

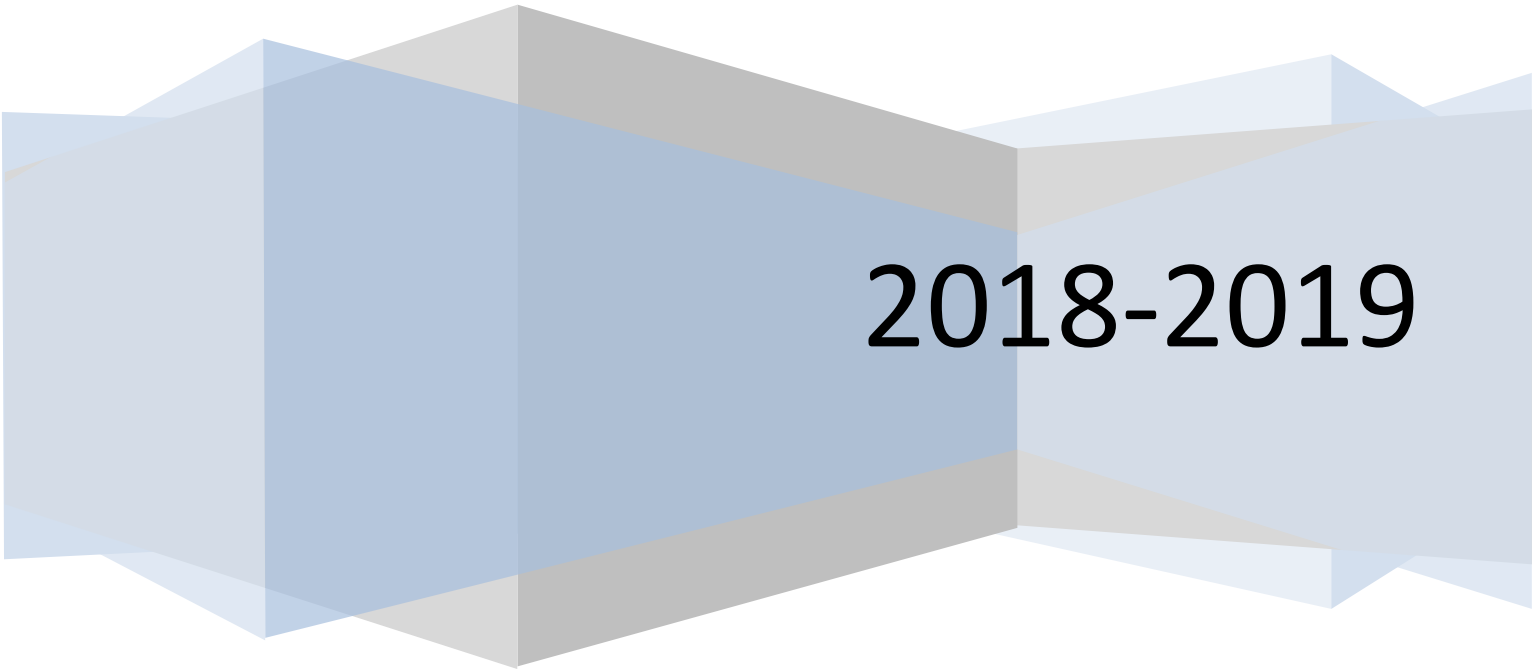
DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DOCENTE

IES DE PRAVIA



2018-2019

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO	3
OBJETIVOS GENERALES PARA LA MATERIA DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA	4
CONTENIDOS	4
Generalidades	4
Secuenciación.....	5
<u>Temporalización</u>	8
CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	8
EVALUACIÓN	35
Procedimientos e instrumentos.....	35
Criterios de calificación	36
Calificación en cada período de evaluación.....	36
Calificación final	36
Prácticas fraudulentas.....	37
Pruebas extraordinarias	37
Previsión de resultados	37
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	37
INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	38

OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- ñ) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- o) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA MATERIA DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA

- En el Bachillerato, la materia de Biología y Geología profundiza en los conocimientos adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, analizando con mayor detalle la organización de los seres vivos, su biodiversidad, su distribución y los factores que en ella influyen, así como el comportamiento de la Tierra como un planeta en continua actividad.
- La Geología toma como hilo conductor la teoría de la tectónica de placas. A partir de ella se hará énfasis en la composición, la estructura y la dinámica del interior terrestre, para continuar con el análisis de los movimientos de las placas y sus consecuencias: expansión oceánica, relieve terrestre, magmatismo, riesgos geológicos, entre otros... y finalizar con el estudio de la geología externa.
- La Biología se plantea con el estudio de los niveles de organización de los seres vivos: composición química, organización celular y estudio de los tejidos animales y vegetales. También se desarrolla y completa en esta etapa el estudio de la clasificación y organización de los seres vivos, y muy en especial desde el punto de vista de su funcionamiento y adaptación al medio en el que habitan.

