## PROGRAMACIÓN DOCENTE

## **ANATOMÍA APLICADA**

1° BACHILLERATO

I.E.S. DAVID VÁZQUEZ MARTÍNEZ
CURSO 2025/26

## ÍNDICE

1.	FUNCIONAMIENTO Y COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
DEI	INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIO LAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓI 31	
4.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	.38
5.	CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA	.38
6.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	.40
7.	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	.40
	INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN SARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	

### 1. FUNCIONAMIENTO Y COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Componentes: el Departamento está formado por

Alejo Concheso Calvo (Jefe de Departamento) Olaya Álvarez Valles Eva Martínez Lombardía Mª Esther González Tolivia

Coordinación: dependiendo del tipo de información a intercambiar y de la mayor o menor inmediatez requerida se hace mediante

Reuniones de Departamento: viernes 9:20-10:15h Equipo del Depto. en Teams Correo electrónico @educastur Teléfono

y diariamente durante los períodos en que los profesores coinciden en el Departamento.

### 2. INTRODUCCIÓN

La materia Anatomía Aplicada trabaja una variedad de saberes científicos que permitirán profundizar en la comprensión del funcionamiento del cuerpo y la motricidad humana, y su relación con la actividad física y las manifestaciones artísticas y deportivas, así como con la salud. De este modo, favorece la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas vinculadas con las ciencias de la salud, desde una perspectiva crítica, incidiendo en la importancia de la consolidación de hábitos saludables que favorezcan el bienestar físico y mental, y que supongan un medio de desarrollo personal y social.

La materia tratará de presentar una amplia gama de alternativas representativas de la versatilidad de la disciplina, que sirva para acercar al alumnado a una serie de profesiones y posibilidades de estudio, ya sea en el ámbito universitario, en el de la formación profesional o en el de las enseñanzas deportivas, vinculadas con las ciencias de la salud y la actividad física, desde una perspectiva funcional, artística o deportiva.

Esta materia integra diversas disciplinas tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica, la biología, la bioquímica, la fisioterapia, la medicina y el deporte con un enfoque integrador que permite comprender el cuerpo humano desde el punto de vista biológico general, pero al mismo tiempo experimental, contribuyendo a la mejora del rendimiento físico y artístico, ayudando a la promoción de la salud y ejerciendo una función preventiva de ciertos procesos patológicos. El cuerpo humano y los movimientos que es capaz de realizar son medios de expresión y comunicación y por ello, comprender sus estructuras anatómicas y fisiológicas proporciona al alumnado la base necesaria para que, en unos márgenes saludables, pueda mejorar su rendimiento tanto en su vida diaria como en el proceso creativo y en las técnicas de ejecución artística.

Los descriptores de las competencias clave establecidos para el Bachillerato, junto con los objetivos de esta etapa, establecen el punto de partida para la definición de las competencias específicas de esta materia. En ellos se recogen y sintetizan líneas de trabajo que buscan consolidar un estilo de vida activo y saludable que permita al alumnado perpetuar a lo largo de su vida hábitos vinculados con la planificación autónoma y la autorregulación de su práctica física, así como con las estructuras y funciones del cuerpo humano más relacionadas con la acción motriz y su rendimiento, como son el sistema locomotor, el cardiopulmonar, los aparatos y sistemas implicados en la nutrición como sistemas de obtención y aporte de energía o los sistemas de control y regulación, estudiando la estructura y función de cada uno de los órganos que los forman. Las competencias específicas son el referente a seguir para dar forma a la materia que se

ha configurado de una forma más competencial, actual y alineada con los retos del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

El currículo de la materia, que aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, está organizado en torno a la adquisición de unas competencias específicas que proponen que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva sobre procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano; que emprenda proyectos de investigación que integren el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable; que diseñe y vivencie experiencias corporales y consolide actitudes de superación y desarrollo de su identidad personal; que analice críticamente las interacciones socio-culturales y su efecto sobre la salud con un enfoque proactivo; que implemente actuaciones vinculadas a la salud y el bienestar social que permitan dar respuesta a necesidades locales y globales, difundiendo acciones transformadoras que movilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.

Los criterios de evaluación se han formulado teniendo en cuenta los conocimientos, destrezas y actitudes que se pretende que alcance el alumnado, con la finalidad de determinar el nivel de logro de las competencias específicas con las que se relacionan. La relación existen entre los criterios de evaluación y los saberes básicos de la materia permitirá integrar y contextualizar la evaluación en el seno de las situaciones de aprendizaje a lo largo del curso.

### 3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Nº 1 "Organización general del cuerpo humano"	
Nº 2 "Metabolismo, alimentación y nutrición"	PRIMER TRIMESTRE
Nº 3 "El sistema digestivo"	
Nº 4 "El sistema cardiovascular"	
Nº 5 "El aparato respiratorio"	SEGUNDO TRIMESTRE
Nº 6 "El aparato excretor"	
Nº7 "Sistemas de coordinación"	
Nº 8 "El aparato locomotor"	TERCER TRIMESTRE
Nº 9 "Actividad física y salud"	

### 4. ELEMENTOS CURRICULARES

El análisis del perfil competencial de Anatomía Aplicada, como elemento de reflexión, permitirá identificar y concretar, a través del análisis de los descriptores operativos, las interacciones entre las competencias específicas y los criterios de evaluación, definiendo la contribución al desarrollo de las competencias clave de nuestra materia.

La materia de Anatomía Aplicada contribuirá de forma evidente al desarrollo y adquisición de la **Competencia en Comunicación Lingüística** (CCL), promoviendo la búsqueda y análisis de

información mediante la ejecución de trabajos escritos y exposiciones orales, usando diversas modalidades de comunicación, así como la participación en debates, utilizando en todo momento y con rigor el lenguaje científico específico de la materia de manera positiva, exenta de prejuicios, inclusiva y no sexista, donde prevalezca el diálogo de forma crítica y constructiva.

La **Competencia Plurilingüe** (CP) implica utilizar lenguas diferentes, tanto orales como signadas, de forma adecuada para activar el aprendizaje, la comunicación y la inclusión. Dentro de las fuentes de información científica es frecuente el uso de documentos elaborados en otros idiomas, lo que a su vez contribuirá también al desarrollo de una mayor tolerancia y respeto hacia las diferencias, además de despertar la curiosidad y fomentar la motivación para aprender otras lenguas.

En cuanto a la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM), la materia contribuye de forma fundamental a su adquisición mediante la utilización de métodos propios del razonamiento científico, así como con el desarrollo de las estrategias necesarias para la resolución y análisis de problemas y soluciones. Mediante esta competencia se fomenta el pensamiento científico para explicar, comprender y reproducir experimentalmente las respuestas de nuestro cuerpo a fenómenos que impliquen a las estructuras y al funcionamiento del organismo humano, siendo el método científico el motor del proceso. Se impulsará asimismo la adopción de una actitud crítica sobre el alcance y las limitaciones de la ciencia aplicada, que promueva en el alumnado el desarrollo de acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud, transformando su entorno próximo en saludable, valorando la huella global de las distintas acciones personales e identificando los efectos beneficiosos sobre la salud física, emocional y social.

La **Competencia Digital** (CD) tiene un tratamiento específico en esta materia a través del uso de las tecnologías de la relación, la información y la comunicación. La utilización y desarrollo de aplicaciones virtuales interactivas sobre anatomía permiten la realización de prácticas, que por razones de infraestructura no serían viables, a la vez que sirven de apoyo a la visualización de experiencias sencillas. Es importante reseñar el uso de Internet para la obtención de información, así como de las plataformas sociales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa compartiendo datos e información de manera segura y responsable, identificando y conociendo los riesgos que conllevan.

Respecto a la **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender** (CPSAA), se desarrolla cuando el alumnado se convierte en protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y conoce y controla sus propios mecanismos de aprendizaje, incorporando su perspectiva y las experiencias de otras personas mediante el trabajo en equipo. La distribución de las tareas de forma equitativa y la resolución de conflictos aportan la motivación y la confianza, cruciales para la adquisición de esta competencia, aprendiendo de los errores en el proceso de construcción del conocimiento científico y consiguiendo así superar los estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo, origen social o creencia y contribuyendo a una mejor percepción de autoeficacia y confianza esenciales para aplicar esta capacidad en otros contextos de la vida.

Esta materia favorece también la adquisición de la **Competencia Ciudadana** (CC), pues contribuye a capacitar al alumnado como ciudadanos y ciudadanas responsables logrando los conocimientos esenciales sobre nuestra sociedad mediante el desarrollo de las destrezas necesarias para identificar problemas de su entorno, analizar y reflexionar sobre sus experiencias personales, obtener, interpretar y valorar información relevante, elaborar propuestas que, en definitiva, le permitan desenvolverse con responsabilidad, autonomía y actitudes respetuosas que precisen juicios críticos sobre hechos científicos que se desarrollan a lo largo de los tiempos. Asimismo, en el alumnado se fomenta la comprensión y el análisis de criterios éticos asociados a esta materia, favoreciendo actitudes activas de escucha, diálogo, solidaridad, participación y empatía, así como el desarrollo de una conciencia tanto de su propia identidad como de las injusticias, problemas y desigualdades de las sociedades contemporáneas.

