

Curso 2025-2026

PROGRAMACIÓN DOCENTE

MATERIA:

PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

CURSO: 2º

NIVEL: BACHILLERATO



IES Marqués de Casariego

I.E.S "MARQUÉS DE CASARIEGO"

Contenido

Presentación.....	3
Introducción.	5
1. MARCO LEGISLATIVO.....	5
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, PROYECTOS, TALLERES U OTROS, CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	5
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	12
3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	12
3.2. Criterios de evaluación.....	13
3.3. Instrumentos de evaluación.....	14
BI-A) Actitudes.....	14
BI-B) Actividades y/o Controles de las Unidades Didácticas.	14
BI-C) Situación de aprendizaje.....	15
BI-D) Ejercicio de comentario de textos/redacción.	15
BI-E) Lectura.	16
BII-A) Prueba de Conocimientos Teórico-prácticos.....	16
3.4. Criterios de calificación:	16
3.4.1. Durante el trimestre y de cara a la evaluación ordinaria.....	16
3.4.2. Acerca de la revisión de las faltas de ortografía.....	18
3.4.3. Ponderación de los criterios e instrumentos de evaluación para el conjunto del curso.	18
3.4.3. Prueba inicial sobre el MATERIAL INTRODUCTORIO A LA MATERIA.....	23
3.4.4. Recuperación de evaluaciones pendientes a lo largo del curso.	23
3.4.5. Prueba Final de repaso global de los contenidos del curso.	23
3.4.6. Prueba de la convocatoria extraordinaria de Mayo/fin de curso.	23
3.4.7. Prueba de la convocatoria extraordinaria de Junio.	24
CUADRO ESQUEMÁTICO DE LOS PORCENTAJES PARA <i>PSICOLOGÍA</i>	24
CUADRO ESQUEMÁTICO DE TIPO DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS Y SU CORRESPONDIENTE PORCENTAJE Y REFLEJO POSTERIOR EN LA NOTA.....	25
4. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO, Y, EN SU CASO, LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.	25
4.1. Actividades de conocimientos previos.....	26
4.2. Actividades de consolidación.	26

5. LAS ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.....	27
5.1. Recuperación de materias pendientes.....	27
6. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.	27
6.1. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.....	27
6.1.1. LECTURA:	27
6.1.2. ESCRITURA:.....	28
6.1.3. INVESTIGACIÓN:.....	28
6.2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE APLICADAS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	28
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	28
8. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.	28
8.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	29
8.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	29
A) Las estrategias expositivas.....	30
B) Las estrategias de comentario y análisis textual.....	30
8.3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	30
A) Criterios para la selección de las actividades.....	31
B) Tipos de actividades.....	31
8.4. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	32
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	32
10. BIBLIOGRAFÍA	32
11. WEBGRAFÍA.....	33
12. ANEXO I. INFORMACIÓN ENTREGADA AL ALUMNADO A PRINCIPIOS DE CURSO SINTETIZANDO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.....	36

Presentación.

Un año más podemos constatar en nuestro alumnado un gran interés, aunque sea a un nivel elemental y de carácter intuitivo, en comprender nuestra conducta y la de los que nos rodean. En otras épocas también ha existido esta preocupación. Ahora bien: se trataba de sociedades más elementales, no tan complejas como la nuestra. En la sociedad en que vivimos los roles, lo que se espera de nosotros, no es un papel básico, fijo, perenne. Nuestra situación ante los demás, lo que esperamos de nosotros mismos y de los demás, lo que los demás esperan de nosotros, es algo que cambia, inestable, que puede provocar situaciones de crisis de carácter emocional, personal. Intentar comprender los factores que afectan a nuestro comportamiento, en especial en unas edades tan críticas como las de nuestros discentes, puede resultar muy útil para la formación como personas. Justamente en un año, el 2020, que quedará gravado en nuestra memoria individual y colectiva a causa de la crisis sanitaria generada por la **COVID-19**, se hace necesario reflexionar sobre los profundos cambios que han afectado a nuestra conducta, a nuestro comportamiento tanto a título individual como grupal o colectivo, así como en los esfuerzos que debemos realizar para interiorizar dichos cambios.

Pretendemos con esta materia arrojar luz allí donde muchas veces nuestros alumnos y alumnas, y nosotros mismos, podemos encontrarnos en medio de una gran niebla que todo lo oscurece. Ser capaces de conocernos a nosotros mismos, y de conocer a los demás, adquirir los instrumentos conceptuales que nos permitan comprendernos mejor, y comprender mejor a los demás, es el gran objetivo de esta materia.

Atendiendo a la apuesta por el fomento de la lectura, y también recogiendo nuestro interés ya anteriormente llevado a la práctica, este año seguiremos prestando especial atención al tema de la **promoción de la lectura**, tanto individual como en público. La primera, porque es un elemento fundamental en el proceso formativo de nuestros alumnos y alumnas. La segunda, porque acostumbrándose a leer en público perdemos miedos, adquirimos seguridad, aprendemos a desarrollar nuestras potencialidades ante los demás. Continuaremos, por tanto, con el ejercicio de lectura complementaria (que incluye tanto el estudio de un breve tratado de Historia de la Psicología, como el texto de Xurxo Mariño, *Neurociencia para Julia*, de la Editorial Laetoli (Universidad Pública de Navarra). También en consonancia con la potenciación del uso de las nuevas tecnologías, y con el afán de mejorar nuestras habilidades y competencias informáticas, haremos uso de la plataforma digital **Teams**, cuyo uso comenzó a generalizarse a partir de los días de confinamiento del curso pasado. Esta plataforma nos permitirá compartir con los alumnos y alumnas de Psicología gran abundancia de materiales complementarios sin por ello hacer un gasto excesivo en fotocopias. Invertir en educación nunca es un gasto en sentido estricto, pero si podemos maximizar el aprovechamiento de los medios que tenemos a nuestro alcance ahorrando en papel, fotocopias, etc., mejor que mejor.

En otro orden de cosas, cualquier referencia a lo largo de esta programación al trabajo en grupo, fruto del esfuerzo de incorporar técnicas de aprendizaje cooperativo a lo largo de los últimos

años, debe sobreentenderse que sería realizado a través de la plataforma **Teams** manteniendo contacto el alumnado entre sí vía conexión telemática, nunca de forma directa en el aula.

Y para llevar a cabo todo este trabajo vamos a basarnos en el texto *Psicología*, de la Editorial McGraw Hill, elaborado por José Ignacio ALONSO GARCÍA. *Psicología* es un libro de texto para los estudiantes de 2º de Bachillerato en el que se analizan las diferentes escuelas y los campos aplicados como la educación, la sanidad o las organizaciones. La psicología no sólo es una actividad científica dedicada a ordenar y explicar los fenómenos psicológicos sino también una profesión dedicada a promover el bienestar de las personas.

El texto consta de las siguientes unidades didácticas:

1. La psicología como ciencia.
3. Las bases fisiológicas de la conducta.
3. Procesos sensoriales: sensación y percepción.
4. Estados de conciencia y drogas.
5. El aprendizaje.
6. La memoria humana.
7. El pensamiento.
8. La inteligencia
9. Comunicación y lenguaje.
10. Motivación y emoción.
11. La personalidad.
12. La sexualidad humana.
13. Los trastornos emocionales y de la conducta.
14. Pensamiento, conducta e influencia social.
15. Psicología del trabajo y de las organizaciones.

Cada unidad didáctica sigue una misma estructura para facilitar a los alumnos y alumnas la comprensión y organización de los contenidos:

- En primer lugar, se muestra el esquema de la unidad, en el cual se enumeran los contenidos que se van a desarrollar.
- A continuación, se definen los Objetivos de la unidad y Tiempo para la reflexión, unas actividades iniciales que deben servir como un elemento motivador para que los estudiantes manifiesten sus conocimientos previos.
 - En el diseño y el desarrollo de los contenidos se ha perseguido la elaboración de un texto atrayente, motivador, con gran capacidad explicativa, presentado de forma rigurosa y precisa y centrado en facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.También se proponen otros ejercicios que ayudan a los alumnos a cuestionarse sus ideas y, por último, otras actividades tratan de aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones
- Finalmente, se presentan otros recursos didácticos, una actividad competencial, resumen de las ideas clave, nuevos textos y ejercicios de Autoevaluación con el fin de que el alumnado pueda evaluar su propio aprendizaje.

De nuevo vamos a estudiar una unidad diáctica introductoria, llamada UD0. RESUMEN DE LA MATERIA, con la que pretendemos realizar una exposición global de los contenidos que trabajaremos a lo largo del curso. Se trata de generar una visión global de lo que vamos a estudiar a lo largo del año para que, cada vez que comencemos un tema, conozcamos las claves básicas del mismo. Los resultados de esas actividades fueron bastante satisfactorios. Así, en caso de vernos ante una situación de enseñanza semipresencial, o incluso totalmente telemática, habrán quedado mínimamente asentados los principios básicos a partir de los cuales poder continuar ampliando conocimientos ya sea con clases semipresenciales, ya sea con docencia totalmente telemática.

El texto a que hemos hecho referencia pretende potenciar el uso del libro, ayudar al profesorado a elaborar una Programación que sea flexible y adaptable a la práctica docente concreta, orientar en el proceso de evaluación y ofrecer las soluciones de las actividades planteadas en el libro.

Ahora bien, al profesor le compete no sólo el diseño, reflexión y crítica de los elementos curriculares, sino que, con su trabajo, su comportamiento y sus capacidades pedagógicas, es quien da sentido y orienta la disposición del alumno hacia el aprendizaje de la Psicología. Un profesor entusiasta despierta inquietudes y aumenta la motivación de sus alumnos.

Introducción.

