

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Curso 2024 – 2025

Fecha de aprobación en Claustro el 28 de octubre de 2024
Autor Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Responsable jefe de Departamento: Daniel Menéndez Buitrago

ÍNDICE

1. ASPECTOS ORGANIZATIVOS	3
1. Organización, funcionamiento y coordinación	3
2. Propuestas a partir del análisis de la memoria final del curso anterior y de los procesos de evaluación inicial.	3
3. Distribución de materias y niveles impartidos.	5
4. Libros de texto	5
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN. 6	
1º ESO	6
2º ESO	17
3º ESO	31
4º ESO	40
1º de Bachillerato	52
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO:	53
INTRODUCCIÓN AL CINE	63
2º de Bachillerato	70
A. HISTORIA DE ESPAÑA	71
B. HISTORIA DEL ARTE	84
C. GEOGRAFÍA	89
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	
100	
1. Criterios de calificación	101
2. Procedimientos de evaluación extraordinarios.	102
4. LA METODOLOGÍA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MATERIALES CURRICULARES.	
103	
1. Metodología	103
2. Recursos didácticos y materiales curriculares	105
5. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
106	
6. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	
107	
1. Examen global y prueba extraordinaria	108
2. Alumnado con asignaturas pendientes	109
3. Casos excepcionales – Absentismo injustificado	109
7. LA CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	
110	

1. Actividades que estimulen el interés y hábito por la lectura	111	
2. Actividades que estimulen la capacidad de expresarse correctamente en público	112	
3. Usos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación	112	
8. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		
	112	
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PD		
	114	
1. Procedimientos de evaluación.	114	
2. Indicadores de logro:	114	
A. Resultados obtenidos por el alumnado.		115
B. Funcionamiento del Departamento.		115
C. Programaciones Docentes.		116

1. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1. Organización, funcionamiento y coordinación

El Departamento de Geografía e Historia del IES David Vázquez Martínez está formado por:

- Daniel Menéndez Buitrago, jefe del departamento.
- Jorge Zapico
- Sara García Prado
- Jaime Marcos Granda

El Departamento se reúne periódicamente los jueves de cada semana de 10:15 a 11:10 horas.

2. Propuestas a partir del análisis de la memoria final del curso anterior y de los procesos de evaluación inicial.

Los resultados del curso anterior quedan reflejados a continuación:

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	ESO	NIVEL	1º	17	17	<u>16</u>	50
ALUMNADO APROBADO		Número		17	16	<u>15</u>	48
		Porcentaje		100	94,1	<u>93,7</u>	96

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	ESO	NIVEL	2º	<u>24</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>70</u>
ALUMNADO APROBADO		Número		<u>17</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>56</u>
		Porcentaje		<u>70.8</u>	<u>82.6</u>	<u>86.9</u>	<u>80</u>
VALORACIÓN	(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)			<u>BIEN</u>	<u>MUY BIEN</u>	<u>MUY BIEN</u>	<u>MUY BIEN</u>

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	ESO	NIVEL	3º	<u>17</u>	<u>19</u>		<u>36</u>
ALUMNADO APROBADO		Número		<u>17</u>	<u>19</u>		<u>36</u>

ALUMNADO APROBADO				Porcentaje	100	100		100
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>					EXCELENTE	EXCELENTE		EXCELENTE
MATERIA					GRUPOS			
GEOGRAFÍA E HISTORIA					A	B	C	BIL
ETAPA	ESO		NIVEL	4º	16	13	16	9
ALUMNADO APROBADO		Número			10	11	15	9
		Porcentaje			62,5	84,6	93,7	100
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>					BIEN	MUY BIEN	MUY BIEN	MUY BIEN

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	BTO		NIVEL	1º	27		
ALUMNADO APROBADO		Número		20			
		Porcentaje		74			
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>				BIEN			

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	BTO- Hª DE ESPAÑA		NIVEL	2º	22	21	
ALUMNADO APROBADO		Número		20	21		
		Porcentaje		90,9	100		
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>				EXCELENTE	EXCELENTE		

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA E HISTORIA				A	B	C	
ETAPA	BTO-GEOGRAFÍA		NIVEL	2º	17		
ALUMNADO APROBADO		Número		17			
		Porcentaje		100			
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>				EXCELENTE			

Las evaluaciones iniciales se orientarán hacia cuestiones que nos parecen importantes para el estudio de las materias del Departamento: cronología, localización, definición de términos relacionados con la materia y pequeños comentarios para observar el nivel de redacción del alumnado. Son también un punto de partida para repasar cuestiones que a veces son importantes en nuestra materia que ellos y ellas tienen un poco olvidadas; cuestiones como los números romanos o la importancia de la localización de los hechos en un tiempo y un espacio son tratados los primeros días de clase, partiendo precisamente de lo observado en esas pruebas iniciales. Dependiendo del nivel y materia se trabajan unas cuestiones u otras.

3. Distribución de materias y niveles impartidos.

Daniel		Sara		Jaime		Jorge	
Tutor 2º bto	1	Coord. Bilingüe	2	3º ESO (3)	9	Tutoría 4º ESO.	3
Arte.	4	1º ESO (3)	9	Cine 1	1	HMC-1º BTO	4
Hª de España (2)	6	Geografía 2º Bach	4			2º ESO (3)	9
Cine 1	1	4º Bilingüe	3			4º ESO (1)	3
4ª ESO (1)	3						
JD.	3						
Total	18 horas	18horas		10 horas		19 horas	

4. Libros de texto

CURSO	LIBRO DE TEXTO
1º ESO	Geografía e Historia 1º ESO – Editorial Santillana (Serie CONSTRUYENDO MUNDOS)
2º ESO	Geografía e Historia 2º ESO – Editorial Santillana (Serie CONSTRUYENDO MUNDOS)
3º ESO	Geografía 3º ESO – Editorial ANAYA, MC Muñoz Delgado

4º ESO	Geografía e Historia 4º ESO – Editorial Santillana (Serie CONSTRUYENDO MUNDOS)
2º Bach	Historia de España Editorial Casals
2º Bach	Geografía Editorial Anaya

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º ESO

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA	NIVEL 1º DE LA ESO
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: LA PREHISTORIA	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>LA HISTORIA ANTIGUA (PRIMERAS CIVILIZACIONES)</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: <i>HISTORIA ANTIGUA (EL MUNDO CLÁSICO, GRECIA ROMA)</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>EL MEDIO FÍSICO</i>	TERCER TRIMESTRE

1ª Evaluación: Bloques de Historia

1.La Prehistoria:

- a. La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria.
- b. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- c. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.

2.La Historia Antigua:

- a. Las primeras civilizaciones.
- b. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto.
- c. Sociedad, economía y cultura.

2ª Evaluación: Bloques de Historia

El Mundo clásico, Grecia

- a. Las “Polis” griegas, su expansión comercial y política.
- b. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo.
- c. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

El Mundo clásico, Roma

- a. Origen y etapas de la historia de Roma; la República y el Imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- b. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.
- c. El arte: arquitectura, escultura y pintura

3ª Evaluación Bloque. El medio físico

- a. La Tierra en el Sistema Solar.
- b. La representación de la Tierra. Latitud y longitud.
- c. Componentes básicos y formas de relieve.
- d. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º ESO)

UNIDAD 2– CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar</i>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las</i>	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes	STEM3, STEM4, STEM5, CPAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1

Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir</i>	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e	C C L 5 , C P S A A 3 , CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que</i>	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.	C P 3 , C P S A A 1 , CC1 CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz,	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas. Los civiles durante las guerras.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes

GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º ESO)		
UNIDAD 3- EL MUNDO CLÁSICO, LAS CIVILIZACIONES GRIEGA Y		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar</i>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas	C C L 2 , C C L 3 , S T E M 4 , CD1, CD2, CC1.

Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a</i>	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	C C L 1 , CCL2, CD2, CC1, CC3, C E 3 , CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer</i> <i>los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración).	S T E M 3 , S T E M 4 , S T E M 5 , C P S A A 3 , CC3, CC4, CE1, CCEC1
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	CCL5, CC1, C C 2 , CCEC1.
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión,</i>	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e	C C L 5 , C P S A A 3 , CC1, CC2, C C 3 , CCEC1.

Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer</i>	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal,	C P 3 , C P S A A 1 , CC1 CC2, C C 3 , CCEC1.
--	--	--

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas. Los civiles durante las guerras.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la Prehistoria y la Antigüedad.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.
- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.
- Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO

GEOGRAFÍA E HISTORIA (1º ESO) UNIDAD 4: EL MEDIO FÍSICO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del perfil de
---------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos,</i>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y	C C L 2 , C C L 3 , S T E M 4 , CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las	C C L 1 , CCL2, CD2, CC1, CC3, C E 3 , CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación.</i>	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa,	C P S A A 2 , CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la justicia social.</i>	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. 6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	C C L 5 , C P S A A 3 , CC1, CC2, C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i>	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	C P 3 , C P S A A 1 , CC1 CC2, C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 9. <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible.</i>	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.
- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).
- Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas. Los civiles durante las guerras.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu y casta. Desigualdad social y disputa por el poder en la Prehistoria y la Antigüedad. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.
- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.
- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de

2º ESO

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA	NIVEL 2º DE LA ESO
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: <i>LA EUROPA FEUDAL</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: <i>LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: LOS REYES CATÓLICOS Y LA MONARQUÍA HISPÁNICA	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: DE LA REFORMA AL MUNDO BARROCO	

GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 1 – EL INICIO DE LA EDAD MEDIA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico.</i>	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	C C L 1 , C C L 2 , C D 2 , C C 1 , C C 3 , C E 3 , CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.</i>	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e historia a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3 , CC3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como el papel de la ciudadanía.</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestado.	C C L 5 , C C 1 , C C 2 , CCEC1.
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia y reconocer la diversidad social y cultural.</i>	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicar- las en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural.	CCL5, CPSAA3 , CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia,	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional,	CP3, CPSAA1 , CC1 CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de	STEM5, C D 4 , CPSAA2 , CPSAA5 , CC1 , C C 2 , CC3.

SABERES BÁSICOS

Bloque A – Retos del mundo actual

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.

Bloque B. Sociedades y territorios

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico
- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: conquista y colonización.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental,

GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 2 – LA EUROPA FEUDAL		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos</i>	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad	C C L 2 CCL3 STEM 4 C D 1 CD2 CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar</i>	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	C C L 1 CCL2 CD2 C C 1 CC3 CE3 CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad</i>	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3 , CC 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejorar su sostenibilidad</i>	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de	CPSAA2 , CC 1 , C C 2 , C C 3 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de	C C L 5 , C C 1 , C C 2 , CCEC1.

Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural	CCL5, CPSAA 3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la humanidad europea	CP3, CPSAA 1, CC1 CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar y social	STEM5, CD4, CPSAA 2, CPSAA 5, CC1, CC2, CC3.

