

"Tú mismo debes ser el cambio que quieres ver en el mundo" Ghandi.



C.P. LOS PERICONES

Código de centro: 33027874

C/ Pepe Ortiz, 1

33209 GIJÓN (ASTURIAS)





ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	3
2. RESUMEN DE LA VIDA EN EL CENTRO	4
2.1. Historia del centro.	4
2.2. Entorno social.	4
2.3. Número de grupos y de alumnado.	4
2.4. Personal que presta servicios y/o participa en las actividades del centro.	5
2.5. Planes y proyectos.	5
3. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN	6
4. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.	6
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO.	8
5.1. Justificación y punto de partida de las actuaciones.	8
5.2. Acciones, procedimientos, recursos, ámbitos de actuación y temporalización de cada actuación.	9
5.3. Temporalización de la actuación, plan de seguimiento y evaluación.	37
5.4. Implicación de la comunidad educativa.	38
5.5. Medidas adoptadas para la difusión de las actuaciones y experiencias.	39
5.6. Valoración de los resultados y beneficios alcanzados.	39
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN PREVISTAS.	40





1. INTRODUCCIÓN

El C.P. Los Pericones de Gijón (Asturias) presenta su candidatura al distintivo de calidad “Sello Vida Saludable” 2023, cuyo procedimiento de concesión establece la Secretaría de Estado de Educación Profesional y Universidades. Para ello hemos elaborado esta memoria técnica que recoge las actuaciones dirigidas a desarrollar nuestro compromiso con la mejora de la calidad educativa y la salud que se están llevando a cabo en el centro.

Si bien desde los inicios de la historia reciente del centro, allá por el curso 2006/2007, se viene apostando por la importancia del ámbito de la salud ya desde el Proyecto Educativo de Centro, en los últimos años esta declaración de intenciones se ha materializado en las acciones concretas aquí descritas para impulsar un modelo educativo que fomenta el desarrollo de la salud integral de toda la comunidad educativa desde diferentes perspectivas: física, psicológica, social y medioambiental.

El C.P. Los Pericones está formado por una **comunidad escolar** dinámica, abierta a continuos procesos de mejora en diferentes ámbitos como la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje o la inclusión educativa y comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero si hay **algo que destaca** a través de toda la planificación educativa es nuestro esfuerzo por crear un **ambiente favorable a la promoción de la salud**.





2. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

2.1. HISTORIA DEL CENTRO

Somos un centro público de Educación Infantil y Primaria de Gijón que se sitúa de forma privilegiada en la zona de Los Pericones, una extensa área verde considerada la arboleda urbana más importante de Asturias y que es, junto con el Monte Deva, el buque insignia de nuestras actividades al aire libre. Se trata de un enclave principalmente residencial. A corta y media distancia se encuentran otros centros educativos de titularidad pública y privada concertada.

Entre los años 1970 y 2000 nuestro edificio albergó el C.P. “Manuel Rubio”, que cerró sus puertas debido a la escasez de alumnado. Sin embargo, cinco años después del cierre reabrió con una única unidad de veinte alumnos y bajo el nombre de C.P. “Los Pericones”.

El colegio continuó creciendo en matrícula hasta que en el curso 2013/2014 completó todas sus unidades. También ha ido renovando sus instalaciones y ampliando servicios. Por tanto, “Los Pericones” es un centro relativamente reciente. A ello se suma que el equipo directivo actual comenzó su andadura en el curso 2019/2020 con un nuevo proyecto enfocado hacia una educación realmente integral y una atención a la diversidad sin etiquetas.

El edificio consta de cinco plantas y cuenta con un adecuado y suficiente número de espacios. Destaca la buena iluminación natural, así como la amplitud y el equipamiento de la zona exterior que facilita la realización de las actividades.

2.2. ENTORNO SOCIAL.

La mayor parte de las familias es de estatus económico medio o medio alto. Se dedican en su mayor parte a actividades económicas del sector secundario y terciario. Su participación en la vida del centro es satisfactoria, destacando la colaboración de algunas familias en particular, como veremos más adelante.

En cuanto a la relación con otras entidades, tanto públicas como privadas, nos encontramos con una gran red de apoyo que nos permite acceder a actividades complementarias numerosas, variadas e innovadoras. Destaca el Ayuntamiento de Gijón a través de sus diferentes concejalías.

2.3. NÚMERO DE GRUPOS Y ALUMNADO.

En la actualidad contamos con cuatro unidades de Educación Infantil de 3, 4 y 5 años y trece de Educación Primaria. En total son trescientos ocho alumnos y alumnas los matriculados en el centro.

Por otra parte, un total de cuarenta y un alumnos/as presenta necesidad específica de apoyo educativo, siendo once de ellos alumnado con necesidades educativas especiales. Esto representa un porcentaje del 13,33% del alumnado y es una de las líneas de trabajo principales del centro ofrecerles una atención educativa enmarcada dentro del **diseño universal de aprendizaje**. En el C.P. “Los Pericones”



trabajamos bajo la premisa de que solo con una atención a la diversidad centrada en las individualidades de cada alumno/a y no en las etiquetas conseguiremos una plena inclusión.

2.4. PERSONAL QUE PRESTA SERVICIOS Y/O PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.

Durante este curso el centro cuenta con treinta y un maestros/as, tres de ellos a media jornada.

Además, contamos con una comunidad educativa en la que participa un amplio número de personas, tanto profesionales no docentes como del ámbito de las familias. En el 5.4. veremos el papel que desempeñan.

- Auxiliar administrativo.
- Conserje.
- Personal del servicio de comedor y de atención temprana.
- Personal de limpieza.
- Monitores de actividades extraescolares.
- AMPA y familias en general.
- Patronato Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular del Ayuntamiento de Gijón,
- Diferentes y numerosas organizaciones que participan en la realización de actividades complementarias.

2.5. PLANES Y PROYECTOS.

Desde los inicios del nuevo centro en el curso 2006/2007 se realizó una apuesta firme por una propuesta educativa que potenciara el desarrollo de la salud integral de toda la comunidad educativa. Para ello se pusieron en marcha pequeñas acciones de concienciación, se fomentó la actividad física y se participó en proyectos como la Red de Escuelas por el Reciclaje, el Proyecto Tiburones del Cantábrico del Acuario de Gijón o los grupos "*Con juego, Convive y Con patios dinámicos*" y "*El Patio de Mi Cole: Jugar y Convivir*".

En el curso 2019-2020 desde el área de Educación Física se puso en marcha el [Proyecto de Actividad Física y Salud \(ver enlace\)](#) que engloba varios de los programas que veremos más adelante. Este proyecto ha ido creciendo curso tras curso y es el que vertebraba la mayor parte de las actuaciones relacionadas con la promoción de la salud en nuestro centro.

En otro orden de cosas, desarrollamos proyectos en más ámbitos que el de la salud. Por ejemplo, el C.P. Los Pericones ha obtenido recientemente un sello de calidad como reconocimiento a la labor realizada en el Proyecto E-twinning, dirigido por parte del profesorado de inglés.





3. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

Los docentes del C.P. Los Pericones formamos un equipo con un **alto grado de compromiso** con la filosofía recogida en el Proyecto Educativo de Centro. Por otra parte, veinte de los treinta y un maestros/as que conformamos el Claustro tenemos destino definitivo en el centro, lo cual facilita la continuidad de los proyectos iniciados y permite nuestra implicación en actividades diseñadas para desarrollarse a largo plazo.

En mayor o menor medida **todo el profesorado participa** en las actividades relacionadas con la promoción de la salud, bien sea seleccionando las actividades, organizándolas o colaborando en su desarrollo. Llevar a término la cantidad de acciones que el centro planifica cada curso en torno a la salud no sería posible sin la asignación de responsabilidades a todo el Claustro. Además, nuestro enfoque no es solamente un proyecto, sino una línea clara de pensamiento sobre lo que deseamos conseguir como centro educativo.

La labor del equipo directivo y de los coordinadores permite el funcionamiento fluido del engranaje establecido entre los niveles, ciclos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar, en los que se abordan todas las cuestiones relacionadas con el ámbito de la salud.

Por otra parte, el interés de nuestro centro por participar en experiencias relacionadas con la promoción de salud se refleja ya en el propio Proyecto Educativo de Centro y ocupa parte de la Programación General Anual de cada curso, que es aprobada tanto por el Claustro como por el Consejo Escolar, y evaluada en la memoria de fin de curso.



4. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

La coordinación del “**Proyecto de Actividad Física y Salud**” la realizan dos profesores del área de Educación Física y una de las maestras de Pedagogía Terapéutica. Sin embargo, el resto del profesorado, incluido el equipo de orientación, participa activamente en la búsqueda de nuevas actividades y recursos y en la realización de las actividades.

Cuando se realiza la **Programación General Anual** y los equipos docentes deben seleccionar las actividades complementarias en las que deseamos participar, se prioriza el modelo de centro como espacio de salud hacia el que queremos avanzar y se escogen aquellas que puedan encajar en el citado proyecto. También se proponen, diseñan y organizan actividades en las jornadas culturales. Además, de una u otra manera todo el profesorado participa y colabora en las actividades propuestas, ya que así lo requiere la organización.

Por otra parte, en muchas aulas los docentes **adaptan las actividades** para trabajar algunos contenidos curriculares a temáticas relacionadas con la salud, como comentaremos más adelante.



