



## PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CP LOS PERICONES GIJÓN.CURSO 2025/2026



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

**INTRODUCCIÓN: 4**

**MARCO LEGAL: 5**

**CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR 6**

**HORARIO LECTIVO DEL CENTRO 10**

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES 13**

**OBJETIVOS DEL CENTRO 14**

**ORGANIZACIÓN DEL CENTRO 20**

**CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO. 20**

**PLANIFICACIÓN DE ACTUACION DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE. 29**

**PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC) 53**

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 68**

**PLAN DE ORIENTACIÓN 96**

**PROGRAMA HABLE 134**

**PLAN DIGITAL: 145**

**PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN: 150**

**EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: 160**

**ETWINNING 163**

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS 173**

**CRITERIOS SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES 176**

**PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS 178**

**SERVICIOS COMPLEMENTARIOS. 183**

**PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA 184**

**CALENDARIO PARA ACTUALIZAR EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y LAS PROGRAMACIONES DOCENTES 185**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

**ANEXOS PGA 2025-2026: 186**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2025/2026 192**

**ANEXOS 200**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### INTRODUCCIÓN:

La Programación General Anual que presentamos a continuación, ha sido desarrollada a partir de las propuestas de mejora incluidas en la Memoria de Fin de Curso 2024/25, de los objetivos específicos, temporalizados para este curso, provenientes del Programa de Dirección, de las indicaciones del Servicio de Inspección Educativa, y de las necesidades surgidas en el centro al comienzo del curso escolar.

Según instrucciones recogidas en la circular de principio de curso para los colegios de Educación Primaria, procedemos a recoger en este documento las propuestas a desarrollar en el curso 2025-2026 que tienen como intención complementar y desarrollar los objetivos que la Consejería de Educación y Cultura se plantea para el presente año académico

En relación con nuestras familias, continuaremos fomentando el uso de las herramientas 365, y promoveremos la utilización de los servicios digitales aportados por la Consejería de Educación y que ha diseñado con el fin de reunir en una sola plataforma los servicios utilizados por los centros, las familias, el profesorado y el alumnado. Incluiremos en nuestras programaciones, las últimas recomendaciones de colegio de pediatría sobre el uso de las pantallas con fines educativos y trasladaremos a las familias estas conclusiones. Nos volcaremos durante este curso en la actualización y divulgación entre la comunidad educativa de nuestro Plan de Acción Tutorial, incluyendo las incorporaciones de los nuestros programas introducidos por la Consejería de Educación.

Continuaremos trabajando en nuestro proyecto de innovación educativa denominado: Aulas activas, rentabilizando los materiales adquiridos el curso pasado, diseñando nuevos talleres de investigación que fomenten las competencias de nuestro alumnado.

Participaremos en los programas de inmersión lingüística con el fin de fomentar el uso de la lengua extranjera entre nuestro alumnado, desarrollaremos un nuevo proyecto dentro de la plataforma ETWINNING: denominado este curso: *GUARDIANS OF ART* y divulgaremos entre nuestra comunidad la figura del auxiliar de conversación, que proviene de nuestra participación en el convenio Fulbright

En el C.P. Los Pericones hemos apostado por la innovación educativa buscando metodologías activas e implicándonos en la realización de proyectos de ciclo y de centro y por este motivo continuaremos nuestra colaboración con el Jardín Botánico Atlántico de Gijón y con el Acuario Bioparc de Gijón que nos seguirá asesorando en el cuidado y mantenimiento de nuestro el Gambario.

Nuestro colegio ha optado por el fomento de un estilo de vida saludable, comprometido con el medio ambiente y en el cuidado y bienestar físico y emocional de nuestro alumnado y por extensión de toda nuestra comunidad educativa.

Favoreceremos un clima de convivencia positivo y fomentaremos la participación de nuestro alumnado y familias en la vida diaria de nuestro centro educativo. La relación estrecha con las instalaciones y asociaciones de nuestro entorno enriquece nuestra labor educativa y nos sitúa como un eje vertebrador muy importante en nuestro barrio.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

La incorporación al equipo de Orientación de una orientadora de refuerzo favorecerá la atención de nuestro alumnado más vulnerable con especial dedicación a la etapa de educación Infantil.

### **MARCO LEGAL:**

#### **PARA LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA**

- Decreto 76/2007, de 20 de junio, por el que se regula la participación de la comunidad educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de carácter no universitario en el Principado de Asturias.
- Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.
- Decreto 7/2019, de 6 de febrero, de primera modificación del Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.
- Resolución 1753, de 6/8/2001, por el que se dictan las Instrucciones reguladoras de la Organización y Funcionamiento de las Escuelas de E. Infantil y Colegios de E. Primaria. Resolución del 27 de agosto de 2012, por la que se modifica la Resolución de 7 de junio de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se ordena la Red de Centros de Profesorado y de Recursos del Principado de Asturias.
- Resolución de 17 de mayo de 2019, de la Consejería de Educación y Cultura, de segunda modificación de la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias.
- Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.
- Decreto 17/2018, de 18 de abril, por el que se regulan las Comisiones de Salud Escolar de los centros docentes del Principado de Asturias
- Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la Evaluación de aprendizaje del alumnado.
- Resolución de 8 de mayo 2025, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2025-2026 y las instrucciones necesarias para su aplicación.
- Resolución de 11 de junio de 2025, de la Consejería de Educación, por la que se modifica el apartado quinto del anexo I de la Resolución de 8 de mayo de 2025, que aprueba el calendario escolar para el curso 2025-2026 y las instrucciones necesarias para su aplicación.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **"CP LOS PERICONES"**

- Resolución de 8 de mayo de 2025, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban las directrices para la adecuada utilización de los recursos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.
- Decreto 147/2014, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias.
- Circular de principio de curso del 8 de julio de 2025.

#### **PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.
- Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

#### **PARA LA ETAPA DE PRIMARIA**

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE
- Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
- Resolución de 26 de junio de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Primaria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado (04/07/23)
- Todos estos documentos se encuentran a disposición pública en la Dirección del Centro y en la siguiente dirección Web: <http://www.educastur.es/legislacion-educativa>

### **CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL CURSO ANTERIOR**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### "CP LOS PERICONES"

Las propuestas de mejora que a continuación enumeramos proceden de la memoria final de curso 24/25.

Estas propuestas de mejora, las intentaremos abordar, siempre en la medida de nuestras posibilidades y, a sugerencia del SIE las hemos agrupado en diferentes ámbitos que precisamos a continuación.

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCESO DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS                | Establecer pautas comunes para la evaluación inicial competencial.                                                                                                                                                          |
|                                                              | Elaborar rúbricas para la autoevaluación del profesorado                                                                                                                                                                    |
|                                                              | Revisión de los planes de refuerzo durante los primeros días de septiembre                                                                                                                                                  |
| ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO                     | Favorecer un horario de coordinación entre tutores del mismo nivel                                                                                                                                                          |
|                                                              | Rotación del profesorado en la zona de los patios                                                                                                                                                                           |
|                                                              | Retrasar la reunión de la tercera reunión general y que no sea al principio del tercer trimestre                                                                                                                            |
|                                                              | En las aulas de uso compartido (bibliotecas, sala informática, inglés, etc) disponer de un libro de registro de incidencias (funcionamiento de equipos informáticos, necesidades de material, actuaciones pendientes, etc). |
|                                                              | Planificar horario de sustituciones en los recreos.                                                                                                                                                                         |
|                                                              | En el gimnasio organizar por separado el material de infantil y primaria.                                                                                                                                                   |
|                                                              | Funciones de coordinación de ciclo en profesorado sin tutoría                                                                                                                                                               |
| METODOLOGÍA Y COORDINACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE | Cambios en el tratamiento de las TIC y su metodología. Modernización de los bancos de recursos.                                                                                                                             |
|                                                              | Incorporación de metodologías activas en los trabajos por proyectos                                                                                                                                                         |
|                                                              | Seguir aplicando metodologías activas y participativas a modo de docencia compartida dentro del aula ordinaria con todo el alumnado, de manera coordinada con el/la tutor/a y siguiendo los principios de DUA               |
|                                                              | Cambios en el tratamiento de las TIC y su metodología. Modernización de los bancos de recursos.                                                                                                                             |
| MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES           | Actualización de los PTIs y de los planes de refuerzo.                                                                                                                                                                      |
|                                                              | Coordinación entre especialistas y tutores para abordar de forma conjunta la atención del alumnado NEAE                                                                                                                     |
|                                                              | Continuar con la formación en temas relacionados con el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en la                                                                                                        |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

|                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | intervención con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.                                                                                                                                              |
|                                               | Formación en distintos tipos de metodologías activas (gamificación, estaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos, etc.).                                                                                 |
|                                               | Distribución de los apoyos, tanto de PT y AL como los apoyos ordinarios, prestando especial atención al alumnado NEAE.                                                                                                 |
| LA CONVIVENCIA DEL CENTRO                     | Diseñar proyectos educativos que involucren a las etapas de infantil y de primaria y fomentar las actividades complementarias del centro en que participen ambas etapas.                                               |
|                                               | Revitalizar el proyecto de Los Pericopatios. Dotar al espacio de tranquilidad de los recreos de nuevos materiales donados por las familias y trabajando así sobre la economía circular y la reutilización de recursos. |
|                                               | Seguir dotando de recursos específicos al aula multisensorial para proporcionar al alumnado un espacio de relajación y vuelta a la calma.                                                                              |
|                                               | Fomentar los recorridos seguros al cole reduciendo el uso de los vehículos a motor y haciendo grupos de alumnos de 6º para guiar a alumnos/as más pequeños.                                                            |
|                                               | Mitigar el nivel de ruido y sustitución de la sirena por música ambiental.                                                                                                                                             |
| LA ORIENTACIÓN Y LA ACCIÓN TUTORIAL           | Actualización del PAT, según los nuevos protocolos de la Consejería de Educación.                                                                                                                                      |
|                                               | Aplicar los criterios de priorización de alumnos-as en la atención de las demandas.                                                                                                                                    |
|                                               | Hacer coincidir en el mismo día la asistencia de la orientadora y al PSC en el colegio.                                                                                                                                |
|                                               | Seguir elaborando recursos basados en la metodología TEACCH (materiales manipulativos estructurados, atractivos visualmente y con gran carga de motivación para la realización de las actividades).                    |
|                                               | Desarrollo de medidas para la atención a la diversidad en cada uno de los Planes recogidos en la PGA.                                                                                                                  |
|                                               | Sesiones grupales en las aulas para fortalecer las relaciones sociales y favorecer la gestión de las emociones.                                                                                                        |
| ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. | Distribución temporal equitativa de las actividades complementarias durante el curso.                                                                                                                                  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### "CP LOS PERICONES"

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Disponer en Infantil de más apoyos en las actividades complementarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | Vincular las actividades complementarias con el currículo y las competencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                      | Fomentar la feria y exposiciones de las extraescolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS | Desarrollar pautas de organización del programa habLE (agrupamiento, medidas de atención a la diversidad, horarios sesiones de coordinación, actividades complementarias, plan de formación del profesorado) seguimiento y evaluación del programa con indicadores de logro, instrumentos, responsables y temporalización.                                                               |
|                                                      | Estimular el uso de material reciclado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      | Elaborar criterios de selección para participar en los programas de inmersión lingüística.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                      | Adaptar el PDC al nuevo modelo impulsado por la Consejería de educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Sería necesario que el profesorado especialista de inglés mantuviera una comunicación fluida y constante con los especialistas de primaria de los distintos niveles en los que imparten clase y que también participen en eTwinning; esto contribuiría a impulsar el proyecto, fomentar una mayor implicación por parte de los grupos y dar visibilidad a sus trabajos en la plataforma. |
|                                                      | Retomar la separación de residuos de forma transversal y que no afecte solo a los patios de recreo, sino a su vez desde las aulas.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | Realizar sesiones de concienciación en las aulas (adaptadas a cada edad) para fomentar la responsabilidad del alumnado en la toma de decisiones diaria y el conocimiento del impacto que estas decisiones tiene sobre su salud y sobre el entorno que los rodea.                                                                                                                         |
|                                                      | Valorar y estudiar muy bien como la auxiliar de conversación puede adquirir un papel más importante en el desarrollo de la competencia lingüística de nuestro alumnado.                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                      | Establecer una sesión quincenal dentro del horario laboral permitiría reunirse con regularidad para planificar y hacer un seguimiento eficaz de las actividades del proyecto. eTwinning.                                                                                                                                                                                                 |



## “CP LOS PERICONES”

## HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

En la Resolución del 8 de mayo de 2025, se aprueba el calendario escolar para el curso 2025/2026.



Posteriormente, el 23 de septiembre de 2025 se publican los días no lectivos aprobados conforme al apartado 4.2 de la resolución de 8 de mayo de 2025 de la Consejería de Educación que para Gijón son:

- 13 de marzo de 2026
- 22 de mayo de 2026.

El inicio de curso para las Etapas de Infantil y Primaria ha sido el día 9 de septiembre de 2025 y el fin de las clases será el 19 de junio de 2026.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### HORARIOS Y TURNOS

El C.P. Los Pericones tiene jornada continua, por lo que las cinco horas lectivas se imparten en jornada de mañana.

Durante los meses de septiembre y de junio, se reduce la jornada lectiva a cuatro horas. Esta reducción horaria fue aprobada en sesión ordinaria del Consejo Escolar celebrado el día 27 de junio de 2025.

Desde el Servicio de Inspección Educativa se instó a que se impartieran durante la jornada reducida de esos meses, cinco sesiones.

El claustro ha aprobado para esos meses la siguiente distribución horaria

| SESIONES  | HORARIO             |
|-----------|---------------------|
| 1º SESIÓN | DE 9:00 A 9:40 H    |
| 2º SESIÓN | DE 9:40 A 10.20 H.  |
| 3º SESIÓN | DE 10:20 A 11:00 H  |
| RECREO    | DE 11:00 A 11:30 H. |
| 4º SESIÓN | DE 11:30 A 12:15 H  |
| 5º SESIÓN | DE 12: 15 A 13:00 H |

### HORARIO JORNADA COMPLETA.

| SESIONES  | HORAS                         |
|-----------|-------------------------------|
| 1º SESIÓN | DE 9 A 10 H (1 H)             |
| 2º SESIÓN | DE 10 A 11:00 H (1H)          |
| 3º SESIÓN | DE 11:00 A 11:45 H (45 MIN)   |
| RECREO    | DE 11:45 A 12:15 H (30 MIN)   |
| 4º SESIÓN | DE 12:15 H A 13:15 H (1 H)    |
| 5º SESIÓN | DE 13:15 H A 14:00 H (45 MIN) |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### HORARIO GENERAL DEL CENTRO

| ATENCIÓN TEMPRANA | HORARIO LECTIVO | SERVICIO DE COMEDOR | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES |
|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|
| 7:30 -9:00 H.     | 9:00 – 14:00 H. | 14:00- 16:00 H.     | 16:00 – 19:00 h.           |

Nuestra actual propuesta permite un ajuste de horarios coherente para nuestra comunidad educativa y se detalla a continuación.

- El horario conocido como "horario de dedicación exclusiva" está dedicado a realizar tareas de coordinación, planificación, elaboración, programación y evaluación de las actividades, así como para los claustros, consejos escolares, visitas de familias, actividades de formación del profesorado.
- Este horario se lleva a cabo los lunes martes, y jueves de 14:00 a 15:00 horas. Respetando el tramo horario para la visita de familias los martes de 14 a 15 horas.

| HORARIO COMPLEMENTARIO     |                                          |
|----------------------------|------------------------------------------|
| 3 horas                    | Lunes, martes, y jueves 14:00 a 15:00 h. |
| HORARIO DE CÁMPUTO MENSUAL |                                          |
| 2 horas                    | Lunes y jueves                           |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

### **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

Se señalan los siguientes objetivos institucionales, que servirán de referencia obligada para el trabajo que habremos de abordar a lo largo del curso 2025-2026:

1. Desarrollo Infantil Temprano: Promover el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años y expandir la red pública y gratuita, ofreciendo atención educativa de calidad.
2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.
3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.
4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.
5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.
6. Competencia Lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como HABLE y HABLE+, y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.
7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.
8. Lenguas Propias: Fomentar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural de Asturias, promoviendo su presencia en todas las etapas educativas.
9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.
10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

### **OBJETIVOS DEL CENTRO**

Los objetivos institucionales establecidos en la CIC por la Consejería de Educación son la fuente de la que hemos bebido para elaborar los objetivos propios para el nuevo curso escolar. Estos objetivos los hemos relacionado con nuestras propuestas de mejora y que debemos abordar de forma prioritaria

Los objetivos están formulados de forma realista, concreta, operativa y medible, y les hemos asignado el porcentaje de mejora a lograr cuando proceda y teniendo en cuenta en todo momento los principios de autonomía y eficacia de la organización, teniendo como preceptivo evaluar periódicamente su grado de consecución.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

**OBJETIVO 1: "FOMENTAR EL BIENESTAR EMOCIONAL DEL ALUMNADO MEDIANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES, BASADAS EN LA EMPATÍA Y LA COLABORACIÓN QUE FAVOREZCAN UNA CONVIVENCIA SANA, INCLUSIVA Y RESPETUOSA EN EL CENTRO ESCOLAR.**

**Programa / Plan de actuación: PAT, PIC, SELLO SALUDABLE, COEDUCACIÓN**

**Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2,4,5**

| Actuaciones                                                                                                                                  | Responsables                                                                                                                    | Temporalización    | Indicadores de logro                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implementación de rutinas diarias de educación emocional (asambleas de aula, momentos de reflexión, círculos de diálogo).                    | Claustro<br>Unidad de Orientación<br>AMPA<br>Coordinadora de Bienestar emocional y protección de la infancia<br>Consejo Escolar | Todo el curso      | 75% del alumnado identifica y expresa al menos tres emociones básicas en diferentes situaciones.                                        |
| Desarrollo de actividades cooperativas que refuercen la empatía, el respeto y la ayuda mutua.                                                |                                                                                                                                 | Todo el curso      | 75% de las interacciones registradas en el patio o aula durante observaciones de convivencia se valoran como respetuosas y cooperativas |
| Promoción de la autorregulación emocional a través de estrategias de relajación, resolución de conflictos y expresión positiva de emociones. |                                                                                                                                 | Todo el curso      |                                                                                                                                         |
| Establecimiento normas de convivencia consensuadas entre alumnado y profesorado para fomentar la corresponsabilidad.                         |                                                                                                                                 | Principio de curso | Disminución del 20% en los partes o incidencias de conflictos en comparación con el trimestre anterior.                                 |
| Integración en las materias contenidos transversales que fomenten la igualdad, la inclusión y la prevención del acoso escolar.               |                                                                                                                                 | Todo el curso      | 90% del alumnado recuerda y cumple de manera autónoma las normas de convivencia establecidas en el aula.                                |
| Implicación de las familias en actividades y talleres de educación emocional y convivencia.                                                  |                                                                                                                                 | Todo el curso      |                                                                                                                                         |
| Seguimiento de las conductas suicidas, con estableciendo medidas de apoyo emocional                                                          |                                                                                                                                 | Todo el curso      | En dinámicas grupales, al menos 75% del alumnado participa activamente y con una actitud positiva.                                      |
| <b>Seguimiento y evaluación</b><br>Equipos docentes<br>Sesiones de evaluación trimestral<br>Memoria de finde curso.                          |                                                                                                                                 | Quincenal          |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | Trimestral         | Disminución de situaciones de riesgo de la conducta suicida                                                                             |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | Fin de curso       |                                                                                                                                         |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| OBJETIVO 2: “PROMOVER UNA CONVIVENCIA ESCOLAR BASADA EN LA IGUALDAD, EL RESPETO MUTUO Y LA PREVENCIÓN DEL ACOSO, ELIMINANDO CONDUCTAS DISCRIMINATORIAS Y SEXISTAS EN EL COLEGIO |                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa / Plan de actuación: PIC. PROGRAMA DE MEDIACIÓN, PAT, COEDUCACIÓN, PLEI, SELLO SALUDABLE, CEPAFYS,BIENESTAR Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA                                |                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                              |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona:2,3,4,5                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                              |
| Actuaciones                                                                                                                                                                     | Responsables                                                                                     | Temporalización                                     | Indicadores de logro                                                                                                                                         |
| Incorporación en el aula actividades de sensibilización sobre la igualdad y la diversidad (cuentos, juegos cooperativos, debates adaptados).                                    | Claustro<br>Ampa<br>Equipo directivo<br>ONG Mas Paz.<br>Coordinador programa de mediación<br>SEO | Todo el curso                                       | Disminución de incidentes: reducción de al menos un 30% en los casos registrados de acoso o conductas sexistas respecto al curso anterior.                   |
| Organización de talleres y dinámicas de coeducación que visibilicen modelos igualitarios y no estereotipados.                                                                   |                                                                                                  | Todo el curso                                       |                                                                                                                                                              |
| Participación del profesorado en la detección temprana de situaciones de acoso y conductas discriminatorias.                                                                    |                                                                                                  | Todo el curso                                       |                                                                                                                                                              |
| Promoción de actividades colectivas que promuevan la igualdad y el buen trato.                                                                                                  |                                                                                                  | Todo el curso                                       | Participación equitativa: al menos un 95% del alumnado participa en actividades grupales sin diferencias de género observables en roles o responsabilidades. |
| Visibilización en los proyectos educativos referentes culturales, deportivos y sociales que promuevan la igualdad y el buen trato.                                              |                                                                                                  | Todo el curso                                       |                                                                                                                                                              |
| Participación de la Mediación en actividades que prevengan el acoso escolar.                                                                                                    |                                                                                                  | Todo el curso                                       |                                                                                                                                                              |
| Organización de talleres y tertulias dialógicas con Josema Amigó                                                                                                                |                                                                                                  | Primer trimestre                                    | Percepción de seguridad: un 90% o más del alumnado declara en encuestas sentirse seguro y respetado en el centro escolar.                                    |
| Difusión del nuevo protocolo de resolución de las situaciones de acoso                                                                                                          |                                                                                                  | Primer trimestre                                    |                                                                                                                                                              |
| Seguimiento y evaluación<br>Formularios, sociogramas.<br>Actas reuniones de ciclo<br>CCP mensuales<br>Memoria de fin de curso                                                   |                                                                                                  | Actas quincenales<br>Trimestrales<br>Final de curso |                                                                                                                                                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

**Objetivo 3: "IMPULSAR EL USO DE LA LENGUA EXTRANJERA EN CONTEXTOS ACADÉMICOS Y DE LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO ESCOLAR, AUMENTANDO LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL ALUMNADO.**

**Programa / Plan de actuación: habLE, Etwinning, PLEI, PDC**

**Objetivos institucionales con los que se relaciona:6,7,10**

| Actuaciones                                                                                                                     | Responsables                                                                                                                                                                                                        | Temporalización                                                   | Indicadores de logro                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación en programas que favorezcan el uso práctico del inglés(Etwinning, , inmersión lingüística, Fullbright. Erasmus +) | <p style="text-align: center;">           Claustro<br/>           Profesorado de inglés<br/>           Coordinador de Bilingüe<br/>           Equipo directivo<br/>           Auxiliar de conversación         </p> | Todo el curso                                                     | Proyectos interdisciplinares: realización de un mínimo de 2 proyectos con uso de la lengua extranjera durante el curso.                     |
| Organización de actividades culturales como celebraciones, cuentacuentos o correspondencia con estudiantes de otros países.     |                                                                                                                                                                                                                     | Primer trimestre                                                  |                                                                                                                                             |
| Desarrollo de proyectos interdisciplinares donde parte de los contenidos se trabajen en lengua extranjera.                      |                                                                                                                                                                                                                     | Todo el curso                                                     | Producción oral del alumnado: un 75% del alumnado participa activamente en interacciones orales simples durante las actividades propuestas. |
| Promoción del uso de recursos digitales y audiovisuales que estimulen la comprensión y expresión oral.                          |                                                                                                                                                                                                                     | Todo el curso                                                     |                                                                                                                                             |
| Elaboración de criterios para la participación del alumnado en programas de inmersión lingüística                               |                                                                                                                                                                                                                     | Primer trimestre                                                  | Entorno lingüístico: presencia de materiales visuales en lengua extranjera en el 100% de las aulas y espacios comunes.                      |
| <b>Seguimiento y evaluación</b><br>Sesiones de evaluación trimestral<br>Memoria de fin de curso.                                |                                                                                                                                                                                                                     | Actas bilingües<br>Actas trimestrales<br>Memoria del fin de curso |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   | Actividades culturales: realización de al menos 2 eventos culturales o de intercambio vinculados a la lengua extranjera en el curso.        |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   | Redacción de los criterios de participación del alumnado en los programas de inmersión del MEC                                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| Objetivo 4: “:PROMOVER EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL MEDIANTE EL USO RESPONSABLE PROMOVRIENDO ACTITUDES DE RESPETO, SEGURIDAD Y AUTONOMÍA |                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa / Plan de actuación: PD, Plan de formación del Profesorado, PAT.                                                                           |                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona:2,3,7                                                                                            |                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| Actuaciones                                                                                                                                         | Responsables                                                        | Temporalización                    | Indicadores de logro                                                                                                                                                                               |
| Incentivación de la acreditación digital del profesorado en Competencia digital                                                                     | Claustro<br>Coordinadores TE<br>Equipo directivo<br>Consejo escolar | Todo el curso                      | El 60% del profesorado participa en los cursos de formación del programa Compdgedu                                                                                                                 |
| Organización de alguna charla/curso sobre las herramientas digitales más funcionales.                                                               |                                                                     | Todo el curso                      | Al menos el 80% del alumnado utiliza contraseñas seguras                                                                                                                                           |
| Utilización por parte del alumnado de los medios digitales para la búsqueda e interpretación de información en los trabajos de investigación        |                                                                     | Todo el curso                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Formación en el uso adecuado y respetuoso de las Aplicaciones y RRSS.                                                                               |                                                                     | Todo el curso                      | Un 70% del alumnado identifica correctamente, información fiable                                                                                                                                   |
| Sensibilización a las familias sobre el acompañamiento en el uso responsable de las tecnologías.                                                    |                                                                     | Primer trimestre                   | El 100% de los estudiantes emplea un lenguaje respetuoso y adecuado en las interacciones digitales del aula (                                                                                      |
| Divulgación entre la comunidad educativa de los nuevos servicios digitales proporcionados por la Consejería de Educación.                           |                                                                     | Segundo trimestre                  |                                                                                                                                                                                                    |
| Recopilación de un banco de recursos: webs, apps, herramientas digitales                                                                            |                                                                     | Todo el curso                      | En proyectos digitales de grupo, un 75% del alumnado aporta ideas y evidencias de uso creativo de herramientas digitales.                                                                          |
| Puesta en marcha de los nuevos servicios digitales de la Consejería de Educación realizando videos-tutoriales para la comunidad.                    |                                                                     | Segundo y tercer trimestre         |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Seguimiento y evaluación</b><br>Sesiones de evaluación trimestral<br>Memoria de fin de curso.<br>Reuniones generales trimestrales de tutorías    |                                                                     | Actas trimestrales<br>Fin de curso | Se registra 50% de reducción en la aparición de conflictos vinculados al uso de la tecnología<br><br>El 70% de las familias utiliza las herramientas proporcionadas por la Consejería de Educación |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| Objetivo 5: "POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABLE DE LAS FAMILIAS EN LA VIDA ESCOLAR PARA MEJORAR LA COLABORACIÓN ENTRE COLEGIO Y ENTORNO FAMILIAR" |                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa / Plan de actuación: PAT, PDC, PIC,PAD                                                                                                            |                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                |
| Objetivos institucionales con los que se relaciona: 3,4                                                                                                    |                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                |
| Actuaciones                                                                                                                                                | Responsables                                                                                    | Temporalización                                       | Indicadores de logro                                                                                                                                                           |
| Diseño de formularios para recoger propuestas de mejora de la participación.                                                                               | Claustro<br>Profesorado<br>Unidad de Orientación<br>Equipo directivo<br>AMPA<br>Consejo Escolar | Todo el curso                                         | Al menos un 75% de las familias expresan un nivel medio-alto de satisfacción y percepción positiva de colaboración con el profesorado en encuestas anuales.                    |
| Incentivación de los canales de comunicación (teams, e-mails web, RRSS, servicios digitales)                                                               |                                                                                                 | Todo el curso                                         |                                                                                                                                                                                |
| Implicación de las familias en proyectos del centro                                                                                                        |                                                                                                 | Todo el curso                                         | Aumento de porcentaje de las familias colaborando al menos un proyecto del colegio al año.                                                                                     |
| Colaboraciones con las familias en el desarrollo de actividades complementarias                                                                            |                                                                                                 | Todo el curso                                         |                                                                                                                                                                                |
| Aumento de la participación de las familias en el aula.                                                                                                    |                                                                                                 | Todo el curso                                         | Un 70% de las familias asiste a un mínimo de 2 actividades/reuniones durante el curso escolar                                                                                  |
| Actualización del PAT.                                                                                                                                     |                                                                                                 | Todo el curso                                         |                                                                                                                                                                                |
| Elaboración de infografía sobre indicaciones para apoyar al alumnado en el ámbito de la casa.                                                              |                                                                                                 | Todo el curso                                         | Enviar tres comunicaciones por trimestre para el 90% de las familias.                                                                                                          |
| Planificación de charlas con las familias para favorecer la transición a Secundaria                                                                        |                                                                                                 | Tercer trimestre                                      |                                                                                                                                                                                |
| <b>Seguimiento y evaluación</b><br>Sesiones de evaluación trimestral<br>Acta de Equipos docentes<br>Memoria de finde curso.                                |                                                                                                 | Actas trimestrales<br>Actas mensuales<br>Fin de curso | Crecimiento anual del 10% en el número de propuestas formuladas por las familias.<br><br>Asistencia del 80% de los representantes del sector de familias en el Consejo Escolar |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO.

Durante el curso 2025/2026 en los meses de septiembre de 2024 y junio de 2025 tendremos jornada reducida, aprobada por el Consejo Escolar, de la 9:00 a las 13:00 horas por lo que se organizan dos horarios correspondientes a la jornada reducida y a la jornada completa.

La entrada del alumnado de E. Primaria se realizará por la puerta de la pista de la C/ Juan Botas bajo la cubierta de la pista. El alumnado de E. Infantil entra a las 9:05 y sale a las 14:05 para no coincidir con el alumnado de primaria y así facilitar a las familias con hijos/as en ambas etapas educativas que pueda llegar a recoger a los más pequeños/as.

Se mantiene la coincidencia de la distribución de las horas lectivas y los periodos de recreo en ambas etapas educativas. El patio de infantil es un espacio diferente al patio de primaria, aunque coinciden en el mismo horario.

Queremos reseñar una vez más, que el cumplimiento de la **Resolución de 17 de mayo de 2019** donde se recoge que la suma de la duración de los periodos lectivos y complementarios de obligada permanencia en el centro, recogidos en el horario semanal de los maestros y maestras será de 28 horas semanales, nos ha hecho reducir las horas semanales de exclusiva lo que dificulta encontrar horario para reubicar las reuniones de equipo docente, de ciclo, sesiones de evaluación, reuniones con el equipo de orientación, grupos de trabajo o formación del profesorado.

El Claustro, en sesión ordinaria y siguiendo la normativa que recoge las funciones de éste y sus responsabilidades dentro del ámbito de organización pedagógica, establece los siguientes criterios para la elaboración de los horarios, teniendo en cuenta, en cualquier caso, que la adjudicación de plantillas obliga a designar tutorías entre el profesorado especialistas: un especialista de inglés asume la tutoría de 5ºA de primaria, y un especialista en E. Física ejerce las funciones de tutoría en la unidad de 3º A.

Se solicitó a la Consejería el desdoble del aula de 2º A, argumentando las dificultades que supone impartir docencia a un grupo que consta de 22 alumnos/as, integrando 2 alumnos de Nee, 2 NEAE y 2 incorporaciones tardías al sistema educativo español con un importante desfase curricular y competencial

La respuesta de la Consejería fue negativa y se han implementado en las áreas de lengua y matemáticas la docencia compartida en espacios diferenciados y en el resto de las áreas se ha incorporado apoyos y refuerzos dentro del aula de referencia.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

Durante este curso se ha dotado al centro de un profesor que completa el horario de la jefatura de estudios y se ha incorporado una profesora especialista en educación musical a media jornada para completar el horario de la dirección del colegio.

También se ha incorporado una orientadora de refuerzo que acude al centro un solo día de la semana, (el jueves). Sus funciones de orientación serán destinadas principalmente a la etapa de la E. Infantil

Nuestra actual propuesta permite un ajuste de horarios coherente para nuestra comunidad educativa y se detalla a continuación.

- El horario conocido como "horario de dedicación exclusiva" está dedicado a realizar tareas de coordinación, planificación, elaboración, programación y evaluación de las actividades, así como para los claustros, consejos escolares, visitas de familias, actividades de formación del profesorado.
- Este horario se lleva a cabo los lunes martes, y jueves de 14:00 a 15:00 horas. Respetando el tramo horario para la visita de familias los martes de 14 a 15 horas.

| HORARIO COMPLEMENTARIO     |                                          |
|----------------------------|------------------------------------------|
| 3 horas                    | Lunes, martes, y jueves 14:00 a 15:00 h. |
| HORARIO DE CÓMPUTO MENSUAL |                                          |
| 2 horas                    | Lunes y jueves                           |

Los días de cómputo mensual se destinarán a la celebración de Claustros, Consejos Escolares y actividades de formación del profesorado

Los días de exclusiva en el centro son:

- los lunes, para realizar reuniones de equipo docente o formación del profesorado,
- los martes, se ha fijado como día de atención a padres, madres o tutores legales del alumnado. En cursos anteriores se reservaba, el tercer lunes lectivo de cada mes en horario de 15:00 a 16:00 para la atención a familias, pero una vez consultado al SIE, y en el cumplimiento de la Resolución de 17 de mayo de 2019, el claustro ha aprobado centralizar el día de atención a las familias exclusivamente los martes, eso sí flexibilizando y facilitando alternativas al formato, día y horario de atención.
- Los jueves para reuniones de ciclo o de coordinación de proyectos educativos.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

- El alumnado de Religión tendrá clase el día en que acude la profesora al Centro, que es el jueves. Siendo el horario para todos los cursos de E. Infantil y E. Primaria de 1 hora lectiva. Como consecuencia, el alumnado que recibe clases de atención educativa tendrá clase, el jueves.
- El área alternativa a la religión es atención educativa que también se impartirá los jueves en todos los niveles de Primaria e Infantil.
- El horario de Llingua asturiana y su correspondiente en Cultura Asturiana se distribuye atendiendo a la normativa en hora y media semanal en E. Primaria, y agrupando al alumnado por niveles. La profesora de Llingua asturiana es la primera vez que está contratada a jornada completa, debido a que se ha ofertado el área de llingüa asturiana en la matriculación del alumnado de E. Infantil, En 3 y 4 años se imparte una hora semanal de Llingüa Asturiana, repartida en dos sesiones de 30 minutos y en 5 años la carga horaria aumenta a una hora y 30 minutos, distribuidos en dos sesiones de 45 minutos.
- Las sesiones de E. Física se planificarán en la medida de lo posible para que coincidan en días alternos y en sesiones antes y después del recreo, siempre que sea posible.
- Las sesiones de las especialidades se planificarán en días alternos, o con las menos coincidencias consecutivas posibles.
- Se reserva el martes sin docencia para el E. Directivo. En el caso de la Directora, y debido a la docencia compartida en el nivel de 2º de Primaria, el martes imparte una sesión de matemáticas en ese nivel.
- En el horario del profesorado se planificarán las sesiones necesarias para realizar labores de docencia compartida, apoyo y/o refuerzo educativo, preferiblemente en aulas del mismo nivel, ciclo o área.
  - Para la organización de los horarios de apoyo, se atenderá principalmente al alumnado de NEE, NEAE y/o refuerzo.
  - Se mantienen las dos sesiones de 45 minutos de inglés en los niveles de segundo y tercero de E. Infantil. Para implementar la normativa educativa se imparten dos sesiones de 30 minutos de inglés en el primer nivel de E. Infantil.
  - Con relación al programa HABLE se impartirán las dos sesiones del área de Science en inglés y una sesión de Arts, para el alumnado matriculado en este programa.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

- Para fomentar la competencia lingüística en lenguas extranjeras, se distribuye el horario de tal manera que una sesión al día se imparta en inglés. También se ha distribuido en los horarios de los grupos de E. Primaria y E. Infantil con periodicidad quincenal, la intervención en el aula de la auxiliar de conversación
- Los patios de infantil y primaria están diferenciados. En el patio de infantil se zonifican zonas con juegos de tipo simbólico como la cocinita, el perico-huerto, bicis y motos de equilibrio y parque infantil (balancines, tobogán, cochecito...)
- Se mantiene el acceso libre del alumnado de primaria a todas las zonas del patio, aunque el espacio vallado del parque infantil se recomienda su uso exclusivo al alumnado del primer ciclo.
- Las subidas y bajadas al recreo tendrán el mismo procedimiento que las entradas y salidas así facilitará al alumnado la creación de rutinas ya que el lugar de formación de filas y las puertas de entradas y salida del colegio serán las mismas.
- En los días de lluvia el alumnado de E. Infantil tomará el almuerzo y posteriormente, se repartirá, entre el gimnasio para los grupos de 4 y 5 años y en el porche del patio destinado para el alumnado de 3 años.
- También en los días de lluvia, el alumnado de E. Primaria, tomará el almuerzo en un lugar destinado para esa actividad y posteriormente se distribuirá en la pista cubierta, 1º, 2º y 3º ocupando una mitad y 4º, 5º y 6º ocupando la otra mitad de la pista. Los días de lluvia no se dispondrá de material de juego.
- En los patios de recreo contará con la vigilancia de profesorado que tenga relación docente con el alumnado para que le sirva de referencia.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

### **EL HORARIO DEL PROFESORADO DE APOYO DE EDUCACIÓN INFANTIL ATENDIENDO A LOS SIGUIENTES CRITERIOS:**

El apoyo en Educación Infantil se distribuirá atendiendo a los siguientes criterios:

- Durante el mes de septiembre el horario de la profesora de apoyo se dedica al aula de 3 años para favorecer el periodo de adaptación. En las primeras semanas de octubre se continuará con el apoyo en 3 años a las entradas, salidas y momentos del aseo antes del aperitivo.
- Se destinará el horario de apoyo para la sesión de psicomotricidad e informática en todos los grupos, valorando en esta última la posibilidad de hacer desdobles en algunos cursos.
- Este curso se cuenta con una maestra de apoyo para 3 aulas, por lo que el reparto de las sesiones ha sido de forma equitativa debido al poco horario disponible.
- Se ha priorizado que cada aula tenga al menos 1 sesión diaria de apoyo.

### **OTRAS MEDIDAS ORGANIZATIVAS:**

- Dentro de la disponibilidad horaria del profesorado se reservará un grupo de sesiones dedicadas al desarrollo del PLEI y de la Biblioteca, al desarrollo del programa de Apertura de Centros y al de TIC. También se dedicará horario a la coordinación del Programa HABLE y del Proyecto de Salud.
- El alumnado de E. Primaria, este curso desarrollará algunas de las sesiones de E. Física en el Pabellón deportivo La Tejerona, para los niveles de 2º a 6º de E. Primaria
- Para el alumnado de nueva incorporación al centro en el nivel de 3 años se planifica el siguiente modelo de adaptación:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PERIODO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE 3 AÑOS 2025/2026 INTRODUCCIÓN

El Periodo de Adaptación se organiza siguiendo las indicaciones de la siguiente normativa:

Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias. – Art. 79

En base a ello, quedan aquí recogidas todas las actuaciones a realizar tanto previas a la incorporación del alumnado, como durante el propio proceso de incorporación, así como la evaluación y reflexión posterior de todo el proceso.

### JUSTIFICACIÓN

El Equipo de Ciclo de Educación Infantil basamos la importancia de este periodo, fundamentalmente, en el ámbito emocional, ya que la nueva situación a la que el niño o niña se enfrenta y la incertidumbre que producen los cambios en las personas pueden hacer aflorar en ellos/as algunas conductas sintomáticas. Debemos tener en cuenta que han de construir emocionalmente una realidad desconocida (el ambiente escolar) desde sus propias situaciones conocidas (el ambiente familiar, otra escuela o guardería).

El periodo de adaptación tiene como finalidad conseguir que los alumnos y alumnas se integren de forma activa en el aula en un clima que les haga sentirse cómodos y seguros.

### OBJETIVOS

- Familiarizarse con el entorno escolar, especialmente con su aula.
- Reconocer a su maestra y a sus compañeros/as, así como aprender algunos nombres.
- Identificarse a través de su foto en los espacios y lugares que corresponde.
- Iniciarse en el aprendizaje de hábitos y rutinas de la vida escolar.
- Conocer algunas de las personas con las que va a tener contacto en el Centro, como las maestras de apoyo.
- Familiarizarse con los materiales del aula y su organización y distribución en ella.
- Sentirse a gusto en el centro y con las maestras creando un vínculo de seguridad y afecto.
- Promover la relación, confianza y colaboración entre profesorado y familias.

### PROCESO PREVIO

- Reunión de Bienvenida. JUNIO. La reunión la realizó la maestra que finalizó con el alumnado de 5 años y comienza con nuevo grupo de 3 años.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

La reunión se realizó de manera presencial la última semana de junio con las familias del nuevo alumnado, con el fin de hacer una presentación y facilitar información sobre cómo va a ser el proceso de incorporación de los niños/as. Se entrega un DOSSIER que contiene:

- Ficha individual de recogida de datos personales del alumno/a.
  - Autorizaciones de recogida de alumnos/as.
  - Horario del periodo de adaptación (distribución de grupos y horarios).
  - Fechas y horarios de entrevistas individuales para el mes de septiembre.
  - Lista de materiales.
  - Recomendaciones para el verano y adaptación.
- SITUACIÓN EN SEPTIEMBRE: este curso todo el profesorado de infantil estaba en el centro el 1 de septiembre (3 tutoras y 1 maestra de apoyo).
  - Entrevista individual a la que asiste el niño/a. PRIMERA SEMANA SEPTIEMBRE.

Las tutorías se llevaron a cabo por la tutora, sin ningún imprevisto.

Hay que destacar la importancia de mantener esta entrevista previa a la incorporación del alumnado, ya que en ella se analiza la ficha individual con los aspectos importantes de su desarrollo, personalidad, necesidades; se abordan cuestiones individuales de la situación de cada familia, así como se resuelven dudas del proceso de incorporación. Se establece un primer contacto con la tutora, en un ambiente relajado y de confianza visitando la clase con su familia.

## INCORPORACIÓN PROGRESIVA

Durante los primeros 4 primeros días se divide al alumnado en 2 grupos que acuden al centro en horarios consecutivos, aumentando poco a poco el tiempo de estancia.

A partir del 5º día acude el grupo completo. Durante el mes de septiembre se mantiene la jornada reducida de 9:05 a 13:05 y a partir del 2 de octubre se establece la jornada ordinaria de 9:05 a 14:05.

|                     | MARTES<br>09/09/25      | MIÉRCOLES<br>10/09/25 | JUEVES<br>11/09/25 | VIERNES<br>12/09/25 |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|
| <b>GRUPO 1</b>      | 9:30 a 10:30            | 11:30 a 12:30         | 9:15 a 10:45       | 11:15 a 12:45       |
| <b>GRUPO 2</b>      | 11:30 a 12:30           | 9:30 a 10:30          | 11:15 a 12:45      | 9:15 a 10:45        |
| <b>TODOS JUNTOS</b> | <b>LUNES 15/09/2025</b> |                       | 9:30 a 11:30       |                     |

Está estipulado que, durante todo el mes de septiembre, los apoyos sean íntegros para el aula de 3 años. Este curso se ha contado con la maestra de apoyo en el aula de 3 años durante todo el mes de septiembre, aspecto que es muy beneficioso para la adaptación del alumnado.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

En estos primeros días:

- Se plantearán tiempos de estancia en el aula de acuerdo con las necesidades de los niños/as, alternándolas con actividades al aire libre en el patio.
- Se propondrán actividades de socialización que les ayuden a establecer tomas de contacto con los compañeros y la maestra, así como a integrarse en la dinámica de la escuela.
- Se realizarán actividades que despierten su curiosidad para que descubran el espacio y los materiales del aula.
- La clase presentará un aspecto alegre y acogedor sin demasiados juguetes, el material lo iremos sacando poco a poco explicando cómo deben usarlo y donde se guarda.

## ACTIVIDADES

- Presentación del aula, de las distintas zonas y rincones.
- Realización de las rutinas y hábitos diarios dando especial importancia a la hora de ir baño y el aseo de forma autónoma.
- Introducción de las normas que regirán la convivencia en el aula.
- Presentación progresiva de los distintos materiales, enseñando cómo utilizarlos y guardarlos adecuadamente.
- Juegos de conocimiento grupal.
- Manipulación de diferentes materiales.
- Bailes y canciones grupales.
- Narración de cuentos.
- Trabajos grupales e individuales de expresión plástica.
- Presentación de la mascota de la clase creando curiosidad e interés hacia ella.

## EVALUACIÓN

Realizaremos esta evaluación entorno a dos aspectos:

1. Análisis del grado de adquisición de los objetivos propuestos por parte del alumnado.

En términos generales, durante los 5 días del periodo de adaptación, el alumnado ha asistido a clase bastante bien, contentos y con ganas, teniendo en cuenta los lloros de un pequeño porcentaje ante la separación de sus familiares, pero se ha solucionado con afecto y cariño dentro del aula, ofreciendo tiempo y dedicación a cada alumno/a. La jornada escolar se ha desarrollado con éxito, respetando cada momento y rutina, con una actitud positiva y relajada. Las entradas escalonadas y por grupos con sus correspondientes horarios han sido todo un acierto para lograr una correcta adaptación progresiva.

Es un grupo bastante tranquilo, motivado y autónomo y se ha adaptado muy bien al día a día. Se ha mantenido un clima tranquilo, respetuoso y muy bueno para ser los primeros días de curso. Destacar que el 100% del alumnado viene previamente de estar escolarizado en escuela infantil, aspecto que se nota a la hora de la incorporación al centro. Concretamente la mitad de la clase viene de Escolinos, es decir muchos de ellos ya se conocen y esto también es un punto favorable.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

Hay que destacar que un alumno que ha venido al centro con pañal, por lo que se habla con la familia de que durante estos primeros días de adaptación se dejaría, pero a finales de septiembre se organizarían para quitarlo e ir adquiriendo la autonomía en el baño y aseo.

También hay un alumno NEE, que viene con informe de atención temprana con un diagnóstico de TGLC (Trastorno grave del lenguaje y la comunicación). Ya desde la primera semana, la maestra de PT (Pedagogía Terapéutica) acude a clase para observar al alumno y comenzar a trabajar con él.

### **2. Valoración de las medidas organizativas llevadas a cabo.**

Se valora muy positivamente la realización de la Reunión de Bienvenida en junio, que ha servido para dar confianza a las familias y quitar inquietud ante el proceso de incorporación de sus hijos/as.

También se considera acertada la realización de las entrevistas individuales con la asistencia del niño/a, que afronta esos primeros días sin tanta ansiedad puesto que ya conoce a la maestra y el espacio al que se va a incorporar. Aspecto que es muy importante pero este curso no se pudo llevar a cabo.

El horario de incorporación progresiva de los grupos resultó adecuado, aumentando poco a poco el tiempo de estancia en el centro. Han sido dos grupos poco numerosos lo cual ha facilitado la explicación de rutinas y la atención individual necesaria durante este periodo.

Se considera indispensable disponer de los apoyos íntegros para las aulas de 3 años durante estas primeras semanas (mes de septiembre), ya que permite acoger al alumnado y ofrecer una atención más individualizada, así como sentar las normas, hábitos y rutinas básicos que serán esenciales para un buen funcionamiento del aula a posteriori.

Las actividades llevadas a cabo fueron adecuadas, priorizando el aprendizaje de hábitos, la exploración de espacios y materiales, y el establecimiento de vínculos afectivos positivos entre los compañeros/as y las maestras.

Aspectos de mejora:

Este curso no se destaca ningún aspecto de mejora.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

# PLANIFICACIÓN DE ACTUACION DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

## EL EQUIPO DIRECTIVO

Directora: María L. Rodríguez Martínez

Jefe de estudios: Ubaldo Villabrille Vázquez

Secretario: Iván Rodríguez Castro

Nuestro principal objetivo es adoptar las medidas necesarias para el buen funcionamiento del centro y la mejora de la convivencia, gestionando un equipo de trabajo unido que dinamice el centro y que permita la implicación de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Los horarios del equipo directivo se han organizado para que en la medida de lo posible haya alguno de los tres integrantes del equipo en el despacho para poder solventar posibles problemas que puedan surgir, aunque el aumento de sesiones de docencia directa del equipo directivo ha hecho muy difícil conseguir este objetivo.