CONTENIDOS

Generalidades

El desarrollo de los contenidos en el presente proyecto de biología y geología de 1.º de Bachillerato sigue las directrices establecidas en la actualidad por las administraciones educativas. Los contenidos se adaptan a las capacidades del alumnado que inician esta etapa, y la profundidad con la que se han tratado permite desarrollarlos en su totalidad durante el curso académico.

Los contenidos de cada unidad aportan al alumnado los conceptos generales de la biología y la geología, y los introducen en el método científico a través de los procedimientos propuestos.

La Biología y Geología de 1.º de Bachillerato, siguiendo el modelo de la etapa anterior, se estudian conjuntamente. Las dos disciplinas comparten algunas características comunes, como son el método científico y la base experimental, y se apoyan en los conceptos y las técnicas de la física y química.

Si bien, proponemos una secuenciación en la cual se aborda en primer lugar el desarrollo de la Biología y, posteriormente, el de la Geología, queda a criterio de cada docente plantear el desarrollo de la materia por una u otra disciplina, según estime más oportuno.

En la secuenciación y el desarrollo de los distintos contenidos se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- En Biología se ha seguido un desarrollo de complejidad creciente, señalando las bases de los niveles más simples (molecular, celular y tisular) antes de afrontar los complejos sistemas y relaciones de los individuos.
- Nos ha parecido conveniente asentar las bases moleculares de la materia viva, porque la experiencia nos dice que el alumnado carente de esta información no es capaz de una comprensión adecuada de los procesos metabólicos y fisiológicos que habrán de ser abordados al tratar de la fisiología.
- Aquellas unidades que tratan contenidos relativos a la fisiología se han dotado de la misma estructura interna, de modo que el alumnado vea facilitada su tarea al reconocer ciertos elementos y organización común en todas estas unidades.
- Básicamente, estos elementos consisten en una introducción y una valoración del papel biológico de la función considerada, la base anatómica que la sustenta y la descripción de los procesos fisiológicos que la desarrollan. Además se ha abordado, hasta donde la madurez intelectual del alumnado de estas edades y la base conceptual que poseen ha permitido, un enfoque comparado entre los diferentes grupos de animales, de modo que se analice el desarrollo de la misma función como logro evolutivo, con diferentes desarrollos en cada uno de ellos.
- En Geología, se ha optado por comenzar dando una visión global del planeta, tanto en lo relativo a su estructura como a su composición, destacando la importancia de la tectónica de placas como el contexto donde ocurren la mayoría de los procesos geológicos, para terminar con el estudio de los ambientes y los procesos petrogenéticos, tanto internos como externos.

Secuenciación

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función

- Características de los seres vivos y los niveles de organización.
- Bioelementos y biomoléculas.
- Relación entre estructura y funciones biológicas de las y biomoléculas.

Bloque 2. La organización celular

- Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.
- Estructura y función de los orgánulos celulares.
- El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.
- Planificación y realización de prácticas de laboratorio.

Bloque 3. Histología

- Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.
- Principales tejidos animales: estructura y función.
- Principales tejidos vegetales: estructura y función.
- Técnicas sencillas de preparación y observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales y de organismos unicelulares

Bloque 4. La biodiversidad

- La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.
- Las grandes zonas biogeográficas.
- Patrones de distribución. Los principales biomas.
- Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.
- La conservación de la biodiversidad.
- El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.
- Biodiversidad en los ecosistemas asturianos y los problemas que representa su conservación. Propuestas para la conservación de la flora y fauna autóctonas en peligro de extinción.

Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio

- Funciones de nutrición en las plantas: nutrición autótrofa. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.
- La fotosíntesis.
- Transporte de la savia elaborada.
- Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.
- Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas.
- La semilla y el fruto.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio.
- La diversidad en el reino de las plantas: principales grupos taxonómicos.
- Importancia de las plantas en el mantenimiento de los ecosistemas y en la vida en la Tierra.
- Aplicaciones y experiencias prácticas. Manejo de tablas dicotómicas sencillas para clasificar plantas.

Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio

- Funciones de nutrición en los animales. Digestión y absorción de nutrientes. El intercambio de gases y la respiración. El transporte y aparatos circulatorios. La excreción.
- Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.
- La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
- Las adaptaciones de los animales al medio.
- La diversidad en el reino animal: principales grupos taxonómicos.
- Importancia de la diversidad animal. Animales en peligro de extinción. Acciones para la conservación de la diversidad.
- Aplicaciones y experiencias prácticas. Manejo de tablas dicotómicas sencillas para clasificar animales.

Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra

- Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.
- Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.
- Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la tectónica de placas.
- Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.
- Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.

Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos

- Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la tectónica de placas.
- Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. Rocas metamórficas de interés. El metamorfismo en la tectónica de placas.
- Localización de las zonas de Asturias donde pueden encontrarse rocas magmáticas y metamórficas.
- Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.
- La deformación en relación a la tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.
- Las rocas sedimentarias y sus aplicaciones. Reconocimiento de las más representativas. Las rocas y minerales sedimentarios más característicos de Asturias y su utilidad.

Bloque 9. Historia de la Tierra

- Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.

- Dataciones relativas y absolutas: pautas para el estudio e interpretación de mapas topográficos y cortes geológicos sencillos. Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Algunos fósiles característicos.
- Extinciones masivas y sus causas naturales.
- Cambios en la corteza terrestre provocados por la acción humana.

Temporalización

Primer trimestre	Bloque1. Los seres vivos: composición y función Bloque 2. La organización celular Bloque 3. Histología Bloque 4. La biodiversidad	Unidades: 1,2,3,4
Segundo trimestre	Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio	Unidades: 5,6,7,8,9,10
Tercer trimestre	Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos Bloque 9. Historia de la Tierra	Unidades: 11,12,13,14

Libro de texto: Biología y Geología 1º Bachillerato Código Bruño 2015

CRITERIOS DE EVALUACION Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Los seres vivos: composición y función	
Especificar las características que definen a los seres vivos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: - Reconocer las características que definen a los	· Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción

<p>seres vivos: complejidad, nutrición, relación y reproducción. - Definir los principales niveles de organización abióticos y bióticos.</p>	
<p>Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: - Explicar los conceptos de bioelemento, oligoelemento y biomolécula. - Enumerar los bioelementos en primarios, secundarios y oligoelementos, señalando las propiedades que les permiten constituir los distintos grupos de biomolécula.</p>	<p>·Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomolécula presentes en los seres vivos.</p>
<p>Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomolécula que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: - Identificar los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva. - Relacionar los diferentes tipos de biomolécula con las funciones biológicas que desempeñan en la célula.</p>	<p>·Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.</p>
<p>Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de: - Describir la estructura química y las características generales de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. - Realizar sencillas experiencias de laboratorio que permitan identificar los principales grupos de macromoléculas orgánicas.</p>	<p>·Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</p>
<p>Reconocer algunas macromoléculas cuya</p>	<p>·Asocia biomoléculas con</p>

<p>conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la conformación y la composición química de algunas biomolécula de los seres vivos con su función biológica 	<p>su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional</p>
---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 2. La organización celular</p>	
<p>Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir a la célula como la unidad estructural, funcional y genética de todos los seres vivos. - Diferenciar las células procariotas y eucariotas, estableciendo las similitudes y diferencias entre una célula animal y una célula vegetal nombrando sus principales características estructurales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos. · Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras
<p>Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar representaciones esquemáticas de los diferentes orgánulos celulares. - Indicar las funciones y las relaciones existentes entre los diferentes orgánulos celulares. - Diferenciar las células animales y vegetales por su estructura y forma, a partir de microfotografías, preparaciones microscópicas u otras imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> · Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones. · Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales
<p>Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Describe los acontecimientos

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar los acontecimientos básicos que se producen en cada una de las fases de la mitosis y meiosis. - Diferenciar las diversas fases de la mitosis y de la meiosis a partir de microfotografías, esquemas o dibujos. - Relacionar la meiosis y la fecundación con la variabilidad genética de las especies y con los procesos evolutivos. 	<p>fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.</p>
<p>Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferencias y semejanzas más significativas entre los procesos de división celular mitótica y meiótica utilizando diversas fuentes de información, incluidas las tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> · Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 3. Histología</p>	
<p>Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonar por qué algunos seres vivos se organizan en tejidos. - Comprender la evolución de muchos organismos hacia la pluricelularidad como respuesta adaptativa, relacionando este proceso con la diferenciación celular. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares
<p>Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los principales tejidos que componen los vegetales y los animales. - Identificar y relacionar los caracteres morfológicos celulares de los tejidos animales y vegetales con su función. 	<p>características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.</p>
<p>Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales tejidos animales y vegetales a partir de dibujos, microfotografías o preparaciones microscópicas. - Reconocer el material e instrumentos del laboratorio, utilizándolos con cierta autonomía y destreza. - Realizar preparaciones microscópicas sencillas de tejidos animales y vegetales, manejando instrumentos, reactivos y colorantes. - Aplicar las medidas preventivas necesarias para desarrollar el trabajo en el laboratorio de forma higiénica y segura 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 4. La biodiversidad</p>	
<p>Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los seres vivos en los grandes grupos taxonómicos usando los criterios científicos establecidos. - Reconocer el valor del reino vegetal y su conservación como garante de la biodiversidad en el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. ·Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad
<p>Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los criterios de clasificación que permiten asignar una especie al grupo taxonómico correspondiente. - Realizar clasificaciones manejando tablas o claves dicotómicas elementales que permitan la correcta identificación de diferentes especies de animales y plantas. 	<p>medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.</p>
<p>Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de biodiversidad así como los componentes y sus niveles de complejidad. - Estimar el índice de biodiversidad de una comunidad usando diversos parámetros como la riqueza, la abundancia relativa o la diferenciación. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies. · Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad
<p>Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características principales de los tres dominios y de los cinco reinos de seres vivos. - Diferenciar y comparar las características de los distintos taxones. - Valorar los nuevos sistemas de clasificación de los seres vivos basados en la aplicación de métodos que permiten comparar secuencias de ácidos nucleicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos. ·Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos
<p>Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar los grandes biomas y las principales zonas biogeografías del planeta. - Distinguir los principales biomas y ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> ·Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas. · Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y

