

C. P. “LOS PERICONES”

PROYECTO CURRICULAR DE E. PRIMARIA: EVALUACIÓN	4
ANTECEDENTES NORMATIVOS:	4
LA EVALUACIÓN COMO PROCESO	4
PROCEDIMIENTO:	4
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES A TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA:	6
CRITERIOS DE PROMOCIÓN COMUNES A TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA:	6
PROCEDIMIENTO PARA QUE LAS MADRES, LOS PADRES Y/O LAS/LOS TUTORAS/TUTORES LEGALES PUEDAN PRESENTAR RECLAMACIONES CONTRA LAS CALIFICACIONES FINALES DEL ALUMNADO.	6
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 1er NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	7
MATEMÁTICAS	7
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	7
LENGUA ASTURIANA	8
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	8
CIENCIAS NATURALES	8
CIENCIAS SOCIALES	8
EDUCACIÓN FÍSICA	9
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9
PLÁSTICA	9
MÚSICA	9
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	9
CULTURA ASTURIANA	9
RELIGIÓN: CATÓLICA	10
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	10
MATEMÁTICAS	10
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	10
LENGUA ASTURIANA	11
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	11
CIENCIAS NATURALES	11
CIENCIAS SOCIALES	12
EDUCACIÓN FÍSICA	12
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	12

C. P. “LOS PERICONES”

PLÁSTICA	12
MÚSICA	12
CULTURA ASTURIANA	13
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	13
RELIGIÓN: CATÓLICA	13
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 3er NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	13
MATEMÁTICAS	14
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	14
LENGUA ASTURIANA	14
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	15
CIENCIAS SOCIALES	15
CIENCIAS NATURALES	15
EDUCACIÓN FÍSICA	15
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	16
PLÁSTICA	16
MÚSICA	16
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	16
CULTURA ASTURIANA	16
RELIGIÓN: CATÓLICA	17
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	17
MATEMÁTICAS	17
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	17
LENGUA ASTURIANA	18
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	18
CIENCIAS NATURALES	18
CIENCIAS SOCIALES	19
EDUCACIÓN FÍSICA	20
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	20
PLÁSTICA	20
MÚSICA	20
CULTURA ASTURIANA	20

C. P. “LOS PERICONES”

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	21
RELIGIÓN: CATÓLICA	21
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: 5º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	21
MATEMÁTICAS	21
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	22
LENGUA ASTURIANA	22
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	22
CIENCIAS NATURALES	23
CIENCIAS SOCIALES	23
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	23
EDUCACIÓN FÍSICA	23
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	24
PLÁSTICA	24
MÚSICA	24
RELIGIÓN: CATÓLICA	24
CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	24
MATEMÁTICAS	24
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	25
LENGUA ASTURIANA	25
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	26
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	26
PLÁSTICA	26
MÚSICA	26
CIENCIAS NATURALES	27
CIENCIAS SOCIALES	27
EDUCACIÓN FÍSICA	27
CULTURA ASTURIANA	27
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.	28
RELIGIÓN: CATÓLICA	28
PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS:	29
PROCEDIMIENTO PARA OIR A LAS FAMILIAS CUANDO SE PREVEA A LA PERMANENCIA UN AÑO	

MÁS EN EL CURSO.	30
RECLAMACIONES.	30

PROYECTO CURRICULAR DE E. PRIMARIA: EVALUACIÓN

ANTECEDENTES NORMATIVOS:

- [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295 del martes 10 de diciembre de 2013.](#)
- [Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias](#)
- [Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.](#)
- [Resolución de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria](#)

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

Entendemos la evaluación como un proceso formativo que nos permite estimar el alcance de las acciones desarrolladas en el desarrollo de la función académica y educativa.

Como consecuencia de la aplicación de los criterios establecidos en los Proyectos Curriculares de nivel y área, se establece una calificación, que consideramos una parte de la evaluación en sí, teniendo en cuenta el profesorado, en el diseño de sus informes, otros aspectos que contribuyen a un mayor éxito en la consecución de objetivos y competencias educativas.

Desde nuestro punto de vista, el carácter formativo incide en todos y cada uno de los aspectos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello nos planteamos los siguientes objetivos:

- ✗ *Proporcionar una información constante del proceso educativo.*
- ✗ *Mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.*
- ✗ *Detectar las dificultades en el momento que se produzcan.*

Los criterios de evaluación comunes a toda la E. Primaria y los particulares de los distintos Niveles y áreas serán el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos generales de la etapa y los objetivos en cada una de ellas, y para decidir sobre la promoción del alumnado.

PROCEDIMIENTO:

Según la normativa, el alumnado de E. Primaria está sometido a un proceso de evaluación continua. Este derecho del alumnado va intrínsecamente asociado a la asistencia continuada a clase. En el caso de que, por circunstancias personales, familiares o del tipo que surjan, se verifique un absentismo superior al 20 % de ausencias, justificadas o injustificadas, la evaluación continua será sustituida por un procedimiento extraordinario, consistente en la aplicación de pruebas extraordinarias que permitan obtener una

C. P. “LOS PERICONES”

calificación para el periodo del que se trate.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente de cada uno de los cursos, estableciéndose una sesión presidida por el profesor/a tutor/a del mismo, para realizar el seguimiento de dicha evaluación, las decisiones que se adopten en relación con el alumnado de cada nivel se harán de manera colegiada podrá solicitarse el asesoramiento del Equipo de Orientación cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, adaptándose las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Las sesiones de evaluación que se realizarán a lo largo de cada curso escolar serán tres, atendiendo a la temporalización que establezca la C. C. P. al principio de cada curso académico. Las decisiones finales se recogerán en la última sesión de evaluación de cada año académico. En cada sesión de evaluación que celebren los equipos docentes, de la que el tutor/a levantará un acta, se intercambiará información y se adoptarán los acuerdos y decisiones que se considere sobre el proceso de aprendizaje del alumnado, orientadas a su mejora, realizándose igualmente una valoración de los resultados derivados de estos acuerdos. Igualmente se acordará la información que, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, se transmitirá a cada alumno o alumna y a su padre, su madre o sus tutores legales.

En la última evaluación, al final de cada nivel, se acordará, siguiendo los criterios establecidos, la promoción o no, del alumnado.

CRITERIO DE MADUREZ: Promocionará al ciclo o etapa siguiente el alumno/a que, a juicio del Equipo Docente del grupo al que pertenece, y atendiendo al criterio del Tutor o Tutora del alumno/a, haya desarrollado las capacidades que le permitan proseguir con aprovechamiento los estudios del nivel o etapa siguiente, aún en el caso de que haya sido evaluado negativamente en alguna área o materia.

En este caso se, planificarán las medidas de apoyo y refuerzo necesarias para que el alumnado alcance los objetivos, contenidos y competencias necesarias para continuar con su escolaridad en el siguiente nivel.

El nivel de desarrollo alcanzado por el alumno/a en lo concerniente a las capacidades necesarias para poder seguir el ritmo del grupo o progresar en los niveles del ciclo o etapa siguiente.

La actitud positiva del alumno/a y el esfuerzo empeñado por progresar en el aprendizaje, superar las dificultades y corregir los errores.

La circunstancia de tener en su expediente algún área de cursos o ciclos anteriores evaluada negativamente.

La oportunidad de la continuidad en el ciclo para lograr una mayor solidez en los aprendizajes básicos, teniendo en cuenta el momento evolutivo del alumno/a.

C. P. “ LOS PERICONES ”

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES A TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE Y CONTENIDOS CURRICULARES: 60% DE LA CALIFICACIÓN

DESARROLLO DE TAREAS, TRABAJOS Y PROYECTOS EN EL AULA Y/O FUERA DE ELLA: 20% DE LA CALIFICACIÓN

PARTICIPACIÓN, RESPONSABILIDAD Y CONTRIBUCIÓN A LA CREACIÓN DE UN BUEN CLIMA DE TRABAJO Y CONVIVENCIA: 20% DE LA CALIFICACIÓN:

CRITERIOS DE PROMOCIÓN COMUNES A TODA LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Aquel alumnado que al finalizar el nivel, no hubiera alcanzado calificación positiva, según los criterios mínimos de evaluación, para contenidos y competencias clave simultáneamente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, permanecerá un año más en el Nivel.
- Aquel alumnado que al finalizar el nivel, no hubiera alcanzado calificación positiva, según los criterios mínimos de evaluación, para contenidos y competencias clave simultáneamente en las áreas de Lenguaje o Matemáticas, y cualquiera de otras dos de las áreas curriculares, permanecerá un año más en el Nivel.
- Aquel alumnado que al finalizar el Nivel, no hubiera alcanzado calificación positiva, según los criterios mínimos de evaluación, para contenidos y competencias clave simultáneamente en más de tres áreas, permanecerá un año más en el Ciclo.