A continuación, se recoge en la tabla los objetivos del equipo directivo y la temporalización de consecución de estos:

|                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Mejorar el clima de convivencia del centro                                                     | Todo el curso              |
| Favorecer un clima de trabajo estable y agradable entre los miembros de la comunidad educativa | Todo el curso              |
| Actualizar y modificar el PAT del centro                                                       | Primer y segundo trimestre |
| Coordinar las actuaciones con la orientadora y la PSC del centro                               | Todo el curso              |
| Reclamar la realización de las obras y reformas pendientes                                     | Tercer trimestre           |
| Colaborar con otros organismos, asociaciones e instituciones de Gijón                          | Todo el curso              |
| Cumplir y hacer cumplir la normativa que regula el curso escolar                               | Todo el curso              |
| Establecer un horario de atención del equipo directivo a las familias                          | Primer trimestre           |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                          |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Establecer el orden del día y las convocatorias de los órganos de gobierno, ajustándose en la medida de lo posible al calendario organizativo del centro | Todo el curso                              |
| Difundir la información recibida en las reuniones con la administración educativa al profesorado                                                         | Todo el curso                              |
| Realizar la PGA y la Memoria Final con las aportaciones de los distintos órganos y sectores de la comunidad escolar                                      | Tiempos establecidos por la administración |
| Fomentar la formación del profesorado                                                                                                                    | Todo el curso                              |
| Coordinar la organización del alumnado de atención a la diversidad con los equipos docentes en coordinación con la orientadora                           | Trimestralmente                            |
| Coordinar las tutorías                                                                                                                                   | Todo el curso                              |
| Dirigir el proceso organizativo de elaboración y revisión de las programaciones didácticas.                                                              | Primer trimestre                           |
| Mantener una comunicación fluida con todos los miembros e instituciones de nuestro entorno                                                               | Todo el curso                              |
| Realizar el presupuesto anual y gestionar adecuadamente los fondos recibidos                                                                             | Segundo y tercer trimestre                 |
| Gestionar equitativamente los recursos humanos y materiales del centro                                                                                   | Todo el curso                              |
| Promover proyectos o programas de innovación y formación                                                                                                 | Todo el curso                              |
| Concienciar al alumnado de unos buenos hábitos saludables y de respeto con el medio ambiente que les rodea                                               | Todo el curso                              |
| Organizar el uso y mantenimiento de los espacios, instalaciones y recursos materiales del centro, y adquirir aquellos que sean necesarios                | Todo el curso                              |
| Dinamizar el funcionamiento del claustro, de los consejos escolares y de todas las reuniones de coordinación del profesorado                             | Todo el curso                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Colaborar y coordinarse con la AMPA                                            | Todo el curso    |
| Fomentar la participación de las familias en la vida de la comunidad educativa | Todo el curso    |
| Coordinar la organización de las actividades escolares y extraescolares        | Primer trimestre |
| Coordinar todos aquellos programas que propongan distintas instituciones       | Todo el curso    |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLANIFICACIÓN DE TAREAS DE PRINCIPIO DE CURSO 2025/2026

| PROCEDIMIENTOS                                                                                                                   | TAREAS                                        | LUGAR                 | FECHA                        | ENTREGAR                                            | RESPONSABLES                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Una vez finalizado el proceso de admisión del alumnado de nueva incorporación, matricular al alumnado del próximo curso.         | Matrícula del alumnado                        | Sauce                 | Septiembre                   | Vía web organización carpetas en archivo del centro | Secretaria/aux administrativo |
| Becas/préstamo/libros                                                                                                            | Becas libros                                  | Secretaría del centro | Primera semana de curso      | Secretaría                                          | Secretaría/dirección          |
| Modalidad "consejería" alumnado de N. E. E.                                                                                      | Becas                                         | Web mecd/Secretaría   | Octubre                      | Web/Secretaría                                      | Secretaría/dirección          |
| Modalidad "ayuntamiento" alumnado de infantil                                                                                    | Ayudas                                        | Oficinas municipales  | Octubre                      | Secretaría                                          | Secretaría/Dirección          |
| Comprobar que los listados coinciden con los expedientes, comprobar que esté incluida toda la documentación.                     | Expedientes académicos                        | En el centro          | Durante el mes de septiembre | Secretaría/Dirección                                | Tutorías/Secretaria           |
| Becas: ya están adjudicadas, Actualización de listados                                                                           | Gestión del comedor                           | En el centro          | Abierto permanentemente      | Secretaría/dirección                                | Dirección/Secretaría          |
| Materiales inmediatos (tijeras, post it, papel, cuadernos, etc.) Elaborar listado escrito de necesidades, por niveles y/o ciclos | Necesidades de material fungibles e higiénico | En el centro          | Septiembre                   | Secretaría                                          | Profesorado/Secretaría        |
| Elaborar necesidades por ciclos escritas                                                                                         | Materiales didácticos                         | En el centro          | Sept/oct                     | Secretaría                                          | Ciclos/Secretaria             |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| PROCEDIMIENTOS                                                                                                                | TAREAS                          | LUGAR                     | FECHA                        | ENTREGAR                         | RESPONSABLES                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1º) actualizar apuntes<br>2º) imprimir estado de cuentas.                                                                     | Cuentas del centro              | En el centro              | Septiembre/<br>octubre       | Dirección                        | Secretaria/<br>Dirección                        |
| Citar a las familias (citar primero nuevos/as)<br>Planificar la reunión<br>Imprimir documentación                             | Reuniones de principio de curso | Telefónicas y telemáticas | Septiembre                   | Jefatura                         | Ciclos/c. C. P./<br>Jefatura                    |
| Planificar el principio de curso<br>Distribuir listados<br>Planificar horarios<br>Elaborar carteles y circulares informativas | Inicio de las clases            | En el centro              | A partir del 1 de septiembre | Jefatura                         | C. C. P./<br>Equipo directivo                   |
| Revisar y publicar periodo de adaptación                                                                                      | Periodo de adaptación           | En el centro              | Septiembre                   | Jefatura                         | Ciclo.                                          |
| Elaborar propuesta de actuación<br>Difundir entre el profesorado nuevo                                                        | EPS                             | En el centro              | Septiembre                   | Email/<br>jefatura/<br>dirección | Coordinador<br>/J. Estudios                     |
| Elaborar propuesta de actuación<br>Revisar plazos de inscripción<br>Realizar inscripción en AAEE.                             | Apertura de centros             | En el centro              | Octubre                      | Email/<br>jefatura/<br>dirección | Coordinador<br>/E. Directivo<br>Consejo escolar |

|                                                                                                     |                     |              |                            |                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1º) elaborar propuesta de actuación<br>2º) proponer la incorporación de profesorado según normativa | Programa habile     | En el centro | Octubre                    | E-mail/<br>jefatura/<br>dirección | Coordinadora/<br>Jefatura |
| Revisar firmas de documentos de expedientes                                                         | Firma de documentos | En el centro | Antes del 30 de septiembre | Dirección                         | Tutores/<br>Directora     |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |              |                                                  |              |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| alumnado de la tutoría                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |              |                                                  |              |                            |
| Orden del día<br>Planificar trabajo                                                                                                                                                                                                                                                                              | Convocatoria de C. C. P.   | En el centro | Septiembre                                       | Jefatura     | E. Directivo               |
| Establecer reuniones<br>Organizar espacios para el almacenaje.                                                                                                                                                                                                                                                   | Listas materiales/ libros  | En el centro | Septiembre                                       | Biblioteca   | Ampa/conserje/ dirección   |
| Fijar fechas de reuniones generales con familias<br>Planificar fechas de sesiones de evaluación<br>Planificar reuniones ínter ciclo<br>Planificar reuniones equipo de orientación.<br>Ampa                                                                                                                       | Planificación de reuniones | En el centro | Última semana de septiembre y primera de octubre | Jefatura     | Ciclos/jefatura            |
| Elaborar propuesta de horarios                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Horarios                   | En el centro | Septiembre                                       | Jefatura     | E. Directivo               |
| Programación de la acción tutorial<br>Programación de la atención a la diversidad<br>Propuesta de objetivos prioritarios para el centro<br>Criterios de promoción<br>Criterios de calificación<br>Métodos de evaluación<br>Planificación del horario de exclusiva<br>Elaboración de las acciones del plan lector | Planificación/ Evaluación  | En el centro | Primer trimestre                                 | E. Directivo | Ciclos /C. C. P./ Jefatura |
| Revisar propuestas de formación en C. P. R.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formación                  | En el centro | Ver convocatoria                                 | C. P. R.     | Representante/             |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Propuesta de desarrollo de seminario en centro<br>Difundir oferta formativa |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLANIFICACIÓN DE TAREAS DE FIN DE CURSO

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26 |                                                                                                          |                           |                          |                                                                       |                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| TAREAS                         | PROCEDIMIENTOS                                                                                           | LUGAR                     | FECHA                    | ENTREGAR                                                              | ENCARG.                       |
| <b>MATRÍCULA DEL ALUMNADO</b>  | 1) Proceso de admisión curso 2026/2027<br>2) Matricular al alumnado del próximo curso.                   | SAUCE                     | mayo<br>junio            | VÍA WEB<br><br>PRESENCIAL ORGANIZACIÓN CARPETAS EN ARCHIVO DEL CENTRO | SECRETARIA<br><br>/ DIRECCIÓN |
| <b>BECAS LIBROS</b>            | MODALIDAD "CONSEJERÍA" ALUMNADO DE PRIMARIA                                                              | SAUCE/<br>WEB DEL COLEGIO | abril                    | VÍA WEB Y/O POR REGISTRO                                              | SECRETARÍA<br>/ DIRECCIÓN     |
|                                | MODALIDAD "AYUNTAMIENTO" ALUMNADO DE INFANTIL/PRIMARIA<br><br>Información en el tablón de anuncios y web | AYUNTA<br>MIENTO          | Pendiente de publicación | REGISTRO MUNICIPAL                                                    | SECRETARÍA<br>/ DIRECCIÓN     |



**CP LOS PERICONES"**

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26 |                                                                                                                                                                                                                         |              |                      |                     |                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|
| TAREAS                         | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                          | LUGAR        | FECHA                | ENTREGAR            | ENCARG.                           |
| EXPEDIENTES ACADÉMICOS         | 1) Revisar indicadores de la evaluación en infantil.<br>1) Revisar indicadores de evaluación final en 5 años<br>2) Grabar notas finales y decisión de la promoción de todo el alumnado de Infantil y Primaria en SAUCE. | SAUCE        | Hasta el 1 junio     | E-MAIL. / DIRECCIÓN | TUTORAS/ CICLO                    |
| GESTIÓN DEL COMEDOR            | 1) Encuesta usuarios para septiembre<br>2) Recogida de necesidades para el próximo curso                                                                                                                                | EN EL CENTRO | Antes de 19 de junio | DIRECCIÓN           | DIRECCIÓN Y ENCARGADO DEL COMEDOR |
| ABSENTISMO                     | 1) Introducir las faltas de asistencia del alumnado.<br>2) Introducir las faltas de asistencia del profesorado<br>3) Calcular estadísticas<br>4) Pasar información a Jefatura                                           | SAUCE        | Hasta el 19 de junio | SAUCE               | TUTORES/ JEFE DE ESTUDIOS         |
| EVALUACIÓN                     | 1) Evaluar al alumnado con materias                                                                                                                                                                                     | SAUCE        | Del 15 a 24 de junio | SAUCE               | TUTORES / JEFE DE ESTUDIOS        |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26 |                                                                                                                                                                                                            |              |                       |           |                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| TAREAS                         | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                             | LUGAR        | FECHA                 | ENTREGAR  | ENCARG.                   |
|                                | pendientes.<br>2) Promocionar al alumnado que promociona<br>3) Evaluar competencias en todos los cursos de E. Primaria<br>4) Cumplimentar la final en todos los niveles                                    |              |                       |           |                           |
| ACTAS DE EVALUACIÓN            | 1) Imprimir las actas SAUCE<br>2) Firmar actas<br>3) Elaborar actas cualitativas<br>4) Entregar en Jefatura                                                                                                | EN EL CENTRO | Antes de 25 de junio  | JEFATURA  | TUTORES<br>/JEFATURA      |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO          | 1) Elaborar estadísticas de evaluación                                                                                                                                                                     | EN EL CENTRO | Antes del 25 de junio | DIRECCIÓN | JEFATURA                  |
| CUENTA DE GESTIÓN              | 1) Terminar de añadir los apuntes correspondientes.<br>2) Sellar y firmar todas las facturas con el VºBº de la directora;<br>3) Imprimir estado de cuentas.<br>4) Elaborar informe para Claustro y Consejo | EN EL CENTRO | Antes del 30 de junio | DIRECCIÓN | SECRETARIA<br>/ DIRECCIÓN |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26   |                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                               |                                           |                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TAREAS                           | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                     | LUGAR           | FECHA                         | ENTREGAR                                  | ENCARG.                                                                                           |
| REUNIÓN<br>PRINCIPIO DE<br>CURSO | 1) Citar a las familias<br>2) Planificar la reunión<br>3) Imprimir documentación                                                                                                                                                   | EN EL<br>CENTRO | Fijar para<br>septiembre      | JEFATURA                                  | SECRETARIA                                                                                        |
| INICIO DE LAS<br>CLASES          | 1) Planificar el principio de curso<br>2) Distribuir alumnado nuevo                                                                                                                                                                | EN EL<br>CENTRO | Primera<br>semana de<br>julio | JEFATURA                                  | EQUIPO DIRECTIVO                                                                                  |
| IMPRIMIR<br>NOTAS<br>FINALES     | 1) Imprimir los boletines de calificaciones y repartir a las familias.<br>2) Imprimir informes de fin de etapa y repartir a las familias                                                                                           | EN EL<br>CENTRO | Entrega el<br>25 de junio     | TUTORES<br>/<br>DIRECCIÓN                 | TUTORAS                                                                                           |
| PERIODO DE<br>ADAPTACIÓN         | 1) Planificar el periodo de adaptación.                                                                                                                                                                                            | EN EL<br>CENTRO | Antes de 22<br>de junio       | JEFATURA                                  | INTERNIVEL INFANTIL                                                                               |
| MEMORIA DE<br>FIN DE CURSO       | 1) Diseño de encuestas<br>2) Cumplimentar el informe general por Ciclo.<br>3) Cumplimentar memoria de Aula/especialistas<br>4) Realizar vaciado del informe general<br>5) Cumplimentar la memoria de los Proyectos.<br>6) Elaborar | EN EL<br>CENTRO | Antes del<br>19 de junio      | E-MAIL<br>/<br>JEFATURA<br>/<br>DIRECCIÓN | C. C.<br><br>TUTORES/AS<br><br>J. ESTUDIOS<br><br>C. PROY.<br><br>E. DIRECTIVO<br><br>J. ESTUDIOS |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                       |                                     |                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| TAREAS                         | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                         | LUGAR        | FECHA                 | ENTREGAR                            | ENCARG.                  |
|                                | memoria del equipo Directivo.<br>7) Elaborar memoria de la Comisión de Convivencia.<br>8) Elaborar memoria de la Comisión de coordinación Pedagógica.<br>9) Análisis de los resultados de la Evaluación.<br>10) Informe sobre la valoración PCC y la práctica docente. |              |                       |                                     |                          |
| EOE                            | 1) Elaborar Memoria pedagógica                                                                                                                                                                                                                                         | EN EL CENTRO | Antes del 19 de junio | E-MAIL<br>/ JEFATURA<br>/ DIRECCIÓN | COORDINADORA             |
| APERTURA DE CENTROS            | 1) Elaborar Memoria<br>2) Volcado de encuestas                                                                                                                                                                                                                         | EN EL CENTRO | Antes del 19 de junio | E-MAIL<br>/ JEFATURA<br>/ DIRECCIÓN | COORDINADOR/E. DIRECTIVO |
| PROYECTO BILINGÜE              | Elaborar el Memoria.                                                                                                                                                                                                                                                   | EN EL CENTRO | Antes del 19 de junio | EMAIL<br>/ JEFATURA<br>/ DIRECCIÓN  | COORDINADOR              |
| FIRMA DE DOCUMENTOS            | 1) Expedientes de E. Infantil<br>2) Informes Personales de E.                                                                                                                                                                                                          | EN EL CENTRO | Del 24/30 de junio    | DIRECCIÓN                           | TUTORES<br>/ DIRECTORA   |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26               |                                                                                                                                                                                                                           |                   |                       |            |              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|------------|--------------|
| TAREAS                                       | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                                            | LUGAR             | FECHA                 | ENTREGAR   | ENCARG.      |
|                                              | Infantil y Primaria<br>3) Historiales<br>Académicos de E.<br>Infantil y Primaria<br>4) Actas                                                                                                                              |                   |                       |            |              |
| <b>CONVOCATORIA DE CLAUSTRO Y C. ESCOLAR</b> | 1) Crear orden del día del Consejo escolar y Claustro final<br>2) Enviar las Convocatorias antes del día 24 de junio.<br>3) Redactar actas de las convocatorias.<br>4) Imprimir las actas de todo el curso y archivarlas. | EN EL CENTRO      | EL 26 Y 30 junio      | DIRECCIÓN  |              |
| <b>LISTAS MATERIALES/LIBROS</b>              | 1) Elaborar listados de E. Infantil y Primaria<br>2) Listados diferentes para antiguos y nuevos<br>3) Imprimir                                                                                                            | EN EL CENTRO      | Antes del 26 de junio | JEFATURA   | INTERNIVELES |
| <b>PRESTAMO DE LIBROS PRIMARIA</b>           | 1) Recogida de Libros en las aulas de todo el alumnado becado<br>2) Se repartirán alumnado becado por tutorías y se llevará un control de los libros devueltos y separado lengua y                                        | Aulas de Primaria | Antes del 19 de junio | TUTORES/AS | TUTORÍAS     |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26                               |                                                                                                                                                                                                          |                |                       |          |                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|----------|--------------------------|
| TAREAS                                                       | PROCEDIMIENTOS                                                                                                                                                                                           | LUGAR          | FECHA                 | ENTREGAR | ENCARG.                  |
|                                                              | matemáticas por trimestres. Se tiene que comprobar el estado de los libros devueltos.                                                                                                                    |                |                       |          |                          |
| <b>ACTUALIZAR PÁGINA WEB DEL CENTRO</b>                      | 1) Fecha de inicio de las Clases y del Comedor.<br>2) Listado de Libros de Texto y Material Escolar por nivel de estudios.                                                                               | WEB DEL CENTRO | Antes de 10 de julio  | WEB      |                          |
| <b>PLANIFICACIÓN DE REUNIONES PENDIENTES</b>                 | 1) Recordar fechas de sesiones de evaluación<br>2) Reunión Inter ciclo<br>3) Reunión con Escolinos<br>4) Reuniones Equipo de orientación.<br>5) Convocar CCP<br>6) Comisión de Extraescolares<br>7) AMPA | EN EL CENTRO   | Fijar para septiembre | JEFATURA | CICLOS/JEFATURA          |
| <b>ORGANIZAR GRADUCACIONES Y ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO</b> | 1) Planificar actividades<br>2) Organizar materiales<br>3) Designar responsabilidades<br>4) Propuesta de horarios (temporalización)<br>5) Adquisición de                                                 | EN EL CENTRO   | ANTES DEL 19 DE JUNIO | CCP      | POR CICLOS/E. DIRECTIVO/ |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| TAREAS DE FINAL DE CURSO 25/26                     |                                                                                                              |              |                      |              |                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------------|---------------------|
| TAREAS                                             | PROCEDIMIENTOS                                                                                               | LUGAR        | FECHA                | ENTREGAR     | ENCARG.             |
|                                                    | premios/Diseño de diplomas<br>6) Diseño Graduación de EI5<br>7) Diseño Graduación Primaria<br>8) Fijar fecha |              |                      |              |                     |
| PREPARAR CONVIVENCIA / ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | 1) Circular/es informativas<br>2) Organizar personal<br>3) Diseño de actividades /                           | EN EL CENTRO | PRIMER TRIMESTRE     | JEFATURA     | CICLOS E. DIRECTIVO |
| BIBLIOTECA                                         | 1) Recoger todos los libros                                                                                  | BIBLIOTECA   | Antes del 31 de mayo | COORDINADORA | TUTORÍAS            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

#### CONSEJO ESCOLAR

| TAREAS                                                         | ÁMBITO                       | PROCESO                            | FECHA                   | ENTREGAR   | RESPONSABLES                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------|---------------------------------------------------|
| Constitución del Consejo escolar                               | Coordinación y participación | Reunión ordinaria                  | 9 de octubre            | Presencial | E. Directivo                                      |
| Comisión de salud                                              | Coordinación y participación | Reunión Extraordinaria             | 9 de octubre            | Presencial | E. Directivo                                      |
| Información/aprobación de la programación general anual (PGA). | Coordinación y participación | Lectura y aprobación de documentos | 27 de octubre           | Presencial | E. Directivo/<br>consejo escolar                  |
| Seguimiento de los servicios y AA EE.                          | Coordinación y participación | Informes                           | 22 enero                | Presencial | Coordinadora/<br>E. Directivo/<br>Consejo escolar |
|                                                                |                              | Encuestas                          | 30 junio                | Presencial |                                                   |
| Aprobar el presupuesto del centro y su ejecución               | Organización y gestión       | Supervisión de cuentas             | 22 enero                | Presencial | E. Directivo/<br>consejo escolar                  |
| Decidir sobre la admisión de alumnos/as                        | Organización y gestión       | Baremación de solicitudes          | Abril/<br>Mayo          | Presencial | E. Directivo/<br>consejo escolar                  |
| Seguimiento del plan de convivencia                            | Coordinación y participación | Informe de los diferentes sectores | 22 enero/30 junio       | Presencial | Comunidad educativa                               |
| Seguimiento y evaluación de la PGA                             | Coordinación y participación | Informe de los diferentes sectores | 22/01<br>23/03<br>30/06 | Presencial | Jefatura de estudios                              |

El día 9 de octubre se constituyeron 3 comisiones, en las que se integraron los miembros según lo establecido en los decretos

#### COMISIÓN DE CONVIVENCIA:

- Silvina Beguiristain Brandoni
- Cristina Sanz Jiménez
- Antonio González Bogas
- Representante del alumnado.
- Diana Rodríguez Ortiz
- Ubaldo Villabrille Vázquez
- María L. Rodríguez Martínez



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### COMISIÓN ECONÓMICA:

- Iván Rodríguez Castro.
- Emma Cocaño Blanco
- María L. Rodríguez Martínez.
- Tania Torollo Fernández

### COMISIÓN DE SALUD:

- Patricia Carmona González
- Mael García. López
- Amparo García Díaz
- Miguel Ángel Lurueña
- Natalia Pañeda Longo
- María L. Rodríguez Martínez
- Representante del alumnado

La representante de bienestar del alumnado es la profesora Natalia Pañeda Longo.

Durante la primera sesión de este Consejo Escolar se acepta la renuncia de uno de los miembros del sector de familia y es sustituida por la persona que le sigue en el número de votos en las últimas elecciones al citado sector.

El Calendario de reuniones de celebración del Consejo Escolar serán:

| MES       | DÍA  |
|-----------|------|
| OCTUBRE   | 9/28 |
| NOVIEMBRE | 24   |
| ENERO     | 22   |
| MARZO     | 23   |
| JUNIO     | 30   |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### CONSTITUCIÓN DEL CLAUSTRO:

| PROFESORADO                  | FUNCIONES                     |
|------------------------------|-------------------------------|
| BRAÑA GARCÍA, MARTA          | TUTORA 4º A E. PRIMARIA       |
| CALVO PUENTE, ANDREA         | MÚSICA                        |
| CAMPO GARCÍA, SANDRA         | TUTORA 1º A E. PRIMARIA       |
| CARMONA GONZÁLEZ, PATRICIA   | TUTORA DE 3 AÑOS              |
| CASTAEDO PEREZ, ROCIO        | LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA |
| COCAÑO BLANCO, MARÍA EMMA    | TUTORA DE 5ºB E. PRIMARIA     |
| CUETO MARTÍNEZ, DANIEL       | EDUCACIÓN FÍSICA              |
| DÍEZ HERNÁNDEZ, PATRICIA     | TUTORA DE 3º A Y E. FÍSICA    |
| FERNÁNDEZ BUSTO, ELENA Mª    | TUTORA 2º A E. PRIMARIA       |
| FERNÁNDEZ DÍAZ, ISMAEL       | INGLES                        |
| GARCÍA MARINA, OLGA M.       | INGLÉS                        |
| GONZÁLEZ BOGAS, ANTONIO      | TUTOR 6º B. E. PRIMARIA       |
| GONZÁLEZ CASTRO, TATIANA     | INGLÉS                        |
| GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, INÉS     | APOYO INFANTIL                |
| GONZÁLEZ GARCÍA, ARÁNZAZU    | TUTORA 3º B E. PRIMARIA       |
| GONZÁLEZ GONZÁLEZ, TAMARA    | RELIGIÓN                      |
| LLANEZA GALBÁN, LUCÍA        | INGLÉS                        |
| PALAO VICENTE, Mª INMACULADA | AUDICIÓN Y LENGUAJE           |
| PAÑEDA LONGO, NATALIA        | PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA         |
| PÉREZ ALLER. LILIANA         | TUTORA 6º A E. PRIMARIA       |
| PRIETO GONZALEZ, TANIA       | TUTORA DE 4 AÑOS              |
| PUENTE GONZÁLEZ, LAURA       | TUTORA DE 5 AÑOS              |
| RODRÍGUEZ CASTRO, IVÁN       | AUDICIÓN Y LENGUAJE           |
| RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, MARÍA L. | MÚSICA                        |
| SOLARES GARCÍA, Mª DOLORES   | TUTORA 4º B E. PRIMARIA       |
| VILLABRILLE VÁZQUEZ, UBALDO  | EDUCACIÓN FÍSICA              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

El día 2 de septiembre de 2025 quedó constituido el claustro, de profesoras y profesores del C.P. Los Pericones, para el curso 2025-2026, que está formado por 26 miembros que se indican en la tabla precedente.

|               | EDUCACIÓN INFANTIL                                                 | PRIMER INTERNIVEL                                                                              | SEGUNDO INTERNIVEL                                                                       | TERCER INTERNIVEL                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COORDINADORES | Inés González                                                      | Natalia Pañeda                                                                                 | Marta Braña                                                                              | Lucía LLaneza                                                                                       |
| MIEMBROS      | Laura Puente<br>Patricia Carmona<br>Tania Prieto<br>Iván Rodríguez | Sandra Campo<br>María Rodríguez<br>Elena Fdez<br>Andrea Calvo<br>Rocío Castaedo<br>Ismael Fdez | Dolores Solares<br>Tatiana González<br>Daniel Cueto<br>Arancha González<br>Patricia Díez | Emma Cocaño<br>Liliana Pérez<br>Olga García<br>Ubaldo Villabrille<br>Inma Palao<br>Antonio González |

- Programa de extraescolares y apertura de centros: Ubaldo Villabrille Vázquez
- Responsable de aspectos relacionados con la salud: Ubaldo Villabrille Vázquez, María Rodríguez Martínez, Natalia Pañeda Longo
- Proyecto bilingüe: Ismael Fernández
- Comisión de biblioteca: Emma Cocaño Blanco, Laura Puente, Patricia Carmona, Sandra Campo, Liliana Pérez, Antonio González Bogas.
- Coordinación TE: Ubaldo Villabrille Vázquez y Tatiana González Castro.
- Coordinador de bienestar y protección infantil: Natalia Pañeda
- Coordinador de Pericopatios: Ubaldo Villabrille Vázquez, Daniel Cueto Antonio González Bogas, Ismael Fernández Díaz.
- Coordinador de salud, actividad física y salud: Ubaldo Villabrille Vázquez
- Coordinadora de la unidad de Orientación: Lucía González Antuña
- Mediación: Iván Rodríguez Castro
- Proyecto de Innovación: Emma Cocaño, Laura Puente, Patricia Carmona, María L. Rodríguez
- Proyecto deportivo de Centro: Ubaldo Villabrille.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Sello Saludable. Natalia Pañeda
- Bienestar Emocional del alumnado. Natalia Pañeda
- Representante del CPR: Olga García Marina
- Coordinadora Programa E-Twinning: Tatiana González Castro

| TAREAS                                                                        | ÁMBITO                       | PROCESO                              | FECHA                    | ENTREGAR           | RESPONSABLES                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Elaborar propuestas para su inclusión en la P. G. A.                          | Coordinación y gestión       | Elaboración de documentos            | Octubre/                 | Digital/<br>E-mail | Coordinad. /<br>Equipo directivo.    |
| Aprobación de la planificación de la evaluación                               | Coordinación                 | Propuestas de la C. C. P.            | Octubre                  | Digital/<br>E-mail | C. C. P.                             |
| Evaluar las actividades complementarias                                       | Evaluación                   | Revisión de cuestionarios            | Final de curso           | Digital/<br>E-mail | C. C. P.                             |
| Revisar el NOF                                                                | Coordinación y participación | Revisión de propuestas               | Principio/final de curso | Digital/<br>E-mail | Equipos docentes<br>Equipo Directivo |
| Presentar acciones del P. A. T.                                               | Coordinación y participación | Recopilación de propuestas de ciclos | Inclusión PGA            | Digital            | Coordinadoras/<br>E. Directivo       |
| Aprobar los aspectos docentes de la PGA                                       | Coordinación                 | Propuestas de la C. C. P.            | Octubre/                 | Telemático         | Claustro                             |
| Informar antes de su traslado al consejo escolar la PGA y la memoria          | Coordinación y gestión       | Votación                             | Octubre/<br>junio        | Telemático         | Claustro                             |
| Promover la participación de sus miembros en seminarios de trabajo en centro. | Formación                    | Estudio de propuestas                | Primer trimestre         | Digital/<br>E-mail | Claustro                             |
| Elegir a los representantes                                                   | Participación                | Votación                             | Primer claustro de curso | Telemático         | Claustro                             |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| TAREAS                                                                              | ÁMBITO                     | PROCESO                              | FECHA                      | ENTREGAR           | RESPONSABLES         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------|
| del claustro en el C. P. R.                                                         |                            |                                      |                            |                    |                      |
| Aprobar los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios               | Coordinación participación | Votación                             | Primer claustro de curso   | Teams              | Claustro             |
| Analizar y valorar trimestralment e la situación económica del centro               | Organización y gestión     | Revisión de documentación e informes | Trimestral                 | Digital/<br>E-mail | Secretaria           |
| Analizar y valorar la evolución del rendimiento escolar                             | Evaluación                 | Revisión de informes                 | Trimestral                 | Digital/<br>E-mail | Jefatura de estudios |
| Conocer las relaciones del centro con las instituciones del entorno.                | Participación              | Informes y propuestas                | Principio de curso         | Digital/<br>E-mail | Dirección            |
| Conocer las iniciativas de la comisión de salud y elaborar propuestas para la misma | Coordinación               | Informes y propuestas                | Principio y final de curso | Digital/e-mail     | Dirección            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

El calendario para la celebración de los Claustros es el siguiente. Será en el horario complementario de cómputo mensual

| MES        | DÍA |
|------------|-----|
| SEPTIEMBRE | 2   |
| OCTUBRE    | 27  |
| NOVIEMBRE  | 17  |
| ENERO      | 19  |
| MARZO      | 23  |
| JUNIO      | 26  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE:

#### C. C. P.

Las tareas previstas para realizar en la Comisión de Coordinación Docente serán:

- Concretar con el equipo de orientación en plan de trabajo para el curso.
- Promover las actuaciones encaminadas al desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
- Concretar con el equipo de orientación en plan de trabajo para el curso
- Promover las actuaciones encaminadas al desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad
- Elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa y del plan de acción tutorial.
- Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Velar por el cumplimiento y posterior evaluación de la concreción curricular
- Proponer los criterios de evaluación y promoción para el cambio de etapa a E. S. O:
- Proponer al Claustro la planificación general de las sesiones de evaluación y calificación, de acuerdo con la Jefatura de Estudios.
- Proponer al Claustro de profesores el plan para evaluar aspectos docentes del proyecto educativo y la programación general anual, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.
- Fomentar la evaluación de todas las actividades y proyectos del Centro, colaborar con las evaluaciones que se lleven a cabo a iniciativa de los órganos de gobierno o de la Administración educativa e impulsar planes de mejora en caso de que se estime necesario, como resultado de dichas evaluaciones.
- Colaborar en la actualización científica y didáctica del profesorado.
- Velar por la continuidad en los Proyectos Curriculares de Ciclo
- .La C. C. P. se reunirá mensualmente-
- El calendario de reuniones de la C. C. P. se incluye en el siguiente cuadro



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| MESES                              | FECHA ESTABLECIDA PARA LA REUNIÓN MENSUAL | HORA SEÑALADA PARA LA REUNIÓN |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Septiembre: Constitución de la CCP | 05/09/2025                                | 09:10                         |
| Octubre                            | 20/10/2025                                | 14:15                         |
| Noviembre                          | 13/11/2025                                | 14:15                         |
| Diciembre                          | 01/12/2025                                | 14:15                         |
| Enero                              | 12/01/2026                                | 14:15                         |
| Febrero                            | 09/02/2026                                | 14:15                         |
| Marzo                              | 09/03/2026                                | 14:15                         |
| Abril                              | 13/04/2026                                | 14:15                         |
| Mayo                               | 11/05/2026                                | 14:15                         |
| Junio                              | 08/06/2026                                | 13:15                         |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**CP LOS PERICONES"**

## CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

### PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA (PIC)

#### INFANTIL

| ASPECTOS RELEVANTES                                                                       | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia por razones diversas. | Lectura de cuentos y visionado de dibujos o vídeos que fomenten el respeto y la no violencia.<br>Propuesta de juegos y actividades que favorezcan la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.<br>Uso del rincón de aula silla boca-silla oreja.<br>Agrupamientos heterogéneos que permitan la convivencia y la colaboración entre iguales.<br>Evaluar las pautas de actuación para garantizar que el entorno sea inclusivo y respetuoso.<br>Establecer un rincón tranquilo en el aula. | Todo el curso   |
| Prevención del acoso escolar.                                                             | Rotación por los distintos rincones del aula.<br>Observación diaria en estos juegos para detectar posibles señales de alerta.<br>Campañas cooperativas "tú me ayudas, yo te ayudo" en relación con los hábitos de autonomía. Observación de las reacciones del alumnado.<br>Lectura de cuentos sobre valores.<br>Resolución de conflictos a través del diálogo.<br>Prevención a través del trabajo de las emociones.                                                                              | Todo el curso   |

### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | El banco de la amistad.<br>Evaluación y seguimiento de la efectividad de las actividades realizadas y ajuste de las estrategias si fuera necesario.                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Promoción del uso seguro de Internet, tanto en el contexto digital de las tareas lectivas telemáticas como en el de las redes sociales.<br>Prevención del ciberacoso. | Establecer límites de tiempo en el uso de dispositivos, para evitar exceso de exposición, y supervisión activa de las actividades y juegos que realizan.                                                                                                                                                                                                                                                            | Todo el curso |
| Prevención y resolución pacífica de conflictos con especial atención a la violencia de género, igualdad y no discriminación.                                          | Lectura de cuentos relacionados con las emociones, con la familia, los valores...<br>Presentación de las profesiones desde una visión igualitaria.<br>Uso de metodologías basadas en la coeducación.<br>Cuidar la expresión oral y corporal del alumnado hacia los demás compañeros y maestros que intervienen con el grupo-clase.<br>Los adultos como ejemplo en la muestra de respeto mutuo en sus interacciones. | Todo el curso |
| En relación a las conductas contrarias a la orientación e identidad sexual del alumnado.                                                                              | Crear un ambiente acogedor y seguro donde todo el alumnado se sienta aceptado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todo el curso |
| Favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso, tanto en el aula como en el centro.                                                                           | Tutorías individuales con la familia y el alumno/a.<br><br>Explicar con antelación la llegada del nuevo alumno/a.<br><br>Presentación de la tutora y del grupo clase.                                                                                                                                                                                                                                               | Todo el curso |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Tutorización por parte de algunos compañeros/as durante el periodo inicial, promoviendo además la implicación de todo el grupo.</p> <p>Respetar el ritmo e individualidad del alumno/a.</p> <p>Favorecer la comunicación entre el alumnado, estimulando la participación del nuevo alumno en las diferentes actividades.</p> <p>Medidas de inclusión que fomenten el juego con los compañeros/as en el patio y en la clase.</p> <p>Acompañamiento y apoyo afectivos.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CP LOS PERICONES"

### PRIMER CICLO

| ASPECTOS RELEVANTES                                                                                                                                                | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TEMPORALIZACIÓN           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia por razones diversas.                                                                          | <p>Crear ambientes de diálogo en las clases aprovechando los conflictos que puedan surgir tanto en el patio como en el aula concienciando al alumnado de la importancia del respeto.</p> <p>Lectura del cuento "Amelia cambia de cole" y de "Lili, la ardilla aventurera", "Daniela pirata" y actividades de reflexión.</p>                                     | Curso académico 2025-2026 |
| Prevención del acoso escolar.                                                                                                                                      | <p>Concienciación a la comunidad educativa sobre acoso y ciberacoso e información sobre consecuencias personales, sociales y educativas que ese fenómeno comporta.</p> <p>Hablar diariamente de los derechos, deberes, el límite de personas y el respeto.</p> <p>Lectura del cuento "Amelia cambia de cole" visionado de "Lou" y actividades de reflexión.</p> | Curso académico 2025-2026 |
| Promoción del uso seguro de Internet, tanto en el contexto digital de las tareas lectivas telemáticas como en el de las redes sociales. Prevención del ciberacoso. | <p>Crear ambientes seguros, así como utilizar plataformas digitales, que no entrañen riesgos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso académico 2025-2026 |
| Prevención y resolución pacífica de conflictos con especial atención a la violencia de género, igualdad y no discriminación.                                       | <p>Diariamente cuidar el lenguaje e incidir en aspectos de coeducación.</p> <p>Lectura del cuento "Amelia cambia de cole" y de "Lili, la ardilla aventurera", "Daniela pirata", "Las princesas</p>                                                                                                                                                              | Curso académico 2025-2026 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                      | también se tiran pedos",<br>"Rosa Caramelo", "La peluca<br>de Luca" y actividades de<br>reflexión.                                                                                                                                 |                           |
| En relación a las conductas<br>contrarias a la orientación e<br>identidad sexual del<br>alumnado.    | Visionado de imágenes, así<br>como realización de lecturas<br>que favorezcan momentos<br>de reflexión y debate.<br>Lectura de cuento " Amelia<br>cambia de cole", "La peluca<br>de Luca" y actividades de<br>reflexión.            | Curso académico 2025-2026 |
| Favorecer la integración del<br>alumnado de nuevo ingreso,<br>tanto en al aula como en el<br>centro. | Presentación de sus<br>compañeros, profesores y<br>demás personal (conserje,<br>personal de limpieza...)<br>Acompañamiento guiado por<br>los diferentes espacios del<br>centro educativo.<br>Realización de dinámicas de<br>grupo. | Curso académico 2025-2026 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### SEGUNDO CICLO

| ASPECTOS RELEVANTES                                                                       | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEMPORALIZACIÓN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia por razones diversas. | <p>Realización de talleres y charlas que potencien la mejora de la convivencia escolar.</p> <p>Juegos colaborativos, menos competitivos.</p> <p>Estudio de sociogramas.</p> <p>Intervención de los mediadores para la resolución de conflictos de forma dialogada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Todo el curso.  |
| Prevención del acoso escolar.                                                             | <p>En el día a día, hablar y debatir sobre los derechos y deberes, sobre los límites de las personas y el respeto. Cuidar el lenguaje y la comunicación.</p> <p>Establecer canales de empatía, explicar claro lo que es.</p> <p>Ayudar al alumnado a identificar aquellas actitudes concretas que forman parte del acoso escolar. Analizar de forma crítica situaciones reales, fragmentos de películas, etc.</p> <p>Realizar dinámicas relacionadas con este tema según el nivel del alumnado (el espejo, el balcón y el sótano, etc.)</p> <p>Puesta en conocimiento del coordinador de bienestar</p> |                 |



### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                           | <p>aquellas situaciones sospechosas.</p> <p>Trabajar las habilidades sociales y de comunicación, así como la resolución de conflictos.</p> <p>Potenciar el programa de "Mediación entre iguales" en los patios. Dar a conocer la figura del mediador ante la Comunidad Educativa.</p>                                                                                                                     |  |
| <p>Promoción del uso seguro de Internet, tanto en el contexto digital de las tareas lectivas telemáticas como en el de las redes sociales. Prevención del ciberacoso.</p> | <p>Divulgación de normas de uso de las diferentes plataformas.</p> <p>Consejos para ser un buen ciudadano digital.</p> <p>Trabajo de normas de uso seguro de internet y Teams.</p> <p>Netiqueta: conjunto de normas básicas de cortesía que regula el comportamiento de los usuarios y las comunicaciones en internet. Los <i>etwinners</i> deben llevar a cabo interacciones respetuosas y educadas.</p> |  |
| <p>Prevención y resolución pacífica de conflictos con especial atención a la violencia de género igualdad y no discriminación.</p>                                        | <p>Tarea diaria, cuidar el lenguaje y recalcar aspectos de coeducación, aprovechar para hablar en términos de igualdad.</p> <p>Reconducir mediante el diálogo y el debate las posibles situaciones a cambiar. Importante, ponerse en el lugar del otro/o.</p>                                                                                                                                             |  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 | <p>Ayudar al alumnado a identificar aquellas actitudes que de forma encubierta y muy arraigada en nuestra sociedad transmiten ideas de desigualdad de género. Esto es especialmente importante en lo relativo a canciones y material audiovisual que consume el alumnado.</p> <p>Destacar cada día efemérides en las que las protagonistas sean tanto hombres como mujeres.</p> <p>Actividades del 8 de marzo, "Día Internacional de la Mujer" y del 11 de febrero "Día de la mujer y la niña en la ciencia".</p>                                                           |  |
| <p>En relación a las conductas contrarias a la orientación e identidad sexual del alumnado.</p> | <p>Mantener una actitud de tolerancia cero con cualquier tipo de discriminación, difundiendo un mensaje claro sobre su inaceptabilidad.</p> <p>Visibilizar la homofobia y transfobia que se esconde detrás de insultos como oportunidad educativa para trabajar el respeto a la diversidad.</p> <p>Incluir modelos que respeten la diversidad familiar, sexual y de identidad de género. Por ejemplo, a la hora de escoger textos, personajes, etc.</p> <p>Introducir en las clases referentes (figuras de la historia, la ciencia, deporte, etc.) sobre las diferentes</p> |  |



### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                     | <p>orientaciones sexuales y de identidad de género.</p> <p>Utilizar un lenguaje inclusivo.</p> <p>Evitar definir a las personas por su diferencia y también las etiquetas: transmitir la idea de que lo normal y natural es la diversidad humana.</p> <p>Invitar al alumnado a cuestionar los estereotipos.</p>                                                                                                                                                    |  |
| <p>Favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso , tanto en al aula como en el centro.</p> | <p>Concertar entrevistas con las familias de alumnos/as de nueva matriculación antes del comienzo del curso.</p> <p>Tutorización entre iguales.</p> <p>Elaboración de apoyos visuales para aquellos/as cuyo idioma materno no es el Español.</p> <p>Realizar dinámicas para que se conozcan mejor entre todos y todas.</p> <p>Favorecer el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos donde cada se garantice la sensación de pertenencia y la participación.</p> |  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### TERCER CICLO

| ASPECTOS RELEVANTES                                                                                                                                                       | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEMPORALIZACIÓN |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Prevención e intervención ante cualquier manifestación de violencia por razones diversas.</b>                                                                          | Proyecto de "Mediación entre iguales" en los patios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Todo el curso   |
| <b>Prevención del acoso escolar.</b>                                                                                                                                      | <p>Charlas del Plan Director.</p> <p>Charlas de Internautas responsables</p> <p>Visionado de videos educativos.</p> <p>Proyecto de mediación.</p> <p>Establecer una comunicación con el profesorado de los problemas que puedan surgir.</p> <p>Asambleas en el aula para la resolución de conflictos.</p> <p>Charlas de la orientadora para una mejor convivencia entre el alumnado.</p> | Todo el curso   |
| <b>Promoción del uso seguro de Internet, tanto en el contexto digital de las tareas lectivas telemáticas como en el de las redes sociales. Prevención del ciberacoso.</b> | <p>Charlas del Plan Director.</p> <p>Informar al alumnado y a las familias de las normas para un uso correcto del TEAMS.</p> <p>Involucrar a las familias en el correcto uso de internet.</p>                                                                                                                                                                                            | Todo el curso   |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                                    | Saber distinguir la información de los bulos de internet.                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Prevención y resolución pacífica de conflictos con especial atención a la violencia de genero igualdad y no discriminación.</b> | <p>Talleres de igualdad</p> <p>Reconocer el valor y los logros de las mujeres a lo largo de la historia y en todos los ámbitos de la sociedad.</p> <p>Utilizar lenguaje inclusivo.</p> <p>Evitar expresiones que aludan al género. "Eso es de chicas", "eso es de chicos".</p> <p>Visionado de videos educativos y debate posterior</p> | Todo el curso |
| <b>En relación a las conductas contrarias a la orientación e identidad sexual del alumnado.</b>                                    | <p>Utilizar el lenguaje inclusivo.</p> <p>Evitar expresiones de carácter discriminatorio.</p> <p>Visionado de videos educativos y debate posterior</p>                                                                                                                                                                                  | Todo el curso |
| <b>Favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso , tanto en al aula como en el centro.</b>                                | <p>Realizar actividades donde el alumnado tenga un rol en que puedan destacar.</p> <p>Exposiciones de temas de interés por el alumnado.</p>                                                                                                                                                                                             | Todo el curso |



**CP LOS PERICONES"**

| <b>MEDIDAS QUE TENDRÁN POR OBJETO POTENCIAR FACTORES DE PROTECCIÓN FRENTE A LA CONDUCTA SUICIDA Y MINIMIZAR LOS FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DESENCADENANTES</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MEDIDAS DE ÍNDOLE GENERAL</b>                                                                                                                                  | <b>ACCIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Reconocimiento de emociones.                                                                                                                                      | <p>Promover el conocimiento entre los compañeros a través de dinámicas sencillas y breves. Por ejemplo, al iniciar la clase a través de la pregunta del día (una cuestión personal a la que todos van respondiendo)</p> <p>Favorecer el buen trato y el compañerismo: diseñar tareas o juegos en las que se valore más la ayuda al otro que el resultado final.</p> |
| Comunicación emocional.                                                                                                                                           | <p>Realizar actividades donde el alumnado pueda expresarse libremente, trabajando el respeto y la tolerancia entre iguales.</p> <p>Escucha activa.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Técnicas para gestión de las emociones.                                                                                                                           | <p>Evitar críticas no constructivas.</p> <p>Dar una retroalimentación adecuada y visible de las actuaciones del alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Asertividad.                                                                                                                                                      | <p>Enseñar técnicas de comunicación asertiva que eviten la etiqueta. Por ejemplo, situación-comportamiento-impacto: hoy en el patio has interrumpido el juego varias veces y eso ha hecho que el partido fuera muy corto. Estoy seguro/a de que mañana..."</p>                                                                                                      |
| Habilidades para resolución de conflictos.                                                                                                                        | <p>Recrear en las clases conflictos para ser solucionados siguiendo las mecánicas del Plan de mediación</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Habilidades sociales.                                                                                                                                             | <p>Taller de habilidades sociales "72 kilos"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Habilidades para modificar circunstancias estresantes                                                                                                             | <p>-Trabajar el autocontrol mediante la escenificación de conflictos y el modelado para evitar la acción-reacción.</p> <p>Enseñar prácticas seguras y eficaces para la gestión inmediata del estrés (control de la</p>                                                                                                                                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | respiración, momentos de respiro, búsqueda de estimulación sensorial como echarse agua fría en la cara, etc.) |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### PLAN DE PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

Según lo establecido en la Circular del 28 de septiembre de 2022, por la que se modifican las instrucciones de fecha 16 de marzo de 2018 que regulan la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de posible acoso y ciberacoso escolar en los centros docentes no universitarios del Principado de Asturias, cuando hablamos de “acoso escolar” nos estamos refiriendo a situaciones en las que uno o más alumnos/as persiguen e intimidan a otro u otra —víctima— a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, agresiones físicas, amenazas y coacciones. pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima, pero también para los espectadores y para el propio agresor o agresora.

Durante el presente curso escolar, La Consejería de Educación ordena que todos los centros educativos elaborem un plan **de prevención del acoso escolar** y ofrece la posibilidad de basar este plan en el modelo de TEI.

En la fecha de elaboración de esta PGA, aún no se ha publicado la convocatoria para acogernos a este plan de tutorización entre iguales, por lo que hemos establecido unas pautas cómo esqueleto vertebrador de nuestro propio plan de prevención

Las medidas estarán diseñadas sobre estos ejes:

1. **Protocolo de actuación:** Diseño de un protocolo claro de actuación que incluya la detección, la intervención y el seguimiento de los casos y designar un responsable de la coordinación del protocolo.
2. **Formación** inicial del profesorado y equipo directivo en detección, mediación y acompañamiento emocional. Organizar charlas y talleres para el alumnado sobre la importancia del respeto, la empatía y la convivencia positiva.
3. **Participación del alumnado:** Nuestro grupo de mediadores de 6º de E. Primaria participen en la resolución de conflictos.
4. **Comunicación con las familias:** Informarles de nuestro plan de prevención y de las medidas que vamos a implantar estableciendo canales de comunicación regulares entre el colegio y las familias para abordar cualquier problema o inquietud.
5. **Actividades y programas:** Organizar actividades que fomente la convivencia positiva, juegos cooperativos, talleres de resolución de conflictos y día de la paz o de la convivencia. Incorporaremos los temas relacionados con los hábitos respetuosos en nuestro currículo.

**Actividades:**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Charlas
- Role-playing
- Lecturas y debates.
- Días conmemorativos
- Elaboración de presentaciones y cartelería
- Talleres de resolución de conflictos.
- Plan director
- Internautas responsables.
- Desarrollo de programas en coordinación con el área sanitaria 5.
- Intervención del SEO

### Evaluación:

- Encuestas
- Registros de incidencias
- Reuniones de seguimiento.
- Evaluación en la comisión de convivencia del Consejo Escolar.

Inspirados en la guía publicada por UNICEF en 2024, en la que ofrece una serie de propuestas para prevenir el acoso escolar consideramos importante incorporar en nuestro plan , estos apartados:

1. **Afectividad y violencia:** La violencia entre niños y adolescentes comienza a menudo entre ellos, para luego generalizarse a otros ámbitos más amplios. Cuando se normalizan ciertos comportamientos, los niños y adolescentes pueden llegar a establecer la violencia como una forma de relación. Esta violencia, al final, puede generalizarse y repetirse en otros entornos. Hay que fomentar los vínculos afectivos y enseñemosles a cuidar del otro y procurar su bienestar. Tenemos que enseñarles a detectar las relaciones tóxicas y las que no se basan en la igualdad, sino en el aislamiento y el abuso de poder; las que destruyen la autoestima y aíslan a la persona.
2. **Igualdad y no discriminación.:** El derecho a la igualdad es uno de los pilares para prevenir la violencia en la infancia y adolescencia. Hay que abordar las diferencias sociales e individuales como algo positivo y enriquecedor para todas y todos. Debemos no solo fomentar el respeto y la diversidad dentro de la comunidad, sino también entender esta diversidad como una oportunidad para aprender y compartir. De esta manera, los niños, niñas y adolescentes que forman parte de la comunidad, entenderán la diversidad como una fuente de riqueza, que les permitirá relacionarse desde la igualdad y no desde las diferencias (de género, física, económica, grupal etc.) Es importante que ellos y ellas entiendan que las diferencias no son un fallo de nadie, muy al contrario, son una oportunidad para aprender. Nadie tiene que sentirse culpable o inferior. Todos formamos parte de este cambio.
3. **Participación y corresponsabilidad.:** El rol de testigo es fundamental en el acoso. El testigo se identifica con la víctima, pero no la defiende por miedo, o porque piensa que no puede



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

cambiar la situación. Sin embargo, para la víctima es esencial sentir que cuenta con el apoyo de otros compañeros y compañeras. La protección debe venir de los adultos, pero la colaboración de los testigos puede ayudar a alertar sobre la situación y frenarla. Es importante que ayudemos a niños, niñas y adolescentes a sentirse parte de la comunidad; sentir que lo que hacen es importante para todos. Debemos fomentar su participación en los espacios compartidos animándolos a opinar, proponer o incluso dirigir actividades dentro de su entorno.

4. **Uso de las redes sociales:** Las nuevas tecnologías y redes sociales son una de las formas de comunicación que más utilizan niñas, niños y adolescentes. El uso seguro y responsable de las tecnologías permite minimizar la presencia de actitudes violentas entre ellos. Que no sea una relación física no significa que no sea real, y el daño puede ser más profundo en el mundo virtual, donde la agresión es grabada, difundida y utilizada en un contexto más allá de lo imaginable. Debemos enseñar a los menores a desenvolverse en las redes sociales con sentido crítico, responsabilidad, seguridad e información suficiente



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El Programa de Acción Tutorial, siguiendo las últimas instrucciones incluye los siguientes apartados:

#### 1. Con relación al alumnado.

1.1. Planificación de la evaluación inicial del alumnado (evaluación de aprendizajes imprescindibles –no contenidos-, evaluación socioemocional, detección de alumnado desenganchado o sin recursos tecnológicos...).

1.2. Plan de transición entre etapas educativas.

1.3. Plan y actuaciones de coeducación para todos los niveles y enseñanzas.

#### 2. Con relación al profesorado.

2.1. Planificación de reuniones de los órganos de coordinación docente para:

- Adecuación de las programaciones didácticas o docentes y/o elaboración de proyectos.
- Elaboración, coordinación y seguimiento de programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizajes en el último trimestre del curso 2024-25 (mínimo, una mensual).
- Evaluación de aprendizaje del alumnado.

#### 3. Con relación a las familias.

- Cronograma de reuniones colectivas para información a familias.

Los objetivos que marca nuestro plan de acción tutorial son:

- Potenciar la educación integral del alumnado y contribuir a su desarrollo individual.
- Adaptar las condiciones educativas a las condiciones personales de cada alumno/a.
- Responder a las dificultades de aprendizaje y adaptación mediante elaboración de planes de trabajo individualizados.
- Fomentar las medidas de prevención e higiene y difusión del plan de contingencia del colegio.

La Función tutorial, es ejercida por tutores/as. Colabora el resto del equipo docente. Ejerce una acción de ayuda y orientación hacia sus alumnos tanto individual como colectivamente.

En el Claustro y en las sucesivas reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de Equipos docentes se señalan las líneas prioritarias para cada etapa, ciclo y curso.

Dentro del Plan de acción tutorial, se determinan las actividades a desarrollar en los ámbitos del alumnado, de las familias, coordinación equipos docentes y órganos de gobierno.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

Para ello se elabora tanto un programa de trabajo como un calendario de reuniones de los tutores/as con la Jefatura de Estudios. También se organiza una temporalización de equipos docentes y coordinaciones de ciclo.

Finalmente, la Unidad de Orientación, en su plan de trabajo anual, establecerá el asesoramiento en todos estos aspectos.

