TODAS LAS UNIDADES
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Construyendo nuestro cuerpo	PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Aprendemos a comer	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Así nos nutrimos	
3.1 Aparatos digestivo y respiratorio	
3.2 Aparatos circulatorio y excretor	SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Así nos reproducimos	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Así nos relacionamos	
5.1 Nervioso y Endocrino	
5.2 Receptores y efectores	TERCERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Cuidamos nuestra salud	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Nuestro entorno cambia y así lo cuidamos	



4º ESO	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACION 1: A vista de microscopio. La célula	1º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: ¿Estamos formados por células u ordenadores? Genética molecular	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? 3.1. Genética mendeliana 3.2 Evolución	2º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Mi bautismo en la ciencia. Proyecto científico	3º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACION 5: Erase una vez...La Tierra en el Universo	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ¿Algún día dejara de cambiar la Tierra? Geología	

5.2 TEMPORALIZACIÓN BACHILLERATO

1º BACHILLER: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: Somos científicos	EN TODAS LAS UNIDADES
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Un planeta vivo 1.1 Capas de la tierra 1.2 Dinámica litosférica: Procesos endógenos 1.3: Formación de minerales y rocas 1.4 Procesos externos: geomorfología	PRIMERA EVALUACIÓN
1.5 Historia de la tierra	SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Construyendo la vida 2.1 Biomoléculas 2.2 La célula 2.3 Niveles de organización de la materia viva	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ¿Esto se come? 3.1 Clasificación seres vivos: los 5 reinos 3.2 Anatomía y fisiología de las plantas	
3.3 Anatomía y fisiología de los animales	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Un planeta que cuidar 4.1 Biodiversidad	TERCERA EVALUACIÓN



4.2 Ecosistemas	
4.3 Problemas ambientales	

1º BACHILLERATO: ANATOMÍA APLICADA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Organización del cuerpo humano	PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: La nutrición humana	
2.1 Aparato digestivo	
2.2 Aparato respiratorio	
2.3 Sistema cardiovascular	SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Control y coordinación	
3.1 Sistema nervioso	
3.2 Sistema endocrino	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Receptores y efectores	TERCERA EVALUACIÓN
4.1 Órganos de los sentidos	
4.2 Aparato locomotor	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Actividad física y salud	EN TODAS LAS UNIDADES

2º BACHILLERATO: BIOLOGÍA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Biomoléculas	PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Biología celular y Genética molecular	SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Metabolismo	TERCERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Inmunología	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Biotecnología	



2º BACHILLERATO: GEOLOGÍA	
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: Proyecto científico	EN TODAS LAS UNIDADES
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Haciendo un decapado a la esfera en la que vivimos	PRIMERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Conociendo la composición de nuestro planeta	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Juguemos al TABÚ: la palabra prohibida es... PIEDRA	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Aunque lo parezca, no estamos pisando en firme	SEGUNDA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: ¿Algún día dejará de cambiar la Tierra?	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ¡Preparad la mochila! Nos vamos de expedición	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: El planeta Tierra como productor global	TERCERA EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: El verde te sienta muy bien	



6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR NIVELES

6.1. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º ESO

A TRABAJAR TRANSVERSALMENTE EN TODAS LAS UNIDADES		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: PROYECTO CIENTÍFICO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5
2	2.2/2.3	CD1, CD2, CD3, CD4, CD5
3	3.1/3.2/3.3/3.4/3.5	CE1, CE3, CCEC1, CCEC4
6	6.1	CPSAA2, CPSAA4, CPSAA3 CC1, CC4
Saberes básicos		
- A2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). - A3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - A4. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - A5: La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. - A6. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. - A7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad y argumentación de las conclusiones obtenidas.		

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: "EL MÉTODO CIENTÍFICO"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
2	2.3	CCL1, CCL3 STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5,
3	3.1	CPSAA3, CPSAA4 CC1 CE3
Saberes básicos		
- A1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - A8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		

**A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: “NUESTRO PLANETA, LA TIERRA”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 4 6	1.1 /1.2/1.3 4.1/4.2 6.1/6.2	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5 CC4 CE1, CE3, CCEC1, CCEC4.

Saberes básicos

- B1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.
- B2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas
- B3. Rocas y minerales relevantes del entorno: identificación. Rocas y minerales del Principado de Asturias.
- B4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
- B5. La estructura básica de la geosfera.
- E3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

A TRABAJAR EN: 2ºY 3º EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: “LOS SERES VIVOS”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 2 3 4 5 6	1.1. /1.2/1.3 2.1 3.3 4.1 5.1/5.3 6.1	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC3, CC4 CE1, CE3 CCEC1, CCEC4

Saberes básicos

- C1. La célula como unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos.
- C2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal y sus partes.
- C3. Observación y comparación de muestras microscópicas.
- D1. Los seres vivos: diferenciación, clasificación e identificación en los principales reinos y las principales formas celulares.
- D2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
- D3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Especies características del Principado de Asturias.
- D4. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes
- H1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
- H2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.



A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: "ECOSISTEMAS"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 5 6	1.2 5.1 6.3	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA1, CPSAA2 CC3, CC4 CE1, CE3 CCEC1, CCEC4
Saberes básicos		
- E1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas que se dan en ellos. - E2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. - E4. Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. - E5. La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - E6. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: <i>onehealth</i> (una sola salud).		

**6.2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 3º ESO**

A TRABAJAR EN TODAS LAS UNIDADES A LO LARGO DE TODO EL CURSO		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: PROYECTO CIENTÍFICO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.2	CCL1, CCL3, CCL2, CCL5
2	2.3	STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4,
3	3.1/3.2/3.3/3.4/3.5	CD1, CD2, CD3, CD4, CD5
		CPSAA3, CPSAA4
		CE3
		CCEC4.
Saberes básicos		
• A1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. • A2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). • A3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. • A4. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. • A5. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.), • A6. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. • A7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad y argumentación de las conclusiones obtenidas. • A8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: “CONSTRUYENDO EL CUERPO HUMANO”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5,
2	2.2	STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4,
3	3.3	CD1, CD2, CD3, CD4, CD5
4	4.2	CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
		CC1
		CE1, CE3
		CCEC4
Saberes básicos		
• C1. La célula como unidad estructural, funcional y de origen de los seres vivos. • C2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal y sus partes. • C3. Observación y comparación de muestras microscópicas. • F1. Los niveles de organización del cuerpo humano, y estrategias de observación y clasificación de diferentes tejidos en el microscopio. • F6. Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		



A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “APRENDIENDO A COMER”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
5	5.3.	CCL2, STEM2, STEM5 CD4, CPSAA1, CPSAA2 CC4, CC3 CE1 CCEC1
Saberes básicos		
G1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.		

A TRABAJAR EN: 1ºY 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “ASI NOS NUTRIMOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5
2	2.2	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4 CC3, CC4
5	5.2/5.3	CE1, CE3, CCEC1, CCEC4
Saberes básicos		
- F2. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. - F3. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio. - G6. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.)		

**A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “ASÍ NOS REPRODUCIMOS”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 5	1.2/1.3 5.3	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD2, CD3, CD4 CPSAA1, CPSAA2 CC3, CC4 CE1, CE3, CCEC1, CCEC4
Saberes básicos		
- F4. Visión general de la función de reproducción: Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor femenino y del aparato reproductor masculino. El ciclo menstrual. - G2. Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico. - G3. Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. - G4. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de los embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. - G6. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.)		

A TRABAJAR EN: 2ºY 3º EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: “ASÍ NOS RELACIONAMOS”**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 5	1.1. /1.2 5.3	CCL1, CCL2, CCL5, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD2, CD3, CD4 CPSAA1, CPSAA2 CC3, CC4 CE1, CE3 CCEC1, CCEC4
Saberes básicos		
- F5. Visión general de la función de relación: Anatomía y fisiología básicas de los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - G5. Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud física, psicológica y social de las personas que las consumen y de quienes están en su entorno próximo. - G6. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.)		