Esta materia contribuye a la **Competencia Emprendedora** (CE) mediante el desarrollo de destrezas que favorezcan la identificación de oportunidades y el desarrollo de ideas de forma creativa, evaluando las consecuencias y el impacto de las opiniones, oportunidades y el propio comportamiento a través del trabajo colaborativo en el proceso de creación y la toma de decisiones de forma razonada y compartida, mediante propuestas innovadoras teniendo en cuenta el ámbito personal, social, cultural y económico.

Por último, esta materia utilizará el conocimiento del organismo humano y del funcionamiento del propio cuerpo para tomar decisiones fundamentadas relativas a la práctica de actividades físicas, deportivas o artísticas con la aplicación de estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, valorando la capacidad creadora, a través de diversos códigos expresivos; la expresión corporal como expresión integral de distintos lenguajes y sus aportaciones en las actividades físicas y artísticas facilitará el desarrollo de un pensamiento crítico, apreciando la dimensión cultural de la ciencia en la formación integral de las personas y valorando sus repercusiones en la sociedad, lo cual promueve el desarrollo de la **Competencia en Conciencia y Expresión Culturales** (CCEC).

Todas estas competencias clave con sus descriptores operativos se trabajarán a través de las competencias específicas y sus niveles de desempeño concretados en los criterios de evaluación.

## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITÉRIOS DE EVALUCIÓN Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
Competencia específica 1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).  1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	
	1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como	

bulos, pseudociencias, etc. 1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual. 2.1. Diseñar, planificar y realizar trabajos de Competencia específica 2: CCL1. STEM1. Diseñar, promover investigación o divulgación relacionados con STEM2, STEM4, У los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo CPSAA3.2, desarrollar trabajos de investigación o divulgación, los pasos del método científico, evaluando la CPSAA5. CC3. utilizando las metodologías fiabilidad de los resultados y presentando las CE1, CCEC4.1. conclusiones obtenidas utilizando el formato propias de la ciencia cooperando cuando sea adecuado. necesario, para indagar en 2.2. Cooperar dentro de los proyectos aspectos relacionados con el planteados, asumiendo responsablemente funcionamiento del cuerpo función concreta, respetando una humano, la actividad física y diversidad y favoreciendo la inclusión. su relación con un estilo de vida saludable 2.3. Argumentar sobre la importancia de la ciencia en el estudio de la anatomía humana aplicaciones en la sociedad, destacando la labor de las personas que contribuyen a mejorar el conocimiento en este campo, especialmente el papel de la mujer, y entendiendo la investigación como una labor colectiva influida por el contexto social y los recursos económicos. CCL1. Competencia específica 3. Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas CPSAA1.2, Explorar vivenciar plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y CPSAA2, corporalidad, diseñando corporales, experimentando CPSAA3.1, propuestas que impliquen una CPSAA3.2, CC1, conocimientos de la Anatomía Aplicada y mejora del rendimiento físico y valorando la diversidad cultural como fuente CE2, CCEC1, control motor, la capacidad de riqueza. CCEC2, expresiva o la creatividad CCEC3.2. motriz, para consolidar 3.2. Emplear de manera autónoma CCEC4.2. actitudes de superación y aplicaciones У dispositivos digitales favorecer el desarrollo de su relacionados con la gestión de elementos identidad personal, valorando vinculados con el rendimiento motriz, la la diversidad cultural como capacidad expresiva o la creatividad, fuente de riqueza. identificando las posibles trasferencias al ámbito profesional. 3.3. Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo. Competencia específica 4. 4.1. Analizar las causas y consecuencias de CCL3. STEM1. las principales enfermedades y problemas de STEM2, STEM5,

Analizar críticamente efectos determinadas de acciones o conductas sobre la salud, basándose en fundamentos de la biología, la fisiología У la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos saludables, más seguros y en condiciones de igualdad.

salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.

- 4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.
- 4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.
- 4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.

CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2.

### Competencia específica 5.

Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, sentido ético. solidario equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y detectadas globales materia de salud pública. diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen científico conocimiento como motor de cambio social.

- 5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.
- 5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.
- 5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.

CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC

# 6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

Para conseguir que el alumnado movilice de forma integrada esta amplia variedad de conocimientos, destrezas y actitudes, deben diseñarse situaciones de aprendizaje que integren todos los elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, por lo que en función de las características e intereses del grupo y su contexto podrán ser muy variadas, pero siempre respetando las siguientes pautas: se adecuarán a la edad y al nivel de desarrollo el alumnado; serán significativas, relevantes y estimulantes para el alumnado, a la vez que estarán relacionados con la sostenibilidad y la convivencia democrática; plantearán un objetivo claro que implique la integración de los saberes básicos; favorecerán la cooperación y el trabajo en equipo de forma igualitaria y dialogada; requerirán un enfoque crítico y reflexivo y permitirán la transferencia de los conocimientos adquiridos.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN "Organización gene cuerpo humano	eral del	Temporalización	1ª Evaluación	Sesiones	12	
Etapa Bac	chillerato	Curso		1º		
Materia			Anatomía	Aplicada		
Situación de aprendiz	zaje nº 1	C	rganización del	cuerpo hui	mano	
Intención Educativa		Conocer la organización del cuerpo humano y su relación con el funcionamiento general del organismo.  Establecer una conexión entre los saberes de la unidad y sus aplicaciones prácticas, en relación con el mundo laboral, la vida cotidiana y experiencias propias.				
C	CONEXIÓ	N CON LOS ELEM	IENTOS CURRI	CULARES	3	
Competencias específicas		Criterios de e	valuación	Desci	Descriptores del perfil de salida	
diversos formatos de frautónoma y creativa, analizar conce resolver cuestiones o	productification de	Argumentar cionados con le tomía Aplicada tos fuertes y déb curas de forma raz actitud abierta y re iones de otras pers	s con los sabela, seleccionando ción en diferentificos, esquem sobre aspectos saberes considerando iles de diferentificada y crítica espetuosa ante sonas. Ilver cuestiones acionados con Aplicada, de foricalizando y citar mación de foricada, de foricadion de foricada de	res	CCL2, CCL3, CP1, , STEM4, CD1, CD2, 4, CC3, CCEC4.1.	

desarrollar trabajos dinvestigación o divulgación utilizando las metodología propias de la ciencia cooperando cuando se necesario, para indagar e aspectos relacionados co el funcionamiento de cuerpo humano, lactividad física y s	relacionados con los saberes de CCL1, STEM1, STEM2, Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, on fighilidad de los resultados y presentando.				
	Saberes Básicos				
Bloque A. Organización del cuerpo humano  - Los niveles de organización del cuerpo humano y su relación con el funcionamiento general del organismo.  - Los órganos, sistemas y aparatos relacionados con el movimiento humano, el desempeño motriz y la coordinación.  - Diagramas y modelos de organización corporal, antropometría básica, biotipos y cánones de medida. Los ejes y planos en diferentes movimientos deportivos o expresivos.  Bloque E. Actividad física y salud:  - El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.  METODOLOGÍA					
<ul><li>□ Aprendizaje basado en el pensamiento</li><li>□ Aprendizaje basado en retos</li></ul>	□ eleaming □ Gaminicación				
10100	AGRUPAMIENTOS				
□ Gran grupo o grupo-cla □ Grupos heterogéneos □ Trabajo individual					
Recursos	SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA  Descripción de la actividad, tarea, proceso				
<ul> <li>Apuntes del profesor .</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> <li>Material de</li> </ul>	<ul> <li>Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos de la unidad.</li> <li>Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad.</li> <li>Desarrollo</li> <li>Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, vídeos, recursos de internet, etc.</li> <li>Realización de actividades</li> <li>Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio, simulaciones, etc</li> <li>Ampliación y refuerzo</li> <li>Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los mismos</li> </ul>				
	contenidos. Deben ser motivantes.  • Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades de				

cada alumno.

<ul> <li>Síntesis y evaluación</li> <li>Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto e sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitula brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a la alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactiv (Kahoot).</li> <li>Prueba escrita al final de la unidad.</li> </ul>				
	EVALUACIÓN			
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento		

nutrición"		mporalización	1ª Evaluación	Sesiones	12
Etapa Bachille	erato <mark>Cu</mark>	rso		1º	
Materia			Anatomía	Aplicada	
Situación de aprendizaje	nº 2	Met	tabolismo, alime	entación y r	nutrición
Intención Educativa		Entender el funcionamiento de nuestro cuerpo mediante la comprensión de los procesos metabólicos que tienen lugar en él. Aplicar los conocimientos sobre metabolismo para elaborar dietas equilibradas y conocer los valores energéticos de los nutrientes. Valorar la importancia de una dieta sana y equilibrada, así como una vida activa para mantener una buena salud.			
CON	IEXIÓN C	ON LOS ELEM	MENTOS CURR	ICULARES	S
Competencias específicas	(	Criterios de evaluación		Desc	riptores del perfil de salida
específica Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del 1.3	rocesos inatomía iterpretanormatos inodelos, e 2. Comulazonadas inatomía ocabulario erramiento ráficos, e igitales, indamento ue pueda 3. Ai	relacionados co Aplicada, sido informació (textos, gráfetc.). unicar informac relacionadas o Aplicada, tra ara y riguros o científico tas digitales y esquemas, mo etc.) y respondada y precisa in surgir durante	icos, esquem iones y opinior con los saberes insmitiéndolas sa, utilizando y diferen formatos (text odelos, contenio diendo de man	e tes as, nes de CCL1, de STEM2 el CPSAA tes cos, dos era nes	CCL2, CCL3, CP1, 2, STEM4, CD1, CD2, A4, CC3, CCEC4.1.

