



“CP LOS PERICONES”

“PLAN DIGITAL”

CP LOS PERICONES (GIJÓN).CURSO 25-26



Coordinadores TE



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



“CP LOS PERICONES”

TABLA DE CONTENIDO

1.-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	4
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	4
2.-PUNTO DE PARTIDA	5
2.1 CONTEXTO	5
2.2 INFRAESTRUCTURA. DOTACIÓN TECNOLÓGICA	5
	9
	10
	11
3.-SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	24
4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN	35
5.-ANEXO: MODELO DE PRESTAMO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS DEL CENTRO.	40



“CP LOS PERICONES”

PLAN DIGITAL CP LOS PERICONES CURSO 25 -26

1.-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro. Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.



“CP LOS PERICONES”

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
2. Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

1. Modificación del plan digital de centro fomentando el seguro responsable en entornos digitales seguros y ofreciendo herramientas para identificar situaciones de ciberacoso
2. Fomentar la colaboración activa entre las familias y el colegio a través de la creación de espacios de participación, comunicación continua y actividades conjuntas, con el fin de fortalecer el acompañamiento en el desarrollo académico, social y emocional del alumnado promoviendo un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*
-





“CP LOS PERICONES”

- El centro cuenta con una dotación tecnológica que ha ido mejorando estos últimos cursos lo cual nos puede permitir el trabajo de las exigencias de las nuevas plataformas educativas tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje como para las tareas docentes implícitas en las labores docentes
- Durante este curso se pretende montar una aula modelo más con los equipos donados por las familias y empresas colaboradoras
- Contamos además con 19 MICROSOFT SURFACE GO 2 que fue dotado por la administración el curso pasado que utilizarán prioritariamente el alumnado de 5º y 6º Así mismo la incorporación de 21 equipos repartidos por la mayor parte de las aulas han mejorado sensiblemente la dotación del centro.
- Seguimos reponiendo equipos reciclados mayoritariamente donados al centro por familias que trabajan en el ramo digital y empresas colaboradoras. como PCs de uso del alumnado en el aula.
- El curso pasado y dentro del programa EcoDigEdu se incrementará la dotación con 18 equipos portables convertibles Windows .,7 ordenador/es all-in-one de puesto docente de aula (Lote 4)., 5 panel/es digital/es interactivo/s Tipo 1: 65" con soporte a pared con regulación automática de altura (Lote 7: Tipo 1).9 panel/es digital/es interactivo/s Tipo 5: 75" con soporte a pared básico (Lote 7: Tipo 5).5 panel/es digital/es interactivo/s Tipo 6: 75" con soporte con ruedas básico (Lote 7: Tipo 6).
- La inestabilidad en las conexiones wifi se ha reducido no obstante hay momentos del curso que red docencia exige una serie de actualizaciones que hacen engorrosa la conexión.
- Ante esta situación en la que se nos exige estar constantemente conectados con familias, alumnado, y profesorado, formar al alumnado en las herramientas TIC y llevar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde al desarrollo tecnológico actual, con los medios actuales es tarea ardua

2.2.2 INVENTARIO

UBICACIÓN	TIPO	ESP. TECNICA
AULA MODELO	5 pcs sobremesa.	Intel Core i3. 3,8GH. 8.0 GB
	12 pcs sobremesa	Intel core i5 2.30 GH. 8 GBRAM
	1 Proyector	
	1 Impresora	
Armario 1	19 MICROSOFT SURFACE GO 2	Intel Pentium Gold processor 8 GBRAM
Dirección	1 PC sobremesa	Intel core 2,93 GH. 4GBRAM
	1 IMPRESORA	DELL LASER mfp 1815 dn
Jefatura	1 PC sobremesa	Intel Core I5. 3,2 GH. Ram 8 GB







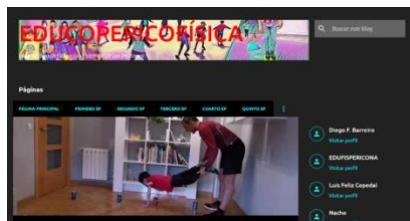
“CP LOS PERICONES”