A continuación, se hace una reseña de la organización y funcionamiento de las tutorías en Educación Infantil, Educación Primaria y en cada curso, con relación a los siguientes aspectos:

### ***OBJETIVOS***

1. Potenciar la educación integral del alumnado y contribuir a su desarrollo individual.
2. Adaptar las condiciones educativas a las condiciones personales de cada alumno/a.
3. Responder a las dificultades de aprendizaje y adaptación mediante elaboración de planes de trabajo individualizados.
4. Poner en práctica aquellas medidas que tenga por objeto potenciar factores de protección frente a la conducta suicida y minimizar los factores de riesgo y factores desencadenantes



## CP LOS PERICONES"

| EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                | LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPORALIZACIÓN                                         |
| Contribuir al establecimiento de relaciones adecuadas entre las familias y el Centro. Enumerar los modos de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando un canal de comunicación fluida con las familias a través:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la agenda,</li> <li>○ el correo institucional del alumnado</li> <li>○ los chats privados del TEAMS.</li> </ul> </li> <li>• Invitando a las familias a participar en las clases en temas que puedan ser de su interés, manualidades, semana cultural...</li> </ul> | Curso académico 2025-2026                               |
| Orientar a las familias en materia de la educación de sus hijos/as.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones generales de familias.</li> <li>• Tutorías individualizadas.</li> <li>• Recogiendo información de la familia en el modelo de acto correspondiente.</li> <li>• Aportando la información más relevante que pueden repercutir en el desarrollo educativo de sus hijos/as.</li> </ul>                                                                                                 | Una cada trimestre<br>A lo largo del curso<br>2025-2026 |
| Implicar a las familias en actividades de apoyo a la orientación y al aprendizaje de su hijo/as.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendando estrategias (apoyos visuales ,economía de fichas), pautas de actuación, supervisión del trabajo realizado en el aula y en casa)...</li> </ul> <p>En el caso de alumnado NEAE, informar con claridad sobre los programas de trabajo individual y, si se requieren, adaptaciones curriculares significativas.</p>                                                                | Todo el curso                                           |
| Facilitar la integración del alumnado en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de reencuentro y bienvenida para alumnos con NEE y sus familias.</li> <li>• Realización de diferentes actividades de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Primer trimestre                                        |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>presentación y bienvenida, algunas de ellas recogidas dentro del plan de acogida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de momentos en las sesiones para que los alumnos se expresen oralmente, den su opinión, cuenten anécdotas y escuchen activamente al resto de compañeros.</li><li>• Elaboración y puesta en marcha de normas para la mejora de la convivencia y el desarrollo del aprendizaje.</li><li>• Iniciación en juegos y actividades que les haga trabajar y reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y de pertenecer a un grupo.</li><li>• Atención al alumnado de mayor vulnerabilidad, sobre todo aquellos/as alumnos/as en situación de mayor vulnerabilidad emocional y social. Alumnado NEAE que cambia etapa, de aula y de profesora/a tutor/a.</li><li>• Puesta en acción de una cultura preventiva desde el entorno escolar a través de la inclusión en el currículo escolar de objetivos y actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el alumnado.</li></ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| EN RELACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                | LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN |
| Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo del alumnado, especialmente en lo tocante a las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas y/o de apoyo. | <p>Adecuar las actividades al nivel madurativo del alumno/a.</p> <p>Proponer actividades individuales para mejorar el aprendizaje de aquellos alumnos que precisan una atención más específica.</p> <p>Diseño de material audiovisual y visual para determinados alumnos/as.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | Todo el curso   |
| Coordinar el proceso de evaluación de sus alumnos, cuando el grupo tiene varios profesores.                                                                              | <p>Intercambio de información interciclo y reuniones de equipo docente.</p> <p>Reuniones de evaluación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Todo el curso   |
| Coordinar para la elaboración de los PTI o adaptaciones curriculares                                                                                                     | <p>Revisión de los apoyos en función de las necesidades.</p> <p>Reuniones con el equipo de orientación.</p> <p>Recibir orientaciones por parte de las especialistas en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje ante niños/as con necesidades.</p> <p>Reuniones de ciclo, de equipo docente, de evaluación.</p> <p>Carpetas compartidas a través de TEAMS, en las que se cuelgan programaciones, PTIS, recursos materiales, etc...</p> <p>Documentos de recogida de información antes de realizar tutorías con la familia del alumnado.</p> | Todo el curso   |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación tutores-especialistas.</li><li>• Creación de grupo de equipo docente en Outlook que facilite la comunicación mediante correo electrónico institucional.</li><li>• Reuniones con el EOE.</li></ul> <p>Coordinaciones con maestros-as de PT y AL</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| NIVEL EDUCACIÓN INFANTIL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| TRIMESTRE                | ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | AGENTES Y RECURSOS    | VINCULACIÓN CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PAT |
| Todo el curso            | <b>Integración de los alumnos/as en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.</b><br>Juegos cooperativos y de presentación.<br>Roles rotativos en el aula (encargado, responsable...).<br>Actividades grupales y colaborativas a través de juegos estructurados.<br>Comunicación abierta y fomento de la expresión de pensamientos y sentimientos.<br>Elementos identificativos y de pertenencia al grupo-aula (clase de los patitos, pulpos y abejas).<br>Agrupamientos heterogéneos.<br>Formulación de normas comunes consensuadas por todos.<br>Establecimientos de la señal de ruido 0 para lograr un ambiente tranquilo. | Tutoría y profesorado | 1                                               |
|                          | <b>Participación en las actividades promovidas por el Ayuntamiento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tutoría y profesorado | 1,5,6                                           |
|                          | <b>Desarrollo de actitudes participativas, tanto en el centro como en su entorno.</b><br>Actividades motivadoras para el alumnado.<br>Realización diaria de asambleas.<br>Uso de metodologías activas: actividades cooperativas, proyectos, centros de interés, talleres, rincones, gamificación.<br>Implantación de rutinas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado | 1,5,6                                           |
|                          | <b>Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b><br>Adaptación de las actividades al ritmo de cada alumno/a, actividades de refuerzo y ampliación, propuestas individuales según necesidades...<br>Herramientas digitales para adaptar los materiales a las distintas necesidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tutoría y profesorado | 1,5,6                                           |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|  | Dinamización de tareas por medio de la docencia compartida, tutorización entre iguales, aprendizaje guiado a través de la pizarra de las tareas, palos revisores, reforzadores positivos, actividades de ejecución flexible, utilizando la anticipación y normas de aula visibles.                                                                                                                                                                                              |                       |       |
|  | <b>Actividades de conocimiento de sí mismo, tanto a nivel físico como emocional.</b><br>Educación en valores y respeto por las diferencias.<br>Técnicas de relajación y respiración.<br>Comunicación en gran grupo y respeto hacia los compañeros/as.<br>Asignación de responsabilidades.<br>Establecimiento de metas realistas centradas en el proceso, no solo en los resultados.<br>Fomento de la resiliencia: compresión de errores y manejo del fracaso de forma positiva. | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | <b>Mediación en situaciones de conflicto.</b><br>Resolución de conflictos mediante el diálogo. Lectura de cuentos.<br>Rincón de la calma.<br>Proyecto de mediación en los patios.<br>El banco de la amistad.<br>Metodologías participativas: tutoría entre iguales, alumno mediador y aprendizaje cooperativo.<br>Rincón silla boca-silla oreja.                                                                                                                                | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | <b>Desarrollo de la propia identidad y maduración de valores.</b><br>Cuentos y diálogos sobre valores.<br>Expresión de gustos, preferencias y vivencias.<br>Actividades sobre el conocimiento de sí mismo y el respeto a los demás.                                                                                                                                                                                                                                             | Tutoría y profesorado | 1,6   |
|  | <b>Prevención de las dificultades de aprendizaje.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|  | Adaptación de las actividades al ritmo personal de cada niño/a y atención a las diferencias individuales.<br>Asesoramiento de la orientadora del centro para poder prevenir y recibir pautas de actuación por parte de la especialista en PT y AL.                                                                                                                                                                                                                            |                       |       |
|  | <b>Seguimiento global de los procesos de aprendizaje del alumnado.</b><br>Observación diaria y registro en el diario de clase de la situación de cada alumno/a.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado | 1     |
|  | <b>Orientación e información a las familias de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as.</b><br>Entrevistas individuales e intercambio de información.<br>Comunicaciones diarias en la funda transparente, contacto diario a las salidas.<br>Llamadas telefónicas.<br>Correo 365, TEAMS, y Web del centro.<br>Cuestionarios, informes de evaluación, notas informativas, circulares, carteles presentes en pasillos y entrada del centro y dípticos. | Tutoría y profesorado | 1     |
|  | <b>Implicación de las familias en actividades de apoyo al aprendizaje de su hijo/as.</b><br>Pautas de refuerzo en casa sobre aspectos concretos.<br>Aportaciones a los proyectos que se trabajan con el alumnado en el centro.<br>Actividades trimestrales de implicación familiar.                                                                                                                                                                                           | Tutoría y profesorado | 1     |
|  | <b>Coordinación con el equipo docente.</b><br>Reuniones periódicas y comunicación diaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | <b>Coordinación del proceso evaluador del alumnado y decisiones sobre su promoción de un ciclo a otro.</b><br>Reuniones de evaluación y de equipo docente.<br>Coordinación para la elaboración de los PTI o adaptaciones curriculares.                                                                                                                                                                                                                                        | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | <b>Ajuste de las programaciones al grupo de alumnos/as, especialmente en lo que se</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>refiere a las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas y/o de apoyo.</b></p> <p>Adecuación de las actividades al nivel madurativo del alumno/a.</p> <p>Actividades individuales para mejorar el aprendizaje de aquellos alumnos/as que precisan una atención más específica.</p> <p>Diseño de material audiovisual y visual para determinados alumnos/as.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| PRIMER CICLO    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| TEMPORALIZACIÓN | ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                               | AGENTES Y RECURSOS                       | VINCULACIÓN CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PAT |
|                 | Actividades de reencuentro y bienvenida para alumnos con NEE y sus familias.<br>Presentación de tutora, aula...antes de que comience al colegio.                                                                                                        | Tutoría, profesorado y equipo directivo. | 1                                               |
|                 | Realización de diferentes actividades de presentación y bienvenida, algunas de ellas recogidas dentro del plan de acogida. Por ejemplo: canción bienvenida con rueda de acordes presentando sus nombres (Música); banderines "así soy yo".              | Tutoría y profesorado.                   | 1,6                                             |
|                 | Búsqueda de momentos en las sesiones para que los alumnos se expresen oralmente, den su opinión, cuenten anécdotas y escuchen activamente al resto de compañeros.<br>Asamblea en distintos momentos de la mañana: a primera hora, después del recreo... | Tutoría y profesorado                    | 1,5,6                                           |
|                 | Elaboración y puesta en marcha de normas para la mejora de la convivencia y el desarrollo del aprendizaje.<br>Mural con las normas consensuadas por todo el alumnado.                                                                                   | Tutoría y profesorado                    | 5                                               |
|                 | Iniciación en juegos y actividades que les haga trabajar y reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo y de pertenecer a un grupo.<br>Reparto de las responsabilidades mensuales.                                                            | Tutoría y profesorado                    | 5,6                                             |
|                 | Atención al alumnado de mayor vulnerabilidad, sobre todo aquellos/as alumnos/as en situación de mayor vulnerabilidad emocional y social. Alumnado NEAE                                                                                                  | Tutoría, profesorado y orientadora.      | 5,6                                             |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
|  | que cambia etapa, de aula y de profesora/a tutor/a.<br>Supervisión en el día a día por parte del equipo docente y orientadora de este alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |      |
|  | Puesta en acción de una cultura preventiva desde el entorno escolar a través de la inclusión en el currículo escolar de objetivos y actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el alumnado.<br>Dedicación cada día un ratito a expresar cómo nos sentimos.<br>Mediante el diálogo y modelo adecuado, resolución de respuestas o gestos poco agradables que se pueda dar entre los niños y niñas. | Tutoría y profesorado | 5    |
|  | Toma las decisiones oportunas para adecuar el diseño de la acción educativa y su desarrollo a los logros y necesidades detectadas en los procesos de aprendizaje del alumnado.<br>Uso de diferentes estrategias metodológicas que se adapten a las necesidades del alumnado.                                                                                                                                                            | Tutoría y profesorado | 6    |
|  | Recogida de información del historial del alumnado y entrevistas con las tutoras del curso pasado para conocer los datos más relevantes del alumnado de 1º.<br>Consulta de expediente y recepción de información de la tutora de E.I.                                                                                                                                                                                                   | Tutoría y profesorado | 1    |
|  | Búsqueda y selección de material de refuerzo y ampliación para adaptarnos a los diferentes perfiles y ritmos del alumnado.<br>Banco de recursos: cuadernillos, libros, fichas, material manipulativo...                                                                                                                                                                                                                                 | Tutoría y profesorado | 1,5, |
|  | Elaboración de recursos específicos para el alumnado.<br>Apoyos visuales colectivos e individuales : agenda visual con                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tutoría y profesorado | 5,6  |



### CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| pictogramas, números, abecedario, revisor de mayúscula y punto...                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |           |
| Apoyos específicos de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.                                                                                                                                                                                                                                                             | Tutoría y profesorado | 1,3,4,5,6 |
| Toma las decisiones oportunas para adecuar el diseño de la acción educativa y su desarrollo a los logros y necesidades detectadas en los procesos de aprendizaje de los-as alumnos-as.<br>Seguimiento diario, observación directa diaria en el aula...<br>Reuniones con la Unidad de Orientación.<br>Reuniones de equipo docente. | Tutoría y profesorado | 5,6       |
| Adaptación multinivel de las actividades a los diferentes ritmos del aula, tanto en la presentación como en el nivel de exigencia.<br>Se prioriza actividades significativas, actividades orales, enunciados claros de una instrucción...                                                                                         | Tutoría y profesorado | 1,5,6     |
| Reuniones de ciclo, de equipo docente, de evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tutoría y profesorado | 1,5,6     |
| Carpetas compartidas a través de TEAMS, en las que se cuelgan programaciones, PTIS, recursos materiales, etc...<br>Documentos accesibles para todo el profesorado.                                                                                                                                                                | Tutoría y profesorado | 1,3,4,5,6 |
| Documentos de recogida de información antes de realizar tutorías con la familia del alumnado.<br>Acta de tutoría.                                                                                                                                                                                                                 | Tutoría y profesorado | 1,5,6     |
| Coordinación tutores-especialistas.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado | 1,5,6     |
| Creación de grupo de equipo docente en Outlook que facilite la comunicación mediante correo electrónico institucional.                                                                                                                                                                                                            | Tutoría y profesorado | 1,5,6     |
| Reuniones con el EOE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tutoría y profesorado | 1,3,4,5,6 |
| Introducción del trabajo cooperativo/colaborativo.<br>Reparto de roles específicos a cada alumno/a.                                                                                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado | 5,6       |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
|  | Asignación de responsabilidades a cada alumno/a.<br>Responsables mensuales .<br>Responsable del día.                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado | 5,6   |
|  | Uso de la ayuda entre iguales en ciertas actividades.<br>Tutorización.                                                                                                                                                                                             | Tutoría y profesorado | 5,6   |
|  | Acciones dónde el alumnado más retraído desarrolle su expresión oral buscando momentos de éxito en los que no se sientan demasiado intimidados o asustados por miedo a la exposición y al posible fallo.                                                           | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | Ofrecer oportunidades de éxito y aprendizaje sin error.                                                                                                                                                                                                            | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | Introducción en el aula de metodologías activas: actividades grupales multinivel, estaciones de aprendizaje, docencia compartida, integración de las Nuevas Tecnologías y Gamificación                                                                             | Tutoría y profesorado | 6     |
|  | Coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación del alumnado en el grupo clase                                                                                                                                                | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | Promover actividades para que el alumnado sea capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opciones o derechos de un modo adecuado a las diferentes situaciones de relación interpersonal que se les plantea, sabiendo respetar esas conductas en los demás. | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | Promover la resolución pacífica de los conflictos desarrollando habilidades sociales, la comunicación y la escucha activa.                                                                                                                                         | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |
|  | Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus hijos.                                                                                                                                                                           | Tutoría y profesorado | 1,5   |
|  | Promover e iniciar al alumnado del primer ciclo en la resolución de conflictos entre iguales a través del diálogo, analizando la situación y buscando la solución más                                                                                              | Tutoría y profesorado | 1,5,6 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|
|  | conveniente y favorable para ambas partes. Uso del PPT (piedra, papel o tijera) en situaciones de juego en los patios de recreo.                                                                                                                                                                                               |                                    |           |
|  | Visualizar patrones de conducta y educar en valores a través de cortos, dibujos animados, películas, cuentos, etc...                                                                                                                                                                                                           | Tutoría y profesorado              | 1,3,4,5,6 |
|  | Utilizar estrategias para conseguir un clima de cooperación y cohesión, que haga agradable el tiempo en la escuela y ayude a resolver los diferentes conflictos que surgen en los grupos.                                                                                                                                      | Tutoría y profesorado              | 1,5,6     |
|  | Programa de mediación entre iguales. Implantar la mediación entre iguales desde un punto de vista preventivo y proactivo generando un instrumento útil para favorecer la comunicación y la interacción entre el alumnado, la toma de decisiones, las habilidades sociales y la resolución pacífica de los posibles conflictos. | Tutoría y profesorado              | 5,6       |
|  | Crear un canal de comunicación fluida con las familias a través de la agenda, el correo institucional o los chats privados de Teams.                                                                                                                                                                                           | Tutoría y profesorado              | 1,5       |
|  | Invitar a las familias a participar en las clases en temas que puedan ser de su interés, manualidades, semana cultural...                                                                                                                                                                                                      | Tutoría y profesorado              | 1,5       |
|  | Reuniones generales de familias.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tutoría y profesorado              | 1,5       |
|  | Tutorías individualizadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tutoría y profesorado              | 1,5       |
|  | Recomendar estrategias (apoyos visuales, economía de fichas), pautas de actuación (supervisión del trabajo realizado en el aula y en casa)...                                                                                                                                                                                  | Tutoría, profesorado y orientación | 1,5       |
|  | En el caso de alumnado NEAE, informar con claridad sobre los programas de trabajo individual y, si se requieren, adaptaciones curriculares significativas.                                                                                                                                                                     | Tutoría, profesorado y orientación | 1,5,6     |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                            |                      |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|
|  | Juegos de acogida con la adopción de diferentes roles. "Tela de araña, Simón dice                          | Tutoría, profesorado | 1     |
|  | Realizar actividades que favorezcan la autonomía personal, el conocimiento de sí mismos y sus sentimientos | Tutoría, profesorado | 1,5,6 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| SEGUNDO CICLO |                                                                                                                       |                        |                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| TRIMESTRE     | ACTUACIÓN                                                                                                             | AGENTES Y RECURSOS     | VINCULACIÓN CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PAT |
| 1º            | Sesión de acogida del alumnado                                                                                        | Tutoría y PT/ AL       | 1                                               |
|               | Actividades de acogida y cohesión grupal. Dinámicas de presentación.                                                  | Tutoría                | 1                                               |
|               | Elaboración consensuada de normas de clase.                                                                           | Alumnado y profesorado | 1                                               |
|               | 16 octubre Día Mundial de la RCP                                                                                      | Alumnado y profesorado | 9                                               |
|               | Actividades 25 N                                                                                                      | Alumnado y profesorado | 5                                               |
| 2º            | Día de la No Violencia y la Paz                                                                                       | Alumnado y profesorado | 5                                               |
|               | Día de la Mujer Trabajadora                                                                                           | Alumnado y profesorado | 6 y 7                                           |
| 3º            | Jornada de convivencia de final de curso                                                                              | Alumnado y profesorado | 5                                               |
|               | Día de Educación Física en la calle                                                                                   | Alumnado y profesorado | 5                                               |
| Todo el curso | Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.                                                                     | Alumnado y profesorado | 1 y 5                                           |
|               | Actividades de trabajo colaborativo y cooperativo en el aula.                                                         | Alumnado y profesorado | 5                                               |
|               | Utilización metodología DUA: actividades específicas grupales a través de metodologías activas y docencia compartida. | Alumnado y profesorado | 8                                               |
|               | Lectura de cuentos /Visualización de vídeos (relacionados con los contenidos a trabajar)                              | Alumnado y profesorado | 7                                               |
|               | Actividades de interacción oral: exposiciones, juegos.                                                                | Alumnado y profesorado | 7                                               |
|               | Recogida de información sobre los antecedentes escolares y la situación                                               | Profesorado            | 8                                               |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                             |             |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|  | personal, familiar y social de cada alumno a través de los informes anteriores, cuestionarios, entrevistas. |             |   |
|  | Aplicación de actividades de refuerzo.                                                                      | Profesorado | 8 |
|  | Uso de distintos tipos de materiales/soportes que presenten la información por distintos canales.           | Profesorado | 8 |
|  | Realización de demandas a la orientadora del centro cuando se detecten dificultades.                        | Profesorado | 8 |
|  | Establecimiento de medidas de atención a la diversidad.                                                     | Profesorado | 8 |
|  | Análisis en el Equipo Docente los procesos de enseñanza aprendizaje.                                        | Profesorado | 8 |
|  | Reunión de tutores y especialistas de PT y AL con el equipo de orientación.                                 | Profesorado | 8 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| TERCER CICLO  |                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|
| TRIMESTRE     | ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                 | AGENTES Y RECURSOS     | VINCULACIÓN CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PAT |
| Todo el curso | Presentación del alumnado                                                                                                                                                                                                                 | Alumnado y profesorado | 1                                               |
|               | Elaboración de normas de aula de forma colaborativa para que sean asumidas por todos.                                                                                                                                                     | Alumnado y profesorado | 1,3,4,5 y 6                                     |
|               | Escribir una postal donde cuentan a otro/a compañero/a lo que han hecho durante sus vacaciones.                                                                                                                                           | Alumnado y profesorado | 1 y 6                                           |
|               | Representación gráfica de parte de sus vacaciones.                                                                                                                                                                                        | Alumnado y profesorado | 1                                               |
|               | Expectativas y objetivos para el nuevo curso.                                                                                                                                                                                             | Alumnado y profesorado | 1,3 y 5                                         |
|               | Dinámica de presentación: EL corro choca manos.<br><br>Se trata de realizar dos corros en los que empiezan a girar en sentido contrario, a la señal se detienen y chocan las manos seguidas de unas preguntas personales sobre el verano. | Alumnado y profesorado | 1 y 6                                           |
|               | Sentados en círculo cada alumno expone lo que recuerda en aquel momento por "Lo mejor del verano".                                                                                                                                        | Alumnado y profesorado | 1 y 6                                           |
|               | Elaboración de metas individuales para el curso.                                                                                                                                                                                          | Alumnado y profesorado | 5 y 6                                           |
|               |                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                 |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
|  | Elaboración de juegos de mesa en equipos colaborativos.                                                                                                                                                                                    | Alumnado y profesorado | 1,5 y 6 |
|  | Elaboración de carteles con los nombres de los alumnos para que el profesorado del nivel los conozca.                                                                                                                                      | Alumnado y profesorado | 1 y 5   |
|  | Asignar al alumnado de nueva incorporación personas de referencia.                                                                                                                                                                         | Alumnado y profesorado | 1 y 5   |
|  | "Find someone who" Juego en inglés en el que tienen que encontrar a compañeros que hayan hecho ciertas cosas en verano.                                                                                                                    | Alumnado y profesorado | 1 y 5   |
|  | Administración de evaluaciones iniciales competenciales.                                                                                                                                                                                   | Profesorado            | 1       |
|  | Adjudicación de estanterías y espacios de trabajo.                                                                                                                                                                                         | Alumnado y profesorado | 1 y 5   |
|  | Establecimiento, definición y primera adjudicación de roles en el aula.                                                                                                                                                                    | Alumnado y profesorado | 1 y 5   |
|  | Principios para la buena utilización y uso de la agenda escolar.                                                                                                                                                                           | Alumnado y profesorado | 1       |
|  | Reuniones iniciales con el tutor/a del curso anterior. Traspaso de información. Reuniones de tutores con EOE/PT/AL<br><br>Equipo de coordinación en la plataforma digital TEAMS.<br><br>Consulta de expedientes y PTIs del curso anterior. | Profesorado            | 1       |



### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                       |                        |                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|  | Creación de puestos de responsabilidad en el alumnado a través del reparto de roles.  | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Explicación del hilo conductor "La vuelta al mundo".                                  | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Elaboración de grupos y materiales para el hilo conductor.                            | Alumnado y profesorado |                    |
|  | Decoración del aula con la temática "La vuelta al mundo".                             | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Elaboración lista de recompensas.                                                     | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Taller creativo: ¿Me puedes echar una mano?                                           | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Planificación y decoración de la puerta del aula.                                     | Alumnado y profesorado | 1 y 5              |
|  | Reunión general de familias.                                                          | Profesorado            | 1 y 6              |
|  | Mantener los canales abiertos de comunicación de familias.                            | Profesorado            | 1 y 6              |
|  | Programa de mediación entre iguales como estrategia para la mejora de la convivencia. | Alumnado y profesorado | 1, 2, 3 ,4, 5 y 6. |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL APRENDIZAJE

Según las indicaciones del SIE debemos incluir en la presente PGA un plan de seguimiento evaluar el desarrollo de las competencias clave del alumnado, prestando atención al alumnado NEEA, integrando diversas estrategias que fomenten un aprendizaje integral.

Definimos a continuación las **competencias clave** que se evaluarán a lo largo del proceso. Las más relevantes para primaria incluyen:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Competencia digital.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Competencia de aprender a aprender.
7. Competencia en autonomía e iniciativa personal.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

**Comunicación lingüística:** El alumno será capaz de redactar un texto narrativo con coherencia y sin errores gramaticales graves.

**Competencia matemática:** Resolverá problemas de suma, resta, multiplicación y división utilizando estrategias adecuadas.

**Competencia digital:** Utilizará herramientas tecnológicas para presentar trabajos y buscar información fiable.

**Competencia social y cívica:** Participará en actividades grupales respetando turnos y colaborando con compañeros.

**Aprender a aprender:** Desarrollará hábitos de estudio autónomos y será capaz de reflexionar sobre sus propios errores.

#### INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se seleccionarán una variedad de instrumentos para recolectar evidencia del progreso en las competencias. Estos deben ser **diversos** y **continuos** para asegurar una evaluación justa y completa. Las estrategias pueden incluir:

**Observación sistemática:** Tomar notas durante las actividades diarias del alumno/a.

Herramienta: Registro anecdótico o rúbricas.

**Portafolios:** Recopilación de trabajos realizados por el alumno/a, que evidencien su progreso en cada competencia.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

**Rúbricas de evaluación:** Uso de rúbricas detalladas para evaluar tareas o proyectos específicos. Permiten medir los niveles de competencia de manera clara y objetiva.

**Pruebas diagnósticas y formativas:** Pequeñas pruebas o cuestionarios que permiten evaluar el dominio de los contenidos.

**Autoevaluación:** El alumno/a reflexiona sobre su propio aprendizaje, identificando áreas de mejora.

**Herramienta:** Cuestionarios de autoevaluación o diarios de aprendizaje.

**Coevaluación:** Evaluación entre compañeros/as en actividades grupales o en dinámicas colaborativas.

**Entrevistas y tutorías:** Espacios de conversación con el alumno/a para analizar su progreso y entender sus necesidades.

### FRECUENCIA Y CRONOGRAMA DE EVALUACIÓN

El seguimiento debe ser **constante y planificado**. A continuación se presenta un cronograma sugerido:

| Periodo          | Actividad de Evaluación                                | Instrumento                        |
|------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Inicio del ciclo | Pruebas diagnósticas para identificar el nivel inicial | Cuestionarios y pruebas            |
| Semanal          | Observación de actividades y habilidades en clase      | Notas de observación               |
| Quincenal        | Revisión del portafolio de trabajos                    | Portafolio y rúbricas              |
| Mensual          | Autoevaluación y coevaluación en proyectos grupales    | Cuestionarios y rúbricas           |
| Trimestral       | Prueba sumativa de competencias clave                  | Pruebas escritas y proyectos       |
| Final de curso   | Evaluación integral de competencias                    | Informe cualitativo y cuantitativo |

### ANÁLISIS DE RESULTADOS Y RETROALIMENTACIÓN



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

La evaluación debe ser seguida por un proceso de **análisis y retroalimentación** efectiva para el alumno y su familia.

### Pasos a seguir:

**Análisis de las evidencias:** Revisar los datos obtenidos de las distintas evaluaciones (observaciones, pruebas, portafolio, etc.).

**Identificación de fortalezas y debilidades:** Detectar las áreas en las que el alumno presenta un buen dominio de las competencias y aquellas que necesitan mayor trabajo.

**Elaboración de un informe:** Crear un informe individual para el alumno que incluya:

Resumen de las competencias evaluadas.

Resultados obtenidos en cada una.

Estrategias para mejorar en áreas débiles.

**Retroalimentación al alumno:** Realizar una sesión con el alumno para comentarle sus avances y áreas a mejorar.

**Comunicación con la familia:** Proporcionar a los padres un resumen de la evolución del alumno, buscando también su colaboración en el proceso educativo.

### PLAN DE MEJORA CONTINUA

En base a los resultados obtenidos, se deben plantear estrategias para continuar mejorando las competencias que no alcanzaron el nivel esperado.

### Ejemplos de Acciones Correctivas:

**Refuerzo en competencias matemáticas:** Reforzar la comprensión de problemas matemáticos a través de ejercicios prácticos.

**Mejora en competencia lingüística:** Proporcionar actividades de lectura y escritura guiada.

**Refuerzo de autonomía:** Fomentar el uso de herramientas de organización personal, como agendas o listas de tareas.

### EVALUACIÓN FINAL Y REFLEXIÓN

Al final del curso, se llevará a cabo una evaluación global del progreso del alumno. Esto permitirá:

**Comparar el nivel inicial con el nivel final** en cada competencia.

**Evaluar la efectividad** de las estrategias implementadas durante el ciclo.

**Reflexionar** sobre las mejoras necesarias para el próximo curso.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Estas acciones deben ser integrales y colaborativas, implicando a toda la comunidad educativa tanto al alumnado, como a las familias, docentes y especialistas. A continuación, se presenta un ejemplo de programa con objetivos, actividades, estrategias y un plan de seguimiento:

#### 1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Prevenir el abandono escolar temprano en alumnos de Primaria mediante estrategias de acompañamiento académico, emocional y social.
- Detectar tempranamente factores de riesgo de abandono escolar.
- Fomentar la motivación y el compromiso del alumnado con el aprendizaje.
- Mejorar el apoyo familiar y fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias.
- Aumentar el bienestar emocional del alumnado para favorecer su permanencia en el sistema educativo.
- Promover la inclusión y la integración social de los estudiantes dentro del entorno escolar.

#### 2. FASES DEL PROGRAMA

##### Fase 1: Diagnóstico Inicial

- Evaluación de las causas potenciales del abandono escolar: Realizar una evaluación inicial que permita identificar los factores de riesgo. Esto puede incluir bajo rendimiento académico, problemas emocionales, situaciones de conflicto familiar, desinterés por el entorno escolar, etc.
- Revisión del rendimiento académico: Analizar los registros académicos y de asistencia de los estudiantes para identificar a aquellos con riesgo de bajo rendimiento, frecuentes ausencias o falta de motivación.
- Entrevistas con las familias: Realizar reuniones con las familias para comprender el entorno familiar y cualquier dificultad que pueda estar afectando al alumno/a.

##### FASE 2: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS

- **Individualización del Plan de Acción:** A partir de la evaluación inicial, se desarrollará un **Plan de Acción Individualizado (PAI)** para los alumnos en situación de riesgo. Este plan incluirá objetivos específicos, estrategias de apoyo y recursos necesarios.
- **Creación de Equipos de Seguimiento:** Formar un equipo multidisciplinar compuesto por docentes, orientadores, personal de apoyo y, trabajadores sociales



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### FASE 3: IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES

- **Intervenciones preventivas:** Desarrollar intervenciones dirigidas a todo el alumnado, pero con especial atención a aquellos con mayor riesgo de abandono. Estas intervenciones incluirán actividades de refuerzo académico, apoyo emocional, programas de tutoría y actividades extracurriculares que fomenten la inclusión y el compromiso.
- **Acompañamiento y tutorías personalizadas:** Establecer un sistema de tutoría en el que cada alumno en riesgo esté asignado a un tutor que se encargue de su seguimiento continuo, proporcionando apoyo académico y emocional.
- **Apoyo familiar:** Desarrollar talleres de orientación para padres y madres que aborden cómo ayudar a sus hijos en la vida escolar y crear un ambiente de aprendizaje en casa. Ofrecer reuniones periódicas con las familias para compartir avances y coordinar esfuerzos.
- **Actividades de motivación y refuerzo positivo:** Organizar actividades motivacionales dentro del aula, como proyectos de trabajo en equipo, desafíos y recompensas por esfuerzo y progreso, para mejorar la autoestima y el interés del alumno por la escuela.
- **Promoción de la educación emocional:** Introducir programas que desarrollen habilidades sociales y emocionales como la empatía, el manejo del estrés, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Esto ayudará a que los alumnos se sientan más integrados en el entorno escolar y puedan gestionar mejor los problemas.

### FASE 4: EVALUACIÓN Y AJUSTE

- **Monitoreo continuo:** Establecer un sistema de seguimiento regular del alumnado en riesgo para evaluar su progreso. Las reuniones de evaluación con el equipo docente, orientadores y familias serán trimestrales o según lo necesite cada caso.
- **Evaluación de la efectividad del programa:** Al final del curso escolar, se analizarán los datos de abandono, asistencia, rendimiento académico y bienestar emocional para evaluar el impacto del programa. Se propondrán ajustes para el año siguiente si es necesario.

### ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA

#### Estrategias Académicas

- **Refuerzo educativo:** Crear grupos de refuerzo dentro o fuera del horario escolar para aquellos estudiantes con dificultades en materias clave (lengua, matemáticas, ciencias).
- **Tutorías personalizadas:** Designar un tutor o maestro que trabaje de manera personalizada con los estudiantes en riesgo de abandono.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- **Ajustes curriculares:** Adaptar los contenidos, metodologías y formas de evaluación para ajustarse a las necesidades de los alumnos con dificultades académicas.
- **Uso de tecnologías educativas:** Introducir recursos tecnológicos (como plataformas interactivas) que hagan el aprendizaje más accesible y motivador para los estudiantes.

### ESTRATEGIAS EMOCIONALES Y SOCIALES

- **Apoyo emocional:** Implementar programas de acompañamiento emocional y educación en valores, como "Educación Emocional" o "Mindfulness", para ayudar a los alumnos a manejar el estrés, la ansiedad y otras emociones que puedan estar afectando su rendimiento.
- **Promoción de la inclusión y cohesión del grupo:** Fomentar actividades que integren a todo el alumnado, promoviendo la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Se busca prevenir la exclusión social o el acoso, factores que pueden contribuir al abandono escolar.
- **Mediación escolar:** Crear un sistema de mediación para resolver conflictos entre los alumnos, reforzando la convivencia y un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

### ESTRATEGIAS FAMILIARES

- **Implicación familiar:** Fomentar la participación activa de las familias en la vida escolar, creando canales de comunicación fluidos y frecuentes entre la escuela y los hogares.
- **Escuela de padres:** Organizar talleres de formación para padres y madres, abordando temas como el apoyo en las tareas escolares, la creación de hábitos de estudio, la gestión del tiempo y la motivación.
- **Intervención social:** En casos de vulnerabilidad socioeconómica, la escuela colaborará con servicios sociales para proporcionar apoyo adicional (becas, programas de alimentación, etc.).

### ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y BIENESTAR

- **Actividades extracurriculares:** Fomentar la participación del alumnado en actividades deportivas, artísticas o culturales para generar un sentido de pertenencia a la escuela y mejorar su motivación y autoestima.
- **Refuerzo positivo:** Establecer un sistema de refuerzos y reconocimientos que premie el esfuerzo y la superación de obstáculos, no solo los logros académicos.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

- Tutoría entre iguales: Establecer un sistema de mentoría donde los alumnos mayores o con mejor rendimiento apoyen a aquellos en riesgo de abandono, creando una red de apoyo entre estudiantes.

### **FASE 5. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

#### **Indicadores de Proceso**

- Número de estudiantes identificados en riesgo de abandono.
- Frecuencia de las reuniones entre tutorías, familias y alumnos.
- Tasa de asistencia a las actividades extracurriculares y de refuerzo educativo.
- Participación de las familias en reuniones y talleres organizados por el centro.

#### **Indicadores de Logro**

- Mejora del rendimiento académico en los estudiantes en riesgo.
- Disminución de las ausencias y faltas injustificadas en los alumnos identificados.
- Incremento del bienestar emocional medido a través de encuestas de clima escolar o evaluaciones psicopedagógicas.
- Reducción de los casos de abandono escolar en comparación con años anteriores.

#### **Evaluaciones periódicas:**

- Realizar evaluaciones trimestrales para ajustar las acciones y mejorar la eficacia del programa.
- Recoger opiniones y experiencias del alumnado, docentes y familias para asegurar la pertinencia de las estrategias implementadas.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE ORIENTACIÓN

Se incluyen las concreciones del **programa de atención a diversidad (PAD)**, del **programa acción tutorial (PAT)** y del **programa de orientación para el desarrollo de la carrera (PODC)** para este curso académico 2025-2026:

#### 1.1. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD):

La diversidad lleva implícito el ser diferente. Cada alumno y alumna es única e irrepetible, con características propias, tanto físicas, psíquicas como emocionales. Nuestro centro, aspira a asumir esa diversidad como una fortaleza y a promover el aceptarla, valorarla y convertirla en fuente de riqueza. Dar respuesta a las diferencias individuales que presenta nuestro alumnado, de tal forma que todos y cada uno de los alumnos y alumnas desarrollen sus capacidades y potencialidades.

Nuestra concreción del PAD para el presente curso académico se ajusta a la nueva normativa e incorpora las propuestas de mejora de la memoria del curso pasado. Quiere ser un documento abierto, flexible, adaptado a la diversidad de nuestro centro, y útil para dar una respuesta inclusiva a todo nuestro alumnado. La finalidad prioritaria es potenciar una educación con equidad y calidad, promoviendo acciones educativas que garanticen la inclusión, la atención personalizada, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de compensación y refuerzo que primen la igualdad en derechos.

Se promueve que asumamos que la atención a la diversidad desde los principios del diseño universal de aprendizaje implica nuevas competencias docentes, que deben apoyarse en la responsabilidad compartida y en la colaboración entre todos los profesionales que intervienen en el centro y en las aulas, para contribuir entre todos, a un mayor grado de personalización de la educación.

#### OBJETIVOS:

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado del centro.
- Promover, desde la reflexión compartida, propuestas curriculares y organizativas que permitan ajustar las respuestas educativas a la pluralidad de necesidades de todo el alumnado del centro y del aula para que alcancen los objetivos de cada etapa.
- Favorecer desde la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo de los profesionales dentro del aula, el desarrollo integral del alumnado desde que entran a formar parte de nuestra comunidad escolar.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Prevenir, detectar y dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado a través del trabajo en equipo del profesorado en coordinación con las familias y los agentes comunitarios.
- Posibilitar el seguimiento del proceso educativo del alumnado asegurando y facilitando la coordinación de los profesionales.
- Promover el desarrollo de metodologías activas y comprensivas ante la diversidad que presenta nuestro alumnado. Favoreciendo la eliminación de barreras de acceso al aprendizaje.
- Integrar en las acciones educativas valores que fomenten relaciones interpersonales satisfactorias, la igualdad de hombres y mujeres, la no violencia, la cooperación y la solidaridad y el respeto por el entorno físico y medioambiental.
- Fomentar un clima adecuado que propicie la convivencia, el aprendizaje y la creatividad.

Para el logro de estos objetivos, se concretarán una serie de actuaciones que den respuesta a las necesidades de todo el alumnado.

## NECESIDADES DETECTADAS Y ACTUACIONES

| CURSO | ALUMNADO<br>ACNEAE  | MEDIDAS DE ATENCIÓN A<br>LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                | RESPONSABLES<br>SESIONES                                                                                                                                                                                                                                                           | COORDINACIÓN Y<br>SEGUIMIENTO                                                                                                             |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º EI | 1 ACNEAE<br>(1 NEE) | Programa de estimulación del<br>lenguaje oral y desarrollo de la<br>competencia lingüística<br>-Aprendizaje por proyectos (ABP)<br>-PTI<br>-Adaptaciones metodológicas                                                                                | 2 PT<br>2 AL<br>Asesoramiento a la<br>tutora por parte de la<br>UO para trabajar desde<br>un enfoque preventivo<br>el desarrollo de la<br>competencia lingüística.<br>Seguimiento y apoyo de<br>la orientadora.<br>Profesorado de apoyo<br>ordinario<br>Seguimiento<br>orientadora | Reunión tutora con UO<br>(AL, PT, OR, PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR<br>con familias.<br>Reuniones de Evaluación |
| 2º EI | 1 ACNEAE            | -Adaptaciones metodológicas<br>(AMET)<br>-Docencia compartida (AFA)<br>-Programa de estimulación del<br>lenguaje oral y desarrollo de la<br>competencia lingüística<br>-Aprendizaje por proyectos (ABP)<br>-DUA<br>-Metodologías activas e inclusivas | 2 AL<br>Profesorado de apoyo<br>ordinario<br>Seguimiento<br>orientadora                                                                                                                                                                                                            | Reunión tutora con UO<br>(AL, PT, OR, PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR<br>con familias.<br>Reuniones de Evaluación |



### CP LOS PERICONES"

|              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3º EI</b> | <b>3 ACNEAE</b><br>(1NEE)     | -Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>-Docencia compartida (AFA)<br>-Estimulación del lenguaje oral y desarrollo de la competencia lingüística<br>-Aprendizaje por proyectos (ABP)<br>-DUA<br>-Seguimiento, evaluación psicopedagógica y actualización de informes por cambio de etapa al final de curso | 2 PT<br>2 AL<br><br>Apoyo ordinario                                                                                     | Reunión tutora con UO (AL, PT, OR, PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.<br>Reuniones de Evaluación                                                 |
| <b>1º P</b>  | <b>2 ACNEAE</b><br>(1 NEE)    | -Plan de Trabajo Individualizado (PTI)<br>-Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>-Docencia compartida (AFA)<br>-DUA<br>-Identificación alumnado AC                                                                                                                                                        | 2 AL<br>3 PT<br><br>Asesoramiento a la tutora por parte de la UO para dar respuesta a las necesidades de este alumnado. | Reunión de tutora con UO (AL,PT,OR, PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.<br>Juntas de Evaluación SMIJ                                              |
| <b>2º P</b>  | <b>5 ACNEAE</b><br>(2 de NEE) | -Plan de Trabajo Individualizado (PTI)<br>-Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>-Docencia compartida (AFA)<br>-Agrupamientos flexibles<br>-DUA<br>-Plan de refuerzo Matemáticas / LCL                                                                                                                    | 3 AL<br>3 PT<br><br>Apoyo ordinario                                                                                     | Reunión de tutora con UO (AL, PT, OR,PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.<br>Juntas de Evaluación SMIJ<br>Neuropediatría<br>EQR-Unidad de Conducta |
| <b>3º PA</b> | <b>3 ACNEAE</b><br>(1 de NEE) | -Plan de Trabajo Individualizado (PTI)<br>-Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>-Plan de refuerzo en LCL / Matemáticas / C.Sociales.<br>-Docencia compartida (AFA)<br>-Trabajo por proyectos<br>-DUA<br>-Agrupamientos flexibles                                                                         | 2 AL<br>3 PT<br><br>Apoyo ordinario                                                                                     | Reunión de tutora con UO (AL, PT, OR PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.<br>Juntas de Evaluación SMI<br>Neuropediatría<br>Foniatría               |
| <b>3º PB</b> | <b>3 ACNEAE</b>               | -Plan de Trabajo Individualizado (PTI)<br>-Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>- Docencia compartida (AFA)<br>-DUA<br>-Enriquecimiento curricular<br>-Agrupamientos flexibles                                                                                                                           | 2 AL<br>2 PT<br><br>Apoyo ordinario                                                                                     | Reunión de tutora con UO (AL, PT, OR,PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.<br>Juntas de Evaluación SMIJ<br>EQR-Altas Capacidades                    |
| <b>4º PA</b> | <b>5 ACNEAE</b><br>(2 NEE)    | -Plan de Trabajo Individualizado (PTI)<br>-Adaptaciones metodológicas (AMET)<br>-Plan de refuerzo.<br>-Docencia compartida (AFA)                                                                                                                                                                         | 3 PT<br>2 AL<br><br>Apoyo ordinario                                                                                     | Reunión de tutora con UO (AL, PT,OR y PSC)<br>RED<br>Reuniones UO<br>Reuniones de tutora y OR con familias.                                                                         |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-DUA</li> <li>-Enriquecimiento curricular</li> <li>-Trabajo por proyectos</li> <li>-Biblioteca de aula</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | <p>Juntas de Evaluación<br/>SMI<br/>Coordinación recursos del entorno<br/>Coordinación con profesora de inmersión lingüística.</p>                                                                                                  |
| <b>4º PB</b> | <b>ACNEAE</b><br>1 A. Repetidor | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</li> <li>-Adaptaciones metodológicas (AMET)</li> <li>-Docencia compartida (AFA)</li> <li>-DUA</li> <li>-Plan de refuerzo</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <p>2AL<br/>2 PT<br/>Apoyo ordinario</p>                 | <p>Reunión de tutora con UO (AL, PT, OR, PSC)<br/>RED<br/>Reuniones UO<br/>Reuniones de tutora y OR con familias.<br/>Juntas de Evaluación<br/>Reuniones de ciclo<br/>Coordinación recursos del entorno</p>                         |
| <b>5º PA</b> | <b>6 ACNEAE</b><br>(1 NEE)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</li> <li>-Adaptaciones metodológicas (AMET)</li> <li>-Adaptaciones significativas (ACS)</li> <li>-Docencia compartida (AFA)</li> <li>-DUA</li> <li>-Enriquecimiento curricular</li> <li>-Trabajo por proyectos</li> </ul>                                                                                                      | <p>2 PT<br/>2 AL<br/>Apoyo ordinario</p>                | <p>Reunión de tutora con UO (AL, PT, OR, PSC)<br/>RED<br/>Reuniones UO<br/>Reuniones de tutora y OR con familias.<br/>Juntas de Evaluación<br/>Reuniones de ciclo<br/>SMI<br/>Coordinación recursos entorno (Integra).</p>          |
| <b>5º PB</b> | <b>4 ACNEAE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</li> <li>-Adaptaciones metodológicas (AMET).</li> <li>-Adaptaciones curriculares significativas (ACS) en LCL, MT, Inglés, CNA y CSO</li> <li>-Docencia compartida (AFA).</li> <li>-DUA</li> <li>-Enriquecimiento curricular.</li> <li>-Trabajo por proyectos</li> <li>-Biblioteca de aula</li> </ul>                           | <p>2 AL<br/>2 PT<br/>Profesorado de apoyo</p>           | <p>Reuniones UO<br/>Reunión de tutor con UO (AL, PT, PSC y OR).<br/>RED.<br/>Reuniones de ciclo<br/>Reuniones con familias.<br/>Juntas de evaluación</p>                                                                            |
| <b>6º PA</b> | <b>4 ACNEAE</b><br>(1NEE)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</li> <li>-Adaptaciones metodológicas (AMET)</li> <li>-Docencia compartida (AFA)</li> <li>-DUA</li> <li>-Programa de refuerzo en el área de LCL</li> <li>-Programa de refuerzo en el área de MAT</li> <li>-Seguimiento, evaluación psicopedagógica y actualización de informes por cambio de etapa al final de curso</li> </ul> | <p>2PT<br/>2AL<br/>2 profesorado de Apoyo ordinario</p> | <p>Reuniones UO<br/>Reunión de tutor con UO (AL, PT, PSC y OR).<br/>RED.<br/>Reuniones de ciclo<br/>Reuniones con familias.<br/>Juntas de evaluación<br/>Neuropediatría<br/>SMIJ<br/>Coordinación con los recursos del entorno.</p> |

**CP LOS PERICONES"**

|              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6º PB</b> | <b>5 ACNEAE<br/>(1 NEE)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Trabajo Individualizado (PTI)</li> <li>-Adaptaciones metodológicas (AMET)</li> <li>-Docencia compartida (AFA)</li> <li>-DUA</li> <li>-Enriquecimiento curricular en MT</li> <li>-Trabajo por proyectos</li> <li>-Seguimiento, evaluación psicopedagógica y actualización de informes por cambio de etapa al final de curso</li> </ul> | <p>2AL<br/>2PT</p> <p>Apoyo ordinario<br/>Profesora de inmersión lingüística</p> | <p>Reuniones UO<br/>Reunión de tutor con UO (AL, PT, PSC y OR).<br/>RED.</p> <p>R. con familias.<br/>Reuniones de evaluación<br/>Coordinación con la profesora del aula de inmersión lingüística.</p> |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA CONCRECIÓN DEL PAD**

| DIMENSIONES                                            | INDICADORES DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TÉCNICAS                                                           | INSTRUMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organización y funcionamiento de la concreción del PAD | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de cumplimiento de los acuerdos.</li> <li>- Eficacia de las reuniones de coordinación.</li> <li>- Eficacia de los canales de comunicación.</li> <li>- Eficacia de la docencia compartida (trabajo colaborativo, intercambios comunicativos y acuerdos compartidos).</li> <li>- Nivel de satisfacción con los apoyos.</li> <li>- Eficacia en la gestión de los recursos y apoyos.</li> <li>- Número de las coordinaciones con otros servicios o servicios externos.</li> </ul> | <p>Entrevistas<br/>Encuesta<br/>Observación<br/>Autoevaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actas de reuniones.</li> <li>- Cuestionarios sobre organización y funcionamiento para tutores, profesorado, miembros de la UO y ED.</li> <li>- Registros de actuaciones.</li> <li>- Registros compartidos.</li> <li>- Diarios de trabajo y de aula.</li> </ul> |
| Desarrollo de actuaciones de la concreción del PAD     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia de las intervenciones realizadas.</li> <li>- Grado de consecución de los objetivos.</li> <li>- Eficacia de las medidas y grado de adecuación a las necesidades del alumnado.</li> <li>- Número de demandas de evaluación y de intervenciones.</li> <li>- Rendimiento del alumnado y porcentajes de resultados.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Entrevistas<br/>Encuesta<br/>Observación</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos del alumnado: de evaluación, registros de conducta, hojas de seguimiento e informes.</li> <li>- Cuestionarios sobre el PAD (tutores, profesorado).</li> <li>- Registros de actuaciones.</li> </ul>                                                  |

## CP LOS PERICONES"

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades del alumnado: diversidad de formas y canales de presentación de los contenidos; formas de implicar al alumnado; procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.</li> <li>- Grado de inclusión de los principios DUA en las programaciones de aula.</li> <li>- Grado en que se fomenta la implicación y participación de todo el alumnado en el aula.</li> </ul> | Observación de producciones del alumnado<br><br>Análisis de documentos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos del alumnado: instrumentos de evaluación, hojas de seguimiento, PTI, informes, protocolos de actuación, portfolios.</li> <li>- Escalas de valoración de lo programado en el aula y de las actividades desarrolladas.</li> <li>- Registro de participación del alumnado en el aula.</li> <li>- Diario de aula.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT):

La acción tutorial es la función educativa que acompaña al alumnado en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se concretan los objetivos y las actuaciones que permitirán el desarrollo de la acción tutorial en el centro.