	Aplicada considerando los puntos fuertes y
	débiles de diferentes posturas de forma
	razonada y crítica, y con actitud abierta y
	respetuosa ante las opiniones de otras
	personas.
	1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de
	Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables,
	adoptando una actitud crítica hacia
	informaciones sin base científica, como
	bulos, pseudociencias, etc.
	1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar
	contenidos relacionados con los saberes de
	Anatomía Aplicada, de forma creativa y
	autónoma localizando y citando las fuentes
	de información de forma respetuosa con la
2. Diseñar, promover y	propiedad intelectual.
desarrollar trabajos de	
investigación o	
divulgación, utilizando	
las metodologías	
propias de la ciencia y	2.2. Cooperar dentro de los proyectos CCL1, STEM1, STEM2,
cooperando cuando sea	planteados, asumiendo responsablemente STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, una función concreta. respetando la concreta de la concreta del la concreta de la concreta d
necesario, para indagar	una función concreta, respetando la CC3 CE4 CCEC4.4
en aspectos	una función concreta, respetando la CC3, CE1, CCEC4.1.
relacionados con el funcionamiento del	
cuerpo humano, la	
actividad física y su	
relación con un estilo de	
vida saludable.	
	4.1. Analizar las causas y consecuencias de
4. Analizar críticamente	
los efectos de	
determinadas acciones o conductas sobre la	
salud, basándose en los	I I
fundamentos de la	· ' '
biología, la fisiología y	
la anatomía patológica,	
para promover y	problemas, y el análisis de diversas CCL3, STEM1, STEM2,
adoptar hábitos	
saludables que	
permitan mantener y	• • •
mejorar la salud individual y colectiva,	recursos adecuados a cada situación. 4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el
construyendo entornos	
más saludables,	·
seguros y en	
condiciones de	
igualdad.	factores personales, sociales y
	económicos determinantes.
Saberes Básicos	

Blog	ue C:	Aporte	y utilización	de	energía	en el	cuerno	humano.
ыоч	ue c.		y utilizacion	uc	Citci gia	CII CI	CUCIPO	municano.

Las principales vías metabólicas aeróbicas y anaeróbicas productoras de energía en el cuerpo humano y su utilización en el funcionamiento del organismo durante el ejercicio físico y artístico.

### Bloque E: Actividad física y salud

- La importancia de una adecuada alimentación y sus efectos positivos en la salud. El diseño de dietas personalizadas, teniendo en cuenta características individuales, la hidratación y la actividad física.
- Los factores de riesgo (edad, sexo, factores sociales y económicos...) de los trastornos del comportamiento nutricional y su repercusión en la salud física y emocional. Los factores sociales y su influencia en los trastornos del comportamiento nutricional. Los estereotipos, cánones y mitos corporales y su repercusión en la salud emocional.

corporated y da reperdat	don on la balaa ontoolonal.	
	METODOLOGÍA	4
<ul><li>□ Aprendizaje basado e el pensamiento</li><li>□ Aprendizaje basado e retos</li></ul>	□ eLearning □ Aprendizaje por	□Gamificación □ Explicación gran-grupo □ Centros de interés
	AGRUPAMIENTO	os
<ul><li>☐ Gran grupo o grupo-o</li><li>☐ Grupos heterogéneos</li><li>☐ Trabajo individual</li></ul>		
	SECUENCIACIÓN DID	
Recursos	Descripción de la	a actividad, tarea, proceso
<ul> <li>Apuntes del profesor.</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> </ul>	unidad.  Lectura y comentario de científicos, etc relacionado Desarrollo  Explicación teórica de los recursos de internet, etc.  Realización de actividade	
<ul> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> <li>Material de laboratorio</li> </ul>	<ul> <li>Ampliación y refuerzo</li> <li>Ampliación: Tareas de contenidos. Deben ser mello Refuerzo: Adecuadas al mello cada alumno.</li> <li>Síntesis y evaluación</li> <li>Al principio de cada ses sesiones anteriores y a brevemente lo visto en</li> </ul>	mayor dificultad para tratar los mismos otivantes. ritmo de aprendizaje y capacidades de sión se hará un resumen de lo visto en al final de cada sesión se recapitulará la misma. (A través de preguntas a los de repaso, algunas de ellas interactivas

	EVALUACIÓN						
	Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento				
E۱	Evaluación inicial. valuación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.	Rúbricas con indicadores de logro de cada criterio de evaluación que determinen el grado de adquisición de las competencias específicas.				

Prueba escrita al final de la unidad.

(Kahoot).

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº aparato digestivo		Temporalización	1ª Evaluación	Sesiones	12
		Curso		1º	
Materia			Anatomía	Aplicada	
			711141011114	7 (p.11-04-04-04	
Situación de aprendiza	ije nº 3		El aparato	digestivo	
Intención Educativa		Conocer enfermed relación entre las n Valorar la importan	Comprender la anatomía y fisiología del aparato digestivo. Conocer enfermedades del aparato digestivo y establecer una elación entre las mismas y ciertos hábitos. /alorar la importancia de mantener unos hábitos saludables, como pase para el mantenimiento de una buena salud en general.		
CC	<b>NEXIÓ</b>	N CON LOS ELEM	IENTOS CURRI	<b>ICULARES</b>	3
Competencias específicas		Criterios de eva		Desci	riptores del perfil de salida
Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar	proceso Anaton interpre formato 1.2. Co razona Anaton forma vocabu herram gráficos digitale fundam que pu 1.3. relacion Aplicad débiles razona	etando informacións (textos, gráfos, etc.). comunicar informacións relacionadas conía Aplicada, traclara y riguros elario científico ientas digitales y s, esquemas, mo es, etc.) y respondentada y precisa edan surgir durante Argumentar sonados con los sabila considerando los de diferentes peda y crítica, y coruosa ante las operas elas elas elas operas elas elas elas elas elas elas elas el	on los saberes seleccionando n en diferen icos, esquem iones y opinior con los saberes as utilizando y diferen formatos (text delos, contenicaliendo de manera las cuestior e el proceso. Sobre aspeceres de Anator s puntos fuertes osturas de formaticaliendo a las cuestior e el proceso.	e tes as, nes de de el tes CCL1, os,STEM2 dos CPSAA nes tos nía s y ma a y	CCL2, CCL3, CP1, , STEM4, CD1, CD2, 4, CC3, CCEC4.1.
investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su	plantea una diversion 2.3. Ar ciencia y sus destaca contribu este ca mujer, una lal	dos, asumiendo función concreta, dad y favoreciendo gumentar sobre la en el estudio de la	responsableme respetando la inclusión.  importancia de anatomía huma en la socieda las personas d l conocimiento nte el papel de nvestigación co da por el conte	tos <sub>CPSAA3.2,</sub> nte la la ana ad, que en la mo	STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1.

control motor, la de capacidad expresiva o la abcreatividad motriz, para introduces de prosonación y favorecer el ha desarrollo de su identidad personal, valorando la diversidad cultural como	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	on e ud
fuente de riqueza.		
específica 4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, 4.2 basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y	fundamentos y datos científicos y en lo saberes de Anatomía Aplicada. 2. Explicar fenómenos y proceso relacionados con el funcionamiento d cuerpo humano a través d	y en os el el de as CCL3, STEM1, STEM2, s,STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, yCPSAA5, CC1, CE2. os el de on
	Saberes Básicos	
<ul> <li>Estructura y función de digestión de alimentos y actividad física.</li> <li>Bloque E: Actividad física</li> <li>El cuidado del cuerpo he alcanzar un estado óptir nocivos relacionados co</li> </ul>	umano y su correcto funcionamiento como no de salud y de rendimiento físico y artís on los diferentes órganos y sistemas del co la salud. Los beneficios de llevar un estil on de enfermedades.	n el proceso de ingesta, on el rendimiento durante la o requisito imprescindible para stico. Hábitos saludables y uerpo humano, y el análisis
	METODOLOGÍA	
<ul><li>□ Aprendizaje basado en el pensamiento</li><li>□ Aprendizaje basado en retos</li></ul>	descubrimiento   Centros	ación ación gran-grupo s de interés
Gran gruno o gruno eles	AGRUPAMIENTOS	
<ul><li>☐ Gran grupo o grupo-clas</li><li>☐ Grupos heterogéneos</li><li>☐ Trabajo individual</li></ul>	)C	

	SECUENCIACIÓN DIDA	ÁCTICA	
Recursos	Descripción de la	actividad, tarea, proceso	
<ul> <li>Apuntes del profesor .</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> <li>Material de laboratorio</li> </ul>	Introducción  Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos de la unidad.  Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad.  Desarrollo  Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, vídeos, recursos de internet, etc.  Realización de actividades  Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio, simulaciones, etc  Ampliación y refuerzo  Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los mismos contenidos. Deben ser motivantes.  Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades de cada alumno.  Síntesis y evaluación  Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas (Kahoot).		
	EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento	
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.	Rúbricas con indicadores de logro de cada criterio de evaluación que determinen el grado de adquisición de las competencias específicas.	