EQUIPO DIRECTIVO	
DIRECTORA	D ^a . M ^a Luisa Rodríguez Martínez
JEFE DE ESTUDIOS	D. Ubaldo Villabrille Vázquez (coordinación proyecto)
SECRETARIO	D. Iván Rodríguez Castro
EQUIPO DE ORIENTACIÓN	
Orientadora	D ^a . Irene Cifuentes del Corro.
P.T.S.C.	D ^a . Natividad Álvarez Tejón.
TUTORÍAS EDUCACIÓN INFANTIL	
E.I.3	Miriam Menéndez González
E.I.4	Aida Sánchez Cuervo (coordinación Educación Infantil)
E.I. 5	Patricia Carmona González
	Laura Puente González
APOYO EN E.I.	María Emma Marco Martínez
TUTORÍAS EDUCACIÓN PRIMARIA	
PRIMER NIVEL	Sandra Campo García
	Raquel Díaz García (coordinación 1º internivel)
SEGUNDO NIVEL	Águeda Suárez Crego.
	Ana M ^a Veiga Nicole.
TERCER NIVEL	M ^a Luisa Sanz de Siria Álvarez
	Ana M ^a Álvarez Moro
CUARTO NIVEL	M ^a Dolores Solares García
	Tatiana González Castro
QUINTO NIVEL	Cristina García Mansilla.
	Rebeca Menéndez Domínguez.
SEXTO NIVEL	Antonio González Bogas
	Ismael Fernández Díaz
	M ^a Emma Cocaño Blanco (coordinación 3º internivel)



MAESTROS ESPECIALISTAS	
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Mª Gloria Fuente de la Roza
	Martín Rocés Díaz
	Olga Mª García Marina
	Tatiana González Castro
	Ismael Fernández Díaz
EDUCACIÓN FÍSICA	Ubaldo Villabrille Vázquez (jefe de estudios)
	Luis Esteban Feliz Cepedal (coordinador proyecto)
MÚSICA	Mª Luisa Rodríguez Martínez (directora)
	Cristina García Mansilla
AUDICIÓN Y LENGUAJE	Ester Caminos Vivas
	Iván Rodríguez Castro (secretario)
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	Natalia Pañeda Longo (coordinación 2º internivel y coordinación proyecto)
	Carla Fernández de la Hoz
LLINGUA ASTURIANA	Belén Sanzo Rocés
RELIGIÓN	Tamara González González



5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO

5.1. JUSTIFICACIÓN Y PUNTO DE PARTIDA.

Como hemos comentado anteriormente, nuestro centro tiene un alto grado de compromiso con la **promoción activa de la salud**, entendida esta no solo como la ausencia de enfermedad, sino como un estado completo de bienestar físico, mental y social (OMS, 1946).

Esta filosofía de centro comenzó a materializarse en gran parte en el “**Proyecto de Actividad Física y Salud**”, el cual se puso en funcionamiento en el curso 2018/2019. Fue impulsado por los maestros de Educación Física Luis Feliz Cepedal y Ubaldo Villabrille Vázquez con el fin de recoger en un mismo programa todas las actuaciones que se habían desarrollado en el colegio en los últimos años, unas a propuesta del propio centro y otras promovidas desde la Administración autonómica.

Durante el curso pasado vimos también la necesidad de dedicar especial atención a uno de los apartados de este proyecto: la **alimentación**. Además, al



centrarnos en este aspecto, observamos otro ámbito de mejora relacionado con el cuidado del **medioambiente**. Por tanto, durante este curso hemos dedicado especial atención a los proyectos “Recreos ricos, saludables y sin residuos” y “Recreos residuos cero”.

Además de las actividades recogidas en este proyecto, participamos en otras **actividades complementarias** relacionadas con la salud de forma puntual, ya que son seleccionadas a partir de la oferta que hay cada curso para los centros educativos.

Y, por último, también es importante la labor que realiza el **profesorado que adapta las actividades** a realizar para trabajar algunos contenidos escogiendo temáticas relacionadas con la vida saludable.

5.2. OBJETIVOS, ACCIONES, PROCEDIMIENTOS, RECURSOS, ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Presentamos en primer lugar una tabla resumen y pasamos a describir posteriormente con más detalle algunas de las actuaciones.

En la descripción de las actuaciones llevadas a cabo vamos diferenciar tres apartados:

- A. **Actuaciones relacionadas con proyectos permanentes:** enmarcadas dentro del Proyecto de Actividad Física y Salud.
- B. Actuaciones puntuales a través de **actividades complementarias** diseñadas ex profeso para el trabajo de hábitos de vida saludable o seleccionadas entre la oferta disponible para los centros escolares.
- C. **Actividades propuestas en el aula** diseñadas y llevadas a cabo por el profesorado.

Se puede ver **evidencia de las actividades realizadas** en nuestro centro en el siguiente enlace a **IMÁGENES**:



ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	LUGAR DE REALIZACIÓN	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	ÁMBITOS /FINALIDADES
PERICOPATIOS	Durante todo el curso	Centro	Todo el alumnado	Profesorado de Educación Física	Estilos y hábitos de vida saludables. Enfoque de género.
LA BANDA DEL PATIO	Durante todo el curso	Centro	Alumnado de 5º	Profesorado de E.F.	Desarrollo personal y social.
PROYECTO MEDIADORES	Durante todo el curso	Centro	Alumnado de primaria	Profesorado E.F. Alumnado 6º	Desarrollo personal y social.
LA PATRULLA ANTIRUIDO	Durante todo el curso	Centro	Alumnado de 5º y 6º	Profesorado de E.F.	Desarrollo personal y social.
RECREOS RICOS, SALUDABLES Y SOSTENIBLES	Durante todo el curso	Centro	Todo el alumnado	Todo el profesorado.	Hábitos de vida saludable en nutrición y alimentación
RECREOS RESIDUO CERO	Durante todo el curso	Centro	Todo el alumnado	Todo el profesorado.	Importancia de preservar el medio ambiente
CONTROL POSTURAL ADECUACIÓN MOBILIARIO	Al inicio de curso y cuando se requiera	Centro	Todo el alumnado	Profesorado. Fisioterapeuta comunidad educ.	Detectar y corregir situaciones de riesgo para la salud.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: patinaje, ajedrez, balonmano, atletismo	Durante todo el curso	Centro	Todo el alumnado inscrito	Monitores de diferentes entidades.	Práctica deportiva. Desarrollo personal y social.

INICIACIÓN AL BALONMANO, FÚTBOL Y ATLETISMO	Septiembre	Centro	Alumnado de primaria	Monitores externos. Profesorado E.F.	Estilos y hábitos de vida saludables desde el deporte.
SEMANA DE LA CIENCIA	Primer trimestre	Centro	Alumnado de primaria	Profesorado primaria.	Importancia de preservar el medio ambiente. Desarrollo de actitudes críticas. Valor de la investigación.
THERAPY DOGS	Primer trimestre	Centro	Infantil 1º	Miembros de la Asociación de diabéticos del P.A. Profesorado.	Detectar situaciones de riesgo para la salud. Hábitos de vida saludable en nutrición y alimentación e higiene
APRENDAMOS A CUIDAR	28 oct 2022 21 nov 2022 26 ene 2023	Centro	1º 6º 5º	Profesorado. Asociación.	Desarrollo personal y social. Evitar desigualdades de género en salud.
CUENTACUENTOS PARA LA IGUALDAD	21 noviembre 2022 23 y 27 de enero	Centro	Alumnado de infantil	Ayto. Gijón. Profesorado.	Desarrollo personal y social. Evitar desigualdades en salud.
CONOCIENDO LOS ALIMENTOS	22, 23, 24 y 25 de noviembre	Centro	Alumnado de infantil	Profesorado	Hábitos de vida saludable en nutrición y alimentación. Desarrollo de actitudes críticas.
VISITA CLÍNICA VETERINARIA	Noviembre 2022	Clínica veterinaria	1º y 2º	Profesorado Responsables clínica	Desarrollo personal y social.

					Valor de la investigación y los avances médicos.
TOCA, MIRA, HUELE	Primer trimestre	Centro	Infantil 4	Profesorado.	Importancia de preservar el medio ambiente. Fomento de la responsabilidad.
DORO EL INODORO	1 diciembre 2022	Centro	Infantil 3	Profesorado. Monitores EMA.	Importancia de preservar el medio ambiente. Fomento de la responsabilidad.
LA CONQUISTA DE LA BOCA SANA	Primer trimestre	Centro	Infantil 5 1º, 3º y 5º	Profesorado Higienista dental	Comportamientos saludables: higiene y prevención.
PLAN DIRECTOR	Primer trimestre	Centro	2º, 5º y 6º	Profesorado Policía	Detectar situaciones de riesgo. Prevención y control. Actitud crítica ante situaciones de riesgo.
CHARLA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	Primer trimestre	Centro	6º	Profesorado. Formadores externos.	Salud e higiene sexual y reproductiva
ESCUELA DE CHEFS	12 enero 2023	Centro	4º	Profesorado. Monitores Alimerka.	Hábitos de vida saludable en nutrición y alimentación. Desarrollo de actitudes críticas.
AGUA INQUIETA	18 y 25 enero 2023	Centro	2º	Profesorado. Monitores EMA.	Importancia de preservar el medio ambiente. Valor de la investigación