SABERES BÁSICOS

Bloque A – Retos del mundo actual

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios

Bloque B. Sociedades y territorios

- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: conquista y colonización.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. **Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social de la Edad Moderna.**
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: linaje y estamento. **Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.**
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. **La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.**
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la

GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 3 – LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos</i>	1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 2. Contrastar y argumentar sobre temas y	C C L 2 CCL3 STEM 4 C D 1 CD2 CC1

Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un</i>	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las	C C L 1 CCL2 CD2 C C 1 CC3 CE3 CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3 , CC3, C C 4 , C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y	C C L 5 , CPSAA3 , CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los</i>	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio	C P 3 , CPSAA1 , CC1 C C 2 , C C 3 , CCEC1
Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que</i>	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal. 7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los	STEM5, C D 4 , CPSAA2 , CPSAA5 , CC1, C C 2 , CC3.
Competencia específica 9. <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a</i>	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	C C L 2 , C C 1 , C C 2 , C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.

SABERES BÁSICOS-Se continuarán los trabajados en la unidad anterior y se introducen como nuevos en esta unidad

Bloque A – Retos del mundo actual

- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.

Bloque B. Sociedades y territorios

- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: conquista y colonización.

GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 4 – LA EDAD MODERNA, UNA NUEVA ERA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos</i>	1.1.Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y	CCL2 CCL3 STEM 4 CD1 CD2 CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un</i>	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3 , CC3, C C 4 , C E 1 , CCEC1.

Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones	4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	CPSAA2 , CC1, C C 2 , C C 3 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	CCL5, CPSAA3 , CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra	CP3, CPSAA1 , CC1 CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal.	STEM5, C D 4 , CPSAA2 , CPSAA5 , CC1, C C 2 , CC3.
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	STEM5, C D 4 , CPSAA2 , CPSAA5 , CC1, C C 2 , CC3.
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	C C L 2 , C C 1 , C C 2 , C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.

SABERES BÁSICOS

Bloque A – Retos del mundo actual

- Ubicación espacial: **representación del espacio, orientación y escalas**. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- **Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural**. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios

Bloque B. Sociedades y territorios

- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: conquista y colonización.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social de la Edad Moderna.
- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder en la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.
- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. **La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea**.
- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, **patrimonio cultural**.

GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 5 – LOS REYES CATÓLICOS Y LA MONARQUÍA HISPÁNICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y</i>	1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	CCL2 CCL3 STEM 4 CD1 CD2 CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un</i>	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM 3, STEM 4, STEM 5, CPSAA3, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones</i>	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	CPSAA2, C C 1 , C C 2 , C C 3 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial	6.3. Valorar la diversidad social y cultural. 7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	STEM 5, CD 4, CPSAA2, CPSAA5, CC 1, CC 2, CC3.
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de	STEM 5, CD 4, CPSAA2, CPSAA5, CC 1, CC 2, CC3.
SABERES BÁSICOS-Se continuarán los trabajados en la unidad anterior y se introducen como nuevos en esta unidad Bloque A – Retos del mundo actual - Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. Bloque B. Sociedades y territorios - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión Bloque C. Compromiso cívico - Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías		
GEOGRAFIA E HISTORIA DE 2º ESO- UD 6 – DE LA REFORMA AL MUNDO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos

Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos</i>	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos e la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica	CCL2 CCL3 STEM 4 CD1 CD2 CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la memoria</i>	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantearnos y resolver en temas	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA 3, CC3, C C 4 , C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro</i>	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época	CCL5, CPSAA 3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y</i>	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 6.3. Valorar la diversidad social y cultural,	CP3, CPSAA 1, CC1 CC2, CC3, CCEC1

Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a la cultura de la ciudadanía.	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura a la cultura humana universal. 7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	STEM5, C D 4 , CPSAA 2 , CPSAA 5, CC1, C C 2 , CC3.
Competencia específica 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible.	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global.	CCL2 , C C 1 , C C 2 , C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC1.
SABERES BÁSICOS Bloque A – Retos del mundo actual - Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. Bloque B. Sociedades y territorios - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión Bloque C. Compromiso cívico - Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.		

3º ESO

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA	NIVEL 3º DE LA ESO
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA Y EL MEDIO FÍSICO	1º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA DEMOGRAFÍA	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA	2º TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, Y SECTORES ECONÓMICOS	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: EL PAISAJE RURAL Y URBANO	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: PROBLEMAS Y RETOS DEL MUNDO ACTUAL	

1ª Evaluación: EL ESPACIO HUMANO

1. Introducción a la Geografía: métodos y técnicas
2. España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización

2ª Evaluación: LOS SECTORES ECONÓMICOS

3. *La organización política*
4. *La organización económica, Actividades humanas: áreas productoras del mundo.*
5. *Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.*

3ª Evaluación

6. Paisaje rural y urbano Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
7. Espacios geográficos según actividad económica.
8. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN I: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA Y

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos.</i>	4.1. Identificar los <i>elementos</i> del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento Geográfico.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO

Responsabilidad social. Compromiso cívico ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN II: DEMOGRAFÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia Específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo.</i>	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.	STEM4, CC3, CE1

Competencia Específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo.</i>	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos. y	CPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1
Competencia específica 8. <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles,</i>	8.1. Adoptar un papel activo y con-prometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
SABERES BÁSICOS BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO -Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.		
GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO UNIDAD DE PROGRAMACIÓN III: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es

Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro</i>	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1
Competencia específica 9. <i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible,</i>	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura euro-pea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
SABERES BÁSICOS BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS - La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. - La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.		

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN IV: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, Y

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es
--------------------------	-------------------------	---------------

Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento a otros contextos y situaciones.	C C L 2 , CCL3, STEM 4 CD1, CD2, CC1
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico.</i>	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer</i>	7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artes-ticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dile-mas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN V: EL PAISAJE RURAL Y URBANO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es perfil de
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el	CCL2, CCL3, STEM 4, CD1, CD2, CC1
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y</i>	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO

- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN VI: PROBLEMAS Y RETOS DEL MUNDO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del
--------------------------	-------------------------	-------------------

Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	C C L 2 , C C L 3 , S T E M 4 , CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 3. <i>. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables</i>	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que	S T E M 3 , S T E M 4 , S T E M 5 , C P S A A 3 , CC3, CC4, C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios</i>	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	CCL5, CC1, C C 2 , CCEC1.
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo</i>	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, eco-sociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	C C L 5 , C P S A A 3 , CC1, CC2, CC3, CCEC1.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

BLOQUE C. COMPROMISO CÍVICO

4º ESO

MATERIA GEOGRAFÍA E HISTORIA	NIVEL 3º DE LA
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EL PRIMER SIGLO DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA SOCIEDAD INDUSTRIAL: REVOLUCIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: GUERRA, REVOLUCIÓN Y DICTADURAS	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: EL MUNDO DESDE LA II GUERRA MUNDIAL AL MUNDO ACTUAL	TERCER TRIMESTRE

1ª Evaluación:

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1- El primer siglo de la Edad contemporánea: cambio político y económico (DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA ÉPOCA INDUSTRIAL, REVOLUCIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA).

1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789 - El siglo XVIII en Europa • Característica sociales y económicas • Los distintos sistemas políticos: absolutismo y parlamentarismo • La Ilustración y el Despotismo Ilustrado - España en el Siglo XVIII: Los Borbones El arte y la cultura en la Europa del XVIII	TEMA 1- INCLUYE ESPAÑA
---	-------------------------------

2. La era de las revoluciones liberales - Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. • La Revolución americana • La Revolución Francesa: cambio y radicalización -La Europa Napoleónica -La Restauración y las revoluciones liberales en el siglo XIX en Europa y América. - Los nacionalismos: las unificaciones italiana y alemana	TEMA 2
3. La revolución industrial - La Revolución Industrial: • El inicio de la Revolución en Inglaterra: las industrias pioneras. • Los cambios en el transporte y la extensión por el resto de Europa. • Los cambios de la II Revolución Industrial - La sociedad de clases y el movimiento obrero: acción sindical e ideologías. -Imperialismo: causas e imperios coloniales.	TEMA 3
4. Las transformaciones de España en el S. XIX - La Guerra de Independencia y las Cortes de Cádiz - Fernando VII: vuelta al absolutismo y la emancipación de las colonias - Isabel II y la construcción del estado liberal - El Sexenio democrático - La Restauración - La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso? (tema 3)	Verlo en relación con el momento histórico europeo tanto en política como en

2ª evaluación: UNIDAD 2-

LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: GUERRA, REVOLUCIÓN Y DICTADURAS

5. Primera Guerra mundial - La “Gran Guerra” (1914-1918) o I Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias. - La Revolución Rusa. - Las consecuencias de la firma de la paz.	TEMA 5
--	---------------

6. La época de “entreguerras” (1919-1939) - La difícil recuperación de Alemania. - El fascismo italiano. - El crac de 1929 y la Gran Depresión. - El nazismo alemán.	-Tema 6
7. Las causas y consecuencias de la II Guerra mundial (1939-1945) - Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. - De guerra europea a guerra mundial. - El Holocausto. - La nueva geopolítica mundial: “Guerra Fría” y planes de reconstrucción posbélica. - Los procesos de descolonización en Asia y África.	-Tema 7
8. España desde la dictadura a la Guerra Civil. - El desprestigio del sistema de la Restauración - La II República	-Tema 8- incluirlo como periodo de entreguerras, como referencia a España

3ª Evaluación:

UNIDAD III: DE LA II GUERRA MUNDIAL A LA ACTUALIDAD

9. La Guerra Fría: definición, bloques, etapas y principales conflictos 10. La descolonización: causas, fases y consecuencias 11-Grandes cambios en el mundo desde 1945 El mundo reciente entre los siglos XX y XXI - Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. - El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. - El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
12. España de la dictadura a la democracia: del franquismo a la democracia.

GEOGRAFÍA E HISTORIA (4º ESO): UNIDAD 1– EL PRIMER SIGLO DE LA EDAD CONTEMPORÁNEA, DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA SOCIEDAD INDUSTRIAL, REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y TECNOLÓGICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas.</i>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando estrategias interrelacionadas y multidisciplinares.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global.</i>	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas</i>	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Competencia específica 5 <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como la participación de los</i>	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1
Competencia específica 6. <i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de las</i>	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los</i>	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	C P 3 , CPSAA1, CC1 CC2, C C 3 , CCEC1.

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
- La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El

Segundo trimestre

GEOGRAFÍA E HISTORIA (4º ESO): UNIDAD 2: LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. GUERRA CIVIL Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en</i>	1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas,	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global.</i>	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible</i>	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad).	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones.</i>	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los</i>	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	C C L 5 , CC1, CC2, CCEC1.

Competencia específica 7. <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los</i>	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad	C P 3 , CPSAA1, CC1 CC2, C C 3 , CCEC1.
--	---	---

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.
- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas

BLOQUE B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas

GEOGRAFÍA E HISTORIA (4º ESO): UNIDAD 3: EL MUNDO DESDE LA IIGM A

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas.	C C L 2 , C C L 3 , S T E M 4 , CD1, CD2, CC1.
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para</i>	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, desde lo local a lo global, para</i>	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar	S T E M 3 , S T E M 4 , S T E M 5 , CPSAA3, CC3, CC4, C E 1 , CCEC1.
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los</i>	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y	C C L 5 , CC1, CC2, CCEC1.

Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la	C C L 5 , CPSAA3, CC1, CC2, C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del	C P 3 , CPSAA1, CC1 CC2, C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en	S T E M 5 , C D 4 , CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral	C C L 2 , CC1, CC2, CC3, CC4, C E 1 , CCEC1.

