

PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

CP LOS PERICONES GIJÓN



Propuesta para la adhesión a la red asturiana de Centros Escolares Promotores de la Actividad Física y Salud (Red CEPAFYS), para el curso escolar 2022-2023.

¡NO LO DUDES, SÍGUENOS!

CP LOS PERICONES
C/Pepe Ortiz nº1 33209
<https://alojaweb.educastur.es/web/cplospericones>



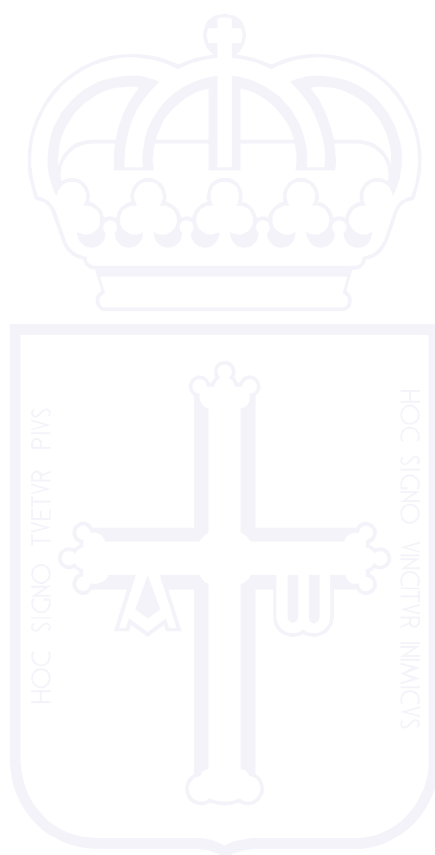


Contenido

0. Datos del centro	3
1. Justificación y orientación del Proyecto.....	3
A. Justificación de participación del programa	3
B. Contribución al desarrollo de las competencias básicas.(clave)	4
C. Señas de identidad del centro y orientación de la práctica deportiva.....	7
2. Objetivos.....	8
3. Recursos Humanos, Seguimiento y Comunicación.	15
A. Recursos humanos	15
b. Proyectos de sensibilización, información y formación de la comunidad educativa.....	16
C. Equipo de seguimiento.....	18
4. Alumnado	19
A. Necesidades que presenta el alumnado. Hábitos deportivos del alumnado.	19
B-existencia de población escolar con neae y tipología de las adaptaciones requeridas.....	27
Medidas de Atención Preventiva	29
Otras medidas de índole general	29
C. Expectativas y grado de participación de las familias	29
5. Recursos Materiales	31
A. Instalaciones. Espacios disponibles	31
2.-Instalaciones de otras entidades.....	36
B-Horarios instalaciones.....	38
6. Oferta de Actividades físicodeportivas.....	42
6.1 De ámbito curricular y complementarias al currículum	42
Campañas de iniciación deportiva.....	46
6.2 PROYECTO DE PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS. PERICOPATIOS	58
6.3 Extraescolares fuera del horario lectivo.....	59
7. Otros proyectos relacionados con la AFD y/o la salud.	64
A. Programa de mediación entre iguales. Resolución de conflictos en patios.....	64
B. Programa de actividad física y salud	66
EN EL ÁMBITO DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.	67
EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA:.....	67
EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN POSITIVA DEL TIEMPO DE OCIO Y LA SALUD EMOCIONAL.....	67
EN EL ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL.....	68



C. Programa de patios dinámicos e inclusivos. “Pericopatios.”	68
OBJETIVOS:	69
8. Compromiso y colaboraciones.	70
a.-implicación de los miembros de la comunidad educativa	70
B.-Implicación y acuerdos con otras entidades , ayuntamientos asociaciones, clubes.	71
C.-Colaboraciones con otros centros educativos.	71
9. Presupuesto anual.	72
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO del PDC	73





0. Datos del centro



1. Justificación y orientación del Proyecto.

A.justificación de participación del programa

1. Dar respuesta a la normativa actual en cuanto a la promoción de la actividad física y del deporte.
Ley del Deporte 10/1990, de 15 de octubre
Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.
Resolución de 25 de septiembre de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el programa para la creación de una red asturiana de centros escolares promotores de la actividad física y la salud en el Principado de Asturias.
2. Reflejar las expectativas la comunidad educativa y de las propuestas que las entidades regionales y locales proponen en el plano de la actividad física y la salud.
3. Ser consecuentes con nuestro proyecto educativo, programación general anual de centro y todos los programas y propuestas que en un proceso de mejora continua venimos desarrollando durante varios cursos y que van enfocadas a:

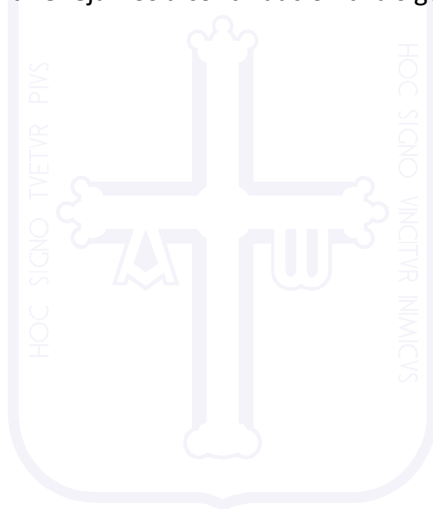


- a. La práctica de actividad física dentro y fuera del entorno escolar. Esta *aporta vivencias agradables y enriquecedoras, las cuales favorecen el desarrollo humano basadas en la participación activa e implicada de las personas en experiencias deportivas.*
- b. La mejora de la calidad de vida de nuestro alumnado y de su desarrollo personal a través de la práctica de actividad física variada.
- c. Promoción de hábitos saludables relacionados con la alimentación saludable y su relación con la práctica de actividad física y deportiva.
- d. Los hábitos de convivencia que lleva implícitos la práctica deportiva

B. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.(CLAVE)

Las competencias clave se definen, en esencia, como un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes. Los **conocimientos** (“saber”) recogen hechos, ideas y conceptos que adquirimos de manera abstracta; pero son las **capacidades** (“saber hacer”) las que permiten utilizar y articular los conocimientos asimilados en un contexto determinado, obteniendo de esta manera resultados concretos. Las **actitudes** (“saber ser”), a su vez, definen las mentalidades y la disposición a actuar ante determinadas ideas o situaciones.

Por tanto y siguiendo este esquema reflejamos a continuación a la siguiente contribución

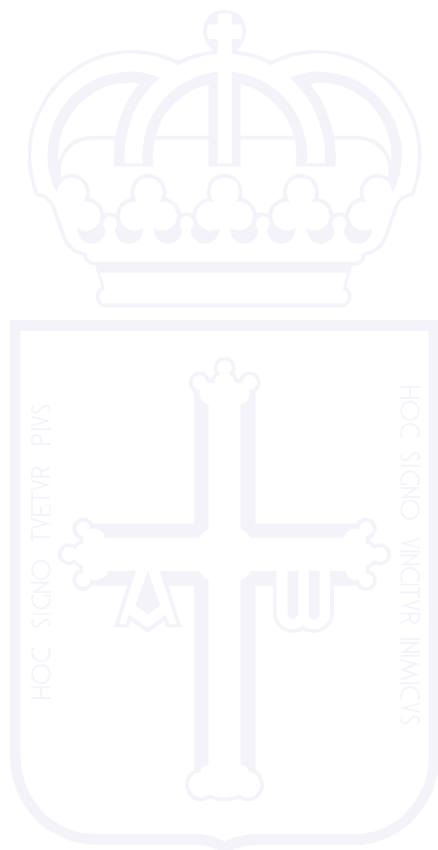




CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE			
COMPETENCIAS CLAVE	APORTACIÓN DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO A LOS TRES SABERES		
	SABER(CONOCIMIENTOS)	SABER HACER (DESTREZAS, HABILIDADES)	SABER SER(ACTITUDES)
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	Adquisición de vocabulario específico Uso de lenguaje inclusivo	Potenciar la acción comunicativa Comprensión oral	Uso de lenguaje no discriminatorio
COMPETENCIA PLURILINGUE	Utilizar diferentes técnicas de expresión orales/escritas	Trasmisión de información por variedad de medios	Respeto en turnos de emisión y recepción
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA(STEM)	Reconocer unidades mensurables Definición de trayectorias Conceptos de biología: salud, alimentación	Mediciones Cálculo de fuerza y trayectorias	Promover la autoestima
COMPETENCIA DIGITAL.	Aplicaciones digitales Fuentes de información fiables.	Uso de diferentes medios tecnológicos asociados a la práctica deportiva. Búsqueda de información en diferentes fuentes	Fomento del espíritu crítico respecto a la dictadura de las redes sociales sobre el aspecto físico.
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER.	Transferir aprendizajes. Reconocimiento de habilidades Técnicas de estudio	Elaboración de planes físicos. Planificación de tablas de ejercitación	Hábitos de trabajo diario y valor del esfuerzo. Valoración de la confianza y Capacidad de superación
COMPETENCIA CIUDADANA.	Juegos cooperativos Acrogimnasia	Realización de castillos humanos	Trabajo colaborativo para superar retos y mejorar el clima de



			convivencia
COMPETENCIA EMPRENDEDORA.	Toma de decisiones	Propuesta y organización de actividades.	Responsabilidad en la toma de decisiones
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	Juegos tradicionales Los deportes nacionales	Organizar torneos sobre juegos tradicionales Estudio sobre las tradiciones y deportistas regionales	Actitud crítica sobre los modelos estéticos





C. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

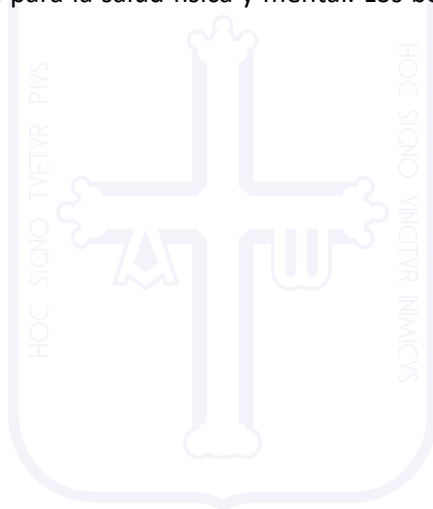
El C.P. Los Pericones se encuentra ubicado en la C/ Pepe Ortiz, nº 1 de Gijón, en el barrio de Ceares, en el cual se tiene acceso a múltiples y variadas instalaciones deportivas municipales. Es un centro educativo público de 17 unidades (4 de Infantil y 13 de Primaria) que cuenta actualmente con una matrícula de 307 alumnos y alumnas.

Nuestro alumnado procede de familias con un perfil económico medio cuyos progenitores ejercen, en su mayoría, profesiones cualificadas en el sector terciario.

El alumnado suele practicar actividades extraescolares relacionadas con el deporte y tiene fácil acceso a instalaciones municipales del barrio (polideportivos, piscinas, pistas de atletismo, circuitos en los parques, etc.)

Las señas de identidad del centro tienen una clara predisposición hacia la orientación de la práctica deportiva, lo cual se refleja en el **Proyecto de Actividad Física y Salud** que se viene desarrollando durante varios cursos, en la selección de las actividades complementarias dentro de la Programación General Anual y en las actividades diseñadas para que los recreos sean un espacio lúdico de aprendizaje e interacción positiva del alumnado a través de la actividad física.

Esta forma de organización que hace de la actividad física un eje central en los procesos de enseñanza-aprendizaje favorece la implicación de todo el claustro en su desarrollo y en la consideración de este modelo como elemento clave de nuestra identidad. Consideramos que contribuye a compensar las desigualdades, fomentar la integración de todo el alumnado, desterrar estereotipos de género y favorecer unos hábitos saludables positivos para la salud física y mental. Los beneficios para nuestro alumnado están fuera de toda duda.





2. Objetivos.

Ofrecer una amplia oferta de actividades complementarias y extraescolares por niveles donde la actividad física sea el eje vertebrador.				
LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
1. Realización de actividades de la campaña de iniciación deportiva por niveles (skate, escalada, piragüismo, surf) 2. Información, gestión y coordinación de las escuelas deportivas del Patronato Deportivo Municipal (balonmano, atletismo, ajedrez, patinaje) 3. Actividad de “Semana Blanca Periconera” para 6º de primaria. 4. Realización del Día de Actividad Física en la Calle. 5. Jornada de Senderismo cultural. Ruta entre Candás y Xivares. 6. “Nadie se queda atrás”. 7. “La capacidad de ser excepcional”.	Profesorado de Educación Física Coordinador de apertura del centro. Tutores de sexto de Primaria. Equipo docente de sexto de primaria.	Patronato de deportes Municipal. Comunicaciones con las familias Aller experiencias (empresa Semana Blanca) Parque de los Pericones	1-2-6-7 De octubre a mayo 6-Febrero de 2023 4-5 de Mayo de 2023	Información a las familias y al alumnado de toda la propuesta de actividades extraescolares y complementarias. Registro en la plataforma del Ayto. de escuelas deportivas. Porcentaje de alumnado que participa en escuelas deportivas. Aumento del número de alumnado que se adhiere al plan de escuelas deportivas. Grado de satisfacción de las diferentes actividades planteadas.



Informar, concienciar al alumnado, adquirir hábitos y practicar aspectos fundamentales relacionados con la practica segura de la actividad física.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
- Práctica de hábitos de higiene durante el desarrollo de las clases de Educación Física. - Concienciación de las condiciones de seguridad a la hora de realizar actividades en la naturaleza (esquí semana blanca, deportes náuticos, escalada) - Realización de técnicas RCP con el alumnado (día mundial de la RCP)	Profesorado de Educación Física	Material de Infografías primeros auxilios Instalaciones actividades(Estación de esquí Fuentes de Invierno, Pabellón Mata Jove, Puerto deportivo)	Durante todo el curso	Alumnado que trae el material de aseo de forma habitual. Formulario sobre las condiciones de seguridad en las actividades complementarias que así lo requieran. Número de participantes en la actividad RCP.