PROCEDIMIENTO PARA QUE LAS MADRES, LOS PADRES Y/O LAS/LOS TUTORAS/TUTORES LEGALES PUEDAN PRESENTAR RECLAMACIONES CONTRA LAS CALIFICACIONES FINALES DEL ALUMNADO.

En el caso de que los/las padres/madres y/o tutores/tutoras legales consideren que existen circunstancias que exijan la presentación de reclamaciones a las **calificaciones finales** de sus hijos o hijas, deberán presentar, por escrito, ante la Dirección del centro, en el plazo de dos días naturales, por Registro, en la Secretaría del colegio, una solicitud de revisión de dichas calificaciones, y/o decisiones sobre la promoción o no del alumnado, en base a algunas de las siguientes causas:

- Inadecuación de los contenidos sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna en relación con los recogidos en la correspondiente programación didáctica o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;*
- Inadecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados respecto de los señalados en la programación didáctica o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;*
- Incorrecta aplicación de los criterios de evaluación y calificación contemplados en la programación didáctica, o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;*
- Incorrecta aplicación de los criterios de promoción que figuren en la concreción del currículo.*

La Dirección del Centro, recabará del maestro o maestra del área objeto de la reclamación y del tutor o tutora un informe que contribuya a esclarecer las circunstancias en las que se basan las calificaciones.

C. P. “ LOS PERICONES ”

En base al informe elaborado por dichos profesionales, la Dirección del Centro resolverá la reclamación en un plazo de dos días naturales, emitiendo una resolución favorable o no a la reclamación presentada.

Contra la resolución adoptada por la Dirección del Centro cabrá interponer recurso de alzada, en el plazo de un mes, ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación, quien resolverá previo informe preceptivo del Servicio de Inspección Educativa.

Todos los registros documentales referidos a la evaluación del alumnado (pruebas, tareas, ejercicios, trabajos escritos y cualquier otra producción del alumnado) que hayan podido contribuir al otorgamiento de una calificación, se conservarán, al menos, durante los tres meses posteriores al otorgamiento de las calificaciones, excepto si forman parte de una reclamación, en cuyo caso se conservarán hasta que la resolución del procedimiento adquiera firmeza.

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 1er NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

- ✗ *Numeración: Números hasta el 99*
- ✗ *Anterior y posterior.*
- ✗ *Mayor y menor.*
- ✗ *Series ascendentes y descendentes, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100.*
- ✗ *Descomposición de números en unidades y decenas.*
- ✗ *Operaciones: Sumas y restas sin llevar de dos sumandos.*
- ✗ *Problemas: Problemas con resolución de una sola operación, que puede ser de suma o resta.*
- ✗ *Gráficos: Interpretar gráficos muy sencillos.*
- ✗ *Identificar figuras planas: triángulos y cuadriláteros*
- ✗ *Identificar las principales unidades de medida, tiempo y dinero.*

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ *Comunicación oral: Se expresa oralmente de forma adecuada y estructurada en temas cercanos.*
- ✗ *Lectoescritura: Lee y comprende la información esencial de diferentes textos.*
- ✗ *Escribe oraciones sencillas separando bien las palabras.*
- ✗ *Establece con corrección la concordancia de género y número.*
- ✗ *Ortografía: Conoce y utiliza adecuadamente la correspondencia entre los fonemas y su grafía.*
- ✗ *Escribe mayúsculas en nombre propios, al inicio de la oración y después de punto.*
- ✗ *Comunicación escrita: Cuida los aspectos formales de la escritura, alineación, trazo,*
- ✗ *Legibilidad y presentación: Redacta un mensaje con contenido lógico y utilizando un vocabulario básico.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

LENGUA ASTURIANA

- ✗ Participar activamente n'intercambios comunicativos orales.*
- ✗ Leer en voz alta textos diversos en llingua asturiana.*
- ✗ Ampliar el vocabulariu usáu.*
- ✗ Usar los medios audiovisuales de comunicación y d'Internet como ferramientes que favorecen el conocimientu de la llingua.*
- ✗ Amosar interés y respetu escontra la llingua asturiana.*

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- ✗ Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones habituales referidos a la actividad del aula.*
- ✗ Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.*
- ✗ Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas, apoyándose para ello en recursos verbales y no verbales.*
- ✗ Hace presentaciones adecuadas al nivel, previamente preparadas, sobre temas cotidianos o de su interés.*
- ✗ Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.*
- ✗ Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares de interés.*
- ✗ Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.*
- ✗ Completa textos breves que facilitan la comunicación con personas de otros entornos.*

CIENCIAS NATURALES

- ✗ Reconoce y nombra al menos 6 partes del cuerpo y las articulaciones básicas.*
- ✗ Asocia cada sentido con su órgano y función.*
- ✗ Conoce hábitos saludables en alimentación e higiene.*
- ✗ Diferencia seres vivos de no vivos.*
- ✗ Reconoce las características básicas de los principales grupos de seres vivos: alimentación, reproducción, desplazamiento.....*
- ✗ Identifica las partes de una planta*

CIENCIAS SOCIALES

- ✗ Reconoce algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno y describe efectos positivos y negativos.*
- ✗ Participa en la conservación y mejora del entorno.*
- ✗ Reconoce los elementos principales del paisaje de su comunidad autónoma (relieve, agua, etc.)*
- ✗ Ordena cronológicamente hechos relevantes de su vida, utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, día, mes y año.*
- ✗ Reconoce los estados y usos del agua.*
- ✗ Identifica la relación de parentesco.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✗ Se inicia en los hábitos de higiene.*
- ✗ Afianza las nociones topológicas básicas(dentro , fuera , arriba, abajo ...).*
- ✗ Realiza desplazamientos: gateo, cuadrupedia, tripedia, reptar, trepar, cuclillas, talones, punteras.*
- ✗ Realiza distintos saltos.*
- ✗ Adecua los movimientos corporales a ritmos sencillos.*
- ✗ Realiza manejo de diferentes objetos en situaciones de juego (lanzamientos, recepciones).*
- ✗ Participa activamente en los juegos y actividades propuestas respetando las reglas establecidas.*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

PLÁSTICA

- ✗ Observa e interpreta una obra de arte.*
- ✗ Realiza representaciones plásticas utilizando distintas técnicas.*
- ✗ Respeta y valora el trabajo propio y el de los compañeros.*
- ✗ Se esfuerza en la realización y representación de sus trabajos.*
- ✗ Es responsable y organizado en el uso de los materiales.*

MÚSICA

- ✗ Discriminar auditivamente sonidos del entorno y distinguir en ellos cualidades de velocidad, duración, intensidad y altura.*
- ✗ Aprender, recordar y cantar canciones sencillas.*
- ✗ Repetir, imitar o improvisar gestos y movimientos asociados a un estímulo auditivo, rítmico o musical.*
- ✗ Participar en la realización de las actividades con interés y respeto.*

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- ✗ Crea una imagen positiva de su propia persona tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.*
- ✗ Actúa con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.*
- ✗ Resuelve problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia otras personas.*
- ✗ Comprende la importancia de los derechos del niño y de la niña valorando las conductas que les dan protección.*

CULTURA ASTURIANA

- ✗ Reconoce y valora la diversidad lingüística de nuestra región.*
- ✗ Obtiene información concreta y relevante, utilizando diversas fuentes.*
- ✗ Aborda el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.*
- ✗ Reconoce, sitúa o reproduce símbolos de Asturias.*
- ✗ Identifica, describe e interpreta aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ Comprende y respeta el domingo, el día del Señor.*
- ✗ Reconoce, que la Iglesia es la familia de los Hijos del Señor.*
- ✗ Valora la Creación.*

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

- ✗ Leer y escribir números hasta el millar, utilizando el sistema decimal con su grafía correspondiente.*
- ✗ Realizar series ascendentes y descendentes.*
- ✗ Ordenar y comparar números naturales en unidades, decenas y centenas y ordinales hasta el décimo.*
- ✗ Realizar y representar sumas y restas con las grafías y símbolos correspondientes.*
- ✗ Realizar operaciones sencillas de multiplicar con los números 2, 5 y 10*
- ✗ Componer y descomponer números naturales en unidades, decenas y centenas.*
- ✗ Seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación a resolver.*
- ✗ Utilizar unidades de tiempo adecuadas como la hora, la media hora, el día, la semana, el mes y el año para expresar oralmente sucesos cotidianos.*
- ✗ Realizar operaciones con alguna unidad de medida.*
- ✗ Resolver problemas con monedas.*
- ✗ Identificar los cuerpos geométricos sencillos en objetos familiares.*
- ✗ Expresar de forma oral la posición que ocupan algunos objetos de la clase con respecto a la propia persona o a otras.*
- ✗ Construir una tabla con los datos obtenidos de un gráfico de barras.*