La programación didáctica es el documento que recoge el conjunto de criterios y decisiones que permiten adecuar el currículo, prescrito en la normativa en vigor, a un determinado contexto. Es un proceso dinámico y en constante revisión; es un instrumento que exige creatividad y originalidad por parte del profesor; prospectivo, se trata de prever unos resultados, anticipar un pronóstico y elegir los medios adecuados para conseguirlos; y sistemático, da coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al programar el profesor establece una serie de actividades en un contexto y en un tiempo determinado para enseñar unos contenidos con la pretensión de conseguir unos objetivos. La programación ayuda a eliminar el azar y la improvisación, ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje e instaura una reflexión sobre la secuenciación y la temporalización.

En nuestro caso, la programación didáctica de Psicología de 2º de Bachillerato pretende la concreción de los elementos del currículo actual, con la finalidad de lograr los objetivos, así como el desarrollo de las competencias clave expresados en la norma, contribuyendo al logro de las finalidades del Bachillerato en los ámbitos de aplicación de la nueva Ley Orgánica.

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente, en el presente:

1. MARCO LEGISLATIVO.

- Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.
- Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, PROYECTOS, TALLERES U OTROS, CON LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

La psicología investiga la conducta y los procesos mentales y su interacción con el entorno social. Es una ciencia con doble origen biológico y cultural, porque integra conocimientos, tanto de las ciencias biomédicas como sociales.

El análisis de la conducta humana es complejo y entraña dificultades metodológicas, porque en la psicología coexisten diferentes escuelas psicológicas y métodos diversos para explicar

los fenómenos psicológicos. Estas corrientes (psicoanálisis, conductismo, humanista, psicología cognitiva ...) tratan de explicar la conducta y mejorar la calidad de vida de las personas.

La psicología se aplica a diferentes ámbitos: educativo, sanitario, laboral, deportivo y jurídico. La psicología juega un papel relevante en la sociedad y sus aportaciones contribuyen a mejorar el bienestar personal y social. Muchos psicólogos/as trabajan en la intervención de emergencias o desastres, se adentran en áreas de la medicina -oncología, cardiología, SIDA, etc., el derecho y la justicia y en temas sociales como prevención de las drogas y la violencia.

Los contenidos de la materia requieren de un enfoque multidisciplinar, pues la psicología está relacionada con las Matemáticas, la Medicina la Sociología o la Economía. Asimismo, permiten la formación integral del alumnado la conciliación de sus intereses formativos con sus expectativas laborales y la capacitación para afrontar con éxito la educación superior. Esta materia favorece el desarrollo de actitudes organizativas y favorece tomar las decisiones necesarias para el desarrollo personal y profesional del alumnado.

La enseñanza de la Psicología en el Bachillerato tiene una triple finalidad: a) de formación general, para favorecer la madurez intelectual y humana de los alumnos; b) de capacitación, para proporcionar a los alumnos los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con competencia y responsabilidad; y c) de orientación, para preparar a los jóvenes para estudios universitarios o de otras profesiones.

Los contenidos de esta materia se organizan en seis bloques, estrechamente relacionados entre sí. A partir de la consideración de la Psicología como ciencia se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de nuestra personalidad individual y social.

Los **contenidos** son los siguientes:

1. La psicología como ciencia.
 - 1.1. Evolución histórica de la Psicología.
 - 1.2. Teorías clásicas de la psicología.
 - 1.3. ¿Qué estudia la Psicología?
 - 1.4. Ramas de la Psicología.
 - 1.5. Los métodos de la Psicología.
 - 1.6. Más allá de la Psicología.
2. Las bases fisiológicas de la conducta.
 - 2.1. Una historia milenaria.
 - 2.2. Genética y conducta.
 - 2.3. Estructura del sistema nervioso.
 - 2.4. División del sistema nervioso.
 - 2.5. Sistema endocrino.
 - 2.6. Métodos de exploración cerebral.
 - 2.7. Cerebro de hombre y cerebro de mujer.
 - 2.8. Patologías cerebrales.
3. Procesos sensoriales: sensación y percepción.
 - 3.1. Despierta los sentidos.
 - 3.2. ¿Qué es la percepción?
 - 3.3. ¿Cómo percibimos?
 - 3.4. Las ilusiones ópticas.
 - 3.5. Trastornos perceptivos.
 - 3.6. La atención.

4. Estados de conciencia y drogas.

- 4.1. La metamorfosis de la conciencia.
- 4.2. Los sueños.
- 4.3. La hipnosis.
- 4.4. Las drogas psicoactivas.

5. El aprendizaje.

- 5.1. Aprender nos transforma.
- 5.2. ¿Qué es el aprendizaje?
- 5.3. Patrones innatos de conducta.
- 5.4. Condicionamiento clásico: aprender a predecir eventos importantes.
- 5.5. Condicionamiento operante o instrumental: aprender las consecuencias de la conducta.
- 5.6. Aprendizaje social.
- 5.7. Aprendizaje cognitivo.
- 5.8. Taxonomía del aprendizaje.
- 5.9. Estrategias de aprendizaje: los mapas conceptuales.

6. La memoria humana.

- 6.1. El misterio de la memoria.
- 6.2. Neuropsicología de la memoria.
- 6.3. Procesos básicos de la memoria.
- 6.4. Estructura y funcionamiento de la memoria.
- 6.5. Distintas memorias a largo plazo.
- 6.6. Niveles de procesamiento de la información.
- 6.7. Recuperación de la información.
- 6.8. El olvido.
- 6.9. Cómo mejorar la memoria.
- 6.10. La memoria colectiva.
- 6.11. Las distorsiones y alteraciones de la memoria.

7. El pensamiento.

- 7.1. Naturaleza del pensamiento.
- 7.2. Formación de conceptos.
- 7.3. Procesos de razonamiento.
- 7.4. Tomar decisiones.
- 7.5. Solución de problemas.
- 7.6. Pensamiento creativo.
- 7.7. Pensamiento crítico.
- 7.8. Estrategias para aprender a pensar.
- 7.9. Distorsiones cognitivas.

8. La inteligencia.

- 8.1. ¿Qué es la inteligencia?
- 8.2. Teorías clásicas.
- 8.3. Teorías actuales.
- 8.4. El desarrollo de la inteligencia.
- 8.5. Problemas sobre la inteligencia.

9. Comunicación y lenguaje.

- 9.1. El proceso de la comunicación: diferencias entre comunicación e información.
- 9.2. La comunicación no verbal.
- 9.3. La comunicación de masas.

- 9.4. La comunicación perversa.
- 9.5. El origen del lenguaje y su desarrollo evolutivo.
- 9.6. Funciones del lenguaje.
- 9.7. Lenguaje y pensamiento.
- 9.8. Trastornos del lenguaje.
- 10. Motivación y emoción.
 - 10.1. Naturaleza de la emoción.
 - 10.2. Teorías de la motivación.
 - 10.3. La frustración.
 - 10.4. Las emociones.
 - 10.5. Teorías sobre la conducta emocional.
 - 10.6. Teoría del proceso operante.
 - 10.7. El estrés.
- 11. La personalidad.
 - 11.1. ¿Qué es la personalidad?
 - 11.2. Teorías de la personalidad.
 - 11.3. Evaluación de la personalidad.
 - 11.4. Trastornos de la personalidad.
- 12. La sexualidad humana.
 - 12.1. Naturaleza de la sexualidad.
 - 12.2. Fundamentos biológicos de la sexualidad.
 - 12.3. La respuesta sexual humana.
 - 12.4. La psicosexualidad.
 - 12.5. Formas de expresión sexual.
 - 12.6. Sexualidad en la adolescencia.
- 13. Los trastornos emocionales y de la conducta. Terapias psicológicas.
 - 13.1. ¿Qué es la psicopatología?
 - 13.2. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.
 - 13.3. Terapias psicológicas.
- 14. Pensamiento, conducta e influencia social.
 - 14.1. La psicología social.
 - 14.2. El pensamiento social.
 - 14.3. Las actitudes.
 - 14.4. Racismo y xenofobia.
 - 14.5. La influencia social.
 - 14.6. Los grupos.
 - 14.7. Las relaciones sociales.
- 15. Psicología del trabajo y de las organizaciones.
 - 15.1. Una nueva economía.
 - 15.2. Un nuevo escenario.
 - 15.3. La empresa.
 - 15.4. El trabajo.
 - 15.5. El trabajo en equipo.
 - 15.6. La motivación en el trabajo.
 - 15.7. Dirección de la empresa y liderazgo.
 - 15.8. El departamento de recursos humanos.

15.9. Psicopatología laboral.

Estos temas se organizan en seis grandes bloques.

Bloque 1. La psicología como ciencia

Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta

Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento

Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

En el Bloque 1 “La psicología como ciencia” se analizan las raíces filosóficas y fisiológicas de la Psicología y las perspectivas teóricas que interpretan su objeto de estudio (estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva) y los métodos utilizados para el análisis de la mente y la conducta. Además, se estudian las características de la psicología como ciencia y sus objetivos más importantes (describir, explicar, predecir y modificar el comportamiento).

A continuación, se explican las principales ramas de la psicología (psicología experimental o neuropsicología), los campos de aplicación (psicología clínica o educativa), así como los métodos, sean cuantitativos o cualitativos, y las ventajas y límites de la investigación.

Finalmente, se exponen algunas reglas del Código deontológico que los/as psicólogos/as han de cumplir en el ejercicio de su profesión. Especial relevancia posee el estudio de la influencia cultural en la conducta, dada la importancia que tiene el diálogo intercultural en nuestra sociedad.

El Bloque 2 “Fundamentos biológicos de la conducta” investiga las bases biológicas del comportamiento humano. Para ello, se presentan las bases genéticas de nuestra conducta y el Proyecto Genoma humano. A continuación, se analiza las neuronas como elementos fundamentales, la sinapsis y los neurotransmisores, así como la estructura del sistema nervioso, su organización y funcionamiento. Con las nuevas técnicas de neuroimagen reconocemos cómo determinadas lesiones originan diversas patologías cerebrales, como el Alzheimer o el Parkinson. Para terminar, se valora la importancia del sistema endocrino en la conducta humana.

