



**IESDE PRAVIA**

Departamento de Geografía e Historia

**PROGRAMACIÓN**

***Historia del Mundo***

***Contemporáneo***

***1º DE BACHILLERATO***

**CURSO 2020-2021**

## ÍNDICE

<b>1. FUNDAMENTOS DE DERECHO .....</b>	<b>2</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN (CONSIDERACIONES GENERALES) .....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO .....</b>	<b>4</b>
<b>4. OBJETIVOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO .....</b>	<b>5</b>
<b>5. OBJETIVOS CUANTITATIVOS .....</b>	<b>6</b>
<b>6. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....</b>	<b>7</b>
<b>7. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....</b>	<b>25</b>
<b>8. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE .</b>	<b>26</b>
<b>9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES.....</b>	<b>28</b>
<b>9.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL DEPARTAMENTO .....</b>	<b>28</b>
<b>9.2. LA METODOLOGÍA DE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.....</b>	<b>29</b>
<b>9.3. RECURSOS DIDÁCTICOS .....</b>	<b>34</b>
<b>10. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO.....</b>	<b>35</b>
<b>11. LA EVALUACIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>11.1. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES .....</b>	<b>38</b>
<b>11.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>11.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>11.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON ELEVADO ABSENTISMO.....</b>	<b>41</b>
<b>12. RECUPERACIONES Y PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE .....</b>	<b>41</b>
<b>12.1. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ORDINARIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>12.2. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE .....</b>	<b>42</b>
<b>13. RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO CON LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR .....</b>	<b>42</b>
<b>14. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES .....</b>	<b>43</b>
<b>15. ACTIVIDADES ENCOMENDADAS AL ALUMNADO EN CASO DE AUSENCIA DEL PROFESORADO.....</b>	<b>45</b>
<b>16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....</b>	<b>46</b>
<b>17. EL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.....</b>	<b>46</b>
<b>18. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>47</b>

## **1. FUNDAMENTOS DE DERECHO**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa regula el Bachillerato en el capítulo IV del título I. En su artículo 32 establece que el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos y las alumnas la formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo les capacitará para acceder a la educación superior.

Tras la modificación operada en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, el currículo se define en su artículo 6 como la regulación de los siguientes elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas: los objetivos de cada etapa educativa, las competencias, los contenidos, la metodología didáctica, los estándares y resultados de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de la etapa.

Una vez establecido el currículo básico de Bachillerato por Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, corresponde al Gobierno del Principado de Asturias, regular la ordenación y el currículo de las enseñanzas de Bachillerato, a efectos de su implantación en el año académico 2015-2016 para el curso primero y en el año académico 2016-2017 para el curso segundo, de acuerdo con lo establecido en la disposición final primera de dicho Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y en la quinta de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

Esto se ha llevado a cabo mediante el Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias

## **2. INTRODUCCIÓN (CONSIDERACIONES GENERALES)**

El estudio de la historia se ocupa de la vida en sociedad de los hombres y las mujeres, de sus diversas actividades y creaciones a lo largo del tiempo. El objeto de estudio de la materia Historia del Mundo Contemporáneo es el proceso de conformación del mundo actual. Su conocimiento y comprensión es fundamental para que el alumnado pueda analizar, crítica y razonadamente, la sociedad la que vive y, además, integrarse en

ella de forma competente, responsable y democrática, sin apriorismos, estereotipos o prejuicios.

La materia Historia del Mundo Contemporáneo favorece la adquisición por el alumnado de las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para comprender la realidad social de su tiempo como resultado de un proceso histórico en permanente cambio y construcción. Para que esta comprensión sea plena y pueda contribuir al progreso social, debe disponer de la madurez intelectual necesaria y de los instrumentos de análisis adecuados para interpretar el presente con rigor y perspectiva histórica. Un análisis crítico de las realidades políticas, económicas y sociales de las sociedades contemporáneas, así como de las ideologías e intereses que han concurrido en cada contexto, proporcionan al alumnado estas capacidades y destrezas.

Para la consecución de este objetivo se pondrá énfasis en aquellos contenidos que resultan relevantes para la comprensión e interpretación del mundo actual, con especial atención a la proyección del pasado en las realidades contemporáneas. Al respecto, cabe insistir en que la historia humana es el resultado complejo de un proceso global que abarca diversos contextos y requiere, para su comprensión, de diferentes perspectivas y puntos de vista sobre un mismo proceso o acontecimiento. Valorar este aspecto es un elemento central si se quiere proporcionar una visión crítica y objetiva de los hechos objeto de estudio.

La Historia del Mundo Contemporáneo se presenta como un período inconcluso y en construcción, que enlaza con el presente de manera insoslayable. En este sentido, además de la aproximación al devenir de las sociedades contemporáneas, se deben presentar un campo de interrogantes y problemas que el alumnado deberá sopesar y considerar, de modo que pueda relacionar el proceso de construcción del conocimiento con su condición de ciudadano o ciudadana comprometida con su tiempo.

Los contenidos de la materia se organizan atendiendo al principio cronológico, haciendo hincapié en aquellos procesos y hechos históricos que han tenido una mayor incidencia en la compleja configuración del presente. Cabe por ello incidir preferentemente en el análisis de los procesos políticos, económicos y sociales, sin excluir otros enfoques y, en todo caso, evitando una visión exclusivamente eurocéntrica. Además de los principales movimientos sociales y políticos, se deben incorporar como contenido en cada contexto aspectos no menos relevantes como las ideologías, las mentalidades, los hechos culturales, las manifestaciones artísticas más importantes y las principales aportaciones científicas. Para comprender un mundo globalizado como el actual, es obligado transmitir una visión amplia e integradora de pasado. Los procesos de

globalización y la actual interdependencia planetaria exigen que el estudio de fenómenos históricos que se desarrollan en cualquier lugar del mundo sean, además de analizados en sí mismos, examinados por su repercusión en otros ámbitos, como el nacional y regional.

### **3. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO**

Según lo establecido en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, comprender y expresarse con corrección en la lengua asturiana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia

y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, autoconfianza y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- o) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- p) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

#### **4. OBJETIVOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

La materia Historia del Mundo Contemporáneo tiene como objeto contribuir a que el alumnado adquiera las siguientes capacidades:

- Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
- Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
- Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.
- Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.
- Apreiciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas

de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.

- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información–, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.
- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

## **5. OBJETIVOS CUANTITATIVOS**

Para la mejora de los resultados académicos del Departamento se acuerda tomar como referencia el último informe de resultados del Principado de Asturias. El Departamento fija ese porcentaje como objetivo tras la evaluación extraordinaria, con una variación de más/menos cinco por ciento (+/- 5%). Para el curso actual, tomando el informe 2017-18, será de un 85,55%.

## 6. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<b>Unidad 1</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>C. clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretación de un gráfico que representa las características de la sociedad del Antiguo Régimen.</li> <li>– Constatación de la pervivencia de la sociedad estamental en el Antiguo Régimen.</li> <li>– Lectura de un texto sobre los derechos señoriales sobre los campesinos.</li> <li>– Análisis de gráficos sobre las crisis demográficas periódicas y las crisis de subsistencia.</li> <li>– Descripción del despotismo ilustrado.</li> <li>– Análisis de un gráfico que refleja el crecimiento de la población europea a lo largo del siglo XVIII.</li> <li>– Lectura de un texto sobre los poderes del monarca propios del absolutismo monárquico.</li> <li>– Identificación en un mapa de la distribución de las formas de gobierno en la Europa de finales del siglo XVIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>• Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>• Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</b></li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</b></li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</li> </ul>	CEC
<p>Identificación de los cambios políticos provocados por las revoluciones del siglo XVII en Inglaterra y caracterización del parlamentarismo inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura de textos sobre el Parlamento Inglés.</li> <li>– Comparación entre el absolutismo y el parlamentarismo inglés en relación al poder político, los derechos de los ciudadanos y la participación política.</li> <li>– Identificación de las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.</li> <li>– Reconocimiento del aumento de la producción gracias a las manufacturas, de la expansión del comercio colonial y del ascenso de la burguesía en el siglo XVIII.</li> <li>– Lectura de un texto histórico sobre la situación de la burguesía en París en el siglo XVIII.</li> <li>– Constatación del papel desempeñado por el comercio colonial en los cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar transformaciones económicas y sociales que se produjeron durante el Antiguo Régimen y cómo afectaron y acabaron poniendo en crisis el propio Antiguo Régimen.</li> <li>• Explicar el parlamentarismo del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</li> <li>• Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</b></li> </ul>	CL I y E Emp
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las revoluciones del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> </ul>	CL I y E Emp

<p>económicos de Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicación de las bases del pensamiento ilustrado.</li> <li>– Comprensión del proceso de revolución e independencia de los Estados Unidos.</li> <li>• Lectura de la Declaración de Independencia, de un fragmento de la Constitución de 1787 y de la Carta de Derechos.</li> </ul>	<p>ambas ideologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</b></li> </ul>	<p>CL</p>
---	--------------------------	---	-----------

<p><b>Unidad 2</b></p>			
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje</b></p>	<p><b>C. clave</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretación de gráficos explicativos sobre las revoluciones agrícola y demográfica del s. XIX.</li> <li>– Interpretación de una mapa sobre la extensión del ferrocarril por Europa a mediados del s. XIX.</li> <li>– Elaboración de una síntesis sobre las revoluciones a-contecidas en varios ámbitos que condujeron a la Primera Revolución Industrial.</li> <li>– Comprensión de textos explicativos sobre los sistemas de campos abiertos y cerrados e interpretación de los esquemas asociados.</li> <li>– Comprensión de textos históricos sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas de campos abiertos y cerrados mediante la respuesta a preguntas.</li> <li>– Búsqueda de información en Internet sobre el convertidor de Bessemer.</li> <li>– Análisis de los efectos de la mecanización y la implantación del sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo.</li> <li>– Comprensión de textos históricos sobre los principios básicos del liberalismo económico y el capitalismo.</li> <li>– Argumentación sobre la adecuación del capitalismo al nuevo sistema industrial y los aspectos del Antiguo Régimen que obstaculizaban su desarrollo.</li> <li>– Descripción de los barrios de una ciudad industrial en base a la observación de cuadros de la época.</li> <li>– Caracterización de la burguesía, el proletariado y la clase media en la nueva sociedad industrial.</li> <li>– Comprensión de textos históricos sobre el rol social de la mujer de clase burguesa y de clase obrera en la sociedad industrial del s. XIX.</li> <li>– Elaboración de un esquema de síntesis sobre las características de la Primera Revolución Industrial.</li> <li>– Redacción de una explicación histórica sobre el paso del taller artesanal a la fábrica.</li> <li>– Compleción de un cuadro sobre las crisis de subsistencias en el Antiguo Régimen y las crisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> <li>• Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> <li>• Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</li> <li>• Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</li> <li>• Utilizar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</b></li> </ul>	<p>I y Es Emp A aA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</li> </ul>	<p>I y Es Emp A aA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</b></li> </ul>	<p>I y Es Emp A aA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</b></li> </ul>	<p>CL CS y C C Mat</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</li> </ul>	<p>A aA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</b></li> </ul>	<p>C y Ex Cul</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> <li>• Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> </ul>	<p>A aA</p>

económicas en el capitalismo. – Elaboración de un gráfico sobre la evolución de la población inglesa entre 1730 y 1800 con el fin de extraer conclusiones. – Análisis y valoración de un grabado de 1834 sobre el trabajo en una fábrica textil. – Búsqueda de información en Internet sobre el concepto de patrimonio industrial y valoración de su función en la sociedad actual. – Contextualización histórica y valoración de la vida y obra de Charles Dickens.	vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	• Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	CL
		• Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	A aA