CREA TU PROPIO BIOMA	27 enero 2023	LABoral C.A.C.I	1º	Profesorado. Monitores Laboral.	Importancia de preservar el medio ambiente. Valor de la investigación. Responsabilidad en las decisiones
PROYECTO INCUBADORA	Enero, febrero 2023	Centro	Todo el centro 3º primaria charla	Profesorado Criador	Preservación del medio ambiente
SEMANA BLANCA PERICONERA	6, 7, 8, 9 febrero 2023 con permocita	Estación de esquí Fuentes de Invierno	6º	Profesorado de 6º y E.F. Monitores de la estación	Estilos de vida saludables: deporte. Desarrollo físico, personal y social. Preservación del medio ambiente.
LA EMA VA A TU ESCUELA	23 febrero 2023	Centro	Alumnado de Infantil	Profesorado. Monitores EMA.	Importancia de preservar el medio ambiente.
EL HUERTO EN MINIATURA	28 febrero 2023	Centro	Infantil 3	Profesorado. Monitora externa.	Estilos de vida saludables nutrición y alimentación. Preservación medio ambiente.
DEVA SENSORIAL	14 febrero 2023	Monte Deva	Infantil 3	Profesorado. Monitores Monte Deva.	Preservación del medio ambiente.
CHARLA DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	Febrero 2023	Centro	1º y 4º	Profesorado Universidad de Oviedo	Valoración de la investigación. Enfoque de género.
HAZLO VERDE	Febrero 2023	Centro	4º	Profesorado Formadores Leroy Merlín	Preservación del medio ambiente. Actitudes críticas.

MINIBOSQUES	Marzo 2023 y todo el curso	Jardín Botánico Viesques Centro	Todo el alumnado	Profesorado Monitores Jardín Botánico	Preservación del medio ambiente. Desarrollo social. Valoración de la investigación.
BUSCANDO EL NORTE	23 y 30 marzo 2023	Monte Deva	4º	Profesorado Monitores Monte Deva	Preservación del medio ambiente. Estilos de vida saludables.
¿QUÉ METO DENTRO DE LA CESTA DE LA COMPRA?	17, 18, 19 abril 2023	Centro	5º y 6º	Profesorado Formadores externos	Estilos de vida saludables: nutrición y alimentación. Actitudes críticas.
SEMANA DEL LIBRO	Abril 2023	Centro	Todo el alumnado	Todo el profesorado	Hábitos de vida saludable. Desarrollo personal y social. Enfoque de género. Atención a la diversidad.
LA VIDA DE LAS ABEJAS	2, 9 mayo 2023	Monte Deva	Infantili 5	Profesorado Apicultor Monte Deva	Preservación del medio ambiente. Valor de la investigación.
EL PLATO PARA COMER SALUDABLE	20 mayo 2023	Monte Deva	1º	Profesorado Monitor Monte Deva	Estilos de vida saludables: nutrición y alimentación. Actitudes críticas.
INICIACIÓN AL SKATE	Tercer trimestre	Cerro Santa Catalina	3º	Profesorado Monitores Escuelas Deportivas	Estilos de vida saludables: deporte.
INICIACIÓN AL SURF	Tercer trimestre	Playa San Lorenzo	6º	Profesorado Monitores Escuelas Deportivas	Estilos de vida saludables: deporte.

INICIACIÓN AL PIRAGÜISMO	Tercer trimestre	A determinar	6º	Profesorado Monitores Escuelas Deportivas	Estilos de vida saludables: deporte.
SENDERISMO	Tercer trimestre	Candás-Luanco	6º	Profesorado	Estilos vida saludable: actividad física. Desarrollo físico, personal y social. Preservación del medio ambiente.
RED ASTURIANA CENTROS ESCOLARES PROMOTORES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DE SALUD	Durante todo el curso	Centro y otras localizaciones propuestas	Todo el alumnado	Profesorado	Estilos de vida saludables: actividad física y deporte. Desarrollo psicológico y social.
CONVIVENCIA DEPORTIVA EN LA LABORAL	Tercer trimestre	Centro Universidad Laboral	1º y 2º 5º y 6º	Profesorado Alumnado TAFAD	Estilos de vida saludables: actividad física y deporte. Desarrollo psicológico y social. Enfoque de género.
EXPERIENCIA EN EL CLUB HÍPICO ASTUR	Tercer trimestre	Club Hípico Astur	Alumnado de primaria	Profesorado. Monitores CHAS.	Estilos de vida saludables: actividad física y deporte.

A. ACTUACIONES INCLUIDAS EN EL PROYECTO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD.

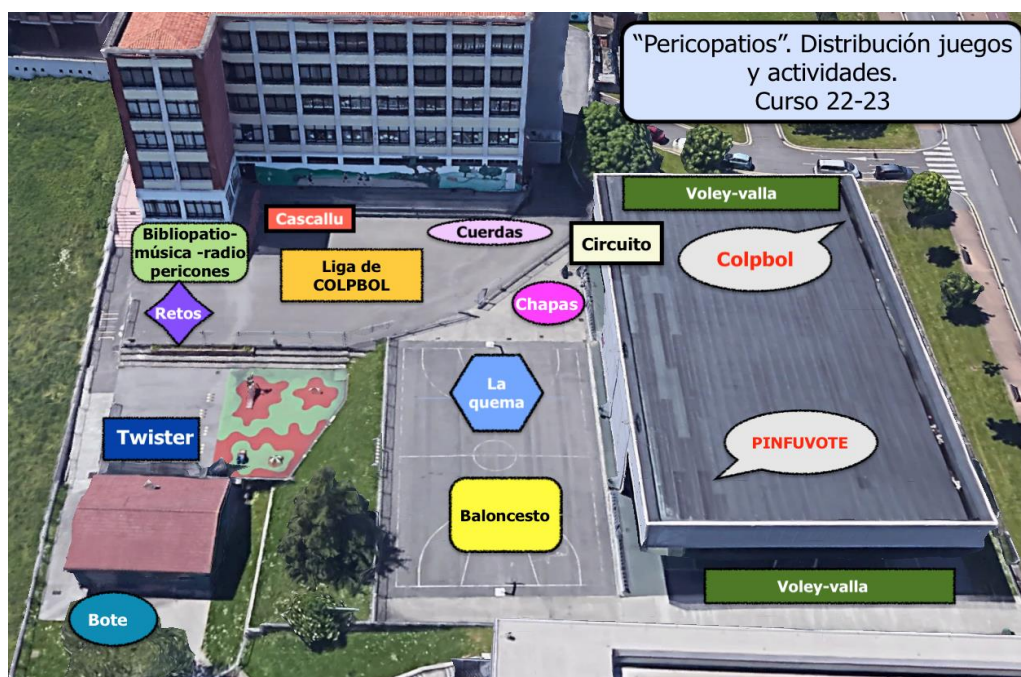
→ **PERICOPATIOS** ([ver proyecto](#))

Justificación:

Este proyecto, que es un elemento distintivo de nuestro centro, nace de la reflexión del conjunto del profesorado sobre la importancia de la mejora en la convivencia y la creación de un clima positivo entre el alumnado en general, con especial atención a los recreos.

Objetivos:

- ✓ Establecer pautas de actuación para la mejora de la convivencia en los momentos de ocio y desplazamientos por el centro del alumnado (recreo, subidas y bajadas a las aulas etc.)
- ✓ Poner en práctica un modelo de recreo donde existan juegos y actividades lúdicas que favorezcan la mejora de la convivencia, tanto fuera en el patio como dentro del aula.
- ✓ Ofrecer a los alumnos alternativas que puedan cubrir un amplio rango de diferentes intereses relacionados con el tiempo de ocio, tanto en el patio como dentro del aula los días de lluvia.
- ✓ Proponer un modelo de recreo inclusivo y no discriminatorio.



Acciones:

Cada curso se varía la distribución de los patios de recreo y de las actividades planteadas. Durante este curso se está realizando de la siguiente manera.

1. Pista cubierta: juegos de pelota alternativos (colpbol, pinfuvote y voleyvalla)
2. Pista descubierta: Baloncesto y quema.
3. Límite de pistas: chapas.
4. Lateral de pista cubierta: circuito de agilidad, puntería y equilibrio.

5. Zona de patio común: Juego del *cascayu*, bibliopatio, música, circuitos de chapas, cuerdas, juegos de salto y juegos de pelota consensuados con el profesorado de Educación Física.
6. Zona patio de parque: tres en raya, columpios, rana saltarina.
7. Zona de la casita: Bote botero.
8. En el aula: juegos de mesa variados como los de activación de la inteligencia, espacialidad, estrategia, ajedrez.

Para que sea efectiva, esta distribución lleva aparejado un minucioso calendario de rotación entre los diferentes cursos, teniendo además en cuenta los días de lluvia. Este calendario se encuentra en el tablón informativo de cada aula.

→ **LA BANDA DEL PATIO.**

Justificación:

La iniciativa de los Pericopatios requiere una cuidadosa organización para que el tiempo de recreo se pueda aprovechar al máximo. Por ello, se ha decidido implicar a los alumnos y alumnas voluntarios de los cursos superiores, 5º y 6º, en la llamada "Banda del Patio".

Objetivos:

- ✓ Responsabilizarse del cuidado del material.
- ✓ Distribuir el material en las zonas correspondientes.
- ✓ Recoger el material una vez finalizado el recreo.
- ✓ Informar al profesorado de las necesidades de material, así como de las incidencias que pudieran surgir en la labor de reparto y recogida.