El bloque 3 «Los procesos cognitivos básicos», se estudian las capacidades humanas que están implicadas en el procesamiento y elaboración de la información. En primer lugar, se analizan la sensación, la percepción, las fases del proceso perceptivo. Posteriormente, se abordan las teorías que explican la percepción, así como el análisis de las leyes perceptivas formuladas por la escuela de la Gestalt. También se analizan los factores tanto objetivos como subjetivos que influyen en la percepción, las ilusiones ópticas y algunos trastornos perceptivos y el fenómeno de la atención.

Asimismo, se estudia las bases biológicas de la memoria y sus diferentes sistemas, y las causas del olvido y las estrategias para mejorar el funcionamiento de la memoria. Al final del bloque se abordan las distorsiones y alteraciones de la memoria además de sugerir estrategias para su mejor funcionamiento.

El Bloque 4 “Procesos cognitivos superiores”: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

En este bloque se abordan los procesos cognitivos más complejos. En primer lugar, se abordan las leyes del aprendizaje expuestas por la escuela conductista y como se aplican los resultados de sus investigaciones en la educación o la terapia. En segundo lugar, se explica

el pensamiento que abarca diferentes actividades mentales como razonar bien (contra las falacias), tomar decisiones, solucionar problemas y la creatividad. También se analiza el pensamiento crítico que lleva a cabo una lucha constante contra los prejuicios y las creencias irracionales.

Por último, se estudia la inteligencia y su forma de medirla con los test, el debate sobre el concepto de “cociente intelectual” y el desarrollo de las fases de la inteligencia de Piaget. Los estudios sobre inteligencias múltiples, inteligencia emocional, la inteligencia artificial o la inteligencia colectiva en la era digital, tienen una gran repercusión social.

El bloque 5, «La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad», se analiza la naturaleza de los motivos, así como las principales teorías acerca de la motivación y la emoción. También se consideran las teorías más importantes sobre la personalidad, las técnicas más destacadas para su evaluación y los principales trastornos de personalidad.

No puede abordarse el estudio de la personalidad sin hacer alusión a Freud y el psicoanálisis. Así lo sugieren el descubrimiento del papel del inconsciente sobre la vida consciente, el desarrollo de un modelo de terapia basado en la curación por la palabra, o su gran influencia en la cultura del siglo XX.

Completa este bloque el estudio de la sexualidad y sus diferentes dimensiones, las actitudes personales ante la sexualidad, y el estudio de las orientaciones sexuales, las disfunciones sexuales y las parafilias.

El último apartado del bloque pertenece al campo de la psicopatología, en el que se analizan los trastornos emocionales y de la conducta, así como las diferentes terapias existentes para su tratamiento.

Por último, en el bloque 6, "Psicología social y de las organizaciones", se asume que existe una influencia recíproca entre la conducta personal y el contexto social en los que se desenvuelve el individuo. Comienza el bloque con el estudio de la percepción y la cognición social, las actitudes, para continuar con la influencia social (conformismo y obediencia a la autoridad), la influencia de los grupos en la conducta. Como las necesidades de los jóvenes son la búsqueda de una identidad propia, la necesidad de aceptación y pertenencia, confirman la oportunidad del análisis de los procesos de interacción grupal. Especial relevancia en nuestra época tiene la reflexión sobre la conducta de masas, el fanatismo y el terrorismo.

Al final del bloque se examinan los contenidos dedicados a la Psicología del trabajo y de las organizaciones, estudiando los cambios de la empresa en la era digital, los factores psicológicos que influyen en el trabajo, el liderazgo en las organizaciones, así como los principales riesgos de la salud laboral (estrés, burnout y el acoso laboral).

Tales contenidos se temporalizan de la siguiente forma:

1ª evaluación: bloques 1 y 2.

2ª evaluación: bloques 3 y 4.

3ª evaluación: bloques 5 y 6.

Al alumnado se le ha entregado esta tabla explicativa sobre los contenidos y su temporalización:

TABLA DE CONTENIDOS DE LA MATERIA DE **PSICOLOGÍA**. CURSO 2025-26. PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD DURANTE EL CURSO.

Bloque de contenidos	Unidad didáctica	EVALUACIÓN	Nº SEMANAS	SES. Docenc.	TOTAL x TRI.	ACTIV. EVAL.				
						Memo.	C- Textos	PLC	PCT	+0,5NFC
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA	UD0. INTRODUCCIÓN GENERAL A LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA	1ª	3≈	8	26					1
	UD 1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.		2≈	8		1	1	2	1	
	(MLC) MATERIAL DE LECTURA COMPLEMENTARIA: <i>Historia de la Psicología</i>									
	UD 2. FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA.		1≈	4		1				
	UD 3. SENSACIÓN, PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.		2	6						
1	UD 4. ESTADOS DE CONCIENCIA Y DROGAS.	2ª	1	3	27	1	1		1	
	UD 5. EL APRENDIZAJE.		3≈	8		1				
	UD 6. LA MEMORIA HUMANA.		2≈	5						
	UD 7. EL PENSAMIENTO.		3≈	8						
	(MLC): <i>Neurociencia para Julia</i>		1	3			1			
BLOQUE III: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PSICOPATOLOGÍA PSICOLOGÍA SOCIAL	UD 8. LA INTELIGENCIA.	3ª	2≈	5	16	1	1	1 (*)	1	
	UD 9. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.		1	3		1				
	UD 10. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN.			2						
	UD 11. LA PESONALIDAD.			1						
	UD 12. LA SEXUALIDAD HUMANA		2≈	1		+0,5NFC		1		
	UD 13. TRANSTORNOS EMOCIONALES DE LA CONDUCTA			1						
	UD 14. PENSAMIENTO, CONDUCTA E INFLUENCIA SOCIAL.		1	3		Total h. activ/ev: 19				
	UD 15. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES. (MLC 3ª Ev) (*)									
TOTAL SESIONES:92 [Previstas: 90/95 ≈]	TOTAL SEMANAS DOCENCIA: 30 ≈ (CERRANDO A VIERNES 13 DE MAYO)		23≈	69	69	RECUPERACIONES (3)				
	TOTAL SESIONES DOCENCIA PROGRAMADAS: 70 ≈		TOTAL SESIONES: 92≈							
	TOTAL SESIONES ACTIVIDADES EVALUACIÓN: 22≈									

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La metodología tratará de facilitar el trabajo autónomo del alumno/a y provocar en él/ella aprendizajes significativos, conceptuales, procedimentales y actitudinales. Por todo ello, la metodología será lo más diversificada posible: exposiciones "magistrales" (sobre todo a nivel introductorio y aclaratorio), trabajo en grupos, trabajos monográficos, debates, exposiciones sobre conclusiones elaboradas a partir de un trabajo individual o colectivo, búsqueda de información sobre fuentes escritas. Cuando se acuda a la lección magistral esta tendrá carácter introductorio, aclaratorio y de profundización. En todo caso, se procurará no exceder un tercio del total de horas.

A lo largo de este curso vamos a utilizar la plataforma digital **FORMS** para la realización de parte de las actividades ordinarias de clase de tipo test. También desde esta plataforma proporcionaremos vínculos para que vean documentales (procurando siempre que la duración de los mismos sea lo más breve posible), visiten páginas web, etc.

Los alumnos y alumnas de Psicología utilizarán como manual el ya referido texto *Psicología*, de la editorial McGraw Hill. Tanto podrán hacer uso de la última edición como de las anteriores. En todo caso, será responsabilidad del alumnado estar pendiente de posibles modificaciones, en las ediciones anteriores, con respecto a la última. Si se detectan (cosa que procuraremos comprobar cada unidad didáctica) deberán ser subsanadas por cada alumno o alumna. Además, también incorporaremos a la sección de Archivos de la plataforma digital **Teams** todos aquellos esquemas o informes específicos sobre contenidos concretos de la materia que puedan ser de utilidad al alumnado de Psicología.

Además de este material, se podrán utilizar otros diferentes, tanto textos básicos para el trabajo en clase y fuera de clase, como materiales de apoyo. Dichos materiales serán de obligado uso por parte de los alumnos. A partir de éstos y del resto de las actividades (lectura de determinados capítulos de algún libro y/o textos, comentarios de texto, audiovisuales, etc.), los alumnos/as –guiados por el profesor- irán construyendo la información y haciendo suyos los contenidos.

Durante el curso los alumnos y alumnas llevarán a cabo la lectura del trabajo "Historia de la Psicología" (elaborado por el profesor de la materia) como material de lectura complementaria para la 1ª evaluación. Ya para la evaluación 2ª leerán "*Neurociencia para Julia*", de Xurxo Mariño., mientras que para la 3ª trabajarán el material correspondiente a las UD 14 y 15 y también elaborado por el profesor de la materia. Estas lecturas serán el material para realizar la prueba de lectura complementaria.

Concretamos ahora la metodología en relación con el tipo de actividades que se van a realizar:

- A. En una primera fase se hace imprescindible la exposición teórica introductoria al tema que permita al alumno situarse en el nuevo campo de "**investigación**".
- B. Una vez superado el núcleo fundamental de dicha etapa, se comenzará la labor investigadora llevando al discente al ámbito de los textos que le permitan plantear por sí mismo un enfoque más amplio del tema en cuestión. Dentro de esta etapa se realizarán las **ACTIVIDADES DE CLASE** (búsqueda de bibliografía, ejercicios del libro, elaboración de

esquemas, pruebas orales, participación en debates comentarios de texto, etc)¹ y los **CUESTIONARIOS** (actividades de repaso de los contenidos de cada Unidad Didáctica, ya sea en su conjunto, ya de aspectos parciales, que se realizarán en el aula o pueden ser terminados en casa). Paralelamente, a lo largo del trimestre el alumnado irá realizando los cuestionarios de cada Unidad Didáctica en la plataforma digital **FORMS**. Como apoyo a toda esta labor, se llevará a cabo tanto el ejercicio de **LECTURA COMPLEMENTARIA** como el de **COMENTARIO DE TEXTOS/REDACCIÓN** y la **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**. Finalmente, la **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS** permitirá comprobar hasta qué punto el alumno o alumna han logrado asimilar los principales conceptos abordados a lo largo del Trimestre.