A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: “ASÍ NOS CUIDAMOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4 CC3, CC4 CE1, CE3 CCEC1, CCEC4
2	2.2	
5	5.3	
Saberes básicos		
- H1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. - H2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. - H3. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas del organismo, respuesta inmune inespecífica y respuesta inmune específica): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. - H4. La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.		

A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: “ASÍ CAMBIA NUESTRO ENTORNO Y ASÍ LO CUIDAMOS”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD3, CD4 CPSAA2 CC4 CE1, CE3, CCEC1, CCEC4
6	6.1/6.2/6.3	
Saberes básicos		
B1. La estructura básica de la geosfera y la relación entre las manifestaciones de la energía interna y el relieve.		

**6.3 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 4º ESO**

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: MI BAUTISMO EN LA CIENCIA. PROYECTO CIENTÍFICO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
2	2.1/2.2/2.3	CC1
3	3.1/3.2/3.3/3.4/3.5	CE1, CE3
4	4.1/4.2	CCEC4
Saberes básicos		
- A1: Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - A2: Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). - A3: Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. - A4: Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - A5: Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables. - A6: La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa. - A7: Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. - A8: Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad y argumentación de las conclusiones obtenidas. - A9: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. - A10: La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: ÉRASE UNA VEZ...LA TIERRA EN EL UNIVERSO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1.	1.1. /1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA4, CPSAA5
2	2.3	CE1, CE3
4	4.1/4.2	CCEC4.
Saberes básicos		
- E1: El origen del universo y del sistema solar. - E2: Componentes del sistema solar: estructura y características. - E3: Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra: procedimientos utilizados para reconstruir su origen y evolución. - E4: Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.		



A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ¿ALGÚN DÍA DEJARÁ DE CAMBIAR LA TIERRA?		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, STEM5
4	4.2	CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5
5	5.1/5.2	CC3, CC4
6	6.1/6.2	CE1, CE3 CCEC1, CCEC4.
Saberes básicos		
- B1: Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado. El relieve del Principado de Asturias. - B2: Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio. - B3: Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas, asociándola con las teorías de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico. - B4: Procesos geológicos externos e internos: diferencias y relación con los riesgos naturales. Medidas de prevención y mapas de riesgos. - B5: Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios del estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.).		

A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: A VISTA DE MICROSCOPIO.LA CELULA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1. / 1.3	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD2, CD3, CD5
4	4.1/4.2	CPSAA4, CPSAA5 CE1, CE3, CCEC4.
Saberes básicos		
- C1: Identificación y reconocimiento de la morfología de los orgánulos celulares y su relación con su función biológica. - C2: Las fases del ciclo celular. - C3: La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases. - C4: Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.		

**A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: ¿ESTAMOS FORMADOS POR CÉLULAS O POR ORDENADORES?**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1./1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
2	2.3	CC1
3	3.2	CE1, CE3
4	4.1/4.2	CCEC4

Saberes básicos

- D1: Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.
- D2: Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.
- D3: Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.
- D4: Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad. Descripción de las principales enfermedades genéticas.
- D8: Principales técnicas de la ingeniería genética y sus aplicaciones e impacto en la sociedad.

A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: ¿DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS?**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM 2, STEM 3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5
2	2.3	CC1
3	3.2	CE1, CE3
4	4.1/4.2	CCEC4

Saberes básicos

- D5: Fenotipo y genotipo: definición y diferencias. Las leyes de Mendel sobre la herencia de los caracteres.
- D6: Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.
- D7: Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.
- D8: Principales técnicas de la ingeniería genética y sus aplicaciones e impacto en la sociedad.
- D9: El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).



6.4 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º BACHILLER BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

A TRABAJAR TRANSVERSALMENTE EN TODAS LAS UNIDADES		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0: SOMOS CIENTÍFICOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5
2	2.1	CP1
3	3.1/3.2/3.3/3.4	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
5	5.1/5.2	CD1, CD2, CD4
		CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
		CC4
		CE1, CE3
		CCEC3.1
Saberes básicos		
- A1: Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica. - A2: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). - A3: Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización. - A4: Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales. - A5: Métodos de análisis de resultados: organización, representación y herramientas estadísticas. - A6: Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. - A7: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social y económica. El papel de la mujer en la ciencia. - A8: La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		

A TRABAJAR EN: 1ºY 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: UN PLANETA VIVO		
Competencias específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5
2	2.1	CP1
3	3.1	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
4	4.1/4.2	CD1, CD2, CD4
5	5.1/5.2	CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
6	6.1/6.2	CC4
		CE1, CE3
		CCEC1, CCEC3.1
Saberes básicos		



- C1: El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
- C2: La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. Influencia en el relieve del Principado de Asturias.
- C3: Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
- C4: La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.
- C5: Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la Biodiversidad a nivel global y en el Principado de Asturias.
- D1: Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.
- D2: Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.
- D3: Estructura y dinámica de la geosfera: la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.
- D4: Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
- D5: Los procesos geológicos externos: agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.
- D6: La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.
- D7: Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.
- D8: Estrategias de predicción, prevención y corrección.
- D9: Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
- D10: Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.
- D11: La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos e influencia en el patrimonio cultural, en la economía y sociedad asturiana. Su explotación y uso responsable.
- D12: La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

A TRABAJAR EN: 2ª EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: CONSTRUYENDO LA VIDA**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 2 3 4	1.1./1.3 2.1 3.1/3.3 4.1	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD4 CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5 CE1, CE3 CCEC3.1
Saberes básicos		
• E1: Bioelementos y biomoléculas que configuran la estructura celular. • E2: Modelos de organización celular: célula procariota y célula eucariota. Reconocimiento de los orgánulos celulares y su relación con los procesos fisiológicos de los seres vivos. • E3: Identificación de los tejidos animales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas • E4: La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos. • E5: La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores en diferentes grupos taxonómicos. • E6: La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.		

**A TRABAJAR EN: 2º Y 3º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: ¿ESTO SE COME?**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1
2	2.1	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4 CD1, CD2, CD4
3	3.1	CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
4	4.1	CE1, CE3 CCEC3.1

Saberes básicos

- G1: Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
- G2: El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos)
- G3: Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.
- G4: El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo
- G5: Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.
- G6: Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.
- F1: Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas
- F2: La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. Composición, formación y mecanismos de transporte de la savia bruta y la savia elaborada.
- F3: La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).
- F4: La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema
- F5: Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: UN PLANETA QUE CUIDAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
1	1.1/1.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1,
3	3.1	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD4
4	4.2	CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
5	5.1/5.2	CC4 CE1, CE3 CCEC3.1

Saberes básicos



- B1: El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental, de la gestión sostenible de recursos y residuos, del desarrollo sostenible y de la biodiversidad. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: onehealth (una sola salud). Importancia económica y social de la riqueza ecológica del Principado de Asturias y de su conservación.
- B2: La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
- B3: Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
- B4: Concepto de ecosistema y reconocimiento de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.
- B5: La dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) y las relaciones tróficas. Resolución de problemas.
- B6: El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.
- B7: La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales, y sociales y económicas.
- B8: El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.



6.5 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 1º BACHILLER ANATOMÍA APLICADA

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 2 4	1.1/1.5 2.1 4.1	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC3 CE1, CE2 CCEC4.1.
Saberes básicos		
- A1: Los niveles de organización del cuerpo humano y su relación con el funcionamiento general del organismo. - A2: Los órganos, sistemas y aparatos relacionados con el movimiento humano, el desempeño motriz y la coordinación. - A3: Diagramas y modelos de organización corporal, antropometría básica, biotipos y cánones de medida. Los ejes y planos en diferentes movimientos deportivos o expresivos.		