terrestres y marinos	marinos
<p>Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las características climáticas de una región con la distribución de biomas y ecosistemas. - Definir y asociar las principales variables climáticas con la distribución de los grandes biomas. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies. ·Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.
<p>Interpretar mapas biogeográficas y determinar las formaciones vegetales correspondientes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e interpretar mapas biogeográficos y de vegetación. - Establecer asociaciones entre las principales formaciones vegetales con las zonas bioclimáticas correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación. ·Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.
<p>Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la distribución biogeográfica, relacionándola con factores geográficos como son la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad o las barreras orogénicas y marinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.
<p>Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la relación entre biodiversidad y su origen en el proceso de evolución ocurrido a lo largo del tiempo geológico. - Vincular el proceso de la selección natural con las adaptaciones de los organismos y la biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos. ·Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad

<p>Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los mecanismos implicados en el proceso de especiación, enumerando los factores que lo favorecen. - Identificar las principales tipos de la especiación. 	<ul style="list-style-type: none"> · Enumera las fases de la especiación. · Identifica los factores que favorecen la especiación.
<p>Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar y reconocer a la Península Ibérica como un área que reparte sus territorios entre las regiones Eurosiberiana y Mediterránea. - Valorar la importancia de la Península Ibérica como un conjunto diverso de ecosistemas. - Describir los principales ecosistemas de la Península Ibérica, citando las especies más representativas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeografías diferentes. · Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas. · Enumera los principales ecosistemas de la Península Ibérica y sus especies más representativas.
<p>Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de las islas en la protección y el mantenimiento de la biodiversidad. - Citar y describir los mecanismos y factores que favorecen la especiación en las islas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas. · Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad
<p>Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concretar la idea de endemismo o especie endémica teniendo en cuenta las diversas escalas 	<ul style="list-style-type: none"> · Define el concepto de endemismo o especie endémica. · Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.

<p>geográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los principales endemismos de la fauna y flora en España y especialmente en Asturias. 	
<p>Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar los diferentes usos y aplicaciones de la biodiversidad en las distintas áreas de desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.
<p>Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como las amenazas más importantes para la extinción de especies.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las causas principales de la pérdida de biodiversidad. - Describir las principales amenazas que pueden provocar la extinción masiva de especies, valorando la importancia de la biodiversidad para el bienestar y el equilibrio de la biosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad. ·Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción
<p>Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas. - Reconocer las principales medidas para detener la pérdida de biodiversidad, valorando la conservación de la biodiversidad como un objetivo prioritario para la gestión sostenible del medioambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas. ·Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad
<p>Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los

<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los términos de especie exótica o introducida y de especie invasora. - Describir los principales efectos derivados de la introducción y liberación no autorizada de especies alóctonas perjudiciales para los ecosistemas naturales. - Reconocer las especies invasoras de los ecosistemas de Asturias. 	<p>ecosistemas</p>
<p>Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer el estudio de determinados ecosistemas del Principado de Asturias sobre su biodiversidad, utilizando diversos procedimientos de análisis e interpretación de datos y presentación de conclusiones. - Reconocer las causas que están situando a muchas especies propias de la región al borde de la extinción, valorando la riqueza del patrimonio natural de Asturias. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Describir como se realiza la absorción de agua y sales minerales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los procesos de absorción del agua y las sales minerales por las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Describe la absorción del agua y las sales minerales.
<p>Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los componentes básicos de la savia 	<ul style="list-style-type: none"> ·Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

<p>bruta que la raíz absorbe del suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los mecanismos de transporte y circulación de la savia bruta por los tejidos conductores de las plantas. 	
<p>Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los procesos de transpiración, intercambio de gases con la atmosfera y gutación, identificando los factores que influyen en dichos procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
<p>Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los componentes básicos de la savia elaborada que se han sintetizado durante el proceso fotosintético. - Especificar los mecanismos de transporte y circulación de la savia elaborada por los tejidos conductores de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte
<p>Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender los procesos de cada una de las fases de la fotosíntesis, localizando donde se producen en el cloroplasto. - Explicar la importancia de la fotosíntesis como el proceso anabólico más importante de la Biosfera, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen. · Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
<p>Explicar la función de excreción en vegetales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce algún ejemplo

<p>las sustancias producidas por los tejidos secretores. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumerar determinados productos de secreción generados por la actividad metabólica de las plantas. - Vincular los productos de secreción con los tejidos que realizan la función excretora. 	<p>de excreción en vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.
<p>Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociar las reacciones de ciertas plantas ante determinados estímulos, diferenciando los tropismos de las nastias a través de ejemplos y modelos de respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.
<p>Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características de las hormonas vegetales, describiendo los procesos de regulación en los que intervienen. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
<p>Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los diferentes tipos de fitohormonas relacionándolas con su función reguladora así como su interdependencia. - Valorar las aplicaciones de las fitohormonas en la actividad agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.
<p>Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia de los efectos producidos por los cambios de la luz y la temperatura ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> ·Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.