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ - Intervenir en las situaciones de comunicación oral habituales en el aula, respetando y siguiendo el turno de palabra.*
- ✗ - Adecuar las intervenciones al tema.*
- ✗ - Explicar la idea general del texto.*
- ✗ - Leer en voz alta con las pausas y entonación adecuada.*
- ✗ - Comprender, con cierto grado de detalle, diferentes tipos de textos.*
- ✗ - Extraer alguna información concreta del texto leído: identifica personajes, explica el argumento e interpreta las instrucciones*
- ✗ - Reconocer y utilizar elementos del texto escrito (títulos, imágenes, tamaños y tipos de letra...) que ayudan a la comprensión.*
- ✗ - Aplicar (de forma guiada) estrategias elementales para la comprensión del texto como la relectura, formulación de preguntas o la identificación de palabras clave.*
- ✗ - Escribir textos de corta extensión de forma clara y legible.*
- ✗ - Crear textos breves narrativos y descriptivos, de tema libre o sugerido, con orden en la presentación de las ideas.*
- ✗ Aplicar las reglas ortográficas y de puntuación básicas del nivel.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

- ✗- Reconocer palabras, sílabas y fonemas.
- ✗- Separar las palabras dentro de la frase.
- ✗- Dividir en sílabas palabras sencillas que contengan sílabas directas e inversas.
- ✗- Separar por medio de puntos las oraciones del texto, identificándolas como unidades de sentido.
- ✗- Realizar cambios de género y número en una palabra o frase.
- ✗- Participar activamente en las actividades de lectura en el aula y en la biblioteca.
- ✗- Memorizar y reproducir textos orales breves y sencillos, cuentos, canciones, refranes, adivinanzas, trabalenguas.

LENGUA ASTURIANA

- ✗- Emplea la llingua asturiana n´intercambios comunicativos sencillos dentro del aula.
- ✗- Lee textos literarios sencillos para su edad, reproduciendo claramente los fonemas propios de la llingua asturiana.
- ✗- Muestra interés y respeto por la aplicación de las normas ortográficas de la llingua asturiana.
- ✗- Reconoce y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística del entorno mostrando interés y respeto hacia la Llingua Asturiana.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- ✗- Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones habituales referidos a la actividad del aula.
- ✗- Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
- ✗- Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas, apoyándose para ello en recursos verbales y no verbales.
- ✗- Hace presentaciones adecuadas al nivel, previamente preparadas, sobre temas cotidianos o de su interés.
- ✗- Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.
- ✗- Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares de interés.
- ✗- Copia palabras y expresiones sencillas trabajadas oralmente.
- ✗- Completa textos breves que facilitan la comunicación con personas de otros entornos.

CIENCIAS NATURALES

- ✗- Responder a preguntas acerca del sentido global de textos descriptivos e informativos muy sencillos tras la escucha o lectura guiada de los mismos.
- ✗- Formular inferencias sencillas a partir de datos muy evidentes, en las que se muestre cierta relación de causalidad, respecto a sucesos o hechos que ocurren de forma natural o provocada.
- ✗- Identificar y localizar los cinco sentidos y relacionarlos con los órganos correspondientes.
- ✗- Identificar hábitos de alimentación, saludables y no saludables.
- ✗- Reconocer algunos beneficios que la higiene, el ejercicio físico regulado y el descanso diario aporta a nuestro cuerpo.
- ✗- Conocer las plantas, sus partes y características.
- ✗- Reconocer la forma de la vida de algunos animales domésticos y salvajes: su alimentación y

C. P. “ LOS PERICONES ”

costumbres.

- ✗- Diferenciar, en observaciones dirigidas, entre agua líquida, hielo y vapor y reconocer sus estados en la naturaleza (lluvia, nieve y nubes).
- ✗- Identificar las principales profesiones y responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, valorando la importancia de cada una, la responsabilidad y la contribución a la sociedad, identificando estereotipos sexistas.

CIENCIAS SOCIALES

- ✗ Participar y cooperar en el aula, valorando y respetando las normas que rigen la interacción social.
- ✗- Reconocer el día de la semana, el mes, la estación y el año en que se encuentran.
- ✗- Describir y explicar algunos elementos del medio físico.
- ✗- Describir de forma muy elemental las profesiones, sus características y la función de las mismas para la sociedad.
- ✗- Identificar los medios de transporte del entorno próximo y describir sus características y funciones, valorando su utilidad.
- ✗- Reconocer los signos del paso del tiempo, aplicando las unidades de medida temporales básicas (pasado-presente-futuro).
- ✗- Ordenar temporalmente los acontecimientos más significativos de su propia autobiografía o de la historia familiar.

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✗ Consolida los hábitos de higiene.
- ✗ Consolida las nociones topológicas básicas (dentro-fuera, arriba-abajo, derecha-izda...)
- ✗ Realiza con soltura desplazamientos: gateo, cuadrupedia, tripedia, reptar, trepar, cuclillas, talones, punteras.
- ✗ Realiza manejo de diferentes objetos en situaciones de juego (lanzamientos-recepciones).
- ✗ Realiza con soltura diferentes tipos de saltos.
- ✗ Adecua los movimientos corporales a ritmos sencillos.
- ✗ Participa activamente en los juegos y actividades propuestas respetando las reglas establecidas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

PLÁSTICA

- ✗ Distingue y descubre imágenes fijas y en movimiento, utilizando distintos recursos como: el dibujo y el color con la ayuda de distintos medios informáticos.
- ✗ Conoce, distingue y realiza trabajos utilizando el dibujo y el color en distintas composiciones plásticas, valiéndose de materiales propuestos en el aula.
- ✗ Identifica, traza y conoce los distintos recursos a la hora de realizar composiciones, atendiendo a conceptos como: vertical, horizontal, cuadrícula, así como en el uso de distintas formas geométricas utilizadas en los trabajos propuestos.

MÚSICA

- ✗ Discriminar auditivamente y comparar sonidos el entorno y distinguir en ellos cualidades de velocidad, timbre, duración, intensidad y altura, con una dificultad creciente.

C. P. “ LOS PERICONES ”

- ✗ *Aprender, recordar y cantar canciones al unísono con una respiración, articulación e intensidad adecuadas.*
- ✗ *Realizar movimientos sencillos ajustados a un tempo y carácter musical.*
- ✗ *Participar en la realización de las actividades con interés y respeto.*

CULTURA ASTURIANA

- ✗ *Reconoce y valora la diversidad lingüística de nuestra región.*
- ✗ *Obtiene información concreta y relevante, utilizando diversas fuentes.*
- ✗ *Aborda el mundo de las creencias: mitología, ritos y santuarios.*
- ✗ *Reconoce, sitúa o reproduce símbolos de Asturias, elementos básicos del relieve y especies representativas de la flora y fauna asturianas.*
- ✗ *Identifica, describe e interpreta aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana: juegos y deportes, fiestas, gastronomía, música y danza.*
- ✗ *Memoriza sencillos textos y canciones de tradición asturiana.*
- ✗ *Identifica vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.*
- ✗ *Diferencia entre hórreo y panera.*

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- ✗ *Trabajar en equipos valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos y asumir la responsabilidad en las tareas.*
- ✗ *Conocer y asumir los rasgos de su personalidad asertivamente, mostrando una visión positiva de sus cualidades y limitaciones.*
- ✗ *Escuchar, dialogar y realizar actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos subyacentes.*
- ✗ *Colaborar en proyectos grupales de forma activa, mostrando interés por otras personas.*
- ✗ *Establecer y mantener relaciones emocionales y amistosas basadas en el afecto y la confianza.*
- ✗ *Respetar las reglas durante el trabajo en equipo y mostrar buena disposición a ofrecer y recibir ayuda en el aprendizaje cooperativo.*
- ✗ *Conocer la importancia de que todas las personas disfrutan de derechos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.*
- ✗ *Argumentar la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.*
- ✗ *Valorar los motivos de la conservación de los bienes naturales y las consecuencias de no cuidarlos*

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ *Distinguir algunos patriarcas bíblicos del Antiguo Testamento y conocer su historia de relación con Dios.*
- ✗ *Identificar el significado de Adviento y Navidad y relatar lo sucedido en estos tiempos.*
- ✗ *Comprender el significado del Bautismo y conocer los principales elementos que intervienen.*
- ✗ *Identificar la unidad eclesial en distintas expresiones artísticas.*
- ✗ *Conocer los distintos tiempos del año litúrgico.*

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 3er NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