Poner en práctica un modelo de recreo donde existan juegos y actividades lúdicas deportivas e inclusivas que puedan servir de hilo conductor para la mejora de la convivencia en los momentos de recreo.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
Propuesta de patio inclusivo "Pericopatios": - Elaboración Pautas de actuación para la mejora de la convivencia en los momentos de ocio del patio. - Puesta en práctica de un modelo de	Profesorado de Educación Física. Coordinadores de los proyectos de	Formación en Mediación Infografías Pericopatios Alumnado voluntario Banda del Patio. Formación del	Todo el curso	Encuesta al alumnado sobre gustos y preferencias de modelo de Patio. Valoración del alumnado sobre las



recreo donde existan juegos y actividades lúdicas que puedan servir de hilo conductor para la mejora de la convivencia en los momentos de recreo. • Potenciación de la figura del mediador estableciendo estrategias y pautas de actuación ante posibles conflictos. • Mediación entre iguales de manera efectiva. • Implementación de un modelo de recreo inclusivo y no discriminatorio donde tenga cabida una amplia gama de actividades • Creación de “la banda del patio”	Pericopatios y Actividad Física y Salud.	profesorado		pautas establecidas. Aumento de la participación del alumnado en actividades lúdicas. Porcentaje de mejora de la convivencia en los momentos de ocio y relacionados con la actividad física. Aumento del número de alumnado en funciones de mediación. Número de actuaciones del equipo de mediación Número de participantes en la banda del patio. Participación del alumnado en las actividades en cuanto a género y edad.
--	---	--------------------	--	---

Hacer partícipe a las familias de la importancia de los beneficios de la actividad física como medio de convivencia familiar.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
• Implementación del rincón del pericodeportista. • Comunicación con familias para	Coordinación Proyecto Pericopatios.	Ubicación el rincón del deportista	Todo el curso	Número de familias que participan en el rincón.



animar a la práctica deportiva en familia. • Recogida de los documentos gráficos aportados por las familias • Mantenimiento y actualización del rincón con las aportaciones del alumnado. • Participación de las familias en la semana cultural como protagonistas de actividades lúdico-deportivas, • Charlas en alimentación saludable y su importancia en la edad escolar.	Profesorado de Educación Física. Familias voluntarias	Comunicación a las familias mediante los canales clásicos de comunicación. (mail, web del centro). Formación y charlas a las familias.		Número de aportaciones del alumnado. Comunicaciones a las familias con información Aumento de la participación de las familias en las propuestas del centro.
---	---	--	--	---

Concienciar de la riqueza cultural y deportiva de los deportes y juegos tradicionales asturianos

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
• Juegos tradicionales magüestu de Ed infantil. • Día de los deportes y juegos tradicionales. Semana cultural de Los Pericones. • Sesiones de educación física “nuestros antepasados. Juegos de antaño.	Coordinaciones de interniveles. Comisión de Coordinación Pedagógica Profesorado de Educación Física. Familias voluntarias	Material cedido por asociaciones Comunicaciones a las familias. Díptico de Semana cultural. Material propio elaborado.	Todo el curso	Grado de satisfacción del alumnado de las actividades (formulario). Participación de las familias en la actividad. Aumento de petición del alumnado por practicar en tiempos de ocio juegos populares y tradicionales



--	--	--	--	--

Proponer espacios y tiempos de ocio con distintas actividades físicas para satisfacer la necesidad lúdica del alumnado relacionando con la actividad física.				
LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
- Actividades complementarias relacionadas con la actividad física - Actividades extraescolares del patronato deportivo municipal. - Inclusión de tiempos de recreo lúdicos, inclusivos y fomentadores de la convivencia	Coordinación Proyecto Pericopatios. Profesorado de Educación Física. Patronato deportivo Municipal	Información a las familias y registro de las actividades en plataforma ayuntamiento. Propuesta patronato deportivo municipal Encuestas al alumnado sobre sus preferencias lúdicas Banda del patio Encuesta preferencias alumnado.	Todo el curso	Número de alumnado actividades extraescolares. Grado de satisfacción de las actividades(formulario) Preferencias alumnado actividades de recreo.



Ofrecer herramientas a las personas con Diversidad Funcional para que puedan gestionar en la medida de lo posible su tiempo libre y su participación social.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
- Potenciación de las actividades extraescolares que propone el centro y las instituciones regionales y locales. - Participación en los proyectos “Nadie se queda atrás” y la Capacidad de ser excepcional”. - Adaptación en las sesiones de Educación Física a las necesidades individuales	Asociación “Sin límites Asturias” Profesorado de Educación Física. Profesorado del tercer ciclo de Primaria. Unidad de Orientación.	Reuniones con la Unidad de Orientación del centro Coordinación en las reuniones internivelares y de ciclo.	Todo el curso	Alumnado con Diversidad funcional que se inscribe en las escuelas deportivas de patronato. Grado de sensibilización del alumnado sobre la diversidad funcional Valoración de las adaptaciones al alumnado con DF

Aprovechar los espacios naturales del entorno cercano (parques, jardines, bosques) como elementos proclives de la práctica de la actividad física así como de las instalaciones deportivas próximas tanto dentro como fuera del horario escolar respetando las ordenanzas municipales de su uso.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
- Realización Día de la actividad Física en la Calle “Parque de Los Pericones” - Uso del pabellón de la Tejerona en la realización de las clases de Educación Física - Semana cultural: Día del deporte. - Uso de las sendas y rutas próximas	Profesorado de Educación Física. COLEF	Pabellón de la Tejerona. Parque de los Pericones COLEF Familias	Todo el curso	Grado de satisfacción del alumnado de las actividades (formulario).



al centro. Carrera de Orientación El Duende de los Pericones.				
--	--	--	--	--

Proponer pautas para la mejora de la alimentación, de la salud emocional y de la convivencia del alumnado relacionadas con la actividad física.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES
Proyecto de actividad Física y Salud/ actividades) - Promoción sobre hábitos de alimentación saludables, - Sensibilización a la comunidad educativa acerca de la importancia del desarrollo de hábitos saludables de alimentación y de la relación entre estos y nuestro estado de salud. - Participación de las familias a través de la organización diaria de los alimentos a incluir en los almuerzos. - Recreos ricos y saludables	Coordinación del Proyecto de Actividad Física y salud. Responsable de salud del centro. Profesorado de Educación física .	Díptico almuerzos saludables. Información principio de curso a las familias. Charlas sobre alimentación. Plataforma “teachers recreos residuos cero”	Todo el curso	Participación de las familias en la organización de los almuerzos. Disminución del número de residuos en los almuerzos del cole. Número de envases



3. Recursos Humanos, Seguimiento y Comunicación.

A. RECURSOS HUMANOS

Este PDC involucra a gran parte de la comunidad educativa del centro como a agentes externos del centro que colaboran indirectamente en las propuestas llevadas cabo.

Un grupo de docentes hemos encabezado este ilusionante proyecto pero contamos con la inestimable colaboración de gran parte de la comunidad educativa como queda reflejada en la siguiente tabla:

A. RECURSOS HUMANOS		
Docentes que llevan a cabo la elaboración del PDC.	María Luisa Rodríguez Martínez	Dirección del centro.
	Ubaldo Villabrille Vázquez	Jefatura de Estudios. Coordinador PDC. Coordinador TIC. Cocordinador Proyecto de Actividad física y salud. Miembro del equipo del proyecto PERICOPATIOS.
	Iván Rodríguez Castro	Secretario del centro Especialista en Audición y Lenguaje Coordinador del Proyecto de Mediación
	Antonio González Bogas	Tutor de primaria y especialista de Educación Física. Miembro del equipo del proyecto PERICOPATIOS. Miembro del equipo del PDC
	Luis feliz Cepedal	Miembro del equipo del PDC Cocordinador del programa apertura de centros. Cocordinador Proyecto de Actividad física y salud. Miembro del equipo del proyecto PERICOPATIOS.
	Natalia Pañeda Longo.	Miembro del equipo del PDC. Profesora de Pedagogía terapéutica. Coordinador Proyecto de Actividad física y salud. Coordinadora de Salud curso 22-23
Docentes implicados	Claustro de CP Los Pericones	Colaboradores del PDC
Otros	Patronato Deportivo Municipal de Gijón	
	CLUBES DEPORTIVOS • CD Fluke • Real Grupo de Cultura Covadonga	



	• Club Balonmano Gijón • Federación Asturiana de Ajedrez.	
	ASOCIACIÓN SIN LÍMITES	
	AMPA PERICONES	

B. PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN, INFORMACIÓN Y FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Durante los pasados cursos se han realizado una serie de propuestas a la comunidad educativa que han colaborado en la creación de este PDC y han facilitado la puesta en marcha de todas las actuaciones que se han

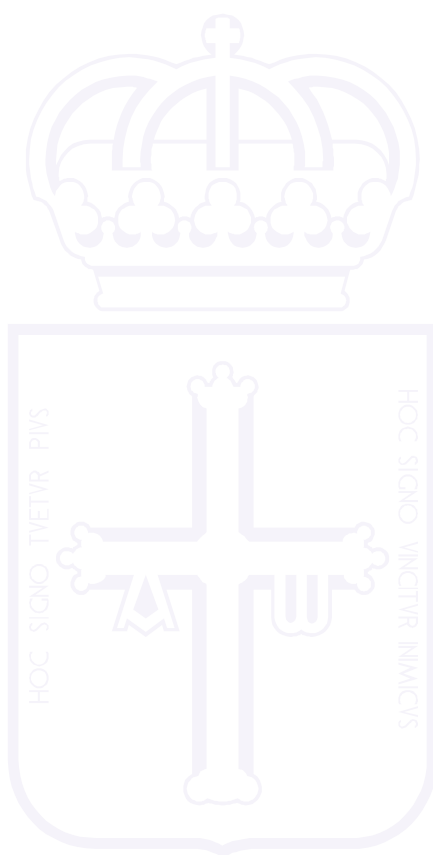
TIPO DE PROYECTO /SENSIBILIZACIÓN/FORMACIÓN
Formación del Profesorado en mejora de la convivencia del centro. • <i>GRUPO DE TRABAJO DE FORMACIÓN EN CENTROS CON juego, CON vive, CON patios dinámicos</i> (curso 16-17) CPR .y <i>EL PATIO DE MI COLE: JUGAR Y CONVIVIR</i> (curso17-18). • ASOCIACIÓN MASPAZ ASTURIAS • <i>Coordinación de los proyectos “Coordinador del PDC C-P Los Pericones.</i>
Formación del alumnado de quinto y sexto de primaria en “Mediación entre iguales”. • Formación cursos 18-19/19-20/21-22 • Asociación MASPAZ Asturias.
Charlas familias de expertos en alimentación saludable. • Miguel ángel Lurueña
Formación del profesorado en técnicas RCP. Curso GRUPO DE TRABAJO DE CENTRO “CONVIVIMOS A TRAVÉS DEL JUEGO EN EL PATIO” • Ponente. “<i>Coordinador PDC CP LOS PERICONES</i>” Finalizada 12/03/2020 • Centro Del Profesorado Y De Recursos De Gijón-Oriente 21-22
PONENCIA. GRUPO DE TRABAJO DE CENTRO “EL PATIO COMO ESPACIO DE JUEGO ALTERNATIVO” • Ponente. “<i>Coordinador PDC CP LOS PERICONES</i> “. Finalizada 05/05/2020 • Centro Del Profesorado Y De Recursos De Gijón-Oriente
PONENCIA. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO “SALTO HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN” • Ponente. “<i>Coordinador PDC CP LOS PERICONES</i> “. Finalizada 24/05/2021 • Centro Del Profesorado Y De Recursos De Cuencas Mineras
PONENCIA. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO “PATIOS COMBA: CONVIVENCIALES, MOTIVANTES, BENEFICIOSOS Y ARMÓNICOS” • Ponente. “<i>Coordinador PDC CP LOS PERICONES</i> “. Finalizada 05/05/2022



