



Programación Docente
Anatomía Aplicada
1º Bachillerato
DEPARTAMENTO DE
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



IES Marqués de Casariego

Rufino

IES "MARQUÉS DE CASARIEGO"

Contenido

1. MARCO LEGISLATIVO	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	30
3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3.3 PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO	32
3.4 IMPOSIBILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR AUSENCIAS PROLONGADAS	32
4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INDIVIDUALES	33
4.1 ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL GRUPO ORDINARIO	33
4.2 ALUMNADO NEE / NEAE	33
4.3 ALUMNADO AUSENTE POR ENFERMEDAD O AISLAMIENTO PREVENTIVO	33
5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES	34
6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	34
6.1 CONSIDERACIONES GENERALES	34
6.2 RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	37
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES	38
8. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA INFORMACIÓN	38
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	38

1. MARCO LEGISLATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Real Decreto 243/2022 de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia

Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Unidad de Programación 1. Organización general del cuerpo humano			
Bloque A. Organización del cuerpo humano			
SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Los niveles de organización del cuerpo humano y su relación con el funcionamiento general del organismo. - Los órganos, sistemas y aparatos relacionados con el movimiento humano, el desempeño motriz y la coordinación. - Diagramas y modelos de organización corporal, antropometría básica, biotipos y cánones de medida. Los ejes y planos en diferentes movimientos deportivos o expresivos. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC

			-CCEC
	1.4 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.	2.3. Argumentar sobre la importancia de la ciencia en el estudio de la anatomía humana y sus aplicaciones en la sociedad, destacando la labor de las personas que contribuyen a mejorar el conocimiento en este campo, especialmente el papel de la mujer, y entendiendo la investigación como una labor colectiva influida por el contexto social y los recursos económicos.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC

Unidad de Programación 2. El sistema óseo

Bloque B. El aparato locomotor y su movimiento

SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura de los componentes del sistema locomotor y su relación con el movimiento y el mantenimiento de la postura . - Adaptaciones agudas y crónicas del aparato locomotor al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. - La evolución filogenética y ontogénica del ser humano en cuestiones relacionadas con la actitud postural para entender sus posibles patologías y elaboración de protocolos de valoración postural. - La fisiopatología de las principales lesiones del aparato locomotor. La prevención de lesiones en las actividades físico-deportivas y expresivas: pautas, recomendaciones, uso de materiales específicos. - Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD

analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..			-CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.4 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
3. Explorar y vivenciar la corporalidad, diseñando propuestas que impliquen una mejora del rendimiento físico y control motor, la capacidad expresiva o la creatividad motriz, para consolidar actitudes de superación y favorecer el desarrollo de su identidad personal, valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza	3.1 Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, experimentando los conocimientos de la Anatomía Aplicada y valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC -CE -CCEC
	3.3 Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación e innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2,	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC

		CCEC3.2, CCEC4.2	-CE -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1 Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2 Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4 Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE

Unidad de Programación 3. El sistema muscular

Bloque B. El aparato locomotor y su movimiento

Unidad de Programación 3. El sistema muscular			
Bloque B. El aparato locomotor y su movimiento			
SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura de los componentes del sistema locomotor y su relación con el movimiento y el mantenimiento de la postura. El mecanismo de contracción muscular y los sistemas de palancas. - Adaptaciones agudas y crónicas del aparato locomotor al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. - La evolución filogenética y ontogénica del ser humano en cuestiones relacionadas con la actitud postural para entender sus posibles patologías y elaboración de protocolos de valoración postural. - La fisiopatología de las principales lesiones del aparato locomotor. La prevención de lesiones en las actividades físico-deportivas y expresivas: pautas, recomendaciones, uso de materiales específicos. - Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD

			-CPSAA -CC -CCEC
	1.4 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
3. Explorar y vivenciar la corporalidad, diseñando propuestas que impliquen una mejora del rendimiento físico y control motor, la capacidad expresiva o la creatividad motriz, para consolidar actitudes de superación y favorecer el desarrollo de su identidad personal, valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza	3.1 Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, experimentando los conocimientos de la Anatomía Aplicada y valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC -CE -CCEC
	3.3 Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación e innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC -CE -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1 Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2 Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA

	utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.		-CC -CE
	4.4 Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE

Unidad de Programación 4. El movimiento humano

Bloque B. El aparato locomotor y su movimiento

SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura de los componentes del sistema locomotor y su relación con el movimiento y el mantenimiento de la postura. El mecanismo de contracción muscular y los sistemas de palancas. - El análisis biomecánico, anatómico funcional y cinético de movimientos basados en la técnica deportiva y artística para la mejora del rendimiento y bienestar físico. Herramientas digitales para el estudio de los diferentes movimientos deportivos y expresivos. - Adaptaciones agudas y crónicas del aparato locomotor al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. - La evolución filogenética y ontogénica del ser humano en cuestiones relacionadas con la actitud postural para entender sus posibles patologías y elaboración de protocolos de valoración postural. - La fisiopatología de las principales lesiones del aparato locomotor. La prevención de lesiones en las actividades físico-deportivas y expresivas: pautas, recomendaciones, uso de materiales específicos. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas	CCL1, CCL2, CCL3,	-CCL

	con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.4 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.	2.1 Diseñar, planificar y realizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos del método científico, evaluando la fiabilidad de los resultados y presentando las conclusiones obtenidas utilizando el formato adecuado.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
	2.2 Cooperar dentro de los proyectos planteados, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5,	-CCL -STEM -CPSAA

		CC3, CE1, CCEC4.1	-CC -CE -CCEC
	2.3 Argumentar sobre la importancia de la ciencia en el estudio de la anatomía humana y sus aplicaciones en la sociedad, destacando la labor de las personas que contribuyen a mejorar el conocimiento en este campo, especialmente el papel de la mujer, y entendiendo la investigación como una labor colectiva influida por el contexto social y los recursos económicos.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
3. Explorar y vivenciar la corporalidad, diseñando propuestas que impliquen una mejora del rendimiento físico y control motor, la capacidad expresiva o la creatividad motriz, para consolidar actitudes de superación y favorecer el desarrollo de su identidad personal, valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza	3.1 Desarrollar proyectos de carácter individual o colaborativo, utilizando técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales, experimentando los conocimientos de la Anatomía Aplicada y valorando la diversidad cultural como fuente de riqueza.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC -CE -CCEC
	3.3 Poner en práctica habilidades sociales y destrezas personales de comunicación abierta, motivación, cooperación e innovación desarrollando una actitud proactiva desde el respeto y consideración hacia el resto de miembros del equipo.	CCL1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.2	-CCL -CPSAA -CPSAA -CC -CE -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1 Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2 Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC

	situación.		-CE
	4.4 Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	5.2 Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.3 Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC

Unidad de Programación 5. El sistema respiratorio y el aparato fonador

Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano

SABERES BÁSICOS:

- El funcionamiento del sistema respiratorio durante el reposo y la actividad física o artística. Estudio del volumen, la capacidad y la ventilación pulmonares.
- Adaptaciones agudas y crónicas del sistema respiratorio al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. Las zonas óptimas de funcionamiento pulmonar durante el trabajo físico y artístico.
- La fisiopatología de las principales lesiones del sistema pulmonar. La prevención de estas patologías: pauta y recomendaciones. Investigación de casos concretos.

		- Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2,	-CCL -STEM -CPSAA

	<p>fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.</p>	<p>CPSAA5, CC1, CE2</p>	<p>-CPSAA -CC -CE</p>
	<p>4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2</p>	<p>-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE</p>
<p>5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.</p>	<p>5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.</p>	<p>CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.</p>	<p>-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC</p>
	<p>5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.</p>	<p>CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.</p>	<p>-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC</p>
	<p>5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.</p>	<p>CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.</p>	<p>-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC</p>

Unidad de Programación 6. El sistema cardiovascular

Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano

<p>SABERES BÁSICOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El funcionamiento del sistema cardiovascular durante el reposo y la actividad física. Estudio del latido cardíaco y el pulso. - Adaptaciones agudas y crónicas del sistema cardiovascular al esfuerzo físico como base de los sistemas de mejora de la condición física y la salud. Las zonas óptimas de funcionamiento cardíaco durante el trabajo físico y artístico. . - La fisiopatología de las principales lesiones del sistema cardiovascular. La prevención de estas patologías: pauta y recomendaciones. Investigación de casos concretos. - Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades. 		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>DESCRIPTORES</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE</p>
<p>1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.</p>	<p>1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1</p>	<p>-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC</p>
	<p>1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1</p>	<p>-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC</p>
	<p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1</p>	<p>-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC</p>
<p>4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la</p>	<p>4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y</p>	<p>CCL3, STEM1, STEM2, STEM5,</p>	<p>-CCL -STEM</p>

salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas,	CCL5, STEM3,	-CCL

	tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.	STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
--	---	---	---