PROGRA	NIDAD DE MACIÓN Nº cardiovascu		Temporalización	2ª Evaluación	Sesiones	12
Etapa	Bachi	llerato	Curso		1º	
Materia				Anatomía	Aplicada	
Situación d	e aprendiza	je nº 4		El sistema ca	ardiovasula	r
Comprender la anatomía y fisiolog Conocer enfermedades del sistem relación entre las mismas y ciertos Valorar la importancia de mantene base para el mantenimiento de un		a cardiovas hábitos. r unos hábi	scular y establecer una tos saludables, como			
	CO	NEXIÓ	N CON LOS ELEN	MENTOS CURR	ICULARES	;
•	tencias íficas	Criterios de evaluación Descriptores del perf		-		
Competence específica Seleccionar	1.	proces			deSTEM2	CCL2, CCL3, CP1, , STEM4, CD1, CD2, 4, CC3, CCEC4.1.

### Saberes Básicos

- Bloque C: Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano
   El funcionamiento del sistema cardiovascular durante el reposo y la actividad física. Estudio del latido cardíaco y el pulso.
- La fisiopatología de las principales lesiones del sistema cardiopulmonar. La prevención de estas patologías: pauta y recomendaciones. Investigación de casos concretos.

- Adaptaciones agudas y crónicas del sistema cardiovascular y respiratorio al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. Las zonas óptimas de funcionamiento cardíaco y pulmonar durante el trabajo físico y artístico.  Bloque E: Actividad física y salud  - El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.  METODOLOGÍA  □ Aprendizaje basado en el pensamiento □ Aprendizaje por descubrimiento □ Centros de interés			
☐ Gran grupo o grupo-clas	AGRUPAMIENTO		
<ul><li>☐ Grupos heterogéneos</li><li>☐ Trabajo individual</li></ul>			
□ Trabajo individual	SECUENCIACIÓN DIDA	ÁCTICA	
Recursos	Descripción de la	actividad, tarea, proceso	
Int	roducción		
	<ul> <li>Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos de la unidad.</li> <li>Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad.</li> </ul>		
<ul> <li>Apuntes del profesor .</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> </ul>	recursos de internet, etc. • Realización de actividade	contenidos utilizando imágenes, vídeos, s uestiones, prácticas de laboratorio,	
<ul> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> <li>Material de laboratorio</li> </ul>	Ordenadores y proyector.  Pizarra y tizas.  Material de  Ampliación y refuerzo  • Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los m contenidos. Deben ser motivantes.  • Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades		
Síi	<ul> <li>Síntesis y evaluación</li> <li>Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas (Kahoot).</li> <li>Prueba escrita al final de la unidad.</li> </ul>		
	EVALUACIÓN		
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento	
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	ua. Prueba escrita (al final de la cada criterio de evaluación q		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 5 "EI	Temporalización	2ª Evaluación	Sesiones	12
---------------------------------	-----------------	---------------	----------	----

aparato respirato	orio"					
<b>Etapa</b> Ba	chillerato	Curso		1º		
Materia			Anatomía	Aplicada		
				-		
Situación de aprendi	izaje nº 5		El aparato r	espiratorio		
Intención Educativa		relación entre las n	ades del aparato nismas y ciertos icia de mantene	o respirato hábitos. r unos háb	rio y establecer una itos saludables, como	
	CONEXIÓ	N CON LOS ELEM	MENTOS CURRI	CULARES	\$	
Competencias específicas		Criterios de eva	aluación	Desc	Descriptores del perfil de salida	
utilizando divers formatos de forr autónoma y creativ para analiz conceptos, resolv	proceso Anatom interpre 1. formato tarmodelo ion 1.2. Co te, razona ca, Anatom cos forma mavocabu va, herram zargráficos verdigitale darfundam cos que pur la 1.3. el relacion del Aplicad débiles razona respetu	etando informacións (textos, gráfos, etc.). comunicar informacións relacionadas conía Aplicada, traclara y riguros ilario científico ientas digitales y s, esquemas, mo s, etc.) y respondentada y precisa edan surgir durante Argumentar sonados con los sabla considerando los de diferentes poda y crítica, y coruosa ante las operas de considerando los de diferentes poda y crítica, y coruosa ante las operas describilitados con los sablas considerando los de diferentes poda y crítica, y coruosa ante las operas describilitados con los sablas considerando los de diferentes poda y crítica, y coruosa ante las operas describilitados con los sablas considerando los de diferentes poda y crítica, y coruosa ante las operas describilitados de considerando los considerandos con los sablas considerandos de considerando los considerandos de considerando los considerandos con los sablas con los considerandos con los con los considerandos con lo	on los saberes seleccionando on en diferenticos, esquemo iones y opinior con los saberes ansmitiéndolas sa, utilizando y diferenticos, contenio diendo de manera las cuestior e el proceso. Sobre aspecteres de Anaton s puntos fuertes osturas de formatical abierta	e tes as, nes de de el tes CCL1, os,STEM2 dos CPSAA era nes tos nía s y ma a y	CCL2, CCL3, CP1, , STEM4, CD1, CD2, ,4, CC3, CCEC4.1.	
diseñando propuest que impliquen u mejora del rendimier físico y control motor, capacidad expresiva la creatividad moto para consolio actitudes de superaci y favorecer el desarro de su identid personal, valorando diversidad cultural cor fuente de riqueza.	ad, 3.1. Etasindividuna plástica nto corpora la conocir ovaloran riz, de riquidar 3.3. Po ón destrez ollo abierta la proactimo hacia e	Desarrollar proyectual o colaborativo, as, visuales, audiovales, experimentos de la Anado la diversidad cueza.  Iner en práctica habitas personales motivación, ción desarrollando la desde el respensiva desde el respensiva desde el miembros	utilizando técnic visuales, sonora nentando atomía Aplicada ultural como fuel bilidades sociale de comunicac cooperación do una actir to y considerac s del equipo.	cas s y los nte CPSAA S y CCEC3 ión e tud		
Competencia específica 4. Analiz críticamente los efect	zar las	alizar las causas y principales e oblemas de salu	enfermedades	ySTEM5	STEM1, STEM2, , CPSAA1.2, CPSAA2, ,5, CC1, CE2.	

de determinadas acciones o conductas	fundamentos y datos científic saberes de Anatomía Aplicac	
sobre la salud,4.3	. Identificar y evaluar la incid	encia en el
basándose en los	organismo de determinadas	pautas de
fundamentos de la	alimentación, ejercicio y	educación
biología, la fisiología y	postural y sus repercusione	es sobre la
la anatomía patológica,	salud mental y física recon-	ociendo los
para promover y	factores personales, so	ociales y
adoptar hábitos	económicos determinantes.	
· .	. Proponer la adopción de háb	itos de vida
permitan mantener y	saludables a través del	diseño y
mejorar la salud	aplicación de proyectos de	
individual y colectiva,	prevención, analizando las	
construyendo entornos	propias y ajenas, con actitu	· 1
más saludables,	basándose en los fundame	
seguros y en	disciplinas relacionadas con	
condiciones de	de Anatomía Aplica	
igualdad.	conocimientos adquiridos información disponible.	y la
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	mediante el diseño, parti	endedora y personas, CCL5, STEM3, STEM5, CD2 cipación yCD5, CPSAA2, CPSAA3.1 y globales CPSAA5, CC4, CE1, CE2 de mejora CE3, CCEC4.1.
	Saberes Básicos	
	zación de energía en el cuer	
	•	oso y la actividad física o artística. Estudic
del volumen, la capacidad y		
		ular y respiratorio al esfuerzo físico como
	jora de la condición física y la	
	oulmonar durante el trabajo físi	•
	•	ardiopulmonar. La prevención de estas
	ndaciones. Investigación de ca	sos concretos.
Bloque E: Actividad físi	•	A
		nto como requisito imprescindible para
		o y artístico. Hábitos saludables y nocivos erpo humano, y el análisis crítico de su
		ida físicamente activo para la salud.
Prevención de enfermedade		ida lisicalilette activo para la saldd.
i Toveriolori de chilenniedade	METODOLOGÍA	
□ Anrendizaio basada en	WIL TODOLOGIA	
☐ Aprendizaje basado en	□ eLearning	□Gamificación
el pensamiento	□ Aprendizaje por	$\square$ Explicación gran-grupo
☐ Aprendizaje basado en retos	descubrimiento	□ Centros de interés
į Otoo	į .	