Unidad 3			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
– Identificación de las causas de la Revolución Francesa. – Descripción de la evolución de los precios del pan antes de la Revolución y relación con el malestar popular. – Descripción de los motivos que condujeron a la convocatoria de Estados Generales en Francia en 1789 y qué proceso iniciaron. – Descripción de las circunstancias que llevaron a crear la Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791). – Lectura de un fragmento del <i>Decreto de la Asamblea Nacional</i> que recoge la abolición del régimen feudal. – Descripción de la monarquía constitucional (1791-1792). – Lectura de la <i>Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789</i> y constatación de los derechos naturales que se consagran en ella. – Análisis de un esquema que refleja el sistema político establecido con la Revolución y la división de poderes entre ejecutivo, legislativo y judicial. – Caracterización de la radicalización durante la etapa republicana (1792-1799). – Distinción entre la república girondina, la república jacobina y la república burguesa moderada. – Lectura de un texto sobre los principios jacobinos. – Reconocimiento de la obra de Napoleón Bonaparte y de su influencia en el conjunto de Europa. – Justificación de si el régimen de Napoleón liquidó la revolución en Francia o consolidó los cambios revolucionarios. – Identificación en un mapa de las conquistas napoleónicas en 1812. – Relación entre la expansión de las ideas liberales en Europa y el surgimiento del nacionalismo.	• Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos. • Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. • Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. • Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. • Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y	• Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.	CM
		• <b>Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</b>	CL
		• <b>Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</b>	CL A aA
		• <b>Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</b>	A aA
		• <b>Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</b>	CL A aA
		• <b>Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</b>	CL A aA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de las características del liberalismo y del nacionalismo.</li> <li>- Descripción de la Restauración en Europa después del Congreso de Viena.</li> <li>- Identificación de las primeras revoluciones liberales en Europa en la década del 1820 y de la segunda oleada revolucionaria de la década del 1830.</li> <li>- Caracterización de la Revolución de 1848 y de las reivindicaciones sociales y políticas y su relación con la etapa jacobina de la Revolución Francesa.</li> <li>- Justificación de por qué 1848 fue el despertar de las naciones.</li> <li>- Descripción de la cronología de la unificación italiana.</li> <li>- Identificación de la formación del Estado alemán.</li> <li>- Constatación de la influencia de las ideas liberales en América y de sus efectos en la independencia de diversos países de América Latina.</li> <li>- Elaboración de un eje cronológico sobre la independencia de América Latina (1804-1844).</li> </ul>	desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</li> <li>• Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</li> <li>• Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</b></li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</li> </ul>	C y Ex Cul
		Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	CM

<b>Unidad 4</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>C. clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatación del nacimiento de una nueva sociedad de clases en el siglo XIX.</li> <li>- Identificación de los dos grupos sociales que se conformaron en el sistema económico capitalista i por qué apareció un nuevo tipo de conflicto social.</li> <li>- Descripción de los orígenes del mundo obrero.</li> <li>- Lectura de las <i>Combination Acts</i>, las leyes que prohibían la asociación de los trabajadores para defender sus intereses.</li> <li>- Caracterización de los primeros conflictos e identificación del ludismo como la primera respuesta de protesta de los trabajadores ante su situación laboral y de las acciones que se llevaron a cabo.</li> <li>- Descripción de las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX.</li> <li>- Interpretación de un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera.</li> <li>- Lectura de un texto de Engels sobre el trabajo infantil.</li> <li>- Identificación de las nuevas ideologías políticas que denunciaban los abusos del capitalismo liberal.</li> <li>- Distinción entre el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas.</li> <li>- Lectura de un fragmento del <i>Manifiesto comunista</i> de Marx y Engels.</li> <li>- Lectura de un texto de Bakunin que manifiesta las ideas anarquistas.</li> <li>- Caracterización de las primeras organizaciones obreras: el nacimiento de los sindicatos y el cartismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características del trabajo y la sociedad industrial durante el siglo XIX prestando especial atención a las condiciones de vida de las clases populares.</li> <li>• Emplear fuentes documentales e interpretarlas para conocer diferentes doctrinas políticas o ideológicas del siglo XIX.</li> <li>• Analizar y describir las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicar los aspectos básicos de las sociedades europeas del siglo XIX y los grupos sociales que la conforman. .</b></li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir las condiciones de trabajo de los trabajadores industriales del siglo XIX y comprende la dureza de las mismas.</b></li> </ul>	CL C Soc y Civ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías.</li> </ul>	CL C S y Civ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías.</li> </ul>	CL CS y C

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las características de la Primera Internacional.</li> <li>- Explicación de las causas del fracaso de la Primera Internacional.</li> <li>- Descripción de la evolución del movimiento obrero entre los años 1875 y 1914).</li> <li>- Análisis de por qué y cuándo nacieron los partidos socialistas y cuáles eran sus objetivos.</li> <li>- Explicación de las características de la Segunda Internacional.</li> <li>- Reconocimiento en gráficos de la evolución positiva del salario real en algunos estados europeos.</li> <li>- Resumen de las mejoras laborales y de los avances de los derechos sociales de los trabajadores.</li> <li>- Compleción de un cuadro comparativo de las características (organización, ideario, participantes, objetivos, etc.) de la Primera y la Segunda Internacional.</li> <li>- Elaboración de un cartel digital sobre las demandas obreras en el siglo XIX.</li> <li>- Constatación en una imagen de la división de clases como el principal conflicto social a partir del siglo XIX.</li> </ul>	<p>situación de los obreros del siglo XIX y reivindicar derechos o sistemas políticos alternativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</b></li> </ul>	<p>CL A aA I y Es Emp</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> </ul>	<p>A aA CL CM I y E,mp</p>

Unidad 5			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y su afectación en la industria y en la vida de las personas.</li> <li>- Constatación en un gráfico de cómo la Segunda Revolución Industrial cambió la estructura de la producción mundial en 1913.</li> <li>- Análisis en un gráfico del aumento del comercio internacional entre 1880 y 1928.</li> <li>- Análisis en un mapa de las migraciones europeas entre 1800 y 1914.</li> <li>- Lectura de textos de Taylor y Ford para caracterizar y distinguir los nuevos métodos de producción: el taylorismo y el fordismo.</li> <li>- Elaboración de una presentación sobre el Ford T, un nuevo vehículo popular.</li> <li>- Justificación de por qué las empresas tendieron a la concentración industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> <li>• Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</li> </ul> <p>Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p>	<p>CL I y Es Emp</p> <p>I y Es Em A aA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción en un gráfico de llaves de las causas del imperialismo: causas políticas y demográficas, económicas, culturales e ideológicas.</li> <li>- Caracterización de la expansión colonial y de la resistencia a la conquista.</li> <li>- Identificación en un mapamundi del reparto colonial y de las guerras que se derivaron de ello.</li> <li>- Elaboración de un cuadro con las colonias que poseía cada imperio en 1914.</li> <li>- Descripción de la organización política y administrativa que se crearon en las colonias.</li> <li>- Búsqueda en Internet de información sobre la administración colonial en el Congo Belga a través de fotografías de la época.</li> <li>- Constatación del impacto de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político y social y cultural.</li> <li>- Observación de un gráfico sobre el funcionamiento de la economía colonial.</li> <li>- Lectura de textos históricos para analizar los argumentos de los colonizadores a favor de la expansión colonial y las críticas que recibieron de algunos de sus contemporáneos.</li> <li>- Observación y comentario de una caricatura sobre el colonialismo francés.</li> <li>- Justificación de si la expansión colonial supuso una primera globalización.</li> <li>- Búsqueda de información en Internet sobre la vida de Cecil Rhodes y constatación de su carácter representativo del espíritu colonial británico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</li> <li>• Localizar geográficamente los territorios colonizados durante el siglo XIX por las diferentes potencias coloniales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</b></li> </ul>	<p>A aA</p> <p>CL</p> <p>I y Es Emp</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</b></li> </ul>	<p>A aA</p>

Unidad 6			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de la monarquía liberal de la Gran Bretaña.</li> <li>- Constatación en una tabla de la ampliación del voto en Gran Bretaña entre 1831 y 1885.</li> <li>- Descripción de la evolución del II Imperio a la III República en Francia.</li> <li>- Identificación en un gráfico del sistema político de la Alemania de Bismarck</li> <li>- Lectura de un texto sobre el imperialismo alemán.</li> <li>- Comparación de los sistemas políticos de Gran Bretaña, Francia y Alemania y constatación del más democrático y del más autoritario.</li> <li>- Caracterización de la Inglaterra victoriana.</li> <li>- Identificación en imágenes del ideal de vida de las clases acomodadas.</li> <li>- Constatación en imágenes de las diferencias sociales en la Inglaterra victoriana entre la clase alta y la clase obrera.</li> <li>- Caracterización de Francia como modelo de república democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</li> <li>• Analizar diversos tipos de imágenes para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sintetiza en diferentes tipos de documentos los aspectos clave de la organización social, económica y política de Europa entre 1870 y 1914.</b></li> </ul>	<p>A aA</p> <p>CL</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica a partir de imágenes las características que</li> </ul>	<p>Con y ExprCult</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación en un gráfico de las instituciones de la tercera república.</li> <li>- Justificación de la ampliación de derechos y libertades que tuvo lugar en la III República.</li> <li>- Identificación de los símbolos de la República.</li> <li>- Relación entre el proceso de crecimiento económico alemán y el reforzamiento del nacionalismo y el militarismo en el país.</li> <li>- Caracterización del modelo industrial alemán y comparación con el británico.</li> <li>- Análisis de gráficas sobre el crecimiento demográfico y la expansión del comercio en Alemania entre 1880 y 1913.</li> <li>- Descripción de las características de la monarquía dual Austria-Hungría y de cómo se gobernaba cada territorio.</li> <li>- Identificación del problema de nacionalidades al que se enfrentaba el Imperio austrohúngaro.</li> <li>- Descripción de las características territoriales del imperio ruso y de su forma de gobierno y de su sistema económico y social a mediados del siglo XIX.</li> <li>- Análisis de las reformas introducidas por el zar Alejandro II y de sus consecuencias.</li> <li>- Justificación de cómo se convirtió EEUU en una nación con un enorme territorio y en una gran potencia económica.</li> <li>- Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil en los Estados Unidos.</li> <li>- Descripción del proceso de industrialización del Japón.</li> <li>- Comparación del sistema político de Gran Bretaña y los Estados Unidos a principios del siglo XX.</li> </ul>	<p>comprender, conocer y recrear la vida cotidiana de Europa entre 1870 y 1914.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</li> </ul>	<p>permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza con detalle la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.</b></li> </ul>	<p>A aA</p> <p>CL</p> <p>In y Emp</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</b></li> </ul>	<p>CL</p> <p>CM</p> <p>A aA</p>	

Unidad 7			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del imperialismo y el nacionalismo como las causas de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Descripción de los dos bloques de alianzas que se formaron y las aspiraciones de cada uno de ellos: la Triple Alianza y la Tiple Entente.</li> <li>- Justificación de por qué se calificó de “Paz Armada” el período anterior a la guerra.</li> <li>- Identificación del acontecimiento que supuso el estallido de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Identificación, a partir de fuentes primarias y secundarias, de las responsabilidades de los diferentes causantes de la guerra.</li> <li>- Justificación de la responsabilidad de Alemania en el estallido de la guerra a partir de la lectura de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</li> <li>• Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</b></li> </ul>	<p>CL</p> <p>In y Emp</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</b></li> </ul>	<p>In y Emp</p> <p>A aA</p> <p>CL</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta</li> </ul>	<p>Con y</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis en un cuadro del potencial de los países implicados en el conflicto.</li> <li>- Identificación en un mapa del desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Descripción de la primera fase de la guerra: La guerra de movimientos (1914).</li> <li>- Explicación de la guerra de trincheras (1915-1916).</li> <li>- Lectura de un texto descriptivo de la vida en las trincheras.</li> <li>- Descripción de las circunstancias que condujeron a la crisis del 1917 y al armisticio.</li> <li>- Descripción en un cuadro sinóptico de las consecuencias demográficas, económicas y sociales inmediatas del conflicto.</li> <li>- Análisis en un gráfico de las deudas interaliadas en 1919.</li> <li>- Análisis de un gráfico que recoge las causas del colapso alemán.</li> <li>- Constatación de la movilización de las mujeres durante la guerra a partir de la lectura de textos y la observación de gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</li> <li>• Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</li> </ul>	<p>símbolosconmemorativosvinculados a la I Guerra Mundial.</p>	<p>exprcult In y Emp CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los tratados de paz tras la Gran Guerra.</li> <li>- Descripción de la creación de la Sociedad de Naciones para supervisar el cumplimiento de los tratados y proteger a las minorías nacionales de los Estados.</li> <li>- Identificación en un mapa de la situación territorial de Alemania después del Tratado de Versalles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</li> <li>• Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</li> <li>• <b>Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</b></li> </ul>	<p>A aA CL • CM • Con y exp • A aA • CL CL</p>