BLOG DE 4º



<https://pericosontour.blogspot.com/>

EDUCACIÓN FÍSICA



<https://educopericofisica.blogspot.com/>

<https://view.genial.ly/5e9aa2e66326780e1d0356c3>

MÚSICA



<https://pericosdandolanota.blogspot.com/>



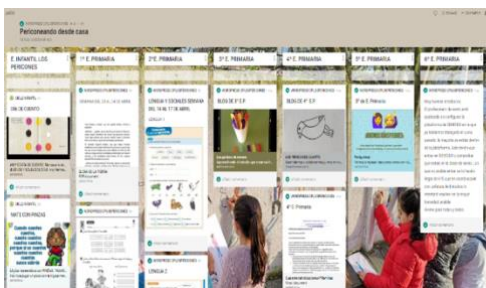
“CP LOS PERICONES”

AUDICIÓN Y LENGUAJE



<https://unrinconcitodeaprendizaje.blogspot.com/>

PADLET“PERICONEANDO DESDE CASA” INFANTIL Y PRIMARIA



<https://es.padlet.com/195916/periconeandodesdecasa>

PADLET “ESPECIALIDADES” INFANTIL Y PRIMARIA

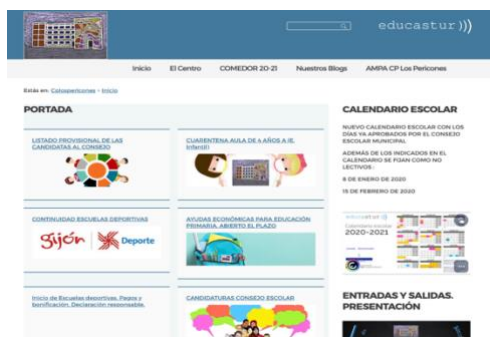


<https://es.padlet.com/195916/especialistas>



“CP LOS PERICONES”

SITIO WEB “CP LOS PERICONES”



<https://alojaweb.educastur.es/web/cplospericones>

TABLÓN DE ANUNCIOS



<http://cplospericones.blogspot.com/>

SIMBALOO “PERICONEANDO DESDE CASA”

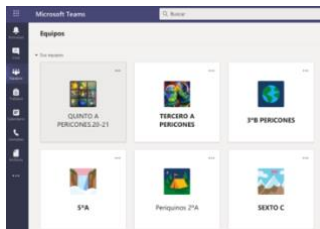
<https://www.symboloo.com/mix/periconeandodesdeca>



“CP LOS PERICONES”



EQUIPOS Y PLATAFORM TEAM



2.2.5 MANTENIMIENTOS DISPONIBLES

- En la actualidad el centro no tiene contratado ningún mantenimiento externo para la labores técnicas que requiere todo el uso de los equipos informáticos por falta de recursos económicos para ello.
- Para incidencias técnicas se cuenta con el apoyo del Centro de Gestión de Servicios Informáticos del principado de Asturias (CGSI)
- En el centro recae la coordinación TE en la figura de la jefatura de estudios repartido con un miembro del claustro.

Para reparaciones puntuales y urgentes se pide presupuesto a empresas privadas externas



“CP LOS PERICONES”

2.2.6 CUESTIONARIO .PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS LÍNEAS Y ESTRATEGIAS PARA LA DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Se han contado con los siguientes datos.

- Encuesta SELFIE. Herramienta en línea para el autodiagnóstico como organización digitalmente competente. Para facilitar la digitalización de los centros, la Comisión Europea ha desarrollado la herramienta de autoevaluación **SELFIE** que permite obtener de forma rápida (unos 30 minutos), gratuita y en línea un **INFORME SELFIE**. El centro responde a una serie de enunciados breves (duración total: unos 30 minutos) sobre el uso de las tecnologías digitales; son preguntas y afirmaciones breves, de valoración simple (1-5).

El resultado final es un INFORME SELFIE, una instantánea (*selfie*) de los puntos fuertes y débiles del uso de la tecnología en relación con: la infraestructura, la gobernanza, el desarrollo profesional de los diferentes perfiles presentes en el centro, la enseñanza-aprendizaje, los contenidos, la evaluación y las redes de apoyo y colaboración del centro

El centro la realizó entre los día 5 al 15 de octubre lanzando esta propuesta al equipo directivo, al profesorado del centro y al alumnado de 4º, 5º y 6º de Ed Primaria con la siguiente participación.