C. P. “ LOS PERICONES ”

MATEMÁTICAS

- ✗ *Numeración: Lee, escribe y ordena números naturales hasta la decena de millar.*
- ✗ *Cálculo: Suma, resta, multiplica por dos cifras y divide por una cifra.*
- ✗ *Conoce y utiliza las unidades básicas de tiempo y dinero.*
- ✗ *Problemas: Resuelve problemas sencillos con dos operaciones en suma restas, multiplicaciones y divisiones.*
- ✗ *Entiende el significado de fracción y la representa*
- ✗ *Geometría: Conoce y clasifica los distintos tipos de ángulos*
- ✗ *Conoce y relaciona las unidades principales de longitud, capacidad, masa y tiempo.*
- ✗ *Los cuerpos geométricos, reconoce los elementos de prismas, pirámides y cuerpos redondos.*

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ *Expresión oral: Expresa oralmente sus ideas y experiencias personales.*
- ✗ *Sabe describir un lugar, una persona.*
- ✗ *Lectura: Lee y comprende textos sencillos adecuados a su edad con una velocidad lectora de 80 palabras por minuto.*
- ✗ *Escritura: estructura adecuadamente el cuento (creación propia)*
- ✗ *Escribe una noticia y una carta.*
- ✗ *Hace resúmenes cortos de un relato.*
- ✗ *Ortografía: Utiliza correctamente las letras mayúsculas*
- ✗ *Utiliza la m antes de p y b.*
- ✗ *Escribe bien las palabras terminadas en GER-GIR y BIR.*
- ✗ *Gramática; Reconoce el género, el número, de los sustantivos.*
- ✗ *Conoce y utiliza los adjetivos, los pronombres personales y los verbos.*

LENGUA ASTURIANA

- ✗ *Participa activamente n'intercambios comunicativos orales espontáneos o planificaos.*
- ✗ *Llee'n voz alta textos diversos en Llingua asturiana, fluyía y con entonación adecuada.*
- ✗ *Entiende'l sentíu xeneral de textos escritos adaptaos pa la so edá.*
- ✗ *Amplia'l vocabulariu usáu cola ayuda del diccionariu.*
- ✗ *Aplica con corrección les normes ortográfiques de la Llingua asturiana.*
- ✗ *Usa los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y d'Internet comu ferramientes que favorecen el conocimientu de la Llingua.*
- ✗ *Conoz la variedá llingüística d'Asturies y de la Llingua asturiana comu fonte d'enriquecimientu cultural.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- X** *Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula.*
- X** *Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.*
- X** *Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas apoyándose en recursos verbales y no verbales.*
- X** *Hace presentaciones adecuadas a su nivel previamente preparadas sobre temas cotidianos o de su interés.*
- X** *Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.*
- X** *Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral sobre temas familiares de interés.*
- X** *Escribe palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica.*
- X** *Escribe textos breves que faciliten la comunicación con otras personas de otros entornos.*

CIENCIAS SOCIALES

- X** *Sabe cómo son el Sol, la Tierra y la Luna.*
- X** *Describe el ciclo del agua señalando los cambios de estado.*
- X** *Identifica las características de los paisajes de montaña, llanura y costa.*
- X** *Conoce su municipio y Comunidad Autónoma.*
- X** *Conoce las principales actividades económicas de los distintos sectores.*

CIENCIAS NATURALES

- X** *Clasifica animales vertebrados e invertebrados.*
- X** *Conoce las funciones vitales.*
- X** *Conoce hábitos y dieta saludables.*
- X** *Sabe el origen de los materiales.*
- X** *Sabe qué es la energía y conoce algunos tipos.*
- X** *Sabe qué es una máquina y diferencia entre máquinas simples y compuestas.*

EDUCACIÓN FÍSICA

- X** *Reconoce la derecha y la izquierda en sí mismo*
- X** *Se desplaza de formas no habituales (pata coja, pies juntos)*
- X** *Conduce, lanza y recibe diferentes objetos con el lado dominante.*
- X** *Bota balones con la mano dominante a la vez que se desplaza.*
- X** *Disfruta jugando con independencia del resultado.*
- X** *Realiza hábitos de higiene de forma autónoma*
- X** *Participa activamente en los juegos y actividades propuestas respetando las reglas establecidas*

C. P. “ LOS PERICONES ”

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

PLÁSTICA

- X** Realiza representaciones plásticas: dibujo, pintura con materiales apropiados.
- X** Respeta y valora el trabajo propio y el de compañeros.
- X** Manifiesta interés en la realización y representación de sus trabajos.
- X** Es responsable y organizado en el uso de los materiales.

MÚSICA

- X** Discrimina auditivamente sonidos del entorno y distingue en ellos cualidades de velocidad, duración, intensidad y altura, con una dificultad creciente.
- X** Aprende, recuerda y canta canciones al unísono con una respiración, entonación y articulación adecuadas.
- X** Realiza distintos pasos asociados a estímulos sonoros diferentes para: expresar emociones propias o interpretar una danza.
- X** Participa en la realización de las actividades con interés y respeto.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- X** Expresa libremente ideas y opiniones.
- X** Utiliza distintas habilidades sociales.
- X** Respeta las reglas del trabajo en equipo.
- X** Expone la correlación entre derechos y deberes.
- X** Verbaliza comportamientos de defensa del medio ambiente.
- X** Verbaliza causas de accidentes domésticos y de tráfico.

CULTURA ASTURIANA

- X** Conoce el vocabulario perteneciente a aspectos de la cultura asturiana.
- X** - Diferencia los dos códigos lingüísticos usados en Asturias: asturiano y castellano.
- X** - Nombra elementos de la cultura asturiana: la casa tradicional y sus elementos, el traje tradicional.
- X** - Nombra elementos y características de la agricultura y ganadería tradicional: la sidra, la vaca.
- X** - Identifica fiestas del ciclo anual.
- X** - Nombra instrumentos musicales tradicionales.
- X** - Reconoce diferentes personajes mitológicos.
- X** - Identifica el nombre del concejo en el que vive.
- X** - Reconoce huellas del pasado asturiano en diferentes tipos de construcciones.
- X** - Identifica la bandera y el mapa de Asturias.
- X** - Nombra personajes históricos asturianos del pasado y actuales.
- X** - Sitúa su concejo en el mapa de Asturias.

C. P. “LOS PERICONES”

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ Maneja la Biblia, buscando textos del Nuevo Testamento.
- ✗ Se interesa por la vida de Jesús y lo reconoce como modelo a seguir.
- ✗ Reconoce la importancia de la naturaleza y la descubre como creación de Dios.

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: FINAL DEL 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

- ✗ Lee, escribe y ordena números naturales hasta la centena de millar.
- ✗ Realiza problemas con tres operaciones.
- ✗ Cálculo: suma, resta multiplica y divide por dos cifras
- ✗ Conoce unidades de medida, longitud, capacidad y peso.
- ✗ Interpreta gráficos y tablas de doble entrada.
- ✗ Realiza operaciones elementales sobre cambios, pagos, monedas adecuadas y devolución del dinero sobrante.
- ✗ Conoce las líneas como recorrido: Rectas, curvas, rectas paralelas y perpendiculares.
- ✗ Conoce los ángulos agudos, rectos y obtusos.
- ✗ Identifica itinerarios posibles y selecciona el más adecuado.
- ✗ Distingue figuras planas y cuerpos geométricos.
- ✗ Clasifica polígonos según sus lados.
- ✗ Conoce las clases de triángulos y de cuadriláteros.
- ✗ Reconoce la circunferencia y el círculo.
- ✗ Realiza figuras simétricas respecto a un eje.
- ✗ Elabora y representa gráficos y tablas.
- ✗ Utiliza lenguaje del azar.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ Participa y coopera en situaciones comunicativas habituales, respetando el turno de palabra, pronuncia y entona adecuadamente.
- ✗ Identifica el sentido global de los mensajes orales.
- ✗ Realiza descripciones o narraciones sencillas partiendo de imágenes y utilizando un esquema.
- ✗ Lee en voz alta con fluidez, entonación adecuada, cuidando el tono de voz y con una velocidad de 100 palabras minuto.
- ✗ Maneja el diccionario.
- ✗ Aplica estrategias para la comprensión de textos ya elaborados o producidos con finalidad didáctica, en soporte digital o papel: identifica el título, analiza las ilustraciones, relee, reconoce las palabras clave, formula preguntas significativas.
- ✗ Elabora diferentes tipos de textos utilizando las reglas ortográficas y los signos De puntuación básicos.

