

# PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

2º de Bachillerato

Programación Docente

CURSO 2025-2026

Departamento de Filosofía

IES David Vázquez Martínez

Pola de Laviana



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS.....	4
2.1. Organización, funcionamiento y coordinación del Departamento.....	4
2.2. Resultados y propuestas del curso anterior.....	5
2.3. Distribución de materias y niveles .....	5
3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....	6
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	17
4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	17
4.2. Criterios de calificación .....	18
4.3. Procedimiento de evaluación en caso de faltas de asistencia. ....	22
5. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES.....	23
5.1. Metodología.....	23
5.2. Recursos didácticos y materiales .....	25
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	25
6.1. Evaluación inicial .....	25
6.2. Niveles de atención a la diversidad .....	26
6.3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.....	28
7. PROGRAMA DE REFUERZO EN CASO DE MATERIA PENDIENTE.....	28
8. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	28
8.1. Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI) .....	28
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	29
10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....	29
10.1. Procedimiento de evaluación de la programación docente e indicadores de logro.....	29



## 1. INTRODUCCIÓN

La psicología es una disciplina científica cuyo estudio proporciona instrumentos para la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos, conocimientos que ayudarán al alumnado de segundo de Bachillerato a madurar como seres humanos, a entender la conducta de aquellas personas con quienes conviven y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. En este sentido, la materia Psicología se orienta hacia los intereses y necesidades de esa fase del desarrollo humano en la que se encuentran alumnas y alumnos, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas, unida al desarrollo de sus capacidades cognitivas, permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde una dimensión científica y humanística. Se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes a esta.

La ciencia psicológica requiere abordar el análisis y conocimiento de los condicionantes biológicos y fisiológicos de los fenómenos psíquicos y de la conducta, junto a los factores culturales y sociales que influyen en el comportamiento y la vida de las personas. Esta dualidad propia de la disciplina es uno de los aspectos que muestra su carácter multidisciplinar, un campo de conocimiento que integra saberes de diversas disciplinas, desde las neurociencias a la biología, la filosofía, la sociología y la economía. Esta faceta multidisciplinar de la materia trasciende así el estudio teórico y conceptual, enlazando con la dimensión práctica, profesional, de la materia y su aplicación al análisis, estudio, explicación y resolución de multitud de aspectos y problemas humanos.

Si bien la psicología explora las predisposiciones, los impulsos y los motivos a la hora de actuar o de relacionarse con su prójimo, también es cierto que el individuo que siente, piensa y actúa lo hace inserto en una multitud humana. Incardinar los diversos asuntos de que trata la psicología en el ámbito de la sociedad resulta así de gran importancia para la formación del alumnado, en el sentido de que contribuye de manera decisiva a una mejor comprensión de su realidad social a partir del análisis crítico y reflexivo de la misma. Estos aspectos serán suficientemente tratados en los saberes básicos, ya que entroncan con la capacidad de esta materia para convertirse en un instrumento de transformación y cambio social.

Por todo ello la materia de Psicología y Sociedad en Bachillerato tiene como finalidad ofrecer un marco conceptual y metodológico adecuado para el análisis de las realidades sociales en las que se desarrolla la vida del alumnado, así como para el abordaje de su propia realidad individual y la reflexión crítica acerca del sentido y valor de los distintos saberes, actividades y experiencias que configuran su entorno vital y formativo. Tanto el individuo como la colectividad resultan fundamentales para la



articulación de una sociedad democrática en torno a valores éticos, principios políticos y normas cívicas que permitan erradicar las diferencias sociales y los sesgos de género, y abrir un espacio para la deliberación racional de la ciudadanía.

Los saberes básicos de la materia se distribuyen en tres bloques, dirigidos a dotar al alumnado de una visión básica y de conjunto del rico y complejo campo de estudio que comprende la psicología como disciplina que estudia a la persona tanto a nivel particular como a nivel social. Ello no excluye sin embargo que, atendiendo tanto a la idiosincrasia del alumnado como al contexto educativo o a otros criterios pedagógicos o científicos, se pueda decidir en cada caso el grado de atención que haya de prestársele a cada bloque y saber, ni la forma de articularlos, de manera que se puedan seleccionar aquellos contenidos en los que convenga profundizar más o tratar de forma más extensa y aquellos otros que se comprendan de manera complementaria o contextual, además de agruparlos y articularlos a conveniencia.