Acciones:

- Los alumnos y alumnas voluntarios salen de sus aulas cinco minutos antes del inicio de recreo para colocar, con ayuda del profesorado de Educación Física, el material necesario para el desarrollo de las actividades de ese día.
- Una vez finalizado el recreo, comprueban el estado del material por si fuera necesario realizar alguna reparación o sustitución y lo recogen nuevamente.

→ **PROYECTO MEDIACIÓN ENTRE IGUALES (ver proyecto)**

Justificación:

El proyecto de mediación entre iguales se inicia por la importancia que le damos desde el centro educativo a la resolución asertiva de conflictos para una adecuada convivencia. En su momento fue impulsado también por la PTSC del centro.

Objetivos:

- ✓ Prevenir la violencia y tratar los conflictos de forma constructiva.
- ✓ Aprender estrategias de resolución de conflictos.
- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación, reflexión y de autocontrol en la toma de decisiones.
- ✓ Mejorar la convivencia.



- ✓ Estimular la participación y búsqueda de estrategias para la resolución de conflictos.
- ✓ Desarrollar habilidades pro-sociales.

Acciones:

- Formación de alumnado voluntario en quinto curso para ejercer la labor en sexto.
- Los mediadores/as, que llevan un chaleco amarillo distintivo, vigilan el patio.
- Los mediadores/as median en los conflictos que resuelven los propios medidados/as y llevan un registro de los mismos.

→ **RECREOS RICOS, SALUDABLES Y SIN RESIDUOS.**

Justificación:

La iniciativa "recreos ricos y saludables" surge a partir de la preocupación por la observación sistemática de alimentos ultraprocesados con exceso de azúcares, sal, harinas refinadas y grasas no saludables en los tentempiés de la mañana. En este contexto se valoró como una oportunidad de mejora para los hábitos saludables en el centro el realizar una propuesta a las familias de nuestro alumnado para promover meriendas equilibradas y nutritivas.

Objetivos:

- ✓ Proporcionar conocimientos a las familias acerca de los beneficios de ofrecer alternativas sanas para la merienda de media mañana.
- ✓ Promover el consumo de alimentos saludables entre el alumnado y el profesorado.

Acciones:

- Folleto informativo a las familias con recomendaciones sobre alimentos saludables para la hora del tentempié, revisado por el doctor en Ciencia y Tecnología de los alimentos y divulgador científico Miguel Ángel Lurueña, autor del blog "Gominolas de Petróleo" y del libro "Que no te llien con la comida", quien es miembro del sector familias de nuestro consejo escolar. [Ver folleto](#)
- Trabajo de estas recomendaciones en el aula, analizando los propios tentempiés del alumnado y reflexionando sobre alternativas más saludables.
- Realización de un taller sobre el azúcar en la semana cultural.
- Píldoras formativas a cargo de Miguel Ángel Lurueña en cursos anteriores.

→ **ESCUELAS RESIDUO CERO: RECREOS SIN RESIDUOS.**

Justificación:

A partir de la observación del abuso de envoltorios de papel y plástico en los tentempiés de los alumnos decidimos que, además de saludables para nosotros, tenían que serlo también para el medio ambiente y debíamos poner en marcha una iniciativa para reducir los envases y para desechar los residuos de forma adecuada.

Objetivos:

- ✓ Conocer a fondo la generación y gestión de residuos en el centro.



- ✓ Avanzar hacia la reducción de residuos a través de objetivos medibles y realistas: reducción de residuos en los recreos, recogida selectiva de los mismos, puesta en marcha de la compostadora del huerto urbano.

Acciones:

- Inscripción de una de las coordinadoras en el curso formativo de la Red de Escuelas Residuo Cero de COGERSA.
- Adherencia a la red Teachers for Future.
- Realización de una ecoauditoría. [Ver ecoauditoría](#)
- Primer pesaje de residuos de los contenedores azul y amarillo: línea base.
- Información a las familias del objetivo de reducción y de las acciones que pueden llevar a cabo para contribuir. [Ver información](#)
- Trabajo con los alumnos en las tutorías y en las áreas de sociales, naturales, atención educativa y valores.
- Colocación de contenedores para separar los residuos en los recreos, con infografías para ayudar a la selección y con elementos motivadores como una canasta o una diana.
- Selección y formación de la ecopatrulla entre el alumnado de 5º de primaria para la colocación y recogida de los contenedores. Además, serán los encargados de vigilar que el resto de alumnado deposite los residuos en el lugar adecuado y de proporcionar información en caso necesario.
- Nuevo pesaje para ver si se ha cumplido el objetivo de reducción. reducción de residuos en los recreos, recogida selectiva de los mismos y puesta en marcha de la compostadora.

→ **LA PATRULLA ANTIRRUIDO**

Justificación:

Ante el ambiente tan ruidoso y molesto que se generaba en las escaleras durante las entradas y salidas del alumnado, se decidió la creación de la Patrulla Antirruido, que se encarga de mantener el orden en subidas y bajadas.

Objetivos:

- ✓ Reconocer la contaminación acústica como perjudicial para nuestra salud.
- ✓ Valorar el volumen adecuado como parte de la salud auditiva.
- ✓ Reducir el ruido excesivo en los momentos de subidas y bajadas.

Actuaciones:

- Con una periodicidad quincenal, alumnos/as voluntarios/as de 5º y 6º se ubican en los puestos estratégicos de la patrulla con la señal gráfica de “silencio”
- Estos alumnos actúan como un modelo para incitar al resto a que realicen un desplazamiento tranquilo que reduzca la contaminación acústica.
- Se informa al profesorado de posibles incidencias en el desplazamiento del alumnado por el centro.
- Cabe señalar también, en relación con la contaminación acústica, que la mayoría de las aulas han implementado la medida de colocar pelotas de tenis en las patas de las sillas para disminuir el ruido y aumentar la concentración.



→ CONTROL POSTURAL Y ADECUACIÓN DE PUESTOS ESCOLARES.

Justificación:

Dada la importancia de la higiene postural y de que esta se desarrolle desde edades tempranas, desde el centro tenemos en cuenta tanto los factores internos (hábitos posturales) como los externos (mobiliario). Para este cometido contamos habitualmente con el asesoramiento de una fisioterapeuta miembro de nuestra comunidad educativa.

Objetivos:

- ✓ Dar a conocer las posturas adecuadas para cada actividad.
- ✓ Facilitar al máximo la ergonomía de los puestos escolares, realizando las adaptaciones necesarias, por ejemplo, para que los pies del alumnado reposen sobre el suelo.
- ✓ Controlar los hábitos posturales del alumnado, evitando aquellos perjudiciales para una adecuada higiene postural.

Acciones:

- A principio de curso se revisa la adecuación del mobiliario a las dimensiones corporales del alumnado y se realizan las modificaciones necesarias para asegurar al máximo su ergonomía.
- En las sesiones de Educación Física se trabajan contenidos relacionados con la ergonomía del movimiento y los hábitos posturales.
- Taller "La postura sana", impartido por la fisioterapeuta y miembro de nuestra comunidad escolar Carmen Barreal Vega.

→ CALENDARIO DE DEPORTE DIARIO.

Justificación:

La práctica deportiva es uno de los ejes principales del Proyecto de Salud y en el centro se fomenta la participación del alumnado en actividades de esta índole no solamente durante las clases de Educación Física. Sin embargo, observamos que es difícil transferir estos hábitos de actividad física fuera del horario escolar.

Objetivo:

Estimular la práctica deportiva fuera del ámbito escolar aumentando la motivación del alumnado.

Acciones:

En el patio disponemos de un calendario donde los alumnos y alumnas anotan diariamente los minutos de deporte que han realizado el día anterior fuera del colegio y así pueden ir observando su evolución.

→ EL RINCÓN DEL "PERICODEPORTISTA".

Justificación:

Queremos animar al alumnado a introducirse en la práctica deportiva y la actividad física. Para poner esto en valor tenemos reservado un rincón del gimnasio



donde colgamos recortes de periódico, fotografías o enlaces del alumnado realizando algún tipo de actividad física.

Objetivo:

- ✓ Animar a la práctica deportiva y la actividad física.

Actuaciones:

- Dar visibilidad a la práctica deportiva y actividad física del alumnado.

→ **INICIACIÓN DEPORTIVA DEL PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL.**

Justificación:

Para fomentar la práctica deportiva es importante que el alumnado pueda conocer diferentes deportes y encontrar aquellas actividades que encajen con sus intereses. Fuera del centro no siempre tienen la oportunidad de probar un abanico suficientemente variado y, por tanto, las escuelas deportivas del Patronato Deportivo Municipal nos brindan una oportunidad excepcional en este sentido.

Objetivos:

- ✓ Dar a conocer diferentes prácticas deportivas.
- ✓ Fomentar el interés por la práctica deportiva en nuevas disciplinas.

Acciones:

El alumnado participa en las actividades seleccionadas para su nivel, que cada año van variando para poder tener diferentes experiencias. En este curso, realizaremos las siguientes:

- Educación primaria: iniciación balonmano, fútbol y atletismo.
- Tercero de Educación Primaria: skate.
- Cuarto de Educación Primaria: iniciación a la escalada.
- Quinto de Educación Primaria: salvamento y socorrismo.
- Sexto de Educación Primaria: iniciación al surf y piragüismo.