#### OBJETIVOS

- Proponer criterios y líneas prioritarias para la organización y funcionamiento de la tutoría.
- Establecer mecanismos y espacios para la coordinación entre los distintos profesionales que intervienen en el desarrollo de la acción tutorial.
- Facilitar recursos y estrategias a los tutores y tutoras para el desarrollo de la acción tutorial.
- Promover una buena convivencia y unas buenas relaciones en los grupos.
- Apoyar en la acogida del alumnado de nuevo ingreso y de incorporación tardía.
- Promover una mayor participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

#### ACTUACIONES

| DESTINATARIOS | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de la <b>evaluación inicial</b> del alumnado y del contexto del aula. Esta evaluación contemplará, los aspectos competenciales del aprendizaje del alumnado, así como los aspectos que afectan al desarrollo y bienestar socioemocional, la convivencia positiva y resolución pacífica de los conflictos.</li> </ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALUMNADO</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Actuaciones dirigidas a la <b>acogida y atención socioemocional</b> para que haya una buena incorporación del alumnado al centro.</li><li>- Actuaciones en la <b>prevención de la conducta suicida, del ciberacoso y acoso escolar, de conductas contrarias a la orientación e identidad sexual</b>, así como otras para la <b>promoción de la coeducación</b>.</li><li>- Actividades de tutoría para favorecer la comunicación dentro del grupo. Ya sea a modo de asamblea o de momentos dedicados al diálogo y a la expresión oral.</li><li>- Actividades dirigidas a la promoción de la salud en la escuela. Se pueden llevar a cabo aquellas que se enmarcan en programas como el de <b>"la conquista de la boca sana"</b>, cuyo objetivo es estimular el desarrollo de hábitos y actitudes saludables.</li><li>- Actividades que promuevan la coeducación, el respeto y la prevención de la violencia, las cuales pueden ser las que se incluyen dentro del programa <b>"Yo cuento, tus pintas, ella suma..."</b> cuyo objetivo es el de desarrollar contenidos coeducativos en diferentes áreas curriculares.</li><li>- Actuaciones encaminadas al <b>desarrollo de la competencia para aprender a trabajar en equipo</b>, para llegar a acuerdos a través del consenso, para facilitar la organización y los hábitos de trabajo eficaces. Impulsando por ejemplo metodologías activas y de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, retos de aprendizaje comunes etc.</li><li>- Detección de la vulnerabilidad emocional del alumnado.</li><li>- Actividades de recreo, recogidas en un Programa de <b>"Patios dinámicos"</b> que tiene el objetivo de dinamizar el tiempo de recreo, prevenir problemas de convivencia y apoyar a los alumnos y alumnas que se sientan más vulnerables en esos momentos.</li><li>- Actuaciones del <b>Plan director</b>.</li><li>- Actuaciones en las tutorías con el grupo clase para favorecer las habilidades sociales y la aceptación de las condiciones particulares e individuales del alumnado.</li></ul> |
| <b>PROFESORADO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones de coordinación y de <b>traspaso de información</b> entre niveles para favorecer un primer contacto y un mayor conocimiento del nuevo grupo con el que el profesorado va a trabajar.</li><li>- Ayuda en la adecuación y ajuste de las <b>programaciones</b> a la normativa vigente. Se hará hincapié en concretar aprendizajes que promuevan una mayor participación y actividad del alumnado, la adquisición y desarrollo de las competencias y el uso de metodologías inclusivas.</li><li>- Colaboración y seguimiento de los <b>programas de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje y/o con áreas pendientes o que no promocionan de ciclo</b>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>FAMILIAS</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones con carácter trimestral con las familias, para informar de las características generales del grupo, el equipo docente que va a intervenir, así como los criterios de evaluación y de promoción.</li><li>- Entrevistas de tutorías individuales con las familias, con el objetivo de contar con un mejor conocimiento del contexto socio-familiar del alumnado.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Entrevistas y tutorías conjuntas con la tutora/tutor y la orientadora, cuando así se precise. Tanto por petición del profesorado, como por petición de las familias.</li><li>- Información sobre programas ofertados por el municipio y dirigidos a las escuelas de familias.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMPORALIZACIÓN:

El programa se desarrollará a lo largo de todo el curso.

### EVALUACIÓN:

La Unidad de orientación, en colaboración con los equipos de tutores y tutoras, realizará un seguimiento de las actividades y propuestas.

Se cuenta con una rúbrica para la evaluación del P.A.T que se utilizará de manera trimestral y las conclusiones obtenidas se plasmarán en una memoria al final de curso, incluyendo propuestas de mejora para el curso siguiente.

## 1.3. CONCRECIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA (PODC):

El programa de orientación para el desarrollo de la carrera concretará actuaciones destinadas a favorecer un proyecto de vida. Se potenciará el desarrollo y la madurez del alumnado para que pueda adquirir conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar decisiones.

A continuación, se concretan los objetivos y las actuaciones que permitirán el desarrollo de la orientación para el desarrollo de la carrera en la etapa de educación infantil y en la de primaria.

### EDUCACIÓN INFANTIL

#### OBJETIVOS

-Realizar actuaciones dirigidas a guiar y fomentar el logro de una **autoimagen ajustada y positiva** en todos los aspectos.

-Lograr **bienestar emocional y seguridad afectiva**.

-Organizar la vida escolar en torno a **rutinas** estables, planificadas y vinculadas a la adquisición de **hábitos saludables**.

-Favorecer el proceso de **descubrimiento, observación y exploración** de los elementos físicos y naturales del entorno.

-Potenciar la **curiosidad infantil hacia el entorno**.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Realizar actuaciones para el desarrollo de competencias específicas que conecten con la **competencia clave STEAM** (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.
- Facilitar el **tránsito** de la etapa de infantil a primaria.
- Fomentar la participación e implicación de las familias en el desarrollo de las actuaciones de este programa.

| CONCRECIÓN DEL PODC EN EDUCACIÓN INFANTIL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESTINATARIOS                             | ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ALUMNADO                                  | <p>-<u>Dentro del Área I. Crecimiento en Armonía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actuaciones dirigidas al <b>reconocimiento como persona</b> diferenciada de las demás, formándose una autoimagen positiva a partir de la identificación de las cualidades personales y de las diferencias con respecto a las otras personas, siempre desde la aceptación y respeto. El juego se utilizará para la vivencia de experiencias que contribuyan a su desarrollo armónico e integral.</li><li>• Actuaciones dirigidas a reconocer, manifestar y regular las <b>emociones</b> que les permitan afrontar las situaciones cambiantes e inciertas propias de la vida cotidiana con seguridad y autonomía. Se realizarán actividades y juegos que permitan la comprensión y expresión de lo que sienten, piensan, prefieren y les interesa.</li></ul> <p>-<u>Dentro del Área II. Descubrimiento y Exploración del Entorno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actuaciones dirigidas a identificar las diferentes características de los materiales y objetos del entorno más cercano a través del <b>juego exploratorio</b>.</li><li>• Actuaciones dirigidas a proponer <b>retos a resolver</b>, contextualizados en situaciones de aprendizaje y experiencias significativas y que parta de los intereses y las inquietudes individuales y grupales.</li><li>• Actuaciones dirigidas para sentar las bases del <b>método científico</b>, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento. Se propondrán tareas para descomponer en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.</li><li>• Actuaciones que permitan un acercamiento al entorno desde el cuidado y el respeto. Será importante incorporar en las rutinas del alumnado hábitos para el desarrollo sostenible,</li></ul> |



## CP LOS PERICONES"

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | consumo responsable y cuidado y protección de la naturaleza y los animales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PROFESORADO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión de coordinación entre el profesorado de EI y de EP para facilitar el tránsito entre etapas. Se establecerán las reuniones necesarias para el traspaso de información del alumnado que tiene informe por su condición de NEAE.</li><li>• Facilitación de materiales y recursos al profesorado para que puedan trabajar contenidos vinculados a la orientación para el desarrollo de la carrera.</li></ul> |
| <b>FAMILIAS</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Información a las familias del alumnado de educación infantil de 5 años sobre el cambio de etapa de EI a EP.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EDUCACIÓN PRIMARIA

### OBJETIVOS

-Promover en el alumnado el autoconocimiento y el dominio de estrategias y habilidades para la toma de decisiones.

-Trabajar para el desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

-Fomentar las vocaciones STEAM (competencia en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.

-Incorporar en el tercer ciclo elementos de orientación académica y profesional que incluyan, al menos, el progresivo descubrimiento de estudios y profesiones y la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos sexistas.

| CONCRECIÓN DEL PODC EN EDUCACIÓN PRIMARIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESTINATARIOS                             | ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ALUMNADO</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Actuaciones dirigidas a <b>despertar la curiosidad</b> del alumnado por comprender el <b>mundo que lo rodea</b>, con actividades que favorezcan una participación en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico.</li><li>• Elaboración de <b>proyectos</b> basados en actividades cooperativas donde deban dar respuesta a un reto o problema del entorno físico, natural, social, cultural o tecnológico, usando para ello técnicas propias del desarrollo de proyectos y de pensamiento computacional. Este tipo de situaciones promueven el desarrollo de destrezas como la argumentación, la comunicación efectiva de ideas</li></ul> |



## CP LOS PERICONES"

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>complejas, la toma de decisiones compartidas y la gestión de conflictos de forma dialogada.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actuaciones dirigidas a <b>conocer y tomar conciencia del propio cuerpo</b> y de los <b>sentimientos</b> propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para el desarrollo de hábitos saludables.</li><li>• Utilización de <b>metodologías</b> como el aprendizaje basado en problemas (<b>ABP</b>) desde la que el alumnado pueda ir construyendo su propio conocimiento, trabajando en equipo, cooperativamente.</li></ul> |
| <b>PROFESORADO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión de coordinación Primaria-Secundaria para facilitar el tránsito entre etapas. Se establecerán las reuniones necesarias para el traspaso de información del alumnado que tiene informe por su condición de NEAE.</li><li>• Facilitación de materiales y recursos al profesorado para que puedan trabajar en las sesiones de tutoría contenidos vinculados a la orientación para el desarrollo de la carrera.</li></ul>                                                                                                             |
| <b>FAMILIAS</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Información a las familias del alumnado de 6º de E.P sobre las características de la nueva etapa educativa.</li><li>• Orientación específica a las familias del alumnado NEE.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## TEMPORALIZACIÓN

En términos generales el programa se desarrollará a lo largo del curso, con mayor incidencia en el último trimestre ya que es el momento donde se producen las actuaciones dirigidas a la transición entre etapas.

## EVALUACIÓN

La Unidad de orientación, en colaboración con los equipos de tutores y tutoras, realizará un seguimiento de las actividades y propuestas.

Se cuenta con una rúbrica para la evaluación del programa que se utilizará de manera trimestral y las conclusiones obtenidas se plasmarán en una memoria al final de curso, incluyendo propuestas de mejora para el curso siguiente

## 2. PLAN DE TRABAJO DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

### 2.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y COMPOSICIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN

La Unidad de Orientación desde la visibilidad, el acompañamiento, la coordinación y la colaboración, quiere posibilitar procesos educativos inclusivos, y ajustados a las necesidades de todo alumnado.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

Se busca contribuir, junto con el resto de las profesionales que intervienen, a que el alumnado concluya este curso académico con éxito, optimice sus competencias y disponga de los recursos y estrategias que le permitan abordar con éxito los retos posteriores.

La oferta educativa del Colegio está constituida por 13 unidades distribuidas en las etapas de Educación Infantil (segundo ciclo) y Educación Primaria. En el presente curso hay un total de 3 unidades en la etapa de Infantil y 10 unidades en primaria. El número total de alumnado del centro es de 49 en la etapa de educación infantil y 182 en la de primaria. En total el centro cuenta con 231 alumnos y alumnas.

La Unidad de Orientación, se compone de cinco profesionales: una maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) a tiempo completo; otra especialista en comisión de servicios por cargo directivo en la especialidad de PT y una especialista a tiempo completo de Audición y lenguaje (AL); una Profesora de Servicios a la comunidad (PSC) y dos Orientadoras, una que repite curso en el colegio y otra que se incorpora nueva al centro este curso como apoyo a la etapa de educación infantil.

Debemos señalar que las intervenciones de orientación realizadas en los diferentes ámbitos (PAT, PAD y PODC) serán implementadas tanto por el perfil de orientación como por el de Servicios a la Comunidad (PSC), siendo éste un trabajo compartido y de colaboración en el centro.

La persona encargada de coordinar la unidad para este curso escolar será la Orientadora del Equipo de Orientación (EOE), que ejercerá además las funciones asignadas a su perfil profesional.

Las reuniones de la unidad serán mensuales con coordinación semanal mediante uso de medios tecnológicos o por otros formatos.

### 2.2. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LA PSC Y DE LA ORIENTADORA.

Debemos señalar que las intervenciones de orientación realizadas en los diferentes ámbitos (PAT, PAD y PODC) serán implementadas tanto por el perfil de orientación como por el de Servicios a la Comunidad, siendo éste un trabajo compartido y de colaboración en el centro.

#### **PERIODICIDAD de asistencia al Centro:**

**Orientadora:** lunes, martes semanalmente y jueves quincenales.

**Profesora de Servicios a la Comunidad (PSC):** lunes semanalmente.

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Desarrollar actuaciones que consoliden el funcionamiento y el trabajo de la Unidad de Orientación, colaborando en cuantas iniciativas surjan del centro y siempre que formen parte de las competencias y funciones que le son propias.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

- Colaborar con la comunidad educativa para garantizar una respuesta equitativa e inclusiva a la diversidad del alumnado.
- Contribuir a que el centro sea una comunidad de colaboración interdisciplinar, que garantice el bienestar y acogimiento de todo el alumnado, así como, su participación y su éxito en el aprendizaje.
- Intervenir de forma temprana en aquellos factores que influyen y dificultan el buen desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Colaborar en el desarrollo de una educación integral del alumnado, mediante el asesoramiento para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Asesorar y apoyar al profesorado en su labor educativa para el logro de una enseñanza que dé respuesta y se ajuste a las diferentes necesidades educativas de su alumnado.
- Colaborar en el diseño y ejecución de programas que favorezcan la participación de las familias y los agentes comunitarios en el proceso educativo del alumnado.
- Acompañar y apoyar a las familias en su labor educativa con la finalidad de que sus hijos e hijas puedan tener un buen desarrollo en todos los ámbitos.
- Promover una buena coordinación y colaboración con los recursos del entorno (instituciones, servicios...) para mejorar el desarrollo de la acción educativa en el centro.

| INTERVENCIÓN CON RELACIÓN A LA CONCRECIÓN DEL PAD                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Apoyar técnicamente al profesorado en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Realización de una reunión con carácter mensual de la Unidad de Orientación para el diseño y concreción de líneas de actuación a seguir con el alumnado NEAE del centro.</li><li>- Coordinación con el Equipo Directivo periódicamente para el intercambio de información y seguimiento del alumnado y familias.</li><li>- Celebración de reuniones con los tutores y tutoras para un mejor seguimiento de los casos y para la atención de posibles nuevas demandas.</li><li>- Elaboración de un registro diario, para incorporar aquella información resultante de las intervenciones y coordinaciones realizadas entre los diferentes profesionales que intervienen con el alumnado de NEAE.</li><li>- Diseño de un registro de observación para la detección de posibles necesidades y/o dificultades de aprendizaje del alumnado.</li></ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apoyar al profesorado para facilitar el acceso al aprendizaje de todo el alumnado desde una perspectiva inclusiva y en el marco del modelo DUA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento y/o revisión del PAD en colaboración con el equipo directivo, para incluir medidas que respondan a la diversidad del alumnado, haciendo especial hincapié en aquellas dirigidas al alumnado más vulnerable.</li> <li>- Colaboración con el profesorado para ayudarles a que tengan un mayor conocimiento de la situación y circunstancias de su alumnado.</li> <li>- Actualización de los listados de SAUCE con el alumnado que causa alta o baja en la condición NEAE.</li> <li>- Celebración de reuniones de la Unidad de Orientación para el seguimiento y revisión de las medidas adoptadas con el alumnado.</li> <li>- Propuesta de materiales, bibliografía, webgrafía y recursos diversos en base a las necesidades observadas y que pueden ser de ayuda en el trabajo diario con el alumnado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Atender las demandas de los equipos docentes y realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado.</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación con la dirección del centro para gestionar las demandas de evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Revisión y actualización del modelo de demanda para el inicio del proceso de evaluación psicopedagógica.</li> <li>- Celebración de reuniones con tutores y tutoras y con el equipo docente cuando proceda, para el intercambio de información, seguimiento de alumnado y respuesta a sus demandas e inquietudes.</li> <li>- Realización de reuniones con los especialistas.</li> <li>- Observación del alumnado en los diferentes contextos (aula, patio...)</li> <li>- Aplicación de pruebas psicopedagógicas con el objetivo de obtener la mayor información posible de los casos que son evaluados.</li> <li>- Realización de entrevistas con las familias para recoger información sobre el alumnado.</li> <li>- Coordinación con el Equipo Regional, en aquellos casos que por la gravedad de las necesidades requieran de la intervención de este servicio.</li> <li>- Coordinación con servicios externos al centro (sociales, sanitarios...) para una mejor intervención con el alumnado.</li> <li>- Elaboración, en los casos que corresponda, del informe psicopedagógico y/o sociales.</li> <li>- Tramitación de la valoración de alumnado con NEE y los dictámenes de escolarización que correspondan dentro de los plazos establecidos.</li> </ul> |
| <p>Acompañar al alumnado y a sus familias en su proceso educativo.</p>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de reuniones con las familias ante situaciones de vulnerabilidad detectadas.</li> <li>- Realización de entrevistas conjuntas con tutores/tutoras y las familias.</li> <li>- Concreción de medidas dirigidas a la compensación de dificultades.</li> <li>- Coordinación con entidades y asociaciones de Gijón para la compensación de las dificultades.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaborar en el diseño de actuaciones dentro de las programaciones de aula, que faciliten la respuesta inclusiva al alumnado NEAE. | <ul style="list-style-type: none"><li>-Asesoramiento en el diseño de situaciones de aprendizaje y procedimientos didácticos que permitan la atención inclusiva a la diversidad de intereses y condiciones del alumnado.</li><li>-Asesoramiento para el uso de los diferentes instrumentos de evaluación, ajustados a criterios de equidad y comprensión de la diversidad.</li><li>-Colaboración en la elaboración y el seguimiento de los PTIs.</li><li>-Coordinación con servicios externos que trabajan con el alumnado (a través de reuniones, contactos telefónicos, correo electrónico...).</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INTERVENCIÓN CON RELACIÓN A LA CONCRECIÓN DEL PAT                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO: Colaborar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del PAT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| DESTINATARIOS                                                                     | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| En relación con el<br><b>ALUMNADO</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Asesoramiento para que haya una buena acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro.</li><li>-Colaboración en la prevención ante la conducta suicida, en aquellas conductas contrarias a la orientación e identidad sexual, así como en el ciberacoso y acoso escolar.</li><li>-Apoyo y orientación para una convivencia positiva y para la resolución pacífica de los conflictos en el aula y en el centro, mediante el diseño de actividades que contribuyan a ello y que sean incluidas en el Plan Integral de Convivencia.</li><li>-Asesoramiento sobre cómo trabajar desde una perspectiva coeducativa en todos los niveles.</li><li>-Detectar el riesgo de posible acoso escolar en determinados grupos del centro.</li></ul> |
| En relación con el<br><b>PROFESORADO</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>-Coordinación con tutores, tutoras y jefatura de estudios para el seguimiento y evaluación del PAT.</li><li>-Realización de reuniones de coordinación para el asesoramiento sobre metodologías activas que faciliten el acceso y progreso de todo el alumnado en los aprendizajes.</li><li>-Asesoramiento en la elaboración y seguimiento de los planes de recuperación y/o apoyo del alumnado con dificultades de aprendizaje.</li><li>-En colaboración con el profesorado, seleccionar herramientas y materiales para anticipar y responder de forma temprana las conductas que puedan desencadenar situaciones de violencia.</li></ul>                                                                                                                                                 |
| En relación con las<br><b>FAMILIAS</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>-Apoyo en la colaboración familias-centro.</li><li>-Trabajo con las familias de riesgo para prevenir y/o modificar las conductas absentistas y garantizar la asistencia del alumnado a la escuela en la etapa de escolarización obligatoria.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| INTERVENCIÓN CON RELACIÓN A LA CONCRECIÓN DEL PODC                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVO: Colaborar en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del PODC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| DESTINATARIOS                                                                      | ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>En relación con el ALUMNADO</b>                                                 | <p>-Realización de actividades dirigidas a abordar los siguientes aspectos vinculados al desarrollo de la carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Autoconocimiento y desarrollo del autoconcepto.</li><li>Capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.</li><li>Desarrollo del proceso de toma de decisiones.</li><li>Hábitos y valores de trabajo.</li><li>Vinculación entre lo académico y profesional.</li><li>Fomento de vocaciones STEAM (competencias en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) para el alumnado en general y las alumnas en particular.</li></ul> <p>-Aplicación de un programa específico para el desarrollo del autoconocimiento en los primeros niveles de la etapa de E. Primaria.</p>                                                                                                          |
| <b>En relación con el PROFESORADO</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Asesoramiento y participación en el desarrollo de medidas y programas de acompañamiento al alumnado en la incorporación a E.I.</li><li>-Coordinación con el IES que le corresponde al centro para facilitar un buen tránsito entre etapas (EP-ESO).</li><li>-Asesoramiento a tutores y tutoras, en la implementación de acciones y programas en el aula dirigidos al desarrollo en el alumnado del conocimiento de sí mismo y del autoconcepto, de manera que puedan ir adquiriendo una imagen ajustada y equilibrada.</li></ul> <p>Se abordarán aspectos relacionados con la autoestima y el autoconocimiento, la educación emocional, afectiva y social; habilidades y competencias sociales para la toma de decisiones; educación afectiva y sexual e iniciación en el conocimiento de competencias profesionales.</p> |
| <b>En relación con las FAMILIAS</b>                                                | <p>-Asesoramiento a las familias y participación en actuaciones puntuales con determinados alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo y/o en desventaja social en: incorporación a E.I., transición entre EI y EP. Y transición entre EP y ESO. Asesoramiento a familias en procesos de toma de decisiones de atención educativa, evaluación, promoción, permanencia ordinaria en un curso o ciclo, incorporación a curso previo, flexibilización y escolarización en una etapa, aceleración de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).</p> <p>-Asesoramiento a las familias, en el desarrollo de acciones y programas dirigidos a la preparación para el trabajo mediante el desarrollo de hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual.</p>                                                               |

### EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LA PSC Y ORIENTADORA.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

La evaluación del plan de trabajo se realizará conjuntamente con el equipo directivo del centro mediante un seguimiento continuado de todas las actuaciones realizadas durante el curso escolar.

Toda la información será recogida mediante diferentes cuestionarios y rúbricas que valorarán los diferentes programas desde los que se desarrolla la intervención orientadora.

Al final del curso, la información resultante de la evaluación será recogida en una memoria final que será enviada junto con las de los otros centros del EOE al Servicio de Inspección.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### **PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA** **AUDICIÓN Y LENGUAJE**

La atención a la diversidad se establece en la LOE modificada por la LOMLOE como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos-as, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

Para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, el Colegio Público Los Pericones contará con una especialista en Pedagogía Terapéutica, una especialista en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica que intervendrá con ambos perfiles y un especialista en Audición y Lenguaje, que dedicará parte de su horario a las funciones de secretario del centro.

|                              |                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA</b> | Natalia Pañeda Longo<br>M <sup>a</sup> Inmaculada Palao Vicente<br>Iván Rodríguez Castro. |
| <b>AUDICIÓN Y LENGUAJE</b>   | Iván Rodríguez Castro (secretario del centro)<br>M <sup>a</sup> Inmaculada Palao Vicente  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALUMNADO CON NECESIDADES<br/>ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO<br/>(LOMLOE 2020)</b> | Necesidades Educativas Especiales.<br>Retraso madurativo.<br>Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación.<br>Altas capacidades.<br>Trastorno de atención o aprendizaje.<br>Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje.<br>Situación de vulnerabilidad educativa.<br>Incorporación tardía.<br>Condiciones personales o historia escolar. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Teniendo como referente el artículo 73 de la LOMLOE, se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia,



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

El programa de atención a la diversidad recogerá la respuesta educativa al alumnado que presenta necesidad específica de apoyo educativo y alumnado con necesidades educativas especiales, partiendo de la programación y planificación de las medidas y forma de atención a la diversidad.

En este curso 2025-2026, la atención especializada se llevará a cabo, con carácter general, dentro del aula ordinaria, priorizando la respuesta educativa a cada alumno o cada alumna con la docencia compartida. Excepcionalmente, la atención del personal especialista podrá realizarse de forma individualizada para el desarrollo de actividades que así lo requieran. Se organizará la atención al alumnado que presenta NEAE o NEE de modo que se dé la respuesta educativa personalizada necesaria a cada niño o cada niña.

Teniendo en cuenta la circular sobre actualización del procedimiento para la solicitud de atención individualizada fuera del aula ordinaria por parte de los especialistas de PT y AL, se exceptúan de este procedimiento, las intervenciones del profesorado de Audición y Lenguaje relacionadas con la reeducación del lenguaje oral y el desarrollo de habilidades socio-comunicativas del alumnado en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria siempre y cuando conste esta necesidad en el correspondiente informe psicopedagógico del alumno o de la alumna que ha motivado las necesidades educativas especiales.

### 1. ALUMNADO CURSO 2025-2026 PREVISIONES ALUMNADO AUDICIÓN Y LENGUAJE

|                    |          |            |
|--------------------|----------|------------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | NEE<br>2 | NEAE<br>4  |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | NEE<br>8 | NEAE<br>20 |

ALUMNADO NEE INFANTIL: 2 ALUMNOS-AS .

ALUMNADO NEE PRIMARIA: 8 ALUMNOS-AS.

TOTAL, NEE: 10 ALUMNOS-AS .

TOTAL, OTRAS NEAE: 24 ALUMNOS-AS .

TOTAL, ALUMNADO CON RECURSO ESPECIALIZADO DE AL: 34 ALUMNOS-AS.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PREVISIONES ALUMNADO PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

|                    |          |            |
|--------------------|----------|------------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | NEE<br>2 | NEAE<br>0  |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | NEE<br>9 | NEAE<br>21 |

**ALUMNADO NEE INFANTIL:** 2 ALUMNOS.

**ALUMNADO NEE PRIMARIA:** 9 ALUMNOS-AS.

**TOTAL, NEE:** 11 ALUMNOS-AS

**TOTAL, OTRAS NEAE:** 21 ALUMNOS-AS .

**TOTAL, ALUMNADO CON RECURSO ESPECIALIZADO DE PT:** 32 ALUMNOS-AS.

### 2.ELABORACIÓN DE HORARIOS

Los horarios del profesorado de PT y AL se han elaborado en coordinación con la Jefatura de Estudios, miembro del EOE y profesores-as tutores-as. En este curso escolar 2025-2026, se contará con una maestra de Pedagogía Terapéutica a jornada completa, una maestra de Audición y Lenguaje a jornada completa y un maestro en comisión de servicios por cargo directivo por la especialidad de Pedagogía Terapéutica y que comparte su horario con la Secretaría del centro.

Los criterios para la distribución de los apoyos especializados de PT y AL parte de la previsión que la Unidad e Orientación hace a finales del curso anterior para el siguiente curso escolar, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado NEE (con dictamen de escolarización) y NEAE. Por lo que una vez cubiertos estos dictámenes, y teniendo en cuenta la disponibilidad horaria y las indicaciones de la Unidad de Orientación, se atiende al resto de alumnado con otras NEAE.

Se fomentará, con carácter general, los apoyos dentro del aula ordinaria, reservando los apoyos fuera del grupo ordinario para trabajar aspectos muy concretos y específicos.

La maestra de Audición y Lenguaje y el maestro en comisión de servicios poseen las habilitaciones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Dado que ambos profesionales cuentan con experiencia profesional en PT y AL y, estando ambos de acuerdo, se establece para este curso escolar que el maestro en comisión de servicios imparta apoyo especializado de Audición y Lenguaje y la maestra de Audición y Lenguaje apoyo especializado en Audición y Lenguaje y horas de apoyo especializado de Pedagogía Terapéutica. Se ha tenido como referente continuar con la labor del maestro en comisión de servicios (antes maestro de Audición y Lenguaje del centro), en la etapa de infantil y 1º y 2º de educación primaria, para realizar apoyo especializado y seguir llevando el programa de estimulación de lenguaje ya iniciado en cursos anteriores y el desarrollo de habilidades



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

lingüísticas, utilizando metodologías activas tales como las estaciones de aprendizaje o la enseñanza multinivel en docencia compartida con los-as profesores-as tutores-as, con el fin de seguir aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Se justifica esta situación, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Mantenimiento del vínculo afectivo-emocional del profesor especialista que venía realizando el apoyo especializado de AL, favoreciendo el desarrollo personal y académico del alumnado, en este caso, del más vulnerable.
- Optimizar el uso de los recursos de PT y AL disponibles, asegurando su utilización de acuerdo con las necesidades y prioridades.
- Priorización del uso de recursos según las necesidades.
- Necesidades educativas especiales del alumnado.
- Necesidades educativas específicas.
- Niveles de competencia curricular.
- Coordinación de los días y sesiones para recibir los apoyos de PT y AL.
- Tipos de agrupamientos teniendo en cuenta los niveles de competencia curricular, saberes básicos a trabajar, metodología, características del alumnado, materiales específicos a utilizar...
- Coordinación de ambos profesionales.
- Seguir llevando a cabo apoyo especializado y el programa de estimulación del lenguaje en Educación Infantil.
- Seguir estableciendo propuestas de trabajo relacionadas con habilidades lingüísticas en 1º y 2º de Educación Primaria.
- Elección de metodologías didácticas más adecuadas.

| DISTRIBUCIÓN DE LOS APOYOS ESPECÍFICOS POR AULAS |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AUDICIÓN Y LENGUAJE                              | EDUCACIÓN INFANTIL: 3 AÑOS, 4 AÑOS, 5 AÑOS.<br>EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º, 2º, 3º A y B, 4º A y B, 5º A y B, 6º A y B. |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                              |                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA</b> | EDUCACIÓN INFANTIL: 3 AÑOS, 5 AÑOS                                 |
|                              | EDUCACIÓN PRIMARIA: 1º, 2º, 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA, 6ºB |

#### HORARIO AL AUDICIÓN Y LENGUAJE) (SECRETARÍA)

|                    | LUNES      | MARTES     | MIÉRCOLES  | JUEVES           | VIERNES    |
|--------------------|------------|------------|------------|------------------|------------|
| <b>9:00-10:00</b>  | 1º EP      | SECRETARÍA | 2º EP      | SECRETARÍA       | 2º EP      |
| <b>10:00-11:00</b> | EI 3 AÑOS  | SECRETARÍA | EI 5 AÑOS  | EI 3 AÑOS        | 1º EP      |
| <b>11:00-11:45</b> | SECRETARÍA | SECRETARÍA | SECRETARÍA | SECRETARÍA       | SECRETARÍA |
| <b>11:45-12:15</b> | RECREO     | RECREO     | RECREO     | RECREO           | RECREO     |
| <b>12:15-13:15</b> | EI 4 AÑOS  | SECRETARÍA | EI 4 AÑOS  | COORD.<br>UNIDAD | EI 5 AÑOS  |
| <b>13:15-14:00</b> | SECRETARÍA | SECRETARÍA | 2º EP      | SECRETARÍA       | SECRETARÍA |

#### HORARIO AL AUDICIÓN Y LENGUAJE /

##### PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

|                    | LUNES          | MARTES      | MIÉRCOLES      | JUEVES           | VIERNES        |
|--------------------|----------------|-------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>9:00-10:00</b>  | 4ºA EP (AL)    | 6ºB EP (AL) | 6ºA EP (AL)    | 4ºB EP (AL)      | 6ºA EP (AL)    |
| <b>10:00-11:00</b> | EI 5 AÑOS (PT) | 4ºB EP (AL) | 5ºB EP (AL)    | EI 5 AÑOS (PT)   | EI 3 AÑOS (PT) |
| <b>11:00-11:45</b> | 5ºA EP (AL)    | 3ºA EP (AL) |                | 3ºA EP (AL)      | 3ºB EP (AL)    |
| <b>11:45-12:15</b> | RECREO         | RECREO      | RECREO         | RECREO           | RECREO         |
| <b>12:15-13:15</b> | 5ºB EP (AL)    | 2º EP (PT)) | EI 3 AÑOS (PT) | COORD.<br>UNIDAD | 6ºB EP (AL)    |
| <b>13:15-14:00</b> | 2º EP (PT)     | 4ºA EP (AL) | 3ºB EP (AL)    | 5ºA EP (AL)      | 2º EP (PT)     |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| HORARIO PT (PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA) |        |              |           |             |         |
|------------------------------------|--------|--------------|-----------|-------------|---------|
|                                    | LUNES  | MARTES       | MIÉRCOLES | JUEVES      | VIERNES |
| 9:00-10:00                         | 3ºA    | 5ºB          | 1º        | 6ºA         | 5ºB     |
| 10:00-11:00                        | 6ºA    | 5ºA          | BIENESTAR | 6ºB         | 5ºA     |
| 11:00-11:45                        | 1º     | COORD. CICLO | 4ºB       | 4ºA         | 3ºB     |
| 11:45-12:15                        | RECREO | RECREO       | RECREO    | RECREO      | RECREO  |
| 12:15-13:15                        | 3ºA    | 6ºB          | 5ºA       | UD. ORIENT. | 4ºA     |
| 13:15-14:00                        | 4ºA    | 1º           | 3ºA       | 3ºB         | 4ºB     |

### 3.ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEAE.

Los horarios de los 3 especialistas estarán ajustados a las necesidades del alumnado, enmarcadas en el contexto del centro y a propuesta de los servicios especializados de orientación, con la coordinación de jefatura de estudios y los recursos personales disponibles.

### 4.PLAN DE ACOGIDA EMOCIONAL PARA EL ALUMNADO Y FAMILIAS

La acogida del alumnado será un aspecto clave a cuidar sobre todo para aquellos/as alumnos/as en situación de mayor vulnerabilidad emocional y social. Se deberá prestar mayor atención al alumnado con NEAE que cambia de etapa, de aula y de profesor/a tutor/a.

También consideramos que este trabajo por el bienestar emocional de nuestro alumnado no debe terminar una vez iniciado el curso, sino que debe seguir durante el mismo a través del PAT, las metodologías que vamos a utilizar y el tiempo que dediquemos para fomentar el dialogo, hablar y escuchar.

La propuesta se centra en la implantación de una cultura preventiva desde el entorno escolar a través de la inclusión en el currículo escolar de objetivos y actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el alumnado.

Antes del inicio de este curso se han realizado actividades de reencuentro y bienvenida para alumnos con NEE y sus familias. Ha sido importante, de igual forma, mantener, tal y como se inició el curso pasado, la comprensión del entorno inmediato, mediante cartelería, de la estructura organizativa del centro (situación de las aulas, entradas y salidas, horarios diferenciados de patios y espacio físico...) y la organización de los apoyos dentro del aula.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 5.DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LA PGA

A lo largo del curso, trabajaremos en estrecha relación con los demás miembros de la unidad de orientación, los-as profesores-as tutores-as y especialistas, EOE, equipos regionales, familias, asociaciones externas al centro para que las actuaciones planteadas a inicio de curso (PGA), sean lo más fructíferas posibles. Para garantizar que el proceso educativo tenga el mayor éxito, todos los participantes en dicho proceso tomaremos decisiones conjuntas relacionadas con:

- Elección de metodologías didácticas más adecuadas.
- Concreción de los criterios de evaluación idóneos.
- Coordinación tutores-especialistas.
- Coordinación con las familias.

### 6.RELACIONES CON LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

Todas las reuniones y comunicaciones este curso se realizarán preferentemente de forma presencial.

**CENTRO.** Participaremos en las actividades programadas en el centro, colaboraremos en todos aquellos aspectos que se consideren necesarios (recogidos en el Programa de Atención a la diversidad) y en todas aquellas actividades que puedan surgir a lo largo del curso.

**TUTORES/ESPECIALISTAS.** Se llevarán a cabo las reuniones programadas previamente por la Jefatura de estudios y otras de carácter informal para tratar cuestiones y temas puntuales, cuando sea necesario. De igual forma, se establecerán reuniones de coordinación de equipo docente, PT, AL y orientadora, con el objetivo de:

- Colaborar en la elaboración de los Planes de Trabajo Individual de los alumnos-as con NEAE que lo requieran.
- Orientar y asesorar en todo lo referente al tratamiento concreto del alumnado con dificultades y de todos aquellos aspectos de carácter preventivo.
- Realizar el seguimiento del trabajo y de las adaptaciones curriculares colaborando en la evaluación de los alumnos-as.
- Elaborar, informar y proporcionar el material necesario para la atención específica del alumnado que así lo requiera.
- Colaborar en la orientación a las familias.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

**EOE.** Se establecerán reuniones de coordinación con la orientadora (jueves de 12:15 a 13:15 h) para realizar el seguimiento del alumnado atendido. También se mantendrán reuniones con la PSC siempre que sea necesario.

**AUDICIÓN Y LENGUAJE/PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.** La coordinación PT-AL se llevará a cabo con carácter periódico (semanal), dada la importancia de la coordinación entre ambos profesionales, para establecer objetivos, metodologías, preparación de material...

**FAMILIAS.** Nos reuniremos con ellas siempre que se solicite tanto a petición de las propias familias como a petición del profesorado de PT y AL, con el fin de establecer criterios de trabajo comunes y pautas de actuación en el ambiente familiar. La solicitud de la entrevista se realizará a través del maestro-a tutor-a, con el visto bueno de los mismos-as.

**UNIDAD DE ORIENTACIÓN.** La unidad de orientación estará integrada por: la profesora de la especialidad de orientación educativa, la profesora de servicios a la comunidad, 1 especialista en pedagogía terapéutica, 1 especialista que comparte funciones de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje y 1 especialista en audición y lenguaje (secretario) y el jefe de Estudios. Como órgano de coordinación docente, se establecerán reuniones de coordinación entre todos los miembros, con el fin de garantizar la intervención psicopedagógica y de contribuir al desarrollo de la orientación educativa y profesional del alumnado.

La coordinadora de la unidad de orientación será la Orientadora del Equipo de Orientación, que ejercerá además de las funciones asignadas a su perfil profesional, las funciones recogidas en el DECRETO 147/2014, de 23 de diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias, en su artículo 13.

Las reuniones de la unidad serán mensuales (jueves de 12:15 a 13:15 ) y siempre que sea necesario una reunión extraordinaria.

## 7.ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES/PLANES DE TRABAJO INDIVIDUAL (PTI)

Al inicio de este curso 2025-2026 se elaborarán/revisarán las propuestas curriculares adaptadas para los alumnos-as que necesiten cualquier modificación en la oferta educativa común. Estas adaptaciones se realizarán de forma conjunta (PT/tutores-as/AL/miembro del EOE). La responsabilidad de su elaboración será de los tutores-as con la colaboración del Orientador/a y especialistas implicados (PT-AL-Otros especialistas). La unidad de orientación dispone de los PTI en formato digital que se entregarán a los maestros-as tutores-as en las reuniones de coordinación de inicio de curso (NEE Y NEAE). Se tendrán en cuenta las conclusiones y resultados de evaluación final (informes finales cualitativos) y la evaluación inicial realizada al inicio del curso 2025-2026.

Para la elaboración de las propuestas curriculares adaptadas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

- Partir del currículo ordinario, de lo reflejado en las concreciones curriculares, en la programación de aula para el grupo-clase del alumno-a, siempre que sea posible.
- Tener en cuenta el nivel de competencia curricular.
- Buscar la realización de adaptaciones lo menos significativas posibles. Según la circular sobre adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta NEE, El alumnado que presente NEE y así lo requiera, podrá tener una adaptación curricular significativa entendida como aquella que se aparta significativamente los criterios de evaluación y de los saberes básicos establecidos en el currículo , siempre y cuando presente un desfase del nivel de competencia curricular de dos cursos de la etapa o más, determinado a partir de la aplicación de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y en la concreción curricular del centro.
- Tanto el PTI, los informes trimestrales de seguimiento, el informe de evaluación Psicopedagógica y, en su caso, el dictamen de escolarización se adjuntará al expediente académico del alumno-a.

## **8.EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEAE**

Los maestros de PT y AL participaremos conjuntamente con el/la profesor/a tutor/a y especialistas en la evaluación de los alumnos-as (reuniones de evaluación y seguimiento, reuniones de la unidad de orientación, reuniones de nivel y ciclo..).

- Evaluación inicial, para concretar el nivel de competencia curricular.
- Evaluación continua que tendrá como referente:
- Seguir la evolución y el aprendizaje del alumnado.
- Tomar las decisiones oportunas para adecuar el diseño de la acción educativa y su desarrollo a los logros y necesidades detectadas en los procesos de aprendizaje de estos alumnos-as.
- Realizar un seguimiento trimestral de cada alumno/a.
- Realizar un informe final de seguimiento de cada alumno/a tanto de Pedagogía Terapéutica como de Audición y Lenguaje.
- Autoevaluación del trabajo del profesorado.
- La evaluación será individual y continua. Se valorará al alumno-a teniendo en cuenta la situación de partida y los resultados nos permitirán comprobar si la intervención se ha adaptado a sus necesidades.



### CP LOS PERICONES"

| SERÁ CONVENIENTE QUE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SEAN LO MÁS VARIADOS POSIBLES, DE MANERA QUE PUEDAN RECOGER RIQUEZA DE MATICES CON QUE SE DESARROLLA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROCEDIMIENTO                                                                                                                                                                                                  | INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                     | FINALIDAD                                                                                                                                                             |
| Observación sistemática del trabajo en el aula y / o en su caso en la plataforma digital                                                                                                                       | Listas de control, diarios de clase, escalas de observación, plazos de realización de las tareas                                                                                                | Valorar aprendizajes, logros y progreso en adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos.                                                       |
| Revisión de producciones del alumnado                                                                                                                                                                          | Producciones orales, producciones escritas, como el cuaderno de clase. Producciones en soporte digital con el manejo de diferentes apps y herramientas informáticas. Proyectos de investigación | Valorar aprendizajes, logros y progreso en adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos.                                                       |
| Intercambios e interacción con el alumnado                                                                                                                                                                     | Diálogos, debates, entrevistas, puestas en común, aportaciones en el blog, compartir recursos, información y contenido on line.                                                                 | Valorar aprendizajes, logros y progreso en adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos                                                        |
| Análisis de pruebas                                                                                                                                                                                            | Realización de pruebas escritas, orales u otras en soporte digital. Escalas de control, rúbricas                                                                                                | Valorar aprendizajes, logros y progreso en adquisición de competencias y grado de consecución de los objetivos.                                                       |
| Autoevaluación                                                                                                                                                                                                 | Reflexión personal                                                                                                                                                                              | Toma de conciencia por parte del alumno o la alumna de su situación respecto al proceso de aprendizaje y su valoración sobre sus progresos, dificultades y resultados |
| Coevaluación                                                                                                                                                                                                   | Diálogo con el alumnado. Equipos interactivos                                                                                                                                                   | Conocer las necesidades de los alumnos y la valoración que hacen del proceso de enseñanza y del aprendizaje en el contexto grupal.                                    |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 9.ASPECTOS METODOLÓGICOS

En Educación Infantil y en Educación Primaria, se tomará como referente para el trabajo diario, la programación del aula. A partir de ésta, se realizarán las adaptaciones necesarias en metodología, actividades, tiempos y procedimientos de evaluación, en colaboración con los/las tutores/as, y se priorizarán otros objetivos que se trabajarán, como aprendizajes básicos para el desarrollo de otros más avanzados.

Siguiendo la Circular de Inicio de Curso, siempre que sea posible y de manera progresiva, se priorizará la docencia compartida como respuesta educativa al desarrollo de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Con el objetivo de aumentar la participación de todo el alumnado y reforzar la equidad y capacidad inclusiva del centro educativo, se incorporarán actuaciones que incluyan el intercambio de roles entre tutor/a y especialistas, estaciones de aprendizaje que favorezcan la atención individualizada y actividades basadas en el aprendizaje experiencial y cooperativo.

Se utilizarán con carácter general los apoyos visuales, con el fin de favorecer un aprendizaje más significativo. Todos los alumnos –as participarán activa y positivamente en las actividades propuestas buscando el material más motivador.

La metodología será individualizada, motivadora, activa y participativa, atendiendo a las características de los-as alumnos-as y a los contenidos, priorizando en todo momento metodologías en las que el alumnado sea parte activa de su aprendizaje, coopere, colabore, se integre, sea cada vez más autónomo, fomente la iniciativa y que favorezca aprendizajes significativos y funcionales para el desenvolvimiento en la vida diaria. Se partirá del nivel de desarrollo del alumno-a, afianzando los aprendizajes ya conseguidos antes de pasar a otros nuevos. Se fomentarán situaciones en las que se puedan desarrollar los aprendizajes adquiridos individualmente.

Se trabajarán sistemáticamente los aspectos emocionales, el razonamiento, la reflexión y la toma de conciencia sobre lo que se ha hecho y el proceso seguido, potenciando la generalización de los aprendizajes que realizan en el aula.

Se promoverá la interacción social como motor de aprendizaje. El éxito de la reeducación dependerá de la relación personal que se establezca entre el maestro-a y el niño-a, creando un clima de distensión y confianza.

Se procurará que las sesiones resulten motivadoras, imprimiéndoles un carácter lúdico, manteniendo una relación suficientemente gratificante, intentando conseguir que el alumnado asuma que estas tareas son útiles y necesarias para él.

Las actividades a desarrollar promoverán el conocimiento de la realidad que les rodea, adecuándose a sus características y ofreciéndoles todas las facilidades para que adquieran los contenidos a trabajar: aumentando el tiempo de aprendizaje, secuenciando las tareas en pequeños



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

pasos, realizando actividades cortas y variadas, utilizando el apoyo visual, trabajando a nivel manipulativo y repetitivo...

### USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO (TAC)

Se utilizarán **los medios informáticos** con los que cuenta el centro, como mediadores didácticos. En algunas ocasiones, se utilizarán programas similares a los utilizados en Educación Infantil y Primaria y en otras, programas específicos preparados para los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

- Equipos informáticos de las aulas de PT y AL.
- Tablet educativa.
- PDI (Pizarra Digital Interactiva)
- Panel digital.

### USO EDUCATIVO DE LA TABLET

Los objetivos que nos planteamos con el uso educativo de la tablet, son los siguientes:

- Aumentar las interacciones profesorado-alumnado.
- Mejorar el clima del aula e incrementar la motivación hacia el aprendizaje.
- Contribuir al cambio y a la modificación de metodologías en el aula: presentación inmediata de la información, fuente inagotable de información multimedia e interactiva, facilitando la relación de los contenidos curriculares con la realidad.
- Introducir una mayor flexibilidad en el aula y favorecer el aprendizaje personalizado. Este recurso resulta beneficioso para todos los alumnos-as y en especial para aquel alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
- Captar la atención, favoreciendo la motivación en la comprensión de los temas y la mejora de la memoria visual.
- Mejorar determinadas competencias, sobre todo las referidas a la búsqueda de información o el manejo de las TIC.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía personal y de la creatividad del alumnado.

Tablet disponibles para las aulas de PT Y AL: 2

### BANCO DE RECURSOS:

Dispondremos de un blog para utilizar como banco de recursos y un escritorio online de acceso directo a los recursos educativos digitales de nuestro centro.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

BLOG CAMINANDO JUNTOS: <https://unrinconcitodeaprendizaje.blogspot.com/>

WEB DEL COLEGIO: <https://alojaweb.educastur.es/web/cplospericones>

### TABLÓN DE ANUNCIOS: <HTTP://CPLOSPERICONES.BLOGSPOT.COM/> METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA

Teniendo como referente la evaluación, la planificación, la metodología y la tecnología, el trabajo de los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje contribuirá a la inclusión del alumnado, partiendo de propuestas adaptadas e integradas en las programaciones del aula ordinaria. Este objetivo lleva implícito:

- Facilitar el acceso a la información y comunicación con el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Planificar actuaciones conjuntas y coordinadas con el/la maestro/a tutor/a, integradas en la programación de aula.
- Facilitar la labor de los/las tutores/as en relación con estos alumnos/as.
- Rentabilizar los recursos disponibles para su uso en las aulas ordinarias.
- Contribuir a los procesos de innovación que se llevan a cabo a nivel de centro, mediante el uso de metodologías activas e integradoras.
- Las metodologías activas suponen una propuesta de trabajo cooperativo, competencial y vivencial en la que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación van a jugar un papel fundamental.

Entre las metodologías activas que se van a llevar a cabo destacan:

1. **ESTACIONES DE APRENDIZAJE.** Forman una metodología activa e inclusiva que permite trabajar de forma individualizada con todos los alumnos y alumnas mediante actividades realizadas en grupo pequeño. Si trabajamos cooperativamente con otros alumnos y alumnas de diferentes niveles, podremos desarrollar habilidades de aprendizaje diversas. Por lo tanto, estos grupos deben ser heterogéneos, donde un alumno o alumna con un conocimiento mayor podrá ayudar a sus compañeros y compañeras.
2. **DOCENCIA EN PARALELO.** Realizaremos actividades en dos equipos rotatorios, una de ellas guiada por el especialista y la otra por tutor o tutora. Esto nos permite trabajar en grupo heterogéneo de forma más personalizada.
3. **GRUPO FLEXIBLE.** El grupo se divide en dos grupos según el nivel de competencia: un grupo de refuerzo, que presenta más dificultades y otro grupo donde se encuentran los alumnos con un nivel promedio o superior. El grupo de refuerzo será siempre menos numeroso y será atendido preferentemente por el maestro de referencia, mientras que el maestro que



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

apoya al grupo, atiende al grupo promedio o superior. El término flexible hace referencia a que un alumno puede cambiar de manera flexible de un grupo a otro, según sus dificultades y necesidades.

4. **DESDOBLE.** Se divide el grupo clase en dos grupos heterogéneos, es decir, están mezclados los niveles de competencia, con la finalidad de poder atender de forma más personalizada.
5. **ABJ.** Actividades que se trabajarán a través del juego que potencie a su vez objetivos específicos. Se llevarán a cabo dentro de las Estaciones lúdicas y autónomas con juegos como el Speed Cubs, Slapzi, letra a letra, etc.
6. **GAMIFICACIÓN.** Utilizaremos en las sesiones de trabajo la técnica de aprendizaje que traslada el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados. Será indispensable que el alumnado asimile previamente las dinámicas de juego que se van a realizar para poder llevar a cabo la gamificación en el aula. Con esto se consigue una mayor implicación y, como consecuencia, alcanzar los objetivos propuestos.

## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y PREVENCIÓN DE SUS ALTERACIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

La importancia de este programa se debe a que el aprendizaje lectoescritor comienza con la adquisición del lenguaje oral. Los /las alumnos/as han de tener conciencia del lenguaje oral y, en nuestro centro, hemos observado que algunos alumnos y alumnas presentan dificultades en este aspecto, por ello la importancia de llevar a cabo este programa.

El programa se llevará a cabo en las aulas de infantil (EI3, EI 4 y EI5), estableciendo actividades para el desarrollo de habilidades lingüísticas, base de los procesos lectoescritores, con el fin de prevenir dificultades. En estas sesiones de trabajo se trabajarán contenidos comunicativo-lingüísticos: vocabulario, morfosintaxis, habilidades metalingüísticas (mediante la utilización de los articulemas y gesticulemas), conciencia fonológica, conciencia léxica, conciencia silábica, memoria auditiva y aspectos funcionales del lenguaje.

El maestro especialista de Audición y Lenguaje organizarán la propuesta de trabajo e impartirá, las sesiones en docencia compartida con las tutoras. Elaborarán junto con el profesorado, materiales/actividades que se adapten a las necesidades del grupo prestando especial atención al alumnado con NEE Y NEAE. Se prioriza la atención en los grupos que cuentan con alumnado con NEE.

Los destinatarios de este programa será el alumnado de Educación Infantil (EI 3, EI 4 y EI5) coincidiendo con la intervención del maestro de Audición y Lenguaje. El programa será implementado por el maestro de AL y las tutoras de aula. Se contará con el apoyo y asesoramiento de la Unidad de Orientación.