En el primer bloque se analiza la psicología como ciencia del ser humano, y se pretende un acercamiento general a la disciplina, analizado el concepto de psicología, sus objetivos y las técnicas básicas de investigación que utiliza, y haciendo una breve exposición de la evolución histórica de la misma, para completarlo centrandolo en la perspectiva social de la materia. Se completa con un tema sobre los fundamentos biológicos de la conducta, que dará paso a un segundo bloque donde se estudian, por un lado, los procesos cognitivos humanos, tanto los básicos (sensación, percepción y memoria) como los superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento); y por otro se hace un examen de la personalidad, las principales teorías sobre la misma, su evaluación, y los trastornos de personalidad. Por último, un tercer bloque hace hincapié en los aspectos básicos de la Psicología social: evolución y tipos de sociedad, el proceso de socialización y la socialización de género, diversos aspectos de la relación entre sociedad y poder (conflicto y cambio, dinámica de grupos, análisis de masas, etc.), para terminar con una perspectiva de las sociedades del siglo XXI.

## 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

### 2.1. Organización, funcionamiento y coordinación del Departamento.

Este año el Departamento de Filosofía consta de tres miembros:

- Mauro Fernández Castro (Jefe de Departamento)
- José Luis Díaz Suárez
- José Luis Gerardo Francés Arriola (profesor de Religión)



La reunión de Departamento está fijada para el jueves a 4ª hora, de 10:15 a 11:10. Se ha de mencionar también el contacto diario entre los profesores del Departamento (aunque el profesor de Religión comparte horario con el IES de Barredos), así como la comunicación por correo electrónico y por Teams.

## 2.2. Resultados y propuestas del curso anterior.

El curso 2025-2026 la materia de Psicología y Sociedad es optativa, para todas las modalidades del Bachillerato. Esto quiere decir que entre nuestro alumnado habrá quien la elija por motivos incluso profesionales (desean estudiar ese Grado) y otros que lo harán por simple curiosidad académica, deseando conocer los temas y los enfoques de la misma.

Esto nos obliga a abordarla de forma que, sin abandonar el rigor que los primeros nos exigen, no sea una preparación exclusivamente para los futuros psicólogos. Por otra parte, a diferencia de Historia de la Filosofía, cuyos autores, vocabulario y temas habrán salido sin duda en la Filosofía de 1º de Bachillerato, la materia de Psicología es completamente nueva. Es cierto que algunos apartados se habrán estudiado en otras materias: la fisiología cerebral, las ilusiones ópticas,... pero creemos que la mejor metodología que podremos seguir será aquella en la que se aborde la materia como si estos conocimientos no se tuvieran, dada la diversidad de nuestro alumnado.

El Departamento lleva muchos años impartiendo la asignatura y en todos ellos los resultados han sido excelentes. Sin duda la tranquilidad que da no tener la materia en la EBAU no es asunto menor. No obstante, la posibilidad de realizar exposiciones, preparar videos que luego se analizan en el aula, etc., contribuye a que los resultados sean los mencionados. Creemos que, en general, las cosas deberían mantenerse así.

## 2.3. Distribución de materias y niveles

La distribución de materias y niveles según el profesorado se ha acordado en la reunión inicial del Departamento del siguiente modo:

Mauro Fernández Castro	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1º de ESO: Taller de Competencias Básicas (1 grupo)</li> <li>➤ 4º de ESO: Filosofía (1 grupo)</li> <li>➤ 2º de Bachillerato: Historia de la Filosofía (3 grupos)</li> </ul>
José Luis Díaz Suárez	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3º de ESO: Educación en Valores Cívicos y Éticos (3 grupos)</li> <li>➤ 1º de Bachillerato: Filosofía (2 grupos)</li> </ul>



	➤ 2º de Bachillerato: Psicología y Sociedad (1 grupo)
José Luis Gerardo Francés Arriola	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 1º de ESO: Religión Católica (1 grupo)</li> <li>➤ 2º de ESO: Religión Católica (1 grupo)</li> <li>➤ 3º de ESO: Religión Católica (1 grupo)</li> <li>➤ 4º de ESO: Religión Católica (1 grupo)</li> <li>➤ 1º de Bachillerato: Religión Católica (1 grupo)</li> </ul>

### 3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

La distribución a lo largo del curso de las diferentes Unidades de Programación será la siguiente:

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
U.P. 1: <b>La Psicología como ciencia.</b>	PRIMER TRIMESTRE
U.P. 2: <b>Fundamentos biológicos de la conducta.</b>	
U.P. 3: <b>Sensación y percepción.</b>	
U.P. 4: <b>La memoria.</b>	
U.P. 5: <b>El aprendizaje.</b>	SEGUNDO TRIMESTRE
U.P. 6: <b>La inteligencia.</b>	
U.P. 7: <b>Motivación y emoción.</b>	
U.P. 8: <b>La personalidad.</b>	
U.P. 9: <b>Psicología social</b>	TERCER TRIMESTRE
U.P. 10: <b>Psicología de los grupos y organizaciones.</b>	

Abordamos cuatro temas cada una de las dos primeras evaluaciones y dejamos solo dos para la final debido, principalmente, a que el curso en 2º de Bachillerato termina en mayo y la última evaluación será, previsiblemente, un poco más corta.