→ **TALLERES FORMATIVOS: SALUD Y ACTIVIDAD FÍSICA.**

Justificación:

Para poder desarrollar un proyecto de estas características es esencial la formación de todos los miembros de la comunidad educativa. En nuestro caso tenemos la suerte de contar con profesionales del ámbitos de salud, que son quienes impartirán estos talleres que hemos nombrado anteriormente.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar procesos de formación activa.
- ✓ Acercar la divulgación científica a todos los miembros de la comunidad escolar.
- ✓ Adquirir nuevos aprendizajes para continuar con el Proyecto de Salud.



Acciones:

- Charla y foro de debate sobre alimentación saludable. Miguel Ángel Lurueña (doctor en tecnología de los alimentos). Realizada el curso pasado.
- Taller “La postura sana”. Carmen Barreal Vega (fisioterapeuta).
- Taller sobre educación afectivo-sexual.

→ NUESTRO HUERTO URBANO**Justificación:**

Para valorar la importancia de una alimentación sana y equilibrada es necesario conocer el origen de los alimentos. Los hábitos de compra de la mayor parte de la población que vive en entornos urbanos dificultan que los niños/as conozcan realmente de dónde provienen los alimentos que consumen. En ese sentido, la idea del huerto escolar proporciona una experiencia directa y un aprendizaje manipulativo únicos.

Objetivos:

- ✓ Conocer el origen de los alimentos vegetales.
- ✓ Conocer técnicas hortícolas sencillas.
- ✓ Promover la educación ambiental.
- ✓ Valorar la importancia del consumo de alimentos saludables frescos.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.

Acciones:

- Identificar y seleccionar las semillas y/o plantas según la temporada.
- Distribución de las tareas a realizar.
- Plantación o transplante.
- Mantenimiento del huerto (riego, poda, control del crecimiento, etc.)
- Cosecha y consumo.

→ PRIMEROS AUXILIOS: DÍA INTERNACIONAL DE LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP).**Justificación:**

Resulta imprescindible que toda la ciudadanía tenga nociones básicas sobre las técnicas de Reanimación Cardiopulmonar. Para ello, anualmente se celebran unas jornadas en las que se imparten conocimientos teóricos y prácticos.

Objetivos:

- ✓ Conocer la técnica de reanimación cardiopulmonar.
- ✓ Saber cómo actuar en caso de emergencia.

Acciones:

- Asistencia a jornada con aplicación práctica.



→ **DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE.**

Justificación:

El 26 de abril de 2023 tendrá lugar la 13 edición del DEFC (#DEFC2023), que en esta ocasión plantea como objetivo desarrollar una sesión lúdica que potencie el uso de algún medio de transporte en un espacio público.

Desde nuestro compromiso con los ODS, Los Pericones se adhiere cada curso a la celebración Día de la Educación Física en la Calle (#DEFC). Este año se celebrará bajo el lema "Fomentando la movilidad activa con más +EF"..

Objetivos:

- ✓ Mostrar la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral e integrador a todas las edades.
- ✓ Concienciar sobre los peligros del sedentarismo.
- ✓ Difundir la actividad física saludable.
- ✓ Transmitir los valores que la práctica de la actividad física ayuda a potenciar.

Acciones:

Aprovechando la cercanía del parque de "Los Pericones", que como ya hemos comentado es un gran espacio verde, se realizan al aire libre diferentes actividades relacionadas con la educación física: gymkanas, juegos cooperativos y acrosport entre otras.

→ **SENDERISMO CULTURAL (CANDÁS-XIVARES).**

Justificación:

El senderismo es una actividad beneficiosa no solamente para la salud física, sino también para la psicológica, principalmente por desarrollarse en el medio natural y por tratarse de una actividad no competitiva que proporciona momentos para la calma y el disfrute compartido de experiencias en la naturaleza.

Objetivos:

- ✓ Fomentar el disfrute de la actividad física al aire libre.
- ✓ Disfrutar de la práctica deportiva no competitiva.
- ✓ Valorar los espacios naturales como fuente de salud y bienestar.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas de convivencia.

Acciones:

Esta actividad se realiza durante el mes de mayo con el alumnado de sexto curso. Nos trasladamos en tren hasta Candás y realizamos la ruta a pie por la senda costera hasta Xivares. Allí, tras realizar una comida al aire libre, cogemos el tren de regreso a Gijón.



→ CICLOTURISMO POR LA SENDA FLUVIAL DE GIJÓN.

Justificación:

Montar en bicicleta es un ejercicio beneficioso a nivel físico y psicológico. Proporciona un mayor control del cuerpo, facilita la coordinación, favorece la experimentación del propio movimiento, etc.

Objetivos:

- ✓ Mejorar las habilidades de manejo de la bicicleta.
- ✓ Fomentar el disfrute de la actividad física al aire libre.
- ✓ Disfrutar de la práctica deportiva no competitiva.
- ✓ Valorar los espacios naturales como fuente de salud y bienestar.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas de convivencia.
- ✓ Desarrollar la capacidad de resolución de problemas ante incidentes inesperados.

Acciones:

Con el alumnado de sexto curso se realiza una salida en bicicleta por la Senda Fluvial del Piles, una de las numerosas sendas verdes de Gijón y alrededores.

→ NOS VAMOS DE AVENTURA: SEMANA BLANCA PERICONERA.

Justificación:

La Semana Blanca es un programa institucional de la Consejería de Educación de Asturias que brinda a nuestro alumnado la oportunidad de acercarse al deporte blanco. Se trata de una ocasión única para la práctica de la actividad física en espacios muy diferentes de los habituales, algo a lo que no todo nuestro alumnado tendría acceso si no fuera por la participación en esta actividad.

Objetivos:

- ✓ Conocer y experimentar la práctica de deportes de invierno.
- ✓ Disfrutar del contacto intenso con la naturaleza.
- ✓ Adquirir nociones básicas de supervivencia y orientación en el espacio.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas de convivencia, cooperación y solidaridad en el entorno natural.
- ✓ Desarrollar sentido de la autonomía y la responsabilidad.

Acciones:

El alumnado de sexto de primaria ha disfrutado de unos días de convivencia del 6 al 10 de febrero en la montaña en la estación de esquí de Fuentes de Invierno (Asturias), durante los cuales han recibido lecciones de esquí y de otras prácticas deportivas, además de nociones básicas de supervivencia y orientación.



B. ACTUACIONES RELACIONADAS CON OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

→ LA CONQUISTA DE LA BOCA SANA.

Justificación:

La salud bucodental es esencial para la salud general, pues ambas están íntimamente relacionadas. "La Conquista de la Boca Sana" es un proyecto de apoyo a la acción educativa que pretende estimular el desarrollo de hábitos y actitudes saludables en relación con el cuidado de la boca.

Objetivos:

- ✓ Conocer la boca y sus funciones.
- ✓ Conocer qué es la caries y cómo se produce.
- ✓ Aprender técnicas de cepillado correcto.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de mantener una adecuada higiene para una boca sana.

Acciones:

- Desarrollo de diferentes unidades didácticas y realización de las correspondientes fichas.
- Taller práctico sobre el cepillado de dientes.

→ ESCUELA DE CHEFS DE ALIMERKA.

Justificación:

Desde la Fundación Alimerka, vinculada a uno de las mayores cadenas de supermercados de Asturias, se proponen una serie de talleres relacionados con el conocimiento del origen de los alimentos y sus diferentes preparaciones.

Objetivo:

- ✓ Conocer el origen de los alimentos.
- ✓ Estimular la creatividad y la actividad sensorial a través de la cocina.
- ✓ Tomar conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad del medio ambiente.

Acciones:

- Taller "Mi mercado, nuestro mercado": conocer la procedencia de los alimentos y los lugares donde se pueden adquirir. Los alumnos y alumnas se acercarán a las huertas, las rulas, al origen de las carnes asturianas. Se habla también de la compra kilómetro cero y de la reducción de envases.
- Taller "Cocinar es divertido": los niños y niñas elaboran diferentes recetas.
- Taller "¡A comer!": llegó el momento de probar lo cocinado.

→ CIRCUITO DE EDUCACIÓN VIAL.

Justificación:

La formación vial de los niños y niñas resulta fundamental, puesto que son los usuarios más vulnerables de la vía y también porque en un futuro ellos serán los conductores y es importante no solo que conozcan las normas y señales de circulación,



sino que asienten las bases de una conducción responsable. Por eso, a través del Plan Municipal de Educación Vial de Gijón el alumnado recibe clases teóricas y prácticas en las que se les dan a conocer las normas de tráfico. Esta formación tiene lugar en un circuito que el Ayuntamiento ha habilitado en el parque de Isabel La Católica.

Objetivos:

- ✓ Conocer el entorno físico próximo al alumno/a en relación con el tráfico.
- ✓ Manifestar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación. • Conocer las normas de circulación en carretera.
- ✓ Descubrir la importancia que tienen las señales de tráfico y adquirir el conocimiento de su significado.
- ✓ Conocer los principios físicos y mecánicos de la bicicleta.
- ✓ Desarrollar el sentido de la responsabilidad referido a la conducción de la bicicleta y tener conciencia de los peligros que puede suponer.
- ✓ Conocer y practicar las primeras medidas de seguridad en caso de accidente. • Identificar los principales grupos de riesgo y analizar dónde, cómo y cuándo se producen los accidentes de tráfico.