Las actividades y cuestionarios, así como la prueba de lectura complementaria y el comentario de texto podrán ser realizados en la plataforma digital Teams a fin de evitar el abusivo uso e intercambio de material físico (soporte papel). Ahora bien: en cuanto que hablamos de un número reducido de alumnos/as podremos realizar dichas tareas en clase, sin desechar que, en caso de complicarse la situación sanitaria en la zona y/o el centro, podamos trasladar toda la actividad a la plataforma Teams.

Sin embargo, las pruebas teórico-prácticas serán realizadas en clase. Si fuese el caso que se produjesen cambios que llevasen a una enseñanza telemática, entonces serían realizados en casa, modificando el método de realización del examen haciéndolos más comprensivos, no teniendo que enfrentarnos al dilema de posibles situaciones de consulta indebida de materiales. Se permitiría dicha consulta, pero modificando el tipo de ejercicio.

C. Como enfoque complementario se podrá recurrir a la proyección de películas y/o documentales, así como a la lectura de alguna novela (o pasajes de la misma) o textos periodísticos. Ahora bien, dada la reducción de tiempo experimentada este año en los períodos lectivos, la tendencia será a ver pasajes de películas y/o documentales referidos a temas relacionados con la materia.

3.2. Criterios de evaluación.

Estos criterios se aplicarán teniendo en cuenta los contenidos tratados en cada uno de los periodos de evaluación.

- 1) Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos de otras formas, científicas y no científicas, de acercarse a ellos, identificando las características teóricas y metodológicas de la Psicología como ciencia y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas.
- 2) Conocer e identificar los principales enfoques o teorías vigentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y las distintas concepciones que mantienen sobre la naturaleza de la conducta humana.

¹ Nótese que no toda actividad de clase va a ser evaluada en este apartado. Nos explicamos: si, por ejemplo, un día decidimos aprovechar cinco minutos antes de que suene el timbre realizando una actividad del libro, no necesariamente pondremos nota en este apartado a esa actividad (aunque sí tendremos en cuenta en el apartado de "Actitudes" la buena disposición al trabajo en clase. Pero sí puede ocurrir que un día preparemos una actividad, como un comentario de texto ordinario, y que sea recogido para su corrección y posterior reflexión con el alumno o alumna sobre su elaboración. Ese ejercicio sí será puntuado en el apartado de **ACTIVIDADES DE CLASE** y así se le hará constar al alumnado en cada ocasión.

- 3) Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo y valorando la continuidad que existe entre ambas, así como los rasgos psicológicos que identifican a los seres humanos.
- 4) Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo su distinta importancia para unas conductas y otras, y cómo estos factores interactúan para producir conductas diferentes en distintas personas y/o en distintas culturas, aceptando y valorando estas diferencias
- 5) Explicar los procesos mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.
- 6) Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.
- 7) Comprender los principales motivos, emociones y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
- 8) Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de algunos problemas humanos complejos que tienen lugar en la sociedad actual.
- 9) Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y sus limitaciones, y aplicar alguno de estos métodos al análisis de situaciones próximas sencillas.
- 10) Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología, diferenciando las aportaciones de los distintos enfoques y conociendo cómo se aplican algunas de las técnicas de intervención más usuales.

3.3. Instrumentos de evaluación.

* **Del profesor:** al finalizar cada trimestre se analizará la dinámica del grupo atendiendo a los contenidos, material de trabajo usado, tiempo de atención prestado por el profesor, capacidad expositiva del mismo, etc. Asimismo, la dinámica del aula será comentada de forma continuada en el seno del departamento tanto para coordinar los contenidos con el fin de lograr un enfoque global de la actividad docente del Departamento, como para conseguir que cada curso que pase se aprovechen al máximo los contenidos del curso anterior (especialmente en la materia de Historia de la Filosofía en 2º de Bachillerato).

* **Del alumno/a:** son las actividades de clase, los cuestionarios de repaso comprensivo, el ejercicio de comentario de texto (que podrá ser introducido con una charla sobre el tema que traten los textos seleccionados), el ejercicio de lectura complementaria y, por último, las pruebas teóricas. Ahora se especifican:

BI-A) Actitudes.

Se valorará el buen comportamiento, la buena disposición al trabajo, el respeto hacia uno mismo, los demás compañeros, el profesorado y las instalaciones del centro.

BI-B) Actividades y/o Controles de las Unidades Didácticas.

Las actividades podrán ser del siguiente tipo:

Actividades: A lo largo de cada Unidad Didáctica se podrán plantear una serie de actividades, a realizar individualmente o en grupo, ya sea directamente relacionadas con dicha unidad, o abordando un tema complementario (normalmente, utilizando como pretexto la visión de uno o varios cortes de películas y/o documentales de interés para la

temática abordada a lo largo del trimestre). Estas actividades podrán ser tanto comentarios de texto con preguntas complementarias, como actividades del libro o preparadas por el profesor para el aula, búsqueda de bibliografía, elaboración de esquemas, pruebas orales y participación en debates en clase.

Cuestionarios: A lo largo del curso se podrán repasar los contenidos de cada Unidad Didáctica mediante ejercicios individuales de carácter comprensivo (no memorístico) de tal forma que la alumna o alumno puedan formarse una visión global de la Unidad Didáctica en cuestión.

La cadencia en la realización de las distintas actividades será la siguiente:

- a. varias actividades y pruebas de control para cada Unidad Didáctica; según convenga, se agruparán los apartados de cada Unidad Didáctica para realizar controles continuados de la misma;
- b. al mismo tiempo, el alumnado de Psicología podrá estar realizando (de forma voluntaria) las actividades de FORMS, también destinadas a afianzar los contenidos de la materia; también podrán estar incluidas en estas tareas a realizar en FORMS las dedicadas a la preparación de la lectura complementaria (*Historia de la Psicología, Neurociencia para Julia*, materiales sobre psicología social);
- c. asimismo, se realizarán controles de carácter ordinario acerca del material de lectura complementaria; el objetivo es incidir sobre los alumnos en la necesidad de ir preparando el material a lo largo del trimestre y no dejarlo todo para el final; además, en caso de constatar dudas tras la realización de dichos controles, se podrá dar solución a las mismas; en todo caso, en varias ocasiones, los contenidos del material de lectura serán complementarios con los de varias Unidades Didácticas.

BI-C) Situación de aprendizaje.

También preparatoria para la Prueba Teórico-práctica, aunque más abierta al tratamiento de temas complementarios relacionados con las unidades didácticas del trimestre en cuestión. En ellas se abordará el estudio de algún tema (a escoger en cada trimestre dentro de los contenidos del mismo) desarrollándolo en un trabajo en equipo para posteriormente realizar en clase un debate sobre los contenidos del mismo. En dicho debate se valorará tanto la capacidad expositiva como polemizadora de cada alumno o alumna.

BI-D) Ejercicio de comentario de textos/redacción.

A lo largo de cada una de las evaluaciones se realizará un ejercicio de comentario de textos y/o redacción (independientemente de que se realicen comentarios de texto en clase como actividad cotidiana). Este ejercicio de comentario de texto tratará de un tema específico a concretar en cada trimestre, y podrá ser de carácter individual o en grupo. Se podrá realizar en una hora de clase en la que cada alumno/a deberá indicar el tema del texto, la tesis, realizar un resumen y elaborar un mapa conceptual, o en su caso en casa, como tarea complementaria (entonces serán varios los textos a comentar). Podrían acompañar al texto algunos ejercicios operativos de relación de conceptos vinculados al contenido del texto. En este curso barajamos la posibilidad de especializar los temas según la modalidad de bachillerato. Por ejemplo, una charla sobre el origen de la ciencia cuantitativa para los del bachillerato científico-tecnológico y otra sobre el origen de la actividad artística para los de humanidades y ciencias sociales. Posteriormente, habría que hacer un resumen de la misma y comentar textos relacionados con el tema.

Hacia finales de curso, y siempre que se considerase oportuno, se podría substituir este ejercicio de comentario de texto por otro de lectura complementaria sobre un tema que forme parte de los contenidos de esta programación.

BI-E) Lectura.

A lo largo del curso, y como ya se ha indicado, se realizará la lectura complementaria:

en la 1ª evaluación, la de un material de elaboración propia, "*Historia de la Psicología*"; constará de dos partes; una primera, con un ejercicio tipo test de opción A, B o C; y una segunda de preguntas de carácter abierto y de planteamiento y respuesta breves; esta actividad se realizará con el material delante para ser consultado;

en la 2ª evaluación se leerá el libro "*Neurociencia para Julia*"; cada alumno/alumna leerá un capítulo, del cual realizará una serie de actividades proporcionadas por el profesor de la materia; dichas actividades supondrán el 50% de la nota de esta actividad; el otro 50% se extraerá de la valoración de la exposición de dicho capítulo ante sus compañeros y compañeras;

en la 3ª evaluación, y según el tiempo lo permita, podremos leer un material con el que profundizaremos en los contenidos de la psicología social; también en este caso, cada alumno/alumna leerá un capítulo, del cual realizará una serie de actividades proporcionadas por el profesor de la materia; dichas actividades supondrán el 50% de la nota de esta actividad; el otro 50% se extraerá de la valoración de la exposición de dicho capítulo ante sus compañeros y compañeras. En todo caso, y si no es posible realizar esta tarea, se procederá a hacer la media de las dos primeras evaluaciones.