Se realizará una valoración trimestral de la adecuación del programa, nivel de participación, dificultades encontradas y propuestas de mejora.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 10.AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Para este curso 2025-2026, el Colegio Público Los Pericones contará con un maestro especialista en Audición y Lenguaje en comisión de servicios por cargo directivo (secretario del centro) y una maestra de Audición y Lenguaje que destinará parte de su horario a la atención especializada del alumnado que lo requiera. Las funciones del profesorado de AL se centrarán en los siguientes aspectos:

a) Asesorarán al profesorado en la prevención y estimulación del lenguaje oral y escrito, especialmente en educación Infantil y primer ciclo de educación Primaria. Es el momento ideal de prevenir y/o compensar posibles dificultades que pueden incidir en la evolución del alumnado, ya que el desarrollo global de las capacidades depende en buena medida de su propio desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicación.

b) Participarán, junto con el tutor o tutora, en la elaboración del Plan de Trabajo individualizado del alumnado.

c) Cooperarán en la evaluación psicopedagógica cuando el alumnado presente disfunciones comunicativas.

d) Atención directa al alumnado con NEAE, priorizando a los que presentan NEE, en el área de lenguaje y comunicación como se establezca en el plan de trabajo individualizado de cada alumno o alumna.

e) Participarán con el profesorado en la elaboración de estrategias y orientaciones para implicar a las familias en el proceso de mejora del lenguaje.

- De igual forma, participarán en la elaboración de la propuesta curricular individualizada de aquellos alumnos-as que lo requieran, orientando las adaptaciones oportunas y el tipo de ayudas pedagógicas y servicios especiales necesarios para acceder al currículum en todos los aspectos relativos al lenguaje.

- Colaborarán en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo, en cada caso, las adecuaciones oportunas, así como en el establecimiento las estrategias metodológicas que se crean convenientes.

Cuando el profesor/a tutor/a detecte alguna alteración en el proceso de comunicación oral y/o escrita en algún alumno/a, se seguirá el protocolo siguiente:

Se informará a la Jefatura de Estudios del centro sobre la situación detectada.

La Jefatura de Estudios lo pondrá en conocimiento de la orientadora del EOE, para que realice la evaluación correspondiente y determine si es un caso susceptible de ser atendido por el especialista de Audición y Lenguaje.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

El tipo de intervención se llevará a cabo, generalmente, dentro del aula ordinaria. En casos excepcionales y solo si el análisis del contexto lo requiere, la atención del profesorado de AL podrá desarrollarse de forma individualizada.

- Pre-requisitos lingüísticos: atención, contacto ocular, discriminación auditiva, seguimiento de órdenes, imitación, juego simbólico,...
- Plano fonético-fonológico: ritmo, articulación, fonación, coordinación fono-respiratoria.
- Plano léxico-semántico: adquisición de vocabulario tanto expresivo como comprensivo, siempre en coordinación con aula ordinaria.
- Plano morfosintáctico: elaboración de estructuras cada vez más complejas tanto en la forma como en el contenido.
- Plano funcional/pragmático: usos del lenguaje.
- Lecto-escritura: decodificación y codificación de fonemas, grafemas, sílabas, palabras y oraciones.
- Comprensión oral y escrita.
- Expresión oral y escrita.

### **CRITERIOS DE INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO (AL)**

Los criterios de priorización del alumnado con apoyo especializado de Audición y Lenguaje serán los siguientes:

Alumnado valorado de Necesidades Educativas Especiales (Dictamen) que precise recursos específicos de Audición y Lenguaje que ya recibían atención.

Alumnado de nueva incorporación con dictamen de escolarización y recurso específico de AL.

Alumnado que presente serios trastornos del habla o del lenguaje que origina necesidades significativas de Audición y Lenguaje con evaluación psicopedagógica redactado por el EOE: afasia, disfasia, disartria, disfemia, disglosia, retrasos de habla, disfonías, dislalias, ...

En el caso de no poder realizar atención directa al alumnado con otras NEAE con recurso específico de AL, por no existir disponibilidad horaria, los/as tutores/as contarán con el apoyo y asesoramiento de la unidad de orientación.

Dadas las características del alumnado atendido será necesaria la elaboración, en colaboración con los-as tutores-as, de propuestas curriculares adaptadas, en la mayoría de los casos, de tipo metodológico y adaptaciones de acceso al currículum.

Se llevará a cabo, en todo momento, una metodología activa en la que el alumno/a construya sus propios aprendizajes. Se utilizará además el aprendizaje mediado para la introducción de aquellos



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

objetivos más difíciles para los alumnos/as, y los principios del aprendizaje significativo tomando como referencia el nivel de conocimientos del alumno/a, para a partir de ahí, introducir nuevos objetivos.

Se fomentará en todos ellos la autonomía como un requisito básico para su desenvolvimiento en el aula de referencia, fomentando siempre y de manera explícita la autoestima, por su trascendental importancia a la hora de enfrentarse a nuevos aprendizajes.

Inclusión: buscando la plena inserción en el grupo-clase, condición necesaria para que el alumnado desarrolle plenamente sus capacidades.

Se recurrirá cuando sea necesario al trabajo con materiales de tipo manipulativo y simbólico pasando progresivamente a un mayor grado de abstracción.

Además, utilizaremos metodologías específicas con aquellos alumnos que así lo requirieran, poniendo a su disposición la mayor cantidad de recursos que pudiesen ayudarles (Bimodal, Método Verbo-Tonal de Guberina, metodologías TEACCH, etc.).

A lo largo de este curso, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, realizaremos apoyos dentro del aula. Consideramos imprescindible y muy necesaria la coordinación previa Tutor-PT-AL con el fin de establecer de forma conjunta los objetivos, organización del aula y sobre todo las metodologías y materiales a emplear.

## **11.AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

### **JUSTIFICACIÓN**

A lo largo de este curso escolar 2025-2026, contaremos con una maestra de pedagogía terapéutica a jornada completa y una especialista de audición y lenguaje que dedicará parte de su horario a la intervención en pedagogía terapéutica. Las maestras de PT atenderán a alumnos/as que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

El plan de trabajo se llevará a cabo a través de un programa individualizado que parte del nivel de competencia curricular del alumnado, así como de las necesidades específicas detectadas y de los logros y objetivos alcanzados. Se emplearán metodologías inclusivas, que faciliten su acceso a los aprendizajes preferentemente dentro del aula de referencia. El trabajo con el alumnado que presenta NEE en la etapa de Educación Infantil estará relacionado, fundamentalmente, con los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la autonomía personal.
- Desarrollo de las capacidades de adaptación y relación social.
- Inicio de las habilidades relacionadas con los ámbitos lógico-matemático y lecto-escritor.
- Desarrollo de capacidades relacionadas con el aprendizaje como atención, percepción, memoria, razonamiento, velocidad de procesamiento, etc.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

Para el alumnado con NEE de Educación Primaria, realizaremos un plan de trabajo adaptado a sus necesidades siguiendo las instrucciones marcadas por el Equipo de Orientación en su dictamen o informe psicopedagógico. En dicho plan de trabajo individualizado incidiremos, sobre todo, en las dificultades más frecuentes:

- Mejora de las funciones ejecutivas.
- Regulación conductual.
- Habilidades sociales.
- Desarrollo de las destrezas motrices, especialmente motricidad fina.
- Adaptación de la información a los canales preferentes en caso de discapacidad sensorial.
- Dificultades en la Lectura, comprensión y velocidad lectora.
- Dificultades en expresión oral y escrita.
- Dificultades en el razonamiento matemático.
- Dificultades en la resolución de problemas.

Asimismo, se realizarán programas específicos de modificación de conducta para el alumnado que presente comportamientos disruptivos y dificultades de integración en el ámbito escolar basados en el refuerzo positivo, la estructuración del entorno y adaptación de los tiempos y estilos de aprendizaje, con el objetivo de conseguir un bienestar emocional que permita mantener un clima de respeto y confianza en el aula.

Las intervenciones se realizan en estrecha coordinación con los tutores-as, ofreciendo actividades para el refuerzo de aprendizajes básicos y material adaptado que permita incrementar su autonomía y respetar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje. A través de la docencia compartida, se realizarán prácticas como estaciones de aprendizajes o actividades multinivel que faciliten el acceso a los aprendizajes a todo el alumnado.

### OBJETIVOS

- Desarrollar y estimular la inteligencia emocional en el alumnado, en cuanto al conocimiento de uno mismo, autorregulación, relación con los demás, actitudes, autocrítica, control de las emociones, motivación, autoestima, etc.
- Adecuar los objetivos y programaciones individuales en función de las capacidades de cada alumno/a para dar una respuesta lo más ajustada posible a las características y necesidades del alumnado tanto de NEE y con otras NEAE.
- Impulsar y desarrollar la capacidad de aprender a aprender, haciéndoles conscientes de los procesos que llevamos a cabo cada uno a la hora de realizar una tarea, para poder mejorarla



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

y optimizarla según las características del alumnado; gestionando y controlando sus capacidades y conocimientos de manera autónoma, cada uno a su nivel.

- Tratar de manera personalizada y equilibrada las distintas capacidades: cognitivas, motoras, afectivo-emocionales, comunicativas y sociales.
- Organizar el aula de forma que se facilite la actividad del alumnado, con periodos de trabajo autónomo, trabajo apoyado individualmente y actividades del aula en las que pueda participar activamente.
- Utilizar en la medida de lo posible diversos recursos visuales, manipulativos, informáticos (pizarra digital, ordenador, tablet) para motivar el aprendizaje, reforzar y afianzar los contenidos trabajados.
- Fomentar la creación por parte del alumnado, en coordinación con los tutores y tutoras, de materiales didácticos visuales (por ejemplo: carteles o dibujos de ortografía ideo-visual) que puedan ayudar en la adquisición, refuerzo y afianzamiento de contenidos curriculares para intercambiar entre las distintas aulas, fomentando la ayuda entre iguales.
- Secuenciar las actividades según capacidad y grados de dificultad.
- Primar aquellas prácticas normalizadoras e inclusivas.
- Evaluar de forma continua el proceso educativo del alumno/a, fundamentada en criterios coherentes que: reflejen de forma equilibrada los distintos tipos y grados de capacidad y de aprendizajes adquiridos, que admitan diferentes formas de respuesta.
- Mantener una estrecha coordinación con los demás miembros de la Unidad de orientación (semanalmente), con tutores (al inicio y final de cada trimestre de forma regular, y siempre que sea necesario), con el resto de los profesionales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y con la familia cuando se estime necesario; con el fin de asegurar el trabajo globalizado y la generalización de los aprendizajes en los diferentes ámbitos de desarrollo del alumnado.
- Plantear situaciones reales cercanas a la realidad del alumno/a próximos a su experiencia, favoreciendo así la madurez.

### **APRENDIZAJES Y HABILIDADES**

Los contenidos que se trabajarán serán los que queden establecidos en la ACS/PTI DE del alumno/a, así como contenidos más específicos:

- Procesos psicológicos básicos: atención, memoria, percepción (visual y auditiva), que constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo integral.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

- Orientación espacial y secuenciación temporal, implicadas en el conocimiento de sí mismo y del entorno, y con influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y comunicación.
- Relajación, autocontrol y autorregulación, a través de estrategias que permitan tomar conciencia de las propias emociones y aumentar el bienestar emocional.
- Razonamiento, para comprender el entorno que nos rodea y favorecer un pensamiento crítico, así como la toma de decisiones razonada.
- Habilidades sociales, como la empatía, escucha o comunicación, que intervienen en el establecimiento de relaciones interpersonales y actividades grupales.
- Desarrollo emocional, autoestima y autoconcepto.

Priorizaremos el acercamiento lo más posible al currículo ordinario del aula, ya que esto ayudará a la normalización e inclusión del alumnado.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será un instrumento al servicio del proceso de E-A, se convertirá en punto de referencia para la adopción de medidas de refuerzo educativo o adaptación curricular y la corrección y mejora del proceso educativo.

Partiremos de la evaluación inicial para determinar la respuesta educativa más adecuada a las necesidades del alumnado. Así, desde el aula de PT valoraremos la puesta en marcha de los distintos programas específicos y adaptaciones curriculares significativas para atender a las características de dicho alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje se hará en colaboración con los tutores/as en función de los objetivos propuestos en sus Planes de Trabajo. Ello nos permitirá realizar las modificaciones oportunas en las actuaciones educativas.

Se elaborará y enviará a las familias un informe trimestral para los alumnos con NEE donde se recogerán los aspectos más significativos acerca de la evolución y avance conseguidos, y se elaborará un informe cualitativo final. Elaboraremos también informes trimestrales para el alumnado con otras NEAE y los adjuntaremos a su expediente. El informe final se entregará a las familias.

La evaluación, continua y formativa, se llevará a cabo también con los programas específicos desarrollados en el aula de PT.

Utilizaremos los siguientes procedimientos de evaluación:

- Observación directa al alumnado.
- Registro anecdótico.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **CP LOS PERICONES"**

- Reuniones con tutores/as para determinar el grado de transferencia o generalización de los aprendizajes en el aula ordinaria.
- Análisis de tareas, para analizar los procedimientos que utilizan los alumnos/as.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PROGRAMA HABLE

#### JUSTIFICACIÓN

Según la Resolución de 14 de junio de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los programas de enseñanzas del sistema educativo impartidas en lenguas extranjeras en centros docentes sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias que impartan enseñanzas no universitarias, *“la finalidad de los programas HabLE es la mejora de la competencia lingüística del alumnado a través de la impartición de una parte del currículo en la lengua objeto del programa siguiendo una metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE), así como la mejora de la competencia comunicativa y la actualización pedagógica y metodológica del profesorado en lenguas extranjeras.*

#### DESCRIPCIÓN

*“Los programas HabLE son aquellos en los que, además del área, materia o módulo de Lengua Extranjera, se imparten en lengua extranjera otras áreas, materias o módulos no lingüísticos que forman parte del currículo de la Educación Primaria [...]”* De este modo, en nuestro centro, se imparten en lengua extranjera dos sesiones de Ciencias Naturales y una sesión de Plástica.

#### 1.-OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- **Mejorar la competencia lingüística:** desarrollar habilidades en una lengua extranjera a través de la inmersión en diferentes asignaturas.
- **Fomentar el aprendizaje integrado:** facilitar el aprendizaje de contenidos académicos y habilidades lingüísticas simultáneamente.
- **Promover el bilingüismo:** favorecer el desarrollo de estudiantes bilingües y plurilingües.
- **Enriquecer la experiencia educativa:** exponer a los estudiantes a diferentes culturas y perspectivas a través del uso de una lengua extranjera.
- **Mejorar las habilidades cognitivas:** estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas al aprender en un contexto multilingüe.
- **Aumentar la motivación:** incrementar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.
- **Preparar para un mundo globalizado:** equipar a los estudiantes con habilidades lingüísticas y culturales necesarias para desenvolverse en un entorno global.

#### 2.- TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

A lo largo del curso se realizarán diferentes tipos de actividades que no solo ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades en la lengua extranjera, sino que también hacen que el aprendizaje sea más atractivo y relevante, conectándolo con otras áreas del conocimiento. A continuación, incluimos una lista general del tipo de tareas que llevaremos a cabo desde las dos



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

áreas que integran este proyecto, aunque la concreción y especificación de estas actividades se encuentra incluida en las programaciones de cada curso.

### Ciencias Naturales:

- ✚ **Experimentos en el aula:** realizar experimentos sencillos y documentar el proceso y los resultados en la lengua extranjera.
- ✚ **Proyectos de investigación:** investigar sobre temas como el ciclo del agua, las plantas, o los animales y presentar los hallazgos en la lengua extranjera.
- ✚ **Excursiones virtuales:** visitar museos de ciencias o reservas naturales a través de visitas virtuales y discutir lo aprendido en la lengua extranjera.
- ✚ **Debates y discusiones:** organizar debates sobre temas científicos actuales adaptados al nivel del alumnado, como el cambio climático o la conservación de la biodiversidad.

### Plástica:

- ✚ **Análisis de obras de arte:** estudiar y discutir obras de arte famosas utilizando la lengua extranjera.
- ✚ **Proyectos artísticos:** crear proyectos artísticos individuales o grupales, y presentar el proceso y el resultado en la lengua extranjera.
- ✚ **Talleres creativos:** realizar talleres de pintura, escultura, o collage donde las instrucciones y explicaciones se den en la lengua extranjera.
- ✚ **Exposiciones:** organizar exposiciones de arte creadas por los estudiantes y guiarlas en la lengua extranjera.

## 3.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

### 3.1 Complementarias:

- **Charlas y talleres con hablantes nativos:**

Desde septiembre hasta junio, el alumnado tendrá la oportunidad de interactuar con nuestra ayudante lingüística de Salem, EEUU, a través de diversas actividades enriquecedoras. Realizarán talleres temáticos que abarcarán aspectos culturales como la historia, las tradiciones, la gastronomía, la música y las artes de su país de origen. Estas actividades no solo mejorarán las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también fomentarán una mayor comprensión y apreciación de la diversidad cultural.

- **Intercambios culturales:**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

La participación en el programa HaBLE contribuye al desarrollo de otros proyectos de centro. Durante el presente curso escolar, participaremos en el proyecto europeo **"Guardians of Art"**, de **septiembre a junio**, a través de la plataforma European School (eTwinning). Estableceremos videoconferencias regulares con estudiantes de otros países, permitiendo a nuestro alumnado mejorar su competencia lingüística mediante el uso práctico del idioma. Además, colaboraremos en proyectos conjuntos que abordarán temas diversos, fomentando el intercambio cultural y el aprendizaje colaborativo. Esta iniciativa enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles una perspectiva global y habilidades interculturales.

### ○ Películas, documentales, vídeos y canciones:

Se llevará a cabo el visionado de películas, documentales, vídeos y canciones en lengua extranjera que estén relacionados con los contenidos trabajados en el aula. Posteriormente, se organizarán debates y discusiones para profundizar en los temas abordados y fomentar la reflexión crítica entre los estudiantes.

### ○ Talleres temáticos:

Por un lado, se organizarán talleres de Ciencias Naturales donde los estudiantes realizarán experimentos prácticos y observaciones en el entorno natural, fomentando así el aprendizaje interactivo y experimental.

Por otro lado, en los talleres de Plástica, los estudiantes participarán en actividades creativas como la pintura, collage y diseño de artefactos utilizando diversos materiales y técnicas artísticas. Estas sesiones no solo promoverán la expresión artística, sino que también desarrollarán habilidades técnicas y creativas entre los estudiantes.

### ○ Excursiones y visitas guiadas:

Se buscarán actividades que organicen visitas a museos, teatros, o eventos culturales donde las explicaciones y tareas se realicen en la lengua extranjera.

| 1 er TRIMESTRE                              | 2º TRIMESTRE                   | 3er TRIMESTRE                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Beca inmersión lingüística<br>Os Peares. 6º | Pancake's day                  | Spring!!                       |
| Halloween!!                                 | Carnival                       | Camp out 5º                    |
| Etwinning: Guardians of<br>art              | Etwinning: Guardians of<br>art | Etwinning: Guardians of<br>art |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 3.2 Extraescolares:

#### ○ Programa de Inmersión Lingüística:

Este año, en la semana del **5 al 11 de octubre de 2025** los estudiantes de 6º de Primaria tendrán la oportunidad de participar en el programa de inmersión lingüística en Lugo con la beca del Ministerio de Educación obtenida por el proyecto "Healthy habits, Happy English". En esta experiencia educativa realizarán actividades para mejorar su competencia comunicativa en el idioma inglés.

El alumnado que aspire a disfrutar de esta beca de inmersión lingüística debe cumplir las normas de convivencia establecidas en el NOF y contribuir a favorecer un clima escolar positivo y seguro. Asimismo, tendrá que mostrar responsabilidad y autonomía y en el cumplimiento de las tareas y deberes escolares. Este criterio será valorado por el profesorado atendiendo a la evolución personal y a la capacidad para asumir compromisos.

**En esta actividad, la participación está abierta prioritariamente a los estudiantes inscritos en el programa HABLE, aunque no es un requisito excluyente.** De este modo se establecen los siguientes criterios de selección:

**CÓMO REQUISITO PRIORITARIO, NO SE ACEPTARÁ NINGUNA SOLICITUD ENTREGADA FUERA DEL PLAZO ESTABLECIDO POR EL CENTRO.**

#### 1. Alumnado bilingüe

- ✚ Tendrán **preferencia** inicial en la adjudicación de plazas el alumnado que curse las áreas de la sección bilingüe del centro.

Si hubiera un número mayor de alumnado bilingüe interesado se tendría en cuenta también el criterio de la nota final obtenida en el área de inglés el curso anterior.

#### 2. Alumnado no bilingüe

- ✚ Si quedaran plazas vacantes, estas se asignarán al alumnado que no curse bilingüe, atendiendo a la **nota final obtenida en el área de inglés en el curso anterior**.
- ✚ Se establecerá el siguiente orden: sobresaliente → notable → bien → suficiente.

#### 3. Criterio de desempate

- ✚ En caso de empate (por ejemplo, dos alumnos con **notable** en inglés): se procedería a un sorteo público ante testigos.

#### 4. Lista de espera



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- ✚ El alumnado que no obtengan plaza quedará en lista de espera siguiendo el mismo orden de criterios, para cubrir posibles bajas.

### ○ Camp-out:

**Del 18 al 20 de mayo de 2026**, los estudiantes de 5º de Primaria participarán en el 'Camp-out' en Garaña de Pría, Llanes. Esta experiencia no solo promueve la inmersión lingüística, sino que también ofrece actividades educativas y recreativas durante tres días en un entorno natural y culturalmente enriquecedor.

## 4.- METODOLOGÍA

Se aplicarán metodologías activas, como el **aprendizaje basado en proyectos** (ABP), el **aprendizaje basado en juegos** (ABJ), la **gamificación** y el **aprendizaje cooperativo**, que fomenten el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Se utilizarán variedad de técnicas y recursos didácticos para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, ya sea en actividades individuales, en parejas o en grupos pequeños.

## 5.- RECURSOS

| RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y ESPACIOS                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vídeos educativos y motivacionales.</li><li>✓ Materiales digitales.</li><li>✓ Webs, Apps y herramientas digitales.</li><li>✓ Plataforma "European School Education".</li><li>✓ Blog de aula.</li><li>✓ Plataforma Teams.</li><li>✓ Libros de texto y digitales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Equipamiento informático: ordenadores y tablets.</li><li>✓ Materiales impresos y fotocopiados.</li><li>✓ Juegos online.</li><li>✓ Proyector y pizarra digital.</li><li>✓ Material de escritorio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aula.</li><li>✓ Sala de informática.</li><li>✓ Exteriores del colegio.</li></ul> |

## 6.- PROFESORADO QUE IMPARTE EL PROGRAMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

| NOMBRE Y APELLIDOS      | ÁREAS Y SESIONES TOTALES                 | CURSO(S)       |
|-------------------------|------------------------------------------|----------------|
| Lucía Llaneza Galbán    | Science (2 sesiones)<br>Art (1 sesión)   | 5º A           |
| Tatiana González Castro | Science (6 sesiones)<br>Art (3 sesiones) | 4ºA /4º B/5º B |
| Olga Mª García Marina   | Science (6 sesiones)<br>Art (2 sesiones) | 1º / 6º A/ 6ºB |
| Ismael Fernández Díaz   | Science (6 sesiones)<br>Art (3 sesiones) | 2º A /3º A/3ºB |

### 7.- SESIONES DE COORDINACIÓN

Se establece **una sesión** de coordinación semanal para preparación de materiales e intercambio de ideas entre el profesorado que imparte el programa.

### 8. - PLAN DE FORMACIÓN ESPECÍFICO DEL PROFESORADO

En este apartado se describen las estrategias, actividades y recursos que se implementarán, en la medida de lo posible, para capacitar a los docentes en las habilidades necesarias para enseñar en el marco de este programa. Esto incluye tanto el desarrollo de competencias lingüísticas en la lengua extranjera como el dominio de metodologías y técnicas pedagógicas específicas para la enseñanza bilingüe o plurilingüe.

#### 8.1. Objetivos de la Formación

- **Mejorar la Competencia Lingüística:** desarrollar un nivel avanzado de competencia en la lengua extranjera entre el profesorado.
- **Desarrollar Metodologías de Enseñanza Bilingüe:** capacitar a los docentes en las mejores prácticas y enfoques pedagógicos para la enseñanza de asignaturas no lingüísticas en una lengua extranjera.
- **Fomentar el Uso de Tecnologías Educativas:** introducir herramientas digitales y recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en un entorno bilingüe.
- **Promover la Colaboración y el Intercambio de Experiencias:** facilitar el intercambio de experiencias y estrategias entre el profesorado para enriquecer las prácticas educativas.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 8.2. Componentes del Plan de Formación

Se atenderá a la oferta de cursos y unidades formativas por parte del CPR y /o de la Consejería de Educación relacionados con:

1. **Cursos de Lengua Extranjera** enfocados en el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas.
2. **Talleres de Metodologías Bilingües**
3. **Formación en Tecnologías Educativas** para el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos para la enseñanza en lengua extranjera.
4. **Participación en Seminarios y Conferencias** sobre educación bilingüe y plurilingüe, impartidos por expertos nacionales e internacionales.

Asimismo, se aprovecharán las sesiones de coordinación para realizar intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el profesorado.

### 8.3. Evaluación y Seguimiento de la Formación

- **Autoevaluaciones:** realización de autoevaluaciones periódicas por parte del profesorado para identificar áreas de mejora y ajustar el plan de formación.
- **Encuestas de Satisfacción:** encuestas periódicas para recopilar opiniones del profesorado sobre la efectividad de las actividades formativas.
- **Revisión Anual del Plan de Formación:** Revisión y ajuste anual del plan de formación basado en los resultados de las evaluaciones y las necesidades emergentes del profesorado.

## 9.- ALUMNADO

### 9.1 Agrupamientos:

Actualmente hay 130 alumnos inscritos en el programa.

| Curso | Nº Alumnos |
|-------|------------|
| 1º    | 15         |
| 2º    | 15         |
| 3º    | 26         |
| 4º    | 30         |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|    |    |
|----|----|
| 5º | 27 |
| 6º | 17 |

Dentro del aula, se realizan distintos agrupamientos en función de la actividad planteada, De este modo, se proponen actividades individuales, en parejas o en grupos pequeños considerando los siguientes aspectos:

1. **Flexibilidad:** esto permite adaptar las actividades y el contenido educativo para satisfacer las necesidades individuales y grupales.
2. **Fomento de la colaboración:** los agrupamientos se utilizan para promover la colaboración entre estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos en proyectos interdisciplinarios que integren tanto el aprendizaje del idioma como los conceptos académicos.
3. **Diversidad de roles:** se asignan roles variados dentro de los grupos para fomentar la participación equitativa y el desarrollo de habilidades sociales, como el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo.
4. **Monitoreo y apoyo personalizado:** los agrupamientos facilitan el monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y permiten la provisión de apoyo individualizado según sea necesario, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
5. **Promoción de la autonomía:** se alienta a los estudiantes a asumir responsabilidades dentro de sus grupos, tomando decisiones colaborativas y gestionando su propio aprendizaje bajo la guía del profesorado.
6. **Adaptación a las Necesidades Educativas:** Los agrupamientos se ajustan regularmente según el progreso y las necesidades identificadas de los estudiantes, asegurando una experiencia educativa personalizada y efectiva dentro del programa HABLE.

#### 9.2 Medidas de atención a la diversidad:

Algunas medidas más detalladas para la atención a la diversidad dentro del programa HABLE son:

1. **Evaluación Inicial de Competencias Lingüísticas:** realizar una evaluación inicial de las competencias lingüísticas de cada estudiante al inicio del programa para identificar niveles de dominio del idioma extranjero. Esto permite abordar los contenidos de manera más efectiva y personalizada.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

2. **Agrupamientos Flexibles:** implementar agrupamientos flexibles que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando tanto sus habilidades lingüísticas como sus estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo.
3. **Adaptación de Materiales y Actividades:** adaptar los materiales educativos y las actividades según los diferentes niveles de competencia lingüística y capacidades académicas de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y beneficiarse del aprendizaje.
4. **Diferenciación Curricular:** ofrecer actividades y tareas diferenciadas que permitan a cada alumno trabajar a su propio ritmo y nivel, proporcionando tareas de ampliación para los más avanzados y apoyos adicionales para aquellos que lo necesiten.
5. **Apoyo Individualizado:** proporcionar apoyo individualizado a través de actividades de refuerzo o adaptaciones en la evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que requieran un enfoque más intensivo.
6. **Tecnología y Recursos Adaptativos:** utilizar tecnología educativa y recursos adaptativos, como aplicaciones interactivas o herramientas de accesibilidad, para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades lingüísticas o capacidades.
7. **Monitoreo y Evaluación Continua:** realizar un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, utilizando evaluaciones formativas y feedback regular para ajustar las estrategias de enseñanza y garantizar que se estén cumpliendo los objetivos educativos.
8. **Colaboración con Familias y Profesionales:** mantener una comunicación abierta y colaborativa con las familias y otros profesionales de apoyo (psicopedagogos, logopedas, etc.) para asegurar una atención integral y coordinada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Estas medidas están diseñadas para crear un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial académico y lingüístico, adaptándose a sus necesidades específicas y proporcionando el apoyo necesario para su desarrollo integral.

## 10. – PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El conjunto de competencias específicas y saberes básicos de cada área se encuentran especificados en las respectivas programaciones de cada curso, al igual que los criterios de evaluación, instrumentos, indicadores de logro y descriptores del perfil de salida. A continuación, incluimos un listado en general:

### 10. 1. Establecimiento de Objetivos:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- **Objetivo General:** mejorar la competencia lingüística del alumnado a través de la integración de asignaturas no lingüísticas en lengua extranjera.
- **Objetivos Específicos:**
  - Para Ciencias Naturales: mejorar la comprensión de conceptos científicos clave en lengua extranjera.
  - Para Plástica: fomentar la creatividad y habilidades artísticas utilizando la lengua extranjera como medio de expresión.

### 10. 2. Indicadores de Logro:

- **Ciencias Naturales:**
  - Aumento en el uso de terminología científica en la lengua extranjera durante las discusiones y presentaciones.
  - Mejora en la precisión y profundidad de las respuestas en evaluaciones escritas y orales.
  - Incremento en la participación durante actividades prácticas en el idioma extranjero.
- **Plástica:**
  - Desarrollo de proyectos artísticos que reflejen comprensión de conceptos estudiados en la lengua extranjera.
  - Mejora en la capacidad para seguir y dar instrucciones técnicas en el idioma extranjero durante las sesiones prácticas.
  - Incremento en la habilidad para expresar ideas y emociones en el arte utilizando el idioma extranjero.

### 10. 3. Instrumentos de Evaluación:

- **Para Ciencias Naturales:**
  - Evaluaciones escritas y orales que incluyan preguntas específicas sobre conceptos abordados en lengua extranjera.
  - Observaciones durante la participación en experimentos y actividades prácticas (Registro en rúbricas).
  - Revisiones de cuadernos y trabajos de investigación que demuestren el uso adecuado del idioma extranjero.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- **Para Plástica:**

- Evaluación de proyectos artísticos y portfolios que reflejen el progreso y la aplicación de técnicas aprendidas en lengua extranjera.
- Rubricas para evaluar la comunicación y colaboración durante proyectos grupales.
- Autoevaluaciones sobre el proceso creativo en lengua extranjera.

### 10. 4. Seguimiento Continuo:

- **Observaciones en el aula:** supervisión regular de las actividades diarias para evaluar el uso del idioma extranjero y el progreso en la comprensión de los contenidos.
- **Reuniones de seguimiento:** sesiones periódicas con el equipo docente para discutir el rendimiento de los estudiantes y ajustar estrategias según sea necesario.
- **Encuestas y retroalimentación del alumnado:** obtención de opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la efectividad del programa y las actividades en lengua extranjera.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DIGITAL:

#### CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DIGITALIZACIÓN

Actividades de formación del alumnado en el uso de las herramientas informáticas y tecnológicas

#### AREA 3 PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

(Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)

#### EDUCACIÓN INFANTIL:

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Sesión semanal de informática con el alumnado.</li></ul> <p><b>Familiarizarse con el ordenador y manejo del ratón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Presentación, uso y manejo de programas informáticos.</li><li>Uso de las pantallas digitales (newline) en el día a día en el aula.</li><li>Conocer las posibilidades educativas de la pizarra digital interactiva a través de juegos.</li><li>Uso de la pizarra digital para trabajar y profundizar en los proyectos de investigación y centros de interés.</li><li>Realización de la asamblea digital.</li><li>Distribución del aula con su rincón TIC.</li><li>Posibilidad de participación familiar (en directo o en vídeo) a través de los medios tecnológicos de los que disponemos.</li><li>Metodología basada en el juego a través de la robótica.</li><li>Utilización de Tablet para el trabajo personal de aquel alumnado que precise una atención más individualizada.</li></ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PRIMER CICLO:

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.- Microsoft Office 365:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Teams</u>: Realización práctica de sesiones sencillas en el aula sobre el manejo de la plataforma TEAMS para familiarizar al alumnado. Es una herramienta de trabajo y <u>no de ocio</u>.</li><li>• Introducción en el uso del correo electrónico, enviar, recibir, manejo de contraseña.</li><li>• Trabajar en el aula (en las aulas que sea posible acceder a estas plataformas), a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital, y Teams</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2.-Informática básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partes del ordenador y periféricos: conocer para qué sirve el ratón, teclado, pantalla, altavoces, micrófono...</li><li>• Escritura con teclado: pequeños juegos de mecanografía (por ejemplo, escribir su nombre o palabras sencillas).</li><li>• Carpetas y archivos: aprender a guardar un dibujo o texto en una carpeta con un nombre fácil.</li><li>• Higiene digital: apagar bien el ordenador, no golpear el teclado, cuidar los cables.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3.-Ofimática básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Microsoft Word. En un documento de Word: escribir una palabra /oración / texto, cambiar tipo, tamaño y color de letra, insertar una imagen, guardar en el lápiz de memoria...(aula de informática).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>4.- Otros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promoción del uso seguro de internet tanto para actividades lectivas telemáticas como a través de las redes sociales.</li><li>• Prevenir situaciones y actividades, que conlleven situaciones de ciberacoso, a través de las diferentes herramientas digitales que utilizemos con el alumnado para que sepan qué tiene que hacer si alguien les molesta en internet.</li><li>• Netiqueta: cómo saludar en un correo, despedirse, no escribir en mayúsculas (porque es "gritar").</li><li>• Ciberseguridad básica: contraseñas seguras con juegos de adivinanzas (ejemplo: "1234" es fácil, pero "sol12arco" es difícil).</li><li>• Manejo del programa de edición y composición SongMaker del Music Lab de Google.</li><li>• Búsqueda de información dirigida en páginas seguras, sobre el proyecto de investigación que se esté trabajando .</li></ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### SEGUNDO CICLO:

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.- Microsoft Office 365:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Correo: introducción a la herramienta Outlook, entrar y salir.</li><li>• Teams: contestaciones a las publicaciones del Muro con corrección ortográfica y conocer el significado de los emoticones; asistir a una videollamada, saber entrar a los distintos canales para cada área, enviar tareas, hacer uso del chat privado con el maestro/a.</li><li>• Trabajo en el aula, a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital y tablets.</li><li>• Actividades individuales desde sus dispositivos personales en las que tengan que utilizar estas aplicaciones.</li></ul> <p><b>2.-Informática básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Encendido y apagado de los equipos informáticos.</li><li>• Entrar en el sistema con la contraseña Educastur.</li></ul> <p><b>3.-Ofimática básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar el buscador para encontrar información de forma guiada.</li><li>• Microsoft Word: cambiar la fuente de la letra, el color y el tamaño; añadir bordes de página, incluir viñetas para hacer una lista, insertar una imagen de Google y guardar el archivo.</li><li>• Iniciación al uso del canva para crear presentaciones.</li></ul> <p><b>4.- Otros</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso a la plataforma europea "European School" (e-Twinning): <b>conectarse usando sus credenciales, publicación de mensajes en el muro, uso adecuado de emoticonos, salir de forma segura.</b></li><li>• Uso de plataformas para el aprendizaje: WordWall, learningapps, Quizzit, Kahoot, Liveworksheets.</li><li>• Uso de Chroma Key para exposiciones orales.</li></ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### TERCER CICLO:

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.- Microsoft Office 365:</b></p> <p>Explicar y practicar las siguientes aplicaciones.</p> <p>Correo: ver correos y descargarse documentos adjuntos. Enviar correo con adjunto. Grabaciones para trabajar la expresión Oral. Tener el correo electrónico activo y poder enviar emails, cargar un archivo y enviarlo correctamente.</p> <p>Teams: Creación de Equipos por clase con los canales para las respectivas áreas. Creación de carpetas y documentos compartidos para trabajar en el aula.</p> <p>Trabajar en el aula (en las aulas que sea posible acceder a estas plataformas), a nivel de grupo y utilizando la pizarra digital, el uso del correo electrónico y Teams.</p> <p>Tareas de Teams individuales desde sus dispositivos personales.</p> <p>Utilización correcta del Teams como herramienta de trabajo y comunicación. Realizar chats privados con el maestro/a.</p> <p>Contestar a formularios enviados por la herramienta 365 Forms.</p> <p>Editor de texto: Word. Escribir pequeños textos, guardar el archivo, enviarlo. Trabajar también con formatos de documentos compartidos.</p> <p>Editores de presentaciones: Powerpoint y Sway, Canva y Genially.</p> <p>Visionar tareas enviadas por el profesor.</p> <p>Entrega de actividades por Teams.</p> <p>Utilización de los diferentes canales del equipo. Cómo saber cuándo hay notificaciones nuevas en los canales.</p> <p>Responder a una publicación.</p> <p>Iniciar nuevas conversaciones.</p> <p><b>2.-Informática básica:</b></p> <p>Encendido y apagado de los equipos informáticos.</p> <p>Entrar en el sistema con la contraseña Educastur.</p> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

Manejo del explorador de Windows: crear carpetas; copiar, crear, mover y eliminar.

El alumnado podrá conocer y experimentar con el explorador de Windows como crear carpetas, nombrar archivos correctamente, guardar archivos, cortar y pegar información o fotografías.

### 3.-Ofimática básica:

Navegación web: navegación por internet usando un navegador web y uso de buscadores web.

Microsoft Word. Entrega de trabajos de investigación cooperativos en Word. Entrega de trabajos relacionados con pequeñas búsquedas de información acerca de diferentes temas

Microsoft PowerPoint. Presentaciones en PowerPoint de los proyectos a sus compañeros/as.

Canva: Edición básica de posters, logos y pequeñas presentaciones.

Genially

Utilización de la plataforma Etwinning para el proyecto "Guardians of Art" para contactar con otros países y realizar actividades conjuntas del mismo.

### 4.- Otros

Actividades con al alumnado con el acceso a la parte digital de los libros de texto susceptibles de ello.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN INFANTIL:

#### OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades lectoras propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez en cada nivel.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Fomentar el gusto por la lectura despertando la necesidad de leer.
- Ampliar la comprensión lectora, no sólo en el área lingüística sino en las diversas materias del currículum.
- Elaborar un programa de lecturas adecuadas para cada nivel.
- Fomentar en el alumno, a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica propiciando el paso cualitativo de ser lectores pasivos a ser lectores activos para que la lectura ocupe ratos de su descanso y ocio.
- Que todo el profesorado se sienta implicado en el plan lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura.
- Promover el funcionamiento de la Biblioteca de como espacio de aprendizaje y entretenimiento para que se use con asiduidad.
- Promover las campañas o concursos que favorezcan la lectura.
- Sensibilizar respecto a la utilización de los libros de lectura como herramienta para el disfrute del tiempo de ocio.
- Garantizar a todo el alumnado el acceso a la información.
- Fomentar el gusto por la lectura y el hábito lector y escritor
- Proporcionar estrategias para manejar la información.
- Adecuar la organización de la biblioteca para facilitar la autonomía en el uso de los cuentos.



**CP LOS PERICONES"**

| ACTIVIDADES<br>PARA<br>DESARROLLAR LAS<br>HABILIDADES DE: | PRIMER<br>TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                          | SEGUNDO<br>TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LECTURA</b>                                            | Uso de la Biblioteca de aula.<br>Sesión diaria de cuentacuentos por parte de la maestra.<br>Partimos del nombre propio.<br>Ambientación del aula con rótulos.<br>Lectura de pictogramas/ palabras relacionadas con el proyecto.<br>Dramatización de cuentos. | Uso de la Biblioteca de aula.<br>Sesión diaria de cuentacuentos por parte de la maestra.<br>Participación de las familias en la lectura de cuentos.<br>Lectura de pictogramas/ palabras relacionadas con el proyecto.<br>Dramatización de cuentos<br>Sesión semanal en la Biblioteca de Infantil del centro.<br>Préstamos de libros semanal. | Uso de la Biblioteca de aula.<br>Visitar la biblioteca del centro y la biblioteca municipal del barrio (si se puede).<br>Sesión diaria de cuentacuentos por parte de la maestra.<br>Lectura de palabras/oraciones relacionadas con el proyecto.<br>"Padrinos lectores"<br>Alumnado de primaria cuenta o dramatiza cuentos a los más pequeños.<br>Dramatización de cuentos.<br>Sesión semanal en la Biblioteca de Infantil de centro.<br>Préstamos de libros semanal. |
| <b>ESCRITURA</b>                                          | Juegos informáticos de lecto-escritura usando las Tecnologías de la enseñanza. (ordenadores y pizarra digital).<br><br>Preescritura- Iniciación de diferentes trazos.<br>Juegos manipulativos de letras (letras imantadas, composición de palabras, trazo de | Juegos informáticos de lecto-escritura usando las Tecnologías de la enseñanza. (ordenadores y pizarra digital).<br><br>Escritura del nombre.<br><br>Juegos manipulativos de letras (letras imantadas, composición de palabras, trazo de letras con plastilina,                                                                               | Juegos informáticos de lecto-escritura usando las Tecnologías de la enseñanza. (ordenadores y pizarra digital).<br><br>Escritura del nombre y palabras.<br><br>Juegos manipulativos de letras (letras imantadas, composición de palabras, trazo de letras con plastilina,                                                                                                                                                                                            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>letras con plastilina, témpera, sellos, letras con diferentes texturas... entre otros)</p> <p>Uso de materiales de lectoescritura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>témpera, sellos, letras con diferentes texturas... entre otros)</p> <p>Uso de materiales de lectoescritura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>témpera, sellos, letras con diferentes texturas... entre otros)</p> <p>Uso de materiales de lectoescritura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>INVESTIGACIÓN</b> | <p>Búsqueda de información, con ayuda de las familias, de los proyectos.</p> <p>Exposición oral de trabajos y materiales de temas propuestos en las aulas, relacionados con los proyectos a desarrollar durante el curso.</p> <p>Visionado de vídeos educativos sobre los temas de los proyectos a trabajar.</p> <p>Juego de pregunta-respuesta a posteriori haciendo listado de palabras importantes y vocabulario nuevo.</p> <p>Clasificación de los cuentos con identificadores visuales.</p> | <p>Búsqueda de información, con ayuda de las familias, de los proyectos.</p> <p>Exposición oral de trabajos y materiales de temas propuestos en las aulas, relacionados con los proyectos a desarrollar durante el curso.</p> <p>Visionado de vídeos educativos sobre los temas de los proyectos a trabajar.</p> <p>Juego de pregunta-respuesta a posteriori haciendo listado de palabras importantes y vocabulario nuevo.</p> <p>Clasificación de los cuentos con identificadores visuales.</p> | <p>Búsqueda de información, con ayuda de las familias, de los proyectos.</p> <p>Exposición oral de trabajos y materiales de temas propuestos en las aulas, relacionados con los proyectos a desarrollar durante el curso.</p> <p>Visionado de vídeos educativos sobre los temas de los proyectos a trabajar.</p> <p>Juego de pregunta-respuesta a posteriori haciendo listado de palabras importantes y vocabulario nuevo.</p> <p>Realización de la Gymkana de los cuentos.</p> <p>Celebración del Día del Libro.</p> <p>Clasificación de los cuentos con identificadores visuales.</p> |

## CP LOS PERICONES"

### PRIMER CICLO:

| ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE: | PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LECTURA</b>                                   | <p>Uso de estrategias de comprensión lectora antes durante y después de la lectura a través de textos cercanos escritos (cuentos, poesías, fábulas, diálogos, poemas, invitaciones, cartas, cómic etc...incorporando estrategias de escucha activa.</p> <p>Lectura expresiva comprensiva, en voz alta, silenciosa y de forma guiada.</p> <p>Lectura colectiva del libro:</p> <p>1ª: "Cartilla Lectura Leo". Anaya.<br/>2ª E.P. ¡Narices! A: Ana Rábano</p> <p>Dramatización de cuentos, poesías, fábulas...</p> <p>Lectura de palabras y oraciones sencillas atendiendo a una correcta pronunciación y acentuación.</p> <p>Lectura dialógica de textos sencillos.</p> | <p>Uso de estrategias de comprensión lectora antes durante y después de la lectura a través de textos cercanos escritos (cuentos, poesías, fábulas, diálogos, poemas, invitaciones, cartas, cómic etc...incorporando estrategias de escucha activa.</p> <p>Lectura expresiva comprensiva, en voz alta, silenciosa y de forma guiada.</p> <p>Lectura colectiva del libro:</p> <p>1ª: "Recién pintado" A: Puño<br/>2ª La sopera y el cazo, A: Michael Ende</p> <p>Dramatización de cuentos, poesías, fábulas</p> <p>Lectura comprensiva de pequeños textos, canciones cuentos y adivinanzas.</p> <p>Lectura de palabras, oraciones más complejas y sencillos textos, atendiendo a una correcta</p> | <p>Uso de estrategias de comprensión lectora antes durante y después de la lectura a través de textos cercanos escritos (cuentos, poesías, fábulas, diálogos, poemas, invitaciones, cartas, cómic etc...incorporando estrategias de escucha activa.</p> <p>Trabajar lectura expresiva comprensiva, en voz alta, silenciosa y de forma guiada.</p> <p>Lectura colectiva del libro:</p> <p>1ª: "La Bruja Mon". A: Pilar Mateos<br/>2ª Jacobo Lobo. A: Paul Van Loon</p> <p>Dramatización de cuentos, poesías, fábulas.</p> <p>Lectura de oraciones largas y textos complejos atendiendo a una correcta pronunciación y acentuación.</p> <p>Lectura dialógica de un libro.</p> <p>Lectura de pequeñas dramatizaciones.</p> |



### CP LOS PERICONES"

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>"La montaña de la lectura"</p> <p>"Leerflix"</p> <p>Lectómetro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>pronunciación y acentuación.</p> <p>Lectura dialógica de textos cada vez más extensos.</p> <p>"La montaña de la lectura"</p> <p>"Leerflix"</p> <p>Lectómetro</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>"La montaña de la lectura"</p> <p>"Leerflix"</p> <p>Lectómetro</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ESCRITURA</b>     | <p>Prensión del lápiz de forma correcta.</p> <p>Realización de las grafías con una direccionalidad y trazo adecuados.</p> <p>Escritura dentro de la pauta respetando la proporcionalidad y situación en el espacio de las letras.</p> <p>Iniciación de la escritura de palabras y oraciones sencillas, así como la elaboración de pequeños textos descriptivos.</p> <p>Participación en Toma la palabra .Categoría "Letras"</p> <p>Eduardo Mendoza . Cuento "El camino del cole". Inventar el nombre de un personaje y describir sus habilidades.</p> | <p>Práctica de la escritura de palabras y oraciones, así como la elaboración de pequeños textos.</p> <p>Copia de sus poemas favoritos, sencillas adivinanzas, refranes.</p> <p>Iniciación en la escritura de cuentos sencillos entre el grupo clase.</p> <p>Participación en la crítica literaria de FETEN.</p> <p>Concurso de cuentos y dibujos sobre el Medio Ambiente.</p> | <p>Mejora en la escritura de palabras y oraciones cada vez más complejas, así como la elaboración de textos.</p> <p>Escritura de cuentos sencillos entre el grupo clase.</p> <p>Realización de actividades relacionadas con el Día del Libro según lo que el centro establezca.</p> |
| <b>INVESTIGACIÓN</b> | <p>Animación a la lectura a través del préstamo de libros de la biblioteca del aula y del centro.</p> <p>Investigación activa sobre los sonidos de nuestro entorno (aula, centro, patio) y sus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Animación a la lectura a través del préstamo de libros de la biblioteca del aula y del centro.</p> <p>Trabajo cooperativo, por parejas utilizando diferentes formatos libros de texto, cuentos,</p>                                                                                                                                                                        | <p>Animación a la lectura a través del préstamo de libros de la biblioteca del aula y del centro.</p> <p>Investigación sobre un autor /a determinado.</p>                                                                                                                           |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cualidades (timbre, intensidad, duración y altura).</p> <p>Investigación sobre los galardonados en Los Premios Princesa de Asturias.</p> <p>Investigación artística: Picasso y Claude Monet.</p> | <p>poesías, imágenes gráficas, la P.D.I.</p> <p>Investigación sobre el tema central del concurso de Medio Ambiente.</p> <p>Investigación artística: Vicent Van Gogh, Paul Klee y Leonardo Da Vinci.</p> | <p>Investigación artística: mujeres artistas y museos del mundo.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### SEGUNDO CICLO:

| ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE: | PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LECTURA</b>                                   | <p>Préstamo de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Rincón del club lector.</p> <p>Lectura colectiva de un libro.</p> <p>Lectura individual y colectiva de textos de las distintas áreas.</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p>                                                                                          | <p>Préstamo de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Rincón del club lector.</p> <p>Lectura colectiva de un libro.</p> <p>Lectura individual y colectiva de textos de las distintas áreas.</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p>                               | <p>Préstamo de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Rincón del club lector.</p> <p>Lectura colectiva de un libro.</p> <p>Lectura individual y colectiva de textos de las distintas áreas.</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p>                                                  |
| <b>ESCRITURA</b>                                 | <p>Trabajo de la estructura y organización del cuaderno.</p> <p>Elaboración de diferentes tipos de textos: notas, anuncios, entradas de blog, textos poéticos, descripciones, textos informativos, elaborar un programa sobre una fiesta solidaria, escribir un pronóstico del tiempo</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p> | <p>Trabajo de la estructura y organización del cuaderno.</p> <p>Elaboración de diferentes tipos de textos: solicitudes, cómics, noticias, cartelaría, escribir una biografía, un anuncio, un cuento y elaborar un folleto.</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p> | <p>Trabajo de la estructura y organización del cuaderno.</p> <p>Elaboración de diferentes tipos de textos: leyendas, normas, fichas de información, cartelaría, hacer un fichero de animales, elaborar un decálogo y realizar una entrevista.</p> <p>Trabajo de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics en el área de inglés.</p> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| <b>INVESTIGACIÓN</b> | <p>Investigación guiada utilizando un buscador de Internet.</p> <p>Investigaciones necesarias para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p> | <p>Investigación guiada utilizando un buscador de Internet.</p> <p>Investigaciones necesarias para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p> | <p>Investigación guiada utilizando un buscador de Internet.</p> <p>Investigaciones necesarias para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje planteadas.</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### TERCER CICLO:

| ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE: | PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LECTURA</b>                                   | <p>Préstamos de libros en la biblioteca y en el aula.<br/>Lectura colectiva e individual</p> <p>Recomendaciones de libros por parte del alumnado y del profesorado</p> <p>Club de lectura: "Mi resumen del libro"</p> <p>Lectura individual en los cambios de clase.</p> <p>Uso de la biblioteca para préstamos y consultas.</p> | <p>Préstamos de libros en la biblioteca y en el aula.<br/>Lectura colectiva e individual.</p> <p>Recomendaciones de libros por parte del alumnado y del profesorado</p> <p>Club de lectura: "Mi resumen del libro"</p> <p>Lectura individual en los cambios de clase.</p> <p>Uso de la biblioteca para préstamos y consultas.</p> <p>Pasaporte de lectura: PASSPOTTER</p> | <p>Préstamos de libros en la biblioteca y en el aula.<br/>Lectura colectiva e individual.</p> <p>Recomendaciones de libros por parte del alumnado y del profesorado</p> <p>Club de lectura: "Mi resumen del libro"</p> <p>Lectura individual en los cambios de clase.</p> <p>Uso de la biblioteca para préstamos y consultas.</p> <p>Pasaporte de lectura: PASSPOTTER</p> |
| <b>ESCRITURA</b>                                 | <p>Mi libro "No favorito".</p> <p>Escribir diferentes tipos de textos para exponer en clase.<br/>"Crea tu propio planeta"<br/>"Pericoárbol"</p> <p>Trabajos relacionados con los temas a impartir<br/>Elaboración de murales para Science y naturales</p>                                                                        | <p>Escribir un tríptico.<br/>Poemas inventados<br/>"Los minerales en Asturias"</p> <p>"Biografías locas"</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Elaboración de anuncios<br/>"¿Dónde podemos ir?"</p> <p>Elaborar mular sobre el cambio climático en España</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INVESTIGACIÓN</b> | <p>Símbolos de Asturias.<br/>El gambario.<br/>Máquetas de las células en Science.<br/>Los climas en España.<br/>La nutrición, (en castellano e inglés)<br/>Los árboles que plantamos</p> <p>Envíos de pequeñas tareas de investigación a través de la agenda o Teams.</p> <p>Búsqueda de información en textos o materiales de consulta (diccionarios, libros de texto...) para fomentar la autonomía.</p> <p>Investigaciones en grupo o individuales para las diferentes áreas.</p> | <p>Museos de Asturias.<br/>La Constitución española.</p> <p>Envíos de pequeñas tareas de investigación a través de la agenda o Teams.</p> <p>Búsqueda de información en textos o materiales de consulta (diccionarios, libros de texto...) para fomentar la autonomía.</p> <p>Investigaciones en grupo o individuales para las diferentes áreas.</p> | <p>Rutas en Asturias<br/>La vida en la Edad Media y en la Edad Moderna</p> <p>El cambio climático en España</p> <p>Envíos de pequeñas tareas de investigación a través de la agenda o Teams.</p> <p>Búsqueda de información en textos o materiales de consulta (diccionarios, libros de texto...) para fomentar la autonomía.</p> <p>Investigaciones en grupo o individuales para las diferentes áreas.</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO:

**Coordinadora: Olga García Marina**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, establece en su artículo 102 que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.