Presentamos ahora la distribución de las competencias específicas, los criterios de evaluación, los descriptores y los saberes básicos asignados a cada una de las unidades mencionadas anteriormente.



## UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

### UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 1

#### TÍTULO: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

###### Competencia específica 1.

Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.

##### DESCRIPTORES:

CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2.

##### SABERES BÁSICOS:

1. ¿Qué es la psicología?
2. Las raíces históricas de la psicología.
3. ¿Es la psicología una ciencia?
4. Escuelas psicológicas.
5. Objetos de estudio de la psicología.
6. Metodología de la psicología.
7. La investigación en psicología.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 2

### TÍTULO: FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 2.

Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.

2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.

2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

#### DESCRIPTORES:

CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1

#### SABERES BÁSICOS:

1. Métodos de exploración y estudio del cerebro.
2. El sistema nervioso humano.
3. Las células nerviosas: las neuronas.
4. Los sistemas nerviosos central y periférico.
5. Patologías cerebrales.
6. Bases hormonales de la conducta: el sistema endocrino.
7. Anomalías genéticas.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 3

### TÍTULO: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 3.

Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.

3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

#### DESCRIPTORES:

CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2.

#### SABERES BÁSICOS:

1. Conceptos básicos de la percepción humana.
2. Fases del proceso perceptivo.
3. Principios del procesamiento perceptivo.
4. Bases biológicas de la percepción.
5. Principales teorías sobre la percepción.
6. Fenómenos perceptivos.
7. La percepción animal.
8. La atención.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 4

### TÍTULO: LA MEMORIA

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 3.

Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.

3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

#### DESCRIPTORES:

CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2

#### SABERES BÁSICOS:

1. Bases biológicas de la memoria.
2. Estructura y funcionamiento de la memoria.
3. El olvido.
4. Distorsiones y alteraciones de la memoria.
5. Técnicas mnemotécnicas.
6. La memoria colectiva.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 5

### TÍTULO: EL APRENDIZAJE

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 3.

Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.

3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

#### DESCRIPTORES:

CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2

#### SABERES BÁSICOS:

1. Historia de la psicología del aprendizaje.
2. Definición de aprendizaje.
3. El condicionamiento clásico.
4. El condicionamiento operante.
5. El aprendizaje social.
6. El aprendizaje cognitivo.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 6

### TÍTULO: LA INTELIGENCIA

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 3.

Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

#### DESCRIPTORES:

CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2

#### SABERES BÁSICOS:

1. El razonamiento.
2. Toma de decisiones y solución de problemas.
3. Pensamiento crítico y pensamiento creativo.
4. Conceptos básicos de la inteligencia.
5. Teorías sobre la inteligencia.
6. El desarrollo de la inteligencia.
7. Los test.
8. La inteligencia artificial.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 7

### TÍTULO: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 4.

Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.

#### DESCRIPTORES:

CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1

#### SABERES BÁSICOS:

1. Conceptos básicos de la motivación.
2. Teorías sobre la motivación.
3. Motivación y aprendizaje.
4. Conceptos básicos de las emociones.
5. Teorías sobre las emociones.
6. Amor y sexualidad.
7. La frustración.
8. El estrés.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 8

### TÍTULO: LA PERSONALIDAD

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 4.

Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.

#### DESCRIPTORES:

CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1

#### SABERES BÁSICOS:

1. Conceptos básicos de la personalidad.
2. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
3. Evaluación de la personalidad.
4. Trastornos de la personalidad.
5. Construcción de la personalidad: la adolescencia.
6. Personalidad y consumo de drogas.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 9

### TÍTULO: PSICOLOGÍA SOCIAL

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 5.

Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.

5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.

5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.

5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.

#### DESCRIPTORES:

CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2

#### SABERES BÁSICOS:

1. La identidad social del yo.
2. El proceso de socialización y la interiorización de normas y valores.
3. Las diferencias culturales y la estructura psicológica del individuo.
4. Rol y estatus social.
5. La construcción social de las actitudes.



## UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NÚMERO: 10

### TÍTULO: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS Y DE LAS ORGANIZACIONES

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

##### Competencia específica 6.

Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.

6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.

6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.