Unidad de Programación 7. El sistema digestivo			
Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano			
SABERES BÁSICOS:	- Estructura y función de los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de ingesta, digestión de alimentos y absorción de nutrientes, y su relación con el rendimiento durante la actividad física.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD

			-CPSAA -CC -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1,	-CCL -STEM -CD

	generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC

Unidad de Programación 8. Alimentación y nutrición

Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano

SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades. - La importancia de una adecuada alimentación y sus efectos positivos en la salud. El diseño de dietas personalizadas, teniendo en cuenta características individuales, la hidratación y la actividad física. - Los factores de riesgo (edad, sexo, factores sociales y económicos...) de los trastornos del comportamiento nutricional y su repercusión en la salud física y emocional. Los factores sociales y su influencia en los trastornos del comportamiento nutricional. Los estereotipos, cánones y mitos corporales y su repercusión en la salud emocional. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4,	-CCL -CP -STEM

	herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CC3, CCEC4.1	-CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.		
2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.	2.1 Diseñar, planificar y realizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos del método científico, evaluando la fiabilidad de los resultados y presentando las conclusiones obtenidas utilizando el formato adecuado.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
	2.2 Cooperar dentro de los proyectos planteados, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
	2.3 Argumentar sobre la importancia de la ciencia en el estudio de la anatomía humana y sus aplicaciones en la sociedad, destacando la	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4,	-CCL -STEM

	labor de las personas que contribuyen a mejorar el conocimiento en este campo, especialmente el papel de la mujer, y entendiendo la investigación como una labor colectiva influida por el contexto social y los recursos económicos.	CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CPSAA -CC -CE -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5,	-CCL -STEM

	diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1.	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC

Unidad de Programación 9. Metabolismo y energía

Bloque C. Aporte y utilización de energía en el cuerpo humano

SABERES BÁSICOS:	- Las principales vías metabólicas aeróbicas y anaeróbicas productoras de energía en el cuerpo humano y su utilización en el funcionamiento del organismo durante el ejercicio físico y artístico.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2 Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas	CCL1, CCL2, CCL3,	-CCL

	con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE

Unidad de Programación 10. La coordinación nerviosa y endocrina

Bloque D. Sistemas de control y coordinación humanos

SABERES BÁSICOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes del sistema nervioso y su participación en la génesis, el control, la organización y la regulación de los movimientos involuntarios y voluntarios. Importancia de la comunicación visual, auditiva y kinestésica en actividades motrices. - El papel del sistema nervioso en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución que intervienen en la acción motora. El control del movimiento y la gestión de refuerzos e informaciones relacionadas con el control del cuerpo. - El funcionamiento del sistema endocrino y su repercusión en el control y la regulación del rendimiento físico. La importancia de las hormonas y el proceso de termorregulación corporal en la práctica de actividades físicas y artísticas. - La función del sistema nervioso y el sistema endocrino como reguladores de las funciones de otros aparatos y sistemas del cuerpo humano. 		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC

	1.4. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de Anatomía Aplicada utilizando fuentes fiables, adoptando una actitud crítica hacia informaciones sin base científica, como bulos, pseudociencias, etc.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.	2.1. Diseñar, planificar y realizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos del método científico, evaluando la fiabilidad de los resultados y presentando las conclusiones obtenidas utilizando el formato adecuado.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
	2.2. Cooperar dentro de los proyectos planteados, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE -CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.1. Analizar las causas y consecuencias de las principales enfermedades y problemas de salud basándose en fundamentos y datos científicos y en los saberes de Anatomía Aplicada.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.2. Explicar fenómenos y procesos relacionados con el	CCL3, STEM1,	-CCL

	funcionamiento del cuerpo humano a través del planteamiento y la resolución de problemas, y el análisis de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, mediante la búsqueda de información y utilización de las estrategias y los recursos adecuados a cada situación.	STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE

Unidad de Programación 11. Expresión y comunicación corporal

Bloque E. Actividad física y salud

SABERES BÁSICOS:

- El concepto de salud y los factores que la condicionan. Salud comunitaria. Equidad en salud. Concepto de salud en el marco de la sociedad del bienestar. Ámbitos de la salud: físico, mental, social y emocional.
- El cuidado del cuerpo humano y su correcto funcionamiento como requisito imprescindible para alcanzar un estado óptimo de salud y de rendimiento físico y artístico. Hábitos saludables y nocivos relacionados con los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y el análisis crítico de su impacto en la salud. Los beneficios de llevar un estilo de vida físicamente activo para la salud. Prevención de enfermedades.
- La influencia de la aptitud física y el estado físico emocional sobre la salud. Los principales métodos de evaluación de la aptitud física y del estado físico-emocional. Herramientas digitales al servicio de la evaluación de la salud.
- Los principios generales del desarrollo de las capacidades físicas y artísticas o de expresión corporal, y aplicación de los principales métodos

de entrenamiento. - La solidaridad en el campo de la salud. Diseño, organización y difusión de campañas, eventos y proyectos en beneficio de la comunidad.			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Seleccionar, interpretar y transmitir información contrastada y relevante, de forma crítica, utilizando diversos formatos de forma autónoma y creativa, para analizar conceptos, resolver cuestiones o dar explicación a procesos relacionados con la anatomía y el funcionamiento del cuerpo humano..	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, etc.).	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.2. Comunicar informaciones y opiniones razonadas relacionadas con los saberes de Anatomía Aplicada, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando el vocabulario científico y diferentes herramientas digitales y formatos (textos, gráficos, esquemas, modelos, contenidos digitales, etc.) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y crítica, y con actitud abierta y respetuosa ante las opiniones de otras personas.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
	1.5. Plantear y resolver cuestiones y generar contenidos relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, de forma creativa y autónoma localizando y citando las fuentes de información de forma respetuosa con la propiedad intelectual.	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4 CD1, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC4.1	-CCL -CP -STEM -CD -CPSAA -CC -CCEC
2. Diseñar, promover y desarrollar trabajos de investigación o divulgación, utilizando las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con el	2.1. Diseñar, planificar y realizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con los saberes de Anatomía Aplicada, siguiendo los pasos del método científico, evaluando la fiabilidad de los resultados y presentando las conclusiones obtenidas utilizando el formato adecuado.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC4.1	-CCL -STEM -CPSAA -CC -CE

funcionamiento del cuerpo humano, la actividad física y su relación con un estilo de vida saludable.			-CCEC
4. Analizar críticamente los efectos de determinadas acciones o conductas sobre la salud, basándose en los fundamentos de la biología, la fisiología y la anatomía patológica, para promover y adoptar hábitos saludables que permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, construyendo entornos más saludables, seguros y en condiciones de igualdad.	4.3. Identificar y evaluar la incidencia en el organismo de determinadas pautas de alimentación, ejercicio y educación postural y sus repercusiones sobre la salud mental y física reconociendo los factores personales, sociales y económicos determinantes.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
	4.4. Proponer la adopción de hábitos de vida saludables a través del diseño y aplicación de proyectos de mejora y prevención, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y basándose en los fundamentos de las disciplinas relacionadas con la materia de Anatomía Aplicada, los conocimientos adquiridos y la información disponible.	CCL3, STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CE2	-CCL -STEM -CPSAA -CPSAA -CC -CE
5. Construir ideas y soluciones innovadoras y sostenibles de manera colaborativa, con sentido ético, solidario y equitativo, para dar respuesta a las necesidades locales y globales detectadas en materia de salud pública, diseñando, implementando y difundiendo acciones transformadoras, que utilicen el conocimiento científico como motor de cambio social.	5.1. Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y ajenas, en las situaciones cotidianas, gestionando la información obtenida sobre las necesidades detectadas como base de conversión de las ideas y posibles soluciones en acciones, con sentido ético y solidario, en favor de un acceso equitativo a la salud.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.2. Contribuir al acceso equitativo a la salud con visión creativa, emprendedora y actitud de servicio a otras personas, mediante el diseño, participación y difusión de acciones locales y globales que generen oportunidades de mejora en el entorno próximo e impliquen a la comunidad.	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1	-CCL -STEM -CD -CPSAA -CC -CE -CCEC
	5.3. Valorar la contribución de las acciones y soluciones planteadas, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del	CCL5, STEM3, STEM5, CD2, CD5, CPSAA2, CPSAA3.1,	-CCL -STEM -CD

	<p>proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en el desarrollo del mismo.</p>	<p>CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1</p>	<p>-CPSAA -CC -CE -CCEC</p>
--	--	--	---

