

I.E.S. Marqués de casariego

Programación docente.

1º E.S.O.

Departamento de Educación Física.
Curso 2025-2026

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
9. INSTALACIONES
10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE
11. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN | TEMPORALIZACIÓN |
|---|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: EVALUAMOS Y CUIDAMOS NUESTRA SALUD | PRIMER TRIMESTRE |
| | |
| | |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: DEPORTES COLECTIVOS | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: EXPRESIÓN CORPORAL | |
| | |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: DEPORTES DE RAQUETA | TERCER TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL | |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: CONDICIÓN FÍSICA | |

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

| 1º TRIMESTRE | | |
|---|--------------------------|--|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “EVALUAMOS Y CUIDAMOS NUESTRA SALUD” | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios del perfil de salida |
| Competencia específica 1 | 1.1, 1,2,1,3,1,4,1,5,1,6 | CCL3, STEM2,STEM5,CD4,CPSAA2,CPSAAA3, CPSAA4 |
| Saberes básicos | | |

| 2º TRIMESTRE | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “DEPORTES COLECTIVOS” | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios del perfil de salida |
| Competencia específica 2 | 2.1,2.2,2,3 | STEM5, CC4, CE1 CE3 |
| Competencia específica 3 | 3.1,3.2,3.3, | CCL5,CPSAA1,CPSAA3,CPSAA5 ,CC3 |
| Saberes básicos | | |
| Organización y gestión de la actividad física - Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. | | |

2º TRIMESTRE

- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

Resolución de problemas en situaciones motrices

- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.
- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
- Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- Respeto a las reglas: las reglas de juego como elementos de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LTGBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
- Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad, presencia y relevancia de figuras del deporte.
- Análisis crítico, igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc).
- Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

| 2º TRIMESTRE | | |
|---|--------------------------------------|---|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Expresión corporal” | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptorios del perfil de salida |
| Competencia específica 2 Competencia específica 4 | 2.1,2.3 4.1,4,2,4,3 | CPSAA4, CE1, CE2 Y CE3 CC2,CC3,CCEC1,CCEC2,CCEC3 Y CCEC4 |
| Saberes básicos | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad. Juegos y danzas propios del principado de Asturias. - Usos comunicativos de la corporalidad. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación. - Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. | | |

2º TRIMESTRE**3º TRIMESTRE****UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “DEPORTES DE RAQUETA”**

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida |
|--|---|--|
| Competencia específica 2 Competencia específica 3 | 2.1,2.2,2,3 3.1,3.2,3.3, | STEM5, CC4, CE1 CE3 CCL5,CPSAA1,CPSAA3,CPS AA5,CC3 |

Saberes básicos

- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

Resolución de problemas en situaciones motrices

- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.

Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

- Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
- Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- Respeto a las reglas: las reglas de juego como elementos de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LTGBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.
- Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad, presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítico, igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc).
- Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

| 3º TRIMESTRE | | |
|--|--------------------------------|--|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Actividades en el medio natural” | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida |
| Competencia específica 5 | 5.2 y 5.2 | STEM4, STEM5, CD4 ,CC4,CE1,CE3 |
| Saberes básicos | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. - La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. - Nuevos espacios y prácticas deportivas. Conquista y utilización de espacios urbanos desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares) - Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural: medidas de seguridad en actividades con posibles consecuencias graves en el medio natural. - Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz - Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano - Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural asturiano. | | |

3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

En Educación Física tenemos gran diversidad de criterios y aspectos posibles de medición y evaluación. De entre los instrumentos existentes tendremos en cuenta los siguientes:

- Pruebas de Condición Física. Test de condición física:
 - Prueba de resistencia: Course Navette y/o Test de Cooper
 - Prueba de velocidad de desplazamiento: 50 m.
 - Prueba de flexibilidad. Flexión profunda del tronco
 - Prueba de agilidad. Circuito de agilidad.
 - Prueba de fuerza-resistencia abdominal. 30" en posición de flexión de piernas y con apoyo.
 - Prueba de fuerza en tronco y tren superior. Lanzamiento de balón medicinal. 2Kg.
 - Prueba de potencia de piernas. Salto en horizontal a pies juntos.

Para evaluar estas pruebas se dispondrá de unos baremos establecidos al efecto, en base a la edad y entorno de referencia y aprobados en reunión de departamento.