	AGRUPAMIENTO	S
□ Gran grupo o grupo-c	lase	
☐ Grupos heterogéneos		
□ Trabajo individual		
	SECUENCIACIÓN DIDÁ	
Recursos	Descripción de la	actividad, tarea, proceso
	Introducción	
	<ul><li>Planteamiento de debate unidad.</li><li>Lectura y comentario de n</li></ul>	y preguntas sobre los contenidos de la oticias de prensa actuales, textos as con los contenidos de la unidad.
	Desarrollo	
<ul> <li>Apuntes del profesor .</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> </ul>	<ul> <li>Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, vídeo recursos de internet, etc.</li> <li>Realización de actividades</li> <li>Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio, simulaciones, etc</li> </ul>	
<ul> <li>Ordenadores y</li> </ul>	Ampliación y refuerzo	
proyector.	<ul> <li>Ampliación: Tareas de n</li> </ul>	nayor dificultad para tratar los mismos
<ul> <li>Pizarra y tizas.</li> </ul>	contenidos. Deben ser mo	
Material de		tmo de aprendizaje y capacidades de
laboratorio	cada alumno.	
	<ul> <li>Síntesis y evaluación</li> <li>Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas (Kahoot).</li> <li>Prueba escrita al final de la unidad.</li> </ul>	
	EVALUACIÓN	
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.	Rúbricas con indicadores de logro de cada criterio de evaluación que determinen el grado de adquisición de las competencias específicas.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 6 "El sistema cardiovascular"		Temporalización	2ª Evaluación	Sesiones	12
<b>Etapa</b> Bac	chillerato	Curso	1º		
Materia	Materia		Anatomía	Aplicada	
Situación de aprendizaje nº 6		El sistema excretor			
Comprender la anatomía y fisiología del aparato excretor. Conocer enfermedades del aparato excretor y establecer u relación entre las mismas y ciertos hábitos. Valorar la importancia de mantener unos hábitos saludable base para el mantenimiento de una buena salud en genera		y establecer una itos saludables, como			

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida		
Competencia específica 1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1.		
Competencia específica 4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	<ul> <li>4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.</li> <li>4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.</li> <li>4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crífica y</li> </ul>	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2.		
soluciones innovadoras y sostenibles de manera	de las fortalezas y debilidades	CD5, CPSAA2, CPSAA3.1,		

colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.				
	Saberes Básicos				
Estructura y función di digestión de alimento actividad física.  Bloque E: Actividad El cuidado del cuerpo alcanzar un estado óp nocivos relacionados crítico de su impacto	Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano  Estructura y función de los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de ingesta, digestión de alimentos y absorción de nutrientes, y su relación con el rendimiento durante la actividad física.  Bloque E: Actividad física y salud  El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.				
	METODOLOGÍA				
<ul> <li>□ Aprendizaje basado en el pensamiento</li> <li>□ Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>□ Centros de interés</li> </ul>					
	AGRUPAMIENTOS				
□ Gran grupo o grupo-cl □ Grupos heterogéneos □ Trabajo individual					
	SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA				
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso				
	<ul> <li>Introducción</li> <li>Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos de la unidad.</li> <li>Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad.</li> </ul>				
<ul> <li>Apuntes del profesor .</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> </ul>	Desarrollo     Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, vídeos, recursos de internet, etc.     Realización de actividades     Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio, simulaciones, etc				
Material de laboratorio	<ul> <li>Ampliación y refuerzo</li> <li>Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los mismos contenidos. Deben ser motivantes.</li> <li>Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades de cada alumno.</li> <li>Síntesis y evaluación</li> </ul>				
	Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en				

	sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas (Kahoot).  • Prueba escrita al final de la unidad.								
	EVALUACIÓN								
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento							
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.	Rúbricas con indicadores de logro de cada criterio de evaluación que determinen el grado de adquisición de las competencias específicas.							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 7 "Sistemas de coordinación"		Temporalización	3ª Evaluación	Sesiones	12		
	llerato	Curso		1º			
Materia Basin	norate		Anatomía	-			
			7				
Situación de aprendiza	je nº 7		Sistemas de d	coordinació	ón		
Intención Educativa		Entender el funcionamiento de la función de relación mediante el conocimiento de la anatomía y fisiología de los sistemas de coordinación humanos.  Conocer enfermedades relacionadas con los sistemas de coordinación y establecer una relación entre las mismas y ciertos nábitos.  Valorar la importancia de mantener unos hábitos saludables, como					
CO		base para el mante					
Competencias específicas		Criterios de eva			riptores del perfil de salida		
competencia específica Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	proceso Anatom interpre formato modelo 1.2. Co razona Anatom forma vocabu herram gráficos digitale fundam que pu 1.3. relacion Aplicad débiles	etando informacións (textos, gráfos, etc.).  omunicar informacións relacionadas conía Aplicada, traclara y riguros elario científico ientas digitales y s, esquemas, mo s, etc.) y respondentada y precisa edan surgir durante	on los saberes seleccionando en en diferenticos, esquema iones y opinior con los saberes ensmitiéndolas sa, utilizando y diferenticos, contenio diendo de manera las cuestiores el proceso. Sobre aspectiveres de Anaton s puntos fuertes osturas de formatos de f	e tes as, les de de elCCL1, tesSTEM2 los,CPSAA los era les tos nía s y ma	CCL2, CCL3, CP1, , STEM4, CD1, CD2, ,4, CC3, CCEC4.1.		

respetuosa ante la personas.	s opiniones de otras
específica 4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, 4.2. Explicar fer basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud 4.3. Identificar y evaindividual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en salud mental y	salud basándose en latos científicos y en los omía Aplicada.  ómenos y procesos en el funcionamiento del no a través del y la resolución de la nálisis de diversas CCL3, STEM1, STEM2, plógicas y patológicas, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, queda de información y CPSAA5, CC1, CE2. las estrategias y los dos a cada situación. Illuar la incidencia en el eterminadas pautas de ejercicio y educación repercusiones sobre la física reconociendo los onales, sociales y
Sab	eres Básicos
y la regulación de los movimientos involuntarivisual, auditiva y kinestésica en actividades necanismos de percepción, decisión y ejecumovimiento y la gestión de refuerzos e inform - El funcionamiento del sistema endocrino y rendimiento físico. La importancia de las horr práctica de actividades físicas y artísticas La coordinación y la agilidad en modelos de en el movimiento. El papel del entrenamiento coordinativas para la mejora de la calidad del - La función del sistema nervioso y el sistema otros aparatos y sistemas del cuerpo humano Bloque E: Actividad física y salud -El cuidado del cuerpo humano y su correcto alcanzar un estado óptimo de salud y de rendecionados con los diferentes órganos y sis impacto en la salud. Los beneficios de llevar Prevención de enfermedades.	participación en la génesis, el control, la organización os y voluntarios. Importancia de la comunicación otrices El papel del sistema nervioso en los sión que intervienen en la acción motora. El control del aciones relacionadas con el control del cuerpo. Su repercusión en el control y la regulación del nonas y el proceso de termorregulación corporal en la ejecución técnica y artística determinantes del éxito y ensayo de las cualidades perceptivo-motrices y movimiento.  endocrino como reguladores de las funciones de
□ Anrendizaje basado en el	
pensamiento  ☐ Aprendizaje basado en retos  ☐ descubrimiento	☐ Centros de interés
	JPAMIENTOS
<ul><li>☐ Gran grupo o grupo-clase</li><li>☐ Grupos heterogéneos</li><li>☐ Trabajo individual</li><li>SECUENC</li></ul>	ACIÓN DIDÁCTICA

Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso					
<ul> <li>Apuntes del profesor.</li> <li>Cuaderno del alumno.</li> <li>Ordenadores y proyector.</li> <li>Pizarra y tizas.</li> <li>Material de laboratorio</li> </ul>	<ul> <li>Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos unidad.</li> <li>Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad</li> <li>Desarrollo</li> <li>Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, y recursos de internet, etc.</li> <li>Realización de actividades</li> <li>Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio simulaciones, etc</li> <li>Ampliación y refuerzo</li> <li>Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los n contenidos. Deben ser motivantes.</li> <li>Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades cada alumno.</li> <li>Síntesis y evaluación</li> <li>Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo vi sesiones anteriores y al final de cada sesión se recap brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas intera (Kahoot).</li> <li>Prueba escrita al final de la unidad.</li> </ul>	rídeos, nismos de sto en oitulará				
	EVALUACIÓN					
Procedimientos	Actividad/Producto Instrumento					
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.  Rúbricas con indicadores de log cada criterio de evaluación q determinen el grado de adquisició competencias específicas.	ue				

UNIDAD D PROGRAMACIÓN aparato locom	l Nº 8 "El	Temporalización	3ª Evaluación	Sesiones	12			
Etapa Ba	achillerato	Curso		1º				
Materia			Anatomía	Aplicada				
Situación de aprend	dizaje nº 7	El aparato locomotor						
		Entender el funcionamiento del proceso locomotor humano mediante el conocimiento de la anatomía y fisiología de los sistemas muscular y esquelético.						
Intención Educativa		Conocer enfermedades relacionadas con el sistema locomotor y establecer una relación entre las mismas y ciertos hábitos.  Valorar la importancia de mantener unos hábitos saludables, como base para el mantenimiento de una buena salud en general.						
	CONEXIÓ	N CON LOS ELEN	MENTOS CURR	ICULARES				
Competencias específicas		Criterios de evaluación Descriptores del perfil salida						

1.1. Analizar críticamente conceptos procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando Competencia interpretando información en diferentes específica 1. formatos (textos, gráficos, esquemas. Seleccionar, interpretar modelos, etc.). y transmitir información 1.2. Comunicar informaciones y opiniones contrastada y relevante razonadas relacionadas con los saberes de forma crítica, Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de utilizando diversosforma clara rigurosa, utilizando el У formatos formavocabulario científico diferentes CCL1, CCL2, CCL3, CP1, y creativa, herramientas digitales y formatos (textos, STEM2, STEM4, CD1, CD2, autónoma para analizar gráficos, esquemas, modelos, contenidos CPSAA4, CC3, CCEC4.1. resolver digitales, etc.) y respondiendo de manera conceptos, cuestiones darfundamentada y precisa a las cuestiones explicación a procesos que puedan surgir durante el proceso. relacionados la 1.3. Argumentar sobre aspectos con elrelacionados con los saberes de Anatomía anatomía У delAplicada considerando los puntos fuertes y funcionamiento débiles de diferentes posturas de forma cuerpo humano. razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas. Competencia específica 4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas 4.1. Analizar las causas y consecuencias de salud, las principales enfermedades basándose en los problemas de salud basándose en fundamentos de fundamentos y datos científicos y en los biología, la fisiología y saberes de Anatomía Aplicada. la anatomía patológica, 4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el STEM1. STEM2. CCL3. organismo de determinadas pautas de CPSAA5, CC1, CE2. promover para adoptar hábitos alimentación, ejercicio y educación saludables que postural y sus repercusiones sobre la permitan mantener salud mental y física reconociendo los mejorar salud la factores personales, sociales individual y colectiva, económicos determinantes. construyendo entornos más saludables, seguros en condiciones de igualdad.