Los sabers básicos se distribuyen en 11 unidades didácticas siendo su secuenciación y temporalización:

Unidad de Programación	Temporalización
UD1. Organización general del cuerpo humano (A)	Primera Evaluación
UD2. El sistema óseo (B)	
UD3. El sistema muscular (B)	
UD4. El movimiento humano (B)	
UD5. El sistema respiratorio y el aparato fonador (C)	Segunda Evaluación
UD6. El sistema cardiovascular (C)	
UD7. El sistema digestivo (C)	
UD8. Alimentación y nutrición (C)	
UD9. Metabolismo y energía (C)	Tercera Evaluación
UD10. La coordinación nerviosa y hormonal (D)	
UD11. Expresión y comunicación corporal (D)	

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se realizará una prueba de evaluación inicial para detectar los conocimientos previos del alumnado e identificar a aquellos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. La información recogida en la misma tendrá carácter cualitativo.

La evaluación se realizará para cada una de las unidades de programación secuenciadas en el apartado 2 de la programación basándonos en las competencias específicas y en los criterios de evaluación asociados, que serán facilitados al alumnado al inicio de la unidad.

Para evaluar los criterios de evaluación se procurará utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación variados:

Procedimientos de evaluación	Instrumento de evaluación
Pruebas de aplicación	- Pruebas escritas al final de la Unidad de Programación
Proyectos de Investigación (Individuales /grupo)	- Exposición oral con rúbrica de calificación - Trabajos de investigación pautados con rúbrica de calificación

Trabajo personal (Individual/grupo)	<ul style="list-style-type: none">- Situaciones de aprendizaje- Cuestionarios Aula Virtual- Controles orales- Tareas realizadas en casa o en el aula
--	---

Este último procedimiento y sus instrumentos asociados serán particularmente útiles para realizar una evaluación continua del aprendizaje, permitiendo detectar dificultades entre el alumnado para ajustar los ritmos o la metodología de enseñanza.

3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los referentes para la evaluación son los criterios de evaluación de cada competencia específica establecidos en el currículum de esta materia.

Todos los criterios de evaluación de cada competencia específica tienen el mismo porcentaje de la calificación de esa competencia específica.

Todas las competencias específicas suponen el mismo porcentaje a la hora del cálculo de la calificación final.

Para determinar la calificación del alumnado en la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º Bachillerato, en cada una de las evaluaciones del curso escolar, se aplicarán los siguientes criterios:

El 90% de la calificación se corresponderá con pruebas escritas y/o trabajos de investigación realizados en esa evaluación.

Mediante las pruebas escritas se valorará el grado de adquisición de los saberes básicos desarrollados en las unidades de programación y competencias específicas de la materia, relacionadas con las competencias clave. El contenido de este material evaluable se ajustará a los criterios de evaluación indicados en el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículum de Bachillerato en el Principado de Asturias. Así mismo se tendrá en cuenta en dichas pruebas la expresión escrita, la ortografía, la caligrafía, la utilización de vocabulario científico específico...

En las evaluaciones en las que se lleve a cabo un trabajo de investigación se valorará el informe final presentado y la exposición oral del mismo. El informe final se calificará teniendo en cuenta el contenido del mismo, la presentación, la organización de la información, la expresión escrita, la presencia de imágenes o gráficos, la ortografía, el empleo de diferentes fuentes, etc. Para evaluar la exposición oral se tendrá en cuenta el dominio de los contenidos del tema expuesto, la capacidad de comunicación oral, la presentación adecuada, la actitud, el trabajo en equipo, las respuestas a las preguntas formuladas, etc.

Para obtener la calificación de este apartado se calculará la media ponderada de todas las pruebas escritas realizadas y trabajos de investigación, si es el caso. Se consideran calificaciones positivas aquellas iguales o superiores a 4.5 puntos sobre 9.

El 10% de la calificación se obtendrá a partir de la valoración del trabajo personal del alumno, tanto el realizado en el aula como el encomendado para casa. Para ello, y en coherencia con los procedimientos e instrumentos de evaluación anteriormente recogidos, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización y corrección de las actividades planteadas, y entrega en los plazos previstos de informes escritos, cuaderno, fichas y cuestionarios resueltos.