El modelo y estructura de la formación permanente del profesorado del que se ha dotado la Consejería de Educación del principado de Asturias trata de promover e impulsar la innovación en un sistema educativo caracterizado por constantes cambios y de facilitar el desarrollo de procesos de actualización profesional que respondan a las demandas de la sociedad y, a su vez apuesta por la vinculación entre el ejercicio de la función docente y la formación y actualización del profesorado.

### OBJETIVOS

- Solicitar y participar en las actividades de formación e innovación promovidas por el centro educativo y su profesorado; tras las necesidades formativas detectadas.
- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la equidad, la igualdad y la inclusión educativa a través de planes, programas y proyectos regulados por la Consejería de Educación y/o diseñados por los centros educativos.
- Mantener la línea de mejora de la calidad educativa consolidando la adquisición de competencias que permitan el logro de los objetivos establecidos para la propia Comunidad Autónoma.
- Potenciar la formación permanente del profesorado asociada a los objetivos del centro como espacio de innovación.
- Alternar instancias individuales y grupales de trabajo a través de dinámicas colaborativas.

### PROYECTOS DE FORMACIÓN EN EL CENTRO

La formación en el centro debe contribuir a una transformación que apueste por la plena igualdad, la equidad, la sostenibilidad, y la minimización de las barreras ante las situaciones de vulnerabilidad del alumnado.

Los proyectos que se van a presentar se ajustan a uno de estos grupos:

- Proyectos de fomento de hábitos saludables. Taller de primeros auxilios



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

- Plan de prevención del acoso escolar
- Proyectos de desarrollo de la educación física y deportiva.
- Proyecto de innovación Aulas Activas
- Proyecto del estudio de un ecosistema acuático: Gambario en colaboración con el Bioparc acuario de Gijón.

Los proyectos se apoyarán en procesos cooperativos y/o colaborativos y autónomos del colectivo profesional de la institución docente, en la reflexión sobre la práctica y en el desarrollo de propuestas educativas innovadoras. Las actividades de formación e innovación que se pretendan realizar deberán contar con un número mínimo de cuatro profesorado o profesoras participantes y cada profesor o profesora podrá participar en un máximo de dos actividades de las reguladas por la convocatoria.

Los grupos de trabajo que pudieran constituirse contarán con un coordinador /a que desarrollará las siguientes funciones:

- Coordinar y dinamizar las sesiones de trabajo.
- Elaborar las actas y trasladarlas a la asesoría de referencia acreditando la presencia telemática de los participantes.
- Realizar el informe de progreso y la memoria final.
- Coordinarse con jefatura de estudios y la asesoría del CPR.

## **PLAN DE TRABAJO**

Teniendo en cuenta las funciones del representante del CPR, según la Resolución del 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias, el trabajo como coordinadora del programa consistirá en: asistir a la convocatoria de actividades de formación del profesorado de innovación educativa y presentación de las personas representantes de los claustros en el CPR.

Una vez publicada en el BOPA la convocatoria, se cumplimentarán los modelos de solicitud de participación en la convocatoria y la ficha de Proyecto de Actividades de Formación.

## **CURSOS**

Se trasladará información al claustro sobre los cursos que se publiquen a través de la web del CPR de Gijón.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

### **UNIDADES FORMATIVAS**

Las unidades formativas irán enfocadas principalmente:

- Uso y práctica de los paneles digitales.
- Ofrecer información al profesorado sobre el protocolo sobre acoso escolar y la TEI
- Certificación de la Competencia digital niveles A2, B1 y B2

### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

A final de curso se enviará a todo el profesorado un cuestionario en Forms vía correo electrónico para que valoren la idoneidad y satisfacción del proyecto trabajado incluyendo además propuestas de mejora para el curso siguiente.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### ETWINNING

#### GUARDIANS OF ART

#### JUSTIFICACIÓN

Según el Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, *"el mundo está inmerso en un proceso de transformación constante y acelerado en el que las distancias cada vez son más pequeñas llevándonos a un entorno de globalización, que posibilita interconexiones que habrían sido inconcebibles en tiempos no tan lejanos."* [...] *"Estudiar en otro país, participar en proyectos de investigación, en equipos multidisciplinares o multinacionales y desarrollar su futuro profesional en el extranjero son posibilidades reales a los ojos de la juventud"*. [...] *"El área de Lengua Extranjera debe aprovechar esta diversidad lingüística ya existente para favorecer la empatía y despertar el interés por otras realidades culturales y sociales y facilitar la competencia comunicativa intercultural a partir de la relación con personas de habla extranjera, partiendo de posiciones de respeto hacia las mismas, sus costumbres y su cultura."*

En este sentido, destacamos *"la importancia de los programas europeos y las plataformas de colaboración internacional que contribuyen a extender el uso de la lengua extranjera y se presentan como vehículos de comunicación y aprendizaje fuera del aula. En combinación con las Tecnologías de la Información y Comunicación proporcionan la oportunidad de establecer una comunicación real con iguales que se encuentran en otras partes del mundo permitiendo al alumnado reflexionar sobre la necesidad del aprendizaje de las lenguas extranjeras"*.

En este contexto, el proyecto **Guardians of Art**, enmarcado en el programa eTwinning, se convierte en una plataforma ideal para fomentar estas competencias, proporcionando al alumnado un entorno real de aprendizaje de la lengua extranjera, mientras interactúa con estudiantes de diferentes países europeos.

#### DESCRIPCIÓN

¡Los colores del mundo del arte están desapareciendo! Un personaje misterioso conocido como La Sombra está robando la esencia de la expresión artística por toda Europa. Solo una nueva generación de héroes creativos puede detenerlo.

En este proyecto, el alumnado se convierte en Guardianes del Arte, una red secreta de jóvenes artistas que viajan a través de las obras y países de cinco grandes artistas europeos para recuperar los colores robados y devolver la belleza al mundo.

El alumnado disfrutará de una experiencia gamificada, donde deberá resolver misterios, acertijos, enigmas y superar diferentes retos. Asimismo, interactuaremos con el alumnado de esos países usando la plataforma European School y estableciendo contacto a través de videollamadas, y realizando proyectos colaborativos.

Este proyecto va dirigido a alumnos y alumnas de 7 a 14 años.

#### 1.-Objetivos



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Mejorar la comunicación en lengua extranjera, facilitando el uso práctico de la lengua en contextos reales.
- Explorar distintos movimientos artísticos y artistas europeos.
- Fomentar la creatividad, la cooperación y el pensamiento crítico.
- Usar el arte como vehículo para la educación emocional y cultural.
- Fomentar el intercambio intercultural y la competencia positiva mediante la colaboración con estudiantes de diferentes países.
- Aumentar la motivación del alumnado a través de la gamificación.
- Desarrollar la alfabetización digital mediante actividades colaborativas y el uso de plataformas como Twinspace y herramientas educativas digitales.
- Promover valores como la tolerancia, la creatividad y la colaboración internacional.
- Involucrar a las diferentes áreas curriculares en la creación de un proyecto multidisciplinar, con retos y actividades en matemáticas, ciencias, arte, música y educación física.
- Fomentar la curiosidad científica mediante la realización de experimentos y retos basados en la investigación científica.
- Contribuir al desarrollo de las competencias clave mediante un enfoque pedagógico basado en retos y en la resolución colaborativa de problemas.
- Promover la creatividad y el diseño en la realización una tarea final colaborativa: virtual art gallery.

### 2.-Temporalización y actividades

- Septiembre - *Presentation of the project to pupils, delivery of the Recruitment Letter and The Guardians' Oracle Test (team selection).*
- Octubre – *MISSION 1: Picasso (Spain) – Self-portraits, team galleries.*
- Noviembre – *MISSION 2: Monet (France) – Collaborative garden scenes*
- Diciembre – *Videocall 1: Get to know partners + share artworks from Missions 1–2.*
- Enero – *MISSION 3: Van Gogh (Netherlands) – Sunflowers/starry night project.*
- Febrero – *MISSION 4: Paul Klee (Germany) – Music and abstract shapes.*
- Marzo - *MISSION 5: Leonardo da Vinci (Italy) – Inventions & creativity challenge.*
- Abril- *2nd videocall. Mini-project: The Hidden Voices of Art- Famous women. Optional: Local exhibition*
- Mayo - *Final international collaborative product: Virtual Art Museum.*
- Junio - *Virtual gallery walk, reflections, award ceremony, final assessment.*

### 3.- Países participantes:

España – Italia – Rumanía - Turquía - Alemania - Grecia

### 4.- Competencias Clave y relación con el proyecto

El proyecto *Guardians of Art* favorece el desarrollo de las siguientes competencias clave, tal como se señala en el currículo de Primaria de Asturias:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

### **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**

- Uso de inglés básico en contextos reales: vocabulario artístico, descripciones sencillas, presentaciones orales y escritas.
- Comunicación oral y escrita en lengua materna al reflexionar sobre el proceso creativo y en actividades intercentros.
- Ejemplo en el proyecto: Presentar su obra en inglés para la galería virtual.

### **Competencia plurilingüe (CP)**

- Interacción en inglés con alumnado de otros países.
- Uso de expresiones comunes para saludar, preguntar y describir obras.
- Ejemplo: Videollamadas y mensajes colaborativos en inglés.

### **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**

- Uso de formas geométricas, proporciones y simetrías en las obras artísticas.
- Introducción a conceptos de perspectiva y escala.
- Ejemplo: Analizar proporciones en un retrato de Modigliani o patrones geométricos en Klee.

### **Competencia digital (CD)**

- Uso de herramientas colaborativas (Padlet, Canva, Google Slides).
- Creación de contenidos digitales (galería online, pasaporte digital).
- Ejemplo: Subir la foto de su dibujo al formulario final.

### **Competencia social y de aprender a aprender (CPSAA)**

- Trabajo cooperativo en equipos internacionales.
- Gestión de tiempos y responsabilidades para completar misiones.
- Ejemplo: Planificar la parte de la misión que cada miembro del equipo hará antes de la videollamada.

### **Competencia ciudadana (CC)**

- Respeto por el patrimonio cultural europeo.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

- Valoración de la diversidad cultural y artística.
- Ejemplo: Debatir sobre cómo cada artista refleja la historia y cultura de su país.

### Competencia emprendedora (CE)

- Proponer ideas creativas para resolver retos.
- Asumir un rol activo en la misión artística.
- Ejemplo: Inventar un nuevo "color perdido" para derrotar a La Sombra.

### Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

- Conocimiento y apreciación de artistas europeos.
- Creación artística personal inspirada en diferentes estilos.
- Ejemplo: Autorretrato al estilo de Van Gogh o Monet.

### 5.- Relación del proyecto con los elementos curriculares

| Bloque       | Objetivos del proyecto                                                      | Competencias clave                               | Saberes básicos                                                                                            | Contenidos                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación | - Mejorar la comunicación en lengua extranjera.                             | - Competencia en comunicación lingüística (CCL). | - Uso adecuado de las estructuras gramaticales en diferentes contextos comunicativos.                      | - Expresión oral y escrita en diferentes contextos.<br>- Conversaciones sencillas en lengua extranjera. |
|              | - Desarrollar la alfabetización digital mediante actividades colaborativas. | - Competencia digital (CD).                      | - Aplicación de tecnologías digitales para el aprendizaje y la interacción con otros en lengua extranjera. | - Herramientas digitales para la comunicación (e.g., emails, foros, videollamadas).                     |
|              | - Aumentar la motivación del alumnado                                       | - Competencia matemática, ciencia, tecnología    | - Resolución de problemas matemáticos                                                                      | - Resolución de retos mediante el uso de tecnologías                                                    |

### CP LOS PERICONES"

| Bloque                   | Objetivos del proyecto                                                | Competencias clave                                         | Saberes básicos                                                                                 | Contenidos                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | mediante técnicas de gamificación.                                    | e ingeniería (CMCT).                                       | simples en el contexto del proyecto (retos y desafíos).                                         | interactivas.<br>- Uso de juegos educativos.                                                      |
|                          | - Participar en retos multidisciplinares (Science, Maths, Art, etc.). | - Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC). | - Producción y comprensión de textos en diferentes formatos (orales, escritos y digitales).     | - Actividades interdisciplinares que involucran diferentes áreas del currículo.                   |
| <b>Plurilingüismo</b>    | - Fomentar el intercambio intercultural y la competencia positiva.    | - Competencia plurilingüe (CP).                            | - Desarrollo de la capacidad de interactuar en más de una lengua con confianza y flexibilidad.  | - Práctica de intercambios orales y escritos con alumnos de otros países.                         |
|                          | - Mejorar el uso de las TIC y utilizar plataformas digitales.         | - Competencia digital (CD).                                | - Herramientas digitales para la comunicación e interacción en un entorno plurilingüe.          | - Uso de plataformas como Twinspace, Teams y otras aplicaciones para el intercambio cultural.     |
|                          | - Promover nuevas ideas, tolerancia y creatividad.                    | - Competencia emprendedora (CE).                           | - Colaboración en contextos plurilingües para fomentar la innovación y el pensamiento creativo. | - Fomentar el respeto y la tolerancia a través del intercambio de ideas y trabajos colaborativos. |
| <b>Interculturalidad</b> | - Fomentar el intercambio cultural entre los                          | - Competencia personal, social y                           | - Reflexión sobre las costumbres y culturas de otros                                            | - Análisis de costumbres y tradiciones                                                            |

### CP LOS PERICONES"

| Bloque | Objetivos del proyecto                                                    | Competencias clave              | Saberes básicos                                                                                                   | Contenidos                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | alumnos de distintos países.                                              | de aprender a aprender (CPSAA). | países a través de actividades cooperativas.                                                                      | culturales de los países participantes.                                                      |
|        | - Promover el respeto hacia otras realidades culturales y sociales.       | - Competencia ciudadana (CC).   | - Desarrollo de la empatía y respeto por las diferencias culturales, favoreciendo la inclusión y diversidad.      | - Actividades interculturales para promover el respeto a la diversidad.                      |
|        | - Realizar videoconferencias y otras formas de interacción intercultural. | - Competencia plurilingüe (CP). | - Uso de la lengua extranjera para comunicarse y colaborar en un entorno internacional, respetando la diversidad. | - Interacción directa mediante videollamadas, chats y foros con estudiantes internacionales. |

### 6.- Recursos

| RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y ESPACIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vídeos educativos y motivacionales.</li> <li>✓ Materiales digitales.</li> <li>✓ Webs, Apps y herramientas digitales.</li> <li>✓ Plataforma "European School Education": Twinspace, Twinmail, eTwinning forum y chat.</li> <li>✓ Blog de aula.</li> <li>✓ Web e Instagram del centro.</li> <li>✓ Plataforma Teams.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipamiento informático: ordenadores y tablets.</li> <li>✓ Materiales impresos y fotocopios.</li> <li>✓ Juegos online.</li> <li>✓ Proyector y pizarra digital.</li> <li>✓ Material de escritorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula.</li> <li>✓ Sala de informática.</li> <li>✓ Exteriores del colegio.</li> </ul> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 7.- Resultado esperados

- **Aumento de las habilidades artísticas y de la confianza creativa:** el alumnado explorará diferentes estilos y técnicas artísticas inspiradas en cinco artistas europeos icónicos. Mejorará su capacidad para expresarse de forma visual y emocional.
- **Mejora del uso básico del inglés:** a través de vocabulario relacionado con el arte, descripciones sencillas y tareas de reflexión oral o escrita, el alumnado ganará confianza usando el inglés en contextos reales y significativos.
- **Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación:** el alumnado trabajará en equipos internacionales, aprendiendo a cooperar, dar retroalimentación y respetar perspectivas diversas mientras completan misiones conjuntas.
- **Creación de una galería de arte virtual compartida:** todos los centros participantes contribuirán a una exposición digital conjunta (por ejemplo, Google Slides, Canva, Padlet o Genially), mostrando las obras finales de cada misión.
- **Pasaporte de Guardianes del Arte para cada estudiante:** un registro visual personalizado del recorrido artístico de cada alumno o alumna, que incluye sellos de misión, identidad de equipo y reflexiones creativas.
- **Uso del Oráculo de los Guardianes como herramienta de aprendizaje:** esta actividad de agrupamiento basada en un test se utilizará para promover el autoconocimiento, la identidad artística y el sentido de pertenencia. Podrá reutilizarse en años futuros o adaptarse a otros proyectos.
- **Refuerzo de la práctica interdisciplinar y del enfoque AICLE (CLIL):** el profesorado integrará el proyecto dentro del currículo de inglés y de las clases de plástica, proporcionando un ejemplo claro de cómo el contenido lingüístico y temático pueden trabajar juntos de manera significativa.
- **Incremento de la competencia digital:** el alumnado y el profesorado adquirirán mayor confianza en el uso de herramientas colaborativas como Canva, Padlet o Google Slides para presentar y compartir su trabajo.
- **Desarrollo docente e intercambio de buenas prácticas:** el proyecto ofrecerá nuevas ideas metodológicas (gamificación, equipos internacionales, uso de agrupamientos basados en la personalidad, etc.) que podrán transferirse a otros proyectos o materias del centro.

### 8.- Evaluación

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante rúbricas que valorarán la comunicación oral y escrita, el uso adecuado de las TIC y la participación en los retos. Además, se realizará una evaluación continua de la motivación y la implicación del alumnado en las actividades propuestas.

A continuación, se presenta una **rúbrica combinada** que integra la evaluación de la **comunicación oral y escrita**, el **uso adecuado de las TIC**, y la **participación en las misiones** del proyecto. Se incluyen criterios de evaluación para la **organización y contenido**, **vocabulario**, **gramática**, **pronunciación**, **fluidez**, **ortografía**, **uso de las TIC**, y **participación**, **creatividad**, **trabajo en equipo** y **autonomía**.



**CP LOS PERICONES"**

| Criterio                                       | Muy bien (5)                                                                         | Bien (4)                                                           | Suficiente (3)                                                           | Regular (2)                                              | Necesita Mejorar (1)                                            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Organización y contenido (10%)</b>          | El texto está bien estructurado, presenta ideas claras y relevantes, con coherencia. | El texto está estructurado, pero con algunas ideas desorganizadas. | Se ajusta parcialmente al tema, algunas ideas relacionadas.              | No se ciñe al tema y aporta ideas irrelevantes.          | No ha realizado la tarea o está incompleta.                     |
| <b>Vocabulario (10%)</b>                       | Vocabulario rico, variado y adecuado al tema.                                        | Usa el vocabulario visto en clase sin errores significativos.      | Parte del vocabulario está relacionado con el tema, con errores menores. | Usa vocabulario poco relacionado con el tema.            | Vocabulario escaso o inadecuado. No ha completado el ejercicio. |
| <b>Gramática (10%)</b>                         | Uso correcto de estructuras gramaticales, sin errores.                               | Generalmente utiliza bien las estructuras, 1 o 2 errores.          | Utiliza estructuras trabajadas, pero comete varios errores.              | Usa estructuras requeridas, pero con muchos errores.     | No ha realizado el ejercicio o hay demasiados errores.          |
| <b>Pronunciación y fluidez (oral) (10%)</b>    | Pronunciación correcta y fluidez sin titubeos.                                       | Pronuncia bien, algunos titubeos.                                  | Pronuncia bien, pero con vacilaciones frecuentes.                        | Pronuncia mal con regularidad, titubeos frecuentes.      | Pronunciación incorrecta en la mayoría de los sonidos.          |
| <b>Ortografía y puntuación (escrita) (10%)</b> | Texto sin errores ortográficos o de puntuación.                                      | Texto bien, con errores ortográficos menores.                      | El texto contiene 4 o 5 errores ortográficos.                            | Más de 5 errores ortográficos que dificultan la lectura. | No ha realizado el ejercicio o está incompleto.                 |
| <b>Uso de las TIC (10%)</b>                    | Utiliza herramientas digitales de forma adecuada.                                    | Usa las TIC correctamente, pero necesita algún apoyo.              | Usa TIC, pero con errores y dificultad.                                  | Uso limitado de TIC, con muchos errores.                 | No utiliza TIC o tiene grandes dificultades.                    |

### CP LOS PERICONES"

| Criterio                               | Muy bien (5)                                            | Bien (4)                                          | Suficiente (3)                                 | Regular (2)                                   | Necesita Mejorar (1)                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                        | eficaz, mostrando creatividad.                          |                                                   |                                                |                                               |                                               |
| <b>Participación en misiones (10%)</b> | Participa activamente en las misiones, aportando ideas. | Participa en los retos, pero de manera pasiva.    | Participa de manera intermitente en los retos. | Participa poco, mostrando desinterés.         | No participa en los retos.                    |
| <b>Trabajo en equipo (10%)</b>         | Trabaja bien en equipo, asume responsabilidades.        | Colabora bien, pero necesita apoyo.               | Participa, pero a veces de manera pasiva.      | Dificultades para colaborar, contribuye poco. | No participa o afecta negativamente al grupo. |
| <b>Creatividad e innovación (10%)</b>  | Propone ideas creativas en todas las actividades.       | Aporta algunas ideas originales o creativas.      | Enfoques tradicionales, sigue instrucciones.   | Poca o ninguna aportación creativa.           | No muestra interés por innovar.               |
| <b>Autonomía (10%)</b>                 | Muestra gran autonomía y gestiona bien las tareas.      | Trabaja de forma autónoma, pero con indicaciones. | Realiza tareas, pero necesita supervisión.     | Dificultades para trabajar independiente.     | No muestra autonomía y depende del profesor.  |

#### Descripción de los Criterios:

- Organización y Contenido:** evalúa la estructura del texto y la relevancia de las ideas presentadas.
- Vocabulario:** mide la riqueza y la adecuación del vocabulario utilizado.
- Gramática:** evalúa la correcta aplicación de las estructuras gramaticales.
- Pronunciación y fluidez (oral):** valoración de la correcta pronunciación y fluidez en el discurso.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

5. **Ortografía y puntuación (escrita):** se valora la corrección en la ortografía y la puntuación en el texto escrito.
6. **Uso adecuado de las TIC:** evalúa la capacidad de utilizar herramientas digitales de manera eficiente en el proyecto.
7. **Participación en retos:** mide la implicación y participación en los desafíos y actividades del proyecto.
8. **Creatividad e innovación** ayuda a evaluar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera diferente.
9. **Trabajo en equipo** promueve la colaboración y habilidades sociales.
10. **Autonomía** refleja la capacidad del estudiante para gestionar sus propias tareas sin intervención directa.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**CP LOS PERICONES"**

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"



# EXTRAESCOLARES C.P. LOS PERICONES

## CURSO 25/26

- ▶ **BALONCESTO:** LUNES Y JUEVES DE 17:30 A 19:00H. 
- ▶ **BALONMANO 3º Y 4º PRIMARIA:** MIÉRCOLES DE 17:30 A 19:00 H. Y VIERNES DE 16:00 A 17:30 
- ▶ **BALONMANO 5º Y 6º PRIMARIA:** MARTES Y VIERNES DE 17:30 H.A 19:00 H.
- ▶ **PATINAJE:** LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:00 A 17:30 H.
- ▶ **ATLETISMO:** MARTES Y JUEVES DE 16:00 A 17:30 H. 
- ▶ **AJEDREZ:** LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:00 A 17:00 H. 
- ▶ **ACTIVAPEQUE:** LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:00 A 17:00 H.

## EXTRAESCOLARES AMPA

- ▶ **ENJOY ENGLISH INFANTIL:** MARTES Y JUEVES DE 16:00 A 17:00 H. 
- ▶ **ROBOTIX:** MIÉRCOLES DE 16:00 A 17:30 H. 
- ▶ **BAILE MODERNO:** LUNES DE 18:00 A 19:00 H.
- ▶ **FAST TYPING:** JUEVES DE 16:00 A 17:00 H.
- ▶ **JUDO:** MARTES Y JUEVES DE 17:30 A 18:30 H. 
- ▶ **CIENCIA Y LABORATORIO PRIMARIA:** UN VIERNES AL MES DE 16:00 A 17:15 H.(EN EL PRIMER TRIMESTRE DÍAS: 3/10 . 7/11 Y 5/12) 
- ▶ **DIBUJO Y PINTURA:** MIÉRCOLES DE 16:00 A 17:30 H. 
- ▶ **TEATRO:** VIERNES DE 16:00 A 17:30 H. 
- ▶ **BAILE URBANO:** MIÉRCOLES DE 18:00 A 19:00 H. 

<https://alojaweb.educastur.es/en/web/cplospericones/portada>



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

En colaboración con el Patronato de Deportes de Gijón centro ofrece la posibilidad de realizar en el centro las actividades de balonmano, patinaje, atletismo, baloncesto y ajedrez, y para el alumnado de E. Infantil se oferta desde el patronato municipal de cultura la actividad denominada. Activapeque,

### **CESIÓN DE ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR LA AMPA:**

El AMPA en colaboración con las empresas educativas DIDAC y TECLAS ha propuesto a las familias la posibilidad de apuntarse a una serie de actividades de las que se ha constituido grupo en las siguientes: Robótica, Baile Moderno, Danza Urbana, , inglés, Judo, Teatro, Ciencias y Laboratorio, Dibujo y pintura y Fast TYping.

Las actividades extraescolares se desarrollan de octubre a mayo.

El AMPA organiza en los días no lectivos pero laborables, actividades lúdicas para facilitar la conciliación familiar. También se ofertan actividades de ludoteca con monitoras de la empresa DIDAC para los meses de septiembre y junio de 13:00 a 14:00 h y de 15:00 a 16:00h.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### CRITERIOS SOBRE DEBERES Y TAREAS ESCOLARES

Tras el debate y las aportaciones de los diferentes ciclos en la primera CCP y en primer claustro del presente curso escolar se establecieron **criterios** para organizar y seleccionar los deberes y las tareas del alumnado en la etapa de Educación Primaria. Las tareas y deberes que se envían para concluir en casa:

- Están adecuadas a la edad del alumno o alumna y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores/as del curso o nivel, para no sobrecargar al alumno. Para ello se colocó en todas las aulas unas pizarras donde se consignaban las tareas diarias y se programaban los exámenes para no hacerlos coincidir.
- Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño/a o adolescente.
- Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.
- Están graduadas en extensión y dificultad, para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.
- Motivan al alumno/a para producir y no para reproducir.

Los objetivos que pretendemos con las tareas son:

- El afianzamiento de los aprendizajes realizados en el aula.
- Favorecer la implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Desarrollo de rutinas y estrategias de estudio que favorezcan su rendimiento y la consecución de un nivel óptimo de desarrollo de sus competencias.
- Valorar las capacidades del alumnado y sus necesidades.
- Los deberes escolares se reducen mayoritariamente a aquellas tareas que el alumnado no pudo terminar en el horario lectivo del colegio. Esos deberes el alumnado lo anota diariamente en la agenda, en supervisados por el profesorado ya que así lo solicitan las familias en numerosas ocasiones.
- En las aulas se ha colocado una pizarra para que todo el profesorado coordine tanto las tareas como las pruebas de evaluación y no se acumulen excesivas para un mismo día.
- Los profesores y profesoras son partidarios de los deberes escolares por tres razones: se consolidan los aprendizajes, crean buenos hábitos de trabajo y favorecen el trabajo



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **CP LOS PERICONES"**

autónomo También es mayoritaria la opinión de que los deberes sirven para finalizar las tareas inacabadas de clase y enriquecer la evaluación del alumnado.

En el caso de alumnado que deba ausentarse por un tiempo prolongado del colegio por enfermedad, intervención quirúrgica, vacaciones de sus tutores, etc...los acuerdos aceptados fueron los siguientes:

- Se preparará un programa de trabajo para que el alumnado no pierda, en la medida de lo posible, el hábito del trabajo ni se viera afectada su relación con el grupo ni su atención educativa.
- Si la ausencia se reduce a 2 ó 3 días, no se enviarán tareas hasta el cuarto día. El profesorado entiende la necesidad de priorizar el restablecimiento de la enfermedad que produce la ausencia. Cuando el alumno/a regrese al colegio se le ayudará a ponerse al día y se le explicarán aquellos contenidos que se desarrollaron en los días de su ausencia.
- El tutor/a establecerá contacto vía e-mail, telefónica y se diseñará un plan de trabajo en la que se alternen videoconferencias y envío de tareas escolares de todas las áreas curriculares.
- La carga horaria será equiparada con las horas que cada área tiene en el horario lectivo en las clases presenciales.
- El profesorado especialista en coordinación con el tutor/a hará efectivo el envío de tareas por medio de la plataforma Teams y el canal abierto para cada área en el grupo- aula de esta plataforma.
- El profesorado seleccionará de sus programaciones, aquellos contenidos fundamentales y modificará las actividades a realizar en casa, dependiendo de las posibilidades y los recursos que disponga el alumnado en el domicilio.
- Si un alumno no pudiera acudir a una prueba de evaluación por estar ausente, el profesorado no se verá en la obligación de repetir esta prueba una vez que el alumno se incorpore al centro. Recordamos que los exámenes o pruebas escritas son sólo una forma de registrar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y que se disponen de variados recursos, además de los exámenes, para conocer esta evolución y el nivel del desempeño competencial del alumno.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/ 2006, de 3 de mayo de Educación, el 20% del horario lectivo debe implementarse a través de proyectos educativos.

En el C.P. Los Pericones, las decisiones sobre cómo distribuir ese porcentaje se fundamentan en dos modalidades:

- A.** Trimestralmente.
- B.** Al final de cada unidad de programación

La decisión de elección de cada modalidad viene determinada por el reparto de horas lectivas que están destinadas a las áreas, en cada uno de los 3 ciclos de la E. Primaria.

- A.** Trimestralmente.

Para distribuir el 20% del horario lectivo trimestral en proyectos educativos en educación primaria, adjuntamos un ejemplo de cómo lo realizaríamos

1. Cálculo de la duración total del horario lectivo trimestral, En un total de 200 horas de clase en un trimestre. El 20% de eso sería igual a 40 horas.
2. Definición del tema o área de estudio para el proyecto educativo, la elección debe tratarse de un tema relevante que se relacione con el currículo escolar o que pueda abordarse de manera interdisciplinaria.
3. Distribución de las 40 horas a lo largo del trimestre en sesiones.
4. Planificación de las actividades del proyecto. Diseño de actividades específicas para cada sesión, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar, incluyendo investigaciones, proyectos creativos, experimentos, salidas educativas, presentaciones, debates, entre otros.
5. Asignación de tareas y roles Reparto de las responsabilidades entre el alumnado para fomentar la participación y el trabajo en equipo. Asignamos tareas específicas a cada uno y rota los roles en cada sesión para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de asumir diferentes roles.
6. Seguimiento constante por parte del profesorado del progreso durante el desarrollo del proyecto. Se debe emitir un retroalimentación individual y grupal para ayudarles a mejorar y crecer en su aprendizaje.
7. Presentación y exposición del producto final, Al finalizar el trimestre, se organiza una presentación final en la que el alumnado puede mostrar sus proyectos a sus compañeros,



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

y posiblemente a otros docentes. Esto les permitirá compartir lo que han aprendido y recibir comentarios adicionales.

La distribución del tiempo y las actividades deben adaptarse a las necesidades y características del grupo de alumnos/as de estudiantes. Y estar en consonancia con los objetivos curriculares y el desarrollo de las competencias clave.

### **B.** Al final de cada unidad de programación

En ambas modalidades, y especialmente en aquellas áreas que implementan los proyectos al final de cada unidad de programación, se observan estas ventajas:

1. Integración de conocimientos: Los proyectos educativos permiten a los estudiantes integrar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el tema en un contexto real o significativo. Esto les ayuda a comprender cómo los diferentes conceptos y habilidades se relacionan entre sí y cómo se aplican en situaciones concretas.
2. Aprendizaje activo: Los proyectos educativos fomentan el aprendizaje activo y práctico. Los niño/as participan en actividades prácticas, investigaciones, resolución de problemas y toma de decisiones, lo que les ayuda a construir su conocimiento de manera más significativa y a desarrollar habilidades y competencias clave.
3. Desarrollo de habilidades transversales: Los proyectos educativos promueven el desarrollo de habilidades transversales, como la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en el futuro de los estudiantes.
4. Motivación: Los proyectos educativos brindan a los estudiantes una mayor motivación e interés en el aprendizaje. Al tener la oportunidad de trabajar en proyectos significativos y ver los resultados de su esfuerzo, el alumnado se siente más motivado, lo que puede aumentar su participación y rendimiento académico.
5. Aprendizaje autónomo: Los proyectos educativos fomentan la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje. Los chico/as asumen un papel activo en la planificación, organización y ejecución de los proyectos, lo que les permite tomar decisiones, gestionar su tiempo y recursos, y desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación.
6. Creatividad e innovación: Los proyectos educativos brindan un espacio para la creatividad y la innovación. Los estudiantes pueden explorar diferentes enfoques, proponer soluciones originales y expresar sus ideas de manera creativa.
7. Aplicación del conocimiento en la vida real: Los proyectos educativos proporcionan la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones de la vida real. Esto les ayuda a comprender la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo, lo cual fortalece su sentido de conexión entre el aula y el mundo exterior.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

A lo largo de este curso continuaremos incorporando las **metodologías activas** en la educación primaria a través de estos **trabajos por proyectos** para fomentar un aprendizaje más participativo, colaborativo y centrado en el alumnado.

### 1. Elegir un tema significativo y motivador

- El primer paso es seleccionar un tema relevante, cercano a los intereses y la vida cotidiana de los estudiantes, o relacionado con el currículo. Esto aumenta la motivación y el compromiso del alumnado.
- Ejemplos: El cuidado del medio ambiente, la vida en el espacio, la historia de su ciudad, etc.

### 2. Plantear una pregunta guía o desafío

- Establece una pregunta o reto que los estudiantes deban resolver a lo largo del proyecto. Esto les da una dirección clara y fomenta el pensamiento crítico.
- Ejemplo: ¿Cómo podríamos mejorar el parque de nuestro barrio para que sea más ecológico?

### 3. Crear equipos de trabajo colaborativos

- Forma grupos heterogéneos para fomentar la cooperación, la resolución de problemas y la toma de decisiones conjunta. Los roles en el equipo pueden ser rotativos para que todos tengan la oportunidad de asumir diferentes responsabilidades.
- Metodologías como el **aprendizaje cooperativo** (cooperative learning) se pueden usar aquí para asegurar que todos participen de manera equitativa.

### 4. Desarrollar un plan de trabajo con objetivos

- Ayuda a los estudiantes a diseñar un plan de acción. Identifica etapas del proyecto, asigna tareas específicas y marca plazos para que los alumnos gestionen su tiempo y aprendan a organizarse.
- Esto fomenta el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y planificación.

### 5. Uso de las TIC y herramientas digitales

- Introduce herramientas digitales que faciliten la investigación, la creación de contenido o la comunicación entre los equipos. Las TIC pueden enriquecer el aprendizaje y permitir que los alumnos investiguen, colaboren en línea y presenten resultados de manera creativa.
- Ejemplo: Plataformas como Google Classroom, Padlet, o herramientas de presentación como Canva o Prezi.

### 6. Aprendizaje basado en la investigación

- Fomenta que los alumnos investiguen de manera autónoma o en grupos para responder a la pregunta guía. Proporcionales fuentes de información y guías de investigación, pero deja espacio para que exploren por su cuenta.
- Es clave que los alumnos busquen respuestas, analicen información y saquen conclusiones.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### 7. Espacios para la reflexión y el feedback

- Integra momentos regulares para la reflexión individual y grupal sobre los avances en el proyecto, dificultades encontradas y lecciones aprendidas.
- También es fundamental proporcionar retroalimentación constante y crear un entorno seguro donde los estudiantes se sientan libres de equivocarse y aprender de sus errores.

### 8. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Una estrategia clave dentro de las metodologías activas es el **aprendizaje basado en problemas**. Presenta a los estudiantes situaciones problemáticas reales que deban resolver mediante el proyecto. Esto fomenta habilidades de análisis, resolución de problemas y creatividad.
- Ejemplo: Un problema local como el desperdicio de alimentos en el comedor escolar y **proponer una solución**.

### 9. Gamificación

- Utiliza técnicas de **gamificación** para hacer que el proceso sea más atractivo y motivador. Pueden añadirse recompensas simbólicas, niveles o desafíos dentro del proyecto para aumentar el compromiso de los alumnos.
- Ejemplo: Crear insignias o recompensas para los equipos que logren ciertos hitos del proyecto.

### 10. Evaluación formativa y final

- La evaluación debe ser continua y centrarse en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Utiliza rúbricas para evaluar competencias como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y el esfuerzo.
- Permite también la **autoevaluación** y la **coevaluación**, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y el de sus compañeros.

### 11. Producto final y exposición

- Los proyectos suelen culminar con la creación de un **producto final** que puede ser tangible (maqueta, cartel, etc.) o digital (presentación, vídeo, blog). Este producto debe estar relacionado con la pregunta o desafío inicial.
- Organiza una **exposición o presentación pública** del proyecto ante sus compañeros, maestros o incluso la comunidad, para que los alumnos experimenten un sentido de logro y tengan la oportunidad de mejorar sus habilidades de comunicación.

### 12. Vinculación interdisciplinaria

- Los proyectos pueden integrar varias asignaturas, lo que ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Por ejemplo, un proyecto sobre el



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

reciclaje puede involucrar ciencias, matemáticas (medición y cálculo de residuos) y lengua (escritura de informes o folletos informativos).

### **Beneficios de las metodologías activas en trabajos por proyectos:**

- Desarrollo de habilidades clave: Resolución de problemas, colaboración, creatividad, pensamiento crítico.
- Motivación intrínseca: Los estudiantes suelen estar más motivados al trabajar en temas que les interesan y donde ven el impacto real de su trabajo.
- Aprendizaje significativo: Los alumnos aplican lo que aprenden de manera práctica y comprenden mejor los conceptos.
- Autonomía y responsabilidad: Los alumnos desarrollan una mayor independencia y aprenden a gestionar su propio aprendizaje.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

#### ATENCIÓN TEMPRANA

Se desarrolla de septiembre a junio en horario anterior al lectivo (7:30 a 9:00 horas), participando un número aproximado de 30 alumnos/as, que quedan a cargo de las monitoras contratada por la empresa adjudicataria del servicio, SERUNIÓN.

Este servicio cuenta con subvención municipal hasta que el número de alumnos/as del centro sea suficientemente numeroso.

#### COMEDOR

La misma empresa adjudicataria distribuye la comida en el colegio. El servicio está en funcionamiento desde septiembre a junio. El número de alumnado usuario del comedor oscila entre 85/90 niños/as.

Se distribuye la comida de lunes a viernes en horario inmediatamente posterior al lectivo, de 14:00 a 16:00 horas. Se responsabilizan del mismo seis monitoras contratadas por la empresa.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

# PROYECTO DE SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PGA

El seguimiento y evaluación de la PGA es responsabilidad tanto del Claustro del Profesorado como del Consejo Escolar. Los aspectos didácticos son también responsabilidad de la CCP, como órgano representativo del Claustro.

Se destinará una sesión del Claustro y del Consejo Escolar tras cada evaluación para supervisar ese seguimiento y evaluación de la PGA. Al mismo tiempo, la CCP trabajará sobre el día a día del centro al disponer de reuniones ordinarias mensuales

Las fuentes de información serán diversas:

- Cada ciclo informará del grado de consecución de los distintos objetivos marcados para cada evaluación, de la incidencia de las medidas de atención a la diversidad y del grado de cumplimiento de la programación en los diversos niveles y áreas o materias.
- Con esta información facilitada por los ciclos, Jefatura elaborará un informe con los aspectos más relevantes que expondrá ante el Claustro y el Consejo Escolar para su discusión y valoración.
- La Jefatura de Estudios elaborará un informe sobre la evolución de los problemas de convivencia, disciplina y absentismo habidos durante el trimestre que expondrá ante el Claustro y posteriormente ante el Consejo Escolar.
- Al Claustro serán sometidas las informaciones y valoraciones derivadas de la CCP y de los ciclos. El Consejo Escolar recibirá un informe de las conclusiones de CCP y Claustro. Asimismo, la Directora incorporará cuantas informaciones sean oportunas para que el Consejo Escolar disponga de datos para su propia evaluación. En el calendario de actuaciones de estos órganos se deja constancia de los momentos de evaluación que se van a acometer, fundamentalmente a final de curso.

En el tercer trimestre del curso 25/26, se pedirá al claustro en su conjunto que valore los distintos órganos de gobierno, la marcha del curso y nuevas propuestas para el siguiente.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

# CALENDARIO PARA ACTUALIZAR EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y LAS PROGRAMACIONES DOCENTES

|                  |                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------|
| 30 DE OCTUBRE    | PUBLICACIÓN DE LA PGA Y<br>REVISIONES DE<br>LAS PROGRAMACIONES |
| PRIMER TRIMESTRE | ACTUALIZACIÓN PAT Y SU<br>INCORPORACIÓN AL PEC                 |
| FEBRERO          | REVISIÓN DE LA PGA                                             |
| 26 DE JUNIO      | APROBACIÓN DE LAS<br>MODIFICACIONES                            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### ANEXOS PGA 2025-2026:

#### COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTRO:

| MESES                              | FECHA ESTABLECIDA PARA LA REUNIÓN MENSUAL | HORA SEÑALADA PARA LA REUNIÓN |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Septiembre: Constitución de la CCP | 10/09/2025                                | 13:15                         |
| Octubre                            | 20/10/2025                                | 14:15                         |
| Noviembre                          | 17/11/2025                                | 14:15                         |
| Diciembre                          | 01/12/2025                                | 14:15                         |
| Enero                              | 12/01/2026                                | 14:15                         |
| Febrero                            | 09/02/2026                                | 14:15                         |
| Marzo                              | 09/03/2026                                | 14:15                         |
| Abril                              | 13/04/2026                                | 14:15                         |
| Mayo                               | 11/05/2026                                | 14:15                         |
| Junio                              | 08/06/2026                                | 13:15                         |

#### REUNIONES DE EQUIPO DIRECTIVO:

Se reserva el martes en el horario de la directora, secretario y jefe de estudios para realizar las reuniones de coordinación.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE. EQUIPOS DE INTERNIVEL

| Ciclo                                | Día quincenal para la reunión<br>de los Equipos de ciclo.<br><br>Equipos docentes. | Hora señalada para la<br>reunión |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Educación Infantil                   | jueves                                                                             | 14:00                            |
| Educación Primaria. Primer<br>Ciclo  | jueves                                                                             | 14:00                            |
| Educación Primaria. Segundo<br>Ciclo | jueves                                                                             | 14:00                            |
| Educación Primaria.<br>Tercer Ciclo  | jueves                                                                             | 14:00                            |

### ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: TUTORÍAS

Día y hora complementaria semanal común para la atención a los padres, madres o tutores legales del alumnado, martes de 14:00 a 15:00 horas.

### REUNIONES DE JEFATURA DE ESTUDIOS CON LAS TUTORÍAS:

Obedeciendo a las instrucciones de principio de curso, se mantendrán, las reuniones trimestrales de coordinación necesarias, entre la jefatura de estudios y los tutores/as de los diferentes grupo-clase. Estas reuniones se fijarán en los meses de noviembre, febrero y mayo, aunque debido a la acumulación de reuniones en periodos de obligada permanencia en el centro (equipo docente, ciclo, sesiones de evaluación, con la UOE...) cuando no sea posible establecerlas en ese horario, se celebrarán en horario lectivo.

La valoración de estas reuniones se incluirá dentro de la memoria del Plan de Acción tutorial.

### REUNIONES DE EQUIPO DOCENTE

Las sesiones de equipo docente se celebrarán al menos una por trimestre y sus objetivos se dirigen a realizar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada grupo clase, como tal e individualmente con cada alumno/a, para tomar las medidas, en su caso, que faciliten la coordinación del equipo y la puesta en marcha de estrategias o medidas educativas que favorezcan el éxito escolar y, por tanto, la prevención del fracaso escolar. Esta coordinación también se dirige a toma de decisiones y puesta en práctica de medidas que favorezcan la atención a la diversidad y la convivencia del grupo.

Dentro de estas sesiones de equipo docente se engloban aquellas reuniones en las que la orientadora del centro se reúne con todos los docentes que imparten docencia en aquellas aulas



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

con alumnos con la condición de NEE o NEAE. El calendario de estas reuniones está supeditado a los días que la orientadora visita nuestro centro: lunes, martes y jueves.

A continuación, reflejamos el calendario realizado durante el primer trimestre del curso, no avanzamos el calendario para el segundo y tercer trimestre pues nos resulta imposible aventurar con tanta antelación la priorización de los grupos pues la evolución del curso y los nuevos dictámenes pueden dar al traste con nuestro posible calendario.

| AULA         | FECHAS PRIMER TRIMESTRE |
|--------------|-------------------------|
| EI-3A- EI-4A | 06/11/2025              |
| EI-5A-EP-1A  | 10/11/2025              |
| EP-2A        | 11/10/2025              |
| EP-3A        | 13/11/2025              |
| EP-4A        | 17/11/2025              |
| EP-5A        | 18/11/2025              |
| EP-6A        | 20/11/2025              |

### DÍAS FIJADOS PARA LAS REUNIONES CON EL CONJUNTO DE LOS PADRES Y MADRES

|                        | Primer trimestre. | Segundo trimestre | Tercer trimestre |
|------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Educación Infantil     | 29/09/2025        | 26/01/2026        | 27/06/2026       |
| 1º y 2º<br>E. Primaria | 06/10/2025        | 27/01/2026        | 28/06/2026       |
| 3º y 4º E. Primaria    | 02/10/2025        | 29/01/2026        | 30/06/2026       |
| 5 y 6º<br>E. Primaria  | 30/09/2025        | 02/02/2026        | 23/06/2026       |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

Los días establecidos para las reuniones de la Jefatura de estudios con los tutores y tutoras, seguirán el calendario de las reuniones de equipos de nivel y equipos docentes.

### CALENDARIO DE LAS DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN:

|                              | FECHAS                             |
|------------------------------|------------------------------------|
| <b>1º EVALUACIÓN</b>         | Del 09/09 al 05/12 de 2025         |
| <b>2º EVALUACIÓN</b>         | Del 09/12 de 2025 al 13/03 de 2026 |
| <b>3º EVALUACIÓN Y FINAL</b> | Del 16/03 al 19/06 de 2026         |

Para cada evaluación se hará un calendario específico, indicando los grupos y niveles a evaluar cada día, así como el profesorado que ha de asistir, combinando esas sesiones teniendo en cuenta el profesorado a media jornada.