Unidad 8			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la sociedad y la economía rusas a principios del siglo XX.</li> <li>- Análisis de los grupos y los partidos políticos existentes en Rusia.</li> <li>- Explicación de la oposición del zarismo, qué grupos sociales participaban en esta oposición y sus aspiraciones.</li> <li>- Descripción de la revolución de 1905 y las reformas económicas y políticas emprendidas por el zar promovidas en el <i>Manifiesto de Octubre</i>.</li> <li>- Lectura de un texto que recoge las peticiones de los obreros para mejorar sus condiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar cómo era la sociedad rusa antes de la revolución de 1917 y reconocer los factores que favorecieron el estallido de dicha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</b></li> <li>• <b>Sitúa correctamente los</b></li> </ul>	<p>A aA CD CL CM A aA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las causas de la Revolución de Febrero de 1917.</li> <li>- Constatación de la difícil coyuntura creada por la guerra mundial en 1917 a partir de un gráfico que resumen el descenso del poder adquisitivo, el aumento de las huelgas y el número de víctimas.</li> <li>- Descripción de la caída del zarismo después de la Revolución de Febrero.</li> <li>- Lectura de la <i>Primera Declaración del gobierno provisional</i> tras la caída del gobierno.</li> <li>- Descripción de los sóviets, de su composición y sus objetivos.</li> <li>- Justificación de por qué los grupos políticos que habían luchado juntos contra el zarismo se dividieron tras la revolución.</li> <li>- Caracterización de la revolución emprendida por los bolcheviques en Octubre de 1917.</li> <li>- Lectura de las Tesis de Abril de Lenin y constatación de las propuestas de actuación que lanzó.</li> <li>- Constatación de los errores del gobierno provisional que desencadenaron la Revolución de Octubre.</li> <li>- Observación del cuadro de la toma del Palacio de Invierno y escritura de una crónica de los hechos.</li> <li>- Descripción de las medidas tomadas por los sóviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían.</li> <li>- Identificación de las consecuencias territoriales que tuvo para Rusia la paz con Alemania.</li> <li>- Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil, de los bandos que se enfrentaban y del desenlace de la guerra.</li> <li>- Descripción de las consecuencias para la población que tuvo el comunismo de guerra a nivel económico y político.</li> <li>- Constatación de la organización de la URSS según la constitución de 1923 a partir de un esquema y del predominio del partido comunista sobre el estado.</li> <li>- Explicación de las consecuencias que tuvo para la evolución de la URSS de la llegada de Stalin al poder.</li> <li>- Análisis de carteles de propaganda bolchevique.</li> </ul>	revolución.	<b>principales acontecimientos y etapas de la Revolución de 1917.</b>	CD CL CM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una cronología de los principales acontecimientos de la Revolución de 1917.</li> <li>• Explicar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</li> </ul>	A aA CD CL In y Emp
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales acontecimientos, actores e ideologías implicadas en la Revolución Rusa de 1917.</li> </ul>	A aA CD CL In y Emp	

Unidad 9			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de los efectos económicos de la Primera Guerra Mundial a partir de la lectura de textos y el análisis de gráficos.</li> <li>- Justificación del problema recurrente en la década de 1920 que representaron las reparaciones de guerra y la deuda interaliada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características del período de Entreguerras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las características del Período Entreguerras a partir</li> </ul>	CL Conc y expcult

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación en un esquema del Plan Dawes, que fraccionaba el importe de los pagos alemanes y proponía el fortalecimiento del marco.</li> <li>- Identificación de los factores que convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial.</li> <li>- Análisis en un gráfico del crecimiento de la economía estadounidense.</li> <li>- Descripción de los factores que propiciaron la prosperidad de EEUU en la década de 1920 y de sus aspectos positivos y negativos.</li> <li>- Lectura de un texto sobre la popularidad del coche.</li> <li>- Descripción de los desequilibrios y las desigualdades aparecidos en la sociedad estadounidense.</li> <li>- Análisis de un gráfico que refleja la distribución de la renta anual en EEUU en 1929.</li> <li>- Explicación de la fiebre bursátil y de los desequilibrios económicos que generó.</li> <li>- Caracterización del crac bursátil de 1929.</li> <li>- Análisis de las causas de la burbuja especulativa y de los mecanismos que la hicieron posible a partir de un gráfico.</li> <li>- Lectura de fuentes históricas sobre la percepción de la burbuja.</li> <li>- Búsqueda en Internet de un documental sobre el crac de 1929 y de la reacción de los grandes banqueros y financieros.</li> <li>- Explicación de las consecuencias del crac o estallido de la burbuja.</li> <li>- Explicación de los factores económicos que provocaron que el hundimiento de la Bolsa de Nueva York desembocara en una crisis económica generalizada.</li> <li>- Análisis de gráficos sobre la caída de precios, el hundimiento de la producción industrial y el aumento del paro en EEUU después del 1929.</li> <li>- Comparación de las consecuencias de la depresión económica en un especulador en Bolsa, un propietario de una industria de electrodomésticos, en un obrero industrial y en un campesino.</li> <li>- Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo.</li> <li>- Explicación de las medidas que tomó Roosevelt para salir de la depresión y los resultados que tuvo.</li> <li>- Descripción de las similitudes entre el New Deal y la propuesta keynesiana.</li> <li>- Explicación de la vida cotidiana durante la Gran Depresión.</li> </ul>	insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	<b>de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</b>	A aA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta mágenes de la Gran Depresión.</li> </ul>	A aA CL Con y expcult
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</li> </ul>	CM CL A aA	

<b>Unidad 10</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>C. clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Interpretación de cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las democracias en el período de entreguerras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el totalitarismo en la Unión Soviética y analizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe y valora críticamente el totalitarismo en la Unión Soviética y el estalinismo.</b></li> </ul>	CL In y Emp Soc y

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatación del avance y el retroceso de la democracia entre 1914 y 1939 a partir de la observación de un mapa.</li> <li>- Lectura de textos que ilustran sobre los elementos que definen el fascismo, como los líderes carismáticos, la omnipotencia del estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, el rechazo de la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo.</li> <li>- Constatación de la propaganda y el adoctrinamiento como aspectos elementales del fascismo.</li> <li>- Descripción del proceso que llevó al triunfo del fascismo en Italia.</li> <li>- Análisis de por qué los grandes industriales y capitalistas apoyaron el fascismo en Italia y de los beneficios que obtuvieron de su implantación.</li> <li>- Descripción de las características básicas del estado fascista y el objetivo de su política económica y social.</li> <li>- Análisis de un gráfico que relaciona la economía y la población en Italia entre 1922 y 1938.</li> <li>- Lectura de un texto sobre la atracción que el fascismo ejercía sobre los jóvenes.</li> <li>- Descripción de cómo consiguió el partido nazi llegar al poder en Alemania.</li> <li>- Lectura de textos sobre los orígenes y el ascenso al poder del partido nazi.</li> <li>- Descripción del proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania.</li> <li>- Enumeración de las medidas que Hitler implantó para nazificar el país y relación de estas medidas con las características que definen un régimen totalitario.</li> <li>- Lectura de un texto de Goebbels sobre la destrucción de la democracia.</li> <li>- Descripción de las medidas económicas que se adoptaron para prepararse para la guerra.</li> <li>- Comparación de las diferencias y las semejanzas entre la toma del poder de Mussolini en Italia y la de Hitler en Alemania.</li> <li>- Descripción de las intenciones del proyecto racial del partido nazi a partir de la lectura de textos.</li> <li>- Caracterización del totalitarismo soviético y de la represión estalinista.</li> <li>- Elaboración de un eje cronológico sobre los totalitarismos.</li> <li>- Comentario de un texto de Einstein sobre su percepción de la Alemania de la década de 1930.</li> </ul>	<p>críticamente el estalinismo y sus repercusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los fascismos europeos valorando de forma crítica estas ideologías.</li> <li>• Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica, describe y valora críticamente los principales aspectos del fascismo italiano y el nazismo alemán.</b></li> </ul>	<p>Civ</p> <p>CL</p> <p>In y Emp</p> <p>Soc y Civ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza el contexto histórico y los sucesos que favorecieron la aparición y el desarrollo de los totalitarismos en la Europa del siglo XX.</b></li> </ul>	<p>CL</p> <p>In y Emp</p> <p>Soc y Civ</p>	

Unidad 11			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las etapas del desarrollo de la II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y explica las causas desencadenantes</b></li> </ul>	<p>In y Emp</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de la política expansionista de Alemania a partir del análisis de un mapa.</li> <li>- Explicación de la estrategia que llevó a cabo Alemania para anular el Tratado de Versalles.</li> <li>- Identificación de los países que compartían el principio expansionista de Alemania y su confluencia en el Eje Roma-Berlín.</li> <li>- Constatación del fracaso de la política de apaciguamiento defendida por la Gran Bretaña y aceptada por Francia.</li> <li>- Caracterización del expansionismo imperialista japonés a partir de la observación de un mapa.</li> <li>- Lectura de un texto sobre la alianza de Japón con Alemania.</li> <li>- Comparación de la ideología del régimen nazi y el japonés.</li> <li>- Descripción de la primera etapa de la guerra: la “guerra relámpago” y las victorias del Eje.</li> <li>- Análisis de un mapa que refleja las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942.</li> <li>- Descripción de la mundialización del conflicto que supuso un cambio de trayectoria en la guerra.</li> <li>- Explicación de las diferencias que encontraron los nazis entre la ofensiva del frente oriental y la del frente occidental.</li> <li>- Descripción de las consecuencias de la ocupación nazi de Europa.</li> <li>- Constatación a partir de un diagrama de barras de la explotación laboral en los países ocupados.</li> <li>- Lectura de textos y observación de imágenes sobre la persecución de los judíos y el Holocausto.</li> <li>- Descripción de las contraofensivas aliadas a partir de textos y mapas: las primeras derrotas del Eje (1942-1943).</li> <li>- Explicación del final de la guerra en Europa (1944-1945).</li> <li>- Análisis de la guerra en el Pacífico y de la derrota japonesa.</li> <li>- Constatación del papel de la resistencia frente al nazismo a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>- Análisis de las consecuencias demográficas de la guerra a partir de los datos de una tabla.</li> <li>- Reconocimiento de las repercusiones económicas y del impacto moral del conflicto.</li> <li>- Descripción del objetivo de la ONU y de su estructura organizativa.</li> <li>- Reconocimiento de los Juicios de Núremberg como el inicio de una legislación internacional para juzgar los delitos de “lesa humanidad”.</li> </ul>	<p>Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</li> <li>• Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</li> </ul>	<p><b>de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</b></p>	<p>CL A aA</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</b></li> </ul>	<p>CL In y Emp</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</b></li> </ul>	<p>A aA</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</b></li> </ul>	<p>CM CL</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</b></li> </ul>	<p>A aA</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</li> </ul>	<p>CL</p>	

Unidad 12			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clav
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la sucesión de acontecimientos que llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.</li> <li>- Justificación de por qué el Plan Marshall y el bloqueo de Berlín fueron decisivos en la ruptura entre los aliados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</b></li> </ul>	<p>A aA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del volumen de ayuda de EEUU a Europa entre 1948 y 1952.</li> <li>- Lectura de un texto sobre el Plan Marshall.</li> <li>- Identifica en un mapa la división de Alemania y el bloqueo de Berlín.</li> <li>- Descripción de las alianzas militares forjadas por los Estados Unidos y la URSS para reforzar el control sobre sus zonas.</li> <li>- Análisis de las diferencias ideológicas entre los Estados Unidos y la URSS y de las causas de su desconfianza mutua.</li> <li>- Descripción de las ideas que defendían Truman y Jdanov.</li> <li>- Descripción de la Guerra Fría y justificación del nombre de este conflicto.</li> <li>- Justificación de los factores que hicieron que desde el año 1950 los conflictos entre bloques se desplazaran fuera de Europa a otros continentes.</li> <li>- Caracterización de los conflictos asiáticos: la guerra de Corea y la guerra de Vietnam.</li> <li>- Distinción de las crisis de Egipto y Cuba.</li> <li>- Lectura de un texto sobre la crisis de los misiles.</li> <li>- Análisis de las causas que provocaron que los Estados Unidos perdieran la guerra de Vietnam.</li> <li>- Valoración del impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas.</li> <li>- Caracterización del cambio de diplomacia y las relaciones internacionales desde mediados de la década de 1959 y cuáles fueron las causas que lo motivaron.</li> <li>- Justificación del retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que desempeñó en ella la invasión soviética de Afganistán.</li> <li>- Análisis de un esquema de la Guerra de las galaxias.</li> <li>- Análisis y valoración de las consecuencias para la humanidad del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.</li> <li>- Análisis de gráficos sobre el desarrollo de armas estratégicas y el gasto en armamento.</li> <li>- Definición de conceptos relacionados con la Guerra Fría, como la expresión <i>telón de acero</i>.</li> <li>- Análisis de una pintura sobre la guerra de Corea como un documento histórico y de denuncia de las consecuencias de la guerra.</li> <li>- Comentario de una imagen sobre la construcción del muro de Berlín.</li> </ul>	<p>presentándolos adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</li> <li>• Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</li> <li>• Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</li> <li>• Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</li> <li>• Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</li> <li>• Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</b></li> </ul>	A aA CL	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</li> </ul>	Con y exp art
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecerazónada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</b></li> </ul>	CL A aA
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</b></li> </ul>	A aA
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizapresentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explicancualquiera de los bloques.</li> </ul>	In y Emp
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fríaseñalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explicanesapertenencia.</b></li> </ul>	A aA In y Emp	

Unidad 13			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las causas que contribuyeron al proceso de descolonización a partir de 1945.</li> <li>- Caracterización de los movimientos nacionalistas, la debilidad de las metrópolis y el contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización</li> </ul>	A aA