Saberes básicos

A. Retos del mundo actual

- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cult

B. Sociedades y territorios

- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. **Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.** Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. - **Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.**
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. **Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. - El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual.** Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la **Constitución de 1978. Ordenamiento**

1º de Bachillerato

En 1º de Bachillerato el Departamento imparte dos asignaturas:

- Historia del Mundo Contemporáneo, materia específica de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y que puede cursarse también en la modalidad General
- Introducción al Cine, que se oferta a todas las modalidades como materia optativa del centro.

A continuación, se establecen las unidades de programación de ambas asignaturas.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO:

En esta materia se establece una unidad por trimestre que está dividida en dos bloques con dos temas en cada uno de ellos.

MATERIA- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	1º DE BTO
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD 1. DE SÚBDITOS A CIUDADANOS, CAMBIO Y REVOLUCIÓN, DEL A. RÉGIMEN A FINALES DEL S XIX	1º TRIMESTRE
UNIDAD 2. <i>IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCIÓN: LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL XIX Y LA CONVULSA MITAD DEL XX.</i>	2º TRIMESTRE
UNIDAD 3. DE LA 2º MITAD DEL SIGLO XX A LA ACTUALIDAD: GUERRA FRÍA, DESCOLONIZACIÓN Y GEOPOLÍTICA EN EL MUNDO ACTUAL.	3º TRIMESTRE

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1º BACHILLERATO)

UNIDAD 1 – DE SÚBDITOS A CIUDADANOS, CAMBIO Y REVOLUCIÓN, DEL ANTIGUO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del
Competencia específica 1. <i>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos</i>	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.
Competencia específica 2. <i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar</i>	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1 , CPSAA3.1 , CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 3. <i>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han</i>	3. .1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

Competencia específica 6. <i>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones</i>	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	STEM 4 , STEM 5 , CPSAA2 , CPSAA5 , CC3, CC4, CE1, CE2
Competencia específica 7. <i>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la E. Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar</i>	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la	CC L 3 , CC L 5 , C D 3 , CPSAA1.2 , CPSAA3.1 , CPSAA4, CC2, CC3
Competencia específica 8. <i>Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión,</i>	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la	CC L 5 , STEM 3 , C D 2 , CPSAA1.2 , CPSAA3.1 , CPSAA4, C C 2 , CC3.

SABERES BÁSICOS

Bloque A. Sociedades en el tiempo

-El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.

-Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

-La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción. El movimiento obrero en Asturias.

-Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. **Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.**

-Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

-Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. **El nuevo concepto de refugiado.**

--La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.

-El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. **Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.**

- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

- La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

Bloque B. Retos del mundo actual

- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

-Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados-

- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los

- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. **El nuevo concepto de refugiado.**

- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1º BACHILLERATO)

UNIDAD 2 – IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCIÓN, LOS AÑOS FINALES DEL

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del
Competencia específica 1. <i>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i>	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.
Competencia específica 2. <i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestra época reciente</i>	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.
Competencia específica 3. <i>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las</i>	3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos.	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

Competencia específica 8. <i>Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra</i>	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea identificando	C C L 5 , S T E M 3 , C D 2 , CPSAA1.2 , CPSAA3.1 , CPSAA4, C C 2 , CC3.
--	--	---

Saberes básicos

Bloque A. Sociedades en el tiempo

- El trabajo del historiador y la historiadora: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.
- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.
- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. **La memoria democrática.**
- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.
- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. La represión en Asturias.
- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.
- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Principado de Asturias.

Bloque B. Retos del mundo actual

- Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1º BACHILLERATO)

UNIDAD 3—DE LA 2ª MITAD DEL S. XX A LA ACTUALIDAD: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es del
Competencia específica 1. <i>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales</i>	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.
Competencia específica 2. <i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer</i>	2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea.	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

Competencia específica 3. <i>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos</i>	3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	C C L 3 , S T E M 1 , C D 5 , CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3
Competencia específica 4. <i>Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos</i>	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las	C C L 3 , C C L 5 , CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, C C E C 1 , CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar</i>	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos	C C L 3 , S T E M 5 , C D 1 , CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

Saberes básicos

Bloque A. Sociedades en el tiempo

-La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX.

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.

- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

- Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

-El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.

-Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial

- Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases y desigualdad sociales. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática

- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.

- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales.

-El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La historia de los feminismos en el Principado de Asturias.

- Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

-Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El caso de la emigración asturiana a América. El nuevo concepto de refugiado

Bloque B. Retos del mundo actual

INTRODUCCIÓN AL CINE

MATERIA- HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	1º DE BACJILLERATO
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. EL LENGUAJE CINEMATOGRAFICO A TRAVÉS DE OBRAS Y AUTORES	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 HISTORIA DEL CINE	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 LOS GÉNEROS CINEMÁTOGRAFICOS	TERCER TRIMESTRE

Bloque 1:		El Lenguaje cinematográfico a través de obras y autores
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
1. Identificar elementos básicos del lenguaje cinematográfico en cualquier obra audiovisual.	-Identifica conceptos del lenguaje cinematográfico en una película, en una serie de televisión o en un anuncio audiovisual. -Diferencia conceptos semejantes y que pueden confundirse o mantener una relación jerárquica del lenguaje cinematográfico, como "secuencia" o "plano secuencia". -Caracteriza y explica de forma esquemática y clara cualquier concepto básico del lenguaje cinematográfico	Reconocer el uso de recursos concretos del lenguaje cinematográfico, en películas y en otros productos audiovisuales, desde cualquier contenido televisivo o en internet hasta la publicidad. - Distinguir y describir conceptos del lenguaje cinematográfico próximos en cuanto a definición, como "plano", "contraplano", "plano subjetivo", "música diegética", "música extradiegética", etc. -Analizar formalmente
2. Explicar de manera sucinta los distintos conceptos fundamentales del lenguaje cinematográfico.	. Señala en cualquier concepto cinematográfico elementos ajenos al cine y propios de otros ámbitos técnicos y saberes. . Utiliza un lenguaje específico, el cinematográfico, para crear películas o cualquier otra obra audiovisual. . Determina y expone las semejanzas y diferencias, entre el lenguaje cinematográfico y el lenguaje literario.	-Desarrollar y comunicar explicaciones coherentes y completas sobre conceptos cuya definición incluye elementos de distintos ámbitos técnicos y de conocimiento. - Utilizar un lenguaje específico cinematográfico para la creación de obras audiovisuales. - Analizar y valorar las semejanzas y diferencias entre el lenguaje cinematográfico y el lenguaje literario.

3. Valorar la intención y el propósito del uso de elementos de lenguaje cinematográfico con respecto a la creación de sentido.	. Explica y justifica la utilización de recursos concretos del lenguaje cinematográfico en función del momento creativo. . Valora el uso del lenguaje cinematográfico para la creación de sentidos evidentes o implícitos. . Elabora para una escena o un plano concretos de un film una planificación diferente mediante la utilización de otros recursos del lenguaje cinematográfico.	- Argumentar la oportunidad de la utilización de recursos del lenguaje cinematográfico en una película y, por extensión, de cualquier objeto audiovisual. - Explicar el sentido y el efecto que la utilización de elementos del lenguaje cinematográfico crea en una escena o en un plano concreto de una película. - Proponer y defender razonadamente ante una escena o planos concretos de una película la utilización de recursos del lenguaje cinematográfico.
4. Analizar y describir las trayectorias filmográficas de principales directores y directoras de la historia del cine mundial y español.	. Analiza y compara los intereses cinematográficos del mismo período histórico de un director o directora del cine mundial y los de un director o directora del cine español. . Caracteriza las temáticas preferidas y las opciones estéticas de un director o directora del cine mundial y del cine español y relaciona con el país y el período histórico de los creadores. . Identifica los temas principales que en el cine español o en el mundial tienen un tratamiento en los últimos años, como estereotipos, temas, imágenes, etc.	Exponer una biografía cinematográfica básica de los principales directores y directoras de la historia del cine español y mundial. - Reconocer los principales intereses artísticos y temáticas de cualquier gráfica mundial y española incluidos en el Aula de Cine. - Explorar la frecuencia o la tendencia en el tratamiento de temáticas de género respecto de las filmografías de directores y directoras y determinar la existencia o la inexistencia de relaciones posibles.

Bloque 2	HISTORIA DEL CINE	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO

1. Relacionar los distintos periodos de la historia del cine con los sucesos o acontecimientos relevantes de la historia política, social y cultural del mismo tiempo	-identifica y relaciona los temas del cine y las formas de representación con acontecimientos relevantes de la historia, la política, la sociedad y la cultura de su tiempo histórico. . Compara el tratamiento y la representación en el cine de un acontecimiento histórico importante en una película de ese tiempo histórico y una película realizada años o décadas después. . Argumenta y explica, mediante algunos ejemplos, la contribución de las producciones cinematográficas al conocimiento y divulgación de un acontecimiento histórico del siglo XX.	- Comprender que el desarrollo del cine, sus intereses temáticos y su forma de representarlos, no son independientes del desarrollo de los hechos históricos políticos, sociales y culturales. - Valorar el tratamiento del cine de acontecimientos históricos relevantes de modo diferencial, teniendo en cuenta el tiempo en que se produzca dicha representación, bien en el momento en el que sucedan los hechos, bien años después, y en función del punto de vista o del lado de quien produce o dirige una película. - Proponer hipótesis o explicaciones sobre la presencia o la ausencia de
2. Identificar el período histórico al que corresponde una película determinada.	. Reconoce recursos del lenguaje cinematográfico específicos de cada período de la historia del cine, especialmente los vinculados a avances tecnológicos del cinematógrafo o de otros elementos de la producción cinematográfica, como es la irrupción de las tecnologías digitales. . Explica las posibilidades estilísticas y narrativas de la incorporación de nuevos recursos de lenguaje cinematográfico, como el “travelling” o el plano secuencia”. . Identifica las posibilidades estilísticas y narrativas que	- Identificar en una película los elementos formales del lenguaje cinematográfico característicos cada período concreto de la historia del cine. - Comprender las posibilidades y limitaciones de una película determinada en función del desarrollo histórico del lenguaje cinematográfico. - Entender la manera de utilizar determinados conceptos del lenguaje del cine en relación con los avances tecnológicos de los dispositivos y los medios de producción cinematográficos.