C. P. “LOS PERICONES”

- ✗ *Construye correctamente oraciones con concordancia de género, número, tiempo y persona.*
- ✗ *Usa con corrección los signos de interrogación y exclamación.*
- ✗ *Utiliza la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.*
- ✗ *Utiliza la H y la J correctamente.*
- ✗ *Identifica sustantivos y adjetivos con género y número.*
- ✗ *Reconoce el verbo e Identifica los tiempos verbales: presente, pasado, futuro; con persona y número.*
- ✗ *Identifica las oraciones exclamativas e interrogativas.*
- ✗ *Diferencia las características de textos narrativos, poéticos y dramáticos.*
- ✗ *Crea textos literarios en prosa o verso a partir de pautas o modelos dados.*

LENGUA ASTURIANA

- ✗ *Emplega la llingua asturiana n'intercambios comunicativos orales espontáneos o planificados dientru del aula.*
- ✗ *Llee en voz alta textos diversos en Llingua asturiana, con fluidez y con entonación adecuada.*
- ✗ *Entiende'l sentíu xeneral de textos escritos n'asturiano adaptaos pala so edá.*
- ✗ *Aplica con corrección les normes ortográfiques de la Llingua asturiana.*
- ✗ *Conoz la variedá llingüística d'Asturies y de la Llingua asturiana comu fonte d'enriquecimientu cultural.*
- ✗ *Usa los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación d'Internet comu ferramientes que favorecen el conocimientu de la Llingua asturiana.*

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- ✗ *Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones habituales referidos a la actividad del aula.*
- ✗ *Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.*
- ✗ *Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas, apoyándose para ello en recursos verbales y no verbales.*
- ✗ *Hace presentaciones adecuadas al nivel, previamente preparadas, sobre temas cotidianos o de su interés.*
- ✗ *Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.*
- ✗ *Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares de interés.*
- ✗ *Escribe palabras clave trabajadas oralmente.*
- ✗ *Completa textos breves que facilitan la comunicación con personas de otros entornos.*

CIENCIAS NATURALES

- ✗ *Integrar datos procedentes de la observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.*
- ✗ *Utilizar las diferentes fuentes de información (directas, libros), tanto de forma individual como grupal.*
- ✗ *Usar las tecnologías de la información y la comunicación.*
- ✗ *Observar directa e indirecta las partes de los órganos de los sentidos y del cuerpo humano a través*

C. P. “ LOS PERICONES ”

del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.

- ✗ Explicar la función de relación y el papel de los sentidos respecto a la misma.*
- ✗ Identificar la composición y funcionamiento del sistema nervioso y su interacción con el sistema locomotor en la función de relación.*
- ✗ Explicar la función de nutrición y los aparatos que intervienen, describiendo el proceso de la digestión y las funciones de los diferentes órganos que intervienen en ella.*
- ✗ Describir los procesos y aparatos respiratorio, circulatorio y excretor, y las funciones de los diferentes órganos de dichos aparatos.*
- ✗ Analizar las características de la dieta equilibrada, reconociendo la importancia de una aportación proporcionada de nutrientes en la alimentación diaria. Desarrollando estilos de vida saludables y estrategias para la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación*
- ✗ Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.*
- ✗ Conocer las características y componentes de un ecosistema.*
- ✗ Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.*
- ✗ Estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.*
- ✗ Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.*

CIENCIAS SOCIALES

- ✗ Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.*
- ✗ Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de información concreta y relevante, su análisis y la obtención de conclusiones, a partir de textos de carácter geográfico, social e histórico.*
- ✗ Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.*
- ✗ Localiza la situación de los puntos cardinales en el entorno y en un mapa.*
- ✗ Identifica y clasificar los diferentes tipos de mapas y utiliza e interpretar y distinguir los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en ellos.*
- ✗ Describe los diferentes elementos, naturales y humanos de los paisajes*
- ✗ Valora la necesidad del uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando medidas y actuaciones para la mejora del medioambiente.*
- ✗ Identifica los principales símbolos e instituciones del Principado de Asturias*
- ✗ Explica la organización territorial de España y localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España*
- ✗ Identifica y definir materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades en las que se obtienen.*
- ✗ Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta.*
- ✗ Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasificar distintas actividades en el grupo al que pertenecen.*
- ✗ Realiza pequeños trabajos usando técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

- ✗ *Aprecia, respetar el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un bien de la herencia cultural a escala local, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.*
- ✗ *Conoce procesos históricos y personas relevantes en la historia del entorno más cercano, de Asturias o de España.*

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✗ *Reconoce la derecha y la izquierda en los demás y en sí mismo*
- ✗ *Se desplaza de formas no habituales de forma eficaz (pata coja, pies juntos)*
- ✗ *Conduce, lanza y recibe de forma eficaz objetos en situaciones de juego con el lado dominante*
- ✗ *Bota balones con la mano dominante a la vez que se desplaza.*
- ✗ *Disfruta jugando con independencia del resultado.*
- ✗ *Realiza hábitos de higiene de forma autónoma y valora sus beneficios*
- ✗ *Participa activamente en los juegos y actividades propuestas respetando las reglas establecidas*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

PLÁSTICA

- ✗ *Utiliza diferentes técnicas pictóricas, materiales e instrumentos para crear obras plásticas.*
- ✗ *Cuida y usa correctamente los materiales y espacios.*
- ✗ *Presenta las tareas de forma correcta, precisa y limpia.*
- ✗ *Respeto el trabajo de los compañeros.*
- ✗ *Observa e interpreta una obra de arte.*

MÚSICA

- ✗ *Discriminar auditivamente sonidos del entorno e instrumentos según su grupo o familia y expresar sus diferentes cualidades de acuerdo con un vocabulario adecuado.*
- ✗ *Interpretar de forma expresiva y memorizada canciones y ritmos vocales con una afinación, articulación y respiración adecuadas.*
- ✗ *Leer, escribir e interpretar motivos rítmicos y melódicos, así como piezas instrumentales, vocales sencillas con distintos tipos de grafías.*
- ✗ *Realizar actividades de expresión corporal improvisadas y dirigidas (danzas) adaptándose al carácter de la música.*
- ✗ *Participar en la realización de las actividades con interés y respeto.*

CULTURA ASTURIANA

- ✗ *Participar en actividades de grupo con un comportamiento colaborador y respetuoso.*
- ✗ *Obtener información concreta y relevante, utilizando diferentes fuentes.*
- ✗ *Diferenciar los distintos códigos de comunicación: Castellano/Asturiano.*
- ✗ *Conocer el vocabulario específico de la tradición y cultura asturiana.*
- ✗ *Construir narraciones cortas basándose en cuentos populares asturianos*
- ✗ *Reconocer los elementos del relieve de Asturias: costero, montañoso y de los valles.*
- ✗ *Conocer los símbolos recogidos en el Estatuto de Asturias: La bandera, el himno y el escudo.*
- ✗ *Saber la fecha del día de Asturias y lo que representa*
- ✗ *Distinguir la Asturias central y urbana, de la Asturias rural (Características y diferencias de su*

C. P. “ LOS PERICONES ”

población y su actividad económica).

- ✗ *Conocer las unidades sociales y de población del concejo: La parroquia rural, el pueblo o aldea y el barrio.*

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- ✗ *Utilizar el diálogo como instrumento para la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.*
- ✗ *Expresar sus emociones y sentimientos, a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.*
- ✗ *Emplear apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en exposiciones orales compartiendo sentimientos durante el diálogo con las demás personas.*
- ✗ *Exponer respetuosamente los argumentos, empleando habilidades sociales en las relaciones interpersonales.*
- ✗ *Utilizar, el respeto, la verdad, la libertad, la justicia, la paz, la honradez, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en su entorno próximo.*
- ✗ *Colaborar en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa*

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ *Conocer a David y su relación de perdón con Dios.*
- ✗ *Relatar algunas parábolas de Jesús relacionadas con el perdón.*
- ✗ *Explicar el sacramento de la Reconciliación y su significado.*
- ✗ *Identificar la Cuaresma como tiempo especial de perdón.*
- ✗ *Diferenciar algunos signos y momentos de la celebración de la Eucaristía.*

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: 5º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

- ✗ *Numeración: Lee y escribe correctamente números hasta el 1.000.000.*
- ✗ *Utiliza las operaciones de comparación $>$, $<$, $=$, $\neq$.*
- ✗ *Expresa y lee números fraccionarios.*
- ✗ *Expresa y lee números decimales.*
- ✗ *Operaciones y problemas: Opera con fracciones: sumar y restar con el mismo denominador.*
- ✗ *Opera con los números decimales: sumar, restar, multiplicar y dividir.*
- ✗ *Divide correctamente números naturales con dos cifras en el divisor.*
- ✗ *Resuelve problemas con varias operaciones.*
- ✗ *Conocimiento, Orientación y Representación Espacial: Diferencia y traza líneas perpendiculares, paralelas y secantes.*
- ✗ *Identifica y clasifica ángulos agudos, rectos y obtusos.*
- ✗ *Calcula el perímetro de los polígonos y resuelve situaciones problemáticas referidas a si mismo.*
- ✗ *Calcula la longitud de la circunferencia y el área del círculo.*
- ✗ *Calcula el área del cuadrado, rectángulo y triángulo.*
- ✗ *Identifica los poliedros regulares: prisma, pirámide, cilindro, cono y esfera.*
- ✗ *Medidas y Magnitudes: Conoce las principales unidades de medida: longitud, superficie, cantidad,*

C. P. “ LOS PERICONES ”

masa y tiempo.