### Saberes Básicos

### Bloque B. El aparato locomotor y su movimiento

- La estructura de los componentes del sistema locomotor y su relación con el movimiento y el mantenimiento de la postura. El mecanismo de contracción muscular y los sistemas de palancas.
- El análisis biomecánico, anatómico funcional y cinético de movimientos basados en la técnica deportiva y artística para la mejora del rendimiento y bienestar físico. Herramientas digitales para el estudio de los diferentes movimientos deportivos y expresivos.
- Adaptaciones agudas y crónicas del aparato locomotor al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud.
- La evolución filogenética y ontogénica del ser humano en cuestiones relacionadas con la actitud postural para entender sus posibles patologías y elaboración de protocolos de valoración postural.

- La fisiopatología de las principales lesiones del aparato locomotor. La prevención de lesiones en las actividades físico-deportivas y expresivas: pautas, recomendaciones, uso de materiales específicos. Bloque E: Actividad física y salud -El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades. **METODOLOGÍA** □ Aprendizaje basado en el □ eLearning □Gamificación pensamiento ☐ Explicación gran-grupo □ Aprendizaje por □ Aprendizaje basado en descubrimiento ☐ Centros de interés retos **AGRUPAMIENTOS** ☐ Gran grupo o grupo-clase ☐ Grupos heterogéneos □ Trabajo individual SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA Descripción de la actividad, tarea, proceso **Recursos** Introducción Planteamiento de debate y preguntas sobre los contenidos de la unidad. Lectura y comentario de noticias de prensa actuales, textos científicos, etc relacionadas con los contenidos de la unidad. Desarrollo Explicación teórica de los contenidos utilizando imágenes, vídeos, Apuntes del recursos de internet, etc. profesor. Realización de actividades Cuaderno del Realización de trabajos, cuestiones, prácticas de laboratorio, alumno. simulaciones, etc Ordenadores y Ampliación y refuerzo proyector. Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los mismos Pizarra v tizas. contenidos. Deben ser motivantes. Material de Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades de laboratorio cada alumno. Síntesis y evaluación Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas (Kahoot). Prueba escrita al final de la unidad. **EVALUACIÓN Procedimientos Actividad/Producto** Instrumento Trabajos escritos/Presentaciones Rúbricas con indicadores de logro de Evaluación inicial.

Prueba escrita (al final de la

unidad).

Observación sistemática del

trabajo diario.

Evaluación continua.

Evaluación final.

cada criterio de evaluación que

determinen el grado de adquisición de las

competencias específicas.

UNIDAD DE				Sesiones				
	PROGRAMACIÓN Nº 9 "Actividad física y salud"		3ª Evaluación		12			
		Cura		1º				
	achillerato	Curso	A					
Materia			Anatomía	Aplicada				
Situación de aprend	lizaje nº 9		Actividad fís	ica y salud	l			
Intención Educativa		<ul> <li>Conocer el conce</li> <li>Valorar la importa correcto funcionam alcanzar un estado artístico.</li> </ul>	ancia del cuidado niento como requ	o del cuerp uisito impre	escindible para			
	CONEXIÓ	N CON LOS ELEN	IENTOS CURRI	<b>ICULARES</b>	;			
Competencias				Desci	riptores del perfil de			
específicas		Criterios de eva	aluación	20001	salida			
Competencia específica 3. Explorar y vivenciar la 3.2. Emplear de manera autónoma corporalidad, diseñando aplicaciones y dispositivos digitales propuestas que relacionados con la gestión de elementos impliquen una mejora vinculados con el rendimiento motriz, la del rendimiento físico y capacidad expresiva o la creatividad, control motor, la identificando las posibles trasferencias al capacidad expresiva o dimbito profesional.  la creatividad motriz, 3.3. Poner en práctica habilidades sociales y para consolidar destrezas personales de comunicación actitudes de superación abierta, motivación, cooperación e y favorecer el desarrollo innovación desarrollando una actitud de su identidad proactiva desde el respeto y consideración personal, valorando la hacia el resto de miembros del equipo.								
basándose en fundamentos de biología, la fisiología la anatomía patológi para promover adoptar hábi saludables coermitan mantener mejorar la sa individual y colecti construyendo entorr	izar las iztos pro das fun itas sal lud, 4.2. E los rela la cue a y pla ica, pro y situ itos me que util y rec alud 4.3. Ide iva, organis nos aliment les, y sus re de sociales	oblemas de salud damentos y datos peres de Anatomía Explicar fenómen acionados con el f erpo humano nteamiento y la oblemas, y el ana	enfermedades d basándose científicos y en Aplicada. nos y proces funcionamiento a través a resolución álisis de divers as y patológic a de información estrategias y a cada situación. la incidencia en ladas pautas educación postu e la salud menta ectores personal terminantes.	y en los sos del de sas CCL3, as, STEM5 n y CPSAA los el de ural al y es,	, CPSAA1.2, CPSAA2,			

saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible. 5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, Competencia específica questionando la información obtenida sobre 5. Construir ideas ylas necesidades detectadas como base de soluciones innovadoras conversión de las ideas V y sostenibles de manera soluciones en acciones, con sentido ético y colaborativa, consolidario, en favor de un acceso equitativo a sentido ético, solidario yla salud. equitativo, dar 5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud para las con visión creativa, emprendedora y actitud CCL5, STEM3, STEM5, CD2, respuesta necesidades locales yde servicio a otras personas, mediante elCD5, CPSAA2, CPSAA3.1 globales detectadas endiseño, participación y difusión de acciones CPSAA5, CC4, CE1, CE2, materia de saludlocales globales que generen CE3, CCEC4.1 pública. diseñando, oportunidades de mejora en el entorno implementando ypróximo e impliquen a la comunidad. difundiendo acciones 5.3. Valorar la contribución de las acciones y transformadoras, quesoluciones planteadas, tanto para utilicen el conocimiento aprendizaje como para el desarrollo científico como motorpersonal y colectivo, evaluando de manera de cambio social. crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.

#### Saberes Básicos

### Bloque D. Sistemas de control y coordinación humanos

- Los elementos de la calidad del movimiento en la expresión corporal. El estudio y la experimentación del cuerpo y el movimiento a través del uso de aplicaciones digitales que permitan analizar y mejorar las habilidades básicas como recurso de expresión y comunicación.

### Bloque E. Actividad física y salud

- El concepto de salud y los factores que la condicionan. Salud comunitaria. Equidad en salud. Concepto de salud en el marco de la sociedad del bienestar. Ámbitos de la salud: físico, mental, social y emocional.
- El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.
- La influencia de la aptitud física y el estado físico emocional sobre la salud. Los principales métodos de evaluación de la aptitud física y del estado físico-emocional. Herramientas digitales al servicio de la evaluación de la salud.
- Los principios generales del desarrollo de las capacidades físicas y artísticas o de expresión corporal, y aplicación de los principales métodos de entrenamiento.
- La solidaridad en el campo de la salud. Diseño, organización y difusión de campañas, eventos y

proyectos en beneficio de	la comunidad.				
	METODOLOGÍA				
□ Aprendizaje basado en pensamiento □ Aprendizaje basado en retos	☐ Aprendizaje por descubrimiento	□Gamificación □ Explicación gran-grupo □ Centros de interés			
	AGRUPAMIENTO	OS CONTRACTOR CONTRACT			
□ Gran grupo o grupo-cla □ Grupos heterogéneos □ Trabajo individual					
_	SECUENCIACIÓN DIDA				
Recursos	Descripción de la	actividad, tarea, proceso			
Apuntes del profesor.	unidad.  Lectura y comentario de n científicos, etc relacionada  Desarrollo  Explicación teórica de los recursos de internet, etc.  Realización de actividades				
proyector. • Pizarra y tizas. • Material de laboratorio	simulaciones, etc  Ampliación y refuerzo	Ampliación: Tareas de mayor dificultad para tratar los mismos contenidos. Deben ser motivantes. Refuerzo: Adecuadas al ritmo de aprendizaje y capacidades de cada alumno.  sis y evaluación Al principio de cada sesión se hará un resumen de lo visto en sesiones anteriores y al final de cada sesión se recapitulará brevemente lo visto en la misma. (A través de preguntas a los alumnos o actividades de repaso, algunas de ellas interactivas			
	EVALUACIÓN	a unidad.			
Procedimientos	Actividad/Producto	Instrumento			
Evaluación inicial. Evaluación continua. Evaluación final.	Trabajos escritos/Presentaciones Prueba escrita (al final de la unidad). Observación sistemática del trabajo diario.	Rúbricas con indicadores de logro de cada criterio de evaluación que determinen el grado de adquisición de las competencias específicas.			