3. Reconocer en las películas la temática histórica y su trascendencia en la historia universal, en la de un Estado o en la de una sociedad, grupo étnico, género, etc.	. Valora la relación entre la relevancia de hechos históricos importantes y la representación en el cine de la misma época. . Señala representaciones veraces, falsificaciones y enfoques alternativos verosímiles en el cine de hechos históricos señalados. . Describe el tratamiento en el cine de los roles de la mujer en la sociedad, el trabajo, y la familia desde una perspectiva de género, y especialmente con res	Comprender la importancia histórica de acontecimientos políticos, sociales o culturales en función de su tratamiento en el cine. - Analizar la veracidad o la posible tergiversación con la que una película aborda un hecho histórico destacado. - Valorar desde una perspectiva de género la evolución del tratamiento de hechos históricos o acontecimientos políticos y culturales relevantes a lo largo de los
4. Identificar y reconocer en cada período histórico la influencia de otras artes o disciplinas en el desarrollo de la historia del cine como arte.	. Examina y expone la presencia en el cine de elementos plásticos y visuales de otras artes. . Analiza y valora, en cada momento histórico, la influencia de la literatura y el teatro de ese momento de la historia y las posibles influencias del propio cine en la literatura y el teatro. . Describe la presencia de la música post-rock, posrock, heavy metal, etc. como elementos	Identificar la posible influencia de las artes plásticas y visuales de cada período histórico desde el nacimiento del cine en películas de referencia. - Analizar la relación y las influencias recíprocas entre la literatura y el teatro y el cine de épocas iguales. - Comparar la evolución histórica de la música cinematográfica en relación con la aparición y desarrollo de músicas populares, como el

Bloque 3	Los géneros cinematográficos	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO

1. Analizar y definir la variedad de géneros cinematográficos y sus características principales.	. Reconoce qué género cinema-tográfico pertenece una película o serie de televisión. ..Describe las notas características de una película que la identifican con un género cinematográfico específico. . Observa, diferencia y relaciona los condicionantes que imprime el tipo de género cinematográfico en el acercamiento a un tema en una película. . Justifica la introducción de elementos de otros géneros en una película de un género determinado.	- Clasificar las películas en función de los géneros cinematográficos. - Identificar las características genéricas en una película determinada. - Comprender los matices en el tratamiento de un tema concreto en función del género utilizado.
2. Relacionar cada género cinematográfico con otros géneros cinematográficos	-Identifica elementos comunes entre dos o más géneros diferentes. . Ensayar la introducción de notas genéricas de un drama en una comedia o de una comedia en un musical, etc. . Explica por qué un tema histórico concreto merece un tratamiento genérico preferente o exclusivo.	- Reconocer en las películas características distintivas del género al que pertenece y señalar otros posibles elementos esporádicos de géneros diferentes. - Identificar comparativamente posibles características semejantes entre géneros cinematográficos distintos. - Proponer y argumentar a modo de ensayo comparativo temas de un género cinematográfico.
3. Analizar la posible vinculación entre géneros cinematográficos y temáticas políticas, culturales, sociales o individuales.	. Analiza y argumenta las posibilidades de tratar determinados hechos históricos, como la Soah u otros, con un género diferente al drama. . Analiza críticamente películas o fragmentos cinematográficos que sean útiles para una mejor comprensión de temas artísticos, filosóficos, literarios, históricos, etc.	- Argumentar la posible idoneidad de la elección de determinados géneros cinematográficos para el tratamiento de la variedad de temas históricos que se pueden abordar en el cine. - Defender la posibilidad o la imposibilidad de abordar temas concretos, políticos, culturales, sociales o individuales con los códigos de cualquier género cinematográfico. - Comprender y argumentar el valor del cine para pensar y reflexionar sobre temas de actualidad.

4. Comparar las características de los géneros cinematográficos con otros géneros literarios en sus distintas narrativas, novela, ensayo, historiografía, etc.	. Compara una novela y su adaptación al cine y especifica las semejanzas y las diferencias entre la obra original y su traslación a la pantalla. Por ejemplo, Los santos inocentes, de Miguel Delibes y la película homónima, de Mario Camus. . Reconoce una reflexión filosófica o un dilema ético o moral clásicos -pena de muerte, el sentido de la vida, la traición, etc.- en el cine y valora qué añade o cómo complementa a los modos tradicionales de expresión de la filosofía. . Analiza qué puede aportar el género cinematográfico documental al tratamiento	Reflexionar sobre las semejanzas y las diferencias entre la novela y su adaptación al cine. - Indicar las posibles oportunidades de la reflexión filosófica en el cine y viceversa y considerar de qué modo el cine es apto para la filosofía, y especialmente, para la ética y la moral. - Contrastar las características y las posibilidades del género cinematográfico documental y los géneros literarios del ensayo y la historiografía
---	---	---

2º de Bachillerato

En 2º de Bachillerato el Departamento imparte tres asignaturas:

- Historia de España, materia común para todas las modalidades.
- Geografía, materia específica de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Historia del Arte, materia específica de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

A continuación, se desarrollan los contenidos de las materias y los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de logro van redactados en **tablas por bloque temático**.

A. HISTORIA DE ESPAÑA

1ª EVALUACIÓN

Unidad 1- De la Prehistoria a 1700

Unidad 2- Los Borbones de 1700 a 1788

Unidad 3- La crisis de Antiguo Régimen- 1788-1833

2ª EVALUACIÓN

Unidad 4- La construcción del estado liberal- 1833-1874

Unidad 5- La Restauración Borbónica- 1874-1902

Unidad 6-Transformaciones económicas, sociales y culturales en el siglo XIX

Unidad 7- Reinado de Alfonso XIII- 1902-1931

3ª EVALUACIÓN

Unidad 8- La Segunda República y la Guerra Civil-1931-1939

Unidad 9- La dictadura de Franco- 1939-1975

Unidad 10- Transición y democracia en España-1975 a la actualidad

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 1– PREHISTORIA HASTA 1700

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3 , CPSAA3.1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3.1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. <i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de</i>	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, C C 1 , C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2

Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas	C C L 4 , CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, C C 3 , CCEC1
---	--	---

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 2– LOS BORBONES (1700-1788)

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
--------------------------	-------------------------	--------------

Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 3. <i>Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el</i>	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, C D 2 , CPSAA1. 2 , CPSAA2, C C 1 , CC4.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. <i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de</i>	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	STEM4, CPSAA1. 1 , CPSAA4, C C 1 , C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación	C C L 4 , CPSAA1. 1 , CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , CCEC1, CCEC2

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 3- CRISIS DEL ANTIGUO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
--------------------------	-------------------------	--------------

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples y las normas y los	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	C C L 3 , CPSAA3.1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3.1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación	C C L 4 , CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, C C 3 , CCEC1, CCEC2

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 4- LA CONSTRUCCIÓN DEL

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la	C C L 2 , CPSAA1.2, CPSAA3.1, C C 1 , CC2.

Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las	C C L 3 , CPSAA3 .1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3 .1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación	C C L 4 , CPSAA1 . 1 , CPSAA1 . 2 , CPSAA3 .1, CC2, C C 3 , CCEC1, CCEC2
HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 5- LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1902)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático</i>	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la	C C L 2 , CPSAA 1 . 2 , CPSAA 3 . 1 , C C 1 , CC2.
Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3 , CPSAA3 .1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.

Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3 .1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4. 1.
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación	C C L 4 , CPSAA1 . 1 , CPSAA1 . 2 , CPSAA3 .1, CC2, C C 3 , CCEC1, CCEC2

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 6-

TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la</i>	2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia	C C L 3 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 3. <i>Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</i>	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad	STEM1, STEM4, C D 2 , CPSAA1. 2 , CPSAA2, C C 1 , CC4.

Competencia específica 4. <i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</i>	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	C C L 2 , C C L 4 , STEM4, C D 1 , CPSAA4, C C 1 , C C 3 , CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios sobre los debates sobre</i>	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia actual.</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas.	C C L 4 , CPSAA1. 1 , CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , CCEC1.
Competencia específica 8. <i>Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la</i>	8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	STEM3, CPSAA1. 1 , CPSAA3. 1 , CPSAA3. 2, CC1, C C 3 , C E 3 , CCEC3.2

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 7- REINADO DE ALFONSO XIII

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución.</i>	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	C C L 2 , CPSAA1 . 2 , CPSAA3 .1, CC1, CC2.
Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 4. <i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales.</i>	4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	C C L 2 , C C L 4 , STEM4, C D 1 , CPSAA4, C C 1 , C C 3 , CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales.</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1.

Competencia específica 6. <i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información.</i>	6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	STEM4, CPSAA1. 1, CPSAA4, C C 1, C C 2, C C 3, CCEC1, CCEC2
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia.</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas.	C C L 4, CPSAA1. 1, CPSAA1. 2, CPSAA3. 1, CC2, C C 3, CCEC1

HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 8- LA SEGUNDA REPÚBLICA Y

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. <i>Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución.</i>	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	C C L 2, CPSAA 1 . 2, CPSAA 3 . 1, C C 1, CC2.
Competencia específica 2. <i>Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</i>	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3, CPSAA3. 1, CC1, C C 2, C C 3, CCEC1, CCEC2.

Competencia específica 3. <i>Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un</i>	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, C D 2, CPSAA1.2, CPSAA2, C C 1, CC4.
Competencia específica 4. <i>Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y</i>	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	C C L 2, C C L 4, STEM4, C D 1, CPSAA4, C C 1, C C 3, CCEC2.
Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias</i>	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que	C C L 5, STEM1, STEM5, C D 4, CPSAA3.1, CC2, C C 3, C C 4, C E 1, CCEC4.1.
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas.	C C L 4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, C C 3, CCEC1.
HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 9- LA DICTADURA DE FRANCO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores

Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la	C C L 3 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	STEM1, STEM4, C D 2 , CPSAA1. 2 , CPSAA2, C C 1 , CC4.
Competencia específica 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la	4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. 4.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y	C C L 2 , C C L 4 , STEM4, C D 1 , CPSAA4, C C 1 , C C 3 , CCEC2.
Competencia específica 5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias	5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1 .

Competencia específica 7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia.	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas.	C C L 4 , CPSAA1. 1 , CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , CCEC1.
HISTORIA DE ESPAÑA DE 2º BTO- UD 10- TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA (1975 HASTA LA ACTUALIDAD)		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra del absolutismo y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los ciudadanos.	C C L 2 , CPSAA 1 . 2 , CPSAA 3 . 1 , C C 1 , CC2.
Competencia específica 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del Estado y en la construcción de la nación.	C C L 3 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	3.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 3.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad.	STEM1, STEM4, C D 2 , CPSAA1. 2 , CPSAA2, C C 1 , CC4.