A TRABAJAR EN: 1ºY 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: SISTEMAS DE CONTROL Y DE COORDINACIÓN		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1 3 4 5	1.2. 3.1 4.1 5.2/5.3	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD5 CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2 CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC3, CC4 CE1, CE2, CE3 CCEC1, CCEC2, CCEC3.2. CCEC4.1 CCEC4.2
Saberes básicos		



- D1: Los componentes del sistema nervioso y su participación en la génesis, el control, la organización y la regulación de los movimientos involuntarios y voluntarios. Importancia de la comunicación visual, auditiva y kinestésica en actividades motrices.
- D2: El papel del sistema nervioso en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución que intervienen en la acción motora. El control del movimiento y la gestión de refuerzos e informaciones relacionadas con el control del cuerpo.
- D3: El funcionamiento del sistema endocrino y su repercusión en el control y la regulación del rendimiento físico. La importancia de las hormonas y el proceso de termorregulación corporal en la práctica de actividades físicas y artísticas.
- D4: La coordinación y la agilidad en modelos de ejecución técnica y artística determinantes del éxito en el movimiento. El papel del entrenamiento y ensayo de las cualidades perceptivo-motrices y coordinativas para la mejora de la calidad del movimiento.
- D5: La función del sistema nervioso y el sistema endocrino como reguladores de las funciones de otros aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- D6: Los elementos de la calidad del movimiento en la expresión corporal. El estudio y la experimentación del cuerpo y el movimiento a través del uso de aplicaciones digitales que permitan analizar y mejorar las habilidades básicas como recurso de expresión y comunicación.

A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: APARATO LOCOMOTOR Y EL MOVIMIENTO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios
1	1.1/1.2/1.3/1.5	CCL1, CCL2, CCL3 CP1
2	2.1	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5
3	3.1/3.2	CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2
4	4.1/4.3	CPSAA4, CPSAA5 CC1, CC3 CE2, CE1 CCEC1, CCEC2, CCEC3.2. CCEC4.1 CCEC4.2
Saberes básicos		
• B1: La estructura de los componentes del sistema locomotor y su relación con el movimiento y el mantenimiento de la postura. El mecanismo de contracción muscular y los sistemas de palancas. • B2: El análisis biomecánico, anatómico funcional y cinético de movimientos basados en la técnica deportiva y artística para la mejora del rendimiento y bienestar físico. Herramientas digitales para el estudio de los diferentes movimientos deportivos y expresivos. • B3: Adaptaciones agudas y crónicas del aparato locomotor al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. • B4: La evolución filogenética y ontogénica del ser humano en cuestiones relacionadas con la actitud postural para entender sus posibles patologías y elaboración de protocolos de valoración postural. • B5: La fisiopatología de las principales lesiones del aparato locomotor. La prevención de lesiones en las actividades físico-deportivas y expresivas: pautas, recomendaciones, uso de materiales específicos.		


A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: LA NUTRICIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.4	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1,
2	2.1/2.2/2.3	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD5
3	3.3	CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
4	4.1/4.2/4.4	CC1, CC3, CC4
5	5.1	CE1, CE2, CE3 CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2
Saberes básicos		
- C1: El funcionamiento del sistema cardiovascular durante el reposo y la actividad física. Estudio del latido cardíaco y el pulso. - C2: El funcionamiento del sistema respiratorio durante el reposo y la actividad física o artística. Estudio del volumen, la capacidad y la ventilación pulmonares. - C3: Adaptaciones agudas y crónicas del sistema cardiovascular y respiratorio al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. Las zonas óptimas de funcionamiento cardíaco y pulmonar durante el trabajo físico y artístico. - C4: Estructura y función de los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de ingesta, digestión de alimentos y absorción de nutrientes, y su relación con el rendimiento durante la actividad física. - C5: Las principales vías metabólicas aeróbicas y anaeróbicas productoras de energía en el cuerpo humano y su utilización en el funcionamiento del organismo durante el ejercicio físico y artístico. - C6: La fisiopatología de las principales lesiones del sistema cardiopulmonar. La prevención de estas patologías: pauta y recomendaciones. Investigación de casos concretos.		

A TRABAJAR EN TODAS LAS UNIDADES
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: ACTITUD FÍSICA Y LA SALUD

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1		CCL1, CCL2, CCL3, CCL5 CP1,
2	1.1/1.2/1.3/1.4/1.5	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD5
3	2.1/2.2/2.3	CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5
4	3.1/3.2	CC1, CC3, CC4
5	4.1/4.2/4.3	CE1, CE2, CE3 CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1 CCEC4.2
Saberes básicos		



- E1: El concepto de salud y los factores que la condicionan. Salud comunitaria. Equidad en salud. Concepto de salud en el marco de la sociedad del bienestar. Ámbitos de la salud: físico, mental, social y emocional.
- E2: El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.
- E3: La importancia de una adecuada alimentación y sus efectos positivos en la salud. El diseño de dietas personalizadas, teniendo en cuenta características individuales, la hidratación y la actividad física.
- E4: Los factores de riesgo (edad, sexo, factores sociales y económicos...) de los trastornos del comportamiento nutricional y su repercusión en la salud física y emocional. Los factores sociales y su influencia en los trastornos del comportamiento nutricional. Los estereotipos, cánones y mitos corporales y su repercusión en la salud emocional.
- E5: La influencia de la aptitud física y el estado físico emocional sobre la salud. Los principales métodos de evaluación de la aptitud física y del estado físico-emocional. Herramientas digitales al servicio de la evaluación de la salud.
- E6: Los principios generales del desarrollo de las capacidades físicas y artísticas o de expresión corporal, y aplicación de los principales métodos de entrenamiento.
- E7: La solidaridad en el campo de la salud. Diseño, organización y difusión de campañas, eventos y proyectos en beneficio de la comunidad.



6.6 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 2º BACHILLERATO. BIOLOGÍA

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: BIOMOLÉCULAS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
3	3.1	CD1, CD2, CD4 CPSAA2, CPSAA4
5	5.1	CC3, CC4 CE1
6	6.1/6.2	CCEC4.1.
Saberes básicos		
- A1: Las biomoléculas orgánicas e inorgánicas: características generales y diferencias. - A2: El agua y las sales minerales: relación entre sus características químicas, propiedades y funciones biológicas. - A3: Los monosacáridos (pentosas y hexosas): características químicas, formas lineales y cíclicas, isomerías, enlaces y funciones. - A4: Los disacáridos y polisacáridos: ejemplos con más relevancia biológica. - A5: Los lípidos saponificables y no saponificables: características químicas, tipos, diferencias y funciones biológicas. - A6: Las proteínas: características químicas, estructura, función biológica y papel biocatalizador. - A7: Las vitaminas y sales: función biológica como cofactores enzimáticos e importancia de su incorporación en la dieta. - A8: Los ácidos nucleicos: tipos, características químicas, estructura y función biológica. - A9: La relación entre los bioelementos y biomoléculas y la salud. Estilos de vida saludables.		

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: GENÉTICA MOLECULAR		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4
3	3.1/3.2	CD1, CD2 CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5
4	4.1/4.2	CC3 CE1 CCEC4.1.
Saberes básicos		
- B1: Mecanismo de replicación del ADN: modelo procariota y eucariota. - B2: Etapas de la expresión génica: modelo procariota y eucariota. El código genético: características y resolución de problemas. - B3: mutaciones: su relación con la replicación del ADN, la evolución y la biodiversidad. - B4: Las Regulación de la expresión génica: su importancia en la diferenciación celular. - B5: Los genomas procariota y eucariota: características generales y diferencias.		

