

# Plan de digitalización de centro

## I.E.S LLANERA

CURSO 2025-2026

31 de octubre de 2025



Principado de Asturias

Consejería de Educación

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. DATOS BÁSICOS.....	3
DATOS DEL CENTRO.....	3
POBLACIÓN ESCOLAR .....	3
VISIÓN.....	4
VALORES .....	4
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO .....	5
3. OBJETIVOS.....	6
OBJETIVOS PARA EL AÑO EN CURSO .....	6
OBJETIVOS A MEDIO-LARGO PLAZO .....	7
4. ACTUACIONES .....	7
INFRAESTRUCTURA .....	8
LIDERAZGO Y GOBERNANZA:.....	9
5. PREVISIÓN DE LA SECUENCIA TEMPORAL DE ACTUACIONES Y PLAZOS .....	10
6. EVALUACIÓN DEL PLAN .....	11
7. BIBLIOGRAFÍA PLAN DIGITAL DE CENTRO: .....	11

## 1. INTRODUCCIÓN. DATOS BÁSICOS

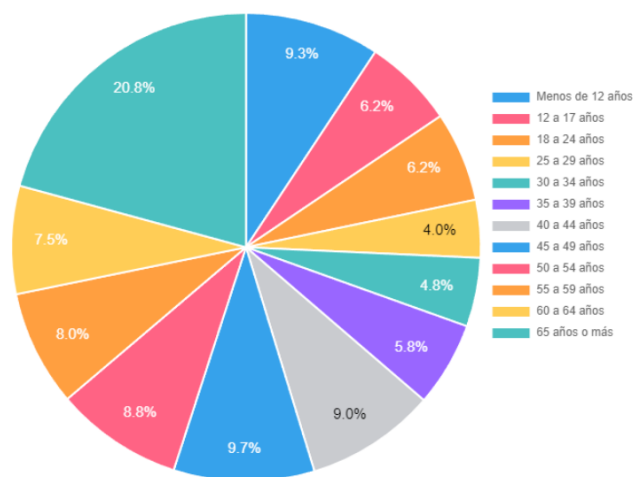
### DATOS DEL CENTRO

El **ámbito territorial** de influencia del Instituto de Educación Secundaria Llanera, ubicado en la capital del concejo de Llanera, Posada, coincide básicamente con los límites municipales, aunque tiene, actualmente, cierta influencia sobre una parte del concejo de Siero limítrofe con el de Llanera, concretamente con la localidad de La Fresneda.

**Ámbito socioeconómico:** El sector servicios es el más importante en su economía y ocupa al mayor número de sus habitantes. Sobresale el comercio seguido por la hostelería, el transporte o comunicaciones. Algo de lo que hay que destacar de Llanera es que tiene una gran concentración de fábricas que se encuentran en los polígonos de Silvota, que es de propiedad pública, y el de Asipo, de propiedad privada. En Llanera están también Mercasturias y el Parque Tecnológico de Asturias.

### POBLACIÓN ESCOLAR

La población de Llanera se distribuye de acuerdo con la siguiente gráfica.



Fuente: Censo de Población de 2021 - INE

Del total de la población el número de menores de edad es de 2.149 personas. De las cuales 1.285 tienen menos de 12 años y 864 están entre los 12 y los 17 años. Este último grupo se corresponde con la mayoría del alumnado del centro.

Edades	Mujeres	Hombres	Total
Menores de 12 años	629	656	1285
Entre 12 y 17 años	424	440	864

## **VISIÓN**

El IES Posada se presenta como un centro educativo de unas grandes dimensiones donde cada día se reúnen más de 700 personas con la visión de aprovechar la diversidad presente en nuestras instalaciones como un punto fuerte de enriquecimiento y crecimiento para todos los que componemos esta comunidad educativa.

## **VALORES**

Nuestros valores se sustentan en la creencia firme de ver en la diversidad una riqueza social y cultural con el reto de conseguir una convivencia basada en el respeto y cuidado mutuo de todos los que componemos esta comunidad. Para ello creemos en la equidad como solución al fracaso escolar y herramienta para proporcionar a cada uno de nuestros estudiantes las herramientas necesarias para su éxito. En este ámbito las herramientas digitales juegan un papel muy importante.