- ✗ *Conoce y manipula el sistema monetario.*

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ *Comunicación Oral: Expone de manera correcta, coherente y apropiada sus argumentos.*
- ✗ *Utiliza estrategias adecuadas en el diálogo, la escucha, el respeto a las opiniones de los demás...*
- ✗ *Lee con fluidez empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados.*
- ✗ *Comprensión lectora: Reconoce la idea central de un escrito.*
- ✗ *Redacta distintos tipos de textos - cuento, descripción, breve biografía - utilizando estrategias como la planificación, la redacción, la revisión...*
- ✗ *Utiliza estrategias de comprensión de textos: relectura, uso del diccionario, esquemas...*
- ✗ *Muestra preocupación por escribir con precisión, claridad, orden y limpieza.*
- ✗ *La Lengua como objeto de conocimiento: Reconoce distintos tipos de palabras, sustantivos, adjetivos, determinantes y verbos. Identifica el grupo nominal.*
- ✗ *Aplica sus conocimientos gramaticales como instrumento de mejora de sus propios mensajes.*
- ✗ *Ortografía: Utiliza correctamente la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.*
- ✗ *Conoce el hiato, el diptongo.*
- ✗ *Usa correctamente las mayúsculas.*
- ✗ *Escribe correctamente palabras con b o g ante consonante.*
- ✗ *Transcribe correctamente los sonidos K, Z, G suave, J y R fuerte.*
- ✗ *Utiliza correctamente los signos de puntuación.*

LENGUA ASTURIANA

- ✗ *Participa activamente n'intercambios comunicativos orales espontáneos o planificaos dientro o fuera del aula.*
- ✗ *Capta el sentíu xeneral y detalles de testos orales, identificando les ideas principales y les secundaries.*
- ✗ *Entiende el sentíu xeneral de testos escritos adaptaos pa la so edá, identificando y resumiendo les ideas principales y les secundaries.*
- ✗ *Escribe testos coherentes con finalidaes comunicatives distintes, respetando les normes ortográfiques y con una presentación correcta.*
- ✗ *Amplia el vocabulariu usáu nes producciones escrites cola ayuda del diccionariu.*
- ✗ *Usa los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y d'Internet como ferramientes que favorecen el conocimientu de la llingua.*
- ✗ *Valora la llingua asturiana como instrumentu pa comunicase apreciando les distintes variantes del asturianu como realidades d'una mesma llingua y como un fechu cultural y enriquecedor.*

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- ✗ *Comprender lo esencial de los mensajes e instrucciones habituales referidas a la actividad en el aula.*
- ✗ *Captar la idea global e identificar algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.*
- ✗ *Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas apoyándose para ello en*

C. P. “ LOS PERICONES ”

recursos verbales y no verbales.

- ✗ Hace presentaciones adecuadas a su nivel, previamente preparadas, sobre temas cotidianos de su interés.*
- ✗ Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.*
- ✗ Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares de interés.*
- ✗ Escribe textos breves que faciliten la comunicación con otras personas de otros entornos.*
- ✗ Escribe palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica.*

CIENCIAS NATURALES

- ✗ Sabe las distintas características y funciones de los seres vivos así como los diversos ecosistemas en que éstos se organizan.*
- ✗ Conoce la importancia de una dieta sana y diferencia entre salud, enfermedad, prevención y riesgos.*
- ✗ Sabe qué es la energía, sus principales tipos y transformaciones.*
- ✗ Sabe qué son las máquinas, conoce los distintos tipos y sus principales partes.*

CIENCIAS SOCIALES

- ✗ Conoce las capas que forman la Tierra y los astros del Sistema Solar.*
- ✗ Conoce los territorios de nuestro país y las unidades de relieve más destacadas.*
- ✗ Conoce dos representaciones de la Tierra y localiza los distintos continentes y océanos.*
- ✗ Identifica los rasgos relevantes de los 3 sectores económicos y diferencia población activa e inactiva.*
- ✗ Sabe qué es la UE y las principales instituciones de España así como su organización en Comunidades Autónomas.*
- ✗ Conoce las principales características de los grandes períodos de la Historia.*

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- ✗ Identifica problemas escolares, sociales y cívicos y participa en su solución.*
- ✗ Realiza propuestas creativas utilizando sus competencias para abordar proyectos.*
- ✗ Dialoga creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.*
- ✗ Conoce y respeta los derechos y deberes del alumnado.*
- ✗ Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de enfrentarse a los problemas.*
- ✗ Comprende la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*
- ✗ Comprende y valora la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.*

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✗ Se desliza botando balones con ambas manos*
- ✗ Conduce balones con el lado dominante*
- ✗ Saltar con autonomía en situación estática y dinámica*
- ✗ Dosifica el esfuerzo en actividades aeróbicas*

C. P. “ LOS PERICONES ”

- ✗ *Participa en actividades colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado.*
- ✗ *Ajusta los movimientos corporales a diferentes ritmos y espacios utilizando, en su caso, los recursos expresivos del cuerpo para, a la vez, comunicar ideas o sentimientos.*
- ✗ *Relaciona el ejercicio físico con la mejora de la salud, identificando como valores importantes en el juego el compañerismo, tolerancia y respeto sabiendo aceptar la victoria y la derrota.*
- ✗ *Realiza hábitos de higiene de forma autónoma y valora sus beneficios*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

PLÁSTICA

- ✗ *Sabe planificar y diseñar el proceso de trabajo*
- ✗ *Reconoce algunas obras artísticas de relevancia*
- ✗ *Realiza representaciones plásticas: dibujo y pintura con materiales apropiados.*
- ✗ *Respeto y valora el trabajo propio y el de los compañeros.*
- ✗ *Manifiesta interés en la realización y representación de sus trabajos.*
- ✗ *Es responsable y organizado en el uso de los materiales.*

MÚSICA

- ✗ *Identifica, clasifica y describe, utilizando un vocabulario preciso, las cualidades Del sonido.*
- ✗ *Interpreta piezas vocales e instrumentales para distintos agrupamientos con acompañamiento.*
- ✗ *Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta coreografías. libres o danzas*
- ✗ *Participa en la realización de las actividades con interés y respeto.*

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ *Reconocer que Dios se manifiesta en la Biblia*
- ✗ *Reconocer la estructura de la Iglesia y valorar su expansión*
- ✗ *Conocer el sentido y los símbolos de los sacramentos*

CRITERIOS MÍNIMOS ESTABLECIDOS PARA: 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

- ✗ *Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números naturales hasta los billones y números decimales.*
- ✗ *Realiza operaciones sencillas de cálculo mental, con números naturales, aplicando las estrategias dadas.*
- ✗ *Conoce el valor posicional de las cifras de los números naturales y decimales (hasta las milésimas) y es capaz de realizar la descomposición de éstos.*
- ✗ *Conoce el concepto de fracción y calcula fracciones equivalentes.*
- ✗ *Realiza correctamente las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división con dos cifras en el divisor) con números naturales y decimales.*
- ✗ *Suma y resta fracciones de igual denominador, y multiplica y divide fracciones*
- ✗ *Resuelve problemas matemáticos en los que se requieran las anteriores operaciones.*
- ✗ *Transforma medidas del Sistema Métrico Decimal y opera con ellas correctamente.*
- ✗ *Conoce y transforma medidas de superficie, resolviendo problemas que necesitan el cálculo de*

C. P. “ LOS PERICONES ”

perímetros y áreas de figuras sencillas.