**A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: BIOLOGÍA CELULAR**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4
4	4.1/4.2	CD1, CD2
	5.1	CPSAA1.1, CPSAA4
		CPSAA5
		CC3, CC4
		CE1
		CCEC4.1
Saberes básicos		
• C1: La teoría celular: implicaciones biológicas. • C2: La microscopía óptica y electrónica: imágenes, poder de resolución y técnicas de preparación de muestras. • C3: La membrana plasmática: ultraestructura y propiedades. • C4: El proceso osmótico: repercusión sobre la célula eucariota animal, vegetal y procariota. • C5: El transporte a través de la membrana plasmática: mecanismos (difusión simple y facilitada, transporte activo, endocitosis y exocitosis) y tipos de moléculas transportadas con cada uno de ellos. • C6: Los orgánulos celulares eucariotas y procariotas: funciones básicas. • C7: El ciclo celular: fases y mecanismos de regulación. • C8: La mitosis y la meiosis: fases y función biológica. • C9: El cáncer: relación con las mutaciones y con la alteración del ciclo celular. Correlación entre el cáncer y determinados hábitos perjudiciales. La importancia de los estilos de vida saludables.		

A TRABAJAR EN: 2º Y 3º EVALUACIÓN**UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: METABOLISMO**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4,
4	4.1/4.2	CD1, CD2
6	6.1	CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5
		CC3, CC4
		CE1
		CCEC4.1
Saberes básicos		
• D1: Concepto de metabolismo. • D2: Conceptos de anabolismo y catabolismo: diferencias. • D3: Procesos implicados en la respiración celular anaeróbica (glucólisis y fermentación) y aeróbica (B-oxidación de los ácidos grasos, ciclo de Krebs, cadena de transporte de electrones y fosforilación oxidativa). • D4: Metabolismos aeróbico y anaeróbico: cálculo comparativo de sus rendimientos energéticos. • D5: Principales rutas de anabolismo heterótrofo (síntesis de aminoácidos, proteínas y ácidos grasos) y autótrofo (fotosíntesis y quimiosíntesis): importancia biológica.		


A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: BIOTECNOLOGÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
3	3.1/3.2	CD1, CD2, CD4
4	4.1/4.2	CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5 CC3, CC4
5	5.1	CE1 CCEC4.1.
Saberes básicos		
- E1: Los microorganismos: características generales y clasificación. El papel destacado de los microorganismos en la biotecnología. - E2: Técnicas de ingeniería genética y sus aplicaciones: PCR, enzimas de restricción, clonación molecular, CRISPR-Cas9, etc. - E3: Importancia y repercusiones de la biotecnología: aplicaciones en salud, agricultura, medio ambiente, nuevos materiales, industria alimentaria, etc.		

A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: INMUNOLOGÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5
3	3.1/3.2	CD1, CD2, CD4
4	4.1/4.2	CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5 CC3, CC4
5	5.1	CE1 CCEC4.1
Saberes básicos		
- F1: Concepto de inmunidad. - F2: Las barreras externas: su importancia al dificultar la entrada de patógenos. - F3: Inmunidad innata y específica: diferencias. - F4: Inmunidad humoral y celular: mecanismos de acción. - F5: Inmunidad artificial y natural, pasiva y activa: mecanismos de funcionamiento. - F6: Enfermedades infecciosas: fases. - F7: Principales patologías del sistema inmunitario: causas y relevancia clínica		

**6.7 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN 2º BACHILLERATO. GEOLOGÍA**

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: HACIENDO UN DECAPADO A LA ESFERA EN LA QUE VIVIMOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM4
4	4.1/4.2	CD1, CD2
		CPSAA1.1, CPSAA4
		CE3
		CC3,
		CCEC4.1
Saberes básicos		
- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros) - A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas. - A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. - B1: Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. - F1: La atmósfera y la hidrosfera: estructura, dinámica, funciones, influencia sobre el clima terrestre e importancia para los seres vivos. - F2: Contaminación de la atmósfera y la hidrosfera: definición, tipos, causas y consecuencias.		

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: CONOCIENDO LA COMPOSICIÓN DE NUESTRO PLANETA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM4
4	4.1/4.2	CD1, CD2
		CPSAA1.1, CPSAA4
		CE3
		CC3,
		CCEC4.1
Saberes básicos		



- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros)
- A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas.
- A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
- D1: Concepto de mineral.
- D2: Clasificación químico-estructural de los minerales: relación con sus propiedades.
- D3: Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.).
- D4: Diagramas de fases: condiciones físico-químicas de formación y transformación de minerales.

A TRABAJAR EN: 1º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: JUGUEMOS AL TABÚ: LA PALABRA PROHIBIDA ES... PIEDRA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM4
4	4.1/4.2	CD1, CD2
		CPSAA1.1, CPSAA4
		CE3
		CC3,
		CCEC4.1
Saberes básicos		
• A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros) • A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas. • A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. • E1: Concepto de roca. • E2: Clasificación de las rocas en función de su origen (ígneas, sedimentarias y metamórficas). Relación de su origen con sus características observables. • E3: Identificación de las rocas por sus características: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). • E4: Los magmas: clasificación, composición, evolución, rocas resultantes, tipos de erupciones volcánicas asociadas y relieves originados. • E5: La diagénesis: concepto, tipos de rocas sedimentarias resultantes según el material de origen y el ambiente sedimentario. • E6: Las rocas metamórficas: tipos, factores que influyen en su formación y relación entre ellos. • E7: El ciclo litológico: formación, destrucción y transformación de los diferentes tipos de rocas, relación con la tectónica de placas y los procesos geológicos externos.		



A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: **AUNQUE LO PAREZCA, NO ESTAMOS PISANDO EN FIRME**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD4
3	3.1/3.2	CPSAA1.1, CPSAA4
4	4.1/4.2	CE3 CC3,
5	6.2	CCEC1, CCEC4.1
6		
Saberes básicos		
- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros) - A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas. - A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. - B1: Geodinámica interna del planeta: influencia sobre el relieve (vulcanismo, seísmos, orogenia, movimientos continentales, etc.). La teoría de la tectónica de placas. - B2: El ciclo de Wilson: influencia en la disposición de los continentes y en los principales episodios orogénicos. - B3: Manifestaciones actuales de la geodinámica interna. - B4: Las deformaciones de las rocas: elásticas, plásticas y frágiles. Relación con las fuerzas que actúan sobre ellas y con otros factores. - B5: Procesos geológicos internos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.		

A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: **¿ALGÚN DÍA DEJARÁ DE CAMBIAR LA TIERRA?**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2
2	2.1/2.2	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5 CD1, CD2, CD4
3	3.1/3.2	CPSAA1.1, CPSAA4
4	4.1/4.2	CE3 CC3,
6	6.1	CCEC1, CCEC4.1
Saberes básicos		



- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros)
- A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas.
- A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
- C1: Los procesos geológicos externos (meteorización, edafogénesis, erosión, transporte y sedimentación) y sus efectos sobre el relieve.
- C2: Las formas de modelado del relieve: relación con los agentes geológicos, el clima y las propiedades y disposición relativa de las rocas predominantes.
- C3: Procesos geológicos externos y riesgos naturales asociados: relación con las actividades humanas. Importancia de la ordenación territorial.