A grandes rasgos nuestro centro cuenta con una infraestructura tecnológica aceptable pero mejorable. Disponemos ordenador en todas las aulas donde se imparten clases y monitor digital y/o proyector en todas ellas. Durante el curso pasado (2023-2024) se han instalado monitores digitales en 21 aulas como parte de las actuaciones previstas dentro del plan #EcoDigEdu.

Se dispone de 2 aulas de FP equipadas con equipo informático para cada estudiante, de 4 aulas de informáticas dedicadas al alumnado de ESO y FP y de dos carritos equipados con portátiles que el profesorado puede reservar cuando los necesite. También se dispone de equipos informáticos para préstamo a aquellos componentes de la comunidad educativa que lo necesiten.

El presente plan de digitalización está creado con la finalidad de analizar la situación de competencia digital del centro y a partir de las conclusiones que se obtengan trazar una estrategia de mejora continua.

Para ello seguiremos una serie de pasos recomendados en la redacción de este plan por el Ministerio de Educación y FP, así como por directrices de la Comisión Europea.

Es intención de este plan alinearse y colaborar con el Proyecto Educativo del Centro, así como con la Programación Anual y colaborar por tanto en la consecución de los objetivos contemplados en

ambos documentos.

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Para realizar el análisis de la situación del centro hemos utilizado la herramienta SELFIE facilitada por la Comisión Europea. Dicha herramienta consiste en la realización de una encuesta a equipo directivo, alumnos y profesores con cuestiones que abarcan las 3 dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg): pedagógica, tecnológica y organizativa. El marco europeo propone un análisis del centro basado en 7 elementos: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo, así como Redes de Apoyo y Colaboración.

En la siguiente imagen se muestran los resultados obtenidos en FP, Bachillerato y ESO mostrando la media de nota obtenida en cada uno de los elementos analizados por parte de equipo directivo, profesorado y alumnado



Tras analizar dichos resultados se ha procedido a realizar una matriz DAFO con el fin de detectar y poner en orden las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de nuestro centro:

**DAFO:** Análisis Competencia Digital IES Posada

**Descripción del DAFO:** Análisis de la competencia digital de un centro educativo

**Matriz de factores**

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de un plan de desarrollo profesional continuo</li> <li>Ausencia de una red de colaboración interna</li> <li>Falta de un plan integral de desarrollo de Competencia digital al nivel de centro</li> <li>Inestabilidad en la conexión de internet</li> <li>Escasa competencia digital en el alumnado (desde el punto de vista educativo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deficiente formación digital en algunas familias.</li> <li>Falta de tiempo para diseñar actividades y lecciones digitalmente significativas</li> <li>Falta de un plan de formación digital docente a nivel autonómico</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de Equipos y de Infraestructura para dar servicio.</li> <li>Amplia disponibilidad de Recursos didácticos, plataformas virtuales y recursos pedagógicos digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación de nuevos paneles digitales interactivos mediante programa #EcoDigEdu</li> <li>Creación de protocolos que reduzcan el esfuerzo en tareas repetitivas. E.J: Credenciales alumnos.</li> <li>Aprovechamiento del próximo plan de digitalización docente impulsado desde la Consejería</li> </ul>

### 3. OBJETIVOS

Una vez analizados los datos y con una visión global de los puntos de mejora que hay en nuestro centro establecemos una serie de objetivos que deben abordar las deficiencias encontradas y la brecha digital existente. Dichos objetivos se formularán con vistas a poder ser atendidos en el año en curso y se propondrán a continuación otros objetivos para más largo plazo.

#### OBJETIVOS PARA EL AÑO EN CURSO

- Continuar trabajando en el desarrollo del servicio de préstamo y almacenamiento de dispositivos electrónicos para aquellos estudiantes o profesores que lo necesiten para el desarrollo de sus actividades educativas.
- Realizar formación en el uso de las nuevas pantallas digitales (tanto profesorado como responsable de NNTT).
- Participación de dos docentes en el curso de formación sobre el uso educativo de impresoras 3D realizado por la Consejería de Educación.
- Realizar una jornada de formación durante la primera semana de curso abierta a todos aquellos profesores que quieran participar.
- Continuar trabajando en la revisión de los protocolos y servicios digitales que se utilizan

para ajustarlos a las orientaciones de la Agencia Española de protección de datos (AEPD). Con especial atención a la revisión de las aplicaciones informáticas, apps y servicios en línea ajenas a las plataformas institucionales.