BII-A) Prueba de Conocimientos Teórico-prácticos.

A lo largo del Trimestre se realizará una o varias pruebas de carácter teórico-práctico (lo habitual será 1 prueba por trimestre) que procurará tener siempre un carácter práctico. Mediante el recurso a un comentario de texto, en torno al cual se propondrán una serie de cuestiones a resolver, se abordará el tratamiento de los temas fundamentales estudiados en el trimestre (o parte del mismo).

3.4. Criterios de calificación:

3.4.1. Durante el trimestre y de cara a la evaluación ordinaria.

BI-A) Actitudes en clase: (5% de la nota)

Se valorará el respeto por los compañeros y compañeras y al profesorado, la capacidad de diálogo, de plantear soluciones a los problemas que puedan surgir tanto a nivel teórico como práctico y en la convivencia del grupo y clase en general, la preocupación y el interés mostrados por la materia, etc. Este apartado supone un 5% de la nota.

BI-B) Trabajo en clase (5% de la nota).

BI-B1) Actividades de clase variadas: Realizar cada uno su trabajo de forma continuada y responsable o, en su caso, participar todos los miembros del grupo en la elaboración de los mismos. Mostrar actitudes positivas y constructivas, sin menoscabo de la defensa de posturas diversas en el seno del grupo (si lo hubiere), con respecto al funcionamiento del mismo. Se deben entregar los trabajos bien presentados y en el plazo indicado.

BI-B2) Cuestionarios: Realizar todos los controles que procedan según criterio del docente. La no realización por parte de los discentes implicará la calificación de 0 puntos en el control correspondiente. Tan sólo se permitirá hacer la prueba si se justifica debidamente la falta de

asistencia a clase el día de la realización de dicho control. Estos controles se realizarán con el material delante cuando se trate de controles ordinarios. Supondrán un 5% de la materia (0,5 puntos en la nota de la evaluación).

Los cuestionarios se podrán realizar tanto en clase (y podrán versar sobre los contenidos de cada unidad didáctica o sobre los contenidos del libro de lectura complementaria) como en la plataforma Teams. Nótese que estos últimos puntuarán de modo distinto, tal y como se explicará en el apartado de instrumentos de calificación.

En todo caso el apartado de controles y actividades realizados en clase puntuarán cada uno de ellos sobre 10 y supondrán, en conjunto, un 5% de la nota. Los de FORMS reciben un tratamiento especial que refuerza la nota de las pruebas teóricas.

BI-C. Situación de aprendizaje (15% de la nota).

Antes de cada prueba teórica se realizará uno o dos controles memorísticos (preparatorio para la Prueba de Conocimientos Teóricos). Lo normal será hacer un control memorístico cada 2 unidades didácticas, pero esta cifra podría verse alterada. Por ejemplo, para la UD 1, de Lógica, haremos un control memorístico específico. Posteriormente, la tendencia será hacer un memorístico cada 2 unidades didácticas. Supondrán un 20% de la materia (2 puntos en la nota de la evaluación).

BI-D) Ejercicio de comentario de textos/redacción (15% de la nota).

Se tendrá en cuenta la capacidad de redacción, la ortografía y presentación del ejercicio, aunque dando prioridad clara a los contenidos.

En la 1ª evaluación analizaremos la constitución diacrónica de la Psicología como ciencia, en la 2ª evaluación, abordaremos la lectura de *Neurociencia para Julia*, y en la tercera, profundizaremos en la lectura de materiales de psicología social.

Este **Apartado D** supondrá un 8% de la calificación global de la materia (0,8 puntos en la nota de la evaluación).

BI-E) Lectura (10% de la nota).

La nota de esta prueba resultará de la media de las dos partes del ejercicio que a continuación se van a desglosar.

La Prueba de Lectura se divide en dos apartados:

BI-E1. Prueba Test.

Una prueba de lectura comprensiva (no memorística) tipo test que constará de cuarenta preguntas de opción cerrada (a, b, c) a escoger entre una de ellas. Se parte de 10 puntos y se descuenta 0,25 por error cometido o pregunta en blanco. Nótese que el descuento es proporcional, no penalizador. Tan sólo se trata de una cuestión práctica: es más fácil contar 2 errores que 48 aciertos.

BI-E2. Prueba de preguntas breves de carácter abierto.

Una prueba de lectura comprensiva no memorística de preguntas abiertas y respuesta breve de carácter sumativo. Cada una de estas preguntas sumará siempre un punto, pero según los subapartados, así se repartirá entre los mismos dicho punto.

Realizada la media de los dos subapartados, este **Apartado E** supondrá un 15% de la calificación global de la materia (1,5 puntos en la evaluación).

BII-A) Prueba de Conocimientos Teórico-prácticos (50% de la nota).

Realizaremos una Prueba de Conocimientos Teóricos por trimestre, aunque cabe la posibilidad de que se lleguen a realizar dos si las circunstancias lo aconsejan.

Vamos a continuar realizando cuestionarios que refuercen la adquisición de conocimientos a través de la realización de cuestionarios con carácter ***voluntario*** a través de la plataforma FORMS. El rendimiento obtenido, tomando como referencia el conjunto de actividades a disposición del alumnado en la plataforma FORMS para el trimestre, será ponderado en un **10%**. **Dicho resultado será sumado a la prueba teórica realizada (o en su caso a la media de las dos si es que las hubiese), a la que posteriormente se le aplicará el 50%.**

Este ***Apartado BII-A*** supondrá un 50% de la calificación global de la materia (5 puntos en la nota de la evaluación).

De la suma de todos los apartados, habrá que alcanzar el 5 para dar por superada la materia.

3.4.2. Acerca de la revisión de las faltas de ortografía.

De acuerdo con los que se propondrá a través de distintos departamentos, y con el objetivo de mejorar la ortografía del alumnado, desde la materia de Filosofía vamos a aportar nuestro grano de arena en aras de lograr una mejor ortografía. Al efecto proponemos:

Obviada la primera falta de ortografía (y por extensión la primera tilde), cada falta de ortografía penalizará una décima; en el caso de las tildes, cada cuatro tildes, penalizará una décima. El tope máximo de penalización en cada ejercicio que se corrija será de un punto.

Este criterio de corrección será aplicable sólo a las actividades evaluables en los apartados de a) prueba de conocimientos teórico-práctica, b) prueba de lectura complementaria (si en ella se procede a redactar la respuesta, obviamente no habrá texto en el que corregir faltas de ortografía); c) ejercicio de comentario de textos/conferencia-redacción. Por tanto, en las actividades ordinarias de clase, si bien se destacarán, en la medida de lo posible las faltas cometidas, no se procederá a aplicar esta norma.

3.4.3. Ponderación de los criterios e instrumentos de evaluación para el conjunto del curso.

Con la información de los § 3.3 y 3.4.1 el alumnado podrá comprender el día a día de cada trimestre (tipos de instrumentos de evaluación y los porcentajes que suponen en cada calificación). A la hora de evaluar dichas actividades se aplicará la ponderación pertinente del grado de adquisición de las distintas competencias mediante la realización de tales tareas. Con esta tabla que reproducimos a continuación pretendemos informar sobre la valoración de cada competencia específica en relación con su correspondiente criterio de evaluación y el peso específico de cada una de ellas con respecto al conjunto de la calificación.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS EN PSICOLOGÍA 2BAC

COMPETENCIA ESPECÍFICA	POND (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND (*)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. RECONOCER LA ESPECIFICIDAD E IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO PSICOLÓGICO COMO <i>CIENCIA DE LA CONDUCTA</i>.</p> <p><i>Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.</i></p>	20%	<p>1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.</p>	20%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)</p> <p>Prueba de Lectura Comprensiva</p> <p>Ejercicio de conferencia</p> <p>Prueba Teórico-práctica</p>
<p>CE2. COMPRENDER LAS <i>BASES BIOLÓGICAS</i> QUE FUNDAMENTAN LA CONDUCTA HUMANA.</p> <p><i>Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.</i></p>	10%	<p>2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.</p>	2,5%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)</p>
		<p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.</p>	5%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)</p> <p>Prueba Teórico-práctica</p>
		<p>2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p>	2,5%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)</p>

<p>CE3. EXPLICAR Y DISTINGUIR LOS PRINCIPALES PROCESOS COGNITIVOS HUMANOS. <i>Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.</i></p>	40%	<p>3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.</p>	10%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva Ejercicio de conferencia Prueba Teórico-práctica</p>
		<p>3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	10%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva Ejercicio de conferencia Prueba Teórico-práctica</p>
		<p>3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.</p>	10%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva Ejercicio de conferencia Prueba Teórico-práctica</p>
		<p>3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	10%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva Ejercicio de conferencia Prueba Teórico-práctica</p>
<p>CE4. EXAMINAR Y COMPRENDER ADECUADAMENTE EL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO PROPIO Y AJENO. <i>Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y</i></p>	10%	<p>4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.</p>	7%	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Ejercicio de conferencia Prueba Teórico-práctica</p>



IES Marqués de Casariego



Principado de Asturias

Consejería de Educación



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

<p><i>conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.</i></p>		<p>4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.</p>	<p>3%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Ejercicio de conferencia</p>
<p>CE5. IDENTIFICAR Y COMPRENDER LA <u>DIMENSIÓN SOCIAL DEL SER HUMANO</u> Y ENTENDER EL <u>PROCESO DE SOCIALIZACIÓN</u> COMO LA <u>INTERIORIZACIÓN DE LAS NORMAS Y VALORES SOCIALES</u>. <i>Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.</i></p>	<p>15%</p>	<p>5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p>	<p>8%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva</p>
		<p>5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.</p>	<p>3%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva</p>
		<p>5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.</p>	<p>2%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva</p>
		<p>5.4. Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.</p>	<p>2%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos) Prueba de Lectura Comprensiva</p>
<p>CE6. EXAMINAR E IDENTIFICAR LA DINÁMICA DEL PODER, TANTO A NIVEL SOCIAL COMO POLÍTICO, Y RECONOCER LOS PRINCIPALES <u>RETOS</u> A LOS QUE SE ENFRENTA LA <u>CIUDADANÍA DEL SIGLO XXI</u>.</p>	<p>5%</p>	<p>6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.</p>	<p>1%</p>	<p>Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)</p>