Acciones:

- El alumnado de quinto curso acude diariamente durante dos horas a una formación teórica y práctica que se desarrolla en el circuito de educación vial durante una semana.
- Además de poner en práctica lo aprendido en el circuito, deben demostrar sus conocimientos teóricos en un examen de veinte preguntas en el que se admiten cuatro errores. Si consiguen aprobar el examen se les entrega un carnet para conducir bicicletas y, además, se les permite montar en kart todos los miércoles de los meses de julio y agosto.

→ **THERAPY DOGS: JORNADA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA DIABETES CON PERROS TERAPÉUTICOS.**

Justificación:

La diabetes es una enfermedad con cada vez más prevalencia entre los jóvenes. Por ello, la Asociación de Diabéticos del Principado de Asturias está llevando a cabo una gran labor de concienciación sobre lo que es esta enfermedad y sobre los hábitos adecuados de alimentación e higiene bucal. Para ello realizan talleres con los perros de terapia de la asociación Therapy Dogs.

Objetivos:

- ✓ Conocer la diabetes y sus causas.
- ✓ Promocionar la salud bucodental: reconocimiento de caries y técnicas de cepillado.
- ✓ Promocionar una adecuada alimentación.
- ✓ Tomar conciencia sobre la importancia de desarrollar hábitos saludables.

Acciones:

- El alumnado de educación infantil y primer y segundo ciclo reciben la visita de “Tuco” y “Maya”, dos perros terapéuticos. El alumnado examina la dentadura de los perros, aprendiendo sobre la localización de la caries dentales.
- Visionado de vídeos acerca de la alimentación sana y la necesidad de evitar el sobrepeso, uno de los factores que está haciendo que aumenten los casos de diabetes en los últimos años.



- Visionado de un capítulo de la serie de dibujos animados “Caillou”, en la que al protagonista le diagnostican diabetes.

→ APRENDEMOS A CUIDAR.

Justificación:

El servicio de políticas de igualdad del Ayuntamiento de Gijón pone en marcha diferentes formaciones en relación con aspectos tan importantes como son la convivencia y la igualdad. Para nuestro centro estos talleres vienen a reforzar nuestra labor coeducativa, el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud y fomentar el bienestar físico, mental y emocional.

Objetivos:

Estos talleres persiguen diferentes objetivos según el nivel educativo en que se imparten, pero de forma general son los siguientes:

- ✓ Fomentar el autocuidado y la corresponsabilidad en el ámbito doméstico y escolar.
- ✓ Conocer los deberes de la convivencia: la comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales, con especial atención a la igualdad de género.
- ✓ Contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad, ser capaz de llevar una vida orientada al futuro, así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.
- ✓ Desarrollar hábitos respetuosos de cuidado, protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.

Acciones:

- Talleres activos impartidos por una técnico del servicio de políticas de igualdad del Ayuntamiento de una hora de duración adaptadas al nivel del alumnado en cada una de las aulas que participan.

→ CONOCIENDO LOS ALIMENTOS

Justificación:

Para el desarrollo de unos hábitos adecuados de alimentación es importante conocer los grupos de alimentos y sus funciones.

Objetivos:

- ✓ Conocer los diferentes grupos de alimentos.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de las verduras, las legumbres y las frutas.
- ✓ Valorar la importancia de una dieta equilibrada en la prevención de obesidad y otras enfermedades.

Acciones:

- Talleres activos impartidos por un técnico del servicio de políticas de igualdad del Ayuntamiento de una hora de duración adaptadas al nivel del alumnado en cada una de las aulas que participan.



→ VISITA A UN HOSPITAL VETERINARIO.

Justificación:

Los hábitos de vida saludable incluyen también el cuidado de la salud mental y emocional y del entorno que nos rodea. Son innegables los numerosos beneficios que aporta la compañía de una mascota y también las responsabilidades que comporta su cuidado. La visita a una clínica veterinaria dirigida por un miembro de nuestra comunidad educativa nos pareció una gran oportunidad para conocer más a fondo los cuidados que nuestras mascotas necesitan.

Objetivos:

- ✓ Conocer a fondo los cuidados que las mascotas requieren.
- ✓ Conocer la profesión de veterinario.
- ✓ Conocer el equipamiento de un hospital veterinario.
- ✓ Desarrollar actitudes de empatía y responsabilidad hacia los animales.

Acciones:

- Visita por parte del alumnado de 1º y 2º a un hospital veterinario en el que pudimos conocer toda la aparatología existente (escáner, resonancia, rayos X, etc.), ver la preparación de un animal antes de una cirugía, conocer el protocolo de actuación en una consulta...
- Vídeo y charla sobre los cuidados generales de las mascotas.

→ TOCA, MIRA, HUELE

Justificación:

Concienciar a los más pequeños/as del cuidado del medio ambiente y, sobre todo, de la necesidad de evitar generar residuos es una inversión de futuro. En los talleres “Toca, mira, huele” tienen la oportunidad de experimentar lo que sucede con los residuos cuando no se reciclan adecuadamente.

Objetivos:

- ✓ Conocer los tipos de residuos que genera el ser humano.
- ✓ Conocer la forma de separar los residuos para su reciclado.
- ✓ Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente.

Acciones:

- El alumnado de infantil realiza una actividad lúdica en la que experimentan con diferentes tipos de residuos a través de los sentidos (oler residuos orgánicos, reconocer al tacto residuos plásticos, etc.)
- Se realiza una yincana para recoger residuos y depositarlos en los contenedores adecuados.



→ DORO EL INODORO.

Justificación:

Como comentamos anteriormente, el cuidado del medio ambiente es un requisito imprescindible para mantener unos hábitos de salud adecuados. En este caso, con motivo de la celebración del Día Mundial del Retrete 2020, la Empresa Municipal de Aguas de Gijón y la Concejalía de Medio Ambiente y Movilidad el cuento de "Doro, el inodoro", con el fin de que los más pequeños (en este caso el alumnado de infantil 3 años) aprendan a realizar un uso adecuado del inodoro.

Objetivos:

- ✓ Conocer las consecuencias de desechar por el inodoro elementos como toallitas, algodón, pañuelos...
- ✓ Tomar conciencia de cómo afecta al medio ambiente un uso inadecuado del inodoro.
- ✓ Conocer cómo el Servicio Municipal de Aguas contribuye al buen mantenimiento del medio ambiente.

Acciones:

- Cuentacuentos de "Doro el inodoro", un cuento publicado por la Empresa Municipal de Aguas sobre la importancia de no utilizar el inodoro para desechar [Ver Cuento Doro el inodoro](#)
- Realización del cuaderno de actividades correspondiente al libro. [Ver cuaderno actividades Doro](#)

→ CUENTACUENTOS PARA LA IGUALDAD.

Justificación:

En torno a los tres años de edad empezamos a comprender que los seres humanos, además de diferenciarse sexualmente, tienen asignados atributos y modos de comportamiento diferentes y con diferentes grados de valoración. A pesar de los cambios sociales, seguimos contando cuentos tradicionales que perpetúan los modelos de familia ancestrales y los sesgos de género que no reflejan la realidad actual.

Objetivos:

- ✓ Promover la igualdad de género.
- ✓ Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

Acciones:

- Se realiza una revisión y reflexión sobre los cuentos clásicos.
- Se narrará algún cuento dirigido a promover la igualdad de género como "Botas de Montaña", "Los príncipes azules destiñen" o "Rosa Caramelo".



→ EL HUERTO EN MINIATURA.

Justificación:

Para valorar la importancia de una alimentación sana y equilibrada es necesario conocer el origen de los alimentos. En este caso, es importante no solo conocer el origen de los alimentos vegetales, sino también saber que con muy pocos recursos nosotros podemos producirlos.

Objetivos:

- ✓ Conocer el origen de los alimentos vegetales.
- ✓ Conocer técnicas hortícolas sencillas.
- ✓ Promover la educación ambiental
- ✓ Valorar la importancia del consumo de alimentos saludables frescos.

Acciones:

- Primero tendrá lugar la narración de un cuento relacionado con los alimentos de origen vegetal.
- Se realizarán semilleros con botellas de plástico y se plantarán rabanitos en el interior.

→ DEVA SENSORIAL

Justificación:

Con esta actividad pretendemos poner a prueba los sentidos de los más pequeños/as para darles a conocer algunos de los valores naturales del Monte Deva, espacio verde emblemático de la ciudad de Gijón y enseñarlos a cuidarlos.

Objetivos:

- ✓ Conocer los órganos de los sentidos y sus funciones.
- ✓ Utilizar los diferentes sentidos de forma disociada para tomar conciencia de ellos.
- ✓ Valorar del entorno natural como espacio de salud.

Acciones:

- Se realizarán pruebas con elementos naturales del entorno próximo para trabajar con los sentidos. Por ejemplo, para estimular el olfato se utilizarán plantas aromáticas, para el tacto frutos del otoño, etc.
- Tras esta primera parte, el grupo realizará un itinerario por los alrededores del Centro Natural de Interpretación de Deva (CIN) para recolectar elementos del entorno (palitos, hojas, piedrecitas, tierra, hierba...) y completar un collage individual.
- Elaboración de un collage individual con los elementos recogidos.



→ **BUSCANDO EL NORTE.**

Justificación:

En el centro de los hábitos de vida saludable ponemos el contacto con la naturaleza, algo que tenemos la gran suerte de poder fomentar a través de la cercanía del parque de los Pericones, pero también del centro de interpretación del Monte Deva, un espacio de aprendizaje donde se organizan multitud de actividades. En este caso, se trata de aprender a orientarnos en el monte.