- Continuar trabajando en el protocolo de uso de las aulas de informática con asesoramiento a profesores entre iguales con el objetivo de minimizar las averías e incidencias evitables y así liberar recursos para la prevención.
- Mejorar de la red informática del centro mediante sustituyendo equipos obsoletos por unos nuevos en la sala de profesores, departamentos y aulas.
- Puesta en marcha de otro carrito más con ordenadores portátiles.
- Instalación de equipamiento informático en el aula de segundo grado medio de FP (aula de nueva creación) y dotación de seis tablets para este alumnado.
- Establecer las actuaciones a realizar en las horas determinadas para NNTT, incluyendo el mantenimiento de la página web, el blog, redes sociales y la base de datos de la biblioteca.
- Continuar trabajando en la actualización del inventario de medios informáticos del centro con el fin de optimizar el aprovechamiento de los recursos existentes.

#### **OBJETIVOS A MEDIO-LARGO PLAZO**

- Creación de un plan integral que facilite la mejora de competencia digital de profesores, alumnos y familias con todo lo que ello conlleva en términos de alineación de objetivos entre departamentos en la creación de las programaciones.
- Implementación de un sistema de evaluación y desarrollo profesional continuo que sea significativo y ayude al profesorado en la mejora de competencia digital.
- Sustitución y mejora progresiva de equipos de las salas de informática 107, 120, 212, y 214.

#### **4. ACTUACIONES**

A continuación, se procede a enumerar las actuaciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

En la concreción de las actuaciones se tendrán en cuenta los agentes implicados, los procedimientos previstos, los recursos necesarios y los indicadores de logro. Las actuaciones se deberían agrupar en torno a los elementos del Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes.

## INFRAESTRUCTURA

Se atenderá mediante dos actuaciones:

### 1. Actuación sobre la estabilidad, fiabilidad y robustez en la conexión a internet:

#### a. Agentes implicados:

- Empresa externa especialista en mantenimiento informático y en redes.
- Profesorado del centro.
- Alumnos del centro.

#### b. Procedimientos previstos:

- El profesorado es parte clave informando de todas las incidencias relacionadas con la conexión a internet a través de los medios establecidos (formulario).
- El alumnado debe informar al profesor al cargo de cada incidencia para que a su vez informe mediante el formulario previsto para ello.
- La empresa externa recibe las incidencias y las gestiona semanalmente.

#### c. Indicadores de logro.

- Reducción de las incidencias informadas relacionadas informadas.

### 2. Disposición de equipos para estudiantes y profesorado que lo necesiten:

#### a. Agentes implicados:

- Secretaría del centro.
- Personal con horas de dedicación de NNTT.

#### b. Procedimientos previstos:

- Etiquetado de equipos con pegatina.
- Inventariado de los equipos.
- Disposición de hojas para información y adquisición de responsabilidad para familias.

#### c. Indicadores de logro.

- 100% de alumnado y profesorado con necesidad de equipo informático cubiertas.

## LIDERAZGO Y GOBERNANZA:

1. Protocolo sobre el uso seguro de aulas de informática:
  - a. Agentes implicados:
    - Personal de NNTT.
    - Profesorado del centro.
    - Alumnos del centro.
  - b. Procedimientos previstos:
    - Renovación de cartelería informativa para el profesorado mediante lista de puntos a revisar durante una hora de uso de aula de informática.
    - Renovación de cartelería informativa para el alumnado con normal de uso.
    - Elaboración de cuadernillos de uso de aula de informática para mejorar la trazabilidad de la utilización de los equipos informáticos.
  - c. Indicadores de logro.
    - Reducción de las incidencias informadas relacionadas averías en equipos, periféricos y otros accesorios.
  