Competencia específica 5. <i>Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios para debatir sobre</i>	5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. <i>Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo</i>	6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. 6.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con	STEM4, CPSAA1. 1 , CPSAA4, C C 1 , C C 2 , C C 3 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 7. <i>Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la</i>	7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas	C C L 4 , CPSAA1. 1 , CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , CCEC1

B. HISTORIA DEL ARTE

1ª Evaluación

Unidad 1 El arte clásico

Unidad 2 Tardoantigüedad

Unidad 3 El románico

Unidad 4 El gótico

2ª Evaluación

Unidad 5 Renacimiento

Unidad 6 Barroco

Unidad 7 Neoclasicismo

3ª Evaluación

Unidad 8 Siglo XIX

Unidad 9 1ª mitad siglo XX

Unidad 10 2ª mitad siglo XX

Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. Identificar diferentes concepciones del arte a lo largo de la historia, seleccionando y analizando información de forma crítica, para valorar la diversidad de manifestaciones artísticas como producto de la creatividad humana y fomentar el respeto por las mismas.	Criterios de evaluación 1.1. Valorar y respetar la diversidad de manifestaciones artísticas a partir de la investigación y el debate en torno a las diferentes concepciones del arte y el análisis de obras concretas sobre las que comprobar la pertinencia de dichas concepciones.	CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.
Competencia específica 2. Reconocer los diversos lenguajes artísticos como una forma de comunicación y expresión de ideas, deseos y emociones, utilizando con corrección la terminología y el vocabulario específico de la materia, para expresar con coherencia y fluidez sus propios juicios y sentimientos y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de las demás personas.	2.1. Elaborar y expresar con coherencia y fluidez juicios y emociones propios acerca de las obras de arte y mostrar respeto y empatía por los juicios y expresiones de las demás personas, utilizando la terminología y el vocabulario específico de la materia y demostrando un conocimiento básico de los diversos lenguajes artísticos aprendidos.	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2.
Competencia específica 3. Distinguir las distintas funciones del arte a lo largo de la historia, analizando la dimensión religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de la obra de arte, de su producción y su percepción, para promover una apreciación global y un juicio crítico e informado de los mismos.	3.1. Distinguir y analizar las funciones y las dimensiones religiosa, ideológica, política, social, económica, expresiva y propiamente estética de las obras de arte, demostrando una comprensión y un juicio crítico y fundamentado de las mismas y de su producción y su percepción.	CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptor
Competencia específica 4. Identificar y caracterizar los principales movimientos artísticos a lo largo de la historia, reconociendo las relaciones de influencia, préstamo, continuidad y ruptura que se producen entre ellos, para comprender los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte y fomentar el respeto y aprecio de las manifestaciones artísticas de cualquier época y cultura.	4.1. Conocer y explicar las principales manifestaciones y movimientos artísticos, identificando y analizando su contexto cultural, su vinculación con las funciones atribuibles al arte, sus características estilísticas fundamentales y su desarrollo en el tiempo. 4.2. Reconocer los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte a partir del análisis comparativo de obras de diversas épocas y de la explicación de las relaciones de influencia, préstamos, continuidad y ruptura que se producen entre estilos, autoras, autores y movimientos.	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.
Competencia específica 5. Identificar y contextualizar espacial y temporalmente las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas, analizando su entorno social, político y cultural, y sus aspectos biográficos, para valorar las obras y a sus artistas como expresión de su época y ámbito social, apreciar su creatividad y promover el conocimiento de diversas formas de expresión estética.	5.1. Elaborar comentarios histórico-artísticos de distintas obras de arte a partir del conocimiento crítico y argumentado de su contexto histórico, sus funciones y su relevancia social, política y cultural, valorando y respetando distintas obras y formas de manifestaciones artísticas. 5.2. Identificar y analizar la complejidad del proceso de creación artística, elaborando reseñas biográficas sobre las figuras más destacadas y atendiendo a aquellos aspectos personales que faciliten la comprensión del significado y del valor de la obra, tomando conciencia del papel de la artista y del artista en el proceso creador.	CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptores
Competencia específica 6. Conocer y valorar el patrimonio artístico en el ámbito local, nacional y mundial, analizando ejemplos concretos de su aprovechamiento y sus funciones, para contribuir a su conservación, su uso comprometido a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, su promoción como elemento conformador de la identidad individual y colectiva, y como dinamizador de la cultura y la economía.	6.1. Comprender la importancia de la conservación y promoción del patrimonio artístico, investigando acerca de los procesos de adquisición, conservación, exhibición y uso sostenible de obras de arte, así como sobre el impacto positivo y negativo de las acciones humanas sobre ellas. 6.2. Analizar el papel conformador de la identidad individual y colectiva que poseen el arte y el patrimonio artístico, analizando las autorrepresentaciones humanas y el uso de recursos estéticos e iconográficos en la generación y el mantenimiento de los vínculos grupales.	CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.
Competencia específica 7. Distinguir y describir los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la historia del arte, realizando análisis comparativos entre obras de diversos estilos, épocas y lugares, para formarse una imagen propia ajustada y consolidar una madurez personal que permita mostrar sensibilidad y respeto hacia la diversidad superando estereotipos y prejuicios.	7.1. Elaborar argumentos propios acerca de la noción de belleza, comparando cánones y obras de diversos tipos, estilos, épocas y lugares, apreciando la diversidad como fuente de enriquecimiento, superando estereotipos y prejuicios y promoviendo la formación de una imagen propia ajustada.	CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Descriptores
Competencia específica 8. Integrar la perspectiva de género en el estudio de la historia del arte, analizando el papel que ha ocupado la mujer y la imagen que de ella se ha dado en los diferentes estilos y movimientos artísticos, para visibilizar a las artistas y promover la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.	8.1. Conocer las principales figuras femeninas de la historia del arte, dando visibilidad a la mujer como artista, analizando el contexto político, social y cultural en el que desarrollaron su producción artística y reconociendo su esfuerzo por hacerse valer en él. 8.2. Conocer y analizar críticamente la imagen que se ha dado de la mujer en la historia del arte mediante el análisis comparativo de obras de distintas épocas y culturas en las que se representen figuras, roles, símbolos y temas relacionados con la feminidad.	CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2.

C. GEOGRAFÍA

1ª Evaluación

Unidad 1 La diversidad geomorfológica

Unidad 2 La diversidad climática

Unidad 3 La diversidad hídrica, vegetal y edáfica

Unidad 4 Los paisajes naturales y la acción humana

2ª Evaluación

Unidad 5 El sector primario

Unidad 6 El espacio industrial

Unidad 7 El sector servicios

3ª Evaluación

Unidad 8 La población española

Unidad 9 El espacio urbano

Unidad 10 Organización territorial y desequilibrios

Unidad 11 España en Europa y en el mundo

UD 1 – LA DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	C C L 1 , S T E M 1 , S T E M 2 , CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos de	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	C C L 5 , S T E M 1 , CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

UD 2 – LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles mediante estilos de	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	C C L 1 , C C L 3 , C D 4 , S T E M 5 , CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	S T E M 4 , S T E M 5 , CD1, CC1, CC4, CE1, C C E C 1 , CCEC2.

Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la sostenibilidad del medio.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando	C C L 1 , S T E M 1 , S T E M 2 , CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

UD 3– LA DIVERSIDAD HÍDRICA, VEGETAL Y EDÁFICA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es
Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles mediante estilos de</i>	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	CCL1, CCL3, C D 4 , S T E M 5 , CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.
Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como guía de</i>	2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	S T E M 4 , S T E M 5 , CD1, CC1, CC4, CE1, C C E C 1 , CCEC2.
Competencia específica 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1
Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando	C C L 1 , S T E M 1 , S T E M 2 , CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.

UD 4– LOS PAISAJES NATURALES Y LA ACCIÓN HUMANA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es
Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	C C L 1 , CCL3, CD4, S T E M 5 , CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.
Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como gestión de los recursos.</i>	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	S T E M 4 , S T E M 5 , CD1, CC1, CC4, CE1, C C E C 1 , CCEC2.
Competencia específica 3. <i>Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad.</i>	3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	S T E M 1 , S T E M 4 , CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1
Competencia específica 4. <i>Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para evaluar su impacto ambiental.</i>	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	C C L 1 , S T E M 1 , S T E M 2 , CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.
Competencia específica 5. <i>Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el desarrollo sostenible.</i>	5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	C C L 5 , S T E M 1 , S T E M 5 , C D 4 , CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.

UD 5– EL SECTOR PRIMARIO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos
--------------------------	-------------------------	-------------------------

Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y	C C L 1 , C C L 3 , C D 4 , STEM5, CPSAA2, CPSAA4, C C 1 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como</i>	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	STEM4, STEM5, C D 1 , C C 1 , C C 4 , C E 1 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	STEM4, CPSAA1. 2, CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , C E 1 , C E 2 , CCEC3.2

UD 6– EL ESPACIO INDUSTRIAL

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es
Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y	C C L 1 , CCL3, CD4, S T E M 5 , C P S A A 2 , C P S A A 4 , CC1, CC4, CE1.

Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones</i>	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	S T E M 4 , S T E M 5 , CD1, CC1, CC4, CE1, C C E C 1 , CCEC2.
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones	C C L 5 , S T E M 1 , S T E M 5 , C D 4 , CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de	S T E M 4 , CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, C E 2 , CCEC3.2.

UD 7– EL SECTOR SERVICIOS		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos
Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatar sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y	C C L 1 , C C L 3 , C D 4 , STEM5, CPSAA2, CPSAA4, C C 1 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como</i>	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	STEM4, STEM5, C D 1 , C C 1 , C C 4 , C E 1 , CCEC1, CCEC2.

Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	STEM4, CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , C E 1 , C E 2 , CCEC3.2

UD 8– LA POBLACIÓN ESPAÑOLA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor es operativos
Competencia específica 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	C C L 1 , CCL3, CD4, S T E M 5 , C P S A A 2 , C P S A A 4 , CC1, CC4, CE1.
Competencia específica 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	S T E M 4 , S T E M 5 , CD1, CC1, CC4, CE1, C C E C 1 , CCEC2.

Competencia específica 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	C C L 1 , S T E M 1 , S T E M 2 , CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3.
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	C C L 5 , S T E M 1 , S T E M 5 , C D 4 , CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	S T E M 4 , CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE1, C E 2 , CCEC3.2.
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	C C L 5 , S T E M 1 , CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

UD 9– EL ESPACIO URBANO		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos

Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y	C C L 1 , C C L 3 , C D 4 , STEM5, CPSAA2, CPSAA4, C C 1 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 2. <i>Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como</i>	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	STEM4, STEM5, C D 1 , C C 1 , C C 4 , C E 1 , CCEC1, CCEC2.
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	STEM4, CPSAA1. 2 , CPSAA3. 1, CC1, C C 2 , C C 3 , C E 1 , C E 2 , CCEC3.2

UD 10– ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y DESEQUILIBRIOS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores operativos
Competencia específica 1. <i>Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para</i>	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y	C C L 1 , C C L 3 , C D 4 , STEM5, CPSAA2, CPSAA4, C C 1 , C C 4 , CE1.
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3. 1, CC2, C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1

Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, C C 2 , C C 3 , C E 1 , C E 2 , CCEC3.2
Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones	C C L 5 , STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, C C 3 , C E 1

UD 11– ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descrip tores operativ
Competencia específica 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las	5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	C C L 5 , STEM1, STEM5, C D 4 , CPSAA3.1, C C 2 , C C 3 , C C 4 , C E 1 , CCEC4.1
Competencia específica 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de	6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, C C 1 , C C 2 , C C 3 , C E 1 , C E 2

Competencia específica 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en	7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	CCL5, STEM1, CPSAA 1 . 1 , CPSAA 1 . 2 , CPSAA 3 . 2 , CPSAA 5 . CC3
--	--	--

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos

A la hora de comprobar, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor se puede servir de diversos instrumentos, que le ayuden a la hora de evaluar. A lo largo del curso se trabajarán todos los criterios de evaluación de una forma ponderada utilizando para ello distintos medios que se concretarán en las situaciones de aprendizaje diseñadas por el profesorado.

Como **instrumentos** podemos señalar:

Las pruebas escritas pueden ser de tres tipos en función de la forma de respuesta que exigen y el tipo de capacidad que ponen a prueba:

Las pruebas objetivas exigen respuestas cortas. Solo evalúan la identificación, no la comprensión profunda. Suelen usarse para medir la utilización adecuada de términos, el reconocimiento o identificación de conceptos y el establecimiento de ciertas relaciones.

Las pruebas de interpretación de datos van acompañadas de material informativo, en relación con el cual se plantean cuestiones. Evalúan principalmente las competencias básicas, sobre todo los relacionados con el tratamiento de la información (textos, mapas, gráficos, etc.) y la explicación multicausal.