<p>internacional favorable en el proceso de descolonización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en Internet de información sobre los líderes de la descolonización.</li> <li>- Descripción de las diferentes vías de acceso al proceso de descolonización: el proceso negociado y pactado y la lucha por la independencia.</li> <li>- Descripción de las etapas de la descolonización según las zonas geográficas.</li> <li>- Lectura de un texto sobre la situación colonial de Marruecos y análisis de las razones por las que se exige su independencia.</li> <li>- Caracterización de la fase inicial de descolonización (1945-1954).</li> <li>- Descripción de la fase de expansión (1955-1964).</li> <li>- Explicación de la fase tardía (1965-1994).</li> <li>- Descripción de una caricatura sobre la independencia de Rodhesia.</li> <li>- Análisis de los conflictos del proceso descolonizador en Asia y África y de las metrópolis afectadas.</li> <li>- Búsqueda de información sobre la guerra que siguió a la descolonización en el Congo.</li> <li>- Justificación de la imposibilidad de mantener la unidad de la India tras su independencia.</li> <li>- Análisis de las etapas de la descolonización de la India.</li> <li>- Observación de un mapa sobre la independencia y la partición de la India y constatación de las consecuencias sociales y demográficas de esta última.</li> <li>- Descripción de la creación del Estado de Israel.</li> <li>- Lectura de la Declaración Balfour.</li> <li>- Análisis de la cuestión palestina a partir de la observación de mapas y gráficos sobre el conflicto árabe-israelí y la lectura de un fragmento de la <i>Carta de la OLP</i>, de 1967.</li> <li>- Explicación de los países que componen el África austral y de cómo se llevó a cabo la colonización de este territorio.</li> <li>- Descripción del <i>apartheid</i> y reflexión sobre las ideas, las actitudes y las actuaciones racistas.</li> <li>- Descripción de la Conferencia de Bandung y el no alineamiento de algunos países que se derivó de ella.</li> <li>- Constatación de la geografía de la pobreza en el mundo en 2013 a partir de la observación y análisis de un mapa.</li> <li>- Establecimiento de la relación entre subalimentación y colonialismo.</li> <li>- Descripción del neocolonialismo.</li> <li>- Compleción de un cuadro sobre los hechos relacionados con la descolonización.</li> </ul>	<p>estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</li> <li>• Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</li> <li>• Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</li> <li>• Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo.</li> <li>• Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</li> <li>• Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</li> </ul>	<p>y sus conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</b></li> <li>• <b>Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África..</b></li> <li>• <b>Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</b></li> <li>• Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</li> <li>• <b>Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</b></li> <li>• <b>Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</b></li> <li>• Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</li> <li>• Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</li> </ul>	<p>CL</p> <p>In y Emp CL</p> <p>CL A aA</p> <p>CM A aA</p> <p>CL</p> <p>CL</p> <p>A aA</p> <p>A aA In y Emp</p> <p>A aA</p>
---	---	--	---

Unidad 14			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clav
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965 a partir de datos sobre la agricultura y la industria.</li> <li>- Descripción de la reconstrucción de la URSS en la posguerra y las bases sobre las que se sostuvo el totalitarismo estalinista.</li> <li>- Explicación del proceso de desestalinización, de sus objetivos y de las tensiones que generó.</li> <li>- Comprensión del nacimiento y la trayectoria del República Popular China.</li> <li>- Descripción de la influencia soviética en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. .</b></li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</b></li> </ul>	CL
<p>Descripción del inmovilismo político en URSS con Breznev y cómo afectó a la economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de las intenciones de Gorbachov al llegar al poder.</li> <li>- Definición de <i>perestroika</i> y <i>glasnost</i>.</li> <li>- Descripción de los objetivos de la reforma económica y de la transformación del modelo productivo que quería conseguir.</li> <li>- Reconocimiento de los cambios propuestos en las relaciones entre los diversos Estados de la URSS y en la política exterior.</li> <li>- Descripción de los procesos que conducen a la independencia de los países del Este.</li> <li>- Explicación del proceso de desintegración de la URSS.</li> <li>- Identificación en un mapa de las nueva repúblicas que surgieron de la antigua URSS en 1992.</li> <li>- Descripción de la partición de Yugoslavia.</li> <li>- Análisis de la composición étnica la antigua Yugoslavia e identificación de las repúblicas que presentaban una mayor complejidad.</li> <li>- Explicación de las causas de la guerra en Bosnia.</li> <li>- Búsqueda en Internet de fotografías del fin de la Primavera de Praga en 1968,</li> <li>- Redacción de un texto descriptivo de lo sucedido en Praga a través de las imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</li> <li>• Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</li> <li>• Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</li> <li>• Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</li> <li>• Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</b></li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</li> </ul>	CM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</b></li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. C.</li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín. .</li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. .</b></li> </ul>	CL

Unidad 15			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. clav
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de las características que presentaba la economía de EEUU y de su supremacía en el mundo capitalista.</li> <li>- Análisis de la distribución del producto nacional bruto en el mundo a partir de los datos de una tabla.</li> <li>- Constatación de las desigualdades sociales de la sociedad estadounidense y de los sectores más desfavorecidos.</li> <li>- Caracterización de la democracia estadounidense y de los partidos que se alternan en el poder.</li> <li>- Comprensión del anticomunismo en EEUU y de la persecución que se llevó a cabo en los sectores sociales más progresistas.</li> <li>- Descripción del macartismo y sus consecuencias.</li> <li>- Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa.</li> <li>- Descripción de cómo se llevó a cabo la reconstrucción de Europa en la posguerra y qué movimientos migratorios se produjeron.</li> <li>- Argumentación de las similitudes y las diferencias entre los sistemas políticos de Europa Occidental y de Estados Unidos.</li> <li>- Descripción del Estado del bienestar, del papel que desempeña el estado y de la contribución de la política fiscal a la distribución de la riqueza.</li> <li>- Lectura de un fragmento del <i>Tratado constitutivo de la CEE</i>.</li> <li>- Análisis de la construcción europea a partir de la observación de un mapa con las sucesivas incorporaciones.</li> <li>- Descripción de las instituciones que creó la CEE para su funcionamiento y de las funciones asignadas a cada una de ellas.</li> <li>- Explicación de lo que implica la ciudadanía europea y de los derechos que garantiza la Unión Europea para todos sus ciudadanos.</li> <li>- Análisis de un gráfico que muestra la financiación de la Unión Europea.</li> <li>- Justificación de los aspectos positivos y negativos de pertenecer a la Unión Europea.</li> <li>- Explicación de la protesta social, cultural y política en la década de 1960 como reflejo del malestar de los jóvenes y de las minorías sociales que aspiraban a un mundo mejor.</li> <li>- Análisis de un esquema sobre la crisis del petróleo.</li> <li>- Explicación de cómo se desencadenó la crisis de la década de 1970 y de las consecuencias económicas y sociales que tuvo.</li> <li>- Reconocimiento de dónde se inició la implementación del neoliberalismo y de sus consecuencias.</li> <li>- Descripción cómo pasó el Japón a ser la segunda potencia económica mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</li> <li>• Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</li> <li>• Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</li> <li>• Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</li> <li>• Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</li> <li>• Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</li> <li>• Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</li> <li>• Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</li> </ul>	CM CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segundamidad del siglo XX.</b></li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</li> </ul>	A aA Conc y expcult
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora ejescronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</b></li> </ul>	A aA CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que éstapersigue.</b></li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realiza un ejecronológico de los hechos mássignificativos de tipopolítico, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</b></li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y presenta mediantemapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecerazonadamente las características y símbolos que explicanaspectossingulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</li> </ul>	CL A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir</li> </ul>	Conc y

		de una búsqueda guiada en Internet.	expcult
--	--	-------------------------------------	---------

Unidad 16			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C. cla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterización de la globalización como un fenómeno impulsado por la difusión de nuevas tecnologías, el desarrollo de los transportes, la revolución de las comunicaciones y la desregularización del mercado de capitales.</li> <li>- Describe las consecuencias de la globalización, especialmente en el terreno científico y cultural.</li> <li>- Descripción de las consecuencias derivadas después del 11-S en la política estadounidense exterior e interior y cómo afectó ello a los ciudadanos.</li> <li>- Análisis de un esquema sobre el funcionamiento de la Unión Europea y las instituciones que deciden, por ejemplo, en los ámbitos de política exterior y seguridad.</li> <li>- Distinción en un mapa de los países de la zona euro y de los de la zona Shengen.</li> <li>- Explicación de cómo se generó la crisis económica de la Unión Europea a partir de un gráfico que explica la evolución de esta crisis desde su origen en EEUU.</li> <li>- Descripción de las políticas auspiciadas por la UE para hacer frente a la crisis.</li> <li>- Identificación del liderazgo mundial de los Estados Unidos tras la desaparición de la URSS:</li> <li>- Enumeración de las intervenciones militares estadounidenses desde 1990.</li> <li>- Lectura de un discurso de Barack Obama sobre el coste de la Guerra de Irak.</li> <li>- Descripción de las causas de la mejora económica latinoamericana.</li> <li>- Caracterización de la explosión demográfica, la desigualdad social presente en Latinoamérica y la violencia social presente en algunos países.</li> <li>- Descripción de la evolución del panarabismo de las décadas del 1950 y 1960 al fundamentalismo islámico que provocó insurrecciones en algunos países musulmanes.</li> <li>- Caracterización de los diversos tipos de islamismo.</li> <li>- Explicación de la Primavera Árabe y las consecuencias que tuvo.</li> <li>- Identificación de las causas de los conflictos bélicos en África.</li> <li>- Localización de las guerras y los conflictos en África entre los años 2010 y 2015.</li> <li>- Descripción de la evolución de la economía china e india en las últimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</li> <li>• Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</li> <li>• Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</li> <li>• Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</li> <li>• Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</li> <li>• Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</li> <li>• Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</li> <li>• Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</li> </ul>	In y Emp
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</li> </ul>	In y Emp
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante.</b></li> </ul>	CD
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</b></li> </ul>	In y Emp A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales movimientos políticos, económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</li> </ul>	CL In y Empr
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</b></li> </ul>	CL
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del</li> </ul>	CL

<p>décadas y constatación del papel que desempeñan en la economía mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una reseña de un libro que analiza la globalización y sus consecuencias económicas, políticas y culturales.</li> <li>- Análisis y descripción de una imagen que demuestra el modo en el que la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial.</li> <li>- Consulta en Internet las operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo.</li> </ul>	<p>económicos, sociales y de mentalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</li> </ul>	<p>continenteafricano.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</b></li> </ul>	CM
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. .</li> </ul>	A aA
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</li> </ul>	CL

## **7. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Para temporalizar los contenidos debemos partir de la diversidad del alumnado. Por tanto, hay que tener en cuenta que las previsiones que pasaremos a exponer están siempre sujetas a la propia diversidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, que podría determinar el retraso o adelanto de la materia con respecto a la programación realizada.

Partiendo de estos supuestos, estimamos que la distribución óptima de los contenidos sería la siguiente:

<b>Secuenciación - temporalización</b>					
<b>1º Evaluación Octubre-Diciembre</b>	<b>Total de sesiones: 42</b>				
<b>Unidades didácticas</b>	<b>Total</b>	<b>Sept</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>
Unidad 1: La Europa del Antiguo régimen	8		8		
Unidad 2: La nueva era industrial	8		8		
Unidad 3: Los movimientos liberales y nacionales (1789- 1871)	9			9	
Unidad 4: Los orígenes del movimiento obrero (1800-1914)	8			6	2
Unidad 5: La dominación europea del mundo (1870-1914)	9				9

<b>2º Evaluación Enero- Abril</b>	<b>Total de sesiones: 47</b>			
<b>Unidades didácticas</b>	<b>Total</b>	<b>Ene</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>
Unidad 6: Las grandes potencias (1870-1914)	9	9		
Unidad 7: La primera guerra mundial (1914-1918)	8	5	3	
Unidad 8: La revolución rusa y el nacimiento del Estado soviético (1917-1927)	8		8	
Unidad 9: Prosperidad, crisis y depresión (1918-1939)	8		4	4
Unidad 10: Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras (1918-1939)	7			7
Unidad 11: La segunda guerra mundial (1939-1945)	7			7

3º Evaluación: Abril-Junio	Total de sesiones: 37			
Unidades didácticas	Total	Abr	Mayo	Jun
Unidad 12: Un mundo bipolar (1945-1991)	8	8		
Unidad 13: El fin de los imperios coloniales (1945-1991)	8	6	2	
Unidad 14: El bloque comunista (1947-1991)	8		8	
Unidad 15: El bloque capitalista (1947-1991)	7		5	2
Unidad 16: El mundo actual	6			6

## 8. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Las orientaciones metodológicas tienen como finalidad facilitar al alumnado el acceso a las competencias, entendidas como “la capacidad de responder a demandas complejas y de llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. Educar por competencias implica trabajar aspectos relacionados con saber hacer y saber aplicar. Para ello es necesario promover una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, estímulos, valores éticos, actitudes, emociones y procedimientos, tanto de forma individual como en grupo. Cabe destacar, entre otros, la búsqueda, selección y tratamiento de la información, el comentario de textos, la localización de fuentes primarias y secundarias, el tratamiento de gráficos y diagramas, la elaboración de trabajos de indagación, la realización de exposiciones orales y escritas, la participación en debates, etc.