A TRABAJAR EN: 2º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: ¡PREPARAD LA MOCHILA! NOS VAMOS DE EXPEDICIÓN		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3 CP1, CP2 STEM1, STEM2, STEM4, STEM5
2	2.1/2.2	CD1, CD2, CD4
3	3.1/3.2	CPSAA4
6	6.1	CE3 CC3, CCEC1, CCEC4.1.
Saberes básicos		
• A1: Fuentes veraces de información geológica y ambiental (mapas, cortes, fotografías aéreas, textos, posicionamiento e imágenes de satélite, diagramas de flujo, etc.): búsqueda, reconocimiento, utilización e interpretación. • A2: Instrumentos básicos para el trabajo geológico y ambiental: utilización en el campo y el laboratorio. Nuevas tecnologías en la investigación geológica y ambiental. • A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros). • A4: Herramientas de representación de la información geológica y ambiental: columna estratigráfica, corte, mapa, diagrama de flujo, etc. • A5: El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia científica, económica y social y de la conservación de la geodiversidad, especialmente en el Principado de Asturias. • A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas. • A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.		



A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: EL PLANETA TIERRA COMO PRODUCTOR GLOBAL		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5
4	4.1/4.2	CD1, CD2, CD4
5	5.1/5.2	CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4
		CE1, CE3
		CC3, CC4
		CCEC1, CCEC4.1
Saberes básicos		
- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros) - A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas. - A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción. - G1: Los recursos geológicos y de la biosfera: aplicaciones en la vida cotidiana. - G2: Conceptos de recurso, yacimiento y reserva - G4: Los recursos hídricos: abundancia relativa, explotación, usos e importancia del tratamiento eficaz de las aguas para su gestión sostenible. - G5: El suelo: características, composición, horizontes, textura, estructura, adsorción, relevancia ecológica y productividad.		

A TRABAJAR EN: 3º EVALUACIÓN		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: EL VERDE TE SIENTA MUY BIEN		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios
1	1.1/1.2/1.3	CCL1, CCL2, CCL3
2	2.1/2.2	CP1, CP2
3	3.1/3.2	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5
4	4.1/4.2	CD1, CD2, CD4
5	5.1/5.2	CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4
		CE1, CE3
		CC3, CC4
		CCEC1, CCEC4.1
Saberes básicos		



- A3: Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros)
- A6: La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución al desarrollo de la geología y las ciencias ambientales e importancia social. El papel de mujeres científicas.
- A7: La evolución histórica del saber científico: el avance de la geología y las ciencias ambientales como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.
- G3: Impacto ambiental de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su extracción, uso y consumo responsables de acuerdo a su tasa de renovación e interés económico y a la capacidad de absorción y gestión sostenible de sus residuos.
- G6: La contaminación, la salinización y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensiva y actividades industriales).
- G7: La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos de la geosfera: tipos y evaluación de su impacto ambiental.
- G8: Prevención y gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación). El medio ambiente como sumidero natural de residuos y sus limitaciones.
- G9: Los impactos ambientales y sociales de la explotación de recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.): medidas preventivas, correctoras y compensatorias.



7. EVALUACIÓN

Se tiene en cuenta la **Resolución de 1 de diciembre de 2022**, por la que se aprueban instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y que nos dice que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

7.1 RELACIÓN DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

- Pruebas objetivas: Tanto escritas como orales. A lo largo de las evaluaciones se realizará al menos una por unidad de programación. En cada una de las pruebas se valorarán los criterios que se especifican en la tabla del siguiente apartado, 7.2. Las pruebas escritas constarán de ejercicios de diversa tipología: completar, relacionar con flechas, explicar gráficos o imágenes, describir procesos, explicar conceptos, completar frases o textos, etc., que obliguen a movilizar las competencias clave del alumnado.
- Ejercicios prácticos / Esquemas organizadores gráficos: A lo largo de la evaluación, como apoyo, los alumnos realizarán una serie de ejercicios, bien en su cuaderno, bien a través de fichas que se le proporcionen o a través de medios digitales. Dichos ejercicios permitirán a los alumnos comprobar si han entendido lo que se ha explicado en clase.
- Prácticas de laboratorio: Dependiendo de la unidad, se podrán realizar prácticas de laboratorio en las que se entregará a los alumnos/as un guion a partir del cual los alumnos/as deberán elaborar un informe siguiendo los pasos del método científico.
- Proyecto de investigación: Se realizarán proyectos de investigación, individual o en grupos, en los que los alumnos/as tendrán que buscar información sobre el tema tratado. Se podrán valorar distintos aspectos como contenido del proyecto, fiabilidad de la información, presentación oral, etc.
- Organización y autonomía: Se valorará la participación del alumno/a en clase, así como la colaboración y el trabajo en equipo, que sea responsable y autónomo/a en la organización de su material, etc.

7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **calificación de cada criterio** se obtendrá de la media de los valores obtenidos con cada instrumento de evaluación. En los casos en los que sea más conveniente, es decir, cuando los criterios se trabajen de forma continuada a lo largo del curso, se trabajen de forma progresiva y siempre y cuando el alumno/a



demuestre tal progresión, se tomara el valor más alto obtenido durante el curso. Esta información se pondrá en conocimiento del alumnado.

Para cada evaluación se obtendrá una calificación resultante de la media ponderada de las calificaciones de los criterios trabajados en ella.

La **calificación final** será la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios.

Se muestran a continuación las tablas en las que se refleja la ponderación aplicada a cada criterio, así como las evidencias de aprendizaje en las que se trabajan dichos criterios.

1º ESO

Competencias específicas	1			2			3					4		5			6		
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Ponderación	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X		X									X	X	X				X	X
Ejercicios prácticos	X	X	X		X	X						X	X	X					
Prácticas de laboratorio	X		X				X	X	X	X	X								
Proyecto de investigación	X		X	X	X					X	X								
Organización y autonomía		X				X					X				X	X	X		

3º ESO

Competencias específicas	1			2			3					4		5			6		
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Ponderación	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X		X									X	X	X				X	X
Ejercicios prácticos	X	X	X		X	X						X	X	X					
Prácticas de laboratorio	X		X				X	X	X	X	X								
Proyecto de investigación	X		X	X	X					X	X								
Organización y autonomía		X				X					X				X	X	X		

**4º ESO**

Competencias específicas	1			2			3					4		5		6	
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Ponderación	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X	X	X									X	X			X	X
Ejercicios prácticos	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X
Prácticas de laboratorio	X						X	X	X	X	X	X	X				
Proyecto de investigación	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Organización y autonomía	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

1º BACHILLERATO. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Competencias específicas	1			2			3					4		5		6	
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Ponderación	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X											X	X	X		X	X
Ejercicios prácticos	X											X	X	X		X	X
Prácticas de laboratorio							X	X	X	X							
Proyecto de investigación		X		X	X					X	X						
Organización y autonomía		X	X			X									X		

**1º BACHILLERATO. ANATOMÍA APLICADA**

Competencias específicas	1					2			3			4				5		
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
Ponderación	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X	X										X	X	X				
Ejercicios prácticos	X	X		X					X	X		X	X	X				
Prácticas de laboratorio													X					
Proyecto de investigación				X	X	X	X		X	X					X			
Organización y autonomía			X		X			X			X					X	X	X

2º BACHILLERATO. BIOLOGÍA

Competencias específicas	1			2		3		4		5	6	
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	6.1	6.2
Ponderación	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Pruebas objetivas	X	X	X					X		X	X	
Ejercicios prácticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prácticas de laboratorio				X				X	X			X
Proyecto de investigación	X	X		X	X	X	X	X	X			
Organización y autonomía	X			X	X					X		X

**2º BACHILLERATO. GEOLOGÍA**

Competencias específicas	1			2		3		4		5		6	
Criterios de evaluación	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Ponderación	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Pruebas objetivas	X		X					X	X	X			X
Ejercicios prácticos	X	X	X		X			X	X	X			
Prácticas de laboratorio	X		X			X	X					X	X
Proyecto de investigación	X		X	X	X	X	X	X	X				
Organización y autonomía		X									X	X	

7.3 CRITERIOS PARA DESARROLLAR LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN EL BACHILLERATO

Se aplica lo establecido en el **artículo 4.6 de la Resolución de 1 de diciembre de 2022**.