Objetivos:

- ✓ Aprender nociones básicas de orientación.
- ✓ Disfrutar del medio natural como entorno deportivo y de ocio.

Acciones:

- El alumnado participará por equipos en una yincana de orientación, donde gracias a la brújula y un sencillo mapa de la zona realizarán recorrido por el entorno próximo buscando un total de seis pistas marcadas con banderines de colores.
- Además de encontrar las pistas deberán resolver preguntas sobre las curiosidades del entorno natural del Monte Deva.
- Por último, al regresar al CIN cada niño/a elaborará su propia brújula casera con corcho, clips y un imán.

→ **¿QUÉ METO DENTRO DE LA CESTA DE LA COMPRA?**

Justificación:

Una alimentación saludable y respetuosa tanto para nuestro cuerpo como el medio ambiente comienza por la cesta de la compra. Con esta actividad el alumnado aprenderá a seleccionar los alimentos más adecuados para su dieta, a escoger aquellos que menos impacto medioambiental tengan tanto por su origen como por su envasado.

Objetivos:

- ✓ Conocer el origen de los alimentos y su proceso hasta llegar a las tiendas.
- ✓ Ser consciente de la necesidad de minimizar los kilómetros recorridos por los alimentos y sus envases.
- ✓ Aprender técnicas de reducción de residuos.

Acciones:

- Taller práctico sobre la sostenibilidad en la alimentación.

→ **LA VIDA DE LAS ABEJAS.**

Justificación:

Debido al avance de la industrialización y al uso de pesticidas las abejas se encuentran en peligro de extinción. Esto amenaza una función fundamental para la supervivencia del planeta: la polinización, ya que las abejas son el primer eslabón de



esta cadena. Además, las abejas han beneficiado desde siempre al resto de los seres vivos, contribuyendo a la seguridad alimentaria y a la nutrición.

Objetivos:

- ✓ Conocer los beneficios de las abejas para el resto de los seres vivos.
- ✓ Conocer el sistema de funcionamiento de las colmenas.
- ✓ Tomar conciencia de la importancia de las abejas para la sostenibilidad del planeta.

Acciones:

- Recorrido guiado por un apicultor del Centro de Interpretación del Monte Deva.
- Identificación de las principales plantas melíferas de la zona.
- Apertura de colmenas.
- Estudio de la anatomía de la abeja a través del microscopio.

→ **EL PLATO PARA COMER SALUDABLE.**

Justificación:

La base de una alimentación equilibrada comienza por el conocimiento de los alimentos que consumimos.

Objetivo:

- ✓ Conocer los diferentes tipos de alimentos y su función dentro de la dieta.
- ✓ Conocer la pirámide nutricional actualizada.
- ✓ Utilizar como referencia el plato para comer saludable según la Guía de Harvard.

Acciones:

El alumnado de primero acudirá al Centro de Interpretación del Monte Deva para realizar diferentes actividades con los monitores en relación con el llamado plato Harvard y la pirámide nutricional actualizada a modo de juego en tres dimensiones.

Tendrán la oportunidad de visitar el huerto y realizar alguno de los trabajos programados para ese día: trasplantar algún platón, hacer semilleros, abonar con compost, regar o, simplemente, airear la tierra para favorecer el crecimiento de las plantas del huerto.

→ **PLAN DIRECTOR.**

Justificación:

El Plan Director para la convivencia y la mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos aborda diferentes temáticas como el acoso escolar, para que nuestros alumnos aprendan a manejarse por el mundo virtual y también para la prevención del acoso escolar.

Objetivo:

- ✓ Conocer los peligros de internet y cómo minimizar los riesgos.
- ✓ Identificar situaciones de acoso escolar y saber cómo actuar ante ellas.



Acciones:

- Charla de la Policía sobre los peligros de internet y cómo minimizar los riesgos. Material de apoyo para trabajar en clase “Controla tu red” de la fundación Mapfre. [Material Mapfre](#)
- Charla de la Policía sobre el acoso escolar.

→ JORNADAS CULTURALES.**Justificación:**

Cada curso realizamos unas jornadas culturales en las que las familias son las encargadas de llevar a cabo diferentes talleres, charlas y otras actividades. Aunque la temática es variada para que todas las familias puedan aportar, las jornadas se orientan hacia temas relacionados con la ciencia y la salud.

Objetivo:

- ✓ Acercarnos a diferentes áreas de conocimiento de forma lúdica y significativa.
- ✓ Realizar una apertura real del centro a las familias.

Acciones:

- Actividades a cargo de las familias: escuela de espalda sana, sesión de zumba, charla de la Asociación ALPE de acondroplasia.
- Actividades a cargo del profesorado. Por ejemplo, actividad de cocina: Masterchef saludable, experimentos científicos, “que no te engañen con el azúcar”, “aprende a leer las etiquetas”.

→ PROYECTO “MINIBOSQUES”**Justificación:**

La ciudad de Gijón ha diseñado un proyecto de renaturalización en el que la implantación y conservación de minibosques (bosques Miyawaki) juega un papel fundamental. El C.P. Los Pericones se suma a este proyecto como una forma de contribuir a la transformación de Gijón en una ciudad ecoresiliente que encaja en nuestra idea de que el cuidado de la salud engloba también el cuidado del medioambiente.

Objetivos:

- ✓ Conocer las aportaciones de los minibosques versus cambio climático.
- ✓ Aprender técnicas de mantenimiento de estos espacios verdes.
- ✓ A través de la convivencia urbana, concienciarnos respecto de la importancia de los espacios verdes, así como de la lucha contra el cambio climático.

Acciones:

- Las clases de 2º y 4º acudirán a una visita informativa al Jardín Botánico.
- Colaboraremos en el mantenimiento de la zona que corresponde a nuestro centro educativo (barrio de Viesques), junto con otros dos centros educativos.



→ PROYECTO INCUBADORA

Justificación:

Aprovechando que el padre de una de nuestras alumnas se dedica a la ganadería avícola consideramos una oportunidad única el colocar una incubadora en el centro y observar el proceso completo hasta el nacimiento de los pollitos.

Objetivo:

- ✓ Conocer, a través de la observación y el descubrimiento, la reproducción de las aves.
- ✓ Desarrollar la responsabilidad hacia los animales proporcionándoles los cuidados necesarios.

Acciones:

- Explicación del funcionamiento del ciclo reproductivo y de la incubadora.
- Observación de la eclosión.
- Investigación sobre los cuidados de los pollitos, realización de estadísticas número de huevos/número de ejemplares llegados a término, etc.
- Cuidado de los pollitos durante cinco días. Posteriormente fueron devueltos a su granja para garantizarles unas condiciones adecuadas.
- Charla final del criador para resolver dudas y mostrarnos cómo van creciendo nuestros pollitos.

→ JORNADAS EN EL CLUB HÍPICO ASTUR.

Justificación:

Desde el Club Hípico Astur se nos ha propuesto esta actividad de acercamiento a la equitación y nos ha parecido una iniciativa interesante, ya que se trata de una práctica deportiva desconocida para gran parte de nuestro alumnado.

Objetivos:

- ✓ Conocer la práctica deportiva de la equitación.
- ✓ Tomar conciencia del cuidado de los animales.

Acciones:

Todo el alumnado de primaria acudirá en diferentes días para realizar una visita a las instalaciones y realizar una práctica de equitación con los monitores del Club.

→ JORNADAS DE DEPORTE Y CONVIVENCIA.

Justificación:

La práctica deportiva es saludable no solamente desde el punto de vista físico y de la salud mental, sino que nos brinda también espacios únicos de convivencia y gestión emocional.

Objetivo:

- ✓ Realizar una convivencia con otros centros educativos a partir de la práctica deportiva.



Acciones:

- Sesión deportiva en nuestro propio centro organizada por el alumnado del ciclo de grado superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS) de la Universidad Laboral.
- Visita a las instalaciones deportivas de la Universidad Laboral junto con otros centros de la localidad para realizar una convivencia en torno al deporte, organizada por ese mismo alumnado de (TSEAS).

→ **PARTICIPACIÓN EN LA RED ASTURIANA DE CENTROS ESCOLARES PROMOTORES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD.**

Justificación:

El colegio Los Pericones ha elaborado un proyecto deportivo de centro para solicitar la adhesión a esta red considerando el alto grado de implicación que tenemos con la actividad física y la salud.

Objetivos:

- ✓ Ampliar el abanico de oportunidades en la actividad física y el deporte a través de las actividades que esta red organiza.
- ✓ Introducir a nuestro centro en una red de contactos, recursos, herramientas, etc. que nos permitan el intercambio y la optimización de experiencias, recursos e iniciativas relacionadas con la actividad física, la práctica deportiva y la conciencia sobre una forma de vida saludable.

Acciones:

- Elaboración del proyecto deportivo de centro y presentación de la candidatura.
- Participación en las actividades propuestas por la Red.

→ **DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA**

Justificación:

Considerando la equidad de género un pilar fundamental de la convivencia y la salud emocional, y teniendo en cuenta también la importancia de promover la puesta en valor de la investigación, el desarrollo y la innovación en los avances científicos, decidimos solicitar la participación en las charlas de divulgación científica organizadas por la Universidad de Oviedo y llevadas a cabo por varias de sus investigadoras.

Objetivo:

- ✓ Acercar la ciencia a los más pequeños.
- ✓ Poner en valor las aportaciones de las investigadoras en el mundo científico.