- La materia contribuye a la adquisición de la **competencia comunicación lingüística** mediante la lectura atenta y reflexiva, la realización de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios y ejercicios escritos, o la promoción de debates y coloquios, procedimientos habituales en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con ellos se mejora su capacidad de lectura, sus recursos expresivos y su dominio del lenguaje en los más diversos registros. Además, con el enriquecimiento del vocabulario específico y general, consolida habilidades personales relacionadas con el uso de la lengua.
- Al desarrollo de la **competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología** se contribuye con la aplicación de las técnicas de trabajo propias del método científico. La realización de trabajos así planteados obligará al

- alumnado a familiarizarse con la formulación de hipótesis de trabajo, con la búsqueda y contrastación de la información, con el análisis de los resultados obtenidos, con su revisión y con la presentación de las conclusiones. La materia propicia el desarrollo del pensamiento lógico del alumnado al ponerlo en contacto con recursos y documentos relacionados con el cálculo y la reflexión matemática, ya sea el análisis de fuentes numéricas, cuadros, diagramas, gráficos y documentos estadísticos de la más diversa naturaleza. Por otro lado, debidamente contextualizados, se deben incorporar los principales avances técnicos y científicos del mundo contemporáneo al objeto de que pueda interpretar y comprender la realidad científico-técnica de su tiempo en toda su complejidad.
- La búsqueda y tratamiento de información digital, de mapas históricos y gráficos, de recursos audiovisuales de la más variada índole, así como la elaboración de síntesis a partir de documentación buscada a través de internet, la preparación de recursos propios y el tratamiento digital de los mismos, son algunas de las actividades que se pueden impulsar desde la Historia del Mundo Contemporáneo para desarrollar la **competencia digital** del alumnado. Con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta más de trabajo, se debe mejorar, no sólo la desenvolvura del alumnado en el ámbito digital, sino también su capacidad para utilizar de forma crítica estos recursos y, a la par, advertir los riesgos de su uso irreflexivo.
  - La realización de trabajos de investigación e indagación, en los que el alumnado debe desarrollar procesos de organización y planificación del trabajo y de toma de decisiones, es una de las herramientas utilizadas en la práctica docente de la Historia del Mundo Contemporáneo que contribuye a potenciar la competencia **aprender a aprender**.
  - La materia proporciona al alumnado las herramientas para la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. En este sentido, la Historia del Mundo Contemporáneo es una materia importante, ya que somete a su consideración los conflictos sociales del pasado, las luchas políticas, los combates ideológicos, los enfrentamientos armados, las disputas por el poder, las tensiones colectivas, los distintos regímenes políticos y sus consecuencias. De todo ello se pueden extraer conclusiones sobre las consecuencias del racismo, la xenofobia, el belicismo, el nacionalismo exacerbado, el autoritarismo, la violencia política, la exclusión social y toda forma de fanatismo. Este tipo de reflexiones, unida a una dinámica de aula en la que se expongan y confronten ideas de forma tolerante y respetuosa, debe

- contribuir a que el alumnado se identifique con los procedimientos pacíficos de resolución de conflictos y adquiera valores de conducta y convivencia democráticos.
- Por su contenido, la Historia del Mundo Contemporáneo ofrece una perspectiva de la realidad socioeconómica, de las relaciones laborales, de la conflictividad laboral y de la iniciativa empresarial en diversos contextos económicos y políticos. De ello el alumnado puede extraer conocimientos y estímulos para desenvolverse, en mejores condiciones, en el contexto socioeconómico. Con esta formación el alumnado dispondrá de un bagaje que le permita desarrollar la **competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**.
  - Entre los propósitos de la materia se encuentra desarrollar la **competencia conciencia y expresiones culturales**. La materia pone en contacto al alumnado con todo tipo de creaciones humanas relacionadas con las expresiones artísticas, escénicas y la cultura visual. El análisis de las creaciones artísticas, de formas y volúmenes, el conocimiento de la propia terminología artística, la valoración de creaciones musicales y de toda expresión del talento humano, contextualizadas espacial y temporalmente, forman parte del currículo de Historia del Mundo Contemporáneo. Generar una conciencia de la riqueza y variedad del patrimonio cultural y artístico, e implicar activamente al alumnado en su conocimiento, difusión y protección, constituye un objetivo explícito de la materia. En todo caso, sensibilización y educación del gusto pueden y deben ser compatibles con el desarrollo de un juicio crítico y analítico mediante el que afinen sus categorías estéticas y, además, con el que les permitan detectar los usos políticos y propagandísticos de la producción artística y cultura visual.

## **9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES**

### **9.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL DEPARTAMENTO**

Según lo establecido en el currículo oficial del Principado de Asturias en cuanto a los criterios metodológicos de Bachillerato, el Departamento de Geografía e Historia del IES de Pravia considera que la metodología en Bachillerato ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

El alumnado ya ha alcanzado un cierto nivel de desarrollo intelectual que le va a permitir abordar tareas que exigen un mayor grado de abstracción y razonamiento.

Asimismo, el alumnado posee una mayor autonomía para afrontar el aprendizaje de la que tenía en la etapa anterior. Esto permite que se le planteen tareas en las que la

resolución de situaciones problemáticas o la búsqueda de la información necesaria se realicen de forma cada vez más autónoma.

El aprendizaje debe concebirse como un proceso de investigación y análisis crítico relacionado con la necesidad de poner al alumnado en contacto con la realidad política y social del mundo actual.

Una vez establecido este conjunto de premisas que definen el ámbito en el que habrá que aplicar las opciones metodológicas, se pasará a describir en qué se concretan para la Historia del Mundo Contemporáneo:

Los contenidos de esta materia permiten conocer los mecanismos que explican el funcionamiento del mundo actual, y, a la vez, exigen un modelo de aprendizaje que posibilite la adquisición de técnicas de investigación.

- Organización de la materia en Unidades Didácticas relacionadas y estructuradas en torno a un hilo conductor que dará sentido a lo que se aprenda a lo largo del curso.
- Presentación de cada Unidad Didáctica como un campo de investigación y análisis crítico, en el que el alumnado se adentrará contando siempre con la cooperación y orientación del profesor.
- Sustitución de buena parte de los contenidos conceptuales por otros que potencien su motivación y capacidad de análisis.
- Utilización de las nuevas tecnologías para sus prácticas investigadoras.
- Potenciación del trabajo en grupo que permita el necesario intercambio de ideas para facilitar el aprendizaje.
- Aplicación de los conocimientos a situaciones del entorno que permitan al alumnado valorar el contenido socioeconómico del área en que vive.
- Fomento de valores que permitan que el alumnado sea crítico con la problemática política, económica y social del mundo actual.

## **9.2.LA METODOLOGÍA DE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

El estudio de la Historia del mundo contemporáneo en el Bachillerato cumple dos funciones fundamentales: por una parte, proporciona herramientas conceptuales y metodológicas, y por otra promueve valores de ciudadanía. Funciones que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar un pensamiento autónomo y crítico, a afrontar los retos que les plantea su inserción en un mundo en constante evolución y a ofrecer respuestas que colaboren en la creación de un mundo más justo y solidario, superando estereotipos y prejuicios.

Deben destacarse los contenidos que resultan más relevantes para explicar las realidades del mundo contemporáneo. Como elemento motivador, es conveniente que se resalte en las aulas la relación de los contenidos con realidades que resulten significativas para alumnos y alumnas: herencias del pasado, vestigios de otras épocas, testimonios de protagonistas, proyección de problemáticas contemporáneas en realidades cercanas, cuestiones de actualidad que se reflejan en los medios de comunicación, sus propias preocupaciones. Este tipo de trabajo despierta en el alumnado un interés por el pasado, por indagar, por investigar las claves que les permiten interpretar el presente, lo que puede implicarles en un mayor compromiso en la búsqueda de soluciones.

La importancia de la historia europea y nuestra adscripción cultural no nos pueden hacer olvidar que los procesos históricos contemporáneos afectan a todos los ámbitos del planeta. Por ello resulta pertinente emplear una perspectiva universal, tanto en la selección de contenidos como en el enfoque para su estudio, destacando las aportaciones de corrientes historiográficas distintas que permiten diferentes perspectivas de análisis diferenciado y crítico.

No obstante, el estudio de procesos históricos relacionados con los ámbitos más cercanos resulta interesante y motivador para el alumnado. En este sentido, se pueden utilizar materiales y recursos didácticos donde se observe la proyección en el Principado de Asturias de fenómenos históricos contemporáneos como, por ejemplo, el desarrollo de la industrialización, el desmantelamiento del régimen señorial, las condiciones de vida y trabajo de los primeros mineros y obreros industriales asturianos, los orígenes del movimiento obrero en Asturias, el proceso urbanizador ligado al desarrollo industrial, las consecuencias para nuestra Comunidad de la integración europea u otros que se consideren convenientes.

Desde un punto de vista didáctico, la ordenación de los bloques de contenidos es orientativa de manera que la presentación de los contenidos pueda adaptarse a las necesidades del alumnado y a las distintas programaciones docentes. Es responsabilidad del profesorado, por tanto, organizarlos y secuenciarlos del modo que considere más oportuno. En todo caso se recomienda que las unidades didácticas elaboradas respondan al criterio de globalidad que pretende la disciplina y que abarquen diferentes aspectos de la vida social a través del tiempo: espacio geográfico y ámbito cronológico, estructuras económicas y sociales, evolución política, corrientes ideológicas, rasgos culturales y de mentalidad, etc.

En este sentido es imprescindible que los contenidos recojan e incorporen la presencia de las mujeres en la historia contemporánea y se tengan en cuenta aspectos

metodológicos que favorezcan y contribuyan a la toma de conciencia por el alumnado de las formas que puede adoptar el sexismo, favoreciendo la igualdad real en las aulas y la eliminación de estereotipos.

Para desarrollar en el alumnado el pensamiento autónomo y crítico, es conveniente que sea protagonista consciente de sus aprendizajes. No se trata únicamente de que se combinen en el aula estrategias expositivas con otras de indagación de carácter formal más activo, sino de favorecer con todas ellas la adquisición de aprendizajes significativos.

Para que los aprendizajes resulten significativos, han de tener sentido para los alumnos y alumnas, y han de poder enlazarse con las ideas previas que manejan y los conceptos que dominan. Conviene por tanto fomentar algunas prácticas como la de explicar los objetivos que se pretenden conseguir, diseñar el proceso de instrucción a partir de los conocimientos e ideas previas, favorecer su motivación proponiendo contenidos que conecten con sus preocupaciones, encuadrar las nuevas informaciones en esquemas de conocimiento que abarquen aquello que ya conocen, provocar la aparición de conflictos cognitivos contrastando las nuevas informaciones con las ideas previas.

Para que alumnos y alumnas sean conscientes de sus aprendizajes resulta conveniente potenciar la reflexión sobre la génesis y transformación de los propios conceptos e ideas. Conviene estimular la toma de conciencia personal sobre el modo en que se conectan las nuevas informaciones con las ideas previas y cómo éstas han ido evolucionando durante el periodo de aprendizaje, la forma en que controlamos los procesos de razonamiento, la manera en que abordamos los procesos de memorización, el análisis de las dificultades de expresión y verbalización de algunos conceptos e incluso el modo en que nuestras concepciones varían contrastándolas con las de los demás. De esta forma se puede facilitar la reelaboración de los aprendizajes y la autoevaluación de los mismos.

Por otra parte es necesario trabajar y profundizar en aprendizajes adquiridos en etapas anteriores. Se debe favorecer la capacidad de trabajo autónomo del alumnado desarrollando algunas técnicas de trabajo individual y en equipo: la lectura comprensiva, el subrayado de las ideas principales de un texto, la realización de esquemas y mapas conceptuales, la toma de apuntes, el comentario y el análisis crítico de documentos, la aplicación de técnicas nemotécnicas, los debates en grupo, la redacción de trabajos de síntesis empleando el vocabulario adecuado, etc. Con ello, se profundiza en las destrezas básicas que les permiten aprender por sí mismos y se colabora en la consolidación de imprescindibles hábitos de trabajo. El planteamiento de actividades que impliquen la utilización de fuentes variadas de información y de consulta (manuales diversos, libros de

consulta y monografías, atlas geográficos e históricos, Internet, películas, documentales, la televisión, el vídeo, la prensa diaria, las revistas de divulgación, etc.) pretende el mismo fin.

