



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

TALLER DE COMPETENCIAS BÁSICAS

1º-2º de ESO

Programación Docente

CURSO 2025-2026

Departamento de Filosofía

IES David Vázquez Martínez

Pola de Laviana



ÍNDICE

1.	ASPECTOS ORGANIZATIVOS	2
2.	OBJETIVOS GENERALES	2
3.	CONTENIDOS	3
4.	METODOLOGÍA	4
	4.1. Estrategias didácticas.....	4
	4.2. Recursos didácticos y materiales	5
5.	EVALUACIÓN	5
6.	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	6
	6.1. Procedimiento de evaluación de la programación docente e indicadores de logro.	6



1. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

La materia Taller de Competencias Básicas (TCB) se oferta en el primer y segundo cursos de la Educación Secundaria Obligatoria solo para el alumnado que presente dificultades generalizadas de aprendizaje de acuerdo con la recomendación pertinente consignada en el informe final de Educación Primaria.

En consecuencia, la materia se concibe como un recurso que pretende apoyar desde una perspectiva instrumental los aprendizajes esenciales que más repercuten en el resto de las materias. La materia no tiene un currículo establecido, lo que indica que ha de ser el profesorado que la imparta, teniendo en cuenta las indicaciones del resto del profesorado de estos alumnos, así como lo que se vaya observando en el trabajo diario, quien tenga que desarrollar las diferentes estrategias. Para ello tendrá en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos y las alumnas. Se pretende, sobre todo, que las estrategias que se vayan adquiriendo puedan aplicarse en otros ámbitos de su aprendizaje.

Este curso la materia, que se impartirá dos horas a la semana, correrá a cargo de los profesores Mauro Fernández Castro, del Departamento de Filosofía, y Pilar de la Rúa Díaz-Faes, que la darán en 1º y 2º de ESO, respectivamente.

2. OBJETIVOS GENERALES

Esta materia se plantea los siguientes objetivos:

1. Adquirir una serie de habilidades básicas que le permitan resolver situaciones de forma autónoma haciéndole responsable de su propio aprendizaje.
2. Reconocer, analizar y mejorar las estrategias de aprendizaje necesarias para desarrollar las tareas previstas, partiendo de una reflexión sobre las mismas.
3. Trabajar de forma cooperativa y autónoma, valorando las actitudes positivas que facilitan la convivencia, el trabajo en común y la toma de decisiones.
4. Analizar el trabajo propio, evaluando los aspectos positivos y negativos y haciendo propuestas de mejora.
5. Acometer tareas que requieran reflexión y razonamiento acordes con sus posibilidades y que refuercen su autoestima.
6. Utilizar su propia lengua con propiedad y adecuación crecientes, tanto e forma



oral como escrita.

7. Conocer y utilizar el lenguaje y procedimientos matemáticos para la expresión de realidades observables y resolver problemas sencillos.
8. Extraer información de distintas fuentes, ordenándola, organizándola y representándola de forma coherente, clara y concisa.

3. CONTENIDOS

Como hemos dicho, la materia no tiene un currículo establecido en la normativa vigente. No obstante, creemos conveniente señalar, además de las indicaciones que vayan aportando el resto de profesorado, algunas líneas generales de actuación, buscando alcanzar los objetivos propuestos anteriormente y teniendo en cuenta todas las competencias básicas.

- El alumnado tendría que saber reconocer y desarrollar estrategias que favorecieran su trabajo individual. Éstas deberían servirle para organizar, recoger información (distinguiendo las ideas principales y las secundarias, utilizando el subrayado, realizando esquemas, resúmenes, etc.) y elaborar y comunicar conclusiones. En este sentido la elaboración del cuaderno, siguiendo pautas adoptadas por todo el profesorado del grupo, ha de ser uno de los contenidos fundamentales
- Deberían saber utilizar y manejar con soltura diferentes recursos para el aprendizaje autónomo: diccionarios, libros de consulta, medios de comunicación, recursos digitales, etc. Esto requiere un conocimiento básico del abecedario.
- Han de elaborar y producir mensajes orales y escritos de estructura simple: textos narrativos, expositivos y argumentativos. Esto requiere ir mejorando, entre otras cosas, la caligrafía.
- Por otra parte, también han de ser capaces de comprender mensajes orales y escritos procedentes de diversas fuentes. El estudio y uso paulatino de un mínimo vocabulario será esencial en esta materia.
- También trabajaremos en el aula la lectura expresiva de textos atendiendo a la dicción, entonación, intensidad de voz, acentuación, con pausas, énfasis, etc.
- Deberían ser capaces de realizar algún trabajo en grupo, buscando la información, debatiendo, argumentando y siendo capaces de tomar decisiones



de manera consensuada, defendiendo la propia opinión de manera asertiva y sin descalificaciones.