- Conclusiones de la memoria de la PGA realizada en el curso 2023-2024 por el profesorado del centro

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.



"CP LOS PERICONES"

ENCUESTA SELFIE

Como apoyo a los centros educativos se encuentra disponible la **herramienta de autoevaluación SELFIE** que proporciona un informe de situación. El informe SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las

A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



compara. El resultado del análisis ha volcado estos resultados:

B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones





“CP LOS PERICONES”

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



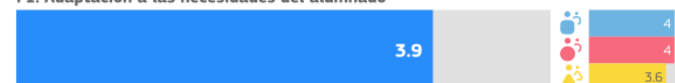
E4. Comunicación con la comunidad educativa



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinares



“CP LOS PERICONES”

G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

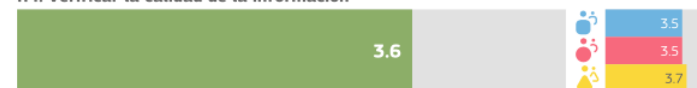
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



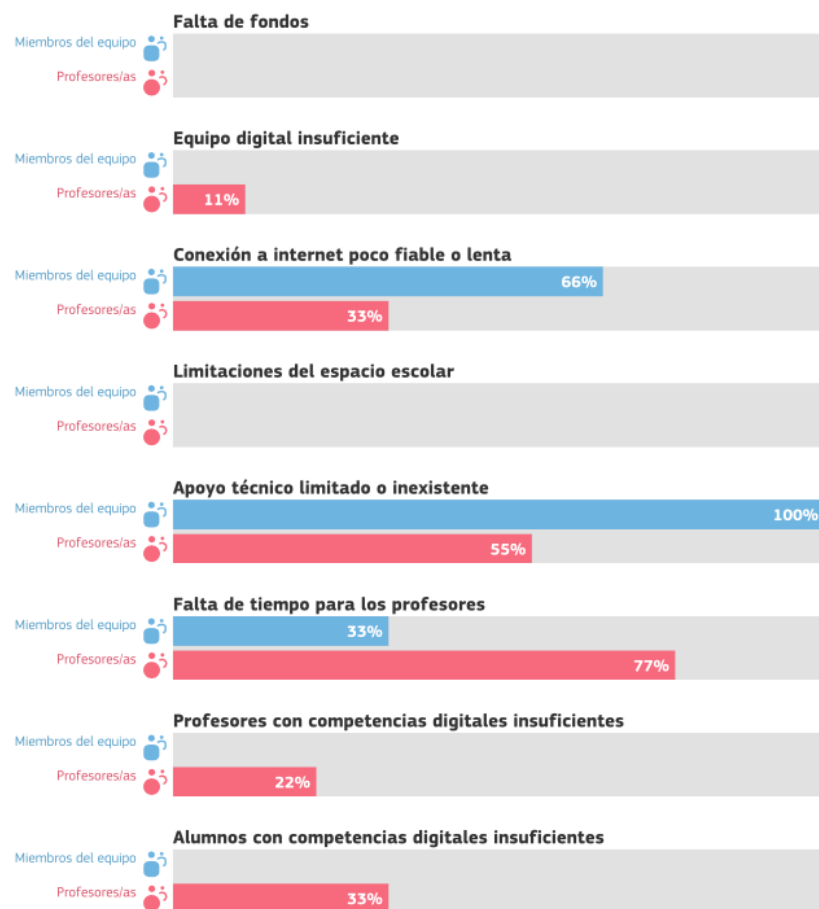
H8. Aprender a comunicarse



“CP LOS PERICONES”