Las disciplinas históricas manejan conceptos que presentan algunos problemas para su comprensión debido a su complejidad y la necesidad de disponer de cierta capacidad de abstracción: la causalidad múltiple de los hechos sociales, las interrelaciones entre diferentes hechos históricos, el concepto de cronología y de duración, la intencionalidad de los comportamientos de los individuos y los grupos sociales, las diversas interpretaciones de un acontecimiento histórico, las relaciones causales demoradas en el tiempo, etc. Aunque estos conceptos se han manejado en la Educación secundaria obligatoria y se supone que los alumnos y alumnas de Bachillerato ya han adquirido un tipo de pensamiento lógico formal que les proporciona una cierta capacidad de abstracción y generalización, las actividades de aprendizaje que se propongan deben adaptarse al nivel de comprensión del alumnado, exigiéndose progresivamente mayor rigor y profundidad en la elaboración de las mismas.

La Historia como disciplina incorpora la variable temporal en el estudio de la evolución de las sociedades. El empleo en el aula de la cronología permite que alumnos y alumnas obtengan por medio de la disciplina una visión diacrónica de la evolución de las sociedades que afianza en ellos conceptos como el de cambio y continuidad o el de simultaneidad y el de sucesión. Establecer cronologías y periodos en los que se identifiquen realidades de larga duración, alteraciones coyunturales y acontecimientos, empleando criterios explicitados previamente y señalar los avances, rupturas y retrocesos, así como los impulsos y adaptaciones de diferentes grupos sociales ante los procesos de cambio, parecen actividades pertinentes para afianzar conceptos básicos relacionados con la comprensión del tiempo histórico.

La Historia del mundo contemporáneo se presenta como un periodo inacabado en la medida que algunos procesos se desarrollan en el presente y resulta difícil establecer la línea entre lo que es historia y lo que es actualidad. Este carácter se puede resaltar en el aula presentando la Historia como un campo de problemas por resolver, no solo porque ésta está sometida a nuevas y diferentes interpretaciones, sino también porque alumnos y alumnas pueden influir en ella con sus acciones. Para abordar este aspecto, las actividades deben incluir estrategias múltiples de aprendizaje en las que el alumnado se vea claramente involucrado. Una posibilidad interesante puede consistir en plantear el diseño de las unidades didácticas a partir de problemas sociales relevantes, acercando a alumnos y alumnas a las diferentes alternativas y proyectos sociales que se han ido

desarrollando a lo largo de la historia para superarlos, mediante la realización de indagaciones en la realidad local y familiar y la recogida de testimonios contrastados de la experiencia vivida. Se puede fomentar también el empleo, en grupo, de estrategias de discusión y planteamiento de alternativas para la resolución de los problemas y conflictos del mundo actual. Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.

Desarrollar en los alumnos y alumnas el espíritu científico mediante el empleo de los procedimientos de trabajo propios de la historia responde a una pretensión metodológica. No se trata tanto de formar jóvenes historiadores como de ayudar a alumnos y alumnas a concluir que merece la pena emplear el paradigma científico y la investigación para obtener un conocimiento más riguroso y objetivo de los hechos históricos, superando interpretaciones de carácter vulgar y que pueden ser el resultado de intuiciones o prejuicios. El espíritu científico se puede favorecer fomentando actitudes de exploración e investigación, planteando problemas con soluciones abiertas, analizando y comentando críticamente documentos, contrastando datos, entrando en contacto con diferentes interpretaciones de un mismo acontecimiento, comparando opiniones divergentes, reflexionando sobre las tareas realizadas y la metodología de trabajo empleada. En el aula se pueden realizar pequeñas investigaciones que estén al alcance de los alumnos y alumnas de Bachillerato, aprovechando la proximidad temporal de algunos de los fenómenos estudiados y planteando los pasos del método científico: formulación de preguntas sobre problemas históricos, planteamiento de hipótesis para la investigación, análisis, comentario e interpretación crítica de las fuentes, contraste y comprobación de hipótesis y el establecimiento y la redacción de conclusiones.

En el desarrollo de algunos temas puede ser conveniente acercarse a los alumnos y alumnas a las diferentes escuelas historiográficas con el fin de comprender que la Historia es un edificio que se construye comprobando y contrastando hechos, pero también interpretaciones e hipótesis y que el conocimiento histórico debe ser contemplado como un producto social.

Parece evidente que los valores se asimilan mejor por su relación con las experiencias vitales de las personas que por la voluntad retórica de anunciarlos. Por ello parece consecuente que se establezcan dinámicas en el aula tendentes a favorecer la confianza y el respeto mutuo entre personas que, en principio, persiguen el mismo fin: explicitar previamente las metas y objetivos que se pretenden conseguir y los medios para lograrlas, fomentar la participación de alumnas y alumnos en la toma de algunas

decisiones sobre su propio aprendizaje (dinámicas de trabajo en el aula, formas y procedimientos de evaluación, etc.), respetar las diferencias individuales evitando discriminaciones y establecer prácticas no competitivas que favorezcan el aprendizaje cooperativo, adoptando procedimientos para la superación dialogante y pacífica de cualquier conflicto. En definitiva, se trataría de cultivar un buen clima de relaciones humanas en el aula que favorezca el respeto mutuo y la actitud cooperativa, ya que éste es el mejor camino para garantizar la presencia y el desarrollo de los valores que se propugnan en este currículo.

La materia ha de servir también para adquirir sensibilidad ante los retos del presente y desarrollar una actitud crítica y responsable respecto a los problemas de hoy y a las situaciones de discriminación por razón de sexo, origen, creencia y promoviendo una actitud, solidaria en la defensa de la libertad, la igualdad, los derechos humanos, los valores democráticos, la construcción de la paz y la preservación del patrimonio histórico y artístico. Valores todos ellos que merecen una reflexión especial dentro del análisis de nuestro mundo contemporáneo y que deben sustentar cualquier proyecto educativo de futuro.

**Estímulo de la capacidad del alumnado de expresarse en público.** Se aplicarán en el aula estrategias que fomenten la capacidad de nuestros alumnos para hablar en público; se aprovecharán las exposiciones de trabajos o tareas diarios para orientar el uso de un lenguaje apropiado, una entonación adecuada y un lenguaje corporal idóneo. Se favorecerá el debate, la argumentación, el comentario razonado en todas las ocasiones que se considere conveniente.

**Estímulo de la capacidad de usar las TIC por parte del alumnado.** La mejora en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación debe ser un objetivo ineludible del proceso de enseñanza-aprendizaje en 1º de Bachillerato. Se fomentará su uso, tanto en la búsqueda de información como en la realización de trabajos de investigación en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo. El blog del Departamento y la Plataforma Moodle serán herramientas fundamentales en este proceso.

### 9.3. RECURSOS DIDÁCTICOS

La selección de materiales se ha realizado teniendo en cuenta los criterios metodológicos que se han expuesto. Serán los enumerados a continuación:

- Fotocopias de textos históricos extraídos de diversas fuentes.
- Tablas y gráficos estadísticos.

- Imágenes representativas.
- Libros de consulta.
- Vídeos, transparencias y diapositivas.
- Manejo de las TIC. Se fomentará el uso de las TIC en bachillerato a través de la búsqueda de información en Internet y de la elaboración de trabajos que requieran una posible presentación con apoyo informático. Se emplearán numerosas páginas, intentando evitar que el alumnado recurra exclusivamente a la Wikipedia, dados los errores que se han encontrado en varias ocasiones y ayudando al desarrollo del hábito de búsqueda de numerosas fuentes para el contraste de información.
  - o Youtube. En esta página se pueden encontrar breves documentales, así como, por ejemplo, vídeos con pequeñas demostraciones de cómo podían funcionar ciertas máquinas de la revolución industrial.
  - o <http://claseshistoria.com> En este portal el alumnado puede acceder a información extra para una mayor profundización en las distintas unidades
  - o Las versiones digitales de diferentes periódicos y revistas de divulgación científica, así como National Geographic cuentan con archivos de los que el alumnado podrá disponer, especialmente para aquellas unidades en las que nos centremos en la segunda mitad del siglo XX. Se fomentará que las publicaciones consultadas sean varias para garantizar la pluralidad de puntos de vista.
  - o Se recurrirá también a las páginas y materiales puestos a nuestra disposición en <http://educastur.es>
- El libro de texto siguiente: *Historia del Mundo Contemporáneo*. Editorial Vicens-Vives.

## **10. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO**

El Departamento de Geografía e Historia, siguiendo las pautas establecidas en el PEC del IES de Pravia, considera que la respuesta a la diversidad del alumnado precisa planteamientos comunes que estructuren las decisiones que se pueden tomar, de forma que la intervención del profesorado, en los diferentes grupos y aulas, sea coherente, coordinada y encaminada a que todo el alumnado alcance los objetivos propuestos a través de las diferentes formas de intervención educativa.

Se adoptarán las siguientes medidas educativas:

- **Medidas educativas ordinarias:**

Aceptada la diversidad de niveles de madurez entre el alumnado de un aula, se han de planificar las estrategias adecuadas para resolver los problemas que de ella se derivan y atender esa diversidad con las actividades y los medios pertinentes. Es evidente que el alumnado aprende de modos, formas y ritmos diferentes, que la cantidad y la calidad de lo aprendido también lo es; no obstante, los mecanismos por los que se produce el aprendizaje significativo (según la teoría de Ausubel) son básicamente idénticos.

Por lo tanto, la forma en que se ha de resolver este problema debe basarse en la búsqueda de procedimientos variados que estimulen el aprendizaje de grupos heterogéneos. Para conseguir que la diversidad no sea un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, se ha de intentar desarrollar la autonomía progresiva de los alumnos y alumnas, tanto en el plano individual como en el grupal. Para ello, se proponen actividades que deben resolverse en equipos de trabajo, para que las tareas y las responsabilidades sean compartidas entre los miembros del equipo. Asimismo, deben realizarse actividades individuales que tengan como objeto una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.

En función de este planteamiento, las medidas tomadas se basan en el diseño de **actividades de refuerzo** que constituyan una propuesta específica de recuperación del alumnado con deficiencias de aprendizaje, tanto del curso presente como de cursos anteriores, con el fin de que estas sean superadas.

Por otro lado, también deben contemplarse aquellos casos de alumnos y alumnas que por su mayor madurez intelectual necesitan obtener un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza –aprendizaje significativo. Para ello, se diseñarán, además de las actividades normales, otras que den respuesta a sus necesidades educativas (**actividades de ampliación**).

- **Medidas educativas extraordinarias:**

Los alumnos de NEE de Bachillerato con problemas graves de audición, visión o motricidad, cuando circunstancias debidamente acreditadas así lo aconsejen, podrán ser declarados exentos en alguna materia o cursar bachillerato fragmentando las materias en bloques a lo largo de 4 años, o bien siendo objeto de adaptaciones curriculares significativas en algunas materias que lo precisen (BOE 23-02-96).

## **11.LA EVALUACIÓN**

El PEC del IES de Pravia establece que la evaluación es una parte integrante del currículo, pues contribuye a corregirlo para obtener de él mejores resultados. Puesto que

el currículo está al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser la valoración completa de este proceso la que nos ofrezca pautas para el análisis y la evaluación del currículo.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe ser cualitativa y cuantitativa a la vez, es decir:

- Continua: describe e interpreta el proceso de aprendizaje.
- Formativa: diagnostica en el comienzo los conocimientos previos del alumno (evaluación inicial) y orienta a lo largo de todo el proceso.
- Global: tiene en cuenta el conjunto de materias y los contenidos de cada una de ellas.
- Integradora: valora el grado de alcance de los objetivos generales de la etapa.

Debe evaluarse el grado de alcance de los objetivos alcanzados por el alumnado y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo los criterios establecidos en el PEC, el Departamento de Geografía e Historia considera que los fundamentos de la evaluación deben regirse por las siguientes pautas:

- la evaluación será considerada como un proceso que contemple toda la actividad desarrollada;
- será continua e individualizada;
- será sumativa y, además, contemplará el progreso general del alumnado desde el comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- se partirá de una prueba inicial que establezca el nivel de conocimientos previos del alumnado;
- será una fuente de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos permitirá realizar las oportunas correcciones del mismo;
- se hará partícipe al alumnado de los instrumentos y criterios de evaluación, de los mínimos exigibles, así como de los criterios de calificación.

Consideramos que la evaluación no es un acto trimestral del que dependan las notas, sino un proceso permanente. Evaluar es detectar las dificultades de un alumno o alumna durante el proceso enseñanza-aprendizaje. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, conocer el grado de progreso de cada alumno o alumna y adaptar la enseñanza a sus necesidades.

La planificación de las actividades de aula supone un conocimiento previo de las capacidades que los estudiantes han desarrollado anteriormente. La evaluación inicial permitirá conocerlas. Es recomendable que el profesor y la profesora dispongan del historial académico de sus alumnas y alumnos o, al menos, del informe redactado por la

profesora o el profesor de Ciencias Sociales del curso anterior. Sería conveniente realizar en 1º de Bachillerato alguna prueba previa para conocer sus capacidades.