- Centro Del Profesorado Y De Recursos De Gijón-Oriente

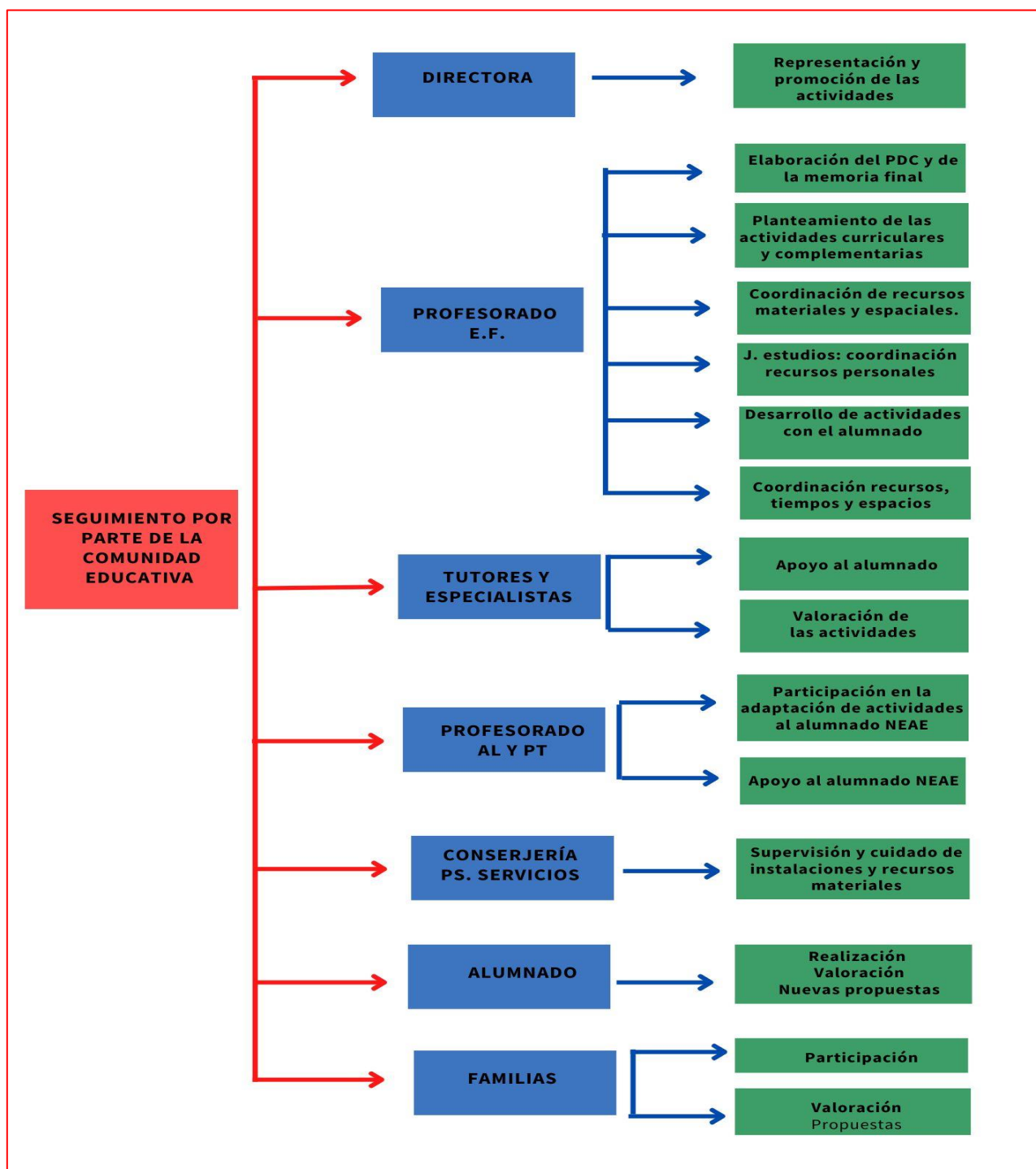
PONENCIA. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO MEJORANDO LA COMUNICACIÓN

- Ponente. “*Coordinador PDC CP LOS PERICONES* “. Finalizada 31/05/2022
- Centro Del Profesorado Y De Recursos De Cuencas Mineras





C. EQUIPO DE SEGUIMIENTO.





4. Alumnado

A. NECESIDADES QUE PRESENTA EL ALUMNADO. HÁBITOS DEPORTIVOS DEL ALUMNADO.

Encuesta hábitos y preferencias deportivas del alumnado.

Con motivo de orientar este PDC y testar las preferencias del alumnado en cuanto a la práctica de actividad física se lanza encuesta de forma telemática al alumnado de Educación primaria con en una muestra de 89 alumnos de entre 6 y 12 años.

Estos datos son tenidos muy en cuenta para nuestro análisis DAFO y así orientar correctamente nuestras propuestas hacia los verdaderos protagonistas de este.

A continuación, analizamos los resultados.

1. ¿Te gusta la actividad física/ deporte? (0 punto)

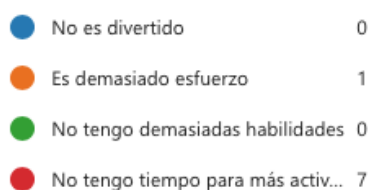
[Más detalles](#)



RESULTADOS CUESTIÓN 1	
1-¿TE GUSTA LA ACTIVIDAD FÍSICA/ DEPORTE?	
Opciones de respuesta	Porcentaje%
Alumnado que le gusta la AF	99%
Alumnado que NO le gusta la AF	1%

2. En caso negativo señala las posibles razones (0 punto)

[Más detalles](#)



RESULTADOS CUESTIÓN 2



2. EN CASO NEGATIVO SEÑALA LAS POSIBLES RAZONES

Opciones de respuesta	Porcentaje%
NO es divertido	0 %
Es DEMASIADO esfuerzo	13 %
No tengo demasiadas HABILIDADES	0 %
No tengo tiempo para más actividades	87 %

3. ¿Cuántas horas de actividad física haces a la semana? incluidas las sesiones de EF (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Menos de 3	5
De 3 a 6	28
De 6 a 10	41
Más de 10	15



RESULTADOS CUESTIÓN 3

3.¿CUÁNTAS HORAS DE ACTIVIDAD FÍSICA HACES A LA SEMANA? INCLUIDAS LAS SESIONES DE EF

Opciones de respuesta	Porcentaje%
Menos de 3 h	6 %
De 3 a 6 h	31 %
De 6 a 10	46%
Más de 10 h	15%

Análisis paralelos entre cuestiones:

47% de las personas respondieron **De 6 a 10** para esta pregunta y la mayoría respondió "**Si**" a la pregunta 1.





4. ¿Dónde / cuándo realizas más actividad física? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- En el colegio 9
- En el parque 2
- En mi equipo/ actividad extraes... 73
- Los fines de semana 5



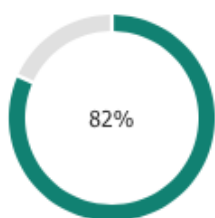
RESULTADOS CUESTIÓN 4

4. ¿DÓNDE / CUÁNDO REALIZAS MÁS ACTIVIDAD FÍSICA?

Opciones de respuesta	Porcentaje%
En el colegio	10 %
En el parque	2 %
En mi equipo/actividades extraescolares	82 %
Los fines de semana	6 %

Análisis paralelos entre cuestiones:

82% de las personas respondieron **En mi equipo/ actividad extraescolar** para esta pregunta y la mayoría respondió **"SI"** a la pregunta 7.



- Un 82% de las personas respondió "En mi equipo/ actividad extraescolar" a pregunta 4.



- Un 99% respondió "SI" a pregunta 7.



5. ¿Con tu familia sueles hacer deporte? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)



RESULTADOS CUESTIÓN 5	
5. ¿CON TU FAMILIA SUELES HACER DEPORTE?	
Opciones de respuesta	Porcentaje%
SI	71%
NO	29%

Análisis paralelos entre cuestiones:

72% de las personas respondieron **Si** para esta pregunta y la mayoría respondió **"Si"** a la pregunta 1.





6. En tu tiempo libre o de ocio, ¿qué aficiones tienes? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- Actividades relacionadas con la ... 17
- Actividades tranquilas 18
- Actividades deportivas 33
- Otras 21



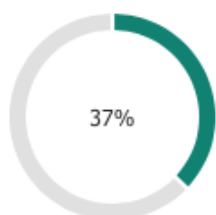
RESULTADOS CUESTIÓN 6

6.EN TU TIEMPO LIBRE O DE OCIO, ¿QUÉ AFICIONES TIENES?

Opciones de respuesta	Porcentaje%
Actividades relacionadas con la tecnología	19%
Actividades tranquilas	18 %
Actividades deportivas	37%
Otras	24 %

Análisis paralelos entre cuestiones:

37% de las personas respondieron **Actividades deportivas** para esta pregunta y la mayoría respondió **"SI"** a la pregunta 7.



- Un 37% de las personas respondió "Actividades deportivas" a pregunta 6.



- Un 100% respondió "SI" a pregunta 7.



7. ¿Participas en actividades extraescolares relacionadas con el deporte? (Ejemplo: actividades del patronato deportivo municipal, actividades de AMPA, clubes deportivos....) (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

- SI 84
- NO 5



RESULTADOS CUESTIÓN 7

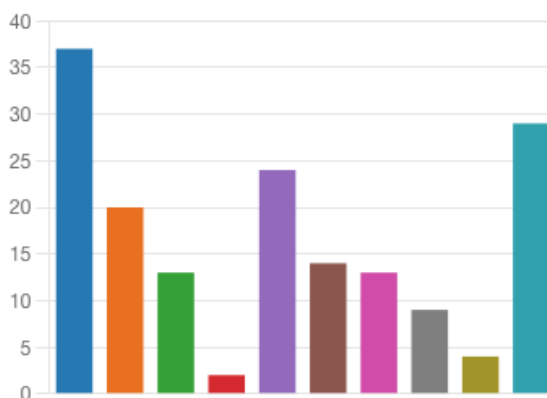
7. ¿PARTICIPAS EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL DEPORTE? (EJEMPLO: ACTIVIDADES DEL PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL, ACTIVIDADES DE AMPA, CLUBES DEPORTIVOS....)

Opciones de respuesta	Porcentaje%
SI	94%
NO	6%

8. En caso afirmativo señala que deportes o actividades físicas realizas. (0 punto)

[Más detalles](#)

- Deportes acuáticos(natación , s... 37
- Actividades en la naturaleza(esc... 20
- Patinaje 13
- Baloncesto 2
- Balonmano 24
- Fútbol 14
- Atletismo 13
- Gimnasia rítmica o deportiva 9
- Hockey 4
- Otros 29





RESULTADOS CUESTIÓN 8

8. En caso afirmativo señala que deportes o actividades físicas que realizas.

Opciones de respuesta	Porcentaje%/ cantidad
Deportes acuáticos (natación , salvamento, surf, etc)	37
Actividades en la naturaleza	20
Patinaje	13
Baloncesto	2
Balonmano	24
Fútbol	14
Atletismo	13
Gimnasia rítmica/ deportiva	9
Hockey	4
Otros	29

9. ¿Cuántas actividades deportivas hay en el cole? (0 punto)

[Más detalles](#)

[Información](#)

Pocas	28
Bastantes	60
Muchas	1



RESULTADOS CUESTIÓN 9

9. ¿CUÁNTAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS HAY EN EL COLE?

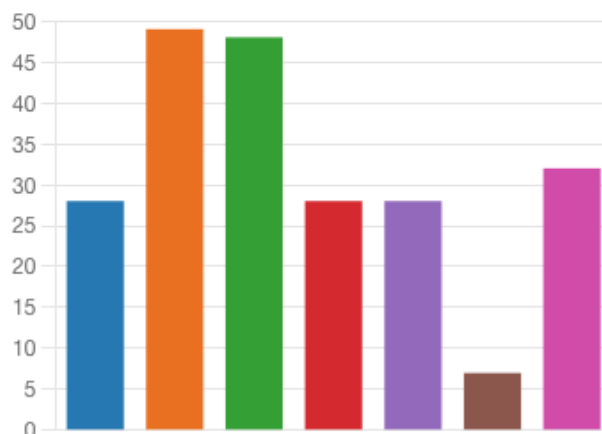
Opciones de respuesta	Porcentaje%
Pocas	28 %
Bastantes	67%
Muchas	1%



10. De las siguientes actividades físicas que promueve el colegio cual te gusta más. Escoge máximo tres.

[Más detalles](#)

- Iniciación deportiva del patrona... 28
- Escuelas deportivas del patronat... 49
- Las clases de Educación Física 48
- Los Pericopatios 28
- El día de educación física en la c... 28
- Las demostraciones deportivas ... 7
- Semana Blanca de esquí 32



RESULTADOS CUESTIÓN 10

10. DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES FÍSICAS QUE PROMUEVE EL COLEGIO CUAL TE GUSTA MÁS. ESCOGE MÁXIMO TRES.

Opciones de respuesta	Porcentaje%/ cantidad
Iniciación deportiva del patronato municipal (skate, escalada, piragüismo, surf)	28
Escuelas deportivas del Patronato municipal (balonmano, atletismo, patinaje, ajedrez)	49
Las clases de Educación Física	48
Los Pericopatios	28
Día de la Educación Física en la calle	28
Las demostraciones deportivas de clubes deportivos	7
Semana Blanca de esquí	32



B-EXISTENCIA DE POBLACIÓN ESCOLAR CON NEAE Y TIPOLOGÍA DE LAS ADAPTACIONES REQUERIDAS

De los 307 alumnos/as matriculados 37 de ellos son alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).

Como corresponde dentro de un modelo de educación inclusiva, las actividades de enseñanza-aprendizaje en nuestro centro se organizan desde la perspectiva del DUA en las que se incluyen sesiones de docencia compartida, de modo que no solo el alumnado NEAE se beneficia de las adaptaciones pertinentes, sino que se establecen diferentes niveles de adaptación para todos y todas. Apostamos también por la implementación de metodologías activas de aprendizaje en todos los niveles: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos o aprendizaje cooperativo entre otros.

Por otra parte, en Educación Infantil se desarrolla un programa de estimulación del lenguaje oral y la competencia lingüística a cargo de la maestra especialista de Audición y Lenguaje, con el fin de detectar en etapas tempranas las dificultades que puedan existir ya en el aula y de prevenir aquellas que pudieran aparecer más adelante.

A continuación, y tomando como base de datos nuestra Programación General Anual, detallamos tipología y medidas de carácter individual a tener en cuenta en el diseño y desarrollo de cualquier actividad.