<p>en el crecimiento y desarrollo de las plantas.</p>	
<p>Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los mecanismos de la multiplicación vegetativa y la reproducción sexual en las plantas. - Relacionar los mecanismos de la reproducción asexual o vegetativa con la reproducción artificial en plantas a través de esquejes, acodos e injertos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
<p>Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas, sus fases y estructuras características. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar y diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas a través de sus fases y estructuras características. - Identificar e interpretar los ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas a través de esquemas, dibujos y gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. · Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.
<p>Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. - Determinar las diferencias en el origen y formación de las distintas partes de la semilla y del fruto. 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
<p>Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diferentes mecanismos de diseminación de las semillas en plantas. - Distinguir los distintos tipos de germinación de las semillas, epigea e hipogea, teniendo en cuenta las 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

<p>modalidades de crecimiento de las distintas partes de la plántula.</p>	
<p>Conocer las formas de propagación de los frutos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los mecanismos de propagación de los frutos relacionándolos con los factores que favorecen la diseminación de las semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.
<p>Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las adaptaciones más importantes de los vegetales, relacionándolas con su ambiente y modo de vida. · Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan 	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan
<p>Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear y poner en práctica experiencias en las que se investigue la influencia de determinados factores en el crecimiento de los vegetales. - Utilizar destrezas de investigación experimental y documental para desarrollar actitudes asociadas al trabajo científico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p>
<p>Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio</p>	
<p>Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar razonadamente las diferencias entre nutrición heterótrofa y alimentación. - Interpretar los principales procesos de la nutrición heterótrofa, diferenciando sus distintos tipos y modalidades. 	<p>alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
<p>Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar e interpretar esquemas o representaciones de los modelos y estructuras digestivas de los invertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
<p>Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y realizar esquemas o representaciones de los tipos de aparatos digestivos más representativos de los vertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
<p>Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las funciones de cada órgano del aparato digestivo. - Reconocer las secreciones producidas en el aparato digestivo, relacionándolas con su función y con la glándula que la produce. - Describir la absorción intestinal en vertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan. · Describe la absorción en el intestino
<p>Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar la existencia de diferentes pigmentos respiratorios, relacionándolos con el transporte de gases en los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales

<p>Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Distinguir los tipos de sistemas de circulación y los principales aparatos circulatorios en animales, indicando sus ventajas e inconvenientes. - Interpretar esquemas o representaciones sencillas de diferentes aparatos circulatorios, relacionándolos con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa). 	<ul style="list-style-type: none"> ·Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes. · Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).
<p>Conocer la composición y función de la linfa. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la composición y función de la linfa. -Diferenciar las estructuras del sistema linfático y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones
<p>Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso). Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir y diferenciar los procesos de respiración celular y respiración. - Interpretar el significado biológico de la respiración celular como un proceso catabólico indispensable para la nutrición celular. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
<p>Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los órganos, estructuras, modalidades y procesos de la respiración en invertebrados y vertebrados. - Relacionar los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, utilizando diversos recursos bibliográficos en soporte digital o papel. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.

<p>Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de excreción, identificando sus objetivos y los mecanismos que se producen. 	<ul style="list-style-type: none"> · Define y explica el proceso de la excreción
<p>Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar los principales productos de excreción en animales. - Clasificar los grupos de animales en ureotélicos, amoniotélicos y uricotélicos según los productos de excreción. 	<ul style="list-style-type: none"> · Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
<p>Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los principales modelos de aparatos excretores en los distintos grupos de animales. - Identificar las principales estructuras de los aparatos excretores, de distintos grupos de animales, representados en esquemas o dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.
<p>Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la estructura del riñón, relacionándola con la función de excreción. - Detallar la estructura de la nefrona, vinculándola con su función. 	<ul style="list-style-type: none"> · Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona. · Explica el proceso de formación de la orina.
<p>Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los mecanismos específicos o

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los mecanismos especiales de excreción en vertebrados según al grupo al que pertenezcan o al hábitat donde vivan. 	<p>singulares de excreción de los vertebrados.</p>
<p>Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y explicar la importancia de la coordinación nerviosa y hormonal en animales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.
<p>Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detallar los componentes del sistema nervioso. - Concretar los conceptos de estímulo, receptor, transmisor y efector. - Reconocer los principales tipos de receptores sensoriales y sus particularidades según los grupos de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Define estímulo, receptor, transmisor, efector. · Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.
<p>Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar las características del impulso nervioso y los elementos de la sinapsis. 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas
<p>Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
<p>Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los principales sistemas nerviosos de