IES Marqués de Casariego



Principado de Asturias

Consejería de Educación



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

<i>Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.</i>		6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	2%	Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)
		6.3- Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	2%	Actividades-Cuestionarios FORMS (para hacer individualmente y en grupo, incluyen lectura de textos)
COMPETENCIA ESPECÍFICA	POND (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	POND (*)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(*) PONDERACIÓN

3.4.3. Prueba inicial sobre el MATERIAL INTRODUCTORIO A LA MATERIA.

Al principio de curso se entregará al alumnado un material que resume los contenidos de la materia. Se trata de hacer una introducción a la misma que permita fijar unas ideas básicas con las cuales poder profundizar mejor en cada tema de una forma más ágil. Realizaremos una serie de actividades sobre dicho material. Dichas actividades puntuarán en el apartado de Actividades de clase (5% de la materia). Pero también realizaremos una prueba memorística sobre el contenido de dicho material de resumen para fijar contenidos de forma sólida. No obstante, esa nota sólo será acumulativa para fin de curso, no influirá negativamente sobre la nota de la primera evaluación. De la nota que se obtenga en la misma se hallará un 5%, que se sumará al final de curso a la nota media del curso junto al resultado de la Prueba Final.

3.4.4. Recuperación de evaluaciones pendientes a lo largo del curso.

Si al sumar todos los apartados que conforman la nota final de cada evaluación no se alcanza el 5, habrá que recuperar tantos apartados como sea necesario para lograr llegar al 5. Se realizará un plan específico para cada alumno o alumna según sus circunstancias. Las notas de las demás actividades que no necesiten ser recuperadas se guardan para el total de la evaluación.

En caso de, realizando la recuperación o recuperaciones correspondientes, no se lograra llegar al 5, se contempla que, si una vez realizada la prueba final (en las condiciones que se estipulan en el apartado siguiente, § 3.4.5) se alcanzase dicha cifra de 5 puntos, entonces se daría por superada la materia. Si no, ya se indica en el § 3.4.6 como se procederá para realizar la recuperación final de todo el curso.

3.4.5. Prueba Final de repaso global de los contenidos del curso.

Al final del curso se realizará una prueba de repaso de los contenidos tratados a lo largo del mismo. Esta prueba será obligatorio realizarla, pues se llevará a cabo en horas lectivas y nadie podrá hacer cálculos de oportunidad propios de fin de curso. La no realización de la misma será considerada como una actitud negativa que se tendrá muy en cuenta a la hora de calcular la nota final. En todo caso, el resultado de la misma será sumativo, nunca disminuirá la nota ya alcanzada entre las tres evaluaciones. A la nota de esta prueba (sobre 10) se le hallará el 5%. Asimismo, el 5% obtenido en la prueba del MATERIAL DE RESUMEN DE LA MATERIA, realizada a principios de curso, también se acumulará a la nota media final de curso.

Podrá haber unos ejercicios previos de realización ya bien en el aula, ya bien en casa, según la disponibilidad de tiempo, con los que nos iremos iniciando a la realización de esta actividad de repaso global. Los ejercicios previos que se pudiesen llegar a realizar puntuarían en el apartado de Controles ordinarios de la tercera evaluación.

En todo caso, la prueba consistirá en un ejercicio de preguntas variadas, tanto tipo test como de respuesta breve que puntuará sobre 10. A dicho resultado se le hallará el 5%, puntuación que será sumada a la nota global absoluta de todo el curso.

Aquellas personas que, habiendo realizado las diferentes recuperaciones a lo largo del curso no lleguen al 5, sí lo consiguen sumando este apartado a su nota final, y también el 5% del apartado de la prueba sobre los contenidos del MATERIAL DE RESUMEN DE LA MATERIA (realizada a principio de curso), entonces, tales personas podrán considerar recuperada la materia.

3.4.6. Prueba de la convocatoria extraordinaria de Mayo/fin de curso.

Si, tras haber realizado la Prueba de Repaso Global de los contenidos del curso, un alumno o alumna no han logrado superar la barrera de los cinco puntos, se procederá a realizar una prueba

final. Dicha Prueba de Conocimientos Teórico-prácticos tendrá las mismas características que las que se hayan realizado a lo largo del curso y no hayan sido superados por el alumno o alumna en cuestión, debiendo haber un mínimo de proporcionalidad entre los contenidos a recuperar.

3.4.7. Prueba de la convocatoria extraordinaria de Junio.

En cuanto que resulta inviable técnicamente la puesta en práctica de todos los apartados que conforman la evaluación ordinaria a lo largo del curso, en la convocatoria de Julio se procederá a la elaboración de una única prueba de conocimientos teórico-prácticos similar a las realizadas a lo largo del curso (y también en la convocatoria de Mayo) que puntuará sobre 10. También se podría entregar a los alumnos o alumnas en cuestión, una serie de actividades a realizar a lo largo del verano, actividades que, si se hubiese considerado oportuno el haberlas propuesto, deberán ser entregadas antes de la elaboración de la prueba de conocimientos teóricos (podrá ser la lectura de un texto o la realización de ejercicios, según considere oportuno el profesor o profesora en cuestión, y puntuará sobre 10). En caso de haber realizado sólo la prueba teórica, esta supondrá un 100% de la evaluación. Pero, si se entregasen a los alumnos y alumnas con Psicología pendiente para la convocatoria extraordinaria de septiembre una serie de actividades, entonces se hallaría un 70% de la nota de la prueba teórica y un 30% de las actividades, y se sumarían ambas cifras. Para superar la materia se considera imprescindible haber alcanzado un mínimo de 5. Esta prueba extraordinaria de julio deberá versar sobre los contenidos no recuperados a lo largo del curso por el alumno o alumna que necesite realizar la misma.

CUADRO ESQUEMÁTICO DE LOS PORCENTAJES PARA PSICOLOGÍA

Ejercicio			Porcentaje en Evaluación	Nota Global
Actividades ordinarias			25%	2,5
Cuestionarios ordinarios				
Actitudes				
Situación de aprendizaje			15%	
Comentario de texto.			15%	1,5
PLC	1ª P/2ª P	Media	10%	1
PCT			50%	5
Más el 10% (hasta 1 Pto.) de FORMS				

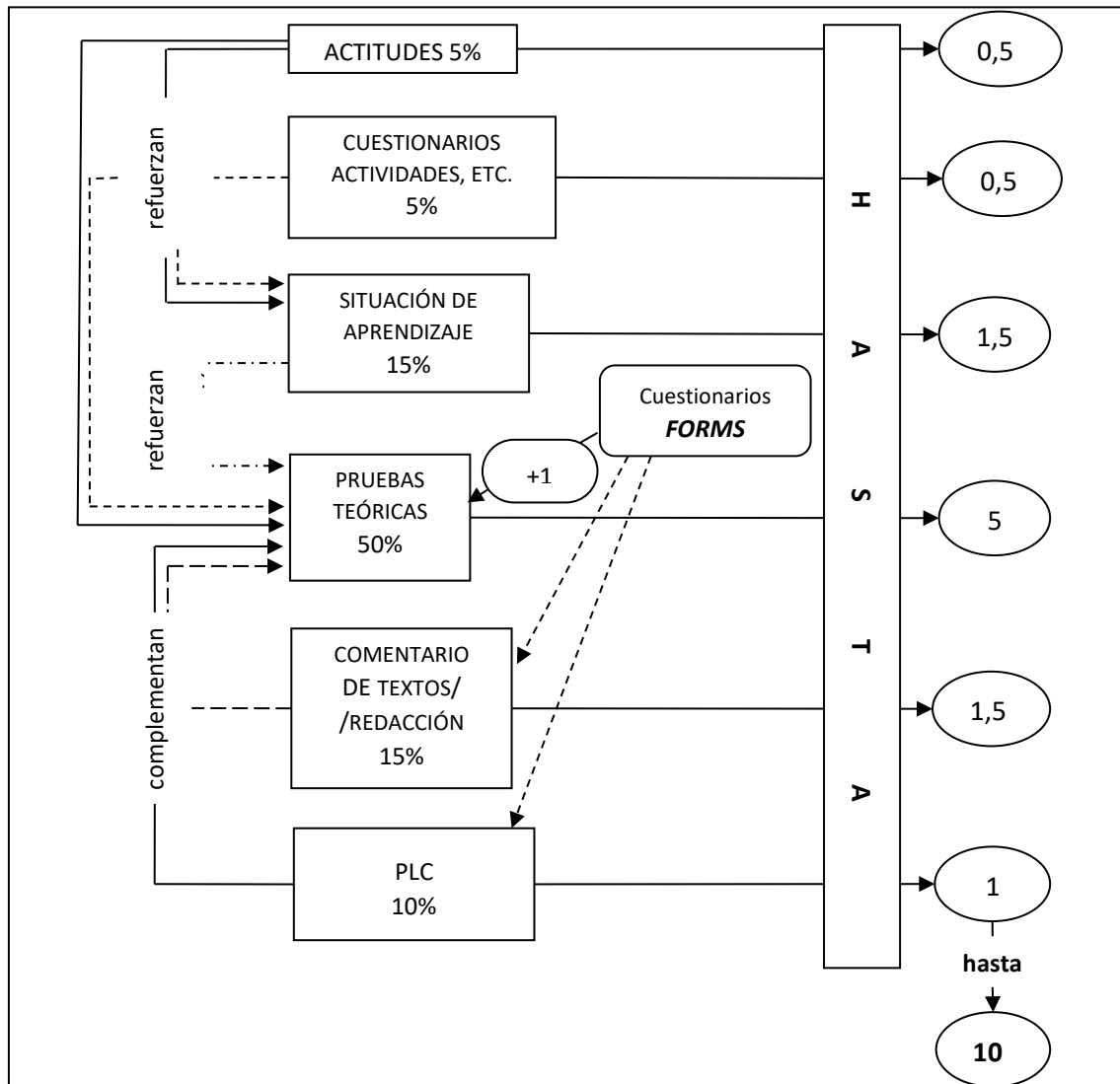
PRUEBA INICIAL SOBRE MATERIAL INTRODUCTORIO (PMI).