En el caso del alumnado que no haya superado la materia, al final de la evaluación ordinaria y con el objeto de orientar la realización de las pruebas extraordinarias, el profesor o la profesora de cada materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna, siguiendo los criterios establecidos en la concreción del currículo incluida en el proyecto educativo del centro y en las respectivas programaciones docentes. Las actividades deberán entregarse debidamente cumplimentadas el mismo día de la prueba. Para su calificación las actividades se valorarán en un 30% y la prueba en un 70% de la calificación final.

En 2º bachillerato habrá una prueba objetiva de refuerzo de aprendizajes no adquiridos después de cada evaluación sobre los saberes no superados. Se proporcionará el material de refuerzo correspondiente. Los criterios que no son valorados mediante prueba objetiva deberán superarse a lo largo de las siguientes evaluaciones. Previamente a la evaluación ordinaria tendrá lugar un examen de recuperación final de aquellas partes no superadas por cada estudiante según el horario que proporciona jefatura de estudios.

Las pruebas extraordinarias podrán ajustarse a diferentes modelos (pruebas escritas u orales, realización de trabajos, presentación de tareas incluidas en el plan de actividades de recuperación citado en



el punto anterior, etcétera) de acuerdo con lo establecido en la programación docente y versarán sobre los aspectos o partes que el alumno o la alumna no hubiera superado.

La evaluación extraordinaria de 1º y 2º de Bachillerato se realizará a lo largo del mes de junio. Entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria deberá haber al menos un plazo de quince días.

7.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PARA CAMBIOS DE MATERIAS

PARA CURSAR UNA MATERIA EN 2º DE BACHILLERATO NO CURSADA EN 1º DE BACHILLERATO

Estos procedimientos vienen determinados en el **artículo 31 del Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias y en la **Resolución del 28 de abril de 2023. Art. 20.**

Se realizará una prueba escrita basada en las competencias de la asignatura de 1º de Bachiller, mediante la que el alumnado acreditará poseer los conocimientos previos que le permitan seguir con aprovechamiento la materia de segundo curso. Dicha prueba será organizada, diseñada y aplicada por el profesorado responsable de la materia o el jefe de departamento. En el caso de la Biología y Geología de 1º de bachiller, el alumno/a solamente deberá acreditar los conocimientos de la parte que vaya a cursar en 2º de bachiller, es decir, o bien la Biología o bien la Geología.

La prueba de conocimientos se llevará a cabo, tras la solicitud de la matrícula y antes del comienzo del curso. Dicha matrícula se formalizará finalmente tras la realización y valoración de la prueba realizada. Esta prueba podrá ser realizada tanto por el alumnado que hubiera superado todas las materias del primer curso como por el alumnado que promocione con alguna materia pendiente.

La superación de la prueba tendrá como único efecto habilitar al alumno o a la alumna para cursar la materia de segundo con la que exista prelación, sin cursar la de primero. El resultado de la prueba no computará a efectos del cálculo de la nota media de la etapa. En caso de no superar dicha prueba, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

El alumnado que haya promocionado a segundo curso con alguna materia pendiente de primero (de itinerario, troncal de opción, específica o de libre configuración), no haya superado dicha prueba y desee cursar en segundo curso otra materia de la misma categoría que esté sometida a prelación, deberá cursar y superar la correspondiente materia de primer curso. En este caso, la nueva materia y la calificación en ella obtenida se reflejarán en su expediente académico y sustituirá, a todos los efectos, a la materia que tenía pendiente de primer curso.



PROCEDIMIENTO EXTRAORDINARIO PARA EL CAMBIO DE MATRÍCULA

Cuando así lo autorice la dirección del centro, y en casos excepcionales, los profesores que impartan la materia ese curso escolar diseñarán un plan de trabajo. Dicho plan de trabajo incidirá en los aprendizajes no superados durante el tiempo previo al cambio de matrícula y el objetivo final será permitir al alumno o alumna su reincorporación al ritmo ordinario de la materia.

7.5 MENCIONES DE HONOR 1º DE BACHILLERATO

De conformidad con lo establecido en el **artículo 30.5 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, cada profesor o profesora podrá otorgar una Mención Honorífica al alumnado que obtenga una calificación de 10 y considere que su esfuerzo y rendimiento deba ser especialmente reconocido, conforme a los criterios enunciados a continuación:

- Que el alumno/a haya tenido un trabajo continuado a lo largo del curso.
- Que el alumno/a haya entregado todos aquellos trabajos/tareas que se hayan propuesto a lo largo del curso, o aportados elementos de investigación que demuestren su implicación en la materia.
- Que el alumno/a haya participado con preguntas, comentarios, etc. que demuestren sobradamente el deseo de profundizar en la materia.
- Que el alumno/a haya colaborado con sus compañeros/as generando un ambiente adecuado de trabajo.

7.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE, CON CARÁCTER EXCEPCIONAL, SE APLICARÁ AL ALUMNADO CON UN NÚMERO DE AUSENCIAS QUE IMPIDE APLICAR LOS PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS

Si el porcentaje de faltas es superior al 20% de faltas justificadas o injustificadas por evaluación se podrá aplicar el procedimiento extraordinario que consistirá en la realización de una prueba escrita sobre los criterios de evaluación especificados en cada unidad. Además, se complementarán con un trabajo o actividades que permitan aplicar aquellos criterios de evaluación que no puedan ajustarse a un examen. Los criterios de calificación se especificarán en el documento de información al alumno ya que dependen del tipo de actividades de refuerzo que se hayan propuesto.



8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

De conformidad con el artículo 16 del Decreto 59/2022 del 30 de agosto, se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas concretas del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes ritmos de aprendizaje.

Tomando como referencia el marco del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, las medidas de atención a la diversidad, que formarán parte del Proyecto Educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

8.1 APOYO EN GRUPOS ORDINARIOS

En el presente curso contamos con 4 horas de apoyo de laboratorio. Se ha decidido que dichas horas se dedique al apoyo de los cursos de 1º Y 3º ESO.

8.2 GRUPO FLEXIBLE

En el presente curso tenemos grupo flexible en 1º ESO.

8.3 PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA ALUMNOS QUE NO PROMOCIONAN DE CURSO

Los alumnos/as que no promocionen de curso serán atendidos de forma individualizada con seguimiento y atención personalizada, explicaciones individuales, selección de tareas, actividades de refuerzo y repaso para conseguir superar las dificultades, valorando, si es oportuno (igual que en otros alumnos/as) el trabajo y evaluación de aprendizajes imprescindibles.