#### DESCRIPTORES:

CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2

#### SABERES BÁSICOS:

1. La importancia de los grupos para el ser humano.
2. Estereotipos, prejuicios y discriminación.
3. Complacencia: manipulación interpersonal.
4. Afectividad: amor y atracción.
5. Psicología del trabajo y de las organizaciones.
6. Liderazgo.



## 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa y se centrará sobre todo en el grado de desarrollo de cada una de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación de la materia se concretará a través de procedimientos e instrumentos de evaluación. Los procedimientos de evaluación son aquellos métodos utilizados para recoger información fidedigna acerca del grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado. Los instrumentos de evaluación, por su parte, son el medio de concretar tales procedimientos en registros o documentos particulares.

Pretendemos que nuestros procedimientos e instrumentos de evaluación sean variados, accesibles. Del mismo modo, tendremos en cuenta que se adapten a las diferentes situaciones de aprendizaje, de forma que nos permitan valorar, dentro de lo que sea posible, a nuestros alumnos de manera objetiva.

Los procedimientos de evaluación que utilizaremos, así como los instrumentos asociados a cada uno, son los siguientes:

- Presentaciones orales, actuaciones teatrales, recitales.
- Elaboración de pequeños ensayos, trabajos de investigación, elaboración de un vídeo o Powerpoint.
- Debates.
- Elaboración del cuaderno de clase.
- Trabajos en grupo y defensa de las conclusiones. El carácter social de la materia implica la necesidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que, aunque haya momentos de trabajo individual, primarán los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).
- Análisis de dilemas morales.
- Resolución de conflictos cognitivos.

Respecto a los instrumentos de evaluación el Departamento utilizará, sobre todo:



- Respuestas a preguntas abiertas /cerradas ya sea por escrito, de forma oral o en formato digital.
- Comentario de textos, de vídeos, de películas.
- Elaboración de un portfolio.
- Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales.
- Revisión del cuaderno de clase.
- Escalas de observación.
- Dianas de aprendizaje.
- Rúbricas.

## 4.2. Criterios de calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de etapa en la evaluación continua y la evaluación final de las materias son los criterios de evaluación. Las Unidades de Programación y las Situaciones de Aprendizaje que se han programado para esta materia a lo largo del curso incluyen todos los criterios de evaluación. Como resultado del proceso de evaluación continua se determinará una calificación numérica que exprese el resultado del proceso de aprendizaje. Esta calificación se obtendrá mediante la ponderación de los diversos criterios de evaluación. Para esta asignatura, se ponderarán todos los criterios de evaluación de manera idéntica.

La nota de cada evaluación parcial se calculará a través de las calificaciones referidas a los criterios de evaluación movilizados a lo largo de ese periodo. La calificación final ordinaria será la media ponderada de la calificación final de todos los criterios de evaluación

A continuación, se incluyen las tablas que recogen los criterios de evaluación de la materia Psicología y Sociedad:



<b>MATERIA:</b>	<b>PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD</b>	<b>NIVEL:</b>	<b>2º DE BACHILLERATO</b>
-----------------	------------------------------	---------------	---------------------------

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Competencia específica 1:

Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.

**1.1.** Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.

#### Competencia específica 2:

Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.

**2.1.** Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.



**2.2.** Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.

**2.3.** Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.

### **Competencia específica 3:**

Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.

**3.1.** Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.

**3.2.** Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.

**3.3.** Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.

**3.4.** Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.

### **Competencia específica 4:**

Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que



conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.

**4.1.** Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.

**4.2.** Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.

### **Competencia específica 5:**

Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.

**5.1.** Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.

**5.2.** Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.

**5.3.** Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.



**5.4** Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.

### **Competencia específica 6:**

Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.

**6.1.** Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.

**6.2.** Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.

**6.3.** Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.

### **4.3. Procedimiento de evaluación en caso de faltas de asistencia.**

Cuando, de acuerdo con las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro, se produzca un número de faltas de asistencia del alumno/a, suficiente como para considerar que no pueden ser aplicados los procedimientos e instrumentos de evaluación reseñados, se arbitrarán las medidas de evaluación

extraordinarias. Se le prepararán actividades relativas a la materia correspondiente. La corrección de dichas actividades y una prueba escrita determinarán la calificación.

En el caso del alumnado que por motivos de salud no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. El medio de comunicación será a través de Teams.