$(\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Ev} + \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Ev} + \text{Nota } 3^{\text{a}} \text{ Ev}) / 3 = \text{Media Nota Evaluaciones.}$

Prueba Final (PF).

$\text{Media Nota Evaluaciones} + 5\% (\text{Nota PF}) + 5\% \text{ PMI} = \text{NOTA GLOBAL DEL CURSO}$

CUADRO ESQUEMÁTICO DE TIPO DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS Y SU CORRESPONDIENTE PORCENTAJE Y REFLEJO POSTERIOR EN LA NOTA



4. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO, Y, EN SU CASO, LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada alumno y alumna la ayuda pedagógica que necesite en función de sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad.

En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite

que los propios alumnos y alumnas resuelvan esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que los alumnos y alumnas manifiestan.

Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje de los alumnos y alumnas y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o gran grupo.

Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los alumnos y alumnas alcancen los objetivos propuestos.

4.1. Actividades de conocimientos previos.

Como actividades de **detección de conocimientos previos** sugerimos:

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el profesorado, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
- Introducción de cada aspecto teórico ateniéndose a su contexto y a su importancia para temas actuales y cotidianos, siempre que ello sea posible.

4.2. Actividades de consolidación.

Como actividades **de consolidación** sugerimos:

- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos teóricos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.
- Trabajo con los textos complementarios de cada unidad para asentar y consolidar los conocimientos adquiridos.

Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación-ampliación, atendemos no solo a los alumnos y alumnas que presentan problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos.

Las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en el aula influyen, sin duda, en todo el proceso. Entendiendo el proceso educativo como un desarrollo comunicativo, es de gran importancia tener en cuenta el trabajo en grupo, recurso que se aplicará en función de las actividades que se vayan a realizar —concretamente, por ejemplo, en los procesos de análisis y comentario de textos—, pues consideramos que la puesta en común de conceptos e ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en los alumnos y alumnas.

Se concederá, sin embargo, gran importancia en otras actividades al trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y ampliación.

Hemos de acometer, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:

1. La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, paradigmas, etc.
2. La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos y alumnas. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones.

Esta situación se verá en la práctica en los dos grupos de Psicología de 2º de Bachillerato, ya que tenemos alumnado que requiere una peculiar atención por su currículo de la educación secundaria obligatoria. Tanto por lo que se refiere a las actividades de FORMS (donde hay una amplísima gama de cuestiones para realizar, como en los momentos en que trabajemos actividades de clase o realicemos comentarios de texto, las personas con mayores capacidades deberán ser animadas a profundizar en las mismas mientras que, al mismo tiempo, tendremos la suficiente paciencia para aguardar por aquellas otras personas que necesiten de más tiempo para ir realizando las tareas. Aquellas personas que necesiten más tiempo por un ritmo particular de trabajo (justificado y contrastado con el gabinete de Orientación) serán atendidas debidamente atendiendo a su singularidad específica.

5. LAS ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

5.1. Recuperación de materias pendientes.

En cuanto que estamos en el último curso del Bachillerato, no es posible que un alumno o alumna promocióne para el curso siguiente con esta materia pendiente. Tan sólo cabe la posibilidad de que repita con pocas materias, entre ellas esta. En dicho caso, seguirá la programación normal del curso como cualquier otros alumno o alumna de la materia.

6. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS, RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO.

6.1. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.

Como se ha podido comprobar a lo largo de la presente programación, la lectura, la escritura y la investigación van a estar presente a lo largo del curso. Y esto se plasmará en distintas actividades de:

6.1.1. LECTURA:

- Lectura cotidiana del material de clase a través de las actividades de control ordinario, que se realizarán de forma continuada. Con esta actividad se pretende acostumbrar a los alumnos y alumnas a ir leyendo los contenidos de la materia de modo continuado procesando así la información de forma más o menos estable.
- Lectura en clase de pasajes de *“Neurociencia para Julia”* así como de los manuales universitarios de *Psicología* de WENDKOS OLDS, S.: *Psicología*. McGrawHill. Chile. 1998; y MYERS, David G.: *Psicología*. (9ª ed) Editorial Médica Panamericana. Madrid 2011. Se pretende con ello tanto el leer en público (para así perder el rubor que muchas veces constatamos en nuestros alumnos

y alumnas al leer en público, como el ir abordando y comentando en clase los contenidos de dicho texto de lectura complementaria a lo largo del curso.

- Consulta de artículos de prensa, textos seleccionados, o contenidos de páginas web relacionados con la materia. Con ello pretendemos mostrar además que la participación en las TIC es cosa de todos y al alcance de todos.

6.1.2. ESCRITURA:

- Varias de las actividades realizadas a lo largo del trimestre serán debidamente redactadas bajo la forma de actividades cotidianas.
- El ejercicio de comentario de texto tendrá una especial relevancia, pues en él pondremos todos nuestros esfuerzos para lograr una capacidad de lecto-escritura acorde con la etapa que cursan procurando con ello dotarlos de autonomía plena para sacar sus propias conclusiones y saber plasmarlas por escrito.
- Por supuesto, en los demás ejercicios (memorístico, teórico-práctico, etc.) también cuidaremos la capacidad de redacción.

6.1.3. INVESTIGACIÓN:

- Para lograr realizar todas estas actividades es imprescindible desarrollar la capacidad de investigación buscando la información apropiada para resolverlas. Consultas a manuales de Psicología, Diccionarios, blogs de Psicología, etc., serán herramientas cotidianas en clase.

6.2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE APLICADAS A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

A lo largo del curso realizaremos dos situaciones de aprendizaje.

En la primera evaluación estudiaremos las características de la psicología como ciencia (frente a otras formas de conocimiento pseudocientífico). Realizaremos un trabajo de investigación contraponiendo creencias mágicas y prácticas pseudocientíficas con la psicología científica. El trabajo será hecho en equipo (un único equipo, pues el grupo de este curso, como ocurre normalmente cada año, es de tamaño reducido). Los resultados serán expuestos en clase.

En la segunda evaluación abordaremos el estudio del tema de la percepción en relación con la publicidad y la creación artística. Se trata de comprender las líneas básicas de composición y saber aplicarlas a nuestra vida cotidiana observando cualquier obra de arte o, en su caso, mensaje publicitario. Posteriormente, y enlazando en parte con la tercera evaluación, y una vez estudiados los temas de aprendizaje y motivación, abordaremos el estudio de las características del mensaje publicitario. Procuraremos, especialmente, destacar la importancia de nuestra madurez como consumidores/as y aprender a no dejarnos llevar de forma acrítica por un consumismo ciego.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Dada la intensidad de este curso, y la premura de tiempo con que nos movemos tradicionalmente este año, no consideramos pertinente proponer actividades extraescolares en esta materia.

8. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de

comentario y análisis de texto, definición conceptual. También debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias tanto con la vida cotidiana como con otras materias.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

8.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.

En relación con lo expuesto anteriormente, la propuesta didáctica de Psicología se ha elaborado de acuerdo con los criterios metodológicos siguientes:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo. Al respecto, queremos destacar el uso continuado de la plataforma FORMS para poder realizar de forma continuada y valiéndose cada alumno o alumna por sí mismo, de una gran cantidad de actividades que le permitirán ir comprobando su evolución a lo largo de la unidad didáctica correspondiente.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de Psicología y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

Más concretamente, estos criterios deben tener en cuenta los criterios de evaluación transversales a todo el temario de Psicología de 1.º de Bachillerato, que son los siguientes:

1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.
2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.
3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes.
4. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.

8.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

Consideramos oportuno utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen las de tipo expositivo, acompañadas de actividades de aplicación y las estrategias de indagación.

A) Las estrategias expositivas

Presentaremos al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee. Al respecto, llevaremos a la práctica tanto la realización de actividades en la plataforma FORMS como otras en clase, tanto a título individual como en grupo.

Además, y de forma novedosa en este curso 2019-20, hemos elaborado un material que resume la materia en su conjunto y que vamos a exponer a principios de curso, al mismo tiempo que realizamos la introducción a la materia. Del mismo realizaremos varias actividades que serán evaluadas en el apartado de Actividades de clase (5% de la materia). Pero también vamos a realizar una prueba memorística del mismo con el fin de ir fijando conceptos de cara a una profundización mayor a lo largo del curso en cada tema. De todos modos, esa prueba tendrá un carácter sumativo para la nota final de curso

B) Las estrategias de comentario y análisis textual

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan, a su vez, la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos de redacción habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia.

8.3. LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.

- Son la base para el trabajo con los textos y para fomentar las capacidades de comprensión, análisis y razonamiento.
- Permiten dar una dimensión múltiple a los conceptos, percibiendo sus conexiones con otras nociones y su aplicación a diferentes ámbitos del conocimiento.
- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

A) Criterios para la selección de las actividades

Tanto en el libro de texto como en la web, se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido estos criterios:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, películas y otros documentos), desarrollar actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

B) Tipos de actividades

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

1) *Actividades de enseñanza-aprendizaje.*

A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en el libro de texto. Se encuentran en los apartados siguientes:

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, afianzamiento, análisis e interpretación de textos y ampliación de conceptos.
- Al final de cada unidad didáctica se proponen actividades de comentario de textos clásicos, análisis de documentos audiovisuales (películas o documentales) y de obras de arte.

