

RELIGIÓN CATÓLICA

1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

- 1.1. Con el alumnado: Teams y correo electrónico
- 1.2. Con los equipos docentes: Teams y correo electrónico
- 1.3. Con el equipo directivo: Teams, correo electrónico, teléfono
- 1.4. Con las familias: A través de los tutores

2. PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS ONLINE

Se utiliza Teams, Forms, OneDrive, Notes, Stream, Youtube y correo electrónico de educastur.

3. RECURSOS EDUCATIVOS

- 3.1. **CONTENIDOS:** Se utiliza Word, PDF, pequeños vídeos, enlaces a webs educativas, se hace llegar al alumnado a través de los apartados "Archivos" y "Bloc de notas" de Teams.
- 3.2. **ACTIVIDADES:** Se solicitan a través del apartado "Tareas" de Teams, pueden consistir en la elaboración de trabajos o en la realización de cuestionarios a través de Forms.

4. PROGRAMACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE.- E.S.O.

4.1. 1º ESO

CONTENIDOS: Historia de Israel: De Moisés al profetismo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo de la historia de Israel
- ✓ Muestra interés por la herencia cultural de esta historia y dialoga con respeto sobre las aportaciones de esta a la humanidad
- ✓ Es capaz de encontrar paralelismos con la situación actual

COMPETENCIAS CLAVE: Comunicación lingüística. Digital. Social y cívica. Aprender a aprender

4.2. 2º ESO

CONTENIDOS: Jesús de Nazaret y la Iglesia primitiva

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Reconoce a través de textos bíblicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil

- ✓ Conoce e interpreta los principales hechos de la Iglesia primitiva
- ✓ Analiza la situación actual a la luz del mensaje de Jesús

COMPETENCIAS CLAVE: Comunicación lingüística. Digital. Social y cívica. Aprender a aprender. Conciencia y expresiones culturales

4.3. 3º ESO

CONTENIDOS: Religiones no cristianas: Judaísmo e Islam.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Identifica y clasifica los principales rasgos de las religiones monoteístas (enseñanza, comportamiento y culto)
- ✓ Busca y presenta información sobre las respuestas de las distintas religiones a las preguntas por el sentido de la vida
- ✓ Analiza y debate sobre las principales diferencias entre las religiones

COMPETENCIAS CLAVE: Comunicación lingüística. Digital. Social y cívica. Aprender a aprender. Conciencia y expresiones culturales. Espíritu emprendedor

4.4. 4º ESO

CONTENIDOS: La misión de los cristianos en el mundo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización justa.
- ✓ Reconoce valores y contravalores en las actitudes de personas y organizaciones ante la situación actual y reflexiona sobre ellos
- ✓ Reflexiona sobre su propia actitud ante la situación actual y busca mejorarla.

COMPETENCIAS CLAVE: Comunicación lingüística. Digital. Social y cívica. Aprender a aprender. Conciencia y expresiones culturales. Espíritu emprendedor. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.

4.5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

4.5.1. Alumnado con dificultades de aprendizaje: Se establecen diferentes niveles de desempeño de actividades y tareas, en consecuencia, se diseñan distintas estrategias para cada alumno, siguiendo las indicaciones del departamento de orientación, y se evalúa el trabajo real realizado por el alumno.

4.5.2. Alumnado sin ordenador: Se priman los cuestionarios que puedan realizar desde un teléfono móvil. Los trabajos de desarrollo los realizan en su cuaderno y envían fotografía a Teams.o por correo electrónico.

4.5.3. Alumnado con problemas de conexión a Internet o sin competencia digital: Se les hace llegar un cuadernillo en papel con los contenidos y las actividades que debe realizar.

4.6. EVALUACIÓN

En la evaluación de la tercera evaluación se tendrá en cuenta la participación en el desarrollo de la asignatura, la interacción con la profesora y el resto del alumnado y la realización de las distintas actividades.

	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
Participación e interacción	Observación sistemática	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estadísticas Teams 2. Notas de las reuniones por videoconferencia 3. Email 4. Devolución de los cuadernillos en versión papel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de entradas semanales en Teams 2. Asistencia a las videoconferencias 3. Utilización del correo electrónico y/o devolución del cuadernillo cuando no use Teams 	50%
Realización de las actividades	Análisis de las producciones de los alumnos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos 2. Cuestionarios 3. Proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación a lo que se pide 2. Adquisición de los contenidos 3. Cumplimiento de los estándares de aprendizaje 4. Creatividad 	50%

Evaluación final

Para la evaluación final se tendrá en cuenta las medias de las calificaciones obtenidas en la 1ª y 2ª evaluación y el trabajo realizado en la 3ª evaluación y con el siguiente porcentaje

1ª y 2ª evaluación = 75%

3ª evaluación = 25%

Recuperación de evaluaciones pendientes

Realización de tareas online y/o cuadernillos de trabajo creados a tal efecto.

Alumnado con la asignatura pendiente

Para ser evaluado y recuperar la materia pendiente, el alumno deberá tener realizadas las actividades contenidas en el cuadernillo "Plan de recuperación" del curso correspondiente. El cuadernillo contiene los materiales teóricos suficientes para una adecuada resolución de actividades y ejercicios.

Se considera superada la materia si la calificación obtenida en las mismas es de, al menos, cinco puntos sobre diez.

5. PROGRAMACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE.- 1º BACHILLERATO.

CONTENIDOS: Doctrina social de la Iglesia: Principios fundamentales

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Identifica la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes
- ✓ Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral.
- ✓ .Aplica a situaciones concretas los principios sociales del cristianismo, justificando el pensamiento social de la Iglesia

COMPETENCIAS CLAVE: Comunicación lingüística. Digital. Social y cívica. Aprender a aprender. Espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales

5.1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

No hay alumnos con dificultades de aprendizaje. Para aquellos alumnos que tengan problemas de conectividad o sin equipo informático, se les facilitarán cuestionarios que puedan realizar desde un teléfono móvil.

5.2. EVALUACIÓN

En la evaluación de la tercera evaluación se tendrá en cuenta la participación en el desarrollo de la asignatura, la interacción con la profesora y el resto del alumnado y la realización de las distintas actividades.

	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS	
Participación e interacción	Observación sistemática	1. Notas de las reuniones por videoconferencia 2. Email	1. Asistencia a las videoconferencias 2. Utilización del correo electrónico	30%
Realización de las actividades	Análisis de las producciones de los alumnos	1. Proyectos	1. Adecuación a lo que se pide 2. Adquisición de los contenidos 3. Cumplimiento de los estándares de aprendizaje 4. Creatividad	70%

Evaluación final

Para la evaluación final se tendrá en cuenta las medias de las calificaciones obtenidas en la 1ª y 2ª evaluación y el trabajo realizado en la 3ª evaluación y con el siguiente porcentaje:

1ª y 2ª evaluación = 80%

3ª evaluación = 20%

Recuperación de evaluaciones pendientes: Se han establecido tareas en Teams para la recuperación de la 1ª y 2ª evaluación