Las pruebas basadas en la exposición de temas. Evalúan principalmente los contenidos conceptuales y capacidades complejas, que difícilmente podrían evaluarse mediante otros procedimientos, como la expresión, manejar una extensa información y presentarla de manera organizada, plantearse un problema y analizarlo desde varias perspectivas, argumentar con rigor, hacer valoraciones y juicios, etc.

El proceso evaluador, entendido como evaluación continua, debería pasar por diversas fases complementarias:

1. **Evaluación Inicial.** Se trata de conocer al alumnado y obtener información sobre sus conocimientos previos.
2. **Evaluación Formativa.** Dirigida a averiguar si el alumno/a ha logrado o no unos aprendizajes determinados.

3. **Evaluación final o sumativa.** Tratará de determinar los aprendizajes alcanzados por los alumnos /as al final de un período de enseñanza. Se trata no solo de evaluar la adquisición de conceptos, sino también de las competencias básicas: expresión oral y escrita, actitud crítica, capacidad creativa, razonamiento lógico....

Evidentemente, aunque se parte del concepto de evaluación continua el profesor deberá de tener en cuenta en todo momento, la adecuada atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado; no identificando la diversidad exclusivamente con la atención específica a los alumnos/as que tienen más dificultades. Esto implica que, a lo largo del proceso evaluador, el profesor se autoevalúa, reflexionando sobre la eficacia de la metodología aplicada, observando las dificultades que se le puedan haber presentado al alumno. De esta forma si su progreso ha sido insatisfactorio se podrán implantar las convenientes correcciones y medidas de refuerzo.

1. Criterios de calificación

Sin ser partícipes de establecer criterios, de mayor o menor importancia de cada uno de estos instrumentos de evaluación, se señalan ciertos niveles de proporcionalidad a la hora de evaluar, en torno a 2 bloques. Ambos bloques deben entenderse que son totalmente inseparables, dado que los alumnos /as deben demostrar, no solo que han asimilado las enseñanzas recibidas, a través de las pruebas orales o escritas; sino que también su actitud y trabajo han sido las adecuadas.

Se establecen los siguientes criterios de calificación atendiendo a los diferentes tipos de evaluación:

INSTRUMENTOS	
1-Observación directa por parte del profesor de la actitud, trabajo diario y asistencia de los alumnos /as. 2-Valoración y supervisión de los trabajos y ejercicios realizados por el alumnado través del control regular sobre el cuaderno de clase. En este sentido el cuaderno permitirá que el profesor valore determinados aspectos no solo de las competencias básicas, sino del grado de consecución de determinadas habilidades: presentación, orden expositivo, expresión escrita, hábitos de trabajo, resumen de los conceptos tratados en clase, resolución ejercicios y actividades realizadas, 3-Valoración de los trabajos, capacidad lectora, uso del vocabulario, tratamiento de la información, lectura de libros, que los alumnos /as lleven a cabo (individual o colectivamente) teniendo en cuentas el nivel de participación e interés demostrado. Es un buen instrumento para observar la capacidad lectora, los hábitos de trabajo, el nivel de comprensión, la capacidad de utilizar diversas fuentes de información, la creatividad, etc....	TRABAJO DIARIO

4-Realización periódica, de pruebas orales o escritas, objetivas y abiertas, que permitan, no solo evaluar la asimilación de los criterios de evaluación y competencias básicas sino al mismo tiempo evaluar la capacidad del alumno /a de estructurar con coherencia la información, de argumentar lógicamente y de realizar síntesis; en definitiva, son un buen instrumento también para la observación de la expresión oral y escrita del alumnado.	PRUEBAS
Como medida de centro para mejorar la expresión escrita, se decide rebajar 0,1 puntos por cada falta de ortografía, hasta un máximo 0,5 en la valoración global de la prueba escrita correspondiente.	

En ambos bloques se recogen los aspectos señalados para el fomento de la lectura, tanto en lo que se refiere a la adquisición de la capacidad lectora (lectura comprensiva), como a la expresión escrita, dado que tanto el control del trabajo del alumnado como las pruebas escritas nos permiten evaluar estos aspectos.

2. Procedimientos de evaluación extraordinarios.

A lo largo del curso se establecerán las medidas para aquel alumnado con dificultades tanto por necesidades específicas u otras causas. Aquel alumnado que a pesar de las medidas no haya alcanzado los objetivos o el adecuado grado de adquisición de las competencias deberá realizar una prueba extraordinaria.

A la **Prueba extraordinaria** concurrirá el alumnado que no hubiera alcanzado objetivos didácticos planteados para la materia, siendo cuestión de evaluación los criterios de evaluación no superados por el alumnado durante el curso. Deberá valorarse así mismo la trayectoria académica del alumnado a lo largo del curso a la hora de formular la nota final en la evaluación extraordinaria.

Así mismo se propondrán una serie de actividades de repaso y recuperación que el alumnado deberá realizar, actividades propuestas no realizadas por el alumno en tiempo y forma, y deben de ser entregadas obligatoriamente el día señalado para el examen extraordinario.

Tanto en la Evaluación ordinaria como en la Extraordinaria para promocionar en la asignatura el alumnado deberá de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.

En todo caso las pruebas serán realizadas sobre los contenidos desarrollados en el curso y el alumnado solamente será evaluado de la parte que no tenga superada.

Para cumplir este fin, la estructura de la prueba constará de los siguientes apartados por evaluación:

- Definición de conceptos.
- Preguntas cortas.
- Pregunta de desarrollo – tema.
- Ejercicio práctico (texto, mapas, gráfica, imagen, etc..)

Si el alumno/a tiene las tres evaluaciones irá a un examen global que seguirá la misma estructura con la diferencia que:

- Deberá hacer los conceptos y preguntas cortas de las tres evaluaciones suspensas.
- Deberá elegir un tema un tema de los tres propuestos.
- Deberá realizar un práctico (texto, gráfica, mapa, imagen... de una evaluación distinta a la pregunta de desarrollo del tema.

Este tipo de prueba está dando al alumnado una posibilidad de elección sin dejar por ello los aspectos claves de la materia.

4. LA METODOLOGÍA, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LOS MATERIALES CURRICULARES.

1. Metodología

Siguiendo las directrices dadas en la nueva legislación, la metodología a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje para las materias de 2º de Bachillerato de nuestro departamento estará orientada a mostrar el carácter pragmático y funcional del estudio de Historia y Geografía de España

- Deben servir para una mejor comprensión del mundo actual y el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida con la sociedad del momento.
- Por otra parte, la metodología histórica implica el uso riguroso y crítico de las fuentes, la utilización precisa de conceptos históricos y el conocimiento de las principales teorías y corrientes historiográficas desarrolladas en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines.
- Asimismo, promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales.
- Por último, la utilización de datos, el contraste, la contextualización y la interpretación de la información y el trabajo directo con la narración histórica permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento

en construcción, en continua revisión y cambio, condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos.

En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.

En general los criterios metodológicos deben perseguir una serie de principios, sin duda, básicos en todas las disciplinas del Bachillerato.

1. Facilitar el trabajo autónomo y en grupo del alumnado.
2. Estimular y potenciar técnicas de indagación e investigación.
3. Potenciar la aplicación de lo aprendido a la vida real.

Naturalmente hay que partir de una serie de conceptos básicos que el alumnado debe asimilar, pero ha de procurarse dar prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan favoreciendo su aplicación funcional; lo que traducido a otros términos podríamos sintetizar en tres principios básicos:

- Que lo que se enseña tenga una estructura coherente, clara y organizada.
- Tener en cuenta los conocimientos que el alumnado posee.
- Lograr una motivación positiva y una actitud favorable del alumnado.

En general no existen estrategias de enseñanza ideales, con lo cual el aprendizaje debe combinar distintos métodos de enseñanza, centrados por lo general en el binomio exposición-indagación.

No se trata únicamente de que se combinen en el aula estrategias expositivas con otras de indagación de carácter formal más activo, sino de favorecer con todas ellas la adquisición de aprendizajes significativos.

Por tanto, se intentarán combinar distintos tipos de estrategias:

Las **estrategias expositivas** consisten en la presentación al alumnado oralmente o por escrito, de unos conocimientos ya elaborados cuya enseñanza por medio de estrategias de descubrimiento sería inadecuado o excesivamente lento. Consideramos que su empleo es más adecuado para enseñar hechos y conceptos, especialmente aquellos que resultan más abstractos y teóricos y que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas. Estas estrategias, ya empleadas en la ESO, se utilizarán en el Bachillerato sobre la base de un nivel conceptual más alto. Para lograr una mayor eficacia conviene apoyar las explicaciones con esquemas y trabajos complementarios que ayuden la comprensión y permitan al alumnado aplicar esos conocimientos.

Las **estrategias de indagación** son también muy importantes sobre todo en estas asignaturas, y en general son muy variadas: estudios de casos, simulaciones, pequeñas investigaciones, resolución de problemas reales o simulados, debates,

Estas estrategias son muy útiles para habituar al alumnado a afrontar e intentar resolver problemas con autonomía y a plantearse por sí mismos diversos interrogantes. Esto no quiere decir que no deba fomentarse el trabajo en equipo, sino que son estrategias complementarias, de tal forma que por lo general la investigación suele ser mucho más fructífera y enriquecedora cuando se realiza en colaboración con otras personas.

Se debe favorecer la capacidad de trabajo autónomo del alumnado desarrollando algunas técnicas de trabajo individual y en equipo: la lectura comprensiva, el subrayado de las ideas principales de un texto, la realización de esquemas y mapas conceptuales, la toma de apuntes, el comentario y el análisis crítico de documentos, la aplicación de técnicas nemotécnicas, los debates en grupo, la redacción de trabajos de síntesis empleando el vocabulario adecuado, etc. Con ello, se profundiza en las destrezas básicas que les permiten aprender por sí mismos y se colabora en la consolidación de imprescindibles hábitos de trabajo. El planteamiento de actividades que impliquen la utilización de fuentes variadas de información y de consulta (manuales diversos, libros de consulta y monografías, atlas geográficos e históricos, Internet, películas, documentales, la televisión, el vídeo, la prensa diaria, las revistas de divulgación, etc.) pretende el mismo fin. En todo caso las actividades de aprendizaje que se propongan deben adaptarse al nivel de comprensión del alumnado, exigiéndose progresivamente mayor rigor y profundidad en la elaboración de estas.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos comportan a su vez el aprendizaje de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para la adquisición y desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

La elección de estrategias expositivas o de indagación deberá estar en función del tipo de contenidos con que se trabaje, aunque lo deseable y sin duda lo más adecuado es el uso combinado de ambas.

2. Recursos didácticos y materiales curriculares

Determinadas aquellas estrategias de enseñanza consideradas como las más adecuadas hay que hacer referencia a los **Recursos didácticos** que podremos utilizar dado que serán estos en buena medida los que determinen como se entiende y realiza la enseñanza.

Materiales escritos los libros de texto ocupan un lugar destacado, pero nunca debe articularse toda la asignatura exclusivamente sobre ellos. Es interesante la posibilidad de poder disponer de una biblioteca de aula con materiales didácticos variados.