CURSO	ALUMNADO	MEDIDAS de carácter individual en cualquier actividad
4 años	1NEAE-LEN	PTI con adaptaciones de acceso al currículo: estrategias metodológicas relacionadas con la comunicación. Retroalimentación frecuente de las actuaciones con la familia. Seguimiento y coordinación con otros servicios.
5 años	1 NEE-TGLC	Intervención de las maestras de AL y PT. PTI con objetivos específicos de aprendizaje y adaptaciones de acceso al currículo: - Reducción de tiempos de permanencia en tarea y posibilidad de actividades alternativas. - Uso de facilitadores de la comunicación para regulación conductual y seguimiento secuenciado de pasos en la realización de las tareas. - Ayuda física en tareas manipulativas, incluyendo autonomía personal. - Modelado y moldeado durante el juego con iguales.
1º EP	1 NEE-TGLC 3 NEAE-LEN 3 NEAE-LEN 1 NEE-TEA	Intervención de las maestras de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica. PTI con adaptaciones de acceso al currículo: - Aumento de los tiempos de respuesta. - Estructuración de la información oral. - Apoyos visuales a las funciones ejecutivas. - Programa de estimulación del lenguaje oral y desarrollo de la competencia lingüística.
2º EP	2 NEAE-LEN 1 NEAE-APR 1 NEAE-TDAH 1 NEAE-APR 1 NEAE-LEN 1 NEAE-CPHE	Intervención de las maestras de AL y PT. PTI con aprendizajes específicos y adaptaciones de acceso al currículo: -Uso de traductor de voz y texto. Reducción al mínimo del contenido lingüístico en actividades y pruebas de control. - Apoyos visuales tanto para la comprensión del lenguaje como para la regulación. - Explicaciones breves de las tareas con apoyo visual y estrategias de monitorización. - Agrupamientos flexibles para la realización de determinadas actividades. - Aprendizaje sin error. - Tiempos de respiro. - Flexibilización de tiempos y espacios.



3º EP	1 NEE-PL 1 NEE-TD 1 NEAE-TAR 1 AC 1NEE-TD 1 NEAE-APR	Intervención de los maestros y maestras de AL y PT. PTI de diferente tipología según el caso, incluyendo ACS y adaptaciones de acceso al currículo: - Enriquecimiento curricular a través del desarrollo de proyectos. - Adaptación de actividades con apoyos visuales. - Uso de facilitadores de la comunicación. - Uso de recursos manipulativos. - Estructuración de tiempos y espacios con actividades cortas y variadas.
4º EP	1 NEAE-TDAH 1 NEAE-CPHE 1 NEAE-APR 1 NEE-TD 1 NEE-F 1NEAE-TDAH 1 AC	Intervención del maestro de AL y la maestra de PT. PTI de aprendizajes específicos y de acceso al currículo según el caso: - Adaptación de actividades y pruebas de evaluación para reducir el contenido de lenguaje escrito. - Uso de facilitadores de la comunicación. - Registros de monitorización. - Agrupamientos flexibles. - Aumento de tiempos para la realización de las tareas. - Reducción del número de actividades a realizar y aumento de la tipología. - Establecimiento de objetivos mínimos. - Uso de organizadores gráficos. - Control de la situación espacial del alumno/a. - Reducción de tiempos de permanencia en la tarea con tiempos de respiro controlados. - Uso de reforzadores intraactividad. - Coordinación con equipos regionales.
	1 NEE-TC 1 NEAE-APR 1NEAE-LEN 1 AC	Intervención de la maestra de AL y las maestras de PT. PTI con aprendizajes específicos y adaptaciones de acceso al currículo de diferente tipología según el caso: - Flexibilización de tiempos en actividades y en pruebas de control. - Fragmentación de las tareas en pasos. - Tiempos de respiro controlados. - Uso de reforzadores intraactividad. - Facilitadores para las tareas: organizadores gráficos, guiones. - Insistencia en normas y rutinas. - Estrategias de resolución de conflictos. - Programas de enriquecimiento a través de proyectos.
6ºEP	1 NEE-TEA 1 NEAE-APR 1 NEE-TD 1 NEAE-APR 1 NEAE-TDAH 1 NEAE- DGAL	Intervención del maestro de AL, de la maestra de PT y de la maestra del programa de inmersión lingüística. PTI con aprendizajes específicos y adaptaciones de acceso al currículo: - Establecimiento de persona de referencia en el centro. - Tiempos de respiro controlados. Alternar actividades académicas con tiempo para sus intereses. - Flexibilización de tiempos para realizar las tareas y cantidad de las mismas. - Adaptación de las actividades reduciendo los elementos lingüísticos. - Adaptación de la exigencia de habilidades motrices en determinadas tareas. - Recursos personales específicos en determinadas actividades. - Uso de material manipulativo. - Graduación de las actividades a realizar según la dificultad.



MEDIDAS de carácter general y relacionadas con la PRACTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Medidas de Atención Ordinarias

Son todas aquellas decisiones que he llevado en la práctica de la actividad física para atender a diferencias de nivel motor, a nivel cognitivo y de la comprensión, en el ámbito afectivo o de relación social (inhibiciones, por ejemplo). Entendiendo dificultades tanto por falta de desarrollo como por un alto desarrollo.

Medidas de Atención Preventiva

al tener conocimiento a través de los y delas familias de informes de salud: asma, lesiones de índole permanente o temporales. Para ello al principio de curso se solicitó a las familias información sobre posibles patologías y enfermedades a tener en cuenta en la práctica deportiva mediante uncuestionario

VER CUESTIONARIO- ANEXOS-(enlazar one drive)

Medidas de Atención Extraordinarias, con Adaptaciones Curriculares Individuales

Diseñadas para alumnado con NN.E.E. con dictamen.

Otras medidas de índole general

Introducción de actividades alternativas a las generales planificadas para el grupo-clase.

Introducción de actividades complementarias de refuerzo y ampliación

Modificación del nivel de abstracción de una actividad.

Modificación del nivel de complejidad de las actividades.

Modificación de la selección de materiales y adaptación de materiales (específicos y de uso común)

C. EXPECTATIVAS Y GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Hemos podido constatar que la adquisición de hábitos saludables dentro de las familias junto con la práctica deportiva en ese entorno familiar son factores que influyen positivamente en la aceptación y participación del alumnado en las actividades deportivas propuestas desde el colegio.

En cuanto al grado de participación, es más elevado en la Educación Infantil ya que la comunicación entre el colegio y las familias es más frecuente y se demanda mayor información sobre la evolución y progreso madurativo de sus hijos/as. Según se asciende en los niveles de Primaria las comunicaciones con el centro son más puntuales y se ciñen a asuntos más formales de temática casi exclusivamente académica.

Desde el centro procuramos proponer a las familias actividades deportivas para realizar juntos ya que ayudan a afianzar lazos afectivos y a compartir momentos que puedan afianzar valores como la colaboración, cooperación, respeto y que mejoren el rendimiento físico e intelectual del alumnado. La práctica deportiva en familia fortalece los lazos familiares y es un entorno en el que mejor puede aceptarse la victoria y la derrota con naturalidad y nobleza.

Debemos trabajar con nuestras familias y despertar en ellas una reflexión sobre los beneficios del deporte para sus hijos/as:

- Mejora su condición física.
- Aprender a perder y ganar.
- Elevan la autoestima y confianza.
- Se gana control emocional y sentido de responsabilidad.
- Se consigue autonomía personal y alcanzan valores de respeto y cooperación.

Pero también debemos desterrar aquellas actitudes en los progenitores que en ocasiones ejercen comportamientos inadecuados, como: el desinterés por los logros de su hijo/a, o al contrario ser excesivamente sobre-protectores, o excesivamente exigente o ultra-competitivo.

Debemos trabajar en la línea de que la familia es un modelo para el niño/a y que es necesario que ese modelo en colaboración con el entorno escolar presente una actitud positiva ante la práctica deportiva.

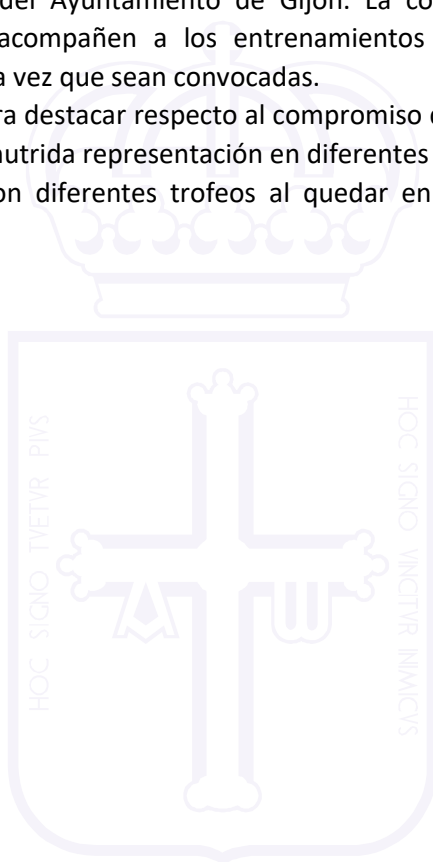


La apertura del colegio a la práctica deportiva conjunta entra familias y alumnado debe ser una oportunidad para afianzar el sentido de pertenencia a nuestro colegio. También se pueden trabajar juegos o deportes que puedan ser practicados en familias fuera del horario escolar creando lazos afectivos y favoreciendo un desarrollo emocional equilibrado.

Es importante que las familias incorporen un sentido activo y positivo del ocio que en estos tiempos está derivando peligrosamente hacia el sedentarismo y la dictadura de las pantallas.

La aceptación de las familias a las actividades deportivas propuestas desde el colegio se traduce en una numerosa participación en las actividades extraescolares ofertadas por el colegio en colaboración con el Patronato Deportivo Municipal del Ayuntamiento de Gijón. La corta edad de nuestro alumnado hace necesaria que las familias los acompañen a los entrenamientos y las competiciones de balonmano, atletismo, ajedrez y patinaje, cada vez que sean convocadas.

Un elemento muy importante para destacar respecto al compromiso de las familias es que el centro dispone de 4 equipos de balonmano con nutrida representación en diferentes edades que compiten en la liga escolar y que han sido galardonados con diferentes trofeos al quedar en puesto destacados en los diferentes campeonatos según categoría.

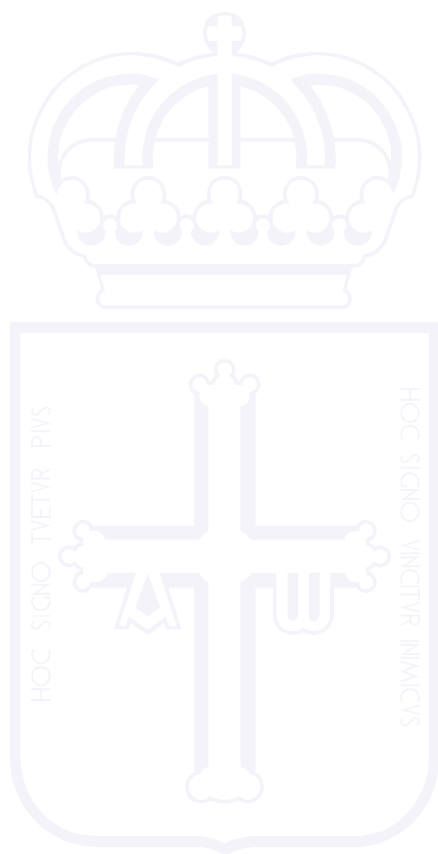


5. Recursos Materiales

A. INSTALACIONES. ESPACIOS DISPONIBLES



El centro cuenta con un amplio número de instalaciones propias y de uso compartido como es el Pabellón deportivo de la Tejerona. A su vez está ubicado en una zona especialmente adecuada para el trabajo de actividades físicas en el entorno natural al tener pegados dos de los pulmones de la ciudad de Gijón como son el Parque de los Pericones y el Parque Fluvial, recintos públicos que utilizamos en las actividades físicas que organizamos en la semana cultural, actividades finales de curso, y día de la actividad Física en la calle.



1.-Instalaciones PROPIAS

DESCRIPCIÓN Y USO	INSTALACIÓN
Pista polideportiva cubierta de creación del 2008 con unas dimensiones de 40X20. Consta de 4 canastas y dos porterías y da servicio a las de lunes a viernes de las siguientes actividades: • Pericopatios(recreos) • Clase de Educación Física. • Actividades extraescolares de patinaje, balonmano, atletismo y fútbol (Manuel Rubio) Durante los fines de semana: • Partidos de los clubes BMG Y CD Manuel Rubio. Condiciones de uso: Prohibición de realizar comidas en el recinto.	<u>PISTA CUBIERTA.</u>  
Se trata de una cancha de baloncesto la cual está modificada para que se puedan disputar distintas actividades deportivas. Consta de dos canastas recientemente restauradas. Da servicio a las de lunes a viernes de las siguientes actividades: • Pericopatios(recreos) • Clase de Educación Física. • Actividades extraescolares de atletismo.	<u>PISTA DESCUBIERTA</u>



PATIO CENTRAL

Es una pista amplia localizada en el centro del patio con acceso directo al edificio del colegio por dos entradas y que también se accede desde al patio superior por unas escaleras y una rampa.

Comunica directamente con el patio de columpios y con la cancha de baloncesto, con la que está separada por una puerta metálica. Marcados en el suelo hay cuadrados separados 1,5m desde la pandemia y que son usados para hacer filas y juegos. También hay círculos gigantes de colores en línea serpenteante y dos rayuelas.

Durante los patios se colocan conos para jugar al Mini Colpbol



Encontramos estructuras tipo parque con suelo blando:

- Dos toboganes
- Dos muelles
- Estructura de trepas

Se han pintado en el suelo:

- cuatro tableros de 3 en Raya.
- Rana gigante de salto.
- Twister gigante

PATIO COLUMPIOS



Situado en la entrada principal del colegio con una zona diáfana y múltiples juegos gigantes en el suelo:

- 3 circuitos de chapas.
- Laberinto.
- Cuélebre abecedario.
- Mariquita de vocales.
- Recorrido de habilidad.
- El arcoíris de los deseos.