8.4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En el presente curso 2024/25 entre nuestro alumnado se reconocen:

	1º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCH. BYG	1º BCH. AA	2º BCH. BIO	2º BACH. GEO	2º BACH. CG.
NEE	3	5	----	-----	----	----	----	----
NEAE	10	6	4	1	----	----	----	1

Aunque estas medidas de apoyo deben ser personalizadas y se especificarán en el expediente del alumno, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones según el motivo que determina el apoyo:



- **Sensoriales:** Alumnos con déficit auditivo severo, si se cuenta con el apoyo de un ILSE, nos coordinaremos previamente al desarrollo de la unidad. Se potenciará el uso del canal visual para introducir los contenidos, PowerPoint y uso ordenado de la pizarra. Se irá completando un glosario de la materia con el fin de ampliar el vocabulario que suele ser limitado. Revisión exhaustiva de su cuaderno de trabajo para asegurar que la información es recogida correctamente. Se estudiará la mejor colocación en el aula, de forma lateral para que pueda ver sin dificultad la pizarra y al profesor, sin ocultar a los compañeros, para que de esa forma pueda participar en los debates e intervenir en el desarrollo de la clase.
- En los casos de **déficit visual** se contará con el apoyo de los materiales de la ONCE y con las directrices de este organismo. Se proporcionará más tiempo para la realización de las actividades. Se tendrá en cuenta la distribución del alumno en el aula.
- **Físicos:** se tendrá en cuenta la distribución en el aula y en el laboratorio, siempre que sea posible se eliminarán las barreras arquitectónicas.
- **Cognitivos:** Se aplicarán medidas metodológicas si es posible. Si es necesario, tendrán una adaptación curricular significativa que se ajuste a ellos de forma personalizada. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias, se modificarán los contenidos y los criterios de evaluación para ajustarse a sus necesidades. Las adaptaciones curriculares significativas se harán trimestralmente para poder incorporar las modificaciones pertinentes que tengan lugar a lo largo del curso.
- **Alumnos TEA:** Se aplicarán medidas metodológicas si es posible. Se utilizará un lenguaje literal en los enunciados e instrucciones. Se avisará con tiempo al alumno de los posibles cambios de aula o secuenciación de contenidos. Se tendrá en cuenta su eje de interés para la elaboración de materiales específicos. Se fomentará su integración en el grupo. Se le facilitarán instrucciones por escrito de aquellos aspectos de dinámica de aula en los que pueda tener dificultades, si es necesario acompañados de pictogramas.
- **Alumnos TDAH:** Se tendrá en cuenta sus características particulares adaptando la metodología, temporalizaciones, actividades y contenidos a cada caso y circunstancia. Enumeramos algunas de estas estrategias ya utilizadas con alumnos de estas características:
 - Aprovechar al máximo la percepción intuitiva que de determinados conocimientos tienen algunos de estos alumnos para que contribuyan a adoptar otros nuevos sin percibir discontinuidad y eludir los períodos de inseguridad que puedan conllevar sobre sus rutinas
 - Usar imágenes y modelos tridimensionales que faciliten la comprensión y el aprovechamiento de sus habilidades más manipulativas.



- Diseñar estrategias a base de instrucciones concisas, ordenadas, breves y con períodos de descanso. Particularmente se tendrá en cuenta en los formatos de controles o ejercicios de profundización que deban cumplimentar autónomamente.
- Adoptar una mayor tolerancia a las necesidades cinéticas y de atención que suelen presentar en determinados momentos.
- **Alumnos con dislexia:** Sus necesidades son parecidas al caso anterior, se aplican las mismas medidas. Nos aseguraremos de que tiene la información bien recogida utilizando el libro de texto, facilitando apuntes y usando los medios tic.
- **Altas capacidades:** Se tendrán en cuenta los intereses y preferencias del alumno para diseñar un plan de enriquecimiento del currículo tanto horizontal como vertical. Se utilizarán actividades que aumenten el nivel cognitivo del proceso de aprendizaje, no una mayor cantidad de actividades del mismo tipo de las ya realizadas. De esta manera se busca conseguir un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades y de su personalidad. Para este último aspecto se tendrá en cuenta el plan de acción tutorial. Se trabajará para mejorar la socialización.
- **Incorporación tardía al sistema educativo:** Nos coordinaremos con el profesor de español para extranjeros y con el PT del alumno para introducir los contenidos lingüísticos. Se potenciará el canal visual. Se fomentará la interacción sociocultural, la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación, y adoptarán las medidas necesarias para garantizar el respeto, la valoración y la participación de todos en términos de igualdad.



9. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En los casos de aquellos alumnos que promocionen sin haber superado satisfactoriamente la materia en cursos anteriores, se les entregará por trimestre un plan compuesto por actividades de refuerzo que les permita mejorar su nivel competencial. Se evaluarán dichas actividades teniendo en cuenta la relación entre las competencias clave y las competencias específicas, según lo dispuesto en el **Decreto 59/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, así como el **Decreto 60/2022, de 30 de agosto**, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Si existe continuidad de la materia, el profesor del curso actual podrá hacer un seguimiento del alumno/a y comprobar su desarrollo de las competencias.



10. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO, ENTRE LOS QUE DEBERÁ CONTEMPLARSE, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.

10.1 PROGRAMA haBLE

Este curso se imparte dentro del programa haBLE 3º de la ESO. Tanto los saberes como los criterios de evaluación serán los mismos que los del resto de sus compañeros de nivel.

Se realizará un cambio en la metodología con mucho apoyo de contenidos visuales y comunicación gestual. Se elaborarán materiales que aúnen los contenidos sobre ciencias con los lingüísticos. Es imprescindible la participación activa de los alumnos en la clase para poder desarrollar las destrezas orales y para que el profesor pueda asegurarse de que la evolución de todos los alumnos es la adecuada. Se requiere una mayor dedicación en la resolución de actividades tanto en el aula como en casa. Es imprescindible mejorar la comunicación con las familias para que colaboren y motiven al alumno con el fin de que esté dispuesto a esforzarse al máximo. Se apoyará con la plataforma digital TEAMS para mejorar la utilización del canal visual y facilitar la resolución de dudas.

Aquellos alumnos que no superen las evaluaciones tendrán un plan de refuerzo que se hará en español y se les facilitarán contenidos y actividades de refuerzo también en español para que puedan llevarla a cabo con éxito.

En cuanto a la competencia lingüística como indicadores se utilizarán:

- Utilización del Inglés como idioma en el aula. El alumno utiliza esta lengua, describe los conceptos o utiliza gestos para compensar el vocabulario que necesita. Incorpora el vocabulario a lo largo del curso y no es necesario recordarle que debe utilizar esta lengua.
- Utilización del Inglés como idioma de registro en la libreta. A no ser que el profesor indique lo contrario las actividades, esquemas e información deberán registrarse en inglés.
- Utilización del Inglés como idioma en los trabajos. A no ser que se indique lo contrario los trabajos realizados se entregarán en inglés.
- Utilización del Inglés como idioma en el uso de Teams.
- Participación en el aula, el alumno muestra interés por participar en los debates, hace aportaciones y formula preguntas sin que el tener que hacerlo en inglés limite sus intervenciones. Se valora la intención de comunicación no la corrección gramatical.



10.2 PLEI

El departamento de Biología y Geología participa en el Plan Lector, Escritor e Investigador fomentando, inicialmente, la lectura. Se aborda esta labor entendiendo la lectura tanto en su faceta instrumental o comprensiva, como en su aspecto lúdico o como patrimonio cultural en sí misma.

También se acometerá el plan de escritura e investigación, complementando la lectura con ejercicios escritos que aseguren la comprensión, la capacidad de síntesis y estructurar los conocimientos de forma que el alumno autónomamente llegue a plantear sus propias hipótesis o conclusiones.

Los textos escogidos se relacionarán siempre con las ciencias naturales, la lectura tiene una importancia trascendental para comprender y asimilar la información de un modo crítico. Se usarán como fuente todos los formatos posibles: artículos de prensa, gráficos, fotos, ilustraciones, diagramas, cómics, etc. También deberemos incluir las lecturas y ampliaciones del propio libro de texto, ya que complementan las explicaciones del profesor/a en la transmisión de los contenidos de aprendizaje.

Los **objetivos** de estas lecturas serán:

- 1) Integrar las actividades de lectura en el contexto de la clase y en el trabajo diario como fuente básica para acceder al conocimiento de Biología y Geología.
- 2) Comprender y expresar con propiedad mensajes orales y escritos de contenido científico, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza.
- 3) Utilizar las herramientas y recursos de la Biblioteca del Centro y las TIC como fuente de consulta, instrumento de representación y de presentación de documentos.
- 4) Disfrutar con la lectura de textos o imágenes de contenido científico y ser capaces de indagar y ampliar en el mismo con otras lecturas.