## 5. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES

### 5.1. Metodología

El enfoque práctico que tiene el perfil competencial de la materia permitirá un acercamiento en profundidad del alumnado a los procesos a través de los cuales aprendemos las normas, reglas y expectativas ligadas al género en nuestra cultura. A su vez, pondrá al alcance de los alumnos y las alumnas los elementos teóricos más relevantes de cada periodo histórico que han dado lugar a ese proceso de socialización. Resulta así fundamental, como base transversal a todo el currículo, considerar la construcción social de lo masculino y lo femenino desde el presente, en un momento en que las relaciones entre los sexos están experimentando un cambio que forma ya parte inseparable de la sociedad occidental moderna. Reconocer las raíces del proceso a través del que construimos nuestras creencias acerca del género permitirá una reflexión profunda y crítica de las posturas androcéntricas imperantes. Todo ello en el contexto de una educación que tiene en cuenta, no solamente los saberes concretos de cada currículo, sino también contenidos transversales esenciales para el desarrollo integral como personas de alumnos y alumnas.

Adquirir las competencias básicas implica, pues, desarrollar paulatinamente destrezas personales (razonamiento, análisis crítico, autoanálisis, autocrítica, autoconcepto, autocontrol, automotivación, perseverancia...), interpersonales (empatía, trabajo en grupo, capacidad deliberativa, tolerancia y respeto, solidaridad...) y cívicas (compromiso con los valores de igualdad y libertad como bienes básicos de la democracia, interés por la participación...). Es imprescindible así que la práctica educativa, y en nuestro caso la materia Psicología y Sociedad, potencie cada una de las capacidades y competencias mencionadas aplicando una metodología que promueva este tipo de aprendizaje. Una metodología que haga hincapié en cuestiones tales como los roles del profesorado y del alumnado o el aprendizaje cooperativo y centrado en la práctica, además de considerar el tipo de unidades didácticas que se programan o los escenarios de aprendizaje.

Es sin duda fundamental la función de un profesorado que, sin renunciar a



estrategias didácticas más convencionales, donde sus explicaciones pudieran cobrar más protagonismo, debe ser más quien coordina y guía un aprendizaje abierto, que quien transmite simplemente conocimientos cerrados.

La labor del alumnado por su parte pasa por protagonizar su propio aprendizaje, desde un papel activo y corresponsable. Ello supondría, entre otras cuestiones, incluir en la programación actividades de planificación, seguimiento y autoevaluación de los aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo debe mostrarse como práctica habitual del aula, tanto por sus beneficios sobre los aprendizajes puramente conceptuales o por su pertinencia como medida de atención a la diversidad, como por ser una estrategia didáctica fundamental para el desarrollo de varias de las competencias básicas vinculadas a la materia.

La utilidad y finalidad práctica del aprendizaje supone centrarse en su potencialidad para ser transferido a la acción, esto es, a la resolución de situaciones-problema debidamente contextualizadas.

Desde la programación deben propiciarse situaciones de aprendizaje diversas, en forma de ejercicios, tareas y actividades destinadas a generar uno o más productos socialmente relevantes (esto es, que su pertinencia no sea solo meramente escolar), y que contemplen la vinculación entre los elementos del currículo (saberes básicos, competencias y perfiles competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables). Además de orientar el aprendizaje, tales actividades deben favorecer que el alumnado movilice aprendizajes de distinta naturaleza (conocimientos, destrezas, actitudes y valores), que impliquen prácticas variadas, tanto por su naturaleza (oral, escrita, audiovisual, usando las tecnologías de la información y la comunicación), como por la escala de trabajo (individual, pequeño grupo, grupo-aula), como por el escenario didáctico donde se desarrollan (aula, centro, entorno...).

En este sentido las situaciones de aprendizaje pueden ser diversas: actividades orales participativas, como la práctica de la lectura comprensiva, la clarificación y análisis de los términos específicos de la materia, la elaboración de pequeños ensayos, la defensa oral de los resultados de las tareas encomendadas, o la exposición crítica de las propias posiciones en debates; los estudios de campo o la preparación de preguntas para entrevistas o encuestas y la realización de las mismas, así como la elaboración de informes de resultados en diferentes formatos, incluido el electrónico; ejercicios de búsqueda, obtención y tratamiento de la información en diferentes formatos digitales, evaluando su pertinencia y valorando las normas éticas y legales para su uso, así como el empleo de las aplicaciones que mejor se adapten a lo que quieran crear; la elaboración y análisis de pequeñas producciones audiovisuales; realización y utilización de juegos colaborativos; etc.

## 5.2. Recursos didácticos y materiales

Para llevar a cabo esta programación didáctica contamos con materiales y recursos didácticos variados y adaptados al nivel.