- Cuaderno del alumno. Realización de las tareas encomendadas.
- Pruebas orales.
- Cuestionarios o pruebas escritas. Podrán ser tipo test, de respuesta corta o tipo tema.
- Registro anecdótico (Actitud, grado de participación y esfuerzo, asistencia con atuendo deportivo, hábitos higiénicos)
- Realización de trabajos y tareas encomendadas a lo largo del curso.
- Pruebas prácticas para la valoración del grado de adquisición de habilidades técnico-tácticas individuales y su aplicación al juego o deporte correspondiente, así como el conocimiento de los aspectos reglamentarios.
- Observación directa.
- Listas de control.
- Escalas de valoración.
- Rúbricas.

Baremos de las pruebas de condición física.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO 1º ESO

CHICOS

| NOTA | Test Cooper | C. Navette | 50 m | FLEX. | ABDOM. 30 " | S.HORI. | LANZA. | AGIL. |
|------|-------------|------------|------|-------|----------------|---------|--------|-------|
| 10 | | 10 | 7'4 | 36cm | 32 | 2'10m | 7'25m | 14''0 |
| 9,5 | | 9.5 | 7'5 | 34cm | 31 | 2'05m | 7'00m | 14''2 |
| 9 | | 9 | 7'6 | 32cm | 30 | 2'00m | 6,75m | 14''4 |
| 8,5 | | 8.5 | 7'7 | 30cm | 29 | 1'95m | 6'50m | 14''6 |
| 8 | | 8 | 7'8 | 28cm | 28 | 1'90m | 6'25m | 14''8 |
| 7,5 | | 7.5 | 7'9 | 27cm | 27 | 1'85m | 6'00m | 15''0 |
| 7 | | 7 | 8'0 | 26cm | 26 | 1'80m | 5'75m | 15''2 |
| 6,5 | | 6.5 | 8'1 | 25cm | 25 | 1'75m | 5'50m | 15''4 |
| 6 | | 6 | 8'2 | 24cm | 24 | 1'70m | 5,25m | 15''6 |
| 5,5 | | 5.5 | 8'3 | 23cm | 23 | 1'65m | 5'00m | 15''8 |
| 5 | | 5 | 8'4 | 22cm | 22 | 1'60m | 4'75m | 16''0 |
| 4,5 | | 4.5 | 8'5 | 21cm | 21 | 1'55m | 4'50m | 16''2 |
| 4 | | 4 | 8'6 | 20cm | 20 | 1'50m | 4'25m | 16''4 |
| 3,5 | | 3.5 | 8'7 | 19cm | 19 | 1'45m | 4'10m | 16''6 |
| 3 | | 3 | 8'8 | 18cm | 18 | 1'40m | 3'90m | 16''8 |
| 2,5 | | 2.5 | 8'9 | 17cm | 17 | 1'35m | 3'70m | 17''0 |
| 2 | | 2 | 9'0 | 16cm | 16 | 1'30m | 3'50m | 17''1 |
| 1,5 | | 2.2 | 9'1 | 15cm | 15 | 1'25m | 3'30m | 17''2 |
| 1 | | 2 | 9'2 | 14cm | 14 | 1'20m | 3'20m | 17''3 |
| 0,5 | | 1.5 | 9'3 | 13cm | 13 | 1'15m | 3,10m | 17''4 |

CHICAS

| NOTA | Test Cooper | C. Navette | 50 m | FLEXI. | ABDOM. 30" | S.HORI. | LANZA. | AGILI. |
|-------------|------------------------------|-------------------|-------------|---------------|-----------------------------|----------------|---------------|---------------|
| 10 | | 8.5 | 8''0 | 36cm | 29 | 1'85m | 6'40m | 15''0 |
| 9,5 | | 8 | 8''1 | 34cm | 28 | 1'80m | 6'30m | 15''2 |
| 9 | | 7.5 | 8''2 | 32cm | 27 | 1'75m | 6'20m | 15''4 |
| 8,5 | | 7 | 8''3 | 30cm | 26 | 1'70m | 6'00m | 15''6 |
| 8 | | 6.5 | 8''4 | 28cm | 25 | 1'65m | 5'75m | 15''8 |
| 7,5 | | 6 | 8''5 | 27cm | 24 | 1'60m | 5'50m | 16''0 |
| 7 | | 5.5 | 8''6 | 26cm | 23 | 1'55m | 5'25m | 16''2 |
| 6,5 | | 5 | 8''7 | 25cm | 22 | 1'50m | 5,00m | 16''4 |
| 6 | | 4.5 | 8''8 | 24cm | 21 | 1'45m | 4'74m | 16''6 |
| 5,5 | | 4.25 | 8''9 | 23cm | 19 | 1'40m | 4'50m | 16''8 |
| 5 | | 4 | 9''0 | 22cm | 18 | 1'35m | 4'25m | 17''0 |
| 4,5 | | 3.5 | 9''1 | 21cm | 17 | 1'30m | 4'00m | 17''2 |
| 4 | | 3 | 9''2 | 20cm | 16 | 1'25m | 3'80m | 17''4 |
| 3,5 | | 2.5 | 9''3 | 19cm | 15 | 1'20m | 3'60m | 17''6 |
| 3 | | 2 | 9''4 | 18cm | 14 | 1'15m | 3'40m | 17''8 |
| 2,5 | | 1.7 | 9''5 | 17cm | 13 | 1'10m | 3'20m | 18''0 |
| 2 | | 1.5 | 9''6 | 16cm | 12 | 1'05m | 3'10m | 18''2 |
| 1,5 | | 1.2 | 9''7 | 15cm | 11 | 1'00m | 3'00m | 18''4 |
| 1 | | 1 | 9''8 | 14cm | 10 | 0'95m | 2'90m | 18''6 |
| 0,5 | | 0.5 | 9''9 | 13cm | 09 | 0'90m | 2'80m | 18''8 |