- Finalmente, ha de buscarse que sepan elaborar e interpretar tablas, gráficas, esquemas a partir de información suministrada previamente o de datos obtenidos por ellos mismos.

4. METODOLOGÍA

La centraremos en tres aspectos básicos:

- El carácter instrumental de esta materia que ha de permitir que el alumnado desarrolle los objetivos y contenidos propuestos en las páginas anteriores.
- El carácter competencial de la misma por lo que se han de fomentar una serie de habilidades sociales elementales que faciliten la integración del alumnado en su clase ordinaria.
- El carácter compensador por el que se pretende que el alumnado supere las dificultades de aprendizaje y pueda desarrollar, en las mejores condiciones, las unidades de programación de las diferentes materias.

Teniendo en cuenta estos aspectos intentaremos seguir las orientaciones del equipo educativo, del Departamento de Orientación y nuestra valoración personal del alumnado para ir seleccionando, a lo largo de las diferentes evaluaciones, las mejores estrategias individuales y colectivas.

Sin duda las diferentes tareas que se planteen, sea del tipo que sea, deben diseñarse de tal forma que puedan ser llevadas a cabo con relativo éxito por un alumnado que presenta tipos de habilidades diversas. Y ya que la autonomía del aprendizaje es uno de los objetivos esenciales será uno de los criterios para la selección de tareas y materiales.

4.1. Estrategias didácticas

- Valoración de las capacidades personales.
- Refuerzo verbal positivo.
- Segmentación y secuenciación.



- Minimizar la abstracción y la complejidad.
- Ayuda directa y pautada.
- Dinámica de repetición, práctica, recapitulación y revisión.
- Alfabetización digital y uso de las TIC.

4.2. Recursos didácticos y materiales

- Cuadernos de refuerzo de Lengua.
- Cuadernos de refuerzo de Matemáticas.
- Diccionarios.
- Ordenador de aula.
- Tablets.
- Soportes variados según las necesidades del alumnado: apuntes, esquemas, resúmenes, tablas, etc.
- Actividades interactivas en webs, blogs y portales educativos:
 - <http://orienta2ennava.blogspot.com/>
 - <http://www.genmagic.net>
 - <http://www.amolasmates.es>
 - <http://www.gobiernodecanarias.org>
 - <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria>

5. EVALUACIÓN



PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
• Observación directa del trabajo diario y/o telemático. • Análisis y valoración de tareas y actividades. • Análisis y valoración de las actividades creadas para la evaluación. • Análisis y valoración de la organización personal. • Análisis y valoración de la competencia digital.	• Cuaderno de registro de las clases. • Cuadernos del alumnado. • Producciones orales y escritas. • Producciones gráficas, manipulativas, interactivas y digitales. • Representaciones y simulaciones. • Debates y puesta en común. • Intervenciones telemáticas.	Calificación máxima: 10 puntos. • Revisión del cuaderno (orden, limpieza, correcciones, anotaciones, etc.): 1. De TCB: 20% 2. Del resto de materias: 10% • Ejercicios dentro del aula: • Escritos (fichas de Lengua y Matemáticas, caligrafía, ortografía, uso de las TIC): 50% • Orales/escritos: dictados, vídeos, ejercicios de comprensión/expresión: 20%

6. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Seguiremos en este sentido el documento que se ha elaborado en el centro, fruto de un grupo de trabajo, y que ha aprobado la CCP.

6.1. Procedimiento de evaluación de la programación docente e indicadores de logro.

a) Procedimientos de evaluación.



PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Registro del desarrollo de las programaciones y de las posibles incidencias.	- Diario de aula. - Cuaderno del profesorado.	DIARIO
Seguimiento de la programación.	- Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y	- Registro en Actas - Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	- Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	- Registro en Actas - Cuestionario - Informe final.	ANUAL (final)

b) Indicadores de logro:

Resultados obtenidos por el alumnado [incluir una tabla por materia y nivel]

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
[INDICAR NOMBRE DE LA MATERIA]				A	B	C	
ETAPA	[ESO/BACHILLERATO]	NIVEL					
ALUMNADO APROBADO		Número					
		Porcentaje					
VALORACIÓN		(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)					
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA							

Funcionamiento del Departamento.