También se usarán otros materiales **didácticos** (textos, cartografía, gráficas, mapas ...) elaborados por el profesor para las distintas unidades didácticas cuyo fin a de ser el de permitir consolidar lo aprendido y detectar si los conceptos son asimilados por el alumnado con lo cual pueden servirnos al mismo tiempo como instrumento de evaluación.

Estos materiales pueden ser complementados mediante el uso de **textos** y ante todo de la **prensa**, recurso didáctico imprescindible en la enseñanza de la historia.

Medios Audiovisuales (fotografía, vídeo, diapositivas, transparencias), tiene una gran relevancia, puesto que ofrecen una excelente ayuda para comprender temas y conceptos de cierta complejidad a partir de situaciones concretas. Estos materiales tienen una relevancia creciente en todas las materias del área, resultandos imprescindibles en algunas, como la Historia del Arte. No obstante, este uso debe programarse y estructurarse con el máximo rigor para que el alumnado no se quede solo en lo puramente fenomenológico.

Ordenador deben de tenerse en cuenta la aplicación de nuevas tecnologías, entre las que sobresale el papel que puede asignársele al uso de **Internet** como un instrumento de apoyo tanto para los alumnos como el profesor. Se utilizará principalmente para el trabajo de los procedimientos de búsqueda y tratamiento de la información, búsqueda de obras de arte, autores, realización de cálculos, gráficos y mapas.

► En consonancia con esta metodología, las actividades que se diseñan en el aula irán encaminadas hacia un triple proceso:

a. Actividades de motivación e inicio que servirán de tanteo para conocer los conceptos previos de los alumnos ante el nuevo tema a desarrollar; para ello podemos utilizar un texto de la época, una ilustración

b. Actividades de desarrollo donde el alumnado irá elaborando trabajos o comentarios que le ayuden en la comprensión de los conceptos explicados: elaboración e interpretación de mapas, análisis de textos, comentarios de diapositivas, trabajos individuales o en grupo

c. Actividades de síntesis que sirvan de recapitulación de los conocimientos asimilados.

5. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se plantea en Bachillerato de modo diferente a la ESO, teniendo en cuenta que se trata de un nivel de enseñanza no obligatorio y de orientación fundamental, aunque no exclusiva, hacia la Universidad. La mayor parte del alumnado que cursa Bachillerato en el Centro está orientado a un acceso a la Universidad; por tanto, la Programación de la materia en Bachillerato, viene determinada por el currículo oficial. De esta forma, el margen para la atención a la diversidad no es muy grande y desde luego no puede plantearse de la misma manera que en la ESO.

No obstante, cabe establecer un cierto grado de flexibilidad, que vendría dado por la adquisición por parte del alumnado de los contenidos criterios de evaluación y nivel de desarrollo de las competencias, seleccionadas de acuerdo con los criterios que figuran en el apartado correspondiente de la Programación.

Partiendo de estas premisas es posible establecer **cierto grado de flexibilidad** en las materias del área, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Es admisible un conocimiento restringido de los contenidos conceptuales, siempre que alcancen un rigor suficiente, acorde con los objetivos de la etapa. Por ejemplo, todo el alumnado deberá conocer los rasgos más destacados de las diferentes etapas de la historia, de los fenómenos geográficos, o de los estilos artísticos; interpretar sus antecedentes, desarrollo y repercusiones; buscar y confrontar opiniones diversas sobre los temas, etc.
- Es aceptable también un manejo de los procedimientos característicos del método histórico, geográfico o artístico con distinto nivel de exigencia y complejidad, por parte del alumnado.

También queremos señalar en este apartado la atención educativa al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud.

- En esta situación se adaptaría el temario del curso, del trimestre o del periodo de tiempo correspondiente a las circunstancias en la que se encuentre el alumno/a preparando las actividades a desarrollar tomando como instrumento Internet, para poder contactar directamente con ese/a alumno/a suponiendo que cuente o pueda disponer en su casa de un PC y conexión a la red.
- La disponibilidad de aulas hospitalarias es un recurso que se oferta a los centros participando el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y el Equipo Docente. Se trabajará coordinadamente, siendo responsabilidad del profesor la evaluación del alumno.
- En caso de enfermedad de larga duración o situación compleja se pondría en contacto con la familia para organizar dentro de lo posible, dependiendo de la situación personal o de salud del alumno/a, un plan específico de trabajo.

6. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

En este apartado se incluirían las estrategias para la recuperación del alumnado con resultados negativos en el desarrollo del curso, o bien aquellos que en la evaluación final no superen la materia.

1. Las pruebas de recuperación, no se realizarán inmediatamente después de cada sesión de evaluación; ante todo porque de esta forma no se podría tener en cuenta los progresos realizados por el alumnado.

Las pruebas constarán tanto de cuestiones teóricas como prácticas, a partir de las cuales el alumnado debe demostrar que han logrado alcanzar los objetivos didácticos planteados para cada unidad y periodo de evaluación.

2. Aquel alumnado que en la evaluación final no alcancen los contenidos exigidos una vez comprobada su marcha a lo largo del curso, serán objeto de una prueba extraordinaria.

1. Examen global y prueba extraordinaria

A la **Prueba extraordinaria** concurrirá el alumnado que no hubiera alcanzado los objetivos didácticos planteados para la materia, siendo cuestión de evaluación los objetivos y criterios no superados por el alumnado durante el curso. Y en esta prueba entraran los principales contenidos de la asignatura.

Deberá valorarse así mismo la trayectoria académica del alumnado a lo largo del curso a la hora de formular la nota final en la evaluación extraordinaria.

Así mismo se propondrán una serie de actividades de repaso y recuperación que el alumnado deberá realizar (Plan de recuperación) y entregar obligatoriamente el día señalado para la prueba extraordinaria).

Tanto en la Evaluación ordinaria como en la Extraordinaria para promocionar en la asignatura el alumnado deberá de alcanzar los objetivos planteados en los criterios de evaluación, y que aparecen concretados y ampliados en cada una de las Programaciones.

En todo caso las pruebas serán realizadas sobre los contenidos desarrollados en el curso y el alumnado solamente será evaluado de la parte que no tenga superada. Para cumplir este fin, la estructura de la prueba será del siguiente modo:

MODELO DE PRUEBA EXTRAORDINARIA

(Aunque ya ha sido desarrollado en el apartado anterior, lo repetimos aquí).

Para cumplir este fin, la estructura de la prueba constará de los siguientes apartados por evaluación:

- Definición de conceptos.
- Preguntas cortas.
- Pregunta de desarrollo – tema.
- Ejercicio práctico (texto, mapas, gráfica, imagen, etc..)

Si el alumno/a tiene las tres evaluaciones irá a un examen global que seguirá la misma estructura con la diferencia que:

- Deberá hacer los conceptos y preguntas cortas de las tres evaluaciones suspensas.
- Deberá elegir un tema un tema de los tres propuestos.
- Deberá realizar un práctico (texto, gráfica, mapa, imagen... de una evaluación distinta a la pregunta de desarrollo del tema.

Este tipo de prueba está dando al alumnado una posibilidad de elección sin dejar por ello los aspectos claves de la materia.

2. Alumnado con asignaturas pendientes

En el caso de alumnado que ha promocionado sin adquirir las competencias y objetivos de cursos anteriores, a la hora de señalar unos criterios de recuperación hay que tener en cuenta que las materias impartidas en Ciencias Sociales, Geografía e Historia durante la etapa de Secundaria no son independientes, sino que conforman un bloque unitario. De esta forma para lograr que este alumnado alcance esos objetivos deberá llevarse a cabo un seguimiento *específico* de los mismos a fin de que logren alcanzar los objetivos de la materia y las competencias básicas.

El seguimiento y orientación de este alumnado correrá a cargo de los profesores que impartan clase a esos alumnos quienes les entregaran una serie de materiales para su elaboración, señalándoles unas fechas específicas de entrega.

En la Evaluación final será el profesor quien en vista de los resultados obtenidos en base a este seguimiento considere si ese alumnado ha alcanzado los objetivos señalados para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

3. Casos excepcionales – Absentismo injustificado

En los casos excepcionales de alumnado que, por alguna razón, hubieran perdido el derecho a tener una evaluación continua, (acumulación faltas de asistencia injustificadas) se propondrá una prueba global, dentro de la cual se incluyan las lecturas realizadas a lo largo del curso y las actividades propuestas por el profesorado.

Se aplicará unos criterios de calificación iguales a los indicados en el apartado de evaluación.

7. LA CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Constituyen un conjunto de contenidos que interactúan en todas las etapas educativas y en todas las materias y en nuestra asignatura con la nueva ley muchos de ellos ya están recogidos dentro de las distintas unidades de programación. Deben estar presentes en el aula de forma permanente y se manifiestan de dos formas:

- mediante la actitud en el trabajo de clase, en la formación de los grupos, en las discusiones y debates que se organicen en el aula,
- mediante el cuidado del lenguaje, las imágenes y situaciones; evitando indicios de discriminación de sexo, nivel cultural, religión, riqueza...

Se trata de temas que ayudan a completar el currículo y que intentan potenciar actitudes y valores en el alumnado acorde a una sociedad democrática, solidaria y preocupada por las situaciones de desigualdad que se producen en el mundo actual.

Se pretende contribuir a desarrollar en el alumnado capacidades que se consideren necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en que viven. Los temas que tendrán más relevancia son: -educación ambiental, moral y cívica, del consumidor, salud, para la igualdad de oportunidades, para la paz. Evidentemente estamos en plena relación con el diseño universal del aprendizaje y por ello están ya incluidos en las programaciones.

Estos temas serían aplicados en las diversas unidades didácticas por afinidad, y su aplicación o incorporación se hará tanto en los objetivos como en las competencias básicas, en los contenidos y en los criterios de evaluación.

La forma en que se incorporan en los objetivos se manifiesta del siguiente modo:

1. Detectando y criticando los aspectos injustos de la realidad cotidiana (escasez de valores éticos, discriminaciones y desigualdades, hambre en el mundo, degradación medioambiental, falta de paz en el mundo).
2. Potenciando en el alumnado el desarrollo de un nivel de comprensión adecuado sobre estos temas, el cual una vez alcanzado es fundamental no solo para que elabore un juicio crítico, sino también para que actúe en consecuencia. La incorporación de la educación en valores en los contenidos se manifiesta de la siguiente forma:
3. Adquiriendo los conocimientos necesarios sobre aquellos aspectos de la sociedad que se consideran reprobables y proponer y comprometerse con alternativas más justas.

4. Mediante la formación de habilidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción moral.

5. Con la toma de conciencia ante situaciones socialmente problemáticas, las cuales se han convertido en ámbitos de preocupación social.

6. Favoreciendo una educación en valores, lo que supone entender determinados conceptos y actuar conforme a determinadas maneras de saber hacer, que se puede resumir en una actitud responsable y tolerante que favorezca su participación y solidaria en la sociedad.

La educación en valores también se incorpora en los criterios de evaluación teniendo como referente los criterios de evaluación generales y específicos fijados en esta programación y en relación con los objetivos, competencias básicas y los contenidos desarrollados en las unidades didácticas.

1. Actividades que estimulen el interés y hábito por la lectura

Pese a que el Plan lector se aplica fundamentalmente a la ESO, sin embargo, el fomento de la lectura y el uso de las tecnologías de la información y comunicación son parte destacada de la metodología general que se aplica en el bachillerato.