Acciones:

- Charla, visionado de un vídeo y observación de ejemplares de laboratorio en la actividad: “Estudiando árboles... ¡en un laboratorio!”, en la que pudieron conocer de primera mano cómo funciona un laboratorio y cómo se realiza el estudio de los árboles.
- Charla para cuarto curso: “Mujeres que navegan entre la mar y la ciencia”.



→ CREA TU PROPIO BIOMA.

Justificación:

Un bioma es una determinada parte del planeta que comparte clima, flora y fauna. Con el cambio climático muchos biomas están siendo destruidos y es necesario tomar conciencia de este hecho para poder atajarlo.

Objetivos:

- ✓ Conocer qué es un bioma.
- ✓ Valorar nuestra planeta y el desarrollo de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Acciones:

- Visita a la exposición, que dedica buena parte al tema del cambio climático.
- Reflexión sobre nuestras propias acciones para detener el cambio climático.
- Creación de nuestro propio bioma artístico a partir de lo aprendido.

→ AGUA INQUIETA.

Justificación:

Los talleres de la Empresa Municipal de Aguas de Gijón nos acercan a este elemento de una forma lúdica y desarrollan de forma efectiva la conciencia sobre su uso adecuado y sobre la necesidad de desarrollar hábitos sostenibles que eviten su contaminación.

Objetivos:

- ✓ Descubrir a través de la experimentación curiosidades sobre el agua.
- ✓ Valorar la importancia de este recurso y saber cómo hacer un uso racional del mismo.

Acciones:

- Realización de diferentes experimentos sobre mezclas, flotabilidad, etc.

→ HAZLO VERDE.

Justificación:

Leroy Merlín desarrolla diferentes actividades a las que nos hemos sumado valorando la importancia que tiene para nosotros educar en responsabilidad ecosocial y sostenibilidad.

Objetivos:

- ✓ Sensibilizar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de nuestros actos cotidianos para el planeta.
- ✓ Despertar la conciencia crítica.

Acciones:

- Realización de un taller medioambiental en forma de concurso en torno a la reutilización, el reciclaje y la economía circular.
- Trabajo de material didáctico.



→ **TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL.**

Justificación:

Fomentar comportamientos saludables en el alumnado requiere un adecuado conocimiento de la salud y la higiene sexual y reproductiva adaptada a cada nivel.

Objetivos:

- ✓ Conocer el ciclo reproductivo.

Acciones:

- Visionado de un vídeo acerca de esta temática.
- Reflexión posterior.

C. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL AULA POR EL PROFESORADO.

→ **Recetarios de comida saludable.**

→ **Talleres de escritura creativa.**

Escritura creativa con temática relacionada con el medio ambiente. Por ejemplo: soy una botella de agua, explica mi ciclo vital.

→ **El buen trato es la Paz:**

Cómo comportarnos con los demás para una buena convivencia.

→ **Me conozco bien:**

Educación emocional y autoconocimiento.

→ **Diversidad familiar: familias con mucho amor.**

Conocer y respetar diferentes tipos de familias.

→ **Activando nuestro cuerpo con el calendario de adviento:**

Calendario de actividad física para cada uno de los días del calendario.

→ **Somos iguales, somos diferentes.**

El respeto y la puesta en valor de las diferencias individuales.

→ **El botiquín emocional.**

“Tiritas pegabesos, gasas abrazadoras, toalla recoge lágrimas, cojín quitapenas” para una adecuada gestión emocional.

6.3. TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN, PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Como se puede observar en la temporalización adjunta en la tabla de presentación de las actuaciones, diferenciamos entre proyectos que desarrollan durante todo el curso, actividades complementarias puntuales y actividades realizadas en el aula según programación del profesorado.



TEMPORALIZACIÓN				
		ACTUACIÓN	PLAN DE SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (grupo colaborativo en Teams durante todo el curso para recoger incidencias, ideas, etc.)	Pericopatios	Todo el curso.	Reuniones mensuales.	Trimestral y en la memoria de fin de curso.
	Mediadores	Durante todo el curso.	Recogida diaria de información.	En registros trimestrales. Memoria general anual (M.G.A.)
	La Banda del Patio	Durante todo el curso.	Información diaria al profesorado de E.F.	Trimestral y en la M.G.A.
	La patrulla antiruido	Quincenal todo el curso	Información quincenal al profesorado.	Trimestral y M.G.A.
	Recreos ricos, saludables y sostenibles.	Durante todo el curso.	Semanalmente revisión de los almuerzos.	Trimestral y en la M.G.A.
	Recreos residuo cero.	Durante todo el curso.	Registro diario. Revisiones establecidas en contrato didáctico.	Trimestral y en la M.G.A.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Todas las citadas en el apartado correspondiente	Puntualmente a lo largo de todo el curso. Temporalización de cada una en tabla.	Formulario. Ver https://forms.office.co m/r/7if344u5Xp en cada una de ellas.	Reuniones interniveles. Mensualmente reuniones de CCP. Estadística trimestral de los formularios. En la M.G.A.
ACTIVIDADES DE AULA DISEÑADAS POR EL PROFESORADO	Mastercheff saludable, botiquín emocional, familias con mucho amor...	A lo largo de todo el curso según programación del maestro/a.	Exit tickets después de las mismas.	En la programación de cada maestro/a. En la M.G.A.

5.4. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- **PROFESORADO:** trabajo con el alumnado en los proyectos de centro (informar, trabajar contenidos, revisar...), organización de actividades complementarias, organización de actividades de aula; responsabilidad del alumnado en el desarrollo; difusión a través de los blog; evaluación. Equipo de orientación: búsqueda de recursos. Profesora de E.F. y una P.T.: organización del proyecto general.
- **AMPA Y FAMILIAS EN GENERAL:** participación en la Semana Cultural con múltiples actividades; taller de alimentación saludable; taller de postura sana;



organización y desarrollo de la visita al centro veterinario y el proyecto incubadora entre otros; organización de actividades extraescolares; evaluación en el Consejo Escolar.

- **PERSONAL DE COMEDOR Y ATENCIÓN TEMPRANA:** desarrollo de hábitos relacionados con la salud (lavado de manos, nutrición...)
- **PERSONAL DE LIMPIEZA:** mantenimiento de los espacios utilizados; recogida de basura del proyecto “Recreos residuo cero”.
- **CONSERJE:** organización de espacios y recursos.
- **MONITORES DE EXTRAESCOLARES:** actividades horario no lectivo. que dirigen las actividades en horario no lectivo.
- **ORGANIZACIONES PÚBLICAS y PRIVADAS DE NUESTRO ENTORNO:** nos permite la realización de la mayor parte de las actividades complementarias. Destacan: Patronato Deportivo Municipal, centros de salud, Oficina de Políticas de Igualdad del Ayto. de Gijón, Observatorio del Monte Deva, Club Hípico Astur, estación de esquí Fuentes de Invierno.

5.5. MEDIDAS ADOPTADAS PARA LA DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Se da difusión a todas las actividades realizadas en el centro a través de su [página web](#) y de la red social [Instagram](#).

Tenemos activos diferentes blog, destacando en la difusión de las actuaciones: [Blog de Educación Infantil](#) y [Tablón de anuncios](#)

En numerosas ocasiones se han difundido las actividades en medios como el periódico local o la televisión provincial. Por ejemplo, ver los siguientes enlaces:

- ✓ [Aburrirse, misión imposible en el patio de Los Pericones - La Nueva España \(lne.es\)](#)
- ✓ [Diversión en los recreos del colegio Los Pericones - La Nueva España \(lne.es\)](#)
- ✓ [Los niños de Los Pericones aprenden en clase a lavarse los dientes con perros - La Nueva España \(lne.es\)](#)

5.6. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS ALCANZADOS.

Basándonos en el análisis de criterios, la **valoración de los resultados obtenidos** es muy positiva por parte de toda la comunidad.

- Se refleja una participación del 100% del profesorado y el alumnado.
- La participación de las familias ha aumentado, con la organización y desarrollo por su parte de cinco actuaciones referentes a esta temática.
- Las encuestas de valoración de las actividades complementarias reflejan una satisfacción alta o muy alta.



- El número de incidentes registrados en relación con la convivencia en los patios es muy bajo.
- Las intervenciones llevadas a cabo por los/las mediadores escolares se han cerrado con éxito.
- Se observa una mayor adherencia a las sugerencias de alimentación saludable, aunque este uno de los aspectos en los que hemos registrado menor índice de mejora.
- Los errores en la recogida selectiva de los residuos son muy puntuales, no anotándose apenas incidencias en el documento de seguimiento.



7. LÍNEAS DE ACTUACIÓN FUTURAS

A pesar de que aún no se ha realizado la valoración global de este curso, tras la observación de los resultados de las actuaciones realizadas hasta el momento, las líneas de actuación futuras irán encaminadas hacia:

- ✓ Avanzar en la consecución de una “Escuela residuo cero” según los criterios de la ecoauditoría realizada, con objetivos realistas a corto plazo que incluyan no solo los recreos, sino las actividades del centro en general: colocación de más papeleras de recogida separada de residuos, reducción del uso de papel, uso de papel reciclado, etc.
- ✓ La mejora de la alimentación en los recreos, ya que aunque aumentan los alimentos saludables seguimos observando demasiada presencia de productos con demasiado azúcar, grasas saturadas y sal.