2. Protocolo para la iniciación de una red colaborativa entre iguales para el uso de aulas de informática:
  - a. Agentes implicados:
    - Personal de NNTT.
    - Profesorado del centro.
  - b. Procedimientos previstos:
    - Implantación de una sesión de formación para el profesorado de nueva incorporación previa al uso de aula de informática mediante entrevista con responsable de NNTT para explicar el funcionamiento de las herramientas disponibles para el control y seguridad del alumnado, así como recordatorio de normas de uso.
  - c. Indicadores de logro.
    - Reducción de las incidencias informadas relacionadas averías en equipos, periféricos y otros accesorios.

3. Protocolo para la iniciación de una red colaborativa entre iguales para el uso de los monitores digitales:

a. Agentes implicados:

- Personal de NNTT.
- Profesorado del centro.

b. Procedimientos previstos:

- Implantación de una sesión de formación para el profesorado nuevo en el centro durante la primera semana de curso para explicar el funcionamiento de las pizarras digitales.
- Formación especializada sobre pizarras digitales para la responsable de NNTT y el profesorado interesado en el mes de octubre.

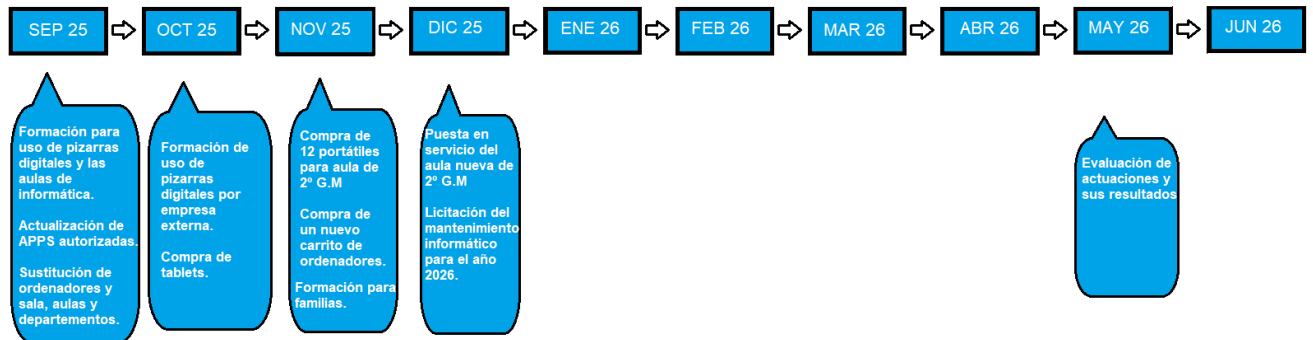
c. Indicadores de logro.

- Aumento del número de profesores que utilizan los monitores digitales.
- Reducción de las incidencias relacionadas el uso de los monitores digitales.

## 5. PREVISIÓN DE LA SECUENCIA TEMPORAL DE ACTUACIONES Y PLAZOS

La planificación temporal marcará los hitos necesarios para alcanzar los objetivos de digitalización del centro. Será de utilidad para guiar, poder comprobar y visualizar la evolución de las actuaciones.

Para ello hemos creado esta línea temporal en la que se reflejan cuando la temporalización de las actuaciones, incluyendo aquellas actuaciones que han empezado a desarrollarse durante los dos cursos anteriores:



## 6. EVALUACIÓN DEL PLAN

Este plan es un documento flexible y abierto a posibles modificaciones durante el curso, para ello llevaremos un seguimiento de la consecución de los objetivos establecidos coincidiendo con la valoración de los objetivos de la Programación General Anual en junio.

Se utilizarán los indicadores de logro para comprobar si ha habido alguna mejora y se valorará la posibilidad de enviar un formulario para recoger la percepción por parte de profesorado y alumnos en la consecución de los objetivos propuestos.

Asimismo, se realizará un informe de su evaluación, seguimiento y grado de consecución de los objetivos establecidos en la Memoria Final de curso.

## 7. BIBLIOGRAFÍA PLAN DIGITAL DE CENTRO:

[Plan Digital de Centro Descripción y guía. Ministerio de Educación y FP.](#)

[II PLAN MUNICIPAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LLANERA \(ASTURIAS\) 2020/2025.](#)

[Ayuntamiento de Llanera.](#)

[SELFIE Comisión Europea.](#)

[PLAN DE DIGITALIZACIÓN de IES Monte Naranco 2021-2022.](#)