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Coordinación de los profesores de un mismo curso/nivel				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Elaboración y revisión de las programaciones.				
- Actualización de la metodología.				
- Actividades de perfeccionamiento e investigación; participación en la formación en el centro.				
- Seguimiento mensual de la programación.				
- Análisis trimestral de resultados y evaluación.				
- Evaluación final.				
- Formulación de propuestas de mejora a partir de los resultados del alumnado.				
- Coordinación y elaboración con el Dpto. de Orientación en prevención y detección de problemas de aprendizaje del alumnado o en programas de Diversificación que le competan.				
- Coordinación y colaboración con Dpto Extraescolares.				
- Participación en la elaboración e PGA, CCP, PLEI y otros proyectos.				
- Formulación de propuestas de mejora, modificación o adaptación de PGA, CCP, PLEI y otros proyectos del centro.				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA				

Programaciones Docentes

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO				
- Los elementos Curriculares están orientados de una manera práctica hacia la adquisición de las competencias.				
- Las unidades de programación cubren todos los criterios de evaluación y saberes básicos del nivel.				
- Las secuencias de las unidades de programación se ajustan a los ritmos de aprendizaje del alumnado.				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Se han desarrollado todas las unidades de programación previstas.				
- Las situaciones de aprendizaje se adecuan a los centros de interés del alumnado.				
- Se han desarrollado todas las situaciones de aprendizaje propuestas.				
EVALUACIÓN				
- Los criterios de calificación han sido claros y conocidos por el alumnado y han permitido hacer un seguimiento de su progreso.				
- Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten realizar la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.				
METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
- La metodología utilizada garantiza la atención a las diferencias individuales.				
- Se han incluido metodologías activas y participativas que cumplan los principios del DUA.				
- Los planes de recuperación de las distintas materias se han adaptado a las necesidades del alumnado.				
- Las medidas de atención a la diversidad organizativas han sido adecuadas:				
Enumerarlas y valorarlas				
RECURSOS Y MATERIALES				
- Los recursos y materiales curriculares utilizados contribuyen al desarrollo de las competencias.				
- Se han utilizado recursos variados, incluyendo medios tecnológicos y los recursos del entorno.				
PROGRAMAS DE CENTRO Y AA. CC. EE.				
- Se han incluido actividades para desarrollar el PLEI.				
- Participación del departamento en los programas y proyectos de centro:				
- Enumerar los programas o proyectos en los que se participa :				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Adecuación de las actividades complementarias y/o extraescolares desarrolladas si las hubiera.				
Enumerar las actividades realizadas por el departamento.				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA (se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)				

Procesos de Enseñanza y la Práctica Docentes

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
TEMPORALIZACIÓN (GRADO DE ADECUACIÓN A LO PROGRAMADO)				
Planificación				
- Planificación previa siguiendo la programación.				
- Reajuste de la temporalización prevista adecuándola a las circunstancias de modo que se trabajen todos los saberes básicos programados.				
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
Metodología				
- Distribución de la clase favoreciendo la metodología elegida.				
- Aplicación de una metodología y empleo de materiales didácticos adecuados a los distintos contextos de enseñanza-aprendizaje.				
Motivación				
- Fomento de la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías y actividades variadas.				
- Presentación del plan de trabajo al principio de cada situación de aprendizaje.				
- Relación de las unidades de programación con situaciones de la vida real.				
- Revisión de los saberes básicos y adaptación y actualización de las actividades y metodologías en función de los resultados obtenidos.				



INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Seguimiento				
- Teniendo en cuenta los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación establecidos en la programación docente, realización del seguimiento del progreso de los alumnos y comprobación del grado en el que se alcanzan los aprendizajes.				
- Coordinación con el profesorado de la misma materia del mismo nivel educativo.				
- Coordinación con el profesorado que imparte los apoyos ordinarios y/o específicos.				
- Información frecuente al alumnado sobre su proceso de aprendizaje.				
- Información a la familia.				
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
- Evaluación diagnóstica para conocer el nivel competencial inicial del alumnado.				
- Análisis de los resultados de las distintas evaluaciones y de los informes de los Tutores, Orientación y/o Jefatura de Estudios.				
- Valoración de las observaciones y sugerencias de otros miembros del equipo docente.				
Adaptaciones curriculares y/o metodológicas				
- Valoración del nivel competencial de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, su capacidad de atención, su grado de motivación, etc., y en función de ellos, adaptación de los distintos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.				
Coordinación				
- Coordinación con otros profesionales: profesores de apoyo, PT, AL, para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodologías, recursos...				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA (se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)				



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



IES DAVID VÁZQUEZ MARTÍNEZ
"Aprendiendo juntos"



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	<i>Nada adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>