Anexo a este patio, pero separado por una valla con acceso de una puerta encontramos el patio de columpios que suele ser utilizado por los grupos de infantil y que tiene estructuras de parque con suelo blando:

- Casita
- Muelle
- Coche muelle
- Estructura de trepa

Se ha colocado un pequeño huerto y un circuito en el suelo para educación vial

PATIO ENTRADA



GIMNASIO

Local de unos 300 m² dentro del centro que utiliza fundamentalmente el alumnado de primero de primaria y la actividad de Psicomotricidad del alumnado de Ed. Infantil. Recurso fundamental en caso de lluvia para las clases de Educación Física en caso de Lluvia.



2.-Instalaciones de otras entidades.

DESCRIPCIÓN Y USO	INSTALACIÓN
Pegado al centro, se solicita anualmente por registro electrónico al Patronato Deportivo Municipal el uso de Pabellón Municipal de la Tejerona. Esta concesión de la utilización de los diferentes módulos de manera permanente durante todo el curso, para la realización de las clases de Educación Física del alumnado de segundo a sexto de Educación Primaria incrementa cuantitativa y cualitativamente los recursos de los que posee el centro y aumenta de forma positiva la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física. Condiciones - El hecho de contar con el pabellón no quiere decir que se utilice en el 100% de las clases de Educación Física. Dependerá de factores como la programación del área, climatología u otros factores que puedan alterar la decisión de su utilización. - El pabellón está pegado al colegio y aunque no es necesario cruzar ninguna	PABELLÓN DE LA TEJERONA  

calle, **es preciso salir del centro** bordeando el polideportivo por el lateral sirviendo como autorización la que se firmó a principio de curso para las salidas del recinto escolar. El alumnado va acompañado en todo momento por el profesorado de Educación Física del centro.

- Además del cumplimiento de las normas básicas de la utilización de un espacio público, se nos ha impuesto la obligatoriedad de acceder al recinto con un calzado diferente al que en ese momento se accede desde la calle. Por tanto, es obligatorio que el alumnado venga provisto de un calzado deportivo que se pondrá dentro de la instalación una vez se haya accedido a la misma. Este dato es de vital importancia ya que si no se cumple esta norma **no se puede acceder a la cancha deportiva**. Esta circunstancia **no obliga adquirir un calzado especial ni de nueva adquisición**. Sirve el que de forma habitual sus hijos utilizan en la práctica deportiva o en las clases de Educación Física



PARQUE DE LOS PERICONES

Terreno acotado dentro del núcleo urbano, situado justo delante de nuestro centro, con plantas y árboles, destinado a usos diversos, especialmente al recreo público.



B-HORARIOS INSTALACIONES

B-1 POLIDEPORTIVO DE LA TEJERONA.

HORARIO EF.CP LOS PERICONES Curso 2022-2023. (PABELLÓN DE LA TEJERONA)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 9 A 10	6ºA/2ºA (2 MODULOS)	4ºB	3ºB	4ºA	6ºA
DE 10 A 11		4ºA/6B (2 MODULOS)			
DE 11 A 11:45	5ºB			2ºB	2ºA/5ºB (2 MODULOS)
DE 12:15 A 13:15	6ºC/2ºBº5ºA (3 MODULOS)		6ºC/5ºB (2 MODULOS)	3ºA	4ºB/6ºB (2 MODULOS)
13:15 A 14		3ºA	5ºA	5ºA	3ºB



B-2. ESCUELAS DEPORTIVAS. EXTRAESCOLARES. DISTRIBUCIÓN DE PISTAS y HORARIOS



ESCUELAS DEPORTIVAS 2022/2023

Centro escolar: COLEGIO PUBLICO LOS PERICONES				
Coordinador/a (profesorado de EDUCACIÓN FÍSICA)				
Deporte ⁽¹⁾	Unidad deportiva ⁽²⁾	Lugar ⁽³⁾	Días y horario	Alumnos/as previstos
PATINAJE(617.1)	DE MINI BENJAMIN A ALEVÍN. ÁMBOS	PISTA CUBIERTA	LUNES /MIERCOLES 16:00 – 17:30	29
AJEDREZ/ (008.1)	DE MINI BENJAMIN A ALEVÍN. ÁMBOS	AULA MÚLTIPLE	LUNES /MIERCOLES 16:00 – 17:00	14
ATLETISMO(065.1)	DE MINI BENJAMIN A ALEVÍN. ÁMBOS	PISTA CUBIERTA	MARTES/JUEVES 16:00 – 17:30	24
ACTIVAPEQUE(ENERO)	En infantil 3-5 años	GIMNASIO	LUNES /MIERCOLES 16:00 – 17:00	6
BALONMANO (207.1) (INICIACIÓN 1º-2º)	MINI BENJAMIN. ÁMBOS	PISTA CUBIERTA	MARTES/JUEVES 16:00 – 17:30	13
BALONMANO (207.2)(3º-4º)	BENJAMÍN. ÁMBOS	PISTA CUBIERTA	LUNES 17:30-19:00/VIERNES 16:00 -17:30	22
BALONMANO (207.3)(5º-6º)*	ALEVÍN. FEMÉNINO.	PISTA CUBIERTA	MARTES /JUEVES 17:30– 19:00	13*
BALONMANO (207.4)(5º-6º)*	ALEVÍN. MASCULINO.	PISTA CUBIERTA	MARTES /JUEVES 17:30– 19:00	3*

B-3. EDUCACIÓN FÍSICA. HORARIO Y DISTRIBUCIÓN DE PISTAS.

Alternando con el horario del pabellón municipal de la Tejerona se utilizan los recintos deportivos del centro y se estipula uso equilibrado de los mismos por los diferentes niveles el centro.

HORARIO EF.CP LOS PERICONES
Curso 2022-2023.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 9 A 10	6ºA (PC) 2ºA(PD)	4ºB(PC)	3ºB(PC)	4ºA(PC)	6ºA(PC)
DE 10 A 11		4ºA(PC) 6B(PD)			
DE 11 A 11:45	5ºB(PC)	1ºA(PC)		2ºB(PC)	1ºB(GIM) 2ºA(PC) 5ºB(PD)
DE 12:15 A 13:15	6ºC(PD) 2ºB(GIM) 5ºA(PC)		6ºC(PC) 5ºB(PD)	3ºA(PC)	4ºB(PD) 6ºB(PC)
13:15 A 14		3ºA(PC)	5ºA/1ºB(PC)	5ºA(PC) 1ºA(GIM)	3ºB(PC)
PC(Pista Cubierta)/PD(Pista Descubierta)/GIM(Gimnasio)/					



B-3. PSICOMOTRICIDAD –PATIOS EDUCACIÓN INFANTIL. USO DE GIMNASIO

**HORARIO PSICOMOTRICIDAD Y PATIOS (LLUVIA) EDUCACIÓN INFANTIL
GIMNASIO .CP LOS PERICONES. Curso 2022-2023.**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 9 A 10					
DE 10 A 11	INF 5 años B				
DE 11 A 11:45					
RECREO (LLUVIA) DE 11:45 a 12.15	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL	INFANTIL
DE 12:15 A 13:15	INF 5 años A			INF 3 años	INF 4 años
13:15 A 14					
GIM(Gimnasio)					

B-5. INVENTARIO DE MATERIAL

Desde el curso 2013-2014 con la llegada al centro de profesorado definitivo al área de Educación Física se le dio un impulso a la adquisición de material propio del área. Este dato implementado con la elaboración propia de material alternativo a través de propuestas de reciclaje hace que el centro cuente con un buen número de material que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, exponemos el material existente

INVENTARIO DE MATERIAL CP LOS PERICONES , CURSO 22-232				
	MATERIAL	CANTIDAD	ESTADO	Normas de uso
AROS (indicados psicomotricidad)	Aros de todo tipo	35	Bien -Regular	El indicado por el maestro
BALONES (de varias disciplinas deportivas)	Balones baloncesto	23	Bien –Regular	El indicado por el maestro
	Balones balonmano (escuelas deportivas)	20	Bien	El indicado por el maestro
	Balones rugby infantil	3	Bien	El indicado por el maestro
	Balones voleibol	20	Bien	El indicado por el maestro
BATES	Bates béisbol	1	Bien	El indicado por el maestro
REDES Y BOLSAS	Bolsas portabalones	6	Bien regular	El indicado por el maestro
CINTAS	Cintas flag marcar	23	Regular	El indicado por el maestro



	Cintas bicolor elásticas velcro	2	1 bien 1 mal	El indicado por el maestro
COMBAS	Combas	35	Bien regular	El indicado por el maestro
CONOS	Setas	2 juego	Bien	El indicado por el maestro
	Conos	12	Bien	El indicado por el maestro
COMPRESOR	Compresores	1	Bien	El indicado por el maestro
CUERDAS	Cuerdas LARGAS	2	Bien	El indicado por el maestro
	Combas Psico	35	Bien	
DISCOS(frisbee)	Discos duros	10	Bien	El indicado por el maestro
	Discos blandos	12	Bien regular	El indicado por el maestro
EQUIPO DE SONIDO ALTAVOZ	Altavoz grande	1	BUENO	Únicamente utilizado por el maestro o alumno designado por el maestro
	Altavoz portátil,	1 ,	Bueno	Únicamente utilizado por el maestro o alumno designado por el maestro
ESCALERAS	Escalera coordinación atletismo	2	Bien	El indicado por el maestro
INDIACAS	Indiacas	10	Mal	El indicado por el maestro
PELOTAS	Pelotas varias	6	regular	El indicado por el maestro
	Pelotas blandas	15	Bien	El indicado por el maestro
	Pelotas floorball iniciación	12	Regular	El indicado por el maestro
	Pelotas tenis	25	Bien	El indicado por el maestro
PETOS	Petos variados	20	regular	El indicado por el maestro
PICAS	Picas plástico	20	Bien	El indicado por el maestro
RAQUETAS/PALAS	Palas madera	20	Regular	El indicado por el maestro
	Raquetas bádminton	25 (aprox)	Regular	El indicado por el maestro
	Raquetas SHUTEBALL	20	Regular	El indicado por el



				maestro
				El indicado por el maestro
REDES	Red Vóley	1	Mal	El indicado por el maestro
	Red porterías	2	Bien	El indicado por el maestro
SLACK LINE	Slack line	1	Bien	El indicado por el maestro
STICK	Stick Floorball normal	2 juegos 25aprox	Bien	El indicado por el maestro
VOLANTES	Volantes bádminton	50	Regular	El indicado por el maestro

6. Oferta de Actividades físicodeportivas.

HORARIOS ACTIVIDADES VER 5 B-HORARIOS INSTALACIONES.

A continuación, detallamos el amplio conjunto de actividades físico-deportivas que se realizan en el centro diferenciando en varios bloques

6.1 Curriculares y complementarias al currículo.

6.2 Proyecto de patios PERICOPATIOS

6.3 Extraescolares fuera del horario lectivo

6.1 De ámbito curricular y complementarias al currículum

SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA PRIMARIA		
ALUMNADO: DE 1ªa 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Fecha y hora: De septiembre a junio	UBICACIÓN:CP Los Pericones/Pabellón de Tejerona/ Parque de los Pericones
	Responsable: Profesorado de EF.	
CARACTERÍSTICAS Tomando como referencia Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias <i>“La Educación Física en la etapa de Educación Primaria prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.”</i>		
SABERES BÁSICOS A. Vida activa y saludable. B. Organización y gestión de la Actividad Física.		



- C. Resolución de problemas en situaciones motrices.
- D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.
- E. Manifestaciones de la cultura motriz.
- F. Interacción eficiente y sostenible.

Así planteamos las siguientes unidades de Programación Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ESCUELA DE NINJAS
- Colpbol
- HUESITOS
- Mira quien baila
- Al filo de lo imposible
- Saltamontes , conejos y canguros
- ¿ A qué jugaban nuestros antepasados?
- Facilísimo
- Ayuda, colabora y comparte

SEGUNDO DE PRIMARIA

- “Jugamos y nos conocemos. Los calentajuegos”.
- “Conozco y controlo mi cuerpo. Las articulaciones.”
- Exploramos nuestras habilidades. giro giro
- Sigo mi ritmo deportivo. Aerobic”.
- “Pelota va...la lanzadera”
- Exploramos nuestras habilidades. Parte 2 Saltito a saltito
- Reciclamos y conocemos material alternativo.
- Un nuevo juego: El Pichi”
- “Nos Orientamos”

TERCERO DE PRIMARIA

- SOMOS GENTE SANA
- ¿Cuánto aguanto corriendo?
- ACROSPORT
- LOS CANGUROS
- ¡ OS RETO!
- ¿QUIÉN ES QUIÉN?
- Juegos de antaño
- Gamers
- Google maps

CUARTO DE PRIMARIA

- SOMOS GENTE SANA
- ¿Cuánto aguanto corriendo?
- ACROSPORT
- MIRA QUIEN SALTA



- Está chupado.
- Silencio se rueda.
- Hacemos diana
- Nuestros antepasados
- Fabricantes de juegos
- Geilocalización

QUINTO DE PRIMARIA

- Juegolandia
- Somos olimpicos
- Sopmos castillos.
- Mira quien salta periconeando.
- Deportes de raqueta
- Los barrenderos
- Somos acrobatas
- Lanzamos y cazamos al vuelo
- Deportes adaptados.
- Perdidos en el amazonas

SEXTO DE PRIMARIA

- Estamos sanos
- Empieza la temporada. Condición Fñísica.-
- Somos atletas.
- Acrosport
- Espreeeesate. Expresión corporal.
- Malabaristas con reciclaje.
- Bádminto.
- Florryball
- Orientación
-

HORARIO VER PUNTO B-3. EDUCACIÓN FÍSICA. HORARIO Y DISTRIBUCIÓN DE PISTAS.