4. Criterios de calificación 1º ESO

De acuerdo con la normativa vigente, se establecen los siguientes criterios de calificación:

PRUEBAS FÍSICAS Y/O DEPORTES: 40% Con ellas se desarrolla la Competencia específica 1 (criterios 1,1,1,3,1,6), la C.E.2 (criterios 2,1,2,2 y 2,3) la C.E.4 (criterios 4,1,4,2,4,3) y la competencia específica 5 (5,1)

PRUEBA TEÓRICA: 25% Con ella se desarrolla la CE 1 (criterios de evaluación 1,4 y 1,5), la CE 2 (criterios 2.2 y 2.3) y la CE 5 (criterio 5.2)

LIBRETA DEL ALUMNO: 0,5% Competencia específica 1 (criterio 1,1), CE2 (criterio 2,2 y 2,3)

ACTITUD: 20%: Relacionada con la competencia 3 (criterios 3.1, 3,2 y3,3)

HÁBITOS HIGIÉNICOS: 10% Competencia específica 1 (criterio 1,2)

4.1. Alumnos lesionados y exentos.

Los alumnos lesionados y exentos, que temporalmente o de forma permanente no puedan realizar las actividades físicas propuestas en clase, realizarán las tareas, trabajos y/o proyectos que el profesor les indique en sustitución de la práctica, computando por tanto un 40% a efectos de calificación.

Entre otras podrán ser las siguientes:

- Dirección de actividades a sus compañeros como calentamientos, juegos, ejercicios, etc.
- Elaboración de trabajos y /o proyectos, actividades y ejercicios de carácter teórico relacionados con las diferentes sesiones y exposiciones.
- Arbitraje de partidos y juegos.
- Elaboración y dirección de sesiones.

4.2. Evaluación de alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua.

Los alumnos a los que no se les pueda aplicar la evaluación continua, por tener más de un 25% de faltas de asistencia, serán evaluados en junio con pruebas teóricas y prácticas que supondrán un 80% de la nota (40% la teoría y 40% la práctica). El 20% restante de la nota lo aportará la evaluación de trabajos, proyectos y actividades que el profesor le propondrá. Para superar la materia el alumno tendrá que obtener la calificación de suficiente entre todos los apartados anteriores.

4.3. Plan de refuerzo para los alumnos que promocionen de curso en la ESO con EF pendiente (PRF).

Los alumnos que promocionen de curso en la ESO con la EF pendiente del año anterior seguirán el siguiente Plan de recuperación del área:

1. Entrega trimestral por parte del profesor de las tareas que considere más necesarias en función de las necesidades del alumno en concreto. El departamento dispondrá de actividades para cada nivel de todos los contenidos tratados en cada curso.
12. Los alumnos entregarán los trabajos en las convocatorias correspondientes y realizarán las pruebas escritas y las pruebas o test prácticos previstos para cada nivel en cada trimestre.
3. Los trabajos encomendados supondrán un 20% de la nota, las pruebas escritas un 40% y las pruebas y test prácticos un 40%.
4. Los exámenes serán trimestrales.
5. Para superar la materia el alumno tendrá que obtener una calificación de suficiente o superior entre todos los apartados anteriores y entre las tres evaluaciones.