Como ya se ha señalado gran parte de los recursos que se emplean en las materias de bachillerato están íntimamente relacionados con este apartado, procurando que los alumnos ante todo desarrollen no solo una serie de hábitos lectores, sino sobre todo y en primer lugar que aprendan a leer y comprender lo que leen, algo que es básico para que asimilen de manera adecuada los conceptos de la materia. Por tanto, el incidir en la lectura comprensiva debe ser un objetivo destacado, a través sobre todo de textos escritos o interpretación de otro tipo de fuentes no verbales.

Es importante así mismo, que el alumnado aprenda a expresarse correctamente, es decir que desarrollen las habilidades necesarias para expresar de manera clara y coherente los conceptos explicados, cuidando también la correcta expresión escrita.

Se plantean actividades como:

- El comentario de textos históricos.
- Lectura de Prensa.
- Lectura de artículos de revistas propias de nuestra disciplina.
- Referencias a monografías.

- Referencia a libros de literatura que reflejen aspectos geográficos, históricos o artísticos.

2. Actividades que estimulen la capacidad de expresarse correctamente en público

Se plantean acciones de este tipo para dar cumplimiento a lo establecido en el currículo

- Intervención en el aula-grupo exponiendo los comentarios realizados por el alumnado de los ejercicios propuestos (textos, gráficas, mapas, imágenes...)
- Exposición de pequeños trabajos realizados por el alumno o la alumna; por ejemplo, la elaboración de trabajos de identificación de edificios y esculturas. Comentario de imágenes, gráficas o textos.
- Exposición de aspectos conceptuales de algún tema.
- Debate y argumentación en el tratamiento de cada una de las unidades didácticas.

3. Usos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación

Lógicamente en el Bachiller los alumnos cada vez más deben ir acostumbrándose a trabajar de manera autónoma y trabajar con las TIC, en la búsqueda de información o en la ampliación de conocimientos. El empleo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación se llevará a cabo a través de estrategias procedimentales:

- Búsqueda de información
- Elaboración de tablas
- Realización de trabajos individuales o colectivos sobre un tema o aspecto relacionado con la materia desarrollada
- Elaboración de presentaciones digitales.
- Manejo de editores de texto.
- Utilización del correo electrónico para comunicar información sobre tareas y trabajos.

8. EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ESO:

Desempeñan un papel muy importante en la formación integral del alumnado, pues abordan temáticas de interés, llenan posibles vacíos de la programación general, y ofrecen la posibilidad de poner en contacto al alumnado con una realidad desconocida o conocida solamente a nivel teórico.

a) **Los objetivos** de las actividades complementarias y extraescolares son:

- Poner en contacto al alumnado con las actividades objeto de estudio.
- Que el alumnado conozca sobre la realidad aspectos solo estudiados a nivel teórico.

b) **Los criterios para la selección** de las actividades extraescolares son los siguientes:

- Elaborar unas actividades específicas para el curso que serán aprobada por la CCP, recogiendo el principio aprobado por el claustro de que estas deben ser ofertadas a todos los alumnos de un nivel (evitando realizarlas por cursos específicos)
- Considerar la actividad como materia propia de la programación del curso.
- Dar a las actividades carácter interdisciplinar, siempre que sea posible.

c) **Preparación** de las actividades extraescolares:

- Previamente a su realización, el Departamento o departamentos organizadores se reunirán con el fin de determinar sus objetivos, preparar los materiales adecuados, realizar un guion y cuestionario sobre la actividad, preparar una actividad de presentación para el alumnado y el trabajo alternativo para el alumnado que no asista, y cuidar los pormenores de la salida para asegurar su efectividad.

- El alumnado que por cualquier circunstancia no pueda participar en la actividad, realizará un trabajo relacionado con la misma.

Este curso se programan las siguientes salidas:

- 3º de ESO
 - Visita al Ayuntamiento de Pola de Laviana
 - Visita al Eco-museo de Samuño

Bachillerato:

Desempeñan también un papel muy importante en la formación integral del alumnado, pues abordan temáticas de interés, llenan posibles vacíos de la programación general, y ofrecen la posibilidad de poner en contacto al alumnado con una realidad desconocida o conocida solamente a nivel teórico.

Los criterios para la selección de las actividades extraescolares por parte del área de Ciencias Sociales serán las siguientes:

1. Elaborar una programación específica para cada curso y disciplina.

2. Considerar la actividad como materia propia de la programación del curso.
3. Dar a las actividades carácter interdisciplinar, siempre que sea posible.

Para este curso el departamento se suma a la programación aprobada en la PGA anual ya que es un nivel muy complejo tanto por las actividades que se pueden presentar como por la duración del curso y la prueba de la EBAU que determina los tiempos de una forma más cerrada.

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PD

La Evaluación de la aplicación y desarrollo de la Programación docente tiene un carácter tanto procesual como sumativo, por lo que se realizará en distintos momentos del curso escolar.

A lo largo del curso, en las reuniones de Departamento, habrá un control mensual sobre el seguimiento de la programación y en la memoria final que se envía a Jefatura de Estudios

La valoración de la efectividad de la Programación Docente se realizará teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

1. Procedimientos de evaluación.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD
Registro del desarrollo de las programaciones y de las posibles incidencias	- Diario de aula. - Cuaderno del profesorado.	DIARIO
Seguimiento de la programación.	- Registro en Actas	MENSUAL
Análisis de resultados, seguimiento de las medidas de atención a la diversidad y	- Registro en Actas - Informe trimestral	TRIMESTRAL
Ajuste de las programaciones docentes y las medidas de atención a la diversidad a las dificultades detectadas	- Registro en Actas	TRIMESTRAL
Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente	- Registro en Actas - Cuestionario - Informe final.	ANUAL (final)

2. Indicadores de logro:

A. Resultados obtenidos por el alumnado.

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
HISTORIA DE ESPAÑA				A	B	C	
ETAPA	BACHILLERATO]	NIVEL					
ALUMNADO APROBADO		Número					
		Porcentaje					
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>							
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA							

MATERIA				GRUPOS			TOTAL EN EL NIVEL
GEOGRAFÍA				A	B	C	
ETAPA	BACHILLERATO]	NIVEL					
ALUMNADO APROBADO		Número					
		Porcentaje					
VALORACIÓN <i>(Excelente >90%, Muy bien 80%-90%, Bien 60%-80%, Regular 40%-60%, Mal <40%)</i>							
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA							

B. Funcionamiento del Departamento.

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
- Coordinación de los profesores de un mismo curso/nivel				
- Elaboración y revisión de las programaciones.				
- Actualización de la metodología.				
- Actividades de perfeccionamiento e investigación; participación en la formación en el centro.				

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	<i>Nada adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>
- Seguimiento mensual de la programación.				
- Análisis trimestral de resultados y evaluación.				
- Evaluación final.				
- Formulación de propuestas de mejora a partir de los resultados del alumnado.				
- Coordinación y elaboración con el Dpto. de Orientación en prevención y detección de problemas de aprendizaje del alumnado o en programas de Diversificación que le competan.				
- Coordinación y colaboración con Dpto Extraescolares.				
- Participación en la elaboración e PGA, CCP, PLEI y otros proyectos.				
- Formulación de propuestas de mejora, modificación o adaptación de PGA, CCP, PLEI y otros proyectos del centro.				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA				

C. Programaciones Docentes.

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	<i>Nada adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO				
- Los elementos Curriculares están orientados de una manera práctica hacia la adquisición de las competencias.				
- Las unidades de programación cubren todos los criterios de evaluación y saberes básicos del nivel.				
- Las secuencias de las unidades de programación se ajustan a los ritmos de aprendizaje del alumnado.				
- Se han desarrollado todas las unidades de programación previstas.				
- Las situaciones de aprendizaje se adecuan a los centros de interés del alumnado.				
- Se han desarrollado todas las situaciones de aprendizaje propuestas.				
EVALUACIÓN				
- Los criterios de calificación han sido claros y conocidos por el alumnado y han permitido hacer un seguimiento de su progreso.				
- Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten realizar la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.				

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	<i>Nada adecuado</i>	<i>Poco adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Muy adecuado</i>
METODOLOGÍA Y ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES				
- La metodología utilizada garantiza la atención a las diferencias individuales.				
- Se han incluido metodologías activas y participativas que cumplan los principios del DUA.				
- Los planes de recuperación de las distintas materias se han adaptado a las necesidades del alumnado.				
- Las medidas de atención a la diversidad organizativas han sido adecuadas:				
RECURSOS Y MATERIALES				
- Los recursos y materiales curriculares utilizados contribuyen al desarrollo de las competencias.				
- Se han utilizado recursos variados, incluyendo medios tecnológicos y los recursos del entorno.				
PROGRAMAS DE CENTRO Y AA. CC. EE.				
- Se han incluido actividades para desarrollar el PLEI.				
- Participación del departamento en los programas y proyectos de centro:				
- Enumerar los programas o proyectos en los que se participa :				
- Adecuación de las actividades complementarias y/o extraescolares desarrolladas si las hubiera.				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA (se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)				

1.2-4 Procesos de Enseñanza y la Práctica Docentes

INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuada	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuada
TEMPORALIZACIÓN (GRADO DE ADECUACIÓN A LO PROGRAMADO)				
Planificación				
- Planificación previa siguiendo la programación.				
- Reajuste de la temporalización prevista adecuándola a las circunstancias de modo que se trabajen todos los saberes básicos				
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
Metodología				
- Distribución de la clase favoreciendo la metodología elegida.				
- Aplicación de una metodología y empleo de materiales didácticos adecuados a los distintos contextos de enseñanza-aprendizaje.				
Motivación				
- Fomento de la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje con metodologías y actividades variadas.				
- Presentación del plan de trabajo al principio de cada situación de aprendizaje.				
- Relación de las unidades de programación con situaciones de la vida real.				
- Revisión de los saberes básicos y adaptación y actualización de las actividades y metodologías en función de los resultados obtenidos.				
Seguimiento				
- Teniendo en cuenta los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación establecidos en la programación docente, realización del seguimiento del progreso de los alumnos y comprobación del grado en el que se alcanzan los aprendizajes.				
- Coordinación con el profesorado de la misma materia del mismo nivel educativo.				
- Coordinación con el profesorado que imparte los apoyos ordinarios y/o extraordinarios.				
- Información frecuente al alumnado sobre su proceso de aprendizaje.				
- Información a la familia.				
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
- Evaluación diagnóstica para conocer el nivel competencial inicial del alumnado.				
- Análisis de los resultados de las distintas evaluaciones y de los informes de los Tutores, Orientación y/o Jefatura de Estudios.				
- Valoración de las observaciones y sugerencias de otros miembros del equipo docente.				
Adaptaciones curriculares y/o metodológicas				
- Valoración del nivel competencial de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, su capacidad de atención, su grado de motivación, etc., y en función de ellos, adaptación de los distintos elementos del currículo.				
Coordinación				

1.2-.4 Procesos de Enseñanza y la Práctica Docentes				
INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN	Nada adecuada	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuada
- Coordinación con otros profesionales: profesores de apoyo, PT, AL, para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodologías, recursos				
OBSERVACIONES / PROPUESTAS DE MEJORA (se desarrollarán siempre que algún indicador esté por debajo de Adecuado)				