- ✗ Calcula distancias reales empleando planos y mapas.*
- ✗ Conoce y utiliza porcentajes sencillos en contextos habituales.*
- ✗ Identifica todo tipo de ángulos y sabe medirlos y dibujarlos.*
- ✗ Conoce los polígonos y sus elementos, así como los principales poliedros y cuerpos redondos.*

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- ✗ Elabora textos orales expositivos correctamente estructurados, con un léxico adecuado e incluyendo explicaciones o descripciones objetivas.*
- ✗ Narra de forma clara y ordenada cómo se han producido hechos o sucesos concretos empleando correctamente una serie de marcadores temporales.*
- ✗ Utiliza estrategias adecuadas en el diálogo, la escucha, el respeto a las opiniones de los demás...*
- ✗ Lee con fluidez y de manera expresiva textos narrativos, poéticos y teatrales, empleando la pronunciación, la entonación y el ritmo adecuados.*
- ✗ Reconoce la idea central de un escrito.*
- ✗ Utiliza estrategias de comprensión de textos, relectura, uso del diccionario, esquemas...*
- ✗ Redacta distintos tipos de textos utilizando estrategias como la planificación, la redacción, la revisión...*
- ✗ Muestra preocupación por escribir con precisión, claridad, orden y limpieza.*
- ✗ Realiza pequeñas investigaciones sobre un tema propuesto sintetizando adecuadamente la información obtenida.*
- ✗ Identifica diferentes tipos de sustantivos, adjetivos, formas verbales, pronombres personales, conjunciones y preposiciones incluidos en un texto dado.*
- ✗ Identifica el sujeto y el predicado en una oración, diferenciando entre predicado verbal y nominal.*
- ✗ Aplica sus conocimientos gramaticales como instrumento de mejora de sus propios mensajes.*
- ✗ Utiliza correctamente la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.*
- ✗ Utiliza correctamente la acentuación de diptongos.*
- ✗ Emplea “b” y “v” correctamente.*
- ✗ Usa correctamente palabras que comienzan por “aje-”, “h” o “g.”*
- ✗ Utiliza bien la “r” y la “rr”.*
- ✗ Utiliza correctamente los signos de puntuación.*

LENGUA ASTURIANA

- ✗ Participa activamente n'intercambios comunicativos orales espontáneos o planificaos dientro o fuera del aula.*
- ✗ Capta y entiende el sentíu xeneral de testos orales y escritos adaptaos pala so edá, identificando y resumiendo les ideas principales y les secundaries de forma oral y escrita.*
- ✗ Escribe testos coherentes con finalidaes comunicatives distintes, respetando les normes ortográfiques y con una presentación correuta.*
- ✗ Usu y ampliación de vocabulariu amañosu y de estructures llingüístiques necesaries pa espresar por escrito conocimientos, idegues, esperiencies...*
- ✗ Usa los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y d'Internet como*

C. P. “ LOS PERICONES ”

ferramientas que favorecen el conocimiento de la lengua.

- ✗ *Valora la lengua asturiana como instrumento para comunicarse apreciando las distintas variantes del asturiano como realidades de una misma lengua y como un hecho cultural y enriquecedor.*

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- ✗ *Comprende lo esencial de los mensajes e instrucciones habituales referidos a la actividad del aula.*
- ✗ *Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto*
- ✗ *Responde adecuadamente en situaciones de comunicación contextualizadas, apoyándose para ello en recursos verbales y no verbales.*
- ✗ *Hace presentaciones adecuadas al nivel, previamente preparadas, sobre temas cotidianos o de su interés.*
- ✗ *Comprende información esencial y localiza información específica en textos escritos.*
- ✗ *Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares de interés.*
- ✗ *Escribe frases sencillas palabras clave trabajadas oralmente.*
- ✗ *Completa textos breves que facilitan la comunicación con personas de otros entornos.*
- ✗ *Escribe textos sencillos siguiendo un modelo*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

PLÁSTICA

- ✗ *Sabe planificar y diseñar el proceso de trabajo*
- ✗ *Manifiesta interés en la realización y representación de sus trabajos.*
- ✗ *Utiliza las técnicas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.*
- ✗ *Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás y colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas*
- ✗ *Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.*
- ✗ *Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.*

MÚSICA

- ✗ *Identificar, clasificar, describir y comparar sonidos, utilizando un vocabulario preciso atendiendo a variaciones contrastadas o graduales de sus cualidades.*
- ✗ *Interpreta piezas vocales e instrumentales para distintos agrupamientos con acompañamiento siendo capaz de seguir una partitura.*
- ✗ *Identificar en una audición aspectos expresivos de una obra musical: tempo, matices de intensidad y carácter*
- ✗ *Controlar la postura y utilizar el movimiento corporal para expresar sensaciones, emociones y cuando interpreta coreografías libres o danzas*
- ✗ *Participar en la realización de las actividades con interés y respeto.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

CIENCIAS NATURALES

- ✗ Conoce las tres funciones vitales de los seres vivos.*
- ✗ Identifica y explica los procesos digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor y reproductor, y sus componentes principales.*
- ✗ Identifica hábitos saludables para mantener sanos dichos procesos.*
- ✗ Describe qué son las materias primas, para qué se utilizan y cuáles pueden ser sus orígenes.*
- ✗ Identifica y describe los diferentes tipos de energía que existen.*
- ✗ Analiza el uso sostenible de las energías y propone alternativas para evitar el agotamiento de los recursos.*
- ✗ Reconoce las diferentes máquinas y las relaciona con la energía que usan.*
- ✗ Describe qué es la corriente eléctrica y los dispositivos que la producen.*

CIENCIAS SOCIALES

- ✗ Localiza y describe las principales unidades de relieve de la Península Ibérica y del continente.*
- ✗ Conoce las características de los distintos climas de España y de Europa y describe los tipos de paisaje.*
- ✗ Entiende en qué consiste la degradación ambiental y el papel del ser humano en este fenómeno y conoce el tipo de actuaciones que se pueden hacer para colaborar en el cuidado de la naturaleza.*
- ✗ Identifica las principales actividades del sector primario, secundario y terciario.*
- ✗ Conoce el concepto de empresa y explica qué es el dinero y qué se puede hacer con él.*
- ✗ Conoce el proceso de industrialización y caracteriza los grupos sociales que configuraban la sociedad de clases.*
- ✗ Sitúa y describe las etapas de la historia de España. Analiza diversas fuentes históricas sobre la situación de la mujer durante la primera mitad del s.XX y la lucha por sus derechos.*
- ✗ Comprende artículos de la Constitución de 1978 dedicados a los derechos de los ciudadanos.*
- ✗ Identifica los estados que forman parte de la Unión Europea.*

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✗ Se desliza botando balones con ambas manos en situaciones complejas*
- ✗ Conduce balones con indiferencia del pie utilizado*
- ✗ Saltar con autonomía en situación estática y dinámica adecuándose al nivel de exigencia requerido*
- ✗ Dosifica el esfuerzo en actividades aeróbicas y anaeróbicas.*
- ✗ Participa en actividades colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado.*
- ✗ Ajusta los movimientos corporales a diferentes ritmos y espacios utilizando, en su caso, los recursos expresivos del cuerpo para, a la vez, comunicar ideas o sentimientos.*
- ✗ Relaciona el ejercicio físico con la mejora de la salud, identificando como valores importantes en el juego el compañerismo, tolerancia y respeto sabiendo aceptar la victoria y la derrota.*
- ✗ Realiza hábitos de higiene de forma autónoma y valora sus beneficios*

CULTURA ASTURIANA

- ✗ Conoce el folklore, la gastronomía y los deportes tradicionales típicos de la región.*
- ✗ Describe las características de distintos personajes mitológicos.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

- ✗ *Sabe señalar en un mapa de Asturias: accidentes geográficos (ríos, montañas...), algunos concejos, las principales ciudades y villas...*
- ✗ *Reconoce la organización territorial de Asturias en Concejos.*
- ✗ *Expresa topónimos de su entorno, del concejo y de Asturias.*
- ✗ *Localiza diferentes áreas geográficas asturianas y las clasifica según sus actividades económicas predominantes.*
- ✗ *Ordena cronológicamente acontecimientos de la historia de Asturias.*
- ✗ *Caracteriza históricamente algunos periodos relevantes.*
- ✗ *Identifica algunas de las obras más importantes del patrimonio artístico y monumental asturiano, con especial atención a las de su entorno.*
- ✗ *Identifica a personajes históricos y los adscribe a periodos cronológicos elementales*
- ✗ *Identifica el Estatuto de Autonomía como la norma institucional básica de convivencia en Asturias*

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.

- ✗ *Se muestra positivo antes sus propias cualidades aceptando sus limitaciones.*
- ✗ *Dialoga mostrando interés por sus interlocutores y predisposición a aceptar sus opiniones y sentimientos.*
- ✗ *Expresa con claridad sus opiniones, sentimientos y emociones.*
- ✗ *Detecta y critica los prejuicios sociales que se producen en su entorno.*
- ✗ *Resuelve conflictos de su entorno de manera constructiva utilizando el diálogo y la escucha activa.*
- ✗ *Analiza y enjuicia críticamente las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.*
- ✗ *Muestra una actitud de respeto y defensa del equilibrio ecológico así como de la conservación del medio ambiente.*

RELIGIÓN: CATÓLICA

- ✗ *Reconocer signos de diferentes culturas que indican la relación del hombre con la Divinidad.*
- ✗ *Comparar las acciones y palabras de Jesús con las de la Iglesia actual.*
- ✗ *Conocer el significado de los sacramentos de Confirmación, Orden Sacerdotal y Matrimonio.*
- ✗ *Identificar los rasgos de la Pascua y sus signos.*
- ✗ *Conocer algunas manifestaciones culturales y artísticas relacionadas con el cristianismo.*

C. P. “ LOS PERICONES ”

PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR A LAS FAMILIAS:

Al principio de cada curso académico, se facilitará a las familias los criterios de evaluación y calificación, así como las fechas en las que se informará por escrito (boletines informativos) en todos los niveles de E. Primaria, se facilitarán los criterios de promoción al curso o etapa siguiente, informándoseles, además, del derecho que les asiste a reclamar contra las decisiones de promoción o no promoción.