- Presentación y corrección en cuanto a caligrafía, ortografía, orden, limpieza, etc. de informes, cuaderno, fichas...
- Intervenciones orales ante preguntas planteadas por el profesor, en la corrección de actividades, en debates...
- Búsqueda y tratamiento de la información utilizando diferentes fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.
- Comprensión oral y escrita, carga conceptual, amplitud y desarrollo, procesamiento de los datos, claridad expositiva y utilización del vocabulario específico de Biología y Geología en todas las actividades realizadas.
- Autonomía e iniciativa personal, así como capacidad de trabajo en equipo.

Cuando solo se utilice uno de estos instrumentos se dará todo el valor de la calificación a ese instrumento.

La **calificación de una evaluación** será positiva cuando el alumno obtenga una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10 después de aplicar los criterios anteriores. En caso contrario se considerará suspensa la evaluación y el alumnado tendrá que presentarse a la prueba de recuperación correspondiente. Dicha prueba escrita versará sobre todos los saberes básicos no superados durante ese trimestre y se realizará preferentemente al principio de la siguiente evaluación, así como en junio antes de la evaluación final.

La **calificación final** de la materia será la nota media de las obtenidas en las tres evaluaciones del curso escolar. Se considerará superada la materia cuando dicha calificación final sea igual o superior a 5 puntos sobre 10.

3.3 PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

Para el alumnado que al término de la evaluación final ordinaria del mes de Junio no haya superado la materia, deberá presentarse a la prueba extraordinaria en ese mismo mes. La prueba versará sobre la materia no superada en la evaluación ordinaria.

3.4 IMPOSIBILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR AUSENCIAS PROLONGADAS

En el caso del alumnado que supere el 25% de faltas de asistencia justificadas y/o no justificadas (contemplado en el RRI del Centro), el Departamento fija las siguientes medidas que se adoptarán para que el alumno/a pueda superar la materia:

Para aquellos alumnos/as que, por motivos excepcionales (larga enfermedad, hospitalización, etc.) no pudieran acudir a clase cotidianamente, este Departamento ha dispuesto las siguientes medidas:

Coordinación con las Aulas Hospitalarias en el caso de que el alumno/a esté ingresado en un centro que disponga de ella y su estado de salud le permita acudir a la misma.

Entrega de actividades en el caso de que el alumno/a deba permanecer en su domicilio por prescripción médica durante un largo periodo de tiempo.

Superación de una prueba escrita trimestral en las que se recojan los saberes básicos trabajados en el aula ordinaria y que supondrá el 100% de la calificación.

La **nota final** de la asignatura será la media aritmética de la obtenida en cada una de las evaluaciones. Si la nota final obtenida es inferior a 5, realizará un examen final con la materia no superada.

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD INDIVIDUALES

4.1 ACTIVIDADES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL GRUPO ORDINARIO

Los intereses de los alumnos, su motivación, e incluso sus aptitudes, se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Cada alumno/a posee una serie de peculiaridades que lo diferencia del resto de sus compañeros, por tanto no todos ellos van a aprender al mismo ritmo ni van a tener las mismas capacidades e intereses. La educación debe permitir y facilitar desarrollos educativos distintos que se correspondan con esos intereses y aptitudes.

Los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado exigen una atención individualizada. La planificación de la actividad en el aula ha de atender a la diversidad del alumnado para alcanzar el objetivo último de esta opción educativa es conseguir que el alumno o alumna alcance los objetivos generales de la etapa.

Entre las medidas propuestas se contemplarán:

- Realizar un seguimiento directo e individualizado del desarrollo de su proceso de aprendizaje.
- Facilitar recursos adaptados a los diferentes niveles de aprendizajes: esquemas sencillos, actividades con diferente grado de dificultad, ampliando contenidos a aquellos alumnos que lo necesiten...
- Incluir actividades prácticas, visuales y manipulativas en el desarrollo de contenidos a fin de encontrar la forma de aprender más adecuada a cada alumno/a.
- Introducir y potenciar la utilización de técnicas que favorezcan la participación activa: trabajo de grupo y en parejas.
- Organizar la distribución de grupos, combinando agrupamientos homogéneos y heterogéneos según el tipo de actividad y aprovechando las actividades del grupo-aula para mejorar el clima, y la relación de los alumnos.
- Adecuar la secuenciación y organización de contenidos a las peculiaridades del aula.

4.2 ALUMNADO NEE / NEAE

Ninguno de los/as alumnos/as matriculados en la asignatura presenta esta consideración por lo que no será necesario aplicar ningún tipo de adaptación curricular, sino medidas de atención a la diversidad puramente ordinarias.