SESIONES DE EDUCACIÓN PSICOMOTRICIDAD EN INFANTIL		
ALUMNADO: DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Fecha y hora: De septiembre a junio	UBICACIÓN: Gimnasio de CP Los Pericones
	Responsable: Profesorado de Edcación Infantil	
CARACTERISTICAS • Inicio-calentamiento • Circuitos de obstáculos • Juegos cooperativos • Juegos de siempre (el pañuelo, relevos, la quema, zapatilla por detrás...) • Cuentos motores • Relajación-yoga		
HORARIO B-3. PSICOMOTRICIDAD –PATIOS EDUCACIÓN INFANTIL. USO DE GIMNASIO		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA EDUCACIÓN INFANTIL		
ALUMNADO: DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Fecha y hora: De septiembre a junio	UBICACIÓN: Gimnasio de CP Los Pericones
	Responsable: Profesorado de Edcación Infantil	
CARACTERISTICAS • Juegos tradicionales (magüestu) • Recreos dinámicos (motos, juegos pintados, en el suelo) • Bailes y coreografías (navidad, carnaval, fin de curso) • Salida al Parque Los Pericones: juegos al aire libre. • Patios de lluvia en el gimnasio (circuito de aros, bancos, colchonetas y bolos)		
HORARIO B-3. PSICOMOTRICIDAD –PATIOS EDUCACIÓN INFANTIL. USO DE GIMNASIO		

CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA



Campañas de iniciación deportiva PRESENTACIÓN SWAY.

Desde hace más de 10 años participamos en la propuesta del Patronato Municipal de deportes de Gijón con la participación en las "Campañas de iniciación deportiva" que oferta todos los curs...

[Ir a este Sway](#)

CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA.

SKATE

ALUMNADO: 3º DE PRIMARIA

Fecha y hora: MARZO 2023 DE 10 A 12 H)

Responsable: profesorado de EF. Tutorías.

UBICACIÓN: SKATE PAPRK DE LOS PERICONES. GIJÓN

CARACTERÍSTICAS

Dirigida a alumnos/as a partir de Educación Primaria, pretende dar a conocer el deporte del skate que se basa en desplazarse con un monopatín coordinando el equilibrio.

CONTENIDOS:

- Habilidades básicas del skate.
- Equilibrio estático y dinámico.
- Elementos fundamentales para la práctica del skate.
- Condiciones de seguridad en la práctica deportiva del skate.
- Respeto y correcto uso de las instalaciones deportivas. Disfrute y respeto del entorno próximo.



CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA. ESCALADA

**ALUMNADO: 4º DE PRIMARIA
(37)**

**Fecha y hora: MARZO 2023 DE
10 A 12 H)**

**Responsable: profesorado de EF.
Tutorías.**

**UBICACIÓN: Rocódromo del
Pabellón de Deportes Mata-
Jove. Gijón.**

CARACTERÍSTICAS

Dirigida a alumnos/as de CUARTO de Educación Primaria, pretende dar a conocer el deporte de la escalada, modalidad que actualmente se reconoce como una actividad que contribuye al desarrollo integral del individuo incidiendo sobre aspectos motores de una forma más puntual o específica que otros deportes.

CONTENIDOS:

- Habilidades básicas de la escalada.
- Elementos fundamentales para la práctica de la escala.
- Condiciones de seguridad en la práctica deportiva.
- Respeto y correcto uso de las instalaciones deportivas.





**CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA.
PIRAGÜISMO**

**ALUMNADO: 5º DE PRIMARIA
(45)**

**Fecha y hora: MAYO 2023- DE 10
A 12 H)**

**Responsable: profesorado de EF.
Tutorías.**

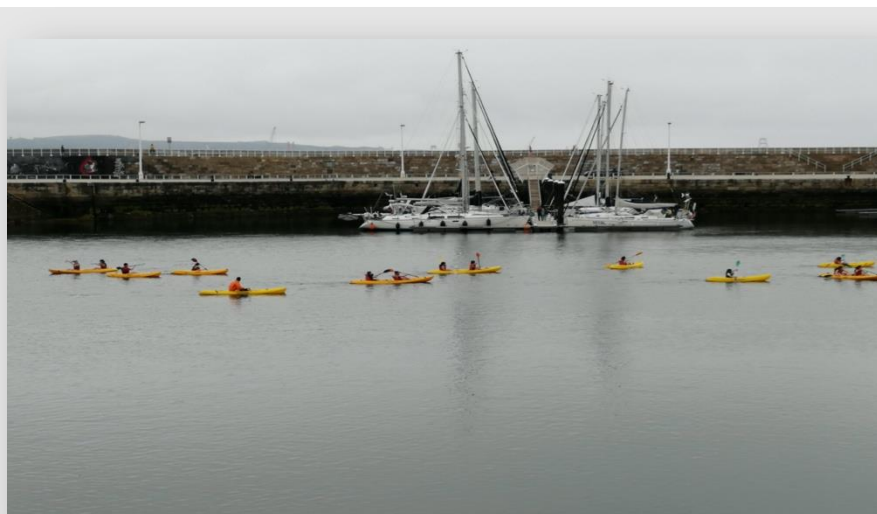
**UBICACIÓN: Puerto deportivo de
Gijón.**

CARACTERÍSTICAS

Dirigida a alumnos/as de QUINTO de Educación Primaria, tiene como finalidad dar a conocer el deporte del piragüismo. Se trata de un deporte seguro que se imparte a través de embarcaciones estables e insubmersibles en el que todos los alumnos/as van provistos de chaleco salvavidas **CONTENIDOS:**

- Nociones básicas de los deportes de remo.
- Técnica fundamental de remo.
- Elementos y condiciones de seguridad en la práctica deportiva del piragüismo
- Respeto y correcto uso de las instalaciones deportivas.





CAMPAÑAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA. SURF

ALUMNADO: 5º DE PRIMARIA (44)	Fecha y hora: MAYO 2023 DE 10 A 12 H)	UBICACIÓN: PLAYA DE SAN LORENZO
	Responsable: profesorado de EF. Tutorías.	

CARACTERÍSTICAS

Dirigida a alumnos/as de QUINTO DE PRIMARIA tiene como finalidad el dar a conocer e iniciar a los niños/as y jóvenes en el surf, deporte espectacular y tan popular en los últimos años.

CONTENIDOS:

- Aspectos técnicos del SURF.
- Respeto y disfrute de las actividades en la naturaleza





NOS VAMOS DE AVENTURA "SEMANA BLANCA PERIOCONERA"

ALUMNADO:
6º DE PRIMARIA (50)

Fecha y hora: DEL 6 AL 10 DE
FEBRERO DE 2023

Responsable: Profesorado de EF.
Tutorías de sexto de Primaria

UBICACIÓN: ESTACIÓN DE ESQUÍ
FUENTES DE INVIERNO

CARACTERÍSTICAS y OBJETIVOS

- Promover conductas de convivencia, cooperación y solidaridad en un entorno natural.
- Conocer y experimentar la práctica deportiva de deportes de invierno.
- Experimentar y desarrollar la propia gestión de responsabilidades. Incrementar la independencia y la autonomía personal.
- Fomentar el cuidado de la salud, así como la autoprotección en la práctica deportiva. Respetar, cuidar conocer y disfrutar del entorno natural.
- Conocer parte del enclave montañoso de la región de Asturias



DÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA CALLE

ALUMNADO: TODO EL CENTRO (307)

Fecha y hora: ABRIL DE 2023
Responsable: profesorado de EF. Tutorías.

UBICACIÓN: PARQUE DE LOS PERICONES

CARACTERÍSTICAS

El Día de la Educación Física en la Calle (#DEFC), que este año tiene como lema “Sosteniendo la Salud y el Planeta” es una iniciativa que comenzó en nuestra comunidad autónoma en el año 2011, a propuesta de un profesor de Educación Física de la localidad de Laviana. Con esta actividad pretendía que la sociedad tomara conciencia de la importancia de la Educación Física como materia escolar a través dándole visibilidad en espacios públicos. Desde entonces la adhesión de centros continúa imparable.

Objetivos:

- Mostrar la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral e integrado a todas las edades.
- Concienciar sobre los peligros del sedentarismo.
- Difundir la actividad física saludable.
- Transmitir los valores que la práctica de la actividad física ayuda a potenciar.

Acciones:

Aprovechando la cercanía del parque de "Los Pericones", que como ya hemos comentado es un gran espacio verde, se realizan al aire libre diferentes actividades relacionadas con la educación física: gymkanas, juegos cooperativos y acrosport entre otras.



SIN LÍMITES.

“LA CAPACIDAD DE SER EXCEPCIONAL”
ALUMNADO: 5º y 6º DE PRIMARIA
Fecha y hora: DE ENERO A JUNIO DE 2023
UBICACIÓN: CP LOS PERICONES
Responsable: profesorado de EF. Tutorías. Asociación Sin Límites Asturias)
CARACTERÍSTICAS

El C.P. Los Pericones participó EN EL CURSO 2021 (y está a la espera de convocatoria) con su alumnado de 5º y 6º de E. Primaria, en el proyecto desarrollado por la asociación “SIN LÍMITES” denominado: LA CAPACIDAD DE SER EXCEPCIONAL.

Se trata de un proyecto para "demostrar que el deporte es para todos y todas, que no hay limitaciones de edad, de sexo, ni de capacidad", de manera que "lo podamos utilizar de forma inclusiva", organizando actividades de deporte adaptado en las que pueda participar todo el mundo incluido el alumnado con capacidades diversas, diversidad funcional etc. Además, se aprovecha para trabajar otros valores con los niños y niñas, como la equidad y la solidaridad.

El proyecto “La Capacidad de ser Excepcional” se divide en 3 bloques y cada uno de los bloques consta de 2 sesiones (1 sesión/semana desarrollada en las clases de E. Física del colegio a con el alumnado de 5º y 6º de E. Primaria.

Los bloques son:

- **Deporte e Igualdad de Género (2 sesiones):**
- **Deporte y Diversidad Funcional Física o Motriz y Multisensorial**
- **Deporte y Diversidad Funcional Intelectual (2 sesiones)**

Consideramos que este tipo de actividades en las que se fomenta la equidad y la cooperación son fundamentales para el desarrollo integral de la personalidad de nuestro alumnado y ayudan a desarrollar sus múltiples inteligencias corporal y extra personal, espacial...





SIN LÍMITES. "NADIE SE QUEDA ATRAS"		
ALUMNADO: 6º DE PRIMARIA	Fecha y hora: DE ABRIL A MAYO DE 2023	UBICACIÓN: CP LOS PPERICONES
	Responsable: profesorado de EF. Tutorías.	
CARACTERISTICAS: El alumnado de sexto de Primaria inició el curso 21-22 su participación en el proyecto "Nadie se queda atrás" organizado por la asociación Sin límites y cofinanciado por la Consejería de Educación de Educación del Principado de Asturias. El proyecto tiene como eje central el deporte y la gestión de las emociones. "Nadie se queda atrás" se podía considerar la continuación del proyecto "La capacidad de ser excepcional " y en él se utiliza el deporte como. • Método de intervención para expresar y canalizar las emociones. • Favorecer la empatía y promover las relaciones entre el alumnado, • Desarrollar herramientas que les permitan conocerse más a ellos mismos, ellas mismas y a sus compañeros y compañeras desde la inteligencia emocional y el liderazgo El proyecto "Nadie se queda atrás" se trata de que niños, niñas y jóvenes trabajen temas transversales cómo: acoso escolar, igualdad, respeto, empatía, etc., a través del deporte. En las sesiones que se implementan, fomentamos valores asociados al deporte, empleando el mismo para romper barreras y corregir las desigualdades. Además, se conocen las emociones y qué las motiva, de tal forma que se vincula el aprendizaje de valores del deporte y las emociones: Lo que emociona, educa. Se realizarán en tres sesiones en las clases de Educación Física durante los meses de abril, mayo y junio y las llevará acabo monitoras y monitores de la Asociación <u>Sin Límites</u>.		
 #sinlímites ¡NADIE SE QUEDE ATRÁS! C.P. LOS PERICONES 2022		

SENDERISMO CULTURAL GIJÓN-CANDAS-XIVARES-GIJÓN

ALUMNADO: 6º DE PRIMARIA ()2

Fecha y hora: MAYO 2023- DE 9 A 17 H)

Responsable: profesorado de EF. Tutorías.

UBICACIÓN: Puerto deportivo de Gijón.

CARACTERÍSTICAS

El senderismo es una actividad beneficiosa no solamente para la salud física, sino también para la psicológica, principalmente por desarrollarse en el medio natural y por tratarse de una actividad no competitiva que proporciona momentos para la calma y el disfrute compartido de experiencias en la naturaleza.

Objetivos:

- Fomentar el disfrute de la actividad física al aire libre.
- Disfrutar de la práctica deportiva no competitiva.
- Valorar los espacios naturales como fuente de salud y bienestar.
- Desarrollar actitudes positivas de convivencia.

Acciones:

Esta actividad se realiza durante el mes de mayo con el alumnado de sexto curso. Nos trasladamos en tren hasta Candás, realizamos la ruta a pie por la senda costera hasta Xivares. Allí, tras realizar una comida al aire libre en la Ciudad Residencial de Perlorá, cogemos el tren de regreso a Gijón.