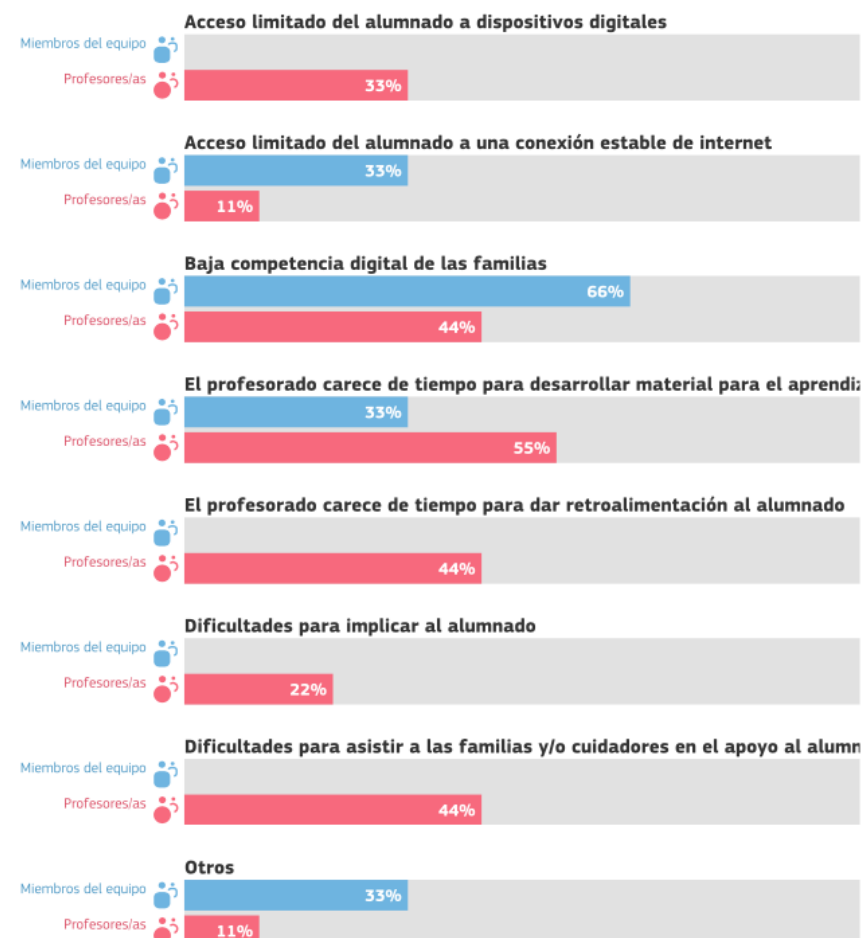
Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



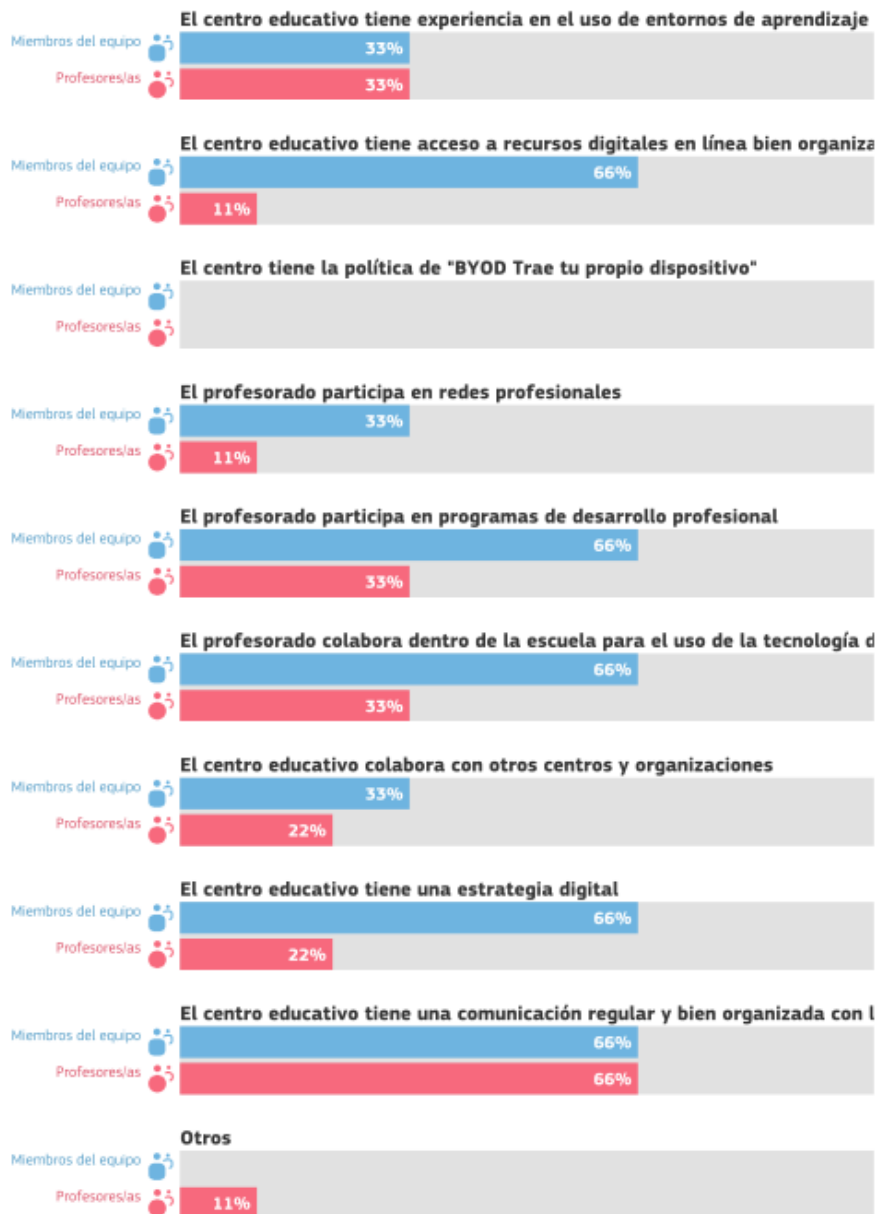
Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