Para ello emplearemos las siguientes actividades:

- Lectura cooperativa de formatos continuos y discontinuos.
- Extracción de información e interpretación de textos, esquemas o mapas conceptuales ilustrativos específicos de la materia.
- Presentación de libros o textos recomendados para este nivel.
- Redacción de textos descriptivos, narrativos, dialogados, etc.
- Localizar lecturas y materiales relacionados con las Ciencias Naturales.
- Narración o exposición oral de textos leídos por los alumnos/as.



➤ **1º-3º ESO**

Se utilizarán artículos de prensa para contextualizar los contenidos de la materia, las noticias serán resumidas y debatidas.

Se utilizarán comics, microrrelatos y extractos de novela para introducir puntos de vista diversos pudiendo ser presentados por parte del profesorado o el propio alumnado.

La mayor autonomía del alumnado permite ampliar la elaboración de material propio por su parte a partir de las actividades en clase, es la única manera de compartir sus propias ideas, hipótesis y conclusiones de manera permanente.

Se participará en concursos propuestos por organismos externos.

➤ **Bachillerato**

En todas las materias de estos niveles se seguirán usando noticias actuales que se debatirán, extractos de relatos y comics cuando estén relacionados con las unidades.

También se continúa con las recomendaciones tanto del profesorado como de los compañeros.

Se participará en concursos propuestos por organismos externos.

➤ **Actividades para los alumnos con necesidades educativas especiales**

La adquisición de estrategias de comprensión lectora es uno de los ejes principales en la educación de estos alumnos/as. Las actividades generales deberán adaptarse a las dificultades de aprendizaje de cada uno alumno procurando que coincidan en contenido general y en el tiempo con las actividades de la clase conjunta. Dichas adaptaciones serán muy variadas, sirvan como ejemplo teórico las siguientes: Lectura en voz alta de textos o párrafos seleccionados acordes al nivel de estos alumnos/as, preguntas al respecto, descubrir palabras erróneas dentro del texto, investigar objetos, animales o cosas cuya descripción se dé por escrito, poner título a un párrafo, comprensión lectora a través del ordenador, etc.

Se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar.

Los alumnos serán evaluados en función de:

- Cumplimiento de las actividades programadas.
- Progresos observados.



11. ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO, ASÍ COMO EL USO DE LAS TIC

En Bachillerato, las actividades que estimulan el gusto por la lectura se concretan en las unidades de programación. Principalmente, incluyen exposiciones orales sobre un contenido concreto del que han buscado información, la han organizado y secuenciado, tanto de forma individual como en pequeño grupo. También la participación en debates en clase. Se promoverá el uso de recursos bibliográficos y tecnológicos que fomenten la investigación y la difusión de los conocimientos, así como el uso de vocabulario básico propio de la materia.

Dichas acciones se contemplan todos los días en clase, puesto que el alumno tiene que contestar a preguntas planteadas por el profesor, realizar lecturas delante de sus compañeros o, incluso debatir con ellos una determinada opinión sobre temas concretos.

En cuanto al uso de las TIC, será una herramienta incorporada en el transcurso de las clases. Determinadas actividades pueden ser enviadas para ser realizadas a través del paquete Office 365 (sways, cuestionarios en forms...).



12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO

1º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Visita Museo Jurásico de Asturias	AC	1º EVA	UP 2
3º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Visita y ruta geológica al Monte Montsacro	AC	1º EVA	
Feria de la Innovación	AC	3º EVA	Transversal
Charlas "One Health"	AC	1º/2º EVA	
4º ESO			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Visita Playa de Antromero	AC		
1º BACHILLERATO ANATOMÍA APLICADA			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Visita Museo Anatomía Facultad de Oviedo	AC	3º EVA	Transversal
Charlas "One Health"	AC	1º/2º EVA	Transversal
1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP



Charlas englobadas en la Semana de la Ciencia	AC	1º EVA	Transversal
Charlas “One Health”	AC	1º/2º EVA	
Charlas de Geología	AC	1º/2º EVA	
Visita Museo de Geología de la Facultad de Oviedo	AC	2º-3º EVA	UP 1
2º BACHILLERATO BIOLOGÍA			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Visita Hospital de Villa	AC	1º/2º EVA	Transversal
2º BACHILLERATO GEOLOGÍA			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con UP
Charlas de Geología	AC	1º/2º EVA	Transversal



13. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, presentaciones, maquetas, modelos anatómicos, muestras de minerales y rocas...
	Forma de acceso	Se entregan personalmente a los alumnos o se difunden a través de plataforma TEAMS, correo 365, etc (de manera gratuita), se utilizan en las clases...
Materiales digitales	Referencia	Cuestionarios, SWAY, Kahoot, Plickers
	Forma de acceso	Teams, OneNote, ordenadores y tablets del centro.
Libro de texto	Referencia ISBN	1º ESO: Oxford. ISBN 843-51-574-5001-9 3º ESO: Oxford. 843-51-574-5002-6 3º ESO Bil.: Oxford. ISBN: 843-51-574-5004-0 4º ESO: Oxford. 978-01-905-3985-6 1º BachillerByG: Anaya. 978-84-143-1132-5 1º Bachiller Anatomía Aplicada: No hay libro 2º Bachiller: Recomendado: McGrawHill. ISBN 978-84-486-3980-8
Otros	Referencia	Apuntes propios desarrollados por el profesor
	Forma de acceso	TEAMS

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Se detallarán en cada Unidad de Programación. Siguiendo instrucciones de Consejería de Educación (BOPA 28/02/24), en el IES Santa Bárbara se concreta que podrá hacerse uso de móvil con fines didácticos y educativos a partir del 3º curso de la Educación Secundaria. En estos casos, el motivo de su uso, se reflejará en la Unidad de programación correspondiente.



14. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

Para evaluar la aplicación y el desarrollo de la programación docente se utilizarán los siguientes indicadores que se incluirán en el informe trimestral donde constarán las propuestas de mejora si no son satisfactorios.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Las unidades de programación siguen una secuenciación lógica acorde al enfoque constructivista del aprendizaje		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	Se emplean los diferentes espacios (sala ordenadores, laboratorios...) de acuerdo con las actividades desarrolladas.		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Selección de actividades graduadas y adecuadas a la diversidad del alumnado que despierten su curiosidad y sean significativas para su aprendizaje.		
7.	Empleo de diversos instrumentos de recogida de información: - libreta - registros - fichas de seguimiento - diario de clase – rúbricas.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
8.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
9.	Distribución adecuada de los tiempos en el aula para favorecer la participación del alumnado.		
10.	Fomento de las buenas relaciones en el aula, el respeto y la colaboración.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			



11.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
12.	Aplicación de los principios DUA a la hora de planificar y elaborar las actividades a desarrollar con el grupo		
13.	Acierto en el diseño de agrupamientos de atención a la diversidad (al menos trimestralmente): desdobles / horas de laboratorio / apoyos / agrupamientos flexibles.		
14.	Coordinación con otros profesionales (Orientación y Jefatura de Estudios) para adaptar las programaciones docentes a las distintas posibilidades de aprendizaje."		
OTROS			
15.	Actividades extraescolares y complementarias		

El procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación tendrá lugar a través de los informes trimestrales que cada departamento elabora de forma consensuada y en los que se valora, entre otros aspectos, los resultados académicos, las medidas de atención a la diversidad adoptadas o el funcionamiento general de cada departamento.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN		
PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Seguimiento de la programación	Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y	Registro en Actas Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	Registro en Actas Cuestionario Informe final.	ANUAL (final)

Langreo, 16 de octubre de 2024

Natalia González González

Jefa del Departamento