**Cicloturismo por la senda fluvial de Gijón
BICITU-BICIYO**

ALUMNADO: 5º DE PRIMARIA

Fecha y hora: MAYO 2023- DE 9 A 17 H)

**UBICACIÓN: C. P LOS PERICONES.
SENDA FLUVIAL DE GIJÓN**

**Responsable: profesorado de EF.
Tutorías.**

CARACTERÍSTICAS

Montar en bicicleta es un ejercicio beneficioso a nivel físico y psicológico. Proporciona un mayor control del cuerpo, facilita la coordinación, favorece la experimentación del propio movimiento, etc.

Objetivos:

- Mejorar las habilidades de manejo de la bicicleta.
- Fomentar el disfrute de la actividad física al aire libre.
- Disfrutar de la práctica deportiva no competitiva.
- Valorar los espacios naturales como fuente de salud y bienestar.
- Desarrollar actitudes positivas de convivencia.
- Desarrollar la capacidad de resolución de problemas ante incidentes inesperados.

Acciones:

Con el alumnado de cuarto a sexto "Situación de aprendizaje" "BICITU-BICIYO y con el alumnado de quinto curso se realiza una salida en bicicleta por la Senda Fluvial del Piles, una de las numerosas sendas verdes de Gijón y alrededores.



Cicloturismo por la senda fluvial de Gijón.Sexto de primaria

[Ir a este Sway](#)



ORIENTACIÓN “EL DUENDE DE LOS PERICONES”

**ALUMNADO: 1º, 2º de Ed.
Primaria**

Fecha y hora: JUNIO DE 2023
**Responsable: profesorado de EF.
Tutorías.**

**UBICACIÓN: PARQUE DE LOS
PERICONES**

CARACTERÍSTICAS

Alumnado de 6º colaborará diseñando la actividad y acompañando a los alumnos de 1º, 2º de Ed. Primaria. Actividad de orientación.

Actividad: Actividad de orientación. “Un duende malvado ha robado los materiales de Educación Física y los ha escondido por todo el Parque”. Actividad de búsqueda por grupos que consiste en intentar encontrar las fotografías escondidas en diferentes lugares del Parque de Los Pericones y ayudándose de pistas que se van ofreciendo al alumnado.

Cada grupo se desplazará al Parque de los Pericones acompañados de sus tutores 15n min antes de empezar la actividad para empezar puntuales

Aprovechando la cercanía del parque de "Los Pericones", que como ya hemos comentado es un gran espacio verde, se realizan al aire libre diferentes actividades relacionadas con la orientación

JORNADA DE RETOS COOPERATIVOS
SEMANA CULTURAL

**ALUMNADO: 1º a 6º de Ed.
Primaria**

Fecha y hora: JUNIO DE 2023
Responsable: profesorado de EF.
Tutorías.

UBICACIÓN: CP LOS PERICONES

CARACTERÍSTICAS

Durante la semana cultural o al finalizar el curso se plantea todos los cursos una jornada de juegos cooperativos para dar respuesta a las propuestas del nuestro Plan de convivencia.

RETOS COOPERATIVOS:

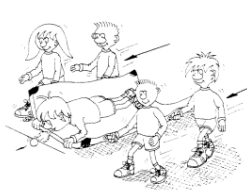
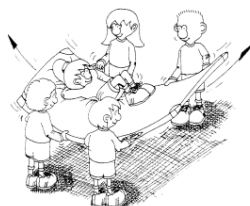
RETO 1. EL ASCENSOR. Estamos en una obra construyendo un edificio entre todos. Mediante una "bobina" y unas cuerdas el intentamos levantar al unísono la bobina incrementando la complejidad en cada elevación colocando material (ladrillos) encima. ¿Cuántos podemos elevar? ¡Seguro que muchos!



RETO 2.-LA ISLA. Estamos aislados en una isla y tenemos que llegar a "TIERRA" a través de materiales mágicos que nos servirán para desplazarnos y no caeremos. Los colocaremos poco a poco para después pasar entre todos y todas. ¿Seremos Capaces de llegar al otro lado?



RETO 3.- EL TRANSPORTE DEL HERIDO. Alguno de nuestros peques no se encuentran bien, se ha hinchado de galletas y no se puede ni mover y hay que llevarlos al hospital en camilla. Usaremos la colchoneta para con mucho cuidado y haciendo caso a los mayores les transportemos correctamente. Ya sabes...¡¡¡despacito, pasito a pasito!!!



RETO 4.-LA TORTUGA VIAJERA. Tenemos una tortuga que le encanta viajar pero ¡¡¡es vaguísima!!!. ¿Le ayudamos entre todas y todos a hacer un viaje?

Hacemos una fila de aros y nos colocamos en ellos y vamos haciendo relevo pasándonos la tortuga ¡¡¡¡para que no se canse !!!!!. ¿Hasta dónde seremos capaces de llevarla?





6.2 PROYECTO DE PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS. PERICOPATIOS

PERICOPATIOS		
ALUMNADO: 1º a 6º DE PRIMARIA. (230)	Fecha y hora: TODO EL CURSO. 11:45 A 12:15	UBICACIÓN: Patio del CP LOS PERICONES
	Responsable: Profesorado de EF. Coordinación de Pericopatios	
CARACTERISTICAS Este proyecto nace de la reflexión del conjunto del profesorado del C.P Los Pericones de la importancia de la mejora en la convivencia y la creación de un clima positivo entre el alumnado, en el centro y más concretamente en los tiempos de ocio y recreo. Para ello un grupo de profesores y profesoras del centro formaron parte durante dos cursos consecutivos de sendos grupos de trabajo “CON juego, CON vive, CON patios dinámicos” (curso 16-17) y EL PATIO DE MI COLE: JUGAR Y CONVIVIR” (curso 17-18). Estos grupos de trabajo dieron sus frutos elaborando una serie de pautas, medidas y estrategias en los tiempos de recreo para hacer que este tiempo de ocio se caracterizara por ser: • Un modelo inclusivo en cuanto a la participación de todo el alumnado. • Variado en cuanto al tipo de actividades lúdicas que se plantean. • Integrador de ciertas normas de convivencia para un momento donde el 100% del alumnado interactúa al mismo tiempo. Desde 2017 se han desarrollado mejoras encaminadas a la mejora de estas actividades lúdicas con el fin de fomentar la vida saludable, disfrute del ocio y tiempo libre. OBJETIVOS: 1) Establecer pautas de actuación para la mejora de la convivencia en los momentos de ocio y desplazamientos por el centro del alumnado (recreo, subidas y bajadas a las aulas etc.) 2) Poner en práctica un modelo de recreo donde existan juegos y actividades lúdicas que puedan servir de hilo conductor para la mejora de la convivencia en los momentos de recreo. 3) Potenciar la figura del mediador estableciendo estrategias y pautas de actuación ante posibles conflictos. 4) Llevar a cabo la mediación entre iguales de manera efectiva. 5) Realizar propuestas de mejora para la mejora de la convivencia en los espacios comunes del centro y llevarlas a la práctica.		



6.3 EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO

BALONMANO. ESCUELAS DEPORTIVAS CLUB BALONMANO GIJÓN		
ALUMNADO: 1º a 6º DE PRIMARIA. (54 participantes)	Fecha y hora: De noviembre a mayo de 2023	UBICACIÓN: Pista cubierta del CP LOS PERICONES
	Responsable: CLUB BALONMANO GIJÓN FEMENINO	
CARACTERISTICAS El Club Balonmano Gijón lleva colaborando con el centro desde hace 15 años potenciando sobre tofo el deporte femenino en la modalidad de balonmano. Ha sido uno de los motores del fomento de la práctica deportiva tanto femenina como masculina. Un curso más y a través del Patronato de deportes Municipal de Gijón cuenta con la inscripción de un gran número de alumnos/as siendo la actividad extraescolar participando en los juegos deportivos del Principado de Asturias. <u>(Horarios de entreno ver punto 5- B-2. ESCUELAS DEPORTIVAS. EXTRAESCOLARES. DISTRIBUCIÓN DE PISTAS y HORARIOS)</u> EQUIPOS: Balonmano iniciación (de 6 a 8 años) 15 participantes (9 chicas/6 chicos) Balonmano Benjamín femenino (de 8 a 10 años) 16 participantes Balonmano Benjamín femenino (de 8 a 10 años) 9 participantes		

Balonmano Alevín femenino (de 10 a 12 años)

- 14 participantes.

Horarios de entreno ver punto 5-B-2. ESCUELAS DEPORTIVAS. EXTRAESCOLARES. DISTRIBUCIÓN DE PISTAS y HORARIOS)
Palnmares



Sección equipos de Balonmano CP Los Pericones. Curso 21-22

**ATLETISMO .
ESCUELAS DEPORTIVAS
REAL GRUPO DE CULTURA COVADONGA**

ALUMNADO:
1º a 6º DE PRIMARIA. (22 participantes)

Fecha y hora: De noviembre a mayo de 2023.

Martes y jueves de 16 a 17:30 h

Responsable: REAL GRUPO DE CULTURA COVADONGA

UBICACIÓN: Pista cubierta del CP LOS PERICONES

CARACTERÍSTICAS

En los años más recientes de la actividad, contando con la excepcionalidad de las temporadas en el periodo COVID donde todo se vio interrumpido, el alumnado inscrito en la actividad ha participado en todas las actividades programadas en el calendario escolar e incluso de otras fuera de dicho calendario, dando muestra de lo altamente involucrados que familias y niños están con la actividad.

Dentro del calendario escolar podemos dividir sus participaciones en dos partes, la de invierno y la de verano.

En el invierno el protagonista es el cross, donde se consiguieron podiums a nivel individual en los clasificatorios, así como resultados (también a nivel individual) entre los 15 primeros que dan la posibilidad de correr la final regional de cross - el gran evento del invierno escolar atletico-.

Además de varios pódiums en las clasificatorias en la categoría colegios, donde se necesitan al menos tres participantes por carrera y categoría.

La temporada de verano muestra una estructura similar en cuanto a que nuestros atletas participan en todas y cada una de las 6 jornadas clasificatorias de pista, en las instalaciones de las Mestas.

Así cada año el colegio también participa con varios equipos en la jornada clasificatoria que tienen lugar al final del calendario local.

En cada clasificatoria disfrutamos en ocasiones con atletas que se vuelven a casa con un buen botín de medallas en las diferentes pruebas en las que participaron, tanto carreras, saltos como lanzamientos.

Posteriormente llegamos a las finales regionales de pista al aire libre donde las diferentes jornadas se

reparten entre las 3 pistas de atletismo de nuestra comunidad: Gijón, Oviedo y Avilés.

En estas jornadas el colegio también puede presumir de haber conseguido un buen número de participantes, cosas que como hemos visto, ya no es nada fácil, pero no solo eso si no que además casi anualmente algún/a atleta acaba consiguiendo el complicado objetivo de subir a un pódium regional.

Y tampoco olvidar a nuestros equipos que más de una ocasión, en nombre del cole, han estado peleando con los mejores colegios de la comunidad.

Finalmente destacar que nuestros deportistas no se pierden una jornada escolar, pero en muchas ocasiones se cuenta con su presencia en pruebas por todo lo ancho de nuestra tierra, bien sean: croses, carreras populares o conocidas pruebas como pueden ser el Villa Gijón o la popular San Silvestre, dejando buena prueba de que la afición creada por el atletismo en el CP Los Pericones no es flor de un solo día.

Contamos además con dos monitores con amplia experiencia en el mundo del atletismo como Manuel Toral y Rocío Ríos diploma Olímpico en Atlanta 96 .

Alumnado participante:

PRE-BENJAMIN (6-8 años):

- 9 atletas. 7 chicas y 2 chicos.

BENJAMIN(8-10 años):

- 6 atletas. 6 chicas y 1 chico.

ALEVÍN (10-12años):

- 7 atletas. 1 chica, 6 chicos.



(Horarios de entreno ver punto 5- B-2. ESCUELAS DEPORTIVAS. EXTRAESCOLARES. DISTRIBUCIÓN DE PISTAS y HORARIOS)

**PATINAJE
ESCUELAS DEPORTIVAS
CLUB DEPORTIVO FLUKE**

ALUMNADO:
**1º a 6º DE PRIMARIA. (22
participantes)**

Fecha y hora: De noviembre a
mayo de 2023.
Lunes y miércoles de 16 a 17:30 h
Responsable:

UBICACIÓN: Pista cubierta del CP
LOS PERICONES.

CARACTERÍSTICAS

Una de las actividades que ha ido incrementando su participación ha sido la actividad de Patinaje llevada a cabo por el CLUB DEPORTIVO FLUKE de Gijón.

La posibilidad de realizar la actividad durante todo el curso en las instalaciones cubiertas del centro, no coincidir con otras actividades y la propuesta lúdico-deportiva del club ha hecho de esta actividad extraescolar de las más preferidas sobre todo para el alumnado de más corta edad.

Alumnado participante:

PRE-BENJAMIN (6-8 años):

- 18 participantes. 14 chicas y 4 chicos.

BENJAMIN (8-10 años):

- 2 participantes. 1 chica y 1 chico.

ALEVÍN (10-12 años):

- 7 atletas. 5 chicos y 2 chicas.



(Horarios de entreno ver punto 5- B-2. ESCUELAS DEPORTIVAS. EXTRAESCOLARES. DISTRIBUCIÓN DE PISTAS y HORARIOS)



**AJEDREZ.
ESCUELAS DEPORTIVAS
FEDERACIÓN ASTURIANA DE AJEDREZ**

ALUMNADO:
1º a 6º DE PRIMARIA (15
participantes)

Fecha y hora: De noviembre a
mayo de 2023.

Lunes y miércoles de 16 a 17:00h

Responsable:
FEDERACIÓN ASTURIANA DE
AJEDREZ

UBICACIÓN: BIBLIOTECA del CP
LOS PERICONES

CARACTERÍSTICAS

SUB 8 (6-8 años):

- 2 participantes. 2 chicos.