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre el sistema nervioso central, periférico y autónomo, con criterios anatómicos y fisiológicos. 	<p>vertebrados.</p>
<p>Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detallar los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico como funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
<p>Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar los componentes del sistema endocrino. - Relacionar el sistema endocrino y el sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> · Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.
<p>Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir e identificar las distintas glándulas endocrinas y sus hormonas, relacionándolas con sus efectos y funciones de control en el cuerpo humano. - Explicar las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas. · Discrimina que función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano. · Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.

<p>Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las principales hormonas de los invertebrados, a partir de sus funciones endocrinas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.
<p>Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar las ventajas e inconvenientes de los procesos de reproducción sexual y asexual. - Detallar los diversos tipos de reproducción sexual y asexual en organismos unicelulares y pluricelulares. - Diferenciar los tipos de reproducción sexual según las características morfológicas y funcionales de los gametos en los organismos multicelulares. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas. · Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares. · Distingue los tipos de reproducción sexual.
<p>Describir los procesos de la gametogénesis. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar las etapas de la gametogénesis masculina y femenina, explicando las principales diferencias entre ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
<p>Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir entre fecundación interna y externa en animales, describiendo sus etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
<p>Describir las distintas fases del desarrollo embrionario. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada

<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar las distintas fases del desarrollo embrionario. - Diferenciar los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario en los distintos tipos de organismos. 	<p>una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario
<p>Analizar los ciclos biológicos de los animales. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y comparar los diferentes tipos de ciclos biológicos en animales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.
<p>Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar las distintas estrategias adaptativas de los animales a los medios aéreos, acuáticos y terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos. · Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos. · Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres
<p>Realizar experiencias de fisiología animal. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y desarrollar experiencias sencillas sobre fisiología animal. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe y realiza experiencias de fisiología animal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra	
<p>Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y

<p>- Describir e interpretar adecuadamente los datos provenientes de diferentes métodos de estudio del interior de la Tierra reconociendo sus aportaciones y limitaciones sobre el origen y evolución del planeta.</p>	<p>limitaciones.</p>
<p>Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar la estructura y composición de las capas del interior terrestre, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas. - Analizar e interpretar esquemas y dibujos identificando las capas del interior del planeta y las discontinuidades existentes. - Valorar la importancia de los modelos geoquímicos y geodinámicas como instrumentos complementarios para el conocimiento de la estructura de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> · Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas. · Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas. · Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
<p>Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y ordenar los episodios y procesos geológicos ocurridos en la Tierra que han condicionado su estructura actual. 	<ul style="list-style-type: none"> · Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
<p>Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer la teoría movlista de deriva continental de Wegener y las pruebas aportadas, valorando su 	<ul style="list-style-type: none"> · Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas.

<p>contribución en el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas.</p>	
<p>Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y clasificar los tipos de bordes de placa litosféricas. - Relacionar los diferentes tipos de borde de placa con los procesos que ocurren en ellos y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados
<p>Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar la influencia de los avances tecnológicos en el desarrollo de la Geología, en sus investigaciones y en la forma de interpretar los fenómenos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.
<p>Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los minerales y las rocas más frecuentes mediante guías sencillas. - Conocer las aplicaciones de interés social o uso industrial de los minerales y las rocas más comunes. - Reconocer los impactos medioambientales derivados de la explotación minera en el Principado de Asturias, valorando las propuestas de desarrollo sostenible encaminadas a la protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de
--------------------------------	----------------------

<p align="center">Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos</p>	<p align="center">aprendizaje evaluables</p>
<p>Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas. - Reconocer las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> · Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.
<p>Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores que influyen en el proceso de evolución magmática. - Clasificar los diferentes tipos de magmas según su composición. 	<ul style="list-style-type: none"> · Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición
<p>Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aplicaciones industriales o de interés social de las rocas magmáticas más frecuentes. - Manejar claves de identificación sencillas para clasificar diferentes tipos de rocas magmáticas, analizando sus características en relación a la textura, estructura y al proceso de formación. - Identificar los tipos de rocas magmáticas más abundantes en Asturias, localizando las zonas donde pueden encontrarse. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso
<p>Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los tipos de actividad volcánica. 	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos

<p>- Relacionar la temperatura del magma, la localización de la erupción y los diferentes productos emitidos con los tipos de actividad volcánica.</p>	<p>emitidos en una erupción volcánica.</p>
<p>Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. - Analizar los métodos de predicción y prevención de daños producidos por los procesos geológicos internos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.
<p>Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el proceso de metamorfismo, vinculándolo a los factores principales que lo condicionan. - Catalogar los tipos de metamorfismo según los factores que intervienen en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> · Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.
<p>Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aplicaciones industriales o de interés social de las rocas metamórficas más frecuentes. - Manejar claves de identificación sencillas para clasificar diferentes tipos de rocas metamórficas, analizando sus características en relación a la textura, estructura y el tipo de metamorfismo experimentado. - Determinar los tipos de rocas metamórficas mas abundantes en Asturias, localizando las zonas donde pueden encontrarse. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.
<p>Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Detalla y discrimina las diferentes fases del

<p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los tipos de estructuras sedimentarias con los diversos ambientes sedimentarios. 	<p>proceso de formación de una roca sedimentaria.</p>
<p>Explicar la diagénesis y sus fases. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y describir la diagénesis y sus fases. 	<ul style="list-style-type: none"> · Describe las fases de la diagénesis
<p>Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las aplicaciones industriales o de interés social de las rocas sedimentarias más frecuentes. - Manejar claves de identificación sencillas para identificar diferentes tipos de rocas sedimentarias, analizando sus características y su origen. - Identificar los tipos de rocas sedimentarias más abundantes en Asturias, localizando las zonas donde pueden encontrarse. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.
<p>Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los diversos tipos de deformaciones que se producen en las rocas. - Relacionar los tipos de deformación que experimentan las rocas con los esfuerzos tectónicos a los que se ven sometidas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de estas. · Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas
<p>Representar los elementos de un pliegue y de una falla. Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y representar los elementos de un pliegue y de una falla. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios. · Reconoce y clasifica los

- Clasificar los distintos tipos de falla y de pliegue, atendiendo a diferentes criterios.	distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.
--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 9. Historia de la Tierra	
<p>Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e identificar los componentes de un mapa topográfico. - Realizar cortes geológicos sencillos de una zona determinada, relacionándolos con diversas estructuras geológicas y el relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> · Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos
<p>Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e interpretar las diferentes formaciones geológicas y discordancias entre estratos en diversos cortes geológicos. - Relatar la historia geológica aplicando los conceptos de geocronología relativa de los estratos en un corte geológico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica
<p>Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los procesos de fosilización, indicando algunos cambios químicos y estructurales. - Identificar los principales fósiles guía, valorando su importancia como criterio cronoestratigráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.

- Reconocer los fósiles más significativos en el Principado de Asturias.	
--	--

EVALUACIÓN

Procedimientos e instrumentos

1. OBSERVACION SISTEMÁTICA

- Trabajo y participación del alumno en las tareas de clase.
- Corrección de los ejercicios, realización y presentación de las tareas efectuadas en clase y en casa en el tiempo señalado.
- Competencia lectora
- Interés y dedicación en los trabajos de casa.
- Uso responsable de los materiales didácticos (libros, cuadernos, equipos informáticos...)

2. ANALISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS

- Tareas: actividades para realizar en casa, resolución de ejercicios diarios, tareas semanales, breves trabajos planteados para la evaluación.
- Realización de prácticas de laboratorio y elaboración de informes
- Intervenciones orales en clase, especialmente aquellas que requieran preparación previa y que figuran en la Programación Docente.
- Ejercicios de clase orales y escritos.

3. LECTURAS Y TRABAJOS

- El alumno deberá solucionar los ejercicios orales o escritos que se propongan, en los plazos establecidos, sobre las lecturas que se determinen. Los ejercicios que se propondrán podrán ser variados: controles escritos, fichas dirigidas, exposiciones orales o breves trabajos.
- En cada evaluación podrá proponerse un trabajo, individual o en grupo, sobre aspectos relacionados con la materia, con las lecturas o con temas de actualidad para ser elaborado y presentado en clase.

4. PRUEBAS ESPECÍFICAS

- Exámenes que abarcarán una o varias unidades didácticas.

La media de las pruebas realizadas durante el periodo de evaluación servirá para calcular la calificación que le corresponda al alumno en el apartado de pruebas escritas.

En su estructura deberán estar representados de forma proporcional todos los bloques del currículo. Las pruebas escritas se confeccionarán de modo que permitan aplicar los criterios de evaluación establecidos y la comprobación de la adquisición de los objetivos de la etapa.

Criterios de calificación

Para la valoración de las pruebas escritas, se tomará en consideración no solamente el contenido de las respuestas o soluciones de los ejercicios, sino también (y muy especialmente) la forma. Así, a la hora de calificar el ejercicio de una prueba escrita se tendrá en cuenta, además del grado de acierto, adecuación a lo solicitado y nivel de coherencia.

Para la valoración del trabajo diario en casa y en clase, se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- El alumno trabaja y está atento en clase de forma habitual.
- El alumno trae las tareas preparadas previamente y las expone.
- Realización de los informes de prácticas
- Salidas al encerado.
- Intervenciones orales en clase.
- Notas de clase cuando el profesor pregunta.
- Notas de trabajos encargados por el profesor para un periodo determinado.
- Respeto de los plazos de entrega de trabajos y ejercicios.
- Disposición del material necesario para el aprovechamiento de la clase.