Entre los recursos materiales, destacamos especialmente aquellos que nos facilitan las tecnologías de la información y la comunicación entre muchos otros:

- Recursos TIC: Plataformas virtuales, Procesador de Textos. El uso del móvil, si fuera necesario, se ajustará a normas precisas.
- Audiovisuales: ordenador, altavoces, cañón, pantalla, películas, documentales, programas de televisión, prensa digital etc.
- Fotocopiadora/impresora del centro.
- Material Fungible: rotuladores, folios, cartulinas, cinta adhesiva, tijeras, etc.
- Informáticos: Sala de ordenadores, conexión a Internet.
- Bibliográficos: Fondos de la biblioteca del centro y del Departamento, así como otros de acceso libre en internet.
- Materiales de diseño/elaboración propia: apuntes, esquemas, guiones, mapas conceptuales, textos de diversa índole: cuentos, puzzles, crucigramas, sopas de letras...

Desde el Departamento de Filosofía, no consideramos necesaria la adquisición de un libro de texto por parte de nuestro alumnado para esta materia. Huelga decir que un libro de texto es un recurso, pero que no podemos basar nuestra propuesta didáctica en seguir uno al pie de la letra ni podemos delegar nuestras decisiones como docentes en una editorial. Así, nuestro alumnado necesitará dos recursos básicos durante el curso escolar: el material fotocopiado puesto a su disposición por el docente que le servirá de guía en el aprendizaje y un cuaderno de clase en el que se recojan los apuntes y se puedan realizar todo tipo de tareas.

## 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tal y como se recoge en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las capacidades, motivaciones e intereses de nuestros alumnos son diferentes, y requieren una atención diferenciada. Aquí se incluyen, por tanto, aquellas medidas de atención a las diferencias individuales.

### 6.1. Evaluación inicial

En esta asignatura se utilizará la evaluación inicial con el objetivo de obtener



información acerca del grupo y de cada uno de los alumnos. Esta evaluación inicial nos permitirá:

- Conocer el nivel competencial y los saberes de los que parten cada alumno o alumna, así como cada grupo en su conjunto.
- Identificar aquellos alumnos que requieran un mayor seguimiento en su proceso de aprendizaje (alumnos con necesidades educativas especiales, altas capacidades...).
- Establecer el procedimiento más adecuado para realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Iniciar posibles adaptaciones curriculares para aquellos alumnos que lo requieran.
- Decidir qué medidas organizativas adoptar: tipo de agrupamientos, ubicación de espacios, gestión del tiempo, etc.
- Decidir el modo y los tiempos en los que llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta evaluación inicial se llevará a cabo mediante el diálogo o con una prueba escrita, que en cualquier caso no se tendrán en cuenta para la calificación. Los resultados de esta evaluación nos darán el punto de partida necesario para la programación de la materia. Con este mismo propósito se revisarán los informes del Departamento relativos a los cursos pasados, así como nos valdremos de la información dada en las reuniones iniciales de curso del equipo docente.

## 6.2. Niveles de atención a la diversidad

La atención a la diversidad debe convertirse en un elemento definitorio de la práctica docente y la reflejaremos en cinco niveles:

- Atención a la diversidad en la programación de actividades.
- Atención a la diversidad en la metodología.
- Organización del grupo o aula.
- Atención a la diversidad en la evaluación.
- Adaptaciones del currículo (con la ayuda del Departamento de Orientación)

### a) Atención a la diversidad en la programación de actividades

Como podrá verse analizando la Programación, este Departamento propondrá actividades de distinto tipo, ya que no todos los alumnos aprenden con las mismas estrategias, con la misma motivación, ni tan siquiera con la misma intensidad. Algunas de estas actividades serán:

- Actividades de repaso y recuperación para los alumnos que vayan más atrasados.



- Actividades de ampliación y profundización para los más aventajados.
- Actividades en las que el alumno utilice diferentes estrategias (resolución de casos, debate, análisis de datos, lectura y estudio de noticias y artículos de opinión...).
- Actividades de investigación que favorecen el trabajo autónomo y permiten a cada alumno aplicar el ritmo y forma de trabajo más adecuados a sus características individuales.
- Actividades individuales y grupales.
- Se atenderán los intereses y motivaciones personales del alumno, permitiendo que elija entre distintos temas para la realización de trabajos de investigación.

### **b) Atención a la diversidad en la metodología**

La atención a la diversidad se traduce, metodológicamente, en un tratamiento individualizado de los alumnos:

- Se intentará adaptar los ejemplos y casos prácticos a su experiencia, a la realidad cotidiana que vive el alumnado.
- Se partirá del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus ideas previas.
- Se procurará incrementar su motivación y curiosidad para cada uno de los temas planteados en las unidades didácticas.
- Se procurará la participación de todos, creando un clima agradable y de respeto.
- Se abordarán los contenidos, siempre que sea posible, desde diversos puntos de vista y de distinta forma.