En las evaluaciones se hará un acta de sesión para cada grupo de alumnos/as de infantil y primaria

### FECHA EN QUE SE EMITEN LOS INFORMES ESCRITOS PARA SU ENTREGA A LOS PADRES Y MADRES.

|                           |                | Primera<br>Evaluación | Segunda<br>Evaluación | Tercera<br>Evaluación |
|---------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Educación Infantil</b> |                | 19/12/2025            | 27/03/2026            | 25/6/2026             |
| <b>Educación Primaria</b> | <b>1º y 2º</b> | 19/12/2025            | 27/03/2026            | 25/6/2026             |
|                           | <b>3º y 4º</b> | 19/12/2025            | 27/03/2026            | 25/6/2026             |
|                           | <b>5 y 6º</b>  | 19/12/2025            | 27/03/2026            | 25/6/2026             |

### REUNIONES DEL EOEP CON LOS ESPECIALISTAS DE PT Y AL:

Los jueves de 14:00 a 15:00 h.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## CP LOS PERICONES"

### REUNIONES INTERNIVELES:

|                  |            |
|------------------|------------|
| Primer trimestre | 05/09/2025 |
| Tercer trimestre | 24/06/2026 |

### REUNIONES DEL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO DEL PROYECTO BILINGÜE:

|           |            |
|-----------|------------|
| Octubre   | 20/10/2025 |
| Diciembre | 09/12/2025 |
| Enero     | 13/01/2026 |
| Marzo     | 17/03/2026 |
| Mayo      | 12/05/2026 |

### REUNIONES DE EOE CON TUTORÍAS DE ALUMNADO NEAE

| AULA  | FECHAS PRIMER TRIMESTRE | FECHAS SEGUNDO TRIMESTRE | FECHAS TERCER TRIMESTRE |
|-------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| EI-3A | 28/10/25                | 03/03/26                 | 19/05/26                |
| EI-4A | 06/11/25                | 05/11/26                 | 25/05/26                |
| EI-5A | 28/10/25                | 03/03/26                 | 19-05/26                |
| EP-1A | 27/10/25                | 02/03/26                 | 18/05/26                |
| EP-2A | 21/10/25                | 24/02/26                 | 12/05/26                |
| EP-3A | 27/10/25                | 02/03/26                 | 18/05/26                |
| EP-3B | 30/10/25                | 05/02/26                 | 21/05/26                |
| EP-4A | 30/10/25                | 05/02/26                 | 21/05/26                |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

|              |          |          |          |
|--------------|----------|----------|----------|
| <b>EP-4B</b> | 27/10/25 | 02/03/26 | 18/05/26 |
| <b>EP-5A</b> | 21/10/25 | 24/02/26 | 12/05/26 |
| <b>EP-5B</b> | 27/10/25 | 02/03/26 | 18/05/26 |
| <b>EP-6A</b> | 21/10/25 | 24/02/26 | 12/05/26 |
| <b>EP-6B</b> | 28/10/25 | 03/03/26 | 19/05/26 |

En estos horarios, el profesorado de PT y AL que le coincida la reunión no impartirá docencia con su alumnado en su horario habitual



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2025/2026

| ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA                     | COMPETENCIAS CURRICULARES      | CURSO DEL ALUMNADO DESTINATARIO | RESPONSABLES / ACOMPAÑANTES | FECHAS PREVISTAS | PRESUPUESTO EUROS |              |
|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------|
|                                              |                                |                                 |                             |                  | CUOTA ALUMNADO    | GASTO CENTRO |
| Iniciación al balonmano, fútbol y atletismo. | CCL/CPSAA/CC                   | E. Primaria                     | Prof. E. Física             |                  | 0                 | 0            |
| Fast-typing                                  | CCL/STEM/CD/CPSAA/CE           | 4º, 5º y 6º E. Primaria         | Tutor/a AMPA                |                  | 0                 | 0            |
| Robotix                                      | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA/CE        | E. Primaria                     | Tutor/a AMPA                | 19/09/25         | 0                 | 0            |
| Salvamento y Socorrismo                      | CCL/CPSAA/CC                   | 5º E. Primaria                  | Prof. E. Física             |                  | 0                 | 0            |
| Inauguración mural AMPA                      | CCL/CPSAA/CC/CEC               | Infantil Primaria               | Prof. E. Física             | 12/09/25         | 0                 | 0            |
| Premios Princesa de Asturias                 | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA CC/CE/CEC | 1º, 2º 4º E. Primaria           | E. Docente                  |                  | 0                 | 0            |
| Kinder joy moving experience                 | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA CC/CE/CEC | 3º E. Primaria                  | 3º E. Primaria              | 26/09/25         | 0                 | 0            |
| Os Peares. Inmersión lingüística             | CCL/CP/CPSAA/CC/CE/CEC         | 6º E. Primaria                  | 6º E. Primaria              | 5-10/10/25       | 80                | 400          |
| Visita al CHAS                               | CCL/CPSAA/CC                   | 1º y 2º E. Primaria             | 1º y 2º de E. Primaria      | 10/10/25         | 4                 | 1            |
| Jardín botánico                              | CCL/CPSAA/CC/CEC               | 3ºA E. Primaria                 | Tutora, E. Docente          | 14/10/25         | 4                 | 1            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria         | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes | Fechas previstas | Presupuesto |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------|---|
|                                  |                                       |                                           |                             |                  |             |   |
| Cuentos para la igualdad         | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | E.I. 4 Años<br>E.I. 5 Años                | Tutora                      | 15/10/25         | 0           | 0 |
| RCP                              | CCL/CP/CD/CPSAA/CC                    | Infantil y Primaria                       | Claustro                    | 16/10/25         | 0           | 0 |
| XIXÓNPOLIS                       | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CE/CEC             | 5º E. Primaria                            | Prof. Llingüa y tutor       | 17/10/2025       | 0           | 0 |
| Mímesis                          | CCL/CP/CPSAA/CEC                      | E. I. 3 años                              | Tutora y Profesora de apoyo | 22/10/25         | 4           | 1 |
| Magüestu                         | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | Infantil y Primaria                       | Claustro                    | 24/10/25         | 0           | 0 |
| Minibosques                      | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 5º E. Primaria                            | Tutora E. Docente           | 24/10/25         | 4           | 1 |
| La naturaleza del color          | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | E.I. 4 años                               | Tutora y Apoyo              | 30/10/25         | 0           | 0 |
| Vamos al parque.de Los Pericones | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | E. Infantil                               | Tutora y Apoyo              | 27/10/25         | 0           | 0 |
| Plan director                    | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 4º, 5º y 6º E. Primaria                   | Tutores                     | Primer trimestre | 0           | 0 |
| Halloween                        | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CE/CEC             | Infantil y Primaria                       | Claustro                    | 31/10/25         | 0           | 0 |
| Conociendo los alimentos         | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | E. I.3 y 5 años                           | Tutora                      | 05/11/2025       | 0           | 0 |
| El club de valientes             | CCL//CPSAA/CC/CE/CC                   | E. Primaria                               | Tutores y J.M. Amigó.       | 10-14/11/25      | 0           | 0 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria        | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes | Fechas previstas  | Presupuesto    |              |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|--------------|
|                                 |                                       |                                           |                             |                   | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Semana de la Ciencia            | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | E. Infantil y Primaria                    | Equipo Docente              | 10-14/11/25       | 0              | 0            |
| GROW                            | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 6º E. PRIMARIA                            | Tutores y E. Docente        | 17/11/25          | 6              | 1            |
| SPACE CADET (FICX)              | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 1º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente         | 18/11/25          | 6              | 1            |
| GROW                            | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 5º E. Primaria                            | Tutoras y E. docente        | 18/11/26          | 6              | 1            |
| Teatro en las termas            | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | E.I. 5 años                               | Tutora y Apoyo              | 19/11/2025        | 0              | 0            |
| Aprendemos a cuidar             | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 2º y 6º E. Primaria                       | Tutores                     | 20/11/25          | 0              | 0            |
| Descubriendo el mundo           | CCL/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC        | E.I. 5 años                               | Tutora y apoyo              | 21/11/2025        | 0              | 0            |
| Visita al Ocenográfico          | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | E.I.4 años                                | Tutora y apoyo              | Noviembre         | 4              | 1            |
| EMA                             | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | Primaria                                  | Claustro                    | Segundo trimestre | 4              | 1            |
| Cuenta cuentos para la igualdad | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | E.I. 3 Años                               | Tutora                      | 28/11/25          | 0              | 0            |
| Aprendemos a cuidar             | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 1º E. Primaria                            | Tutora                      | 28/11/25          | 0              | 0            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario        | Responsables / acompañantes | Fechas previstas  | Presupuesto    |              |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|--------------|
|                          |                                       |                                                  |                             |                   | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Internautas responsables | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | Tercer Ciclo                                     | Tutores                     | Segundo trimestre | 0              | 0            |
| Lío en la granja         | CCL//CPSAA<br>CC/CE/CEC               | E. Infantil                                      | Profesoras de E. Infantil   | 01/12/25          | A determinar   | A determinar |
| Vamos escolar            | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | E. Infantil y Primaria                           | Claustro                    | Segundo trimestre | 4              | 1            |
| Taller de la boca sana   | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | 5 años de E. Infantil, 2º 4º y 6º de E. Primaria | Tutores                     | A determinar      | 0              | 0            |
| Escuela de Chefs         | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | 4º E. Primaria                                   | Tutoras                     | 10/12/25          | 0              | 0            |
| El árbol y el tambor     | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | E.I. 5 años                                      | Tutora y Apoyo              | 10/12/25          | 0              | 0            |
| Danciendu tol añu        | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 2º E. Primaria                                   | Tutoras                     | 15/12/25          | 0              | 0            |
| Festival de invierno     | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | E. Infantil y primaria                           | Claustro                    | 19/12/25          | 0              | 0            |
| The wheels on the train  | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | E.I. 4 años                                      | Tutora y apoyo              | 09/01/26          | 0              | 0            |
| Un recreo a la romana    | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | 1º E. Primaria                                   | Tutora y E docente          | 12/01/26          | 0              | 0            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria          | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes   | Fechas previstas | Presupuesto    |              |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|--------------|
|                                   |                                       |                                           |                               |                  | Cuota alumnado | Gasto centro |
| La leyenda del marco y el pincel  | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | E.I. 3 años                               | Tutora y apoyo                | 14/01/26         | 0              | 0            |
| Hoy nos toca baño                 | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | 4º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente           | 15/01/26         | 0              | 0            |
| Dramatización en el aula          | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 5º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente           | 19/01/26         | 0              | 0            |
| Día de la Paz                     | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CE/CEC             | E. Infantil y Primaria                    | Claustro                      | 30/01/25         | 0              | 0            |
| Experimentos científicos          | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | 4º E. Primaria                            | Tutora                        | 03/02/26         | 0              | 0            |
| ¿Qué tiene que haber en mi plato? | CCL/CPSAA<br>CC/CE/CEC                | 2º E. Primaria                            | Tutora                        | 12/02/26         | 0              | 0            |
| Formigues                         | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CE/CEC             | 1º E. Primaria                            | Tutora y profesora de Llingüa | 20/02/26         | A determinar   |              |
| FETÉN                             | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CE/CEC             | E. Infantil y Primaria                    | Tutores y E. Docente          | Febrero          | 4              | 1            |
| Museo Evaristo Valle              | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CE/CEC        | E. Infantil                               | Profesoras de E. Infantil     | 06/03/26         | 4              | 1            |
| Día de la mujer                   | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CEC        | E. Infantil y Primaria                    | Claustro                      | 08/03/25         | 0              | 0            |
| La era del vapor                  | CCL/STEM/CPSAA<br>CC/CE/CEC           | 4º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente           | 10/03/26         | 0              | 0            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria                     | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes | Fechas previstas | Presupuesto    |              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|--------------|
|                                              |                                       |                                           |                             |                  | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Talleres de juegos matemáticos               | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE         | 1º y 2º E. Primaria                       | Tutora y E. Docente         | 19/03/26         | 0              | 0            |
| Quitarse el sombrero                         | CCL/CP/CPSAA<br>CC/CEC                | 6º E. Primaria                            | Tutor t Prof de música      | 19/03/26         | 4              | 1            |
| Visita a la jefatura de policía              | CCL/CPSAA<br>CC/CE                    | 2º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente         | 20/03/26         | 0              | 0            |
| Hamelín. Con la música a otra parte          | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CE/CEC        | 3º E. Primaria                            | Tutora y Prof De música     | 20/03/26         | 4              | 1            |
| Sal a bailar                                 | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CE/CEC        | 3º E. Primaria                            | Tutora y Prof. De música    | 24-25/03/26      | 0              | 0            |
| Antroxu                                      | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | E. Infantil y Primaria                    | Claustro                    | 27/03/25         | 0              | 0            |
| Con las manos en la masa                     | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 1º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente         | 07/04/26         | 0              | 0            |
| Danza para niños kinkis                      | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CE/CEC        | E. I. 4 años y 1º y 2º de E. Primaria     | Tutora y E. Docente         | 10/04/26         | 4              | 1            |
| En tres dimensiones                          | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 6º E. Primaria                            | Tutor y E. Docente          | 14-15/04/26      | 0              | 0            |
| El carnaval animal                           | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | E.I. 5 años                               | Tutora y Apoyo              | 22/04/26         | 4              | 1            |
| La vida en suspenso: Paisajes como bodegones | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 4º E. Primaria                            | Tutora y E. Docente         | 22-23/04/26      | 0              | 0            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes        | Fechas previstas | Presupuesto    |              |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------|--------------|
|                          |                                       |                                           |                                    |                  | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Día del libro            | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | E. Infantil y Primaria                    | Claustro                           | 23/04/26         | 0              | 0            |
| Jornadas Culturales      | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | E. Infantil y Primaria                    | Claustro                           | 29-30/04/25      | 0              | 0            |
| Soy el faro Torres       | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | E.I. 5 años                               | Tutora y Apoyo                     | 08/05/26         | 0              | 0            |
| Vamos a bailar           | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 1º y 2º de E. Primaria                    | Tutora y E. Docente                | 13/05/26         | 4              | 1            |
| MUJA                     | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CEC        | E. Infantil                               | Profesorado de E. Infantil y Apoyo | 13/05/26         | A determinar   |              |
| Camp- out                | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | 5º E. Primaria                            | Tutora Especialista de Inglés      | 19-21/05/26      | A determinar   |              |
| Andén Natahoyo           | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 1º y 2º de E. Primaria                    | Tutora y E. Docente                | 05-09/05/26      | 0              | 0            |
| Biblioteca del Coto      | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | E. Infantil                               | Tutores                            | A determinar     | 0              |              |
| Senderismo cultura       | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 6º E. Primaria                            | Tutores P. E. Física               | A determinar     | 3              | 1            |
| Ruta Carbayera           | CCL/CP/STEM/CPSAA<br>CC/CEC           | 5º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                | A determinar     | 0              | 0            |
| Iniciación al Skate      | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 3º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                | A determinar     | A determinar   |              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### CP LOS PERICONES"

| Actividad complementaria       | Objetivos / Competencias curriculares | Curso y/o grupo del alumnado destinatario | Responsables / acompañantes                     | Fechas previstas | Presupuesto    |              |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------|--------------|
|                                |                                       |                                           |                                                 |                  | Cuota alumnado | Gasto centro |
| Iniciación a la escalada       | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 4º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                             | A determinar     | A determinar   |              |
| Iniciación al surf             | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 6º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                             | A determinar     | A determinar   |              |
| Salvamento y Socorrismo        | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 5º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                             | A determinar     | A determinar   |              |
| Kayak                          | CCL/CPSAA/CC/CEC                      | 5º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                             | A determinar     | A Determinar   |              |
| Salida Finde curso( Proaza)    | CCL/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CEC           | 1º y 2º                                   | Equipo docente                                  | A determinar     | A determinar   |              |
| Salida fin de curso (Ecomuseo) | CCL/STEM/CPSAA<br>CC/CEC              | 3ºy 4º                                    | Equipo docente                                  | 28/05/2026       | A determinar   |              |
| Convivencia deportiva LLanes   | CCL/CPSAA<br>CC/CEC                   | 6º E. Primaria                            | Tutores y E. Física                             | A determinar     | A determinar   |              |
| Graduación Infantil            | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | 5 años E. Infantil                        | Profesorado infantil y equipo directivo         | 16/06/26         | 0              | 0            |
| Graduación Primaria            | CCL/CP/STEM/CD/CPSAA<br>CC/CE/CEC     | 6º E. Primaria                            | Tutores de 6º de E. Primaria y equipo directivo | 18/06/26         | 0              | 0            |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



**"CP LOS PERICONES"**

## **ANEXOS**

Se incluyen a continuación los anexos con los proyectos y programas que se van a implementar durante este curso 2025/2026:

- Plan digital del Centro
- Proyecto de actividad física y salud.
- Proyecto de mediación.
- Proyecto de coeducación
- Proyectos de patios dinámico: Pericopatios.



**PROYECTO DE INNOVACIÓN: AULAS EN ACCIÓN**

- ✓ **PROYECTO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD(PAFS)**
  - ✓ **PROYECTO DE MEDIACIÓN**
  - ✓ **PLAN DE COEDUCACIÓN**
- ✓ **PROYECTO DE PERICOPATIOS-PATIOS DINÁMICOS**
  - ✓ **PLAN DE DIGITALIZACIÓN**

**CP LOS PERICONES GIJÓN.**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN: AULAS EN ACCIÓN**

**COORDINADORAS: Emma Cocaño, Laura Puente, Patricia Carmona y María Rodríguez.**

### **ANTECEDENTES DEL PROYECTO:**

Esta propuesta surge a partir de la creación de nuevos espacios en el centro. A consecuencia de la bajada de matriculación hemos ido teniendo aulas libres que debemos repensar y dinamizar para sacarles el máximo aprovechamiento educativo.

Tras analizar las necesidades e intereses de nuestro alumnado, este curso se han creado nuevos espacios destinados a: biblioteca de infantil (separándola de la primaria), aula arco iris y 2ª aula de ordenadores (Aula modelo) y aula activa y de experimentación donde tenemos ubicados los materiales de experimentación, el croma, el gambario y los materiales de laboratorio.

Con todo ello desarrollamos un proyecto que nos permita utilizar y dinamizar todos estos espacios y crear otro nuevo destinado a la ciencia y la naturaleza.

De modo que dispondríamos en el centro:

- Aula multisensorial
- Aula de ciencia y naturaleza
- Aula tecnológica

El claustro de este centro apuesta por la innovación educativa buscando metodologías activas e implicándose en la realización de proyectos de ciclo y de centro. Desde el curso escolar 23/24 venimos colaborando centro con la Universidad de Oviedo, participamos en el proyecto "Minibosques" en colaboración con el Jardín Botánico y gracias a la participación del Ampa tenemos instalado un gambario en colaboración con el Acuario de Gijón.

Todos estos proyectos se han llevado a cabo de forma transversal a lo largo del curso por diferentes niveles y ciclos. Este año queremos ir un paso más allá creando espacios que nos permitan realizar actividades multinivel, compartir experiencias y beneficiarnos del trabajo colaborativo y cooperativo con este proyecto de mayor envergadura.

### **JUSTIFICACIÓN TÉCNICA**

#### **RELACIÓN CON EL PEC**

Con este proyecto desarrollamos los **OBJETIVOS DE NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO** de centro entre los que se encuentran:

- Diseñar tareas multinivel con agrupamientos flexibles en el que se valore tanto la calidad del proceso como el producto realizado, desarrollando actitudes de espíritu crítico, curiosidad, y creatividad.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor, a través de metodologías activas, aprendizaje cooperativo, gamificación y trabajo por proyectos.
- Fomentar actuaciones que vayan encaminadas a una educación no sexista.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

- Promover actividades que desarrollen la relación con el entorno cultural.
- Fomentar el estudio del entorno natural y cultural más próximo desarrollando actitudes de participación y responsabilidad en la conservación y mejora de este.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza utilizando la experimentación, la investigación, el estudio y análisis de la realidad que nos rodea.
- Fomentar el buen uso de las herramientas digitales aportadas por la Consejería, inculcando un uso seguro y manejo de estas, utilizando programas sencillos de tecnología digital.
- Incentivar la participación de los docentes en Competencia digital.
- Desarrollar competencias tecnológicas (no solo digitales, que el STEM es mucho más) básicas utilizándolas como un medio más para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico y racional en cuanto a sus hábitos de consumo y valorando las posibles repercusiones de los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar las TIC como medio para desarrollar diferentes propuestas educativas relacionadas con los intereses del alumnado teniendo en cuenta el entorno próximo.
- Iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales para expresar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones. Disfrutar con ello y desarrollar aprecio por el arte.
- Inculcar la importancia del cuidado de los animales, respeto y afecto hacia los mismos, fomentando salidas a nuestro entorno cercano y conociendo los profesionales que se dedican a su cuidado.
- Acercar, mediante el proyecto del "gambario", el proceso de gestación y cuidado en los primeros días de vida de animales y fomentar un pensamiento crítico que promueva comportamientos responsables con nuestro entorno.
- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, evitando estereotipos de género y respeto a las diferentes condiciones individuales.

Así mismo en nuestro PEC, se establecen unos principios que son base fundamental en este proyecto que presentamos.

### **SOSTENIBILIDAD:**

- Aplicar la sostenibilidad como principio educativo no solo contribuye a la formación académica de los estudiantes, sino que también los prepara para ser ciudadanos responsables y del medio ambiente.
- Integrar la sostenibilidad en todas las facetas de la educación escolar fomenta una cultura de respeto y cuidado por nuestro planeta, inspirando a las futuras generaciones a vivir de manera más sostenible y equitativa.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Esta aceptación de este principio de sostenibilidad implica integrar estos objetivos en el currículo y las actividades escolares de manera que los estudiantes comprendan su importancia y se comprometan con ellos desde una edad temprana

### **APERTURA AL ENTORNO:**

En centro, a través de sus representantes potenciará la integración en su entorno inmediato, estableciendo relaciones de colaboración y coordinación con los organismos culturales, educativos e institucionales de su zona de influencia.

### **INNOVACIÓN:**

Consecuentes con el planteamiento de que cada conocimiento debe ser el pilar de otros conocimientos más complejos, y con la importancia que, para la formación de personas competentes, tienen el desarrollo de todos y cada uno de los aspectos denominados capacidades intelectuales (atención, memoria, concentración, solución de problemas, toma de decisiones, creatividad, empatía, éticas, asertividad, trabajo en equipo, etc.) se impulsará la implantación de experiencias que favorezcan la adquisición de estrategias autoadaptativas.

### **TECNOLOGÍAS DIGITALES:**

Las innovaciones educativas deben fortalecer los aprendizajes de cada estudiante, reconociendo sus diferentes contextos, intereses, características y gustos. Las TIC ofrecen un gran potencial para desarrollar una educación más flexible, personalizada y ubicua, adaptada a las necesidades de cada niño/a. La competencia digital es una de las habilidades clave que les permitirá desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado. generar espacios, condiciones y conversaciones para que cada miembro pueda aprender a aprender y desarrollar las capacidades útiles para el futuro. Fomentar la competencia digital desde la primaria es fundamental para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo y adaptándose a lo largo de sus vidas.

### **RELACIÓN CON LA PGA**

Este proyecto se incluirá de forma transversal en nuestra PGA para el curso 2025-26, de forma que todo el alumnado y profesorado participe adaptándose a las necesidades y características de su aula

### **APOYO DEL CLAUSTRO**

Como paso previo se ha realizado una consulta y la solicitud de aportación de ideas al claustro. En septiembre se realizará una puesta en común, información y aprobación en claustro para incorporar de forma pormenorizada este proyecto a la PGA del curso 25-26.

### **APOYO DEL CONSEJO ESCOLAR**

De igual forma se informa y pide apoyo al Consejo escolar, siendo bienvenidas todas las aportaciones por parte de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, personal no docente y Ayuntamiento.

### **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Con este proyecto transformaremos los espacios del centro, creando aulas específicas de uso compartido para que toda la comunidad educativa pueda disponer de ellos.

Estas aulas están pensadas para un aprendizaje motivador, experimental y creativo, favoreciendo la integración de todo el alumnado y la ampliación del currículo de forma práctica y lúdica.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Hemos partido de los intereses que muestra el alumnado y de las buenas experiencias y resultados que hemos obtenido con los proyectos y actividades realizados hasta el momento.

Fomentaremos el espíritu investigador, el método científico y el aprendizaje a través de los sentidos y la experimentación a distintos niveles: sensorial, con la naturaleza, a través de la ciencia y de las tecnologías.

### **OBJETIVOS**

- Dinamizar e impulsar el uso de los espacios comunes del centro
- Ofrecer al alumnado una educación integral que les permita desarrollar su potencial en diferentes ámbitos: sensorial, científico y tecnológico.
- Impulsar las vocaciones científicas y tecnológicas ofreciendo una visión coeducadora.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento resolutivo ante retos y problemas tecnológicos y científicos.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración para realizar proyectos comunes.
- Utilizar la biblioteca escolar como promotora de actividades de investigación y dinamización del centro, más allá de la mera consulta y préstamo de libros.
- Mejorar la oferta educativa del centro con propuestas y proyectos innovadores que nos permitan diferenciarnos y nos aporten un valor educativo añadido.
- Centralizar recursos en aulas comunes para optimizar su uso.

### **CONTENIDOS**

#### **AULA DE CIENCIA Y NATURALEZA**

- Introducción a la ciencia: conceptos básicos y metodología científica.  
El método científico: observación, hipótesis, experimentación y conclusión.  
El estudio de los seres vivos: clasificación, características y funciones de los seres vivos.
- El cuidado del medio ambiente: conservación de los recursos naturales, reciclaje,
- Experimentos y actividades prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos en clase.
- Fomento de la curiosidad y el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas científicos.

#### **AULA TECNOLÓGICA**

- Uso de programas educativos: Explorar herramientas interactivas para reforzar el aprendizaje.
- Creación de contenidos audiovisuales: Realización de vídeos educativos sobre temas de interés para los alumnos.
- Fomento de la creatividad a través de la realización de proyectos audiovisuales: Cortometrajes, animaciones, videos musicales, etc.
- Conocimiento de diferentes formatos de archivo de vídeo y audio.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

- Importancia de la propiedad intelectual: Respetar los derechos de autor al utilizar material audiovisual en trabajos escolares.
- Organización y planificación de un proyecto: guiones, escenas, entrevistas...

### AULA MULTISENSORIAL

- La sensación y manipulación como fuente de conocimientos y aprendizaje
- Estimulación de los sentidos para el desarrollo de habilidades
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de la exploración y la experimentación sensorial

### ACTIVIDADES

#### AULA MULTISENSORIAL

- 1.- Talleres sensoriales
- 2.- Actividades de manipulación y estimulación en la mesa de luz.
- 3.- Estimulación de la creatividad con minimundos.

#### AULA CIENCIA Y NATURALEZA

- 4.- Gambario (Acuario de Gijón)
- 5.- Rincón verde para cultivo de plantas o minihuerto
- 6.- Taller de ciencia y experimentos.

#### AULA TECNOLÓGICA

- 7.- Creación de videos y montajes audiovisuales con croma y/o podcast-radio.
- 8.- Taller de robótica

## METODOLOGÍA – ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Las aulas funcionarán de forma transversal para que cada ciclo incorpore este proyecto adaptándose a las necesidades e intereses de su alumnado.

Se organizarán horarios para cada aula, que quedarán expuestos en la entrada de estas para saber su disponibilidad.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Ya que serán aulas de uso común, con mucho paso de personas, se utilizarán unos libros de registro de incidencias para centralizar a las necesidades y facilitar la resolución de los problemas que puedan surgir. Por ejemplo, se podrán anotar las necesidades de material cuando se agote, si hay que reparar algún elemento, etc. En el aula de naturaleza, además, se instalará un registro de seguimiento del cuidado del gambario y otros seres vivos que pueda haber, para su correcto mantenimiento (cuándo se ha echado comida, temperaturas del agua, limpieza y sifonación, etc)

A principio de curso se organizará un equipo de trabajo para las distintas aulas, que se encargarán de su organización y dinamización.

### **REUNIONES Y COORDINACIÓN**

Se mantendrán reuniones de los equipos de trabajo para cada espacio, favoreciendo el trabajo colaborativo de los distintos ciclos y niveles. Se establecerá un calendario de reuniones que quedará recogido en la PGA.

Libros de registro en las aulas comunes para posibles incidencias

### **EVALUACIÓN DEL IMPACTO**

El alumnado ha podido desarrollar su creatividad en la realización de actividades científicas y tecnológicas.

Se ha fomentado las vocaciones steam con una visión coeducativa

El alumnado ha adquirido aprendizajes a través de la manipulación y desarrollado los sentidos y sensaciones

Se han realizado experimentos que fomenten el espíritu crítico y el método científico para la comprobación de hipótesis

Se ha fomentado la cooperación y colaboración en la realización de las actividades en las aulas activas.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## **PROYECTO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (PAFS)**

**COORDINACIÓN Natalia Pañeda Longo/Ubaldo Villabril Vázquez.**

### **INTRODUCCIÓN:**

El proyecto de actividad física y salud del C.P. Los Pericones tiene como objetivo la promoción de un estilo de vida saludable en la comunidad educativa de nuestro centro. Para ello, tratamos de elaborar un programa atractivo de actividades relacionadas con la actividad física, los hábitos adecuados de alimentación, la gestión positiva del tiempo de ocio y la sostenibilidad medioambiental.

Este proyecto se viene desarrollando desde hace varios años y su contenido está basado tanto de las necesidades observadas curso tras curso como en las diferentes instrucciones en materia de salud formuladas por la administración, las cuales hacían referencia a:

- La lucha contra la obesidad y el sedentarismo.
- El aprovechamiento de recursos y sinergias de políticas de promoción del deporte y de la salud.
- La necesidad de la práctica deportiva más popular y equilibrada y la influencia de la práctica deportiva.
- La promoción de la salud en la sociedad, en su economía y en su estructura.

Este impulso que se ha realizado en el centro durante estos cursos con las diferentes propuestas para la mejora de la salud se ha materializado en la obtención del distintivo de calidad de centros docentes de "Sello Vida Saludable" que otorga el Ministerio de Educación y Ciencia y en la entrada en la red [CEPAFYS](#) de centros que fomentan la actividad física y la salud con nuestro [Proyecto Deportivo de Centro](#).

### **OBJETIVOS:**

Nos marcamos 4 ámbitos de trabajo:

- Ámbito de la alimentación saludable.
- Ámbito de la actividad física.
- Ámbito de la gestión positiva del tiempo de ocio y la salud emocional
- Ámbito medioambiental

### **EN EL ÁMBITO DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.**

- Promover la adquisición de aprendizajes sobre hábitos de alimentación saludables, proporcionando información avalada por la comunidad científica, pero accesible para cada grupo de edad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia del desarrollo de hábitos saludables de alimentación y de la relación entre estos y nuestro estado de salud.
- Impulsar la participación de las familias a través de la organización diaria de los alimentos a incluir en los almuerzos.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

- Enseñar al alumnado a reconocer a través de las etiquetas la composición básica de los productos procesados que consumimos desde la iniciativa "Sabemos lo que comemos", para que aprendan a priorizar alimentos sin harinas refinadas y con bajo contenido en grasas y azúcares.
- Concienciar sobre las estrategias comerciales y publicitarias utilizadas en la alimentación infantil.

### **EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA:**

- Ofrecer una amplia oferta de actividades complementarias por niveles donde la actividad física sea el eje vertebrador.
- Informar, concienciar al alumnado y practicar aspectos fundamentales relacionados con los primeros auxilios.
- Conocer los hábitos posturales correctos y tomar conciencia de la importancia de estos.
- Llevar a la práctica retos cooperativos de todo el alumnado donde la actividad física moderada sea protagonista en la consecución de estos.

Hacer partícipe a las familias de la importancia de los beneficios de la actividad física como medio de convivencia familiar.

- Informar de la importancia del ejercicio y la buena condición física como medio de prevención de patologías diversas.
- Conocer y saber cómo se obtienen sus parámetros biométricos para anticiparse a posibles lesiones o enfermedades, autorregulando la intensidad de la actividad física.

### **EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN POSITIVA DEL TIEMPO DE OCIO Y LA SALUD EMOCIONAL**

- Proponer espacios y tiempos de ocio con distintas actividades físicas para satisfacer la necesidad lúdica del alumnado relacionando con la actividad física.
- En relación con SALUD EMOCIONAL, convivencia e inclusión de alumnado con diversidad funcional.
- Desarrollar actividades grupales en las que puedan aprender y desarrollar habilidades sociales.
- Ofrecer herramientas a las personas con DF para que puedan gestionar en la medida de lo posible su tiempo libre y su participación social.
- Pericopatios. (ver proyecto Pericopatios)

### **EN EL ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL.**

- Ofrecer al alumnado pautas para la mejora de la contaminación acústica tanto en las aulas como en el desplazamiento por el centro.
- Desarrollar conductas adecuadas para el cuidado del medio ambiente a través de la reducción de residuos y del reciclaje.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

- Aprovechar los espacios naturales del entorno cercano (parques, jardines, bosques) como elementos propicios de la práctica de la actividad física tanto dentro como fuera del horario escolar respetando las ordenanzas municipales de su uso.

### **PLAN DE ACTUACIÓN ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA 25/26. TEMPORALIZACIÓN RECREOS RICOS, SALUDABLE Y SOSTENIBLES.**

Dentro del desarrollo de hábitos saludables en relación con la alimentación, se ha realizado un díptico explicativo de la importancia de una alimentación saludable, así como de la necesidad de reducir el número de envases utilizados.

Seguimos impulsando la colaboración de las familias continuando con la planificación del almuerzo para cada día de la semana, pero también realizando recomendaciones de aquellos alimentos a priorizar. La distribución de estos se realizará de la siguiente manera

- Lunes: lácteos. Evitar bebidas azucaradas y priorizar leche envasada, yogures no azucarados, quesos sin aditivos...
- Martes: cereales en cualquiera de sus formatos, dando preferencia a aquellos integrales y sin azúcar.
- Miércoles: fruta, evitando el consumo de zumos.
- Jueves: bocadillos variados, preferiblemente con pan integral y con rellenos no ultra procesados.
- Viernes: mi almuerzo favorito, siempre dentro de las opciones saludables.

En el citado díptico se recomienda también la reducción de envases de un solo uso, sobre todo plásticos.

### **RECREOS RESIDUOS CERO**

Además de las propuestas relacionadas con la actividad física y la alimentación que ya se vienen desarrollando en el centro desde hace varios cursos, el curso pasado nos hemos sumado al reto [RECREOS RESIDUO CERO](#), puesto en marcha por el colectivo medioambiental "Teachers for Future Spain" y apoyado por el Ministerio de Transición Ecológica. Las propuestas se resumen en:

- Actividades en La semana del 18 al 26 de noviembre dónde se celebrará la ["Semana Europea de la Prevención de Residuos"](#)
- Motivación al alumnado para que en sus almuerzos o meriendas no haya residuo, o al menos, el mínimo posible. Para ello deberán usar envases retornables como fiambreras para sólidos y cantimploras para el agua a fin de eliminar las botellas de plástico y los envases de un solo uso como plásticos, papel de aluminio, etc.
- Separación mediante contenedores de papeles, plásticos y orgánicos en los patios y en las aulas.
- Utilización de los residuos orgánicos para hacer compost mediante el uso correcto de la compostadora.

### **CALENDARIO ECOSOCIAL**

Siguiendo el colectivo medioambiental ["Teachers for Future Spain"](#) y apoyado por el Ministerio de Transición Ecológica nos parece interesante seguir algunas de las propuestas de [El calendario Ecosocial](#) dónde este marcará



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

el ritmo del año escolar de la misma manera que los ciclos vitales marcan el calendario de la naturaleza. Efemérides, días internacionales y fechas clave pueden ser invitaciones para abordar temas medioambientales, la problemática climática pero también los temas eco sociales de actualidad.

### **UN AULA UNA PLANTA**

Teniendo en cuenta las aportaciones que propusieron algunas familias del centro en el curso 23-24 con respecto al cuidado del medio ambiente y después de haber iniciado el curso pasado la existencia de una planta pequeña en cada una de las aulas del centro con la intención de poner en valor al alumnado la relevancia de las plantas y sus cuidados proponemos durante este curso consolidar esta propuesta incidiendo en el cuidado diario de las plantas. Tomando como referencia otros proyectos se pretende trabajar y consolidar contenidos como:

- La responsabilidad del alumnado con el cuidado de la naturaleza.
- Identificación de los espacios verde de nuestro entorno próximo.
- El cuidado de las plantas.

### **PRIMEROS AUXILIOS: DÍA INTERNACIONAL DE LA RCP. (REANIMACIÓN-CARDIOPULMONAR)**

El 16 de octubre, Día Europeo de Concienciación ante el Paro Cardíaco. Como cada 16 de octubre, desde 2013, se celebra el Día Europeo sobre la concienciación ante el paro cardíaco, este año con el lema: "Tus manos salvan vidas". Desde el Patronato Deportivo de Gijón se ha lanzado la actividad III récord de RCP simultánea y se participará dónde el centro ha optado por la participación online de todo el centro conectándonos vía TEAMS con el pabellón de la guía donde se coordinará toda la actividad.

### **LOS PERICOPATIOS**

Proyecto surgido de la reflexión del profesorado durante los últimos cursos donde se pretende en el tiempo de recreo, crear, entre otras cosas, una serie de espacios inclusivos de participación de todo el alumnado fomentando un clima positivo de convivencia y disfrute del espacio de ocio.( ver proyecto Perico-patios).

### **RINCÓN DEL PERICO DEPORTISTA**

Se colocará un rincón especial para que los alumnos y alumnas puedan traer recortes de periódicos , fotografías o enlaces en los que ellos sean los protagonistas realizando cualquier actividad de deporte ya sea individual o junto a sus familias

### **DÍA INTERNACIONAL DEL DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ**

Cada 6 de abril se celebra el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, con la finalidad de concienciar a la población mundial acerca del papel fundamental del deporte en la promoción de los derechos humanos y el desarrollo económico y social de las naciones.

Por otra parte, se pretende destacar la contribución del deporte en el logro de los objetivos de desarrollo y paz, contemplados en la Declaración de la Agenda 2030 para un desarrollo sostenible, de las Naciones Unidas.

Durante esta semana se realizarán en las clases de Educación Física una breve Unidad didáctica denominada "JUEGOS Y DEPORTES DEL MUNDO"

### **DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE. PARQUE DE LOS PERICONES. PARQUE FLUVIAL. (MES DE ABRIL DEL 2026)**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Un curso más el centro participará en la actividad promocionada por el COLEF El [Día de la Educación Física en la Calle](#) durante una jornada del mes de abril ( a determinar) para para mostrar la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral e integrado en todas las edades, concienciar sobre el sedentarismo, difundir la actividad física saludable, etc.

El curso pasado se planteó la jornada en el Parque Fluvial asistiendo todos los cursos de Educación primaria .Este curso intentaremos celebrar este día volviendo a aprovechar los recursos naturales que rodean nuestro centro(Parque de Los Pericones/ Parque Fluvial)

### **SENDERISMO CULTURAL (CANDÁS-XIVARES). (MAYO DE 2026)**

Actividad de convivencia para el alumnado de 6º de Primaria dónde aúna los aspectos más culturales de la Villa marinera cercana a Gijón (La industria de la conserva, la herencia de los Indianos, la cultura de los oficios de la mar, la comunicación ferroviaria -El Tranqueru- el turismo residencial-Perlora)- con la práctica del senderismo por la atractiva senda costera "Senda Norte" en el tramo de Candás a Xivares.

### **BICIESCUELA EN LOS PERICONES 5º DE PRIMARIA**

LA BICICLANTE es una asociación creada en diciembre de 2015 por iniciativa de un grupo de voluntarios de la "Biciescuela" de [Asturias ConBici](#). La Biciclante también es miembro de [Factoría de Ciclistas](#), coordinadora de empresas y entidades de formación en ciclismo urbano que trabaja en la promoción del uso de la bici y en asegurar que se ofrezca una formación seria, segura y de calidad contrastada.

Pretende desarrollar, de forma rigurosa y con la calidad pedagógica necesaria, actividades formativas relacionadas con el uso de la bicicleta en el ámbito del Principado de Asturias.

Este curso plantea con el alumnado de 6º de Primaria las siguientes actividades.

- Taller de nivel 1 para enseñar a montar en bicicleta al alumnado que lo precise. Este nivel 1 consta de un único taller en el que participa el alumnado de ambos grupos. Tiene una duración aproximada de 2 horas y se llevaría a cabo fuera de las instalaciones del centro y probablemente fuera del horario escolar. El sitio habitual de hacer este nivel 1 es la entrada del Palacio de Deportes de la Guía
- Posteriormente se haría una sesión teórica en el aula de una hora aproximadamente.
- Sesión práctica de nivel 2 en la que se desarrollan unos ejercicios de habilidad con la bicicleta. Tiene una duración aproximada de dos horas y se realiza en el patio del centro. En este caso, se harían dos sesiones prácticas de nivel 2, una con cada grupo. Lo ideal sería un grupo a continuación de otro o al día siguiente con el objeto de que el alumnado de un grupo pueda dejar alguna bicicleta al del otro en caso de ser necesario.
- Por último, se fijaría una salida en bicicleta con el objeto de desplazarse fuera del centro educativo, para poder ver su utilidad como medio de transporte, poner en práctica lo aprendido y tener una experiencia de circulación por su entorno.

### **PROGRAMA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (EPS). CURSO 2025-2026**

Participación en el programa de la boca sana: hábitos y conductas saludables para la salud oral por los cursos Infantil 5 años 1º-3º-5º de Primaria.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

### **CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA. (MARZO-ABRIL-MAYO DE 2026)**

Como cada curso participamos en la propuesta del Patronato Deportivo Municipal quedando la distribución de las actividades como sigue:

- 3ª de Ed Primaria: SKATE
- 4ª de Ed Primaria: Iniciación a la ESCALADA.
- 5ª de Ed Primaria: Iniciación al KAYAK/SALVAMENTO Y SOCORRISMO.
- 6º Iniciación al SURF.

### **NOS VAMOS DE AVENTURA" SEMANA AZUL PERICONERA".**

**18 AL 21 DE MAYO AL DE 2026)**

EL alumnado de 6º de Ed Primaria participara en una actividad de convivencia con pernocta relacionada con la actividad física, la actividad en la naturaleza la salud , el cuidado del medio cercano en un lugar a determinar.

- Promover conductas de convivencia, cooperación y solidaridad en un entorno natural.
- Conocer y experimentar la práctica deportiva de deportes acuáticos.
- Experimentar y desarrollar la propia gestión de responsabilidades.
- Incrementar la independencia y la autonomía personal.
- Fomentar el cuidado de la salud, así como la autoprotección en la práctica deportiva.
- Respetar, cuidar conocer y disfrutar del entorno natural.
- Conocer parte del enclave montañoso y costero de la región de Asturias.

### **CHARLAS INFORMATIVAS Y FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA SALUD Y LA ACTIVIDAD FÍSICA. (DURANTE TODO EL CURSO.)**

- Para el alumnado de Primaria se propondrá con el experto en alimentación saludable, Miguel Ángel Lurueña miembro de la comunidad educativa del centro para impartir charlas y foros de debate sobre la importancia de la alimentación.
- Salud corporal y postural
- Formación del profesorado en primeros auxilios en el protocolo de actuación y utilización del inyectable de adrenalina impartido por el profesorado de Ed. Física del centro.
- Taller "La postura sana" impartida por la fisioterapeuta y miembro de la comunidad educativa del centro Carmen Barreal Vega.
- Charlas con mujeres y hombres deportistas asturianos/as para recalcar la importancia del futuro laboral y como compaginar tareas laborales y entrenamientos, priorizando el estudio como visión de futuro.

### **FOMENTO Y PARTICIPACIÓN ESCUELAS DEPORTIVAS PATRONATO DE DEPORTES. DEPORTE EXTRAESCOLAR.**

## "CP LOS PERICONES"

Desde el centro se fomenta la participación del alumnado en las Escuelas Deportivas del Patronato deportivo de Gijón. Se organiza la promoción de estas y se facilita que el alumnado que quiera hacer actividades deportivas fuera del horario escolar, ofreciéndoles 4 actividades que se realizarán en las instalaciones del centro escolar.

La distribución de las actividades queda como quedan:



### ESCUELAS DEPORTIVAS 2025/2026

| Centro escolar: CP LOS PERICONES          |                                                |                                              |                                                   |                      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
| Coordinador/a: UBALDO VILLABRILLE VÁZQUEZ |                                                |                                              |                                                   |                      |
| Deporte                                   | Unidad deportiva                               | Lugar                                        | Días y horario                                    | Alumnado matriculado |
| PATINAJE CP LOS PERICONES (617.1)         | Mini-benjamin, benjamin, alevín, Ambos géneros | Pista Polideportiva cubierta, Centro escolar | De 16:00 a 17:30 h. L, X                          | 24                   |
| ATLETISMO CP LOS PERICONES (665.1)        | mini-benjamin, benjamin, alevín, Ambos géneros | Pista Polideportiva cubierta, Centro escolar | De 16:00 a 17:30 h. M, J                          | 24                   |
| BALONCESTO CP LOS PERICONES (192.1)       | Benjamin, Alevín, máx.                         | Pista Polideportiva cubierta, Centro escolar | De 17:30 a 19:00 h. L, J, S                       | 11                   |
| BALONMANO CP LOS PERICONES (207.2)        | Benjamin, Ambos géneros                        | Pista Polideportiva cubierta, Centro escolar | De 17:30 a 19:00 h. X, S<br>De 16:00 a 17:30 h. V | 15                   |
| BALONMANO CP LOS PERICONES (207.3)        | Alevín femenino                                | Pista Polideportiva cubierta, Centro escolar | De 17:30 a 19:00 h. M, V                          | 17                   |
| ACTIVA PEQUE CP LOS PERICONES (1013.1)    | Ed infantil                                    | Gimnasio, Centro escolar                     | De 16:00 a 17:00 h. L, X                          | 9                    |
| AJEDREZ CP LOS PERICONES (008.1)          | Mini-benjamin, benjamin, alevín, Ambos géneros | Biblioteca                                   | De 16:00 a 15:00 h. L, X                          | 11                   |
|                                           |                                                |                                              |                                                   | TOTAL 111            |

Se dejarán puertas abiertas para que diferentes entidades deportivas y clubs puedan realizar actividades de bautismo y familiarización con diferentes deportes cercanos a las instalaciones del centro escolar

- Salvamento y socorrismo
- Escuela de fútbol Ceares
- Bádminton

### OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD.

#### ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA FUNDACIÓN MUNICIPAL DE CULTURA DEL AYTO DE GIJÓN-

- La vida del huerto( INF 4)
- La vida de las abejas(inf 5 años)
- Gotita y el río mágico.(inf 3años)
- Kinder joy moving experience (3º primaria)
- Plan director 4º, 5º y 6º E. Primaria
- Conociendo los alimentos E. I.3 y 5 años.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

- Aprendemos a cuidar 1º, 2º y 6º E. Primaria.
- El club de valientes E. Primaria.
- Taller de la boca sana 5 años de E. Infantil, 2º 4º y 6º de E. Primaria
- Escuela de Chefs 4º E. Primaria.
- Hoy nos toca baño 4º E. Primaria.
- ¿Qué tiene que haber en mi plato? CCL/CPSAA CC/CE/CEC 2º E. Primaria.
- Sal a bailar 3º E. Primaria

### OTRAS ACTIVIDADES

- Pericohuerto
- Ruta de convivencia "La Carbayera de Granda". 5º de Primaria.
- Construcción de materiales deportivos con material reciclado.
- Práctica deportiva en el entorno próximo (Parque de los Pericones/Parque fluvial)

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se realizará una valoración cualitativa según del grado de desarrollo de los objetivos programados y de las actividades propuestas. A su vez se plasmarán las dificultades encontradas y se plantearán propuestas de mejora.

| GRADO DE DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS. | VALORACIÓN  |        |     |       |
|---------------------------------------------------|-------------|--------|-----|-------|
|                                                   | INS         | SATISF | BUE | EXCEL |
| EN EL ÁMBITO DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE         |             |        |     |       |
|                                                   |             |        |     |       |
| EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA               |             |        |     |       |
|                                                   |             |        |     |       |
| EN EL ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL:                      |             |        |     |       |
|                                                   |             |        |     |       |
| .VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.        | VALORACIÓN  |        |     |       |
|                                                   | INS /N<br>T | SATISF | BUE | EXCEL |
|                                                   |             |        |     |       |
| Dificultades encontradas                          |             |        |     |       |
|                                                   |             |        |     |       |
| Propuestas de mejora                              |             |        |     |       |

## "CP LOS PERICONES"

# ¡CON LA MEDIACIÓN GANAMOS!

COORDINADOR: IVÁN RODRÍGUEZ CASTRO Y PATRICIA CARMONA



**COORDINACIÓN: IVÁN RODRÍGUEZ CASTRO/PATRICIA CARMONA GONZÁLEZ**

## 1.INTRODUCCIÓN/HISTÓRICO DE ACTUACIONES

En el curso 2015-2016, se inició en el CP Los Pericones un plan de mediación entre iguales para los cursos de 4º, 5 y 6º de EP. La idea fundamental del proyecto fue implantar la mediación entre iguales como una estrategia para la mejora de la convivencia. Se propuso desde un punto de vista preventivo y proactivo generar un instrumento útil para favorecer la comunicación y la interacción entre el alumnado, la toma de decisiones, las habilidades sociales y la resolución pacífica de los posibles conflictos.

### PRIMERA FASE: FASE INFORMATIVA

Al inicio del curso 2015-2016 se presentó una propuesta de la unidad de orientación, según se recoge en Acta nº3 (noviembre 2015), con el fin de valorar la puesta en práctica de un programa de mediación entre iguales en el centro. La característica principal de este programa fue que los propios compañeros-as de las partes en conflicto fueran los mediadores-as. El equipo de mediadores-as se formó, de forma voluntaria, entre el alumnado de 4º-5º-6º, que recibió una formación específica para estas labores.

En el mes de enero de 2016, la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, como integrante de la unidad de orientación, propuso establecer contacto con una ONG (Movimiento Asturiano por la Paz), con el fin de concretar una reunión con el equipo directivo y la unidad de orientación. En esta reunión, los representantes de la ONG nos expusieron los pasos a seguir para establecer en el centro un programa de mediación.

### SEGUNDA FASE: PRESENTACIÓN A LA CCP Y APROBACIÓN DEL CLAUSTRO

Tras la fase informativa, el proyecto de mediación entre iguales se presentó a la Comisión de Coordinación Pedagógica, como órgano de coordinación docente. Este órgano, con representación de todo el profesorado permitió iniciar las primeras conversaciones formales, su posterior discusión en los ciclos, la recogida de opiniones, las dudas, sugerencias y posicionamiento de todo el profesorado e integrantes de la unidad de orientación.

Posteriormente, se aprobó en claustro como medida favorecedora de la convivencia en el centro.

### TERCERA FASE: JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN

El día 7 de marzo de 2016, comenzaron las jornadas de sensibilización con el alumnado de 4º-5º y 6º, impartidas por voluntarios de la ONG (Movimiento Asturiano por la Paz).



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

El día 10 de mayo, tras informar a las familias y autorizando la formación del alumnado, se inician los cursos formativos en mediación escolar, los martes en horario de 14:00 a 15:00 horas. De igual forma, se llevan a cabo jornadas de convivencia con mediadores de Gijón, talleres y una obra de teatro.

### **CUARTA FASE: ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS Y PUESTA EN PRÁCTICA**

En el curso 2016-2017, los objetivos prioritarios que nos planteamos fueron los siguientes:

Elaboración de los documentos de mediación.

Puesta en práctica del programa

Establecer un espacio físico en el centro como lugar para realizar la mediación.

Identificar a los mediadores por medio de gorras, petos o chalecos.

Puesta en práctica de programa.

## **2.OBJETIVOS PARA EL CURSO 2025-2026**

Prevenir la violencia y tratar los conflictos de forma constructiva.

Aprender estrategias de resolución de conflictos.

Restaurar y fortalecer las relaciones interpersonales.

Desarrollar habilidades de comunicación, reflexión y de Autocontrol en la toma de decisiones.

Favorecer un buen clima de aula y de centro.

Mejorar la convivencia entre iguales.

Crear las bases de una adecuada convivencia en el centro, favoreciendo la comunicación ante las posibles diferencias que existan entre el alumnado.

Tener en cuenta que los mediadores-as no tienen que dar la solución al conflicto, sino que son los alumnos- as mediados los que aporten las posibles soluciones y que en ambos casos queden satisfechos.

Estimular en el alumnado la participación y búsqueda de estrategias para la resolución de sus propios conflictos y fomento del diálogo.

Desarrollar habilidades pro-sociales como la empatía, asertividad, y/o la escucha activa en los niños-as.

Realizar las sesiones de refuerzo para el alumnado formado en curso pasado, en el mes de octubre (1 y 15 de octubre).

Realizar la propuesta formativa para el alumnado de 5º EP.

Elaborar paneles informativos para los mediadores.

Elaborar los documentos necesarios para la mediación escolar.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Puesta en marcha del programa en el patio de Educación Primaria (Resolución de conflictos de baja intensidad)

Puesta en marcha del programa en Educación Infantil (Mediación y colaboración en resolución de problemas en el rincón "Silla-Boca" "Silla-Oreja")

### **3.LA MEDIACIÓN: ¿QUÉ ES?**

La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de terceros imparciales, los mediadores-as. A través de la mediación se busca satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo por medio de unos sencillos pasos en los que, si las partes colaboran, es posible llegar a una solución en la que todos ganen o, al menos, queden satisfechos.

Entendemos que la mediación:

Tiene un valor educativo en sí misma, ya que enseña que existen otras vías, distintas del enfrentamiento, para resolver problemas. Con la mediación, las personas en conflicto aprenden a escuchar las razones de la otra parte.

La mediación ayuda a reforzar la parte positiva de la persona. Fomenta la autonomía personal.

Favorece el autoconocimiento y el control de las emociones. Educa en la tolerancia y el respeto.

Implica a toda la comunidad educativa en la regulación de la convivencia. Desarrolla un modelo de centro abierto y participativo.

Ayuda a vivir el conflicto como una experiencia constructiva.

### **4.CARACTERÍSTICAS DE LA MEDIACIÓN**

Las características de la mediación son fundamentalmente:

Voluntaria.

Confidencial.

### **5. ¿CUÁNDO MEDIAR?**

Si se da al menos una de estas condiciones:

Cuando la sanción disciplinaria no mejoraría la convivencia.

Cuando es importante restaurar la relación.

Cuando las partes implicadas lo soliciten.

Los conflictos más frecuentes en los que se utiliza la mediación son los siguientes: faltas de respeto, amenazas, rumores malintencionados, insultos y disputas de baja intensidad, ...

Se podrá mediar también en aquellas situaciones en las que la mediación se considere una "oportunidad más educativa". La mayoría de los conflictos entre el alumnado se dan por malentendidos o prejuicios, y lo bueno que tienen es que se suelen solucionar cuando se sientan uno frente a otro y consiguen hablar. Esto es lo verdaderamente difícil a estas edades, conseguir que se sienten y se escuchen, conseguir que empaticen. Por ello, consideramos que la mediación entre iguales sería muy efectiva, no solo porque fomenta la educación



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

emocional en el alumnado y su formación integral, sino porque ellos-as se sentirán mucho mejor, sienten que han solucionado sus conflictos y afectará positivamente en otros ámbitos, especialmente en el clima de aula y a su vez de centro. ¿A qué tipo de conflictos nos estamos refiriendo?

Aquellos que no sean una falta muy grave hacia las normas de convivencia: rumores, insultos, motes, quejas, disputas y peleas, amistades deterioradas, amenazas, compañeros que te incordian o molestan, situaciones que no te parecen justas o no te agradan, etc.

Los mediadores se identificarán con el carnet de mediador/a y el chaleco en los espacios comunes del centro y durante los procesos de mediación.

Cierto es que no todos los conflictos se pueden mediar, hay muchos factores que dependen de ellos, especialmente

que el alumnado quiera, ya que es un proceso voluntario. Por ejemplo, cuando hay una agresión física, debe haber una sanción punitiva, aunque ello no evita una intervención posterior de esta índole.