Calificación en cada período de evaluación

En cada periodo de evaluación se valoraran las pruebas escritas (exámenes de las unidades) con un 85% y el 15 % restante resultará de la valoración del trabajo diario en casa, en clase y de las actividades de laboratorio junto con las exposiciones que puedan realizar cada evaluación.

Cuando la calificación total sea de 5 o superior a 5, se considerará superada la evaluación.

Calificación final

Cuando la nota media de las tres evaluaciones sea 5 o superior a 5, se considerará superada la materia.

Cuando no se supere alguna evaluación, se realizará una recuperación de los contenidos que no hayan sido superados (una recuperación por trimestre)

Prácticas fraudulentas

En el caso de que se adviertan prácticas poco éticas en la realización de trabajos y/o exámenes como copiar, usar chuletas, o cualquier otro mecanismo que posibilite el engaño, el departamento tomará la decisión que considere más justa en cada caso (calificación 0 en la prueba, retirada del examen, etc.)

Pruebas extraordinarias

La prueba extraordinaria en septiembre para los alumnos que no hayan superado la materia, se confeccionará por los miembros del Departamento, proponiendo ejercicios de las diferentes partes y evaluaciones de la materia, de forma que los bloques de contenidos están representados equitativamente

Previsión de resultados

Para el presente curso y teniendo en cuenta los resultados que se han ido obteniendo en cursos anteriores se prevé un porcentaje del 90% de aprobados.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El alumnado de 1º Bachillerato de Biología y Geología coincide en este curso con la asignatura de Cultura Científica lo que permite planificar como actividad extraescolar para ambas materias la visita a Oviedo enmarcada dentro de las actividades de la Semana de la Ciencia que suele realizarse en los primeros días de Noviembre.

La realización de esta actividad dependerá de la confirmación por parte de la Universidad de Oviedo de su realización y aceptación ya que estas actividades están limitadas a un número de alumnos y a unas fechas concretas.

Se considera necesaria la realización de una actividad propia de la materia que permita desarrollar parte de los contenidos en un entorno real.

INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

En reuniones de departamento se realizará el seguimiento de las programaciones según los plazos establecidos (seguimiento mensual, seguimiento trimestral). Este seguimiento es recogido según un modelo de acta común estandarizada para todos los departamentos del centro y tenido en cuenta a la hora de efectuar modificaciones dentro del mismo curso escolar y en las propuestas de mejora de la memoria final del propio departamento.

Los indicadores que centran este proceso de evaluación son los siguientes:

1. **Idoneidad de las secuencias temporales planteadas por la programación:** seguimiento de las programaciones. Causas de las posibles desviaciones. Reajustes para compensar los retrasos.
2. **Adecuación del resultado de las calificaciones a la expectativa:** análisis cuantitativo de los resultados. Comparación con la previsión inicial
3. **Efectividad de las medidas del departamento de atención a la diversidad:** valoración porcentual y cualitativa de los resultados de la aplicación de las medidas de atención a la diversidad. Coordinación entre el profesorado.
4. **Desarrollo efectivo del PLEI**
5. **Adecuación de la coordinación intergrupos en el mismo nivel:** análisis de las diferencias en los resultados de los grupos de un mismo nivel.
6. **Adecuación formal y efectividad del documento de las programaciones:** utilidad y efectividad del documento. Mejoras o modificaciones formales necesarias.
7. **Éxito en las acciones implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** carencias en comprensión y expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento, carencias o dificultades en la adquisición de ciertos contenidos hábitos de trabajo, actitud motivación y comportamiento, puntualidad y asistencia...
8. **Adecuación en la metodología, evaluación y sistema de calificación:**
Reajustes en la temporalización, pertinencia de los materiales utilizados, adecuación de la metodología, dificultades de coordinación del profesorado del equipo docente, coordinación del equipo docente, mecanismos de evaluación...

A propósito de los dos últimos indicadores se proponen de forma general, con independencia de otras que se puedan considerar necesarias o de una mayor concreción, según las coyunturas específicas, las siguientes líneas de mejora:

1. **En lo referido al alumnado o a las dinámicas de aula:** modificación de niveles de abstracción de los contenidos, estrategias de mejora en la expresión y la comprensión, intervención de otros servicios del centro, control de tareas, comunicación con familias, reajustes en la disposición del aula...
2. **En lo que se refiere a la metodología y evaluación:** modificaciones en la temporalización, modificar los modelos de pruebas de evaluación, trabajo por proyectos, organizar sesiones de refuerzo de contenidos, proponer modificaciones en la organización de medidas de atención a la diversidad, modificar materiales, incluir propuestas metodológicas basadas en las nuevas tecnologías...