2) *Actividades de aplicación.*

De los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como trabajos de investigación o reflexión personal argumentada sobre algunos temas.

3) *Actividades encaminadas a fomentar la concienciación.*

Y el debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad... Este tipo de actividades suele aparecer al final de algunas unidades del libro de texto.

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

8.4. MATERIALES DIDÁCTICOS.

Usaremos como libro de texto el manual *Psicología*, de José Ignacio ALONSO GARCÍA, de la editorial McGraw Hill. Como material de lectura complementaria el trabajo de elaboración propia "*Historia de la Psicología*" y el libro "*Neurociencia para Julia*", de Xurxo Mariño, de la Editorial Laetoli (UPNA). También consultaremos, de forma ocasional, y para apartados específicos, los textos WENDKOS OLDS, S.: *Psicología*. McGrawHill. Chile. 1998; y MYERS, David G.: *Psicología*. (9ª ed) Editorial Médica Panamericana. Madrid 2011.

En su momento, ya hemos comentado en esta programación una gama amplia de recursos cuando hemos desarrollado los contenidos de la materia.

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

- I) Una vez al mes, en reunión de Departamento, procederemos a analizar la marcha del curso en la materia de Psicología indicando que temas estaba previsto haber dado hasta ese momento y cuáles se han explicado.
- II) Una vez terminado el trimestre, realizaremos una encuesta entre el alumnado para analizar distintos aspectos de la marcha del curso, tanto pedagógicos (tipo de explicaciones, capacidad de comunicación con el alumnado, etc.), como de intendencia (calidad de los materiales proporcionados, puntualidad en su entrega, constancia en el ritmo de trabajo por parte del profesor de la materia, etc.).
- III) Teniendo en cuenta esos datos, y analizando los resultados, procederemos a extraer conclusiones de los mismos procurando exponer sus posibles causas.
- IV) Ya terminado el curso, habrá que analizar los resultados en conjunto, así como la adecuación de los materiales, recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos, contemplando además las posibles mejoras y propuestas realizadas desde el alumnado.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, T. (2010): Competencias básicas en escritura. Barcelona, Octaedro.
2. Amar, V. M. (2008): Tecnologías de la información y la Comunicación, Sociedad y Educación. Madrid. Tébar.
3. Bernal, J.L. y Teixidó, J. (2012): Las competencias docentes en la formación del profesorado. Madrid. Síntesis.
4. Blanco, A. (2009): Aprender a enseñar. Barcelona. Paidós.
5. Blanco, A. (2010): Desarrollo y Evaluación de competencias en Educación Superior. Madrid. Narcea.
6. Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, M. J. (2007): Programar y enseñar por competencias. Formación y Práctica. Madrid. Pearson.

7. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2005): Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y currículum. Madrid. McGraw-Hill. 2 Vol.
8. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010): Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid. UNED-Pearson.
9. Claxton, G. (2001): Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona. Paidós.
10. Coll, C. (2007): Las competencias básicas en educación. Madrid. Alianza.
11. Denyer, M.; Furnémont, J.; Poulainm, R. y Vanloubbeeck, G. (2007): Las competencias en la educación. Un balance. México. FCE.
12. Domínguez, M^a C. (2015): Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid. Universitas.
13. Gairin, J.: (2009): Innovación de la educación y la docencia. Madrid. Universitaria Ramón Areces.
14. García, J. A. y Saban, C. (Coords.)(2008): Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: La enseñanza basada en competencias. Barcelona. Davinci.
15. Grau, Ramiro (2011): Diseño y desarrollo del currículum. Madrid. Alianza.
16. Hargreaves, A. E., L. y Ryan, J. (2008): Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona. Octaedro.
17. Lombardero, L. (2015): Trabajar en la era digital. Tecnología y competencias para la transformación digital. Madrid. LID Editorial Empresarial.
18. Marina, J. A. y Bernabeu, R. (2007): Competencia social y ciudadana. Madrid. Alianza.
19. Martín, E. y Moreno, A. (2007): Competencia para aprender a aprender. Madrid. Alianza.
20. Medina, A. y Sevillano, M^a L. (Coords.): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid. Universitas. 2013.
21. Medina, A. (2009): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid. Universitas.
22. Medina, A. y Dominguez, M^a C. (Edit.) (2009): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación. Madrid. UNED.
23. Morin, E. (2011): Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Gedisa.
24. Nuñez, T. (Coord.) (2014): Competencias psicosociales para profesionales de los medios. Madrid. Pirámide.
25. Pozo, J. I. (2016): Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje. Madrid. Alianza.
26. Prieto, L. (Coord) (2008): La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona. Octaedro/ICE-UB.
27. Sanz de Acedo, M^a L. (2010): Competencias cognitivas en Educación Superior. Madrid. Narcea.
28. Sevillano, M^a L. (Coord.) (2011): Medios, recursos didácticos y tecnología educativa. Madrid. UNED-Pearson.
29. Vivancos, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid, Alianza.
30. Zabalza, M. A. (2003): Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

11. WEBGRAFÍA

1. BOE [29 de enero de 2015]: Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el Bachillerato.

Disponible en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-738.

php?id=BOE-A-2015-738.

2. Coll, C. (2006): Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1).

- <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenidocoll.pdf>

3 COMISIÓN EUROPEA (2004): Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo.

<http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comisión_europea.pdf>

4. Delors, Jacques (1996): La educación encierra un tesoro UNESCO. Disponible en:

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

5. DeSeCo: Definición y Selección de Competencias Fundamentos teóricos y conceptuales de competencias. OCDE, (París) RYCHEN Y HERSH, (2006). Disponible en:

http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf

6. EDUCANTABRIA. Congreso regional de educación celebrado en Abril en Santander. Disponible en:

<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Congreso%20Competencias%20Basicas/index.html>

Descargas de documentos pdf: Cuadernos de Educación 1. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Ángel I. Pérez Gómez

Cuadernos de Educación 2. Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales.

7. EURYDICE (2002): Competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Disponible en:

<http://www.eurydice.org/>

8. Garagorri, Xavier: Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. AULA. Revista de innovación educativa. Mayo 2007. Disponible en:

http://www.oriapat.net/documents/Curriculumbasadoencompetencias_Garagorri.pdf

9. Gobierno Canario. Recursos educativos. Disponible en:

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/Apdorta/CURRICULUM_Y_COMPETENCIAS_BASICAS.html

10. Instituto Canario de Calidad de la Educación. Las Competencias Básicas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Disponible en:

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/docs/cbtic.pdf>

11. Marquès Graells, Pere: Nueva cultura, nuevas competencias para los ciudadanos. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. Disponible en:

- <http://dewey.uab.es/pmarques/competen.htm>

12. Mir, B (2009, marzo): La competencia digital, una propuesta. Disponible en

http://www.xtec.cat/~bmir/competenciadigital/BORIS_MIR_La_competencia_digital_una_propuesta.pdf

13. Morin, Edgar (2000): Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO. Disponible en:

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/Los7saberes/index.asp>

14. Noguera Arrom, J.: La formación en Competencias Básicas. (UAB). Disponible en:

- http://www.gencat.net/cne/p10_cast.pdf

15. PARLAMENTO EUROPEO (18 de diciembre de 2006): Competencias clave para el aprendizaje permanente. Disponible en:

http://www.educaragon.org/files/Comp_basicas_23_05_06_comision_europea_revisado.doc

16. <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1108>

ROE, Robert (2003) ¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo Consejo general de colegios oficiales de psicólogos, España Nº 86, 2003 ISSN 0214 – 7823.

17. Sarramona, J.: La formación de los estudiantes de Educación Secundaria.

- <http://www.uv.es/soespe/sarramona.htm>

18. VIU (2015, 1 de junio) Aprender a aprender: una competencia básica para el aprendizaje permanente (blog).

Disponible en: <http://www.viu.es/blog/aprender-a-aprender-una-competencia-básica-para-el-aprendizaje-permanente/>.

12. ANEXO I. INFORMACIÓN ENTREGADA AL ALUMNADO A PRINCIPIOS DE CURSO SINTETIZANDO CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.

CUADRO ESQUEMÁTICO DE LOS PORCENTAJES PARA *PSICOLOGÍA*. B2ºBAC. CURSO 2025-26

Ejercicio			Porcentaje en Evaluación	Nota Global
Actividades ordinarias				
Cuestionarios ordinarios			5%	
Actitudes			5%	2,5
Situación de aprendizaje			15%	
Comentario de texto.			15%	1,5
PLC	1ª P/2ª P	Media	10%	1
PCT			50%	5
Más el 10% (hasta 1 Pto.) de FORMS				

(*) Recuérdese que a esta media hay que sumar un 10% de las actividades realizadas (VOLUNTARIAMENTE) en la plataforma FORMS.

$(\text{Nota } 1^{\text{a}} \text{ Ev} + \text{Nota } 2^{\text{a}} \text{ Ev} + \text{Nota } 3^{\text{a}} \text{ Ev}) / 3 = \text{Media Nota Evaluaciones.}$

Prueba Final (PF) (sobre UD0- RESUMEN DE LA MATERIA (dos partes: +0,5 ejercicio de principios de curso; + 0,5 ejercicio de finales de curso)

Media Nota Evaluaciones + 10% (Nota PF) = NOTA GLOBAL DEL CURSO

**CUADRO ESQUEMÁTICO DE TIPO DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS
Y SU CORRESPONDIENTE PORCENTAJE Y REFLEJO POSTERIOR EN LA NOTA**

