

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

QUÍMICA. CURSO 2025-2026

La evaluación será continua, variada, formativa, integradora y se llevará a cabo haciendo un uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos y accesibles que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Para la obtención de la nota se aplicará la siguiente ponderación de los criterios de evaluación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 1</b> Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la química en el desarrollo de la sociedad.</p>	10%	1.1. Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la química que han sido fundamentales en estos aspectos.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		1.2 Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas ramas de la química.	8%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 2.</b> <i>Adoptar los modelos y leyes de la química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la química y sus repercusiones en el medioambiente.</i></p>	9%	2.1. Relacionar los principios de la química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.	8%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 3.</b> <i>Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia..</i></p>	50%	3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies químicas.	10%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.	39%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la química.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 4.</b> <i>Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término «químico».</i></p>	3%	4.1. Analizar la composición química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la química.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia química en sí.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 5.</b> <i>Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</i></p>	2%	5.1. Reconocer la importante contribución en la química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada una de ellas.	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		5.2. Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		5.3. Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.	0,5%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Instrumentos
<p><b>Competencia específica 6.</b> <i>Reconocer y analizar la química como un área de conocimiento multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.</i></p>	26%	6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la física) a través de la experimentación y la indagación.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la química.	1%	Pruebas objetivas Actividades evaluables
		6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina	24%	Pruebas objetivas Actividades evaluables

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

**Pruebas objetivas:** aquí se incluyen las pruebas escritas que constan de diversos tipos de actividades: preguntas tipo test, cuestiones de breve desarrollo, resolución de problemas, dibujo e interpretación de gráficas, etc.

**Actividades evaluables:** aquí se incluyen todas las actividades que son objeto de evaluación. Pueden ser actividades individuales o en grupo (trabajo colaborativo o cooperativo), cuestionarios, lectura de textos con preguntas, actividades de tipo competencial, situaciones de aprendizaje con distintos productos finales como, por ejemplo: póster digital, infografías, presentaciones PowerPoint. Para evaluar estas actividades se utilizarán rúbricas diversas, escalas de evaluación, ...

En la evaluación de las pruebas y actividades realizadas por el alumnado se podrá tener en cuenta la presentación y expresión, considerando los siguientes aspectos:

- Presentación formal: márgenes, sangrados, limpieza, organización del texto, legibilidad y caligrafía.
- Ortografía y expresión escrita: uso correcto de los signos de puntuación, ausencia de repeticiones innecesarias, riqueza léxica y claridad en la redacción.

A partir de la segunda falta, se aplicará una penalización de 0.10 puntos por cada error, con una penalización máxima de 1 punto por prueba o actividad evaluable.

En todas las Pruebas objetivas y Actividades evaluables se valorarán uno o más de los criterios de evaluación. Cada Prueba o Actividad se calificará numéricamente en una escala de 0 a 10, incorporándose esta calificación al registro de notas de cada uno de los criterios evaluados. Se debe tener en cuenta que la contribución de cada Prueba o Actividad evaluable a la nota final de cada criterio dependerá de su nivel exigencia, tanto en términos de dificultad como en tiempo de dedicación que se precise para su desarrollo. Para valorar el peso de cada Prueba o Actividad el/la profesor/a utilizará el factor de ponderación que mejor se adecue al diseño de la actividad.

La evaluación será continua, por lo tanto, al final de cada evaluación se calculará la media ponderada de las notas registradas. En la segunda y tercera evaluación se tendrán en cuenta todas las notas registradas desde el inicio de curso. De esta forma, se obtendrá una nota para cada criterio de evaluación y la calificación trimestral de la asignatura se calculará aplicando los porcentajes de la tabla anterior.

La calificación final será la media de las notas acumuladas durante el curso para cada criterio de evaluación, aplicando los porcentajes de ponderación recogidos en la tabla.

Tal y como indica el currículo, debemos relacionar las notas con un grado de adquisición competencial. La relación entre la calificación de los criterios de evaluación y la evaluación de competencias específicas y clave atenderá a la siguiente pauta:

<b>[0,2.5)</b> <b>INSUFICIENTE</b> Iniciado	<b>[2.5-5)</b> <b>INSUFICIENTE</b> En proceso	<b>[5,6)</b> <b>SUFICIENTE</b> Adquirido	<b>[6,7)</b> <b>BIEN</b> Adquirido	<b>[7,9)</b> <b>NOTABLE</b> Adquirido	<b>[9,10]</b> <b>SOBRESALIENTE</b> Ampliamente adquirido
---	---	--	--	---	---

Además, las competencias clave están asociadas, mediante unos descriptores operativos, con las competencias específicas, de modo que el grado de adquisición de las competencias clave vendrá marcado por la adquisición de las específicas.

Si no se alcanza la calificación de suficiente en alguna evaluación, se plantearán los procedimientos de recuperación de los criterios no superados en dicha evaluación. Consistirán en la realización de una prueba escrita que se realizará a principios de la evaluación siguiente.

Para el alumnado que en la evaluación final ordinaria no hubiera superado la materia, en el mes de junio se propondrá una prueba extraordinaria, escrita, según calendario establecido por la Jefatura de Estudios.

El alumnado será informado de los criterios de calificación a través de la aplicación Teams.