## **6. ACTITUDES-HABILIDADES NECESARIAS PARA EL PROCESO DE MEDIACIÓN**

El mediador/a debe:

No emitir juicios de valor.

Ser neutral.

Mostrar empatía.

Practicar la escucha activa.

Aceptar el acuerdo desde el punto de vista de las partes.

Realizar un seguimiento del acuerdo.

Las partes en conflicto deben necesariamente:

Aceptar solucionar el conflicto de forma cooperativa.

Aceptar a la persona mediadora.

Utilizar mensajes en primera persona.

Ponerse en el lugar del otro (comprender las necesidades y los sentimientos del otro). Empatía. Manifestar su responsabilidad en el conflicto.

Colaborar para buscar una solución.

Aceptar un acuerdo satisfactorio para ambos (ganar los dos).

## **7. ¿CÓMO SE ACUDE A UNA MEDIACIÓN?**

De alguna de estas maneras:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Las partes en conflicto de forma voluntaria.

Un tercero (profesorado, alumnado...) podrá presentar el conflicto como posible para la actuación de los mediadores/as.

### **8. LA MEDIACIÓN EN EL CP LOS PERICONES**

Con el objeto de mejorar la convivencia en el centro, se propone poner en marcha el programa de mediación entre iguales y crear la figura del vigilante/mediador-a de conflictos y el equipo de mediación escolar.

Para este curso 2025-2026, contamos con 8 mediadores-as ya formados a lo largo del curso pasado. Los mediadores-as se organizarán por parejas establecidas por afinidad y conocerán qué días les toca mediación. Los días que se establecerán para la mediación serán los martes y los jueves.

Toda la información (turnos de patio, zona, parejas, avisos...) se colocará en el tablón de mediación que se encuentra en la tercera planta. Este tipo de información estará adaptada a las distintas características del alumnado fomentando la inclusión y la participación.

Cuando empiece el recreo, los mediadores-as asignados para ese día, bajarán al espacio habilitado en el gimnasio donde recogerán los chalecos y ocuparán las zonas que les correspondan.

Los mediadores-as conocerán los turnos de patio con el tiempo suficiente para poder realizar algún cambio (si se precisa) y que se pongan de acuerdo entre ellos. De no haber acuerdo, no se permitirá ningún cambio.

### **9. EL EQUIPO DE MEDIACIÓN**

El equipo de mediación estará compuesto por los miembros de la unidad de orientación, un representante del Equipo Directivo (Jefatura de Estudios), los-as profesores-as tutores-as de 6º, coordinadora de infantil y primaria y los mediadores/as.

### **10. FUNCIONES DEL EQUIPO DE MEDIACIÓN**

- Llevar a cabo las mediaciones y su registro.
- Analizar algún caso y su adjudicación a los mediadores-as.
- Establecer el protocolo de actuación.
- Elaborar, si procede, materiales de difusión e información del servicio de mediación
- . Elaborar, si procede, circulares informativas a las familias.
- Convocar reuniones informativas a los mediadores-as.
- Coordinar las sesiones de sensibilización y formación del alumnado.
- Información sobre la mediación en las primeras sesiones de tutoría con familias.
- Elaboración de los documentos y protocolos necesarios para realizar la mediación.
- Promover la inserción de la mediación en los documentos institucionales del centro.
- Evaluar el funcionamiento del programa de mediación y elaborar la memoria final: análisis del tipo de incidencias y seguimiento de acuerdos, valoración de los mediadores.

### **11. PROTOCOLO DEL SERVICIO DE MEDIACIÓN**

El servicio de mediación se podrá solicitar de la siguiente forma:



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Las partes en conflicto la solicitan a los mediadores-as. En un principio, se ha decidido no rellenar el impreso de solicitud de mediación. Solo se van a utilizar tres documentos que se recogen como anexos: guía rápida de mediación, protocolo de mediación y protocolo de acuerdos alcanzados. Todo el material estará a disposición de los mediadores-as en el aula de mediación.

El profesorado detecta un conflicto en el que es necesario mediar y lo comunica al equipo de mediación o directamente a la Jefatura de Estudios.

Entre la solicitud y el proceso de mediación se procurará que transcurra el menor tiempo posible. Cuando el conflicto se produzca en el patio y se solicite la mediación, siempre se pondrá en conocimiento del profesorado asignado previamente en los turnos de patio, que acompañará y supervisará al alumnado en un espacio dentro del gimnasio. A partir de octubre, desde jefatura de estudios se asignará un profesor/a en la zona de mediación. Encima de su número se colocará la letra M. Los/as mediadores/as conocerán el profesor/a de referencia cada día. La información se colocará en el tablón de mediación del tercer piso.

Cuando el conflicto surja en las aulas, el proceso de mediación (si procede), se solicitará, pero se realizará al recreo.

Todo el alumnado que forme parte del programa de mediación deberá contar con la autorización de su madre/padre o representante legal, que se recoge como anexo en este proyecto.

El proceso de mediación seguirá unas fases y se desarrollará según lo expuesto en el guion global o la guía rápida.

En el proceso de mediación, el/la mediador/a o mediadores/as rellenarán todo o parte del registro de mediación. Los documentos necesarios estarán en la carpeta de mediación. Los mediadores-as contarán también con una agenda, donde irán anotando las incidencias que puedan surgir.

Al final de la mediación el/la mediador/a o mediadores/as recogerán los acuerdos a los que han llegado las partes. Del acuerdo alcanzado se dará cuenta al tutor-a, si fuese preciso, para el seguimiento del cumplimiento.

Solo se podrá realizar la mediación en el espacio habilitado de mediación.

Los mediadores-as estarán identificados con unos petos verdes. Los petos se colocarán en el espacio de mediación.

Si fuese necesario se realizarán reuniones de seguimiento con el alumnado mediador.

## **12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEDIACIÓN.**

- Los indicadores de la evaluación serán los siguientes:
- ¿Se ha realizado la formación teórico-práctica de los mediadores-as de 5º EP?
- ¿Se han establecido reuniones generales con los mediadores?
- ¿Se han realizado presentaciones del alumnado mediador en las aulas de infantil?
- ¿Se han elaborado paneles informativos para el alumnado mediador?
- ¿Se han elaborado los documentos necesarios para la mediación escolar?
- ¿Se ha establecido un espacio físico en el centro como lugar para realizar la mediación?
- ¿Se ha identificado a los mediadores por medio de gorras, petos o chalecos?



Principado de  
Asturias

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

- ¿Se ha puesto en marcha el programa de mediación entre iguales en el patio de primaria)
- ¿Se ha puesto en marcha el programa de mediación/colaboración en el rincón del patio de infantil?
- ¿Se ha elaborado al final del curso una breve memoria que recoge el número de casos trabajados, la tipología de estos, la valoración y las propuestas de los mediadores?

### 13. RINCÓN "SILLA-BOCA Y "SILLA-OREJA" EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### INTRODUCCIÓN

Las habilidades para gestionar o manejar los conflictos son necesarias ya que forman parte de la vida cotidiana. Un modelo de convivencia positivo tratará de resolver estos conflictos a medida que surgen, antes de que desemboquen en algo más complejo o violento.

La mayoría del alumnado en estas edades carece de las habilidades necesarias para resolver de forma constructiva sus conflictos. La escuela puede jugar un papel clave a la hora de dirigir el proceso de socialización de los/las alumnos/as y por ello puede afrontar el déficit mencionado poniendo en práctica programas de resolución de conflictos. Además de la educación implícita del afrontamiento del conflicto que se modela y practica a diario en los centros escolares, en la actualidad, cada vez se ve más necesario introducir la instrucción directa de las habilidades y procesos claves de resolución de conflictos.

El rincón de la silla-oreja y la silla-boca constituye un procedimiento y una estructura para el diálogo y la negociación que permite a los/las alumnos/as resolver sus conflictos, de forma autónoma, sin la ayuda directa del profesorado.

La utilización del rincón es especialmente adecuada en la educación infantil. El patio y el aula son lugares apropiados para establecer un "rincón". Los conflictos interpersonales entre alumnos/as de baja intensidad son los que mejor se resuelven mediante el procedimiento de la silla-oreja y la silla-boca. En el patio, el "rincón" se situará en el banco de madera. En este lugar, especialmente reservado al efecto, se colocarán dos carteles que delimitarán el espacio. Uno será la silla-oreja y otro la silla-boca. Los dos espacios se diferenciarán mediante un gran dibujo pegado en dos sillas, en un caso, de una oreja, y en el otro, de una boca. Cuando dos alumnos/as tienen un conflicto, el/ la profesor/a les invita a ir al rincón para intentar solucionarlo por sí mismos/as. La propuesta es siempre una invitación y no una imposición, ya que su uso debe ser voluntario. En muchas ocasiones, y cada vez con mayor frecuencia, los/as alumnos/as acuden al rincón por sí mismos/as cuando tienen un conflicto. Este comportamiento, con el paso de los meses, se hace más sistemático.

#### PRINCIPIOS BÁSICOS DEL RINCÓN: PRINCIPIO DE DIÁLOGO, ESCUCHA ACTIVA Y EMPATÍA.

##### EL DIÁLOGO

La principal forma de comunicación entre las personas se da en el diálogo; éste es el espacio privilegiado en el que confluyen las ideas de unos y otros para lograr el entendimiento. No se trata de un simple intercambio de ideas sino de la convergencia y la compenetración con el otro, de tal manera que en las relaciones personales hablar con los demás se convierte en ese momento en el que podemos fusionar nuestros pensamientos con pensamientos diversos.

##### LA ESCUCHA ACTIVA

Se trata de otra de las herramientas para la resolución de conflictos que promueve la comunicación abierta y directa. En realidad, no nos entrenamos para ser buenos escuchas, más bien oímos y nos quedamos solo con una



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

parte del discurso. Escuchar activamente implica entender profundamente lo que la otra persona quiere decir, sin juzgar. Es una forma de respuesta e intercambio oral afectivo y efectivo; está centrada en la persona que escuchamos de manera total, sin distracciones.

En la escucha podemos estar de acuerdo o no, tenemos derecho a disentir, pero generalmente adelantamos juicios (prejuicios) sin estar seguras o seguros de lo que se nos dijo. En la escucha activa es muy importante el lenguaje corporal; si ante lo que nos dicen nuestra actitud es de enfado, soberbia, impaciencia o distracción, generaremos frustración en la o el hablante.

### LA EMPATÍA

Podemos entender la empatía como "la capacidad de percibir correctamente la experiencia de otra persona"; significa "sentir en o sentir desde dentro". Esta capacidad humana produce efectos positivos en la socialización, pues implica la identificación con las y los demás como personas, como colectividad. En un conflicto la empatía es clave para la mediación, pues conlleva a reconocer el sentir del otro y a dotarlo de razón. La educación emocional y social del alumnado contribuye al conocimiento de sí mismos y al reconocimiento de las y los demás. La empatía constituye una oportunidad para la armonía y para la resolución de conflictos. Aprender a mirar y a sentir desde el otro enriquece la socialización.

### CÓMO FUNCIONA EL RINCÓN DE LA "SILLA-BOCA" Y "LA SILLA-OREJA"

#### EL PROCEDIMIENTO SE DESARROLLA MEDIANTE LOS SIGUIENTES PASOS O NORMAS:

En el rincón cada uno de los niños-as ocupa uno de los espacios. El lugar está separado del resto de la clase, los niños-as están solos y su conversación es privada. El niño-a sentado en la SO tiene como tarea escuchar lo más atentamente posible a su compañero-a y no puede hablar, ni siquiera despegar los labios, para evitar interrupciones. El niño-a sentado en la SB tiene la palabra y su tarea es contar qué ha ocurrido, cómo se siente y qué quiere. Una vez que el primer niño-a ha terminado de hablar cambian de silla e invierten sus papeles. El niño-a que ha sido el primer oyente toma la palabra una vez que ha parafraseado correctamente a su compañero y este lo toma por válido. El niño-a que ha sido el primer hablante tiene ahora que escuchar sin interrumpir y luego parafrasear.

Este proceso consta habitualmente de dos turnos de palabra para cada uno/a de los/las implicados/as en el conflicto, aunque en ocasiones los alumnos pasan más veces por cada una de las sillas hasta que encuentran una solución satisfactoria para ambos/as. Una vez terminado el proceso, los/as alumnos/as acuden al/ la docente quien hace un pequeño seguimiento de lo ocurrido. Les pregunta si han encontrado una solución, en qué consiste tal solución y si ambos están satisfechos con ella. Si es así, los/ las alumnos/as se incorporan de nuevo a las tareas del aula. En el caso de no haber alcanzado una solución consensuada, el/la profesor/a propondrá otra alternativa o proceso para abordar la situación, como la mediación o el cumplimiento de alguna consecuencia educativa.

Las reflexiones más habituales del profesorado que ha puesto en práctica el rincón suelen incidir en los siguientes aspectos:

Lugar-espacio en el que se tranquilizan.

Interiorizan el diálogo como primera opción ante el conflicto.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

Aprenden a solucionar sus conflictos por sí mismos sin acudir al maestro-a como primera opción.

Desarrollan las destrezas y habilidades necesarias para llegar a un acuerdo.

Se inician desde muy temprano en la negociación para la resolución y la mediación para la resolución pacífica de conflictos.

Aporta al alumnado varias competencias: que cuando se tiene un conflicto pueden ser capaces de resolverlo sin necesidad de implicar a un tercero, les enfoca a que cuando hay un conflicto se puede resolver hablando, dando un valor singular a la escucha, a la expresión de sentimientos y al diálogo.

El alumnado del programa de mediación, colaborará en el rincón "SILLA-BOCA" "SILLA-OREJA". Se elaborarán turnos por parejas para salir al patio de infantil.

### **TEMPORALIZACIÓN**

Curso 2025-2026

### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL RINCÓN**

Al final de este curso se realizará un seguimiento, realizando una valoración de los siguientes indicadores:

¿Se han establecido reuniones generales con los mediadores?

¿Se han elaborado paneles informativos "SILLA-BOCA y "SILLA-OREJA "para el alumnado mediador y para las aulas de infantil?

¿Se han elaborado los documentos necesarios "SILLA-BOCA Y "SILLA-OREJA"

¿Se ha establecido un espacio físico para este rincón?

¿Se ha identificado a los mediadores por medio de gorras, petos o chalecos?

¿Se ha puesto en marcha el programa en el patio de infantil?

¿Se ha elaborado al final del curso una breve memoria que recoge el número de casos trabajados, la tipología de estos, la valoración y las propuestas de los mediadores?



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## **PLAN DE COEDUCACIÓN**

**Coordinador: María Rodríguez Martínez**

El ideario que abandera el C.P. Los Pericones es promover entre su comunidad educativa los hábitos saludables físico y emocionales y nos hemos comprometido con el fomento de un estilo de educación en la que se trabaje día a día para ser una fuente de bienestar emocional para toda la comunidad educativa, y se favorezca un entorno seguro y afectuoso hacia nuestro alumnado y donde se desarrolle nuestra actividad docente y pedagógica.

Dentro de estos principios destaca cómo entendemos la coeducación entendiéndola como un método de intervención educativa que persigue la supresión de estereotipos de género y promueve la igualdad de género.

Este principio se implementa desde todos los proyectos y planes educativos que se incluyen dentro de nuestras programaciones didácticas y del PEC.:

- Proyecto de Perico-patios
- Plan de acción tutorial
- PLEI
- Plan de desarrollo de la carrera
- Proyecto de Mediación
- Proyecto de Salud física y deportiva.
- Plan de atención tutorial
- Plan de acción tutorial
- Sello vida saludable

También está presente en las propuestas de actividades complementarias y extraescolares que desde el Centro y en colaboración del AMPA se organizan cada año para favorecer la conciliación familiar.

### **PRINCIPIOS COEDUCATIVOS**

Nuestros **principios** sobre coeducación emanan del marco normativo de referencia:

1. La coeducación promueve la inclusión y el respeto a la diversidad, valorando y visibilizando tanto lo femenino como lo masculino
2. Es importante utilizar un lenguaje inclusivo y no sexista en el aula y en la comunicación con los estudiantes



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### **"CP LOS PERICONES"**

3. La formación continua en temas de coeducación es la base para que los profesores eduquen en igualdad en el aula
4. Todo el alumnado debe tener igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, independientemente de su género. Esto implica eliminar estereotipos de género y prejuicios que puedan limitar las expectativas y aspiraciones de los estudiantes.
5. La coeducación debe ser inclusiva y acoger a todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género.
6. Los materiales educativos, los métodos de enseñanza y el currículo deben estar libres de estereotipos de género y sesgos. Los docentes deben promover una educación objetiva y equitativa que permita a todos los estudiantes explorar sus intereses y habilidades sin restricciones de género.
7. Fomentar la participación de niños/as en todas las áreas del colegio, incluyendo la toma de decisiones en el entorno escolar.
8. Establecer un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos discutiendo temas relacionados con el género y la igualdad. Los docentes y el personal escolar deben estar dispuestos a abordar preguntas y preocupaciones de manera abierta y respetuosa.
9. Implementar programas que promuevan la prevención del acoso y la discriminación de género en el colegio.
10. Fomentar la presencia de modelos a seguir de ambos géneros en el colegio, para que el alumnado pueda verse reflejados en una variedad de roles y profesiones.
11. Proporcionar educación afectivo-sexual de manera apropiada para la edad, que promueva el respeto, la comunicación y la toma de decisiones informadas en relación con las relaciones interpersonales y la sexualidad.
12. Involucrar a las familias en la promoción de la coeducación y la igualdad de género, fomentando una colaboración activa entre la escuela y el hogar.

### **OBJETIVOS**

1. Fomentar que tanto niñas como niños participen activamente en todas las actividades escolares y en la toma de decisiones en el colegio.
2. Erradicar los estereotipos de género en el currículo, los materiales educativos y las prácticas escolares.
3. Utilizar un lenguaje inclusivo y no sexista en el aula y en la comunicación con los estudiantes
4. Promover actividades que conciencien al alumnado de la desigualdad de género presente en la sociedad, y fomentar juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

Promover actividades que conciencien al alumnado de la desigualdad de género presente en la sociedad, y fomentar juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos.

### DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- La distribución numérica homogénea y equilibrada de niños y niñas está recogida en nuestros Reglamento de Régimen Interior para distribuir equitativamente en las dos líneas de infantil y primaria a lo largo de niveles y etapas.
- Dentro del plan de acción tutorial se han diseñado actividades y propuestas de trabajo vinculadas a la igualdad en derechos, deberes y de oportunidades. Las celebraciones y conmemoraciones de días señalados como por ejemplo el: 25 de noviembre, día contra la violencia de género, el 30 de enero día de la Paz el 8 de marzo, o el día de la mujer y la niña en la ciencia son una realidad en los últimos cursos.
- Algunas de las actividades complementarias propuestas trabajan en la línea de favorecer la coeducación y la eliminación de estereotipos, Por ejemplo: Cuenta cuentos para la igualdad, aprendemos a cuidar, aprendemos a tejer, etc
- Las actividades de educación afectivo sexual programadas en el tercer ciclo tienen como objetivo abordar desde la igualdad y el respeto la evolución afectiva sexual de nuestro alumnado y la necesidad de fortalecer el asertividad, y el empoderamiento de chicos y chicas ante el despertar de los afectos.
- El centro está realizando un número importante de actividades. El Plan que proponemos pretende incorporar de una forma sistemática y gradual actividades, no sólo vinculadas a momentos puntuales y a conmemoraciones, sino introducir en los contenidos curriculares, de forma transversal, el principio de igualdad.
- Nuestro **Proyecto de Mediación** tiene formados en número superior niñas que niños y ambos se han formado con la colaboración de la ONG Más Paz, e intervienen tanto en la resolución de conflictos de pequeña intensidad en las etapas de Infantil y de Primaria
- Las comunicaciones que se envían desde el colegio y la imagen interna y externa procuran un lenguaje inclusivo y no sexista, utilizando nombres colectivos que no especifiquen un género determinado.
- Con el proyecto de **PericoPatios** conseguimos la mejora en la convivencia y la creación de un clima positivo entre el alumnado, en el centro y más concretamente en los tiempos de ocio y recreo. Favorece un modelo inclusivo en cuanto a la participación de todo el alumnado. Variado en cuanto al tipo de actividades lúdicas que se plantean. Integrador de ciertas normas de convivencia para un momento donde el 100% del alumnado interactúa al mismo tiempo. Desde 2017 se han desarrollado mejoras encaminadas a la mejora de estas actividades lúdicas con el fin de fomentar la vida saludable, disfrute del ocio y tiempo libre.

Proponemos un modelo de recreo inclusivo y no discriminatorio donde tenga cabida una amplia gama de actividades y que incorpore la igualdad en la ocupación de espacios de ambos sexos.

## "CP LOS PERICONES"

### LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

| 1 OBJETIVO: FOMENTAR QUE TANTO NIÑAS COMO NIÑOS PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y EN LA TOMA DE DECISIONES EN EL COLEGIO. |                                            |             |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                                                                 | RECURSOS                                   | METODOLOGÍA | TEMPORALIZACIÓN |
| Juegos y actividades gamificadas inclusivas.                                                                                                        | Guías.                                     | Activas     | Todo el curso   |
| Proposición por parte del alumnado de actividades para conmemorar los días de celebración (paz, mujer; ciencia)                                     | Planes de Coeducación<br>Juegos educativos |             |                 |

| 2 OBJETIVO: ERRADICAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL CURRÍCULO, LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS PRÁCTICAS ESCOLARES.                  |                                          |                     |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                                                     | RECURSOS                                 | METODOLOGÍA         | TEMPORALIZACIÓN |
| Realizar encuentros literarios y profesionales que aborden temas de género y promuevan la comprensión y la empatía                      | Talleres y charlas<br>Biblioteca escolar | Pensamiento crítico | Todo el curso   |
| Selección de libros que desafíen los estereotipos de género y que muestren una variedad de roles y modelos a seguir para niños y niñas. | Material didáctico inclusivo             |                     |                 |

### "CP LOS PERICONES"

| 3 OBJETIVO: UTILIZAR UN LENGUAJE INCLUSIVO Y NO SEXISTA EN EL AULA Y EN LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES |                        |                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                         | RECURSOS               | METODOLOGÍA                 | TEMPORALIZACIÓN |
| Promoción del uso igualitario del lenguaje oral y escrito.                                                  | Recursos audiovisuales | Uso no sexista del lenguaje | Todo el curso   |
| Revisión de los mensajes internos y externos                                                                |                        |                             |                 |

| 4 OBJETIVO: PROMOVER ACTIVIDADES QUE CONCIENCIEN AL ALUMNADO DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO PRESENTE EN LA SOCIEDAD, Y FOMENTAR JUEGOS Y JUGUETES NEUTROS, COOPERATIVOS Y COMPARTIDOS. |                                                           |                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| LÍNEAS DE ACTUACIÓN                                                                                                                                                                 | RECURSOS                                                  | METODOLOGÍA                       | TEMPORALIZACIÓN |
| Organización de campañas de concienciación sobre temas de género, como la prevención del acoso y la promoción de relaciones saludables.                                             | Juegos educativos<br>Formación del profesorado<br>Charlas | Investigación-acción<br>Mediación | Todo el curso   |
| Planificar visitas a museos y exposiciones que destaquen las contribuciones de mujeres y hombres en la historia, la ciencia, el arte y otros campos.                                |                                                           |                                   |                 |
| Ampliación de juegos y espacios en el tiempo de recreo que fomenten la inclusión e igualdad de oportunidades de disfrutes independiente del género.                                 |                                                           |                                   |                 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación de un plan de coeducación es un proceso continuo y dinámico que busca garantizar que se estén logrando los objetivos de igualdad de género y que se estén creando ambientes educativos inclusivos y equitativos.

| INDICADORES DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS                                                |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| OBJETIVO 1                                                                             | 25% | 50% | 75% | 100% |
| En todos los grupos se han implementado juegos inclusivos                              |     |     |     |      |
| Se han propuesto acciones para las celebraciones colectivas                            |     |     |     |      |
| OBJETIVO 2                                                                             |     |     |     |      |
| Se han celebrado encuentros con escritoras y profesionales en todos los niveles        |     |     |     |      |
| Se han seleccionado libros para el trabajo de la coeducación                           |     |     |     |      |
| OBJETIVO 3                                                                             |     |     |     |      |
| Se ha realizado un seguimiento de las comunicaciones emanadas enviadas desde el centro |     |     |     |      |
| Se han elaborado las comunicaciones siguiendo las premisas de coeducación              |     |     |     |      |
| OBJETIVO 4                                                                             |     |     |     |      |
| Celebración de talleres y charlas de                                                   |     |     |     |      |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

### "CP LOS PERICONES"

|                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| concienciación                                                                                  |  |  |  |  |
| Visitas a espacios donde se fomente la contribución de hombres y mujeres al mundo de la cultura |  |  |  |  |
| Incorporación de espacios lúdicos que favorecen los juegos inclusivos y no discriminatorios     |  |  |  |  |

Será importante analizar los resultados de la evaluación para identificar las fortalezas y debilidades del plan de coeducación y tomar decisiones para mejorar su implementación.



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## **PROYECTO DE PERICOPATIOS, PATIOS DINÁMICOS**

**COORDINACIÓN: Profesorado especialista de Educación Física**

### **A-INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN:**

Este proyecto nace de la reflexión del conjunto del profesorado del C.P Los Pericones de la importancia de la mejora en la convivencia y la creación de un clima positivo entre el alumnado, en el centro y más concretamente en los tiempos de ocio y recreo.

Para ello un grupo de profesores y profesoras del centro formaron parte durante dos cursos consecutivos de sendos grupos de trabajo "CON juego, CON vive, CON patios dinámicos"(curso 16-17) y EL PATIO DE MI COLE: JUGAR Y CONVIVIR" (curso17-18).

Estos grupos de trabajo dieron sus frutos elaborando una serie de pautas, medidas y estrategias en los tiempos de recreo para hacer que este tiempo de ocio se caracterizara por ser:

Un modelo inclusivo en cuanto a la participación de todo el alumnado.

Variado en cuanto al tipo de actividades lúdicas que se plantean.

Integrador de ciertas normas de convivencia para un momento donde el 100% del alumnado interactúa al mismo tiempo.

Desde 2017 se han desarrollado mejoras encaminadas a la mejora de estas actividades lúdicas con el fin de fomentar la vida saludable, disfrute del ocio y tiempo libre.

### **Objetivos:**

Establecer pautas de actuación para la mejora de la convivencia en los momentos de ocio y desplazamientos por el centro del alumnado (recreo, subidas y bajadas a las aulas etc.)

Poner en práctica un modelo de recreo donde existan juegos y actividades lúdicas que puedan servir de hilo conductor para la mejora de la convivencia en los momentos de recreo.

Potenciar la figura del mediador estableciendo estrategias y pautas de actuación ante posibles conflictos.

Llevar a cabo la mediación entre iguales de manera efectiva.

Realizar propuestas de mejora para la mejora de la convivencia en los espacios comunes del centro y llevarlas a la práctica.

Investigar, consensuar y elaborar pautas de actuación para la mejora de la convivencia general en el centro.

Proponer un modelo de recreo inclusivo y no discriminatorio donde tenga cabida una amplia gama de actividades.

### **B.-PLAN DE ACTUACIÓN.**

Se plantea una distribución del patio dónde exista una gama variada de juegos y actividades



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### DISTRIBUCIÓN DE PISTAS Y ACTIVIDADES

|                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pista cubierta                | Juego de pelota (COLPBOL) (QUIDITTCH)                                                                                          |
| Pista descubierta             | Baloncesto, mareo, que no caiga y quema.                                                                                       |
| Vallas pista                  | Vóley -valla.                                                                                                                  |
| Zona de patio común           | Juego del cascayu, bibliopatio, circuitos de chapas, surf Training, combas, bádminton, radio Pericones, circuito de habilidad. |
| Zona de tranquilidad          | Gimnasio y/o Juegos de mesa y lectura.                                                                                         |
| Zona patio de parque y casina | Columpios, tres en raya. Rana saltarina.                                                                                       |

### OTRAS ZONAS DEL PATIO ( USADAS POR CUALQUIER ALUMNO/A SI ESTÁ LIBRE)

#### DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL Y ACTIVIDADES

| MATERIAL                      | UBICACIÓN                                |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| Surf training                 | Lateral Balla                            |
| Bibliopatio                   | Pista común / valla de rampa de entrada. |
| Comba                         | Pista común pegado a valla de gradas     |
| Serpiente piedra papel tijera | Pista común pegado a valla de gradas     |
| Bote botero                   | Parque infantil / Casita del AMPA        |
| Tres en raya                  | Parque infantil                          |
| Circuitos chapas              | Pista común pegado a cancha cubierta     |
| Cascayu                       | Pista común / valla de rampa de entrada. |
| Circuito agilidad             | Lateral junto fuente.                    |
| Radio pericones               | Pista común / valla de rampa de entrada. |
| Bádminton                     | Pista común                              |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

"CP LOS PERICONES"



## PROYECTO PERICOPATIOS 25-26

DISTRIBUCIÓN DE ZONAS Y PISTAS POR CURSOS.



|                           | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES   | VIERNES |
|---------------------------|-------|--------|-----------|----------|---------|
| PISTA CUBIERTA            | 1º/2º | 6º/3º  | 5º/2º     | 4º       | 3º/6º   |
| PISTA DESCUBIERTA         | 6º    | 5º     | 4º        | 3º       | 1º/2º   |
| ZONA COMÚN                | 3º/4º | 1º/2º  | 1º/2º/6º  | 1º/2º/5º | 3º/4º   |
| VOLEY VALLA               | 5º    | 3º/4º  | 3º/4º     | 5º/6º    | 5º/6º   |
| PATIO INFANTIL/<br>CASINA | 1º/2º | 1º/2º  | 1º/2º     | 1º/2º    | 1º/2º   |
| ZONA DE<br>TRANQUILIDAD   | 6º    | 5º     | 4º        | 3º       | 1º/2º   |

*\*La zona de RELAX comenzará en octubre e incluirá zona de juegos de mesa/ actividades de lectura y otras que se irán añadiendo durante el curso.*



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

"CP LOS PERICONES"





Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## **"CP LOS PERICONES"**

### **C.-ORGANIZACIÓN.**

#### **"LA BANDA DEL PATIO"**

| <b>"LA BANDA DEL PATIO"</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMADA POR ALUMNADO VOLUNTARIO DE 5º Y 6º DONDE POR TURNOS Y CON UNA PERIODICIDAD SEMANAL REPARTEN, COLOCAN Y RECOGEN LOS MATERIALES, JUEGOS Y ACTIVIDADES POR TODO EL PATIO.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PARTICIPANTES</b>                                                                                                                                                                  | <b>ALUMNADO VOLUNTARIO DE 5º Y 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TAREAS</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilizarse del cuidado del material.</li><li>• Distribuir el material en las zonas correspondientes.</li><li>• Recoger el material una vez finalizado el recreo.</li><li>• Informar al profesorado de las necesidades de material, así como de las incidencias que pudieran surgir en la labor de reparto y recogida</li></ul>                                                                                                                                                                                           |
| <b>CARACTERÍSTICAS</b>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevarán chalecos identificativos VERDES Y AMARILLOS.</li><li>• Su tarea será la colocación del material durante los recreos, su recogida, explicación de los juegos al alumnado de edades inferiores y tener una comunicación con el profesorado.</li><li>• Podrán "ausentarse" durante breves espacios de tiempo o sesiones consensuadas con el tutor, para asistir a sesiones de explicación a grupos inferiores.</li><li>• Podrán elegir zona de juego si está hablado con el grupo que le toque la zona ese día.</li></ul> |
| <b>PERIODICIDAD</b>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Turnos quincenales donde cada grupo (5ºA,5ºB,6ºA,6ºB)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### OTRAS ACCIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO"

| <b>OTRAS ACCIONES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACCIONES, ACTIVIDADES, MATERIALES, DESTINADOS A COMPLETAR DE FORMA PUNTUAL O PERMANENTE LA OFERTA EXISTENTE EL PROGRAMA.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>CALENDARIO DE DEPORTE DIARIO</b>                                                                                             | Colocado en el patio se anotarán diariamente cada alumno los minutos de deporte que se hacen cada día cuando salen del colegio. Podrá ser anotado por uno de los niños de la banda del patio en el tablón de anuncios del centro en el hall de entrada al mismo. |
| <b>RINCÓN DEL PERICO DEPORTISTA</b>                                                                                             | Se colocará un rincón especial para que los alumnos y alumnas puedan traer recortes de periódicos, fotografías o enlaces en los que ellos sean los protagonistas realizando cualquier actividad de deporte ya sea individual o junto a sus familias              |

### D.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

| <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTRODUCCIÓN DE NUEVAS ACTIVIDADES Y MATERIALES</b> | Desde el área de Educación Física se propondrán los cambios de juegos y actividades para practicarlos en las sesiones y así tener unas normas comunes de funcionamiento                                                                             |
| <b>INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIONES.</b>    | Existencia de un corcho informativo donde se exponen los turnos, la distribución de las actividades, las normas de los juegos, los encargados de la Banda del Patio.                                                                                |
| <b>EVALUACIÓN</b>                                      | Realización de encuestas al alumnado y al profesorado sobre el funcionamiento del programa.<br>Toma de decisiones dependiendo de las respuestas<br>Indicadores de logro del grado de consecución de los objetivos y de las propuestas de actuación. |
| <b>BUZÓN DE SUGERENCIAS</b>                            | Posibilidad de que el alumnado realice sugerencias en referencia al funcionamiento del patio mediante la ubicación de un buzón de sugerencias situado en el corcho informativo.                                                                     |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

### PROGRAMA DE MEDIACIÓN ENTRE IGUALES.

| PROGRAMA DE MEDIACIÓN ENTRE IGUALES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTICIPANTES                       | ALUMNADO VOLUNTARIO DE 5º Y 6º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TAREAS/DESARROLLO                   | <p>Con el objeto de mejorar la convivencia en el centro, se propone poner en marcha el programa de mediación entre iguales y crear la figura del vigilante/mediador-a de conflictos y el equipo de mediación escolar.</p> <p>Para este curso 2024-20025, contamos con 17 mediadores-as ya formados a lo largo del curso pasado. Los mediadores-as se organizarán por parejas establecidas por afinidad y conocerán qué días les toca mediación. Los días que se establecerán para la mediación serán los martes y los jueves.</p> <p>Contribuir a la solución de los posibles conflictos entre iguales que puedan surgir tanto en el tiempo de recreo como en otros momentos dentro del centro.</p> |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**"CP LOS PERICONES"**

## PLAN DE DIGITALIZACIÓN

### COORDINACIÓN:

#### 1-2-3.-SELECCIÓN DE OBJETIVOS /ACCIONES/TEMPORALIZACIÓN.

A la vista de la situación real, elaboramos la concreción de nuestro Plan Digital para este curso 25-26 en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

|                 |                                                                                                                                            |                  |                      |                                                                                                                                              |            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1               | <b>OBJETIVO: 1.1.- CONSEGUIR QUE LOS ESPACIOS FÍSICOS DEL CENTRO CUENTEN CON LA TECNOLOGÍA NECESARIA PARA SU CORRECTO APROVECHAMIENTO.</b> |                  |                      |                                                                                                                                              |            |
| INFRAESTRUCTURA | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                  |                  | Grado de consecución |                                                                                                                                              |            |
|                 | Número de equipos en la mayoría de las aulas del centro.                                                                                   |                  | Deseado:             | SÍ                                                                                                                                           | Alcanzado: |
|                 | Temporalización                                                                                                                            | Responsable      | <u>Acciones</u>      |                                                                                                                                              |            |
|                 | Septiembre                                                                                                                                 | Equipo Directivo | 1.1.1                | Realización de un cuestionario a los departamentos didácticos para conocer las necesidades de infraestructura digital (hardware y software). |            |
|                 | Curso escolar                                                                                                                              | Coordinadores TE | 1.1.2                | Revisión (y valoración de mejora) del acceso a internet desde todas las dependencias.                                                        |            |
|                 | Curso escolar                                                                                                                              |                  | 1.1.3                | Revisión del correcto funcionamiento de los equipos a principio de curso.                                                                    |            |

## "CP LOS PERICONES"

|                 |                                                                                 |                                      |                             |                                                                                                        |                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1               | <b>OBJETIVO: 1.2 LOGRAR QUE TODOS LOS DISPOSITIVOS FUNCIONEN ADECUADAMENTE.</b> |                                      |                             |                                                                                                        |                   |
| INFRAESTRUCTURA | <b>Indicador de logro</b>                                                       |                                      | <b>Grado de consecución</b> |                                                                                                        |                   |
|                 | Número de equipos en pleno funcionamiento.                                      |                                      | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b>                                                                                            | <b>Alcanzado:</b> |
|                 | <b>Temporalización</b>                                                          | <b>Responsable</b>                   | <b>Acciones</b>             |                                                                                                        |                   |
|                 | Septiembre                                                                      | Equipo Directivo<br>Coordinadores TE | <b>1.2.1</b>                | Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.                                             |                   |
|                 | Curso escolar                                                                   | Equipo Directivo<br>Equipo Docente   | <b>1.2.2</b>                | Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.                                     |                   |
|                 | Curso escolar                                                                   | Equipo Directivo<br>Equipo Docente   | <b>1.2.3</b>                | Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos. |                   |

|           |                                                                                  |                                      |                             |                                                                                                       |                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2         | <b>OBJETIVO: 2.1 CREAR UN PROTOCOLO DE USO DE ESPACIOS Y RECURSOS DIGITALES.</b> |                                      |                             |                                                                                                       |                   |
| LIDERAZGO | <b>Indicador de logro</b>                                                        |                                      | <b>Grado de consecución</b> |                                                                                                       |                   |
|           | Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales           |                                      | <b>Deseado:</b>             | <b>SÍ</b>                                                                                             | <b>Alcanzado:</b> |
|           | <b>Temporalización</b>                                                           | <b>Responsable</b>                   | <b>Acciones</b>             |                                                                                                       |                   |
|           | Inicio de curso                                                                  | Equipo Directivo<br>Coordinadores TE | <b>2.2.1</b>                | Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.                                        |                   |
|           | Septiembre                                                                       | Coordinadores TE                     | <b>2.2.2</b>                | Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y |                   |

### "CP LOS PERICONES"

|  |               |                  |       |                                                                                   |
|--|---------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Octubre       |                  |       | facilitar su reserva.                                                             |
|  | Curso escolar | Coordinadores TE | 2.2.3 | Exposición en los distintos tabloneros/aulas del centro del calendario elaborado. |

|           |                                                                                                          |                    |                             |                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| 2         | <b>OBJETIVO: 2.2 CREAR Y DIFUNDIR UN MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.</b> |                    |                             |                                                   |
| LIDERAZGO | <u>Indicador de logro</u>                                                                                |                    | <u>Grado de consecución</u> |                                                   |
|           | Nivel de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales                                           |                    | Deseado:                    | 100%                                              |
|           |                                                                                                          |                    | Alcanzado:                  |                                                   |
|           | <u>Temporalización</u>                                                                                   | <u>Responsable</u> | <u>Acciones</u>             |                                                   |
|           | Septiembre                                                                                               | Equipo Directivo   | 2.2.1                       | Creación del manual:                              |
|           |                                                                                                          | Coordinadores TE   | 2.2.2                       | Difusión del manual a toda la comunidad educativa |

|                         |                                                                                                                                        |                    |                             |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | <b>OBJETIVO: 3.1 INCREMENTAR EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE FACILITADAS POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (TEAMS)</b> |                    |                             |                                                                                                                                                                    |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                              |                    | <u>Grado de consecución</u> |                                                                                                                                                                    |
|                         | Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital         |                    | Deseado:                    | 100%                                                                                                                                                               |
|                         |                                                                                                                                        |                    | Alcanzado:                  |                                                                                                                                                                    |
|                         | <u>Temporalización</u>                                                                                                                 | <u>Responsable</u> | <u>Acciones</u>             |                                                                                                                                                                    |
|                         | Curso escolar                                                                                                                          | Equipo Docente     | 3.1.1                       | Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educatur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia) |

### "CP LOS PERICONES"

|  |               |                |       |                                                                                        |
|--|---------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Curso escolar | Equipo Docente | 3.1.2 | Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades. |
|--|---------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                          |                                    |                             |                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                       | <b>OBJETIVO: 3.2 REALIZAR PROGRESIÓN DE DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.</b> |                                    |                             |                                                                                                             |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | <u>Indicador de logro</u>                                                |                                    | <u>Grado de consecución</u> |                                                                                                             |
|                         | Herramientas y acciones por ciclos de progresión de digitalización       |                                    | Deseado:                    | 100%                                                                                                        |
|                         |                                                                          |                                    | Alcanzado:                  |                                                                                                             |
|                         | <u>Temporalización</u>                                                   | <u>Responsable</u>                 | <u>Acciones</u>             |                                                                                                             |
|                         | Curso escolar                                                            | Equipo Docente<br>Coordinadores TE | 3.2.1                       | Puesta en común de las herramientas en informática básica, ofimática básica y entorno office 365.           |
|                         | Curso escolar                                                            | Equipo Docente<br>Coordinadores TE | 3.2.2                       | Puesta en práctica de las acciones por ciclos en informática básica, ofimática básica y entorno office 365. |

|                        |                                                                                            |                                       |                             |                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                      | <b>OBJETIVO: 4.1 LOGRAR QUE EL EQUIPO DOCENTE ACREDITE SU NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL</b> |                                       |                             |                                                                                                  |
| DESARROLLO PROFESIONAL | <u>Indicador de logro</u>                                                                  |                                       | <u>Grado de consecución</u> |                                                                                                  |
|                        | Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)                           |                                       | Deseado:                    | 80%                                                                                              |
|                        |                                                                                            |                                       | Alcanzado:                  |                                                                                                  |
|                        | <u>Temporalización</u>                                                                     | <u>Responsable</u>                    | <u>Acciones</u>             |                                                                                                  |
|                        | Curso escolar                                                                              | Representante CPR<br>Coordinadores TE | 4.1.1                       | Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP... |
|                        | Curso escolar                                                                              | E. Docente<br>Coordinadores TE        | 4.1.2                       | Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.                                |

### "CP LOS PERICONES"

| 5          | <b>OBJETIVO: 5.1 UTILIZAR FORMATOS DE EVALUACIÓN DIVERSOS MEDIANTE EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.</b>                       |                                |                             |                                                                                                                               |                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| EVALUACIÓN | <b>Indicador de logro</b>                                                                                                         |                                | <b>Grado de consecución</b> |                                                                                                                               |                   |
|            | Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado. |                                | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b>                                                                                                                   | <b>Alcanzado:</b> |
|            | <b>Temporalización</b>                                                                                                            | <b>Responsable</b>             | <b>Acciones</b>             |                                                                                                                               |                   |
|            | Septiembre                                                                                                                        | E. Directivo                   | <b>5.1.1</b>                | Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.                                              |                   |
|            | Octubre                                                                                                                           | E. Docente                     |                             |                                                                                                                               |                   |
|            | Curso escolar                                                                                                                     | Equipo Docente                 | <b>5.1.2</b>                | Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje). |                   |
|            | Curso escolar                                                                                                                     | Equipo Docente                 | 5.1.3                       | Uso de los porfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.                               |                   |
|            | Curso escolar                                                                                                                     | E. Docente<br>Coordinadores TE | 5.1.4                       | Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.                                    |                   |

| 6                     | <b>OBJETIVO: 6.1 DISTRIBUIR ADECUADAMENTE POR NIVELES EN LAS PROGRAMACIONES DOCENTES LOS SABERES BÁSICOS REFERENCIADOS EN EL CURRÍCULO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL.</b> |                                |                             |                                                                                                                                         |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| CONTENIDO Y CURRÍCULO | <b>Indicador de logro</b>                                                                                                                                                |                                | <b>Grado de consecución</b> |                                                                                                                                         |                   |
|                       | Anexo elaborado con la distribución por niveles                                                                                                                          |                                | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b>                                                                                                                             | <b>Alcanzado:</b> |
|                       | <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                   | <b>Responsable</b>             | <b>Acciones</b>             |                                                                                                                                         |                   |
|                       | Final del primer trimestre                                                                                                                                               | E. Docente<br>Coordinadores TE | <b>6.1.1</b>                | Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.                          |                   |
|                       | Final del primer trimestre                                                                                                                                               | E. Docente<br>Coordinadores    | <b>6.1.2</b>                | Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las |                   |

### "CP LOS PERICONES"

|  |                            |                                   |       |                                                                                                                            |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | TE                                |       | áreas.                                                                                                                     |
|  | Final del primer trimestre | E. Docente<br>Coordinadores<br>TE | 6.1.3 | Elaboración de los aspectos digitales que necesita adquirir el alumnado y que no aparecen explícitamente en el currículum. |

|                                      |                                                                              |                                     |                             |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7</b>                             | <b>Objetivo: 7.1 Perfeccionar el Plan de comunicación interna del centro</b> |                                     |                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b> | <b>Indicador de logro</b>                                                    |                                     | <b>Grado de consecución</b> |                                                                                                                                                                               |
|                                      | Nivel de uso del repositorio y participación en los mismos                   |                                     | <b>Deseado:</b>             | <b>100</b>                                                                                                                                                                    |
|                                      |                                                                              |                                     | <b>Alcanzado:</b>           |                                                                                                                                                                               |
|                                      | <b>Temporalización</b>                                                       | <b>Responsable</b>                  | <b>Acciones</b>             |                                                                                                                                                                               |
|                                      | Inicio de curso                                                              | E. Directivo<br>Coordinadores<br>TE | <b>7.1.1</b>                | Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.                                              |
|                                      | Primer trimestre                                                             | E. Directivo<br>Coordinadores<br>TE | <b>7.1.2</b>                | Revisión de los repositorios que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés. |
|                                      | Primer trimestre                                                             | E. Directivo<br>Coordinadores<br>TE | <b>7.1.3</b>                | Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.                                                                              |
|                                      | Segundo trimestre                                                            | CompDigEdu<br>Coordinadores<br>TE   | <b>7.1.4</b>                | Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.                                        |

## "CP LOS PERICONES"

### 4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, se expone el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

|                 |                                                                                                                                            |                             |             |                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 1               | <b>OBJETIVO: 1.1.- CONSEGUIR QUE LOS ESPACIOS FÍSICOS DEL CENTRO CUENTEN CON LA TECNOLOGÍA NECESARIA PARA SU CORRECTO APROVECHAMIENTO.</b> |                             |             |                   |
| INFRAESTRUCTURA | <b>Indicador de logro</b>                                                                                                                  | <b>Grado de consecución</b> |             |                   |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de equipos en la mayoría de las aulas del centro.</li> </ul>                                 | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b> | <b>Alcanzado:</b> |
|                 | <b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>                                                                                         |                             |             |                   |
|                 | <b>Propuestas de mejora</b>                                                                                                                |                             |             |                   |

|                 |                                                                                              |                             |             |                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 1               | <b>OBJETIVO: 1.2 LOGRAR QUE TODOS LOS DISPOSITIVOS FUNCIONEN ADECUADAMENTE.</b>              |                             |             |                   |
| INFRAESTRUCTURA | <b>Indicador de logro</b>                                                                    | <b>Grado de consecución</b> |             |                   |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de equipos en pleno funcionamiento.</li> </ul> | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b> | <b>Alcanzado:</b> |
|                 | <b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>                                           |                             |             |                   |
|                 | <b>Propuestas de mejora</b>                                                                  |                             |             |                   |

|           |                                                                                                                          |                             |             |                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 2         | <b>OBJETIVO: 2.1 CREAR UN PROTOCOLO DE USO DE ESPACIOS Y RECURSOS DIGITALES.</b>                                         |                             |             |                   |
| LIDERAZGO | <b>Indicador de logro</b>                                                                                                | <b>Grado de consecución</b> |             |                   |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales</li> </ul> | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b> | <b>Alcanzado:</b> |
|           | <b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>                                                                       |                             |             |                   |
|           | <b>Propuestas de mejora</b>                                                                                              |                             |             |                   |

## "CP LOS PERICONES"

|                         |                                                                                                                                                                                  |                      |      |            |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------|
| 2                       | <b>OBJETIVO: 2.2 CREAR Y DIFUNDIR UN MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.</b>                                                                         |                      |      |            |
| LIDERAZGO               | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                        | Grado de consecución |      |            |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de buenas prácticas del uso de las tecnologías digitales</li> </ul>                                                                 | Deseado:             | 100% | Alcanzado: |
|                         | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                                                                               |                      |      |            |
|                         | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                                                                                      |                      |      |            |
| 3                       | <b>OBJETIVO: 3.1 INCREMENTAR EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE FACILITADAS POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (TEAMS)</b>                                           |                      |      |            |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                        | Grado de consecución |      |            |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital</li> </ul> | Deseado:             | 100% | Alcanzado: |
|                         | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                                                                               |                      |      |            |
|                         | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                                                                                      |                      |      |            |
| 3                       | <b>OBJETIVO: 3.2 REALIZAR PROGRESIÓN DE DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.</b>                                                                                                         |                      |      |            |
| ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                        | Grado de consecución |      |            |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas y acciones por ciclos de progresión de digitalización</li> </ul>                                                             | Deseado:             | 100% | Alcanzado: |
|                         | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                                                                               |                      |      |            |
|                         | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                                                                                      |                      |      |            |
| 4                       | <b>OBJETIVO: 4.1 LOGRAR QUE EL EQUIPO DOCENTE ACREDITE SU NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL</b>                                                                                       |                      |      |            |
| DESARROLLO              | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                        | Grado de consecución |      |            |

### "CP LOS PERICONES"

|  |                                                                                                                    |          |      |            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)</li> </ul> | Deseado: | 100% | Alcanzado: |  |
|  | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                 |          |      |            |  |
|  | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                        |          |      |            |  |

|            |                                                                                                                                                                                     |                      |      |            |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------|--|
| 5          | <b>OBJETIVO: 5.1 UTILIZAR FORMATOS DE EVALUACIÓN DIVERSOS MEDIANTE EL EMPLEO DE HERRAMIENTAS DIGITALES.</b>                                                                         |                      |      |            |  |
| EVALUACIÓN | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                           | Grado de consecución |      |            |  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.</li> </ul> | Deseado:             | 100% | Alcanzado: |  |
|            | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                                                                                  |                      |      |            |  |
|            | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                                                                                         |                      |      |            |  |

|                       |                                                                                                                                                                          |                      |      |            |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------|--|
| 6                     | <b>OBJETIVO: 6.1 DISTRIBUIR ADECUADAMENTE POR NIVELES EN LAS PROGRAMACIONES DOCENTES LOS SABERES BÁSICOS REFERENCIADOS EN EL CURRÍCULO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL.</b> |                      |      |            |  |
| CONTENIDO Y CURRÍCULO | <u>Indicador de logro</u>                                                                                                                                                | Grado de consecución |      |            |  |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anexo elaborado con la distribución por niveles</li> </ul>                                                                        | Deseado:             | 100% | Alcanzado: |  |
|                       | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                                                                                       |                      |      |            |  |
|                       | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                                                                              |                      |      |            |  |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

## "CP LOS PERICONES"

|                                      |                                                                                                              |                             |             |                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| 7                                    | <b>OBJETIVO: 7.1 PERFECCIONAR EL PLAN DE COMUNICACIÓN INTERNA DEL CENTRO</b>                                 |                             |             |                   |
| <b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b> | <u>Indicador de logro</u>                                                                                    | <u>Grado de consecución</u> |             |                   |
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de uso del repositorio y participación en los mismos</li> </ul> | <b>Deseado:</b>             | <b>100%</b> | <b>Alcanzado:</b> |
|                                      | <u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>                                                           |                             |             |                   |
|                                      | <u>Propuestas de mejora</u>                                                                                  |                             |             |                   |



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



Network of  
European  
Blue Schools

**“CP LOS PERICONES”**

**ASUNTO: DILIGENCIA**

**FECHA DE REFERENCIA: 28/10/2025**

Diligencia para hacer constar, que los aspectos pedagógicos de esta Programación General Anual 2025/2026 han sido aprobados por el Claustro del profesorado con fecha 27 de octubre de 2025.

De igual forma, ha sido informada favorablemente y aprobada en sesión de Consejo Escolar, celebrada el 28 de octubre de 2025.

El Secretario

VºBº La Directora

FDO: Iván Rodríguez Castro

María L. Rodríguez Martínez