Factores positivos para aprendizaje mixto

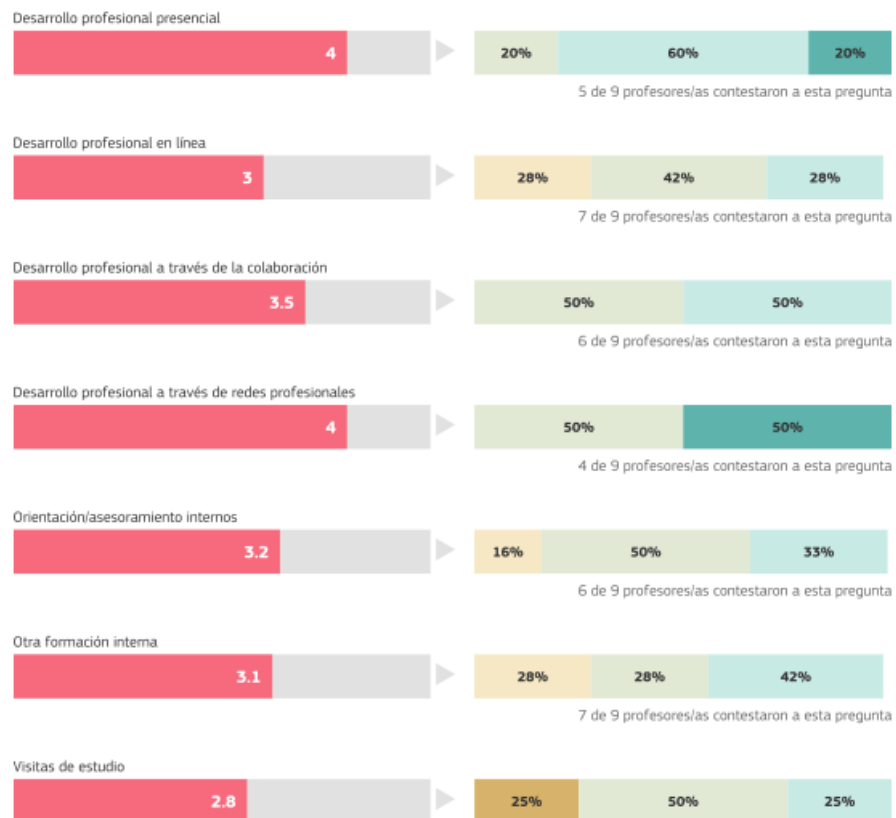
¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?