### **c) Organización del grupo o aula**

La disposición de los alumnos en el aula dependerá de la actividad que se esté realizando y, sobre todo, de las características de los alumnos (nivel de motivación, dificultades de atención, problemas de audición o visión, etc.). Concretamente, los alumnos con problemas de atención se sentarán en las primeras filas, así como los que tengan problemas de visión.

### **d) Atención a la diversidad en la evaluación**

La evaluación personalizada, continua e integradora, facilita, en gran medida, la atención a la diversidad de los alumnos, puesto que tiene en cuenta el nivel de partida del mismo, permite ajustar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje al progreso de cada alumno, y tomar decisiones adecuadas a sus necesidades. Utilizaremos instrumentos diversos ya que no todos los alumnos aprenden del mismo modo.



### 6.3. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

La principal herramienta para planificar el proceso de intervención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) es la evaluación psicopedagógica, que será llevada a cabo por el orientador, con la colaboración del resto de profesorado del centro y de las familias. La evaluación nos servirá para identificar las necesidades del alumnado y las barreras a las que se va a enfrentar, recogiendo en el informe psicopedagógico. En la misma línea pero con mayor nivel de concreción tenemos el plan de trabajo individual (PTI) que se realiza atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno. En este se recogerán asimismo las medidas de atención a la diversidad que recibirá, los recursos personales que intervendrá, etc. En todo caso se seguirán las indicaciones del Departamento de Orientación.

## 7. PROGRAMA DE REFUERZO EN CASO DE MATERIA PENDIENTE

Para aquel alumnado que promocione de curso con una evaluación negativa en la asignatura correspondiente de Filosofía, el Departamento preparará una serie de actividades que permitan al alumno o la alumna adquirir el grado de competencias y los contenidos mínimos de la materia pendiente. Estas actividades se revisarán periódicamente por parte del profesor responsable. Entre estas actividades pueden constar pruebas escritas en las que el alumnado sea examinado de los contenidos mínimos de la asignatura pendiente. Estos contenidos serán, en todo caso, fijados por el profesorado a principio de curso.

En la evaluación final, en base a los resultados obtenidos en estas actividades y al seguimiento realizado, el profesor de la materia determinará si el alumno o la alumna recupera o no la materia.

## 8. CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

### 8.1. Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI)

En esta materia se pondrá mucho énfasis en la lectura y escritura de textos con un carácter filosófico y reflexivo. Como ya hemos indicado, los alumnos deberán leer y comentar numerosos textos a lo largo del curso. De igual forma, en los trabajos de investigación tendrá mucha importancia el manejo de técnicas adecuadas de búsqueda de la información y tratamiento de fuentes. Asimismo, la participación en clase a las



preguntas diarias, su participación en debates y la exposición oral de los trabajos en grupo creemos que favorecerán su capacidad de expresarse correctamente en público.

Todos estos apartados se realizarán siguiendo las directrices generales que marca el Plan de Lectura, Escritura e Investigación vigente en nuestro centro.

## 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No habrá ninguna actividad de este tipo durante este curso. No obstante, como todos los años, el Departamento colaborará con aquellas que creamos sean interesantes para nuestro alumnado y se ajusten a los objetivos de esta Programación.

## 10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Seguiremos en este sentido el documento que se ha elaborado en el centro, fruto de un grupo de trabajo, y que ha aprobado la CCP.

### 10.1. Procedimiento de evaluación de la programación docente e indicadores de logro.

#### a) Procedimientos de evaluación.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Registro del desarrollo de las programaciones y de las posibles incidencias.	- Diario de aula. - Cuaderno del profesorado.	DIARIO
Seguimiento de la programación.	- Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y	- Registro en Actas - Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	- Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	- Registro en Actas - Cuestionario - Informe final.	ANUAL (final)



## b) Indicadores de logro:

Resultados obtenidos por el alumnado [incluir una tabla por materia y nivel]

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
[INDICAR NOMBRE DE LA MATERIA]				A	B	C	
ETAPA	[ESO/BACHILLERATO]	NIVEL					
ALUMNADO APROBADO	Número						
	Porcentaje						
VALORACIÓN	(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)						
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA							

## Funcionamiento del Departamento.

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Ade- cuado	Muy ade- cuado
- Coordinación de los profesores de un mismo curso/nivel				
- Elaboración y revisión de las programaciones.				
- Actualización de la metodología.				
- Actividades de perfeccionamiento e investigación; participación en la formación en el centro.				
- Seguimiento mensual de la programación.				
- Análisis trimestral de resultados y evaluación.				
- Evaluación final.				
- Formulación de propuestas de mejora a partir de los resultados del alumnado.				
- Coordinación y elaboración con el Dpto. de Orientación en prevención y detección de problemas de aprendizaje del alumnado o en programas de Diversificación que le competan.				
- Coordinación y colaboración con Dpto Extraescolares.				
- Participación en la elaboración e PGA, CCP, PLEI y otros proyectos.				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Ade-cuado	Muy adecuado
- Formulación de propuestas de mejora, modificación o adaptación de PGA, CCP, PLEI y otros proyectos del centro.				
<b>OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA</b>				