4.3 ALUMNADO AUSENTE POR ENFERMEDAD O AISLAMIENTO PREVENTIVO

Cuando algún/a alumno/a se encuentre en situación de cuarentena, aislamiento preventivo o se trate de un caso de enfermedad confirmado que cursa sin sintomatología de

gravedad de modo que podría continuar con la actividad lectiva desde casa se proponen las siguientes actuaciones:

- Incorporación de los temas al curso 2º BAC BIO TAPIA en Aulas Virtuales Educastur.
- Comunicación privada a través de chat o videollamada de TEAMS o correo electrónico Educastur para aclaración de dudas y correcciones, así como el envío de tareas y trabajos.
- En caso de que algún examen o prueba estuviese programado para ese periodo, se optará por retrasarlo para este/a alumno/a hasta su incorporación. En caso de que la ausencia se prolongue demasiado se buscarán otras opciones como cuestionario on-line o examen oral/escrito a través de videollamada.

De esta forma, el alumnado podrá continuar con la clase al mismo ritmo que el resto del grupo e incorporarse con normalidad a la actividad del aula una vez que se encuentre en condiciones de hacerlo.

5. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

Se incluyen en este apartado los Planes de Trabajo Individualizado (PTI) con carácter de refuerzo, para aquellos alumnos que repiten curso habiendo suspendido esta materia el año anterior, o con carácter de recuperación, para aquellos alumnos que promocionan de curso con materias pendientes.

Se elaborará el PTI correspondiente con las indicaciones pertinentes para la recuperación de la materia en tres entregas: primera, segunda y tercera evaluación, atendiendo a los contenidos trabajados durante el curso pasado. Para ello, cada trimestre se le hará entrega de unas fichas de trabajo que habrán de completar y entregar el día que se establezca en el PTI y que supondrá el 10% de la nota. Por otra parte, habrán de presentarse a una prueba escrita en la fecha que se establezca cuyo contenido se basará en el trabajo realizado y a la que se le asigna el 90% de la calificación.

Para superar la materia, la media aritmética de la nota obtenida en cada una de las evaluaciones ha de ser igual o superior a 5.

En este curso hay un alumno repetidor

6. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

6.1 CONSIDERACIONES GENERALES

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación.

Principios metodológicos generales

La propuesta didáctica de Anatomía Aplicada se elaboró teniendo en cuenta los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de la Biología y Geología y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor científico y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidad: fomentar la proyección práctica de los contenidos y su aplicación al entorno, con el fin de asegurar la funcionalidad de los aprendizajes en dos sentidos: el desarrollo de capacidades para ulteriores adquisiciones y su aplicación en la vida cotidiana.
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas

Estrategias didácticas

Las estrategias expositivas

Estas estrategias presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos de introducción y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

Resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades o trabajos complementarios de aplicación o indagación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Las estrategias de indagación

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las

soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.

- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Las actividades didácticas

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los procedimientos característicos del método científico.
- Permiten dar una dimensión práctica a los conceptos.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado

Las actividades pretenden:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y permitan afianzar los conceptos; trabajar los procedimientos (textos, imágenes, gráficos, mapas), desarrollar actitudes que colaboren a la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Tipos de actividades

Actividades de enseñanza-aprendizaje. A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en los libros de texto. Son, generalmente, de localización, afianzamiento, análisis, interpretación y ampliación de conceptos.

Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de definición, afianzamiento y síntesis de contenidos.

Actividades de aplicación de los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como interpretación de experiencias, o bien como trabajos de campo o de indagación.

Actividades encaminadas a fomentar la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad...

6.2 RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

No se seguirá un libro de texto en particular sino materiales elaborados por el profesor que se irán facilitando al alumnado a través de Aulas Virtuales Educastur.

Además, la enseñanza y aprendizaje del área requieren que el profesorado tenga previstos, en todo momento, los recursos y materiales necesarios para desarrollar de un modo efectivo las distintas unidades. Junto a los recursos tradicionales presentes en el aula, como son el encerado, los cuadernos, papel, etc., reseñamos:

- Materiales audiovisuales, entre los que conviene destacar los videos y presentaciones power-point de elaboración propia.
- Sala de informática: se acudirá puntualmente para la realización de trabajos de investigación fundamentalmente, tanto para recabar información como para elaborar productos en soporte digital (presentaciones, infografías, trabajos de investigación...).
- Material de laboratorio, desde los utensilios de vidrio y material de disección hasta aparatos más sofisticados como pueden ser las lupas binoculares y microscopios, además de reactivos y especímenes varios. Se han adquirido guantes desechables para
- el trabajo en el laboratorio y se dispondrá de productos desinfectantes a aplicar en caso de compartir material.
- Modelos anatómicos, láminas didácticas, globos terráqueos y maquetas. Si bien se trata de recursos muy clásicos, no han perdido su valor didáctico y no deben arrinconarse. Incluso algunos modelos y maquetas pueden ser realizados por el propio alumnado, fomentándose el reciclaje y reaprovechamiento de materiales cotidianos (papel, cartón, cola, hilo, alimentos, piedras, pinturas, etc.)
- Noticias de prensa, generalmente seleccionadas por la profesora tanto de la versión digital como en papel de revistas y periódicos. Se trata de un recurso útil y accesible para obtener información y que constituye un vehículo de relación con el mundo natural. La posibilidad de comprender e interpretar hechos recientes y reales puede ser un importante medio para la motivación del alumnado.
- Material bibliográfico del departamento y de la biblioteca del centro, como pueden ser: diccionarios normales y enciclopédicos, enciclopedias del área de Ciencias de la Naturaleza, libros divulgativos específicos del área, libros de texto de diferentes editoriales... También Diccionarios Etimológicos pues, con el tiempo, el alumnado llegará a familiarizarse con el significado de las raíces de los nombres científicos y a deducir aspectos importantes a partir de los mismos.
- Entorno natural: Si es posible, se realizarán itinerarios por el entorno para la observación de ejemplares de flora y fauna, elementos geológicos o formas del relieve.

Es conveniente, además, acostumbrarlos a acudir a los recursos del entorno que les sean accesibles, como son bibliotecas y servicios municipales e instituciones locales relacionadas con el mundo de la cultura, ciencia, sanidad, empresa, etc.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares a realizar se fijarán para cada curso escolar en las oportunas reuniones de departamento y al inicio del mismo. Para ello, se tendrán en cuenta criterios como la adecuación a los contenidos de la materia, el número de alumnos, la continuidad con las efectuadas en cursos precedentes. Aquellas actividades elegidas serán incluidas en la correspondiente Programación General Anual del I.E.S.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

- Visita al Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Facultad de Biología. Universidad de Oviedo.

8. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y LA INFORMACIÓN

Los libros de ciencias transmiten el conocimiento científico, pero es conveniente que el alumnado no se limiten sólo a la información de los libros de texto, sino que lean divulgación científica y que busquen información sobre aspectos que puedan interesarles especialmente. Para ello se propone:

- Seleccionar textos de divulgación científica.
- Buscar en la prensa diaria información sobre descubrimientos científicos.
- Proyección de películas y vídeos.
- Búsqueda de información en Internet.

En todos los casos se seleccionará material que sea comprensible para el alumnado, ameno y atractivo, y se elaborarán preguntas para favorecer distintos niveles de comprensión que ayuden al alumnado a adquirir competencias específicas. Las preguntas serán de varios tipos.

- Preguntas en las que se han de identificar algunas ideas o datos del texto o película que están explícitos en los mismos.
- Preguntas en las que es preciso relacionar dos o más ideas que están separadas.
- Preguntas en las que es preciso sintetizar información, para elaborar y abstraer ideas generales.

Preguntas, todas orientadas a que el alumnado vaya más allá del texto y active sus conocimientos previos para razonar a partir del texto y reflexionar sobre su contenido.

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

INDICADORES DE LOGRO	DESCRIPCIÓN / PROCEDIMIENTO	PERIODICIDAD
Resultados de la evaluación	% de alumnos aprobados % alumnos suspensos Valoración cualitativa que debe ser incluida en actas de departamento.	Final de cada evaluación

Grado de cumplimiento de la Programación docente	Revisión desfase entre temas programados y temas impartidos. Valoración cualitativa que ha de ser reflejada en actas departamento.	Final de cada evaluación
Adecuación de materiales y recursos	Cuestionario valorativo anónimo al alumnado.	Final de curso
Claridad y utilidad de criterios e indicadores de evaluación	Cuestionario valorativo anónimo al alumnado.	Final de curso
Adecuación de contenidos y actividades	Cuestionario valorativo anónimo al alumnado.	Final de curso
Valoración de medidas de atención a la diversidad	Evolución de resultados del alumnado de NEAE.	Final de curso