PE Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as





“CP LOS PERICONES”

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital





“CP LOS PERICONES”

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



14 de 15 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



15 de 15 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



15 de 15 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



15 de 15 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro





“CP LOS PERICONES”

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



“CP LOS PERICONES”

2.2.7 ANALISIS DAFO

A partir del Informe SELFIE realizado y de los datos internos del centro hemos diseñado un análisis DAFO que nos será de utilidad para el análisis de situación y para la elaboración de las líneas fundamentales del plan de digitalización en términos de objetivos y actuaciones. Un análisis DAFO resume en cuatro áreas la realidad de nuestro centro: **DEBILIDADES (internas), FORTALEZAS(internas), AMENAZAS (externas) y OPORTUNIDADES(externas).**

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Existencia de buena comunicación con la comunidad educativa. - Buenos recursos educativos en línea. - Motivación de alumnado a la hora de trabajar con NNTT. - Uso por parte del profesorado y alumnado de las nuevas herramientas del entorno OFFICE 365. - Actitud positiva del profesorado en el uso y formación de las TIC. - Mejora de la infraestructura del centro. - Modernización del aula modelo con equipos actuales. - Mejora de la dotación tecnológica. - Porcentaje alto de pizarras digitales	- Estrategia digital del centro mejorable. - Asistencia técnica baja. - Proyectos interdisciplinares bajos o inexistentes. - Apoyo técnico limitado, lento o inexistente. - Conexión wifi lenta. - Falta de tiempo del profesorado para el desarrollo de actividades. - Poco asesoramiento interno.
FACTORES EXTERNOS	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Excesiva carga burocrática y administrativa de la actualización de los recursos tecnológicos - Bajos recursos económicos y falta de fondos a la hora de actualizar equipos. - En ocasiones niveles de competencia digital de las familias. - Bajo uso de las tecnologías con fines pedagógicos por parte del alumnado fuera del centro. - Excesiva Exigencia de la administración de digitalización . - Falta de información al alumnado del uso de los medio digitales.	- Mejora de los recursos digitales de editoriales. - Predisposición de la administración a dotar de equipos informáticos. Programa #EcoDigEdu - Plan de formación del profesorado ofertada por CPR .Programa #CompDigEdu - Entorno del office 365 y sus herramientas de aprendizaje y comunicación. - Buena predisposición del alumnado en el uso de las tecnologías. - Acceso del alumnado a dispositivos fuera del entorno escolar. - Dotación de equipos informáticos por parte de familias y empresas relacionadas con el sector



“CP LOS PERICONES”

3.-SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PD, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Número de equipos en la mayoría de las aulas del centro.			Grado de consecución	
				Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo	1.1.1	Realización de un cuestionario a los departamentos didácticos para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software).	
	Curso escolar	Coordinadores TE	1.1.2	Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.	
	Curso escolar		1.1.3	Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.	

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Número de equipos en pleno funcionamiento.			Grado de consecución	
				Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinadores TE	1.2.1	Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.	



“CP LOS PERICONES”

	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.2.3	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinadores TE	2.2.1	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.
	Septiembre Octubre	Coordinadores TE	2.2.2	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
	Curso escolar	Coordinadores TE	2.2.3	Exposición en los distintos tableros/aulas del centro del calendario elaborado.

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.			
LIDERAZGO	Indicador de logro		Grado de consecución	
	Nivel de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales		Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinadores TE	2.2.1	Creación del manual:
			2.2.2	Difusión del manual a toda la comunidad educativa





“CP LOS PERICONES”

EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS

CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DIGITALIZACIÓN

ÁREA 3 PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)

ACTIVIDADES

- Sesión semanal de informática con el alumnado.
- Familiarizarse con el ordenador y manejo del ratón.
- Presentación, uso y manejo de programas informáticos.
- Uso de las pantallas digitales (newline) en el día a día en el aula.
- Conocer las posibilidades educativas de la pizarra digital interactiva a través de juegos.
- Uso de la pizarra digital para trabajar y profundizar en los proyectos de investigación y centros de interés.
- Realización de la asamblea digital.
- Distribución del aula con su rincón TIC.
- Posibilidad de participación familiar (en directo o en vídeo) a través de los medios tecnológicos de los que disponemos.
- Metodología basada en el juego a través de la robótica.
- Utilización de Tablet para el trabajo personal de aquel alumnado que precise una atención más individualizada.