## Programaciones Docentes

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Ade-cuado	Muy adecuado
<b>ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO</b>				
- Los elementos Curriculares están orientados de una manera práctica hacia la adquisición de las competencias.				
- Las unidades de programación cubren todos los criterios de evaluación y saberes básicos del nivel.				
- Las secuencias de las unidades de programación se ajustan a los ritmos de aprendizaje del alumnado.				
- Se han desarrollado todas las unidades de programación previstas.				
- Las situaciones de aprendizaje se adecuan a los centros de interés del alumnado.				
- Se han desarrollado todas las situaciones de aprendizaje propuestas.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
- Los criterios de calificación han sido claros y conocidos por el alumnado y han permitido hacer un seguimiento de su progreso.				
- Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten realizar la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.				
<b>METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>				
- La metodología utilizada garantiza la atención a las diferencias individuales.				
- Se han incluido metodologías activas y participativas que cumplan los principios del DUA.				
- Los planes de recuperación de las distintas materias se han adaptado a las necesidades del alumnado.				
- Las medidas de atención a la diversidad organizativas han sido adecuadas:				
Enumerarlas y valorarlas				
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Ade-cuado	Muy adecuado
- Los recursos y materiales curriculares utilizados contribuyen al desarrollo de las competencias.				
- Se han utilizado recursos variados, incluyendo medios tecnológicos y los recursos del entorno.				
<b>PROGRAMAS DE CENTRO Y AA. CC. EE.</b>				
- Se han incluido actividades para desarrollar el PLEI.				
- Participación del departamento en los programas y proyectos de centro:				
- Enumerar los programas o proyectos en los que se participa :				
- Adecuación de las actividades complementarias y/o extraescolares desarrolladas si las hubiera.				
Enumerar las actividades realizadas por el departamento.				
<b>OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA</b> (se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)				

## Procesos de Enseñanza y la Práctica Docentes

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Ade-cuado	Muy adecuado
<b>TEMPORALIZACIÓN (GRADO DE ADECUACIÓN A LO PROGRAMADO)</b>				
<b>Planificación</b>				
- Planificación previa siguiendo la programación.				
- Reajuste de la temporalización prevista adecuándola a las circunstancias de modo que se trabajen todos los saberes básicos programados.				
<b>EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>				
<b>Metodología</b>				
- Distribución de la clase favoreciendo la metodología elegida.				
- Aplicación de una metodología y empleo de materiales didácticos adecuados a los distintos contextos de enseñanza-aprendizaje.				
<b>Motivación</b>				
- Fomento de la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías y actividades variadas.				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Presentación del plan de trabajo al principio de cada situación de aprendizaje.				
- Relación de las unidades de programación con situaciones de la vida real.				
- Revisión de los saberes básicos y adaptación y actualización de las actividades y metodologías en función de los resultados obtenidos.				
<b>Seguimiento</b>				
- Teniendo en cuenta los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación establecidos en la programación docente, realización del seguimiento del progreso de los alumnos y comprobación del grado en el que se alcanzan los aprendizajes.				
- Coordinación con el profesorado de la misma materia del mismo nivel educativo.				
- Coordinación con el profesorado que imparte los apoyos ordinarios y/o específicos.				
- Información frecuente al alumnado sobre su proceso de aprendizaje.				
- Información a la familia.				
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>				
- Evaluación diagnóstica para conocer el nivel competencial inicial del alumnado.				
- Análisis de los resultados de las distintas evaluaciones y de los informes de los Tutores, Orientación y/o Jefatura de Estudios.				
- Valoración de las observaciones y sugerencias de otros miembros del equipo docente.				
<b>Adaptaciones curriculares y/o metodológicas</b>				
- Valoración del nivel competencial de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, su capacidad de atención, su grado de motivación, etc., y en función de ellos, adaptación de los distintos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.				
<b>Coordinación</b>				
- Coordinación con otros profesionales: profesores de apoyo, PT, AL, para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodologías, recursos...				



<b>INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN</b>	<b><i>Nada adecuado</i></b>	<b><i>Poco adecuado</i></b>	<b><i>Adecuado</i></b>	<b><i>Muy adecuado</i></b>
<b>OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA</b> <i>(se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)</i>				