## 7. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DELAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

Las diferentes situaciones de aprendizaje incluyen los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

La calificación final de la asignatura se obtendrá realizando la media aritmética de las notas de las evaluaciones. Teniendo en cuenta el grado de desarrollo o consecución de los descriptores de cada una de las competencias clave que se trabajan en este curso.

Si en cualquier momento a lo largo de todo el curso se detectaran dificultades en el aprendizaje o el desarrollo normal de la adquisición de las competencias, se tomarán las medidas necesarias para revertir esta situación para conseguir la correcta consecución de los objetivos propuestos.

La aplicación de estos criterios de calificación se realizará en el caso de que los alumnos mantengan una asistencia regular, ya que sólo en este caso se podrá evaluar al alumno de forma continua. Si el alumno faltase 1/3 o más del total de horas lectivas de la materia (según consta en el RRI del Centro), se aplicará un sistema extraordinario de evaluación que consistirá en la realización de una prueba final sobre los contenidos de la asignatura. Si las faltas de asistencia del alumno se concentrasen en una evaluación, recuperará la misma mediante una prueba escrita sobre los contenidos y presentará las actividades realizadas en el citado período.

Al comienzo del curso los alumnos recibirán la información general sobre la materia, y deberán tomar nota, al menos de los criterios de calificación, en su cuaderno. Además, la programación didáctica estará a disposición de todos los alumnos en la web del instituto.

### **CALIFICACIÓN**

A continuación, se muestran la tabla para obtener la calificación basándose en la evaluación de las competencias específicas y sus criterios de evaluación.

## PRIMERA EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	SEGUNDO TRIMESTRE
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).							
1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.							
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.							
1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.							
1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.							
4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.							
4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.							
4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.							

4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del				
diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las				
acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los				
fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía				
Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.				

## SEGUNDA EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	SEGUNDO TRIMESTRE
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).							
1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.							
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.							
1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.							
1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.							
4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.							

4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.				
4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.				
4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.				

## TERCERA EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/en proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	SEGUNDO TRIMESTRE
1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).							
1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.							
1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.							
1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.							

1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.				
3.1. Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, experimentando los conocimientos de la Anatomía Aplicada y valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza.				
3.2. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de elementos vinculados con el rendimiento motriz, la capacidad expresiva o la creatividad, identificando las posibles trasferencias al ámbito profesional.				
3.3. Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación e innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo.				
4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.				
4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.				
4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.				
4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.				
5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones,				

con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.				
5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.				
5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.				

Si alguno de los trabajos o pruebas escritas no se realizasen a lo largo del curso, variarían los porcentajes y se avisaría al alumnado con anterioridad.

A continuación, se muestra la **ponderación** de los criterios de Evaluación y su relación con los instrumentos y procedimientos de evaluación.

	Anatomía Aplicada 1ºBACH									Criterios	Evaluación	1												
Evaluacione s	Unidades de Programación	CE 1.1	CE 1.2	CE 1.3	CE 1.4	CE 1.5	CE 2.1	CE 2.2	CE 2.3	CE 3.1	CE 3.2	CE 3.3	CE 4.1	CE 4.2	CE 4.3	CE 4.4	CE 5.1	CE 5.2	CE 5.3	18 critori <b>u</b> r	ovaluacián			
	UP 1: Organización general del cuerpo humano	1		1		1	1															TOTAL CRITERIOS 1º E+4	EVIDENCIAS	
Z C	UP2: Metabolismo, alimentación y nutrición	1	1	1	1	1		1					1	1	1							22	EXAMEN	54,5
NO NO	UP3: El sistema digestivo	1	1	1				1	1			1	1	1	1								TRABAJOS	45,5
EVALU	Tipo de E <del>r</del> idencia	E	T	E	T	T	ī	ī	Ţ	Ţ	T	T	E	E	E	T	ī	E	E					100,0
÷	H' arara que leskaja auta arileria en la 4º Enslavaita	3	2	3	1	2	1	2	1	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0		22			
	Yalor de nada Ceil en la 1º Enal	13,6	9,1	13,6	4,5	9,1	4,5	9,1	4,5	0,0	0,0	4,5	9,1	9,1	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0					
	UP4: El zirtoma cardiovarcular	1		1			1		1				1		1							TOTAL CRITERIOS 2* E+4	ETIDENCIAS	
- N	UP 5: El aparata rospirataria	1	1	1						1		1	1		1	1		1				23	EXAMEN	56,5
LUAGO	UP6: El aparata excretar	1	1	1		1							1		1	1	1						TRABAJOS	43,5
- \$ 0	Tipo de Evidencia	E	Ţ	E	T	T	T	Ţ	Ţ	ī	T	T	E	E	E	Ţ	T	E	E					100,0
8	H' arara que leskaja auto arileria en la 4º Enstrución	3	2	3	0	1	1	0	1	1	0	1	3	0	3	2	1	1	0		23			
	Value de nada Ceil en la 1º Enal	13,0	8,7	13,0	0,0	4,3	4,3	0,0	4,3	4,3	0,0	4,3	13,0	0,0	13,0	8,7	4,3	4,3	0,0					
Z	UP 7: Sixtomar do coordinación	1	1	1									1	1	1							TOTAL CRITERIOS 3' Evel	ETIDENCIAS	
- ğ	UP %: El aparato locomotor UP %: Actividad fízica yzalud	1	1	1							1	1	1	1	1	1	1	1	1			20	EXAMEN TRABAJOS	70,0 30,0
- 3											Ċ	·	·			,	·	Ċ	Ė				IIII	2111
3	Tipo de Evidencia	E	Ţ	E	ī	ī	ī	ī	Ţ	ī	ī	ī	E	E	E	Ţ	ī	E	E					100,0
8	H' arara que lesbaja auda aeilenia en la f'Enalazaiña	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	3	1	1	1	1		20			
	Value de mala Ceil en la 4º Emal	10,0	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	5,0	15,0	10,0	15,0	5,0	5,0	5,0	5,0					
																						TOTAL CRITERIOS Eval	EVIDENCIAS	
CALIFICACI	N' do vo cor quo zo trabaja cada CRITERIO DE EVALUACIÓN on TODO EL CURSO	*	6	*	1	3	2	2	2	1	1	3	*	4	*	3	2	2	1			65	EXAMEN	60
ÓM FIMAL	Valor total do cada critorio:	12,31	9,23	12,31	1,54	4,62	3,0\$	3,0\$	3,44	1,54	1,54	4,62	12,31	6,15	12,31	4,62	3,0\$	3,0\$	1,54	10		1,53#46153#	TRABAJOS	40
																								***
			47																	0,	1			100

### 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Dado que en todos los grupos de alumnos se presentan necesidades educativas, capacidades y ritmos de aprendizaje distintos, es necesario adoptar y establecer una serie de medidas para atender a tal diversidad. Estas medidas, que estarán orientadas a responder las necesidades y prioridades educativas de cada alumno y a la consecución de las competencias básicas y objetivos, en ningún caso supondrán un problema que impida alcanzar dichos objetivos y la promoción del alumno, sino todo lo contrario.

Teniendo en cuenta que las causas de la diversidad pueden ser muy amplias, las medidas a tomar se adaptarán a cada una de esas causas en la medida de lo posible y seguirán las directrices marcadas por el **Plan de Atención a la Diversidad del Centro**.

Para los alumnos/as que no superen la asignatura en alguna evaluación, se realizará una prueba escrita de recuperación, después de cada evaluación, basada en los criterios de evaluación.

### 9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

### Plan de lectura, escritura e investigación

El interés por la lectura, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son retos importantes en la educación actual.

• En cuanto a el interés por la lectura y la expresión oral y escrita en esta etapa se ha de partir de la base de que los alumnos/as se expresan de manera escrita con corrección y realizan lecturas significativas; se trata, pues, de afianzar dichos hábitos o bien de que se adquieran en el caso de que no cuenten con ellas.