“CP LOS PERICONES”

PRIMER CICLO

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS

CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DIGITALIZACIÓN

ÁREA 3 PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)

ACTIVIDADES

1.- Microsoft Office 365:

- Teams: Realización práctica de sesiones sencillas en el aula sobre el manejo de la plataforma TEAMS para familiarizar al alumnado. Es una herramienta de trabajo y no de ocio.
- Introducción en el uso del correo electrónico, enviar, recibir, manejo de contraseña.
- Trabajar en el aula (en las aulas que sea posible acceder a estas plataformas), a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital, y Teams

2.-Informática básica:

- Partes del ordenador y periféricos: conocer para qué sirve el ratón, teclado, pantalla, altavoces, micrófono...
- Escritura con teclado: pequeños juegos de mecanografía (por ejemplo, escribir su nombre o palabras sencillas).
- Carpetas y archivos: aprender a guardar un dibujo o texto en una carpeta con un nombre fácil.
- Higiene digital: apagar bien el ordenador, no golpear el teclado, cuidar los cables.

3.-Ofimática básica:

- Microsoft Word. En un documento de Word: escribir una palabra /oración / texto, cambiar tipo, tamaño y color de letra, insertar una imagen, guardar en el lápiz de memoria...(aula de informática).



“CP LOS PERICONES”

4.- Otros

- Promoción del uso seguro de internet tanto para actividades lectivas telemáticas como a través de las redes sociales.
- Prevenir situaciones y actividades, que conlleven situaciones de ciberacoso, a través de las diferentes herramientas digitales que utilicemos con el alumnado para que sepan qué tiene que hacer si alguien les molesta en internet.
- Netiqueta: cómo saludar en un correo, despedirse, no escribir en mayúsculas (porque es “gritar”).
- Ciberseguridad básica: contraseñas seguras con juegos de adivinanzas (ejemplo: “1234” es fácil, pero “sol12arco” es difícil).
- Manejo del programa de edición y composición SongMaker del Music Lab de Google.
- Búsqueda de información dirigida en páginas seguras, sobre el proyecto de investigación que se esté trabajando.

SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DIGITALIZACIÓN AREA 3 PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)

ACTIVIDADES

1.- Microsoft Office 365:

- Correo: introducción a la herramienta Outlook, entrar y salir.
- Teams: contestaciones a las publicaciones del Muro con corrección ortográfica y conocer el significado de los emoticones; asistir a una videollamada, saber entrar a los distintos canales para cada área, enviar tareas, hacer uso del chat privado con el maestro/a.
- Trabajo en el aula, a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital y tablets.



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



“CP LOS PERICONES”

- Actividades individuales desde sus dispositivos personales en las que tengan que utilizar estas aplicaciones.

2.-Informática básica:

- Encendido y apagado de los equipos informáticos.
- Entrar en el sistema con la contraseña Educastur.

3.-Ofimática básica:

- Usar el buscador para encontrar información de forma guiada.
- Microsoft Word: cambiar la fuente de la letra, el color y el tamaño; añadir bordes de página, incluir viñetas para hacer una lista, insertar una imagen de Google y guardar el archivo.
- Iniciación al uso del canva para crear presentaciones.

4.- Otros

- Acceso a la plataforma europea “European School” (e-Twinning): **conectarse usando sus credenciales, publicación de mensajes en el muro, uso adecuado de emoticonos, salir de forma segura.**
- Uso de plataformas para el aprendizaje: WordWall, learningapps, Quizzit, Kahoot, Liveworksheets.
- Uso de Chroma Key para exposiciones orales.

TERCER CICLO

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DIGITALIZACIÓN

AREA 3 PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)

ACTIVIDADES

Calle Pepe Ortiz, Nº 1 – 33209 – Gijón Teléfono 985 38 47 15
<https://alojaweb.educa.gob.es/web/cplospericones>



“CP LOS PERICONES”

1.- Microsoft Office 365:

- Explicar y practicar las siguientes aplicaciones.
- Correo: ver correos y descargarse documentos adjuntos. Enviar correo con adjunto. Grabaciones para trabajar la expresión Oral. Tener el correo electrónico activo y poder enviar emails, cargar un archivo y enviarlo correctamente.
- Teams: Creación de Equipos por clase con los canales para las respectivas áreas. Creación de carpetas y documentos compartidos para trabajar en el aula.
- Trabajar en el aula (en las aulas que sea posible acceder a estas plataformas), a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital, el uso del correo electrónico y Teams.
- Tareas de Teams individuales desde sus dispositivos personales.
- Utilización correcta del Teams como herramienta de trabajo y comunicación. Realizar chats privados con el maestro/a.
- Contestar a formularios enviados por la herramienta 365 Forms.
- Editor de texto: Word. Escribir pequeños textos, guardar el archivo, enviarlo. Trabajar también con formatos de documentos compartidos.
- Editores de presentaciones: Powerpoint y Sway, Canva y Genially.
- Visionar tareas enviadas por el profesor.
- Entrega de actividades por Teams.
- Utilización de los diferentes canales del equipo. Cómo saber cuándo hay notificaciones nuevas en los canales.
- Responder a una publicación.
- Iniciar nuevas conversaciones.

2.-Informática básica:

- Encendido y apagado de los equipos informáticos.
- Entrar en el sistema con la contraseña Educastur.
- Manejo del explorador de Windows: crear carpetas; copiar, crear, mover y eliminar.
- El alumnado podrá conocer y experimentar con el explorador de Windows como crear carpetas, nombrar archivos correctamente, guardar archivos, cortar y pegar información o fotografías.

3.-Ofimática básica:

- Navegación web: navegación por internet usando un navegador web y uso de buscadores web.
- Microsoft Word. Entrega de trabajos de investigación cooperativos en Word. Entrega de trabajos relacionados con pequeñas búsquedas de información



“CP LOS PERICONES”

acerca de diferentes temas

- Microsoft PowerPoint. Presentaciones en PowerPoint de los proyectos a sus compañeros/as.
- Canva: Edición básica de posters, logos y pequeñas presentaciones.
- Genially
- Utilización de la plataforma Etwinning para el proyecto “Guardians of Art” para contactar con otros países y realizar actividades conjuntas del mismo.

4.- Otros

Actividades con alumnado con el acceso a la parte digital de los libros de texto susceptibles de ello.

DESARROLLO PROFESIONAL	4 Objetivo: 4.1 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
	Indicador de logro Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Grado de consecución	
			Deseado:	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Representante CPR Coordinadores TE	4.1.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	E. Docente Coordinadores TE	4.1.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

5 Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.



“CP LOS PERICONES”

EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u> Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Grado de consecución			
			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.		
	Curso escolar	E. Docente Coordinadores TE	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.		

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.					
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u> Anexo elaborado con la distribución por niveles		Grado de consecución			
			Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	E. Docente Coordinadores TE	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.		



“CP LOS PERICONES”

	Final del primer trimestre	E. Docente Coordinadores TE	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	E. Docente Coordinadores TE	6.1.3	Elaboración de los aspectos digitales que necesita adquirir el alumnado y que no aparecen explícitamente en el currículum.

7	Objetivo: 7.1 Perfeccionar el Plan de comunicación interna del centro					
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u> Nivel de uso del repositorio y participación en los mismos			Grado de consecución		
				Deseado:	100	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Inicio de curso	E. Directivo Coordinadores TE	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.		
	Primer trimestre	E. Directivo Coordinadores TE	7.1.2	Revisión de los repositorios que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.		
	Primer trimestre	E. Directivo Coordinadores TE	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.		



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



“CP LOS PERICONES”

	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinadores TE	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, se expone el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1.- Conseguir que los espacios físicos del centro cuenten con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.			
INFRAEST RUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	• Número de equipos en la mayoría de las aulas del centro.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			



“CP LOS PERICONES”

	Propuestas de mejora
--	--------------------------------------

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
	Número de equipos en pleno funcionamiento.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	Indicador de logro	Grado de consecución		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	Propuestas de mejora			



“CP LOS PERICONES”

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Nivel de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación (TEAMS)			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

3	Objetivo: 3.2 Realizar progresión de digitalización del alumnado.			
ENSEÑANZA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Herramientas y acciones por ciclos de progresión de digitalización	Deseado:	100%	Alcanzado:



“CP LOS PERICONES”

3	Objetivo: 3.2 Realizar progresión de digitalización del alumnado.				
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
4	Objetivo: 4.1 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				





Principado de
Asturias

Consejería
de Educación



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



“CP LOS PERICONES”

5.-ANEXO: MODELO DE PRESTAMO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS DEL CENTRO.