Los resultados de esta prueba inicial servirán para planificar las actividades del aula.

### 11.1. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas debe contemplar:

**La evaluación inicial**, que permite diagnosticar la situación de cada alumno para así adecuar las intervenciones a sus conocimientos previos y a sus necesidades; permite, además, decidir el tipo de ayuda más adecuado cuando se accede a una nueva fase de enseñanza-aprendizaje, saber cuáles son los esquemas de conocimiento incorporados y con qué actitud e interés se abordan.

**La evaluación continua** empieza al comienzo del proceso educativo. Para ello se considera necesaria una evaluación inicial de cada alumno: de sus conocimientos previos, actitudes y capacidades. De esta manera obtendremos información sobre su situación actual al iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje y adecuar este proceso a sus posibilidades.

Si lo que pretendemos con la evaluación es regular, orientar y autocorregir el proceso educativo para que la enseñanza-aprendizaje tenga sentido y se adecue a la realidad, ésta debe ser **formativa**, ya que de este modo nos proporcionará información constante sobre si el proceso se adapta a las necesidades y posibilidades del alumnado, permitiéndonos realizar las modificaciones necesarias en dicho proceso.

La **evaluación sumativa** también será necesaria (final de unidades, trimestre...) para valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos en el proceso educativo.

Debemos evitar que la evaluación sea de carácter normativo, es decir, que se valore al alumnado a partir de los rendimientos medios alcanzados por el grupo de estudiantes de su edad o nivel. Por el contrario, tendremos que valorarlos según su situación inicial, sus posibilidades y características individuales (**evaluación criterial**).

### 11.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El IES de Pravia, en su PEC, establece las líneas generales que se deben seguir para aplicar los procedimientos e instrumentos de evaluación en cada uno de los momentos de la evaluación; en este sentido, señala que se llevará un control del trabajo individual y en grupo del alumnado, en el que se tendrá en cuenta la propia actuación, así

como la evolución de sus capacidades y actitudes. Esta evaluación, cualitativa y cuantitativa, se llevará a cabo mediante el diálogo, la observación y la comunicación constante entre el profesorado y el alumnado.

Los instrumentos de evaluación no deben reducirse a las pruebas objetivas; sin embargo, durante el Bachillerato, este tipo de pruebas desempeña un papel cada vez más importante. Es necesario que los alumnos y alumnas aprendan a desenvolverse en este tipo de pruebas, que serán las que midan sus capacidades en los estudios posteriores e, incluso, en la vida laboral.

Todas las actividades de las alumnas y alumnos son susceptibles de evaluación y deben ser evaluadas, porque aportan datos sobre su evolución: las actividades de casa y clase, las exposiciones orales y escritas, el manejo de mapas y textos históricos dentro y fuera del aula, la utilización de distintas fuentes de consulta bibliográfica, la actitud participativa y crítica, así como el interés mostrado son algunos de los aspectos que el profesorado no debe obviar a la hora de evaluar al alumno.

El Departamento de Geografía e Historia considera la evaluación como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada; por lo tanto, dicho proceso deberá también tener en cuenta la información recogida para poder llevarlo a cabo.

La obtención de la información será a partir de la determinación de unos procedimientos que cumplan criterios tales como los siguientes:

- ser variados, de modo que permitan evaluar los distintos tipos de capacidades;
- dar información concreta de lo que se quiere evaluar;
- utilizar distintos códigos;
- ser aplicables en situaciones más o menos estructuradas de la actividad escolar;
- permitir evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de aquellos en los que se ha adquirido.

Habrá que elegir entre los instrumentos los más adecuados en cada momento, teniendo en cuenta los diferentes tipos de contenidos.

Cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje puede ofrecer información para la evaluación, siempre que previamente se haya decidido qué aspectos se pretenden evaluar.

A veces, puede ser necesaria la aplicación de pruebas específicas (orales o escritas, abiertas o cerradas) para la concreción de determinados contenidos; de esta manera, la evaluación cumple la función de recogida de información sobre aquello que ha aprendido el alumnado, cómo lo ha aprendido, y no tanto para descubrir lo que no sabe.

Simultáneamente a este seguimiento, se deben trasladar las observaciones a los propios alumnos para que la evaluación cumpla su función formativa de corrección o refuerzo de modo inmediato.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje de la Historia conlleva una serie de dificultades relacionadas no sólo con la memorización, sino con la asimilación de conceptos con frecuencia abstractos, con procedimientos muy concretos y con la asunción de determinados valores, el Departamento de Geografía e Historia del IES de Pravia ha considerado que en 1º de Bachillerato los instrumentos de evaluación idóneos son los enumerados a continuación:

- la observación sistemática del alumnado en el aula, tanto en el trabajo individual como grupal (grado de participación, interés, esfuerzo y motivación);
- la actitud del alumnado en el aula y sus intervenciones;
- la participación y realización de las actividades diarias (dentro de ellas, se tendrán en cuenta las intervenciones en el conjunto de la clase o en pequeño grupo). De esta forma se podrán valorar la actitud del alumnado ante el trabajo en equipo, la tolerancia y las aportaciones razonadas de carácter individual;
- organización y presentación del trabajo diario;
- pruebas orales y escritas de tipo variado (objetivas, específicas, exposición de temas, trabajos de investigación, etc.).

### 11.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El Departamento de Geografía e Historia ha decidido tener en cuenta los siguientes criterios de calificación en Historia del Mundo Contemporáneo de Primero de Bachillerato:

- Las **pruebas objetivas** (orales y escritas) que evidencien la consecución de los estándares de aprendizaje supondrán un **80%** de la calificación global. Se podrán programar pruebas globales de repaso o por competencias cuando el profesor lo considere conveniente. En las pruebas escritas se prestará especial atención a la precisión y corrección del lenguaje.
- La **evaluación del trabajo competencial** supondrá el **20%** restante de la calificación global. Esa evaluación se llevará a cabo a través de distintas herramientas:
  - o Trabajos realizados de forma individual o colaborativa. En su caso, exposición oral de los mismos.
  - o Evidencias de la adquisición de competencias (en especial de la social y cívica), a través de la observación directa y, en su caso, registradas en rúbricas.

#### **11.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON ELEVADO ABSENTISMO**

El Departamento de Geografía e Historia se atenderá a lo establecido en el Reglamento de Régimen Interior.

Cuando el número de faltas de asistencia – tanto si se trata de faltas justificadas con motivo de una enfermedad, accidente u otra circunstancia, como si las faltas no han sido justificadas – impida su evaluación de acuerdo con los criterios aplicados al resto del alumnado, el Departamento arbitrará las siguientes medidas:

- Tras facilitarle la ayuda y las instrucciones necesarias, el alumno deberá entregar a su profesor todos los trabajos y actividades que le fueron encomendados en el aula a su grupo de referencia en el período en que faltó a clase.
- Asimismo, deberá realizar las pruebas objetivas que el profesor considere convenientes y que contemple los contenidos que fueron objeto de estudio durante el período en que faltó a clase.

En el caso de que las faltas de asistencia sean debidas a enfermedad de larga duración o accidente, el Departamento se atenderá a lo establecido en el *RD 732 de Derechos y Deberes de los alumnos y alumnas (artículo 32, apartado 5)*. Se facilitará al alumno todo tipo de ayuda (apuntes, ejercicios con autocorrección...) con el fin de que pueda, de este modo, seguir el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; se le entregarán actividades variadas que deberá realizar y entregar periódicamente a través de sus padres o representantes legales, quienes deberán estar en contacto permanente con el profesor – tutor y con su profesor o profesora de Geografía e Historia.

### **12. RECUPERACIONES Y PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**

#### **12.1. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES ORDINARIAS**

Aquellos alumnos evaluados negativamente en los procesos de evaluación ordinarios, serán objeto de un plan de recuperación que incluirá la realización de actividades de recuperación y una prueba objetiva que versará sobre los estándares de aprendizaje no conseguidos.

## 12.2. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

El Departamento toma como referencia la Resolución de 4 de marzo de 2009 que en su artículo 18, punto 3, dice textualmente: “Al término de la evaluación final ordinaria y con el objeto de orientar la realización de las pruebas extraordinarias, el profesor o la profesora de cada materia elaborará un plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados por cada alumno o alumna, siguiendo los criterios establecidos en la concreción del currículo y en las respectivas programaciones docentes.”

Por tanto, todos aquellos alumnos y alumnas que hubiesen obtenido en la evaluación de junio una calificación negativa deberán realizar una **PRUEBA EXTRAORDINARIA** que tendrá lugar en septiembre, en fechas y horarios que establezca el IES de Pravia en su calendario final de curso.

Esta prueba personalizada será de carácter escrito y versará sobre aspectos básicos del currículo correspondiente a aquellas evaluaciones del curso evaluadas negativamente.

La **PRUEBA** comprenderá aquellos contenidos mínimos no superados por los alumnos y alumnas.

Para calificar la **PRUEBA EXTRAORDINARIA**, se procederá del modo siguiente:

- La **PRUEBA** supondrá el **80%** de la calificación final.
- El trabajo estival encomendado a los alumnos y alumnas será **obligatorio** y se valorará con un **20%** de la calificación global.

Se dará mucha importancia a la ortografía, a la propiedad y precisión en el uso del vocabulario, y a la presentación formal.

## **13. RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO CON LA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR**

El alumnado de 2º de Bachillerato que haya promocionado a este nivel con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo evaluada negativamente, deberá realizar, a lo largo del curso tareas de recuperación y varias pruebas objetivas (una por evaluación), todas ellas tendentes a alcanzar los estándares de aprendizaje establecidos en esta programación docente.

La fecha, el lugar de celebración y requisitos mínimos de estas pruebas especiales de recuperación, así como las características de las tareas, se comunicarán con la

suficiente antelación a los alumnos implicados por parte del profesor que imparte Historia de España en 2º de Bachillerato.

Las tareas de recuperación representarán un 20% de la calificación, y la prueba objetiva el 80% restante.

#### **14. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES**

Dentro del marco de la legislación básica estatal, el modelo educativo que plantea el Principado de Asturias desarrolla el Bachillerato adaptando estas enseñanzas a las peculiaridades de nuestra Comunidad Autónoma, destacando la importancia de elementos característicos como la educación en valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, la prevención de la violencia de género o contra las personas con discapacidad, el conocimiento del patrimonio cultural asturiano, el logro de los objetivos europeos en educación, la potenciación de la igualdad de oportunidades y el incremento de los niveles de calidad educativa para todos los alumnos y las alumnas.

En idéntico sentido, se considera necesario asegurar un desarrollo integral de los alumnos y de las alumnas en esta etapa educativa, lo que implica incorporar al currículo elementos transversales como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, la convivencia y los derechos humanos, el espíritu emprendedor, la educación para la salud, la educación ambiental y la educación vial.

Dentro de esta formación debemos incluir el asentamiento de ciertos valores que, fundamentalmente, se adquieren mediante la intervención intencionada del profesor, ya que son transmitidos en el proceso educativo por los actos que los docentes realizan (los comentarios, los debates propuestos, las ideas sugeridas, etc.).

No se trata de añadir más contenidos, sino de incorporar aspectos que, sin pertenecer específicamente a un área determinada, sí están presentes en todas ellas.

En Historia del Mundo Contemporáneo se fomentarán aquellos valores que mantienen un estrecho nexo de unión con la disciplina.

En una materia donde se muestra la frecuencia con que los seres humanos no han encontrado otra solución para solventar sus conflictos que el enfrentamiento armado, es de gran utilidad potenciar en nuestro alumnado un valor tan significativo como es el de la paz, que ya desde principios del siglo XX defendieron los creadores de la Sociedad de las Naciones y que continuaron la ONU y otros organismos, personas e instituciones que siempre han mantenido una actitud contraria a la carrera de armamentos y a la guerra.

Debe fomentarse la **equidad y la igualdad** entre los sexos, básica en las sociedades avanzadas actuales y que trata de saldar una deuda histórica con las mujeres, que siempre han soportado un papel secundario en las diferentes sociedades. El problema ya hunde sus raíces en la Antigüedad clásica, conformadora de buena parte de las señas de identidad del mundo occidental, pero es aún más grave en otras culturas (como por ejemplo, la islámica), que poco tiene que ver con la occidental de tradición clásica y cristiana. Este aspecto puede ser tratado en diversas unidades:

- Unidad 2. La Revolución industrial. La discriminación a la que eran sometidas en cuanto a los salarios y a la educación, haciendo hincapié en la valoración de las mujeres burguesas como instrumento de alianzas y objeto de ostentación del éxito.
- Unidad 3. Los movimientos liberales. Destacar la figura de grandes mujeres como Olimpia de Gouges que lucharon por la igualdad.
- Unidad 4: El movimiento obrero. La lucha de las mujeres por la igualdad de salarios, la mejora de sus condiciones de trabajo y los permisos por maternidad. Destacar a mujeres como Rosa Luxembourg.
- Unidad 7: La Primera Guerra Mundial. Dedicar especial atención a la incorporación masiva de las mujeres a puestos hasta entonces vetados para ellos, su colaboración con la nación (el trabajo especialmente importante en el cuidado de los heridos y los huérfanos) y la lucha por el sufragio
- Unidad 10: Democracias y totalitarismos. El papel de la mujer en el III Reich llamando la atención sobre los proyectos en los que se la utilizó para la “perpetuación de la raza aria”.
- Unidad 13: Descolonización y Tercer Mundo. Recordar la situación en la que se ven obligadas a vivir miles de mujeres en el llamado Tercer Mundo.