Para ello se trabajará y propondrán actividades a tres niveles:

- nivel de **expresión escrita**: los alumnos/as han de expresarse de forma escrita con total corrección; para afianzar o conseguir esto se proponen dos tipos de acciones: 1- corrección y penalización, en pruebas escritas, trabajos, etc. de las faltas de ortografía; 2- realización de trabajos bibliográficos, o comentarios de textos relacionados con la materia que se esté tratando.
- nivel de **expresión oral**: del mismo modo los alumnos han de tener la capacidad de expresarse con corrección de manera oral y, en esta materia utilizando el nuevo vocabulario científico que vayan adquiriendo. Para ello se facilitarán a los alumnos/s situaciones para la realización de comentarios espontáneos, respuestas a cuestiones planteadas por el/la profesor/a , convirtiendo al alumno/a en un sujeto activo, junto al profesor/a en la transmisión de conocimientos; se corregirá al alumno/a cuando su expresión no sea adecuada o bien se le darán pautas para poder decir lo mismo de otra manera más correcta; lógicamente se incidirá más en el uso del vocabulario científico, ya que la experiencia demuestra que los alumnos/as memorizan conceptos con nuevo vocabulario pero esa memorización no se traduce en una ampliación de su vocabulario ni de su capacidad de expresión.
- nivel de **interés por la lectura**: así como los anteriores aspectos o niveles no suponen novedad, ya que se venían realización otros años, no se contemplaba el promover el interés por la lectura. Para ello se ha de partir de la base de evitar en todo momento las "lecturas obligatorias"

ya que suelen ser rechazadas por los alumno/as y supondría una actuación negativa frente a la motivación. Por el contrario, lo que pretende hacer es mostrar al alumno lecturas con contenido científico que les resulten atractivas sin que ello suponga la lectura obligada de la totalidad del libro.

### **Plan TIC**

En lo que se refiere al uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se ha de partir de 2 hechos reales:

- los alumnos/as manejan el ordenador, incluso en ocasiones en exceso, con gran soltura.
- el uso que hacen del mismo no se relaciona precisamente con cuestiones académicas.

Si bien es cierto que todos los estudiantes deberían conocer y ser capaces de utilizar las nuevas tecnologías para integrarse en un mundo cada vez más digital, no menos cierto es que este hecho nunca debe suponer la sustitución o anulación del uso de la búsqueda tradicional de información (impresa) y la lectura de textos.

Teniendo esto en cuenta, las actividades que se propondrán irán encaminadas a conseguir que los alumnos/as consideren las TIC como un medio complementario a las técnicas tradicionales, cuyo uso puede ser totalmente compatible con la lectura; es decir un uso de las TIC aplicable a su proceso de aprendizaje, independientemente del uso lúdico que es el que normalmente realizan.

La experiencia ha demostrado que cuando un alumno/a realiza un trabajo bibliográfico con búsqueda de información en internet, se limita a "transportar" la información tal cual sin una previa selección; es decir, no son capaces de "transformar" esa información obtenida. Esto no quiere decir que utilizando textos para la búsqueda de la información no ocurra lo mismo, pero utilizando las TIC el proceso de "transporte" de información les resulta mucho más sencillo.

Es importante tener esto en cuenta ya que ha de ser una de las bases para la planificación de actividades. Por tanto, y considerando las TIC como un recurso que mejora y actualiza la enseñanza y el aprendizaje, las actividades que se realizarán serán:

- Búsqueda de información en internet con distintos buscadores.
- Utilización de páginas web relacionadas con las unidades didácticas.
- Realización de trabajos temáticos.
- Visitar virtualmente museos de Ciencias, etc.

Por otra parte, el profesor/a continuará utilizando las TIC para la exposición de determinados temas, realizando presentaciones, actividades on-line en la que los alumnos/as participen, etc. Con ello se conseguirá que los alumnos pasen de ser meros receptores de información (en el mejor de los casos) y se conviertan en colaboradores y partícipes del proceso de enseñanza.

Todo lo expuesto quedará sujeto a la disponibilidad de los materiales para TIC así de las posibilidades individuales que los alumnos/as tengan para su uso en su casa.

### 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para este curso se propone la siguiente actividad extraescolar:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Visita al m Oviedo	nuseo de Anatomía de la Universidad de
DEPARTAMENTO/-S ORGANIZADOR/-ES	: Biología y Geología
DEPARTAMENTO/-S COLABORADOR/-ES	S: Ninguno
MATERIA: Anatomía aplicada 1º Bachil Ambientales 1º Bachillerato	lerato // Biología, Geología y Ciencias
PROFESOR/-ES RESPONSABLE/-S: Esthe	er González Tolivia /Alejo Concheso Calvo
LUGAR DE REALIZACIÓN (ITINERARIO):	Universidad de Oviedo
CURSOS: 1° BACHILLERATO	NÚMERO APROX.DE ALUMNOS/AS:26
FECHA PREVISTA: final del segundo trimestre	DURACIÓN: 8:30-14:30 H

### **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD:**

- Promover en el alumnado actitudes de convivencia y compañerismo.
- Conocer la Facultad de Medicina y aquellos recursos existentes para la docencia e investigación
- Potenciar el interés por la ciencia.

### **CONTENIDOS A DESARROLLAR:**

- Aproximación al trabajo científico.
- Observación y estudio de las partes del cuerpo humano y sus aplicaciones en investigación médica.

### **ACTIVIDADES A REALIZAR:**

Visita al museo de anatomía y la sala de prácticas.

Una vez realizada la actividad, los responsables elaborarán una memoria que contendrá, al menos, los siguientes apartados:

- Evaluación del grado de consecución de los objetivos previstos.
- Incidencias habidas en el desarrollo de la actividad.
- Cualquier otro aspecto que se considere pertinente.

### 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Materiales audiovisuales, entre los que conviene destacar las diapositivas y las películas de vídeo, las transparencias y sus correspondientes proyectores.
- Modelos anatómicos, láminas didácticas y maquetas. Si bien se trata de recursos muy clásicos, no han perdido su valor didáctico y no deben arrinconarse. Son materiales muy adecuados para muchos temas, cuya utilización no presenta ninguna dificultad.
- Material de laboratorio: Microscopios, muestras de tejidos animales y vegetales, portaobjetos y cubreobjetos, etc.

El alumno tendrá acceso al material bibliográfico del departamento y de la biblioteca del centro. Entre otros utilizará: diccionarios normales y enciclopédicos, enciclopedias de Anatomía Aplicada, libros divulgativos, libros de texto de diferentes editoriales.

## 12. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

La Evaluación de la aplicación y desarrollo de la Programación docente tiene un carácter tanto procesual como sumativo, por lo que se realiza en distintos momentos del curso escolar.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y APLICACIÓN DEL D PGA	ESARROLLO DE LA
DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Revisión de la marcha de la programación en los  Departamentos Didácticos: breve informe sobre el desarrollo de las Programaciones recogido en las Actas de Reunión de los Departamentos Didácticos.	Mensual
Análisis de resultados de evaluación, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y propuestas de	Inicio de 2ª Evaluación
mejora: entrega de informe a Jefatura de Estudios	Inicio de 3ª Evaluación
Evaluación Final de los Departamentos Didácticos: entrega a Jefatura de Estudios del Informe Final en el que se recoge la evaluación de las programaciones docentes y el funcionamiento de los departamentos Didácticos.	Final de curso

La valoración de la efectividad de las Programaciones Docentes se realizará teniendo en cuenta los siguientes indicadores de logro:

	RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO.													
MATERIA	PORCENTAJE ALUMANDO APROBADO													
	1	l° ES0	)	2	2º ESC	)		3° ES	SO	4º ESO				
	Α	B C A B C		А	A B PMA R		Α	В	PDC					
% GRUPOS														
% NIVELES														
% ETAPA														

MATERIA	PORCENTAJE ALUMANDO APROBADO										
MAILNA	1º B	ACHILLERA	ATO	2º BACHILLERATO							
	Α	В	С	А	В						
% GRUPOS											
% NIVELES											
% ETAPA											

LAS PROGRAMACIONES DOCENTES Y SU APLIC	ACIÓN E	N EL	AULA	١.
Valoración: 1=Inadecuado, 2=Poco adecuado, 3=Adecuado, Muy Adecuado	4= 1	2	3	4
<ul> <li>Secuenciación de los contenidos y criterios de evaluación asociados.</li> </ul>				
Adecuación de la distribución de los espacios y tiempos.				
<ul> <li>Contempla actividades integradas que facilitan la adquisic de las competencias clave.</li> </ul>	ción			
<ul> <li>Adecuación de procedimientos e instrumentos de evaluac y criterios de calificación.</li> </ul>	ción			
<ul> <li>Contribución de los métodos pedagógicos a la mejora de resultados obtenidos</li> </ul>	los			
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.				
Aprovechamiento de los recursos didácticos disponibles (centro y entorno).				
<ul> <li>Adecuación de las programaciones a las necesidades específicas y/o especiales del alumnado.</li> </ul>				
<ul> <li>Medidas educativas complementarias en caso de difere ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	ntes			
<ul> <li>Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad aplicadas.</li> </ul>				
<ul> <li>Adecuación de las Adaptaciones Curriculares Significati si las hubiera.</li> </ul>	ivas,			
Aprovechamiento de los apoyos y/o desdobles, si los hubi	iera.			
<ul> <li>Aprovechamiento de los programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocione con evaluación negativa en la asignatura, los hubiera.</li> </ul>	si			
Adecuación de las actividades complementarias y/o extraescolares desarrolladas, si las hubiera.				
<ul> <li>Adecuación de las actividades desarrolladas en el marco Plan de Lectura, Escritura e Investigación.</li> </ul>	del			
Coordinación del profesorado del mismo nivel educativo				
Coordinación con el profesorado que imparte los apoyos ordinarios y/o específicos				

## PROGRAMACIÓN DOCENTE – ANATOMÍA APLICADA – 1º BACHILERATO CURSO 2025/2026

•	Frecuencia y calidad de la información al alumnado sobre el proceso de aprendizaje.		