4.4. Plan específico personalizado para alumnos que no promocionen y hayan suspendido la EF en el curso anterior (PEP).

El profesor correspondiente podrá proponer actividades de refuerzo, tanto trabajos teóricos y proyectos como actividades prácticas, a aquellos alumnos que no promocionen y no hayan superado el área de EF. el curso anterior sí, a su juicio, lo necesitan. El Departamento dispondrá actividades para todos los niveles.

Los criterios e instrumentos de evaluación serán los dispuestos en la presente programación para cada nivel.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Todos aquellos alumnos que por unas causas u otras (obesidad, falta de coordinación, etc.) tengan grandes problemas de adaptación-realización de tareas a realizar a lo largo del curso, tendrán un seguimiento más personalizado mediante programas específicos de adaptación curricular significativa o no significativa dependiendo de los casos que se nos presenten. Hemos de tener siempre presente que la calidad del movimiento debe ser exigido según su capacidad y no sólo en términos de rendimiento deportivo. El ejercicio ha de ser un recurso para educar al alumno para una vida activa normal y para que disponga de herramientas para desarrollar una vida sana. Igualmente nos ha de servir para evaluar la capacidad de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

En coordinación con jefatura de estudios y según la disponibilidad horaria del departamento, se desdoblarán los grupos que lo necesiten. También se dispondrán apoyos con otro profesor en la clase.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje de los alumnos.

6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL REA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

| Plan de lectura, escritura e investigación | | | | | |
|---|-------------|-------|-------------------|-----------------------------|-------|
| Desde el área de Educación Física colaboramos con el PLEI del centro estableciendo en tiempo y forma las lecturas relacionadas con la materia. Estas lecturas se establecen por cursos y por trimestres y se cuelgan en los canales pertinentes | | | | | |
| Otros planes y programas (ejemplos) | | | | | |
| Sección bilingüe | Coeducación | PROA+ | Programa de salud | Digitalización e innovación | Otros |
| El departamento también ha creado otros cursos el grupo de salud, desde el cual se establecían actividades que tienen como objetivo favorecer la salud de nuestros alumnos, con actividades formativas dentro del ámbito escolar y que buscan también la implicación de las familias. Aunque este curso no está activo recurriremos a material creados en su momento para continuar trabajando en dicho objetivo. | | | | | |

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES | | | |
|--|------|------------------------|--|
| Actividad | Tipo | Fecha estimada | Vinculación con Unidades de Programación |
| Monográficos de deportes | AC | 1º, 2º y -3º trimestre | U.P1 |
| Campeonatos escolares y deporte escolar | AC | 1º, 2º y -3º trimestre | U.P2 |
| Día de la Educación Física en la calle | AC | 3º trimestre | U.P2 |

| | | | |
|------------------------------------|----|--------------|------|
| Actividades en el medio natural | AC | 3º trimestre | U.P5 |
| Visita al club de Mar de Castropol | AC | 1º trimestre | U.P1 |

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| MATERIAL DE USO GENERAL | | |
|------------------------------|-----------------|---|
| Materiales didácticos | Referencia | fotocopias, recursos de creación propia, etc. |
| | Forma de acceso | Se entregan y se difunden a través de plataforma de manera gratuita |
| Materiales digitales | Referencia | Blogs, web, materiales en teams |
| | Forma de acceso | Teams, Educastur |
| Libro de texto | Referencia | Por determinar |
| Otros | Referencia | |
| | Forma de acceso | |

| MATERIALES DE USO ESPECÍFICO |
|---|
| Se detallará en cada situación de aprendizaje. El material en la asignatura es muy variado, desde material de tipo gimnástico (colchonetas, bancos suecos..), balones de diferentes deportes, material de juegos populares, material de orientación (mapas, brújulas...) reproductores musicales, cronómetros.... |

9. Instalaciones.

En cuanto a instalaciones debemos hacer notar la carencia de las mismas, disponiendo de un gimnasio, pequeño a todas luces, y un patio descubierto de sólo 22 X 13 metros, que la mayoría de las veces no se puede utilizar porque llueve o ha llovido y está llena de charcos. Además, cuando está mojado se vuelve resbaladizo y peligroso. No es un problema menor la existencia de una alcantarilla en el centro del patio que se desborda algunas veces llenando la cancha de aguas fecales y todo tipo de inmundicias.

Otro problema añadido y muy común es encontrar el patio lleno de cristales, latas y otros objetos arrojados al patio durante el fin de semana.