Compartida con otras materias del área de Ciencias, debe acercarse al origen histórico y situación actual de la degradación de una parte del planeta, tener en cuenta el carácter del crecimiento económico de posguerra que no tuvo ninguna preocupación por las reservas de materias primas o fuentes de energía, y señalar el efecto contaminante y destructor de un crecimiento industrial descontrolado. Para este aspecto son especialmente adecuadas:

- Unidad 2 (Revolución Industrial): En esta unidad se puede analizar la priorización de la economía en detrimento del cuidado del medioambiente a través de la explotación de las tierras de forma intensiva a través del sistema

Norfolck o con la construcción de las líneas de ferrocarril. También es importante el análisis de la urbanización de la sociedad

- Unidad 5 (El dominio europeo del mundo): En este caso viene implícito este análisis a través del estudio de las consecuencias de la colonización y la explotación a base de plantaciones de monocultivo y explotaciones mineras
- Unidad 16 (Desarrollo tecnológico, globalización y cambio social): Toda la Unidad en sí se centra en el desarrollo de la concienciación medioambiental
- Además de estas unidades, también se puede aprovechar el estudio de las distintas guerras para hablar de las consecuencias de los actos del ser humano en el medio que nos rodea

Por último, se ha de fomentar el respeto por las diferencias y profundizar en los principios de convivencia y tolerancia. Las guerras y masacres acontecidas a lo largo de los dos últimos siglos, contenido de esta asignatura, deben ser utilizados para recordar al alumnado la importancia de la convivencia y la tolerancia. Desde la 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> Guerras Mundiales, al proceso de Descolonización en todas sus vertientes (la violenta en la Angolaportuguesa o la no violenta de Gandhi), la Guerra Fría o los ataques a las Torres Gemelas y las Guerra de Irak, son acontecimientos que pueden utilizarse para trabajar estos valores. Es también aconsejable centrarse en personajes como los Premios Nobel de la paz Nelson Mandela o Desmond Tutu que fomentaron las relaciones interraciales basadas en la tolerancia, huyendo de los sentimientos de venganza para lograr la construcción de sociedades más desarrolladas. En contraposición sería posible hablar de los casos de Ruanda, Uganda o Sudán en los que fueron estos los sentimientos que acabaron guiando a la población, con los desastrosos resultados por todos conocidos

### **15. ACTIVIDADES ENCOMENDADAS AL ALUMNADO EN CASO DE AUSENCIA DEL PROFESORADO**

- Cuando las faltas de asistencia no sean imprevistas y se sepan con antelación, cada profesor se responsabilizará de su asignatura y dejará las actividades y el trabajo de aula correspondiente directamente a sus alumnos.
- Cuando las faltas de asistencia sean imprevistas, los alumnos de ESO y Bachillerato deberán realizar las actividades específicas que el profesorado del Departamento elaboró y entregó a comienzos de curso en Jefatura de Estudios.

Una vez recogidos los materiales en Jefatura de Estudios, el profesorado de guardia será el encargado de repartirlos entre los alumnos para que realicen las actividades encomendadas.

## **16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

El Departamento considera que esta materia, dados sus contenidos, presenta dificultades a la hora de organizar las actividades complementarias y extraescolares, ya que las que se consideran interesantes no tienen una fecha prefijada. Se visitarán, si surge la ocasión, exposiciones o se acudirá a conferencias relacionadas con los contenidos programados...

No obstante, se propone la realización de un itinerario didáctico por Pravia y su entorno, con visita a algunos monumentos de la villa y alguna casa de indios de Somao. Se realizará en colaboración con la Biblioteca Pública de Pravia.

En el caso de que no se realicen tales actividades, se suplirán con visualización de imágenes, visionado de películas y lectura de prensa.

## **17. EL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**

Consideramos que el fomento de la lectura, de la comprensión lectora y de la escritura deben ser una prioridad en todo sistema educativo como objetivo general de un centro, pero, más concretamente, debe ser una realidad en las programaciones de los distintos departamentos del IES de Pravia, y ello debe estar recogido en el PEC.

Los principios generales que deben dirigir nuestra acción educativa en la consecución de este Plan de Fomento de la Lectura podemos estructurarlos del modo siguiente:

- En el área de la competencia lingüística se pretende mejorar la comprensión lectora, la producción de textos escritos, el hábito lector y el gusto por la lectura.
- El fomento de la lectura es tarea de todos los que tienen responsabilidades en la educación: familias, profesores y AMPA.
- La lectura es herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias.
- La lectura debe ir ligada a la escritura (expresión escrita, ortografía, técnicas de presentación, vocabulario) y a la expresión oral.

Posibles lecturas recomendadas para este nivel:

- *Hijos del monzón* de David Jiménez
- *La silenciosa conquista china* de J.P. Cardenal y H. Araújo
- *Ébano* de R. Kapuscinski
- *1984* de G. Orwell
- *Sin novedad en el frente* de E.M. Remarque

- *Rebelión en la granja* de G. Orwell
- *El niño del pijama de rayas* de J. Boyne
- *Seda* de E. Baricco
- *Los juegos del hambre* de Suzanne Collins

## **18. SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

El departamento en su reunión ordinaria, llevará a cabo un seguimiento de las programaciones, analizando las causas que motivan el retraso o adelanto en las mismas y proponiendo medidas para las oportunas correcciones. Se efectuará mensualmente de forma verbal, y con carácter trimestral quedará constancia por escrito a través de un informe según el modelo propuesto por Jefatura de Estudios.

Igualmente el departamento elaborará en cada evaluación un informe a partir del análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en cada grupo y nivel conforme al modelo que, en su caso, proponga Jefatura de Estudios.

Asimismo se propone realizar una reflexión por parte de los miembros del departamento sobre nuestra práctica docente.

### **ANEXO: MODIFICACIONES IMPUESTAS POR LA COYUNTURA DE PANDEMIA**

En cumplimiento de la circular emitida por la Administración a comienzos del presente curso y, partiendo de la memoria final del curso anterior, se detalla lo siguiente:

#### **ALUMNADO QUE NO PUEDE ASISTIR POR MOTIVOS DE SALUD O AISLAMIENTO**

Se mantendrá comunicación con el alumno afectado y su familia a través de los medios telemáticos habituales (plataforma Teams, correo electrónico...) y por dicha vía se le hará llegar las tareas e informaciones pertinentes.

#### **COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESENCIALES**

Se señalarán en negrita los que se consideran aprendizajes esenciales. Se incluirán los aprendizajes esenciales no adquiridos el curso anterior, ya sea en una unidad inicial o integrándolos a lo largo del curso. En cuanto a metodología se prescindirá de aquellas actividades que impliquen interacción física y cercanía entre el alumnado.

**PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE AISLAMIENTO PREVENTIVO**

Se señalan a continuación los apartados de la programación que sufren modificación.

- **Apartado 7: ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

La organización y secuenciación de los contenidos, así como los criterios de evaluación no varían respecto al escenario ordinario. Respecto a los estándares de aprendizaje se señalarán en negrita los que se consideran aprendizajes esenciales.

- **Apartado 8: TEMPORALIZACIÓN**

Una vez que la temporalización se ha visto forzosamente alterada desde el momento en que el curso ha sufrido un retraso en su inicio, también en este escenario de aislamiento la temporalización habrá de ser necesariamente flexible, dadas las imprevisibles coyunturas que puede imponer la evolución de la crisis sanitaria.

- **Apartado 9: METODOLOGÍA**

Se podrá continuar trabajando con el libro de texto y resto de materiales ordinarios a través de la plataforma *Teams*.

Se proporcionará al alumnado las explicaciones e indicaciones precisas a través de las herramientas telemáticas que proporciona la plataforma *Teams*. Asimismo, también a través de esta misma plataforma se plantearán las distintas actividades, tareas y proyectos que el alumnado deberá enviar realizados para su evaluación.

El uso de esta herramienta telemática no excluye el uso del correo electrónico oficial de *Educastur*, vídeo o canales de *Youtube*, *Screencast-o-matic*, etc. Que permiten la realización de actividades interactivas.

- **Apartado 10: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Habrà una relación cercana, fluida y constante con alumnado y familias a través del chat de *Teams* y, eventualmente correo electrónico oficial.

Se propondrán actividades a los alumnos, adaptadas a su nivel y necesidades. Asimismo, se evaluará no sólo su trabajo, sino también su interés y su evolución.

- Apartado 11: EVALUACIÓN

Los procedimientos e instrumentos seguirán siendo los ordinarios, con excepción de las pruebas orales y escritas cuya realización queda descartada dadas las dificultades de orden material que conlleva efectuarlas de manera telemática.

En cuanto a los criterios de calificación, dado que se prescindirá de las pruebas objetivas, la totalidad de la calificación será el reflejo del trabajo competencial y las actividades realizadas por el alumnado. Trabajo que será observado y verificado a través del seguimiento y contacto telemático intenso e interactivo que permite la Plataforma Teams.

- Apartado 12: RECUPERACIÓN Y PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.

Tanto en uno como en otro caso se prescindirá, como se ha dicho de las pruebas objetivas y por lo tanto la recuperación se efectuará exclusivamente a través de la realización de actividades de refuerzo en el primer caso y un plan de recuperación estival que incluirá actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados durante el curso.

- Apartado 14: ACTIVIDADES ENCOMENDADAS AL ALUMNO EN CASO DE AUSENCIA DEL PROFESORADO.

El profesor que tenga prevista su ausencia facilitará a través de la Plataforma Teams las tareas y actividades correspondientes durante ese periodo. En otra eventualidad será Jefatura de Estudios quien proporcionará a los alumnos dichas tareas y actividades.

- Apartado 15: PLANES DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA MATERIA.

El alumnado realizará y entregará a través de los medios telemáticos (Teams, correo electrónico) en el plazo convenido las tareas y trabajos de recuperación que sirvan de repaso a los contenidos no superados en cursos anteriores. Al descartarse la realización de pruebas objetivas, la realización de estas tareas supondrá la totalidad de la calificación.

- Apartado 17: PLEI Y LECTURAS.

El escenario no presencial no ha de suponer a priori un obstáculo insalvable para la realización de las lecturas previstas en el plei así como del libro de lectura obligatoria. La evaluación de unas y otro podrá efectuarse a través de tareas planteadas y entregadas a través de la plataforma Teams y otros canales de comunicación.

- Apartado 19: SEGUIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El seguimiento de la programación por parte de los miembros de este departamento podrá ser efectuado a través de las reuniones telemáticas precisas que se efectuarán a través de la plataforma Teams.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA EN UN ESCENARIO DE SEMIPRESENCIALIDAD.**

Se mantendrá el contacto con los alumnos no asistentes al centro a través de los medios telemáticos habituales (plataforma Teams y correo electrónico) y a través de ellos se desarrollará toda la actividad docente ordinaria. Se plantearán y corregirán tareas y actividades y eventualmente se adjuntarán en dicha plataforma archivos de audio o vídeo donde el profesor imparta las explicaciones oportunas. El resto de aspectos metodológicos y procedimentales no varían respecto al escenario de presencialidad.

#### **MODIFICACIONES DERIVADAS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PERIODOS LECTIVOS DE 55 A 45 MIN.**

Dado que en la ESO y BACH, el cómputo mensual por asignatura que acumula dicha transformación se traduce en que aquellas asignaturas con cargas horarias de tres periodos implicaría 120 min (aprox. 2,5 periodos lectivos) y con 4 periodos semanales serían de 3,5 periodos lectivos aprox.) parece conveniente implementar en dichos periodos, actividades y/o tareas de carácter mensual que cubran proporcionalmente dichos periodos.

Se plantearán actividades y/o tareas utilizándose el Teams como plataforma, si bien en caso de plantearse alguna imposibilidad sería través de correo electrónico, del mismo modo que la entrega de su resolución por parte del alumnado así como su corrección y resolución de dudas por parte del profesorado.

Esta programación se aprobó por el Departamento de Geografía e Historia en su reunión del 26 de octubre de 2020.

El Jefe del Departamento

D. José María Rodríguez Suárez.