“Los alumnos y las alumnas y sus padres, madres o tutores legales recibirán información sobre el derecho que les asiste para formular reclamaciones contra las decisiones y calificaciones que se adopten al final de cada uno de los ciclos de la etapa, según se establece en el artículo 6 del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias, y sobre el procedimiento de reclamación que la Consejería de Educación y Ciencia establezca al efecto”.

En el Principado de Asturias este derecho se encuentra regulado en el decreto de Derechos y deberes del alumnado y sus familias, en los siguientes términos:

“Derecho a la valoración objetiva del rendimiento escolar

1. El alumnado tiene derecho a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.

2. A fin de garantizar la función formativa que ha de tener la evaluación y lograr una mayor eficacia del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, los tutores o tutoras y el profesorado mantendrán una comunicación fluida con éstos y sus padres, si son menores de edad, en lo relativo a las valoraciones sobre el aprovechamiento académico del alumnado y la marcha de su proceso de aprendizaje, así como acerca de las decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.

3. El alumnado, o sus padres, contra las decisiones y calificaciones que, como resultado del proceso de evaluación, se adopten al final de un curso o etapa pueden formular reclamaciones en el plazo de dos días lectivos contados a partir del día siguiente a aquel en que tengan conocimiento de las mismas. Estas reclamaciones tienen que fundamentarse en alguna de las siguientes causas:

a) Inadecuación de los contenidos sobre los que se ha llevado a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno o la alumna en relación con los recogidos en la correspondiente programación didáctica o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;

b) Inadecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados respecto de los señalados en la programación didáctica o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;

c) Incorrecta aplicación de los criterios de evaluación y calificación contemplados en la programación didáctica, o en la adaptación curricular significativa que, en su caso, le haya sido aplicada;

d) Incorrecta aplicación de los criterios de promoción que figuren en la concreción del currículo.

4. Corresponde resolver sobre las reclamaciones formuladas a la persona titular de la dirección del Centro Docente, previo informe del Departamento Didáctico o, en su caso, de la Junta de Evaluación, de

C. P. “ LOS PERICONES ”

acuerdo con la normativa estatal y autonómica reguladora de la organización y funcionamiento de los centros docentes.

5. Contra la resolución adoptada por la persona titular de la dirección de un centro docente público, cabe interponer recurso de alzada ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación. Contra la resolución adoptada por el titular de la dirección de un centro docente privado sostenido con fondos públicos, cabe interponer, en el plazo de un mes, contado a partir del día siguiente a aquel en que tengan conocimiento de la misma, reclamación ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación. La resolución del recurso o la reclamación pondrán fin a la vía administrativa y se resolverá previo informe preceptivo del Servicio de Inspección Educativa.”

En relación al presente curso académico 2014/2015, el procedimiento para informar a las familias, debido a la progresiva implantación de la L.O.M.C.E. será en el momento de su aprobación por el Claustro, en reuniones generales de nivel, y se informará de la publicación de los mismos en la Web del colegio.

PROCEDIMIENTO PARA OIR A LAS FAMILIAS CUANDO SE PREVEA A LA PERMANENCIA UN AÑO MÁS EN EL CURSO.

Los padres o tutores legales del alumno/a podrán solicitar una entrevista con el profesorado tutor antes de la sesión final de evaluación para expresar sus opiniones acerca de la promoción. En todo caso, cuando se prevea que la decisión que adoptará el equipo docente pueda ser la no promoción, el tutor o tutora citará al interesado. El/la tutor/a recogerá por escrito en el modelo de registro, la entrevista con la familia o tutores legales y trasladará estas consideraciones a la junta de evaluación. Estas conclusiones e impresiones de los padres o tutores legales acerca de la promoción no son vinculantes a la decisión del equipo docente, que tomará de forma colegiada las decisiones relativas a la promoción de los alumnos/as.

RECLAMACIONES.

El alumnado y/o sus familias podrán formular reclamaciones sobre las calificaciones obtenidas a la finalización de cada ciclo, así como sobre la decisión de promoción de acuerdo con el procedimiento que se establece a continuación:

- A) Si existe desacuerdo con la calificación final obtenida en una materia o con la decisión de promoción para un alumno/a, sus padres/madres o tutores/as pueden solicitar por escrito la revisión de dicha calificación o decisión, en el plazo de dos días hábiles a partir de aquel en que se produjo su comunicación.
- B) Las reclamaciones deberán hacerse en base a cualesquiera de los cuatro apartados que establece la normativa vigente, y referidos en el presente documento.
- C) Cuando la solicitud de revisión sea por desacuerdo en la calificación final obtenida en una materia, ésta será tramitada a través de la Jefe de Estudios, quien la trasladará al profesorado responsable de la materia con cuya calificación se manifiesta el desacuerdo, y comunicará tal circunstancia al profesor/a tutor/a.

C. P. “ LOS PERICONES ”

- D) Cuando el objeto de la revisión sea la decisión de promoción, la Jefe de Estudios la trasladará al profesor/a tutor/a del alumno/a
- E) En el proceso de revisión de la calificación final obtenida en una materia el profesorado contrastará en el primer día hábil siguiente a aquel en que finalice el periodo de solicitud de revisión las actuaciones seguidas en el proceso de evaluación, con especial referencia a la adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación aplicados con los recogidos en la correspondiente programación didáctica. Tras este estudio, se elaborará el correspondiente informe que recoja la descripción de los hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, el análisis realizado conforme a lo establecido en este punto y la decisión adoptada de modificación o ratificación de la calificación final objeto de revisión.
- F) Dicho informe se trasladará a la Jefe de Estudios, quien informará al profesor/a tutor/a haciéndole entrega de una copia del escrito cursado para considerar conjuntamente, en función de los criterios de promoción establecidos con carácter general en el centro, la procedencia a reunir en sesión extraordinaria al equipo docente, a fin de valorar la posibilidad de revisar los acuerdos y las decisiones adoptadas para dicho alumno/a.
- G) Cuando la solicitud de revisión tenga por objeto la decisión de promoción adoptada para un alumno/a, se celebrará en un plazo máximo de dos días hábiles desde la finalización del periodo de solicitud de revisión, una reunión extraordinaria con el equipo docente correspondiente, en la que el conjunto del profesorado, revisará el proceso de adopción de dicha decisión a la vista de las alegaciones presentadas.
- H) El profesor/tutor recogerá en el acta de la sesión extraordinaria la descripción de hechos y actuaciones previas que hayan tenido lugar, los puntos principales de las deliberaciones del equipo docente y la ratificación o modificación de la decisión objeto de revisión, razonada conforme a los criterios de promoción y titulación del alumnado establecidos con carácter general para el Centro.
- I) La Directora comunicará por escrito, en un máximo de tres días hábiles a contar desde la presentación de la reclamación, al alumno/a y /o a su familia la decisión razonada de ratificación o modificación de la calificación revisada o de la decisión de promoción.
- J) Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de la decisión de promoción adoptada para el alumno/a, la secretaria del Centro insertará en las actas y en su caso en el expediente académico y en el historial académico de educación primaria del alumno/a.
- K) Contra la resolución adoptada por la persona titular de la dirección de un centro docente público, cabe interponer recurso de alzada ante la persona titular de la Consejería competente en materia de educación. La resolución del recurso o la reclamación pondrán fin a la vía administrativa y se resolverá previo informe preceptivo del Servicio de Inspección Educativa.

C. P. “LOS PERICONES”

DILIGENCIA PARA HACER CONSTAR QUE ESTOS CRITERIOS SE APROBARON EN SESIÓN ORDINARIA DE CLAUSTRO EL TRECE DE ABRIL DE DOS MIL DIECISÉIS.

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS", "C. P. LOS PERICONES", and "CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA". In the center of the stamp is a small crest featuring a crown and a shield with a cross and a book. The word "GILJON" is also visible at the bottom of the stamp.

Fdo. Isabel Aurora Sanz Ruiz

Directora