Todo lo anterior lo compensamos, cuando el tiempo lo permite, con las prácticas de resistencia por las calles de Tapia, las de atletismo, actividades en el medio natural y deportes alternativos en la playa

y las de fútbol sala en la cancha municipal situada a 200 metros del IES.

Esperemos que, para el próximo curso, dicho patio sea cubierto como nos prometió el Sr. Consejero de Educación. En las condiciones actuales es muy difícil cumplir el programa establecido.

Destacamos también que, por motivos de horario, coincidimos a veces dos grupos en el gimnasio, y compartimos el poco espacio disponible gracias a la buena relación existente entre los miembros del departamento.

El polideportivo se encuentra a unos 300 m del IES, trayecto que hay que recorrer por las calles de Tapia y cruzando la antigua carretera nacional, además del tiempo que se pierde en estos desplazamientos. Todo ellos van en detrimento de la seguridad de los alumnos y de la calidad de la enseñanza.

Precisamente para evitar tantos desplazamientos que, como decimos, suponen riesgo para los alumnos y pérdida de tiempo para la práctica deportiva, este año en los cursos bajos se vuelven a unir las dos sesiones semanales en una única sesión semanal de 110 minutos de clase. Esto no ha sido posible en todos los grupos debido a la limpieza del pabellón, que se realiza varios días a mitad de la mañana. Es por ello que los grupos de 3º de la ESO, 4º de la ESO y 1º de Bachillerato continúan con dos sesiones de 55 min. en días diferentes.

Destacar también que a pesar de disponer de alguna hora de pabellón en nuestro horario suele ocurrir que, al coincidir con horario de limpieza del mismo no se haga efectiva esta disponibilidad, no pudiendo, por tanto, realizar práctica en el polideportivo.

En cuanto al material disponible consideramos que es suficiente, resaltando la colaboración de la dirección del centro al no poner ningún impedimento a la hora de comprar el mismo.

10. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla:

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE | | | |
|--|--|---------|----------------------|
| INDICADORES DE LOGRO | | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN | | | |
| 1. | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. | | |
| 2. | El número de sesiones previstas se adecúa a las necesarias para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. | | |
| ORGANIZACIÓN DEL AULA | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| 3. | La distribución de la clase favorece la metodología elegida. | | |
| 4. | La distribución de la clase fomenta las relaciones de grupo clase y el trabajo individual. | | |
| RECURSOS EN EL AULA | | | |
| 5. | Se utilizan recursos didácticos variados. | | |
| 6. | Los recursos son los adecuados y suficientes para las situaciones de aprendizaje. | | |
| METODOLOGÍA EN EL AULA | | | |
| 7. | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas. | | |
| 8. | La metodología favorece la participación de todo el alumnado. | | |
| 9. | La metodología es atractiva para el alumnado. | | |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |
| 10. | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje | | |
| 11. | Todos los alumnos se sienten importantes en la consecución del resultado final. | | |
| OTROS | | | |
| 12. | Se observa el progreso de los alumnos. | | |
| 13. | Los alumnos saben aplicar los aprendizajes a situaciones reales de práctica. | | |

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

| Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en: | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Resultados académicos | <input checked="" type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas | <input type="checkbox"/> Rúbricas | <input type="checkbox"/> Otros: |
| Propuestas de mejora: | | | |

OTRA PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se valorarán de 1 a 4 los siguientes aspectos siendo 1 la calificación más baja y 4 la más alta:

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Distribución temporal de los contenidos. | | | | |
| 2. Validez de los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación aplicados. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3. Eficacia de la metodología. | | | | |
| 4. Validez de los recursos didácticos y los materiales curriculares. | | | | |
| 5. Eficacia de las medidas de refuerzo y atención a la diversidad. | | | | |
| 6. Validez del programa de refuerzo de la materia pendiente. | | | | |
| 7. Desarrollo e interés de las actividades complementarias y extraescolares. | | | | |
| 8. Desarrollo, en su caso, de los programas y proyectos en que participe el Departamento. | | | | |
| 9. Incorporación de las TIC en la práctica docente. | | | | |
| 10. La coordinación entre el profesorado de los distintos grupos es la adecuada. | | | | |

En caso de que se hayan valorado con un 1 o 2 alguno de los apartados, se señalarán las causas y se harán propuestas de mejora.

11. Composición del departamento.

La composición del departamento de Educación Física es la siguiente:

- M^a José Fernández Carbajales. (Jefa de departamento)
- José Antonio Rodríguez Martínez

La reunión del departamento será semanal y cuantas fueren necesarias a lo largo del curso.

Tapia de Casariego, 07 de octubre de 2025