SUB-10 (8-10 años):

- 3 participantes. 2 chica y 1 chico.

SUB 12 (10-12 años):

- 10 participantes. 8 chicos y 2 chicas.

Palmares :

Tercer clasificado sub 10 en campeonato de Asturias .





ACTIVAPEQUE ESCUELAS DEPORTIVAS PATRONATO DEPORTIVO DE GIJÓN		
ALUMNADO: 1º a 6º DE PRIMARIA. (6 participantes)	Fecha y hora: De enero a mayo de 2023. Lunes y miércoles de 16 a17:00h	UBICACIÓN: GIMNASIO del CP LOS PERICONES
	Responsable: PATRONATO MUNICIPAL DEPORTIVO DE GIJÓN	
CARACTERISTICAS * ACTIVAPEQUE: Actividad disponible a partir del mes de enero de 2023. Se podrán atender un total de 30 unidades (10 alumnos/as por unidad), con un máximo de dos unidades por centro escolar. Esta actividad surge de la importante demanda que se viene realizando por los centros en la petición de oferta para el alumnado de 3 a 6 años en Educación Infantil .		

7. Otros proyectos relacionados con la AFD y/o la salud.

Además de este PDC el centro Cuenta con otros proyectos que están íntimamente relacionados y que se complementa entre si

A. Programa de mediación entre iguales. Resolución de conflictos en patios

LA MEDIACIÓN: ¿QUÉ ES?

La mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de terceros imparciales, los mediadores-as. A través de la mediación se busca satisfacer las necesidades de las partes en disputa, regulando el proceso de comunicación y conduciéndolo por medio de unos sencillos pasos en los que, si las partes colaboran, es posible llegar a una solución en la que todos ganen o, al menos, queden satisfechos.

Entendemos que la mediación:

Tiene un valor educativo en sí misma, ya que enseña que existen otras vías, distintas del enfrentamiento, para resolver problemas. Con la mediación, las personas en conflicto aprenden a escuchar las razones de la otra parte.

La mediación ayuda a reforzar la parte positiva de la persona. Fomenta la autonomía personal.

Favorece el autoconocimiento y el control de las emociones. Educa en la tolerancia y el respeto.

Implica a toda la comunidad educativa en la regulación de la convivencia. Desarrolla un modelo de centro abierto y participativo.

Ayuda a vivir el conflicto como una experiencia constructiva.

En el curso 2015-2016, se inició en el CP Los Pericones un plan de mediación entre iguales para los cursos de 4º, 5 y 6º de EP. La idea fundamental del proyecto fue implantar la mediación entre iguales como una estrategia para la mejora de la convivencia. Se propuso desde un punto de vista preventivo y proactivo generar un instrumento útil para favorecer la comunicación y la interacción entre el alumnado, la toma de decisiones, las habilidades sociales y la resolución pacífica de los posibles conflictos.

El proyecto se sigue llevando a cabo durante los cursos 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019. Tras la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia, con el fin de respetar las medidas higiénico-sanitarias recogidas en nuestro plan de contingencia, se suspende el programa de mediación en el curso 2019-2020 y el curso 2020-2021. Con la mejora de las condiciones sanitarias y la supresión de muchas de las medidas implementadas durante la pandemia, se decide retomar el programa de mediación en el curso 2021-2022.

ACTUACIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2021-2022: En el curso 2021-2022, se retomó el programa de mediación entre iguales realizando, en colaboración con la Asociación Movimiento Asturiano por la Paz (MASPAZ), las sesiones de sensibilización con el alumnado de 5º curso. Tras las sesiones de sensibilización, se establecen las sesiones de formación para 12 alumnos que, de forma voluntaria, deciden formar parte del programa.



OBJETIVOS PARA EL CURSO 2022-2023

- Prevenir la violencia y tratar los conflictos de forma constructiva.
- Aprender estrategias de resolución de conflictos.
- Restaurar y fortalecer las relaciones interpersonales.
- Desarrollar habilidades de comunicación, reflexión y de autocontrol en la toma de decisiones.
- Favorecer un buen clima de aula y de centro.
- Mejorar la convivencia entre iguales.
- Crear las bases de una adecuada convivencia en el centro, favoreciendo la comunicación ante las posibles diferencias que existan entre el alumnado.
- Tener en cuenta que los mediadores-as no tienen que dar la solución al conflicto, sino que son los alumnos- as mediados los que aporten las posibles soluciones y que en ambos casos queden satisfechos.

- Estimular en el alumnado la participación y búsqueda de estrategias para la resolución de sus propios conflictos y fomento del diálogo.
- Desarrollar habilidades prosociales como la empatía, asertividad, y/o la escucha activa en los niños-as.
- Completar la propuesta formativa para el alumnado, ya iniciada en el curso 2021-2022.
- Elaborar paneles informativos para los mediadores.
- Elaborar los documentos necesarios para la mediación escolar.
- Iniciar la formación de los alumnos de 5º EP en el segundo trimestre.



MEDIACIÓN

[Ir a este Sway](#)

[ENLACE A PROYECTO DE MEDIACIÓN AQUÍ](#)

B. Programa de actividad física y salud

Proyecto clave y que está incardinado al 100% con nuestro PDC al compartir muchos de sus objetivos y actividades, pero además implementarse con las diferentes propuestas de alimentación saludable.

El proyecto de actividad física y salud del C.P. Los Pericones tiene como objetivo **“la promoción de un estilo de vida saludable en la comunidad educativa de nuestro centro. Para ello, tratamos de elaborar un programa atractivo de actividades relacionadas con la actividad física, los hábitos adecuados de alimentación, la gestión positiva del tiempo de ocio y la sostenibilidad medioambiental”**. Este proyecto se viene desarrollando desde hace varios años y su contenido está basado tanto de las necesidades observadas curso tras curso como en las diferentes instrucciones en materia de salud formuladas por la administración, las cuales hacían referencia a:

- La lucha contra la obesidad y el sedentarismo.
- El aprovechamiento de recursos y sinergias de políticas de promoción del deporte y de la salud.
- La necesidad de la práctica deportiva más popular y equilibrada y la influencia de la práctica deportiva.
- La promoción de la salud en la sociedad, en su economía y en su estructura.

Este proyecto se propone trabajar en cuatro ámbitos fundamentales.



EN EL ÁMBITO DE LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

- Promover la adquisición de aprendizajes sobre hábitos de alimentación saludables, proporcionando información avalada por la comunidad científica, pero accesible para cada grupo de edad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa acerca de la importancia del desarrollo de hábitos saludables de alimentación y de la relación entre estos y nuestro estado de salud.
- Impulsar la participación de las familias a través de la organización diaria de los alimentos a incluir en los almuerzos.
- Enseñar al alumnado a reconocer a través de las etiquetas la composición básica de los productos procesados que consumimos desde la iniciativa “Sabemos lo que comemos”, para que aprendan a priorizar alimentos sin harinas refinadas y con bajo contenido en grasas y azúcares.
- Concienciar sobre las estrategias comerciales y publicitarias utilizadas en la alimentación infantil.

EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA:

- Ofrecer una amplia oferta de actividades complementarias por niveles donde la actividad física sea el eje vertebrador.
- Informar, concienciar al alumnado y practicar aspectos fundamentales relacionados con los primeros auxilios.
- Conocer los hábitos posturales correctos y tomar conciencia de la importancia de estos.
- Llevar a la práctica retos cooperativos de todo el alumnado donde la actividad física moderada sea protagonista en la consecución de los mismos.
- Hacer partícipe a las familias de la importancia de los beneficios de la actividad física como medio de convivencia familiar.
- Informar de la importancia del ejercicio y la buena condición física como medio de prevención de patologías diversas.
- Conocer y saber cómo se obtienen sus parámetros biométricos para anticiparse a posibles lesiones o enfermedades, autorregulando la intensidad de la actividad física.

EN EL ÁMBITO DE LA GESTIÓN POSITIVA DEL TIEMPO DE OCIO Y LA SALUD EMOCIONAL

- Proponer espacios y tiempos de ocio con distintas actividades físicas para satisfacer la necesidad lúdica del alumnado relacionando con la actividad física.
- En relación con SALUD EMOCIONAL, convivencia e inclusión de alumnado con diversidad funcional.
- Desarrollar actividades grupales en las que puedan aprender y desarrollar habilidades sociales.
- Ofrecer herramientas a las personas con DF para que puedan gestionar en la medida de lo posible su tiempo libre y su participación social.
- Pericopatios.(ver proyecto Pericopatios)

EN EL ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL.

- Ofrecer al alumnado pautas para la mejora de la contaminación acústica tanto en las aulas como en el desplazamiento por el centro.
- Desarrollar conductas adecuadas para el cuidado del medio ambiente a través de la reducción de residuos y del reciclaje.
- Aprovechar los espacios naturales del entorno cercano (parques, jardines, bosques) como elementos proclives de la práctica de la actividad física tanto dentro como fuera del horario escolar respetando las ordenanzas municipales de su uso.



Panel informativo primeros auxilios. Técnica RCP. OCTUBRE 2022. Día mundial de la RCP

[ENLACE A PROYECTO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD AQUÍ](#)

C. Programa de patios dinámicos e inclusivos. “Pericopatios.”

Este proyecto nace de la reflexión del conjunto del profesorado del C.P Los Pericones de la importancia de la mejora en la convivencia y la creación de un clima positivo entre el alumnado, en el centro y más concretamente en los tiempos de ocio y recreo.

Para ello un grupo de profesores y profesoras del centro formaron parte durante dos cursos consecutivos de sendos grupos de trabajo “CON juego, CON vive, CON patios dinámicos” (curso 16-17) y EL PATIO DE MI COLE: JUGAR Y CONVIVIR” (curso 17-18).

Estos grupos de trabajo dieron sus frutos elaborando una serie de pautas, medidas y estrategias en los tiempos de recreo para hacer que este tiempo de ocio se caracterizara por ser:

- Un modelo inclusivo en cuanto a la participación de todo el alumnado.
- Variado en cuanto al tipo de actividades lúdicas que se plantean.
- Integrador de ciertas normas de convivencia para un momento donde el 100% del alumnado interactúa al mismo tiempo.

Desde 2017 se han desarrollado mejoras encaminadas a la mejora de estas actividades lúdicas con el fin de fomentar la vida saludable, disfrute del ocio y tiempo.

OBJETIVOS:

1. Establecer pautas de actuación para la mejora de la convivencia en los momentos de ocio y desplazamientos por el centro del alumnado (recreo, subidas y bajadas a las aulas etc.)
2. Poner en práctica un modelo de recreo donde existan juegos y actividades lúdicas que puedan servir de hilo conductor para la mejora de la convivencia en los momentos de recreo.
3. Potenciar la figura del mediador estableciendo estrategias y pautas de actuación ante posibles conflictos.
4. Llevar a cabo la mediación entre iguales de manera efectiva.
5. Realizar propuestas de mejora para la mejora de la convivencia en los espacios comunes del centro y llevarlas a la práctica.
6. Investigar, consensuar y elaborar pautas de actuación para la mejora de la convivencia general en el centro.
7. Proponer un modelo de recreo inclusivo y no discriminatorio donde tenga cabida una amplia gama de actividades.



Panel informativo actividades Pericopatios



SEGUIMOS DISFRUTANDO

[Ir a este Sway](#)

[MÁS INFORMACIÓN ENLACE A PROYECTO PERICOPATIOS AQUÍ](#)

8. Compromiso y colaboraciones.

Este PDC no sería viable sin la colaboración de la comunidad educativa en su conjunto como el amplio número de colaboraciones internas y externas al centro.

A.-implicación de los miembros de la comunidad educativa

- **Equipo directivo (3).** Dando luz a todas las propuestas de los coordinadores del proyecto y facilitando todas las acciones planteadas.
- **Coordinaciones de todos los programas y proyectos (4)** Contribuyendo al PDC con propuestas que se complementan.
- **Claustro del CP Los Pericones.(35)** Participando en la realización de buena parte de las actividades propuestas y sugiriendo propuestas para llevar a cabo.
- Consejo Escolar del Centro.
- **Alumnado de CP Los Pericones (307).** Protagonista en la participación de las propuestas y actividades
- **AMPA del CP Los Pericones.** Apoyando las propuestas y colaborando en la gestión de las mismas (Semana Blanca Periconera)
- **Personal de administración y servicios (2).** Colaborando en los aspectos administrativos de l programa (listados, comunicación etc)
- **Personal de limpieza(3).** Contribuyendo en su labor a una serie de medidas higiénicas que se llevan a cabo en las actividades del centro.



B.-Implicación y acuerdos con otras entidades , ayuntamientos asociaciones, clubes.

Ayuntamiento de Gijón.

- **Patronato deportivo Municipal.**

Promueve y regula las escuelas deportivas municipales y la coordinación con los clubes.

Propone la participación de las campañas de iniciación deportiva.

Pabellón de La Tejerona. Uso diario de la instalación.

Mantenimiento de las instalaciones del centro

Clubes deportivos.

- **Real Grupo Cultura Covadonga.**

Lleva a cabo la escuela deportiva de Atletismo.

- **Club Balonmano Gijón**

Lleva a cabo la escuela deportiva de balonmano.

- **Club patinaje FLUKE**

Lleva a cabo la escuela deportiva de patinaje.

- **Federación asturiana de Ajedrez**

Lleva a cabo la escuela deportiva ajedrez

- **CD Manuel Rubio.**

Utiliza las instalaciones del centro para competiciones y entrenos y fomenta en captaciones la práctica del fútbol en el entorno escolar

Asociaciones

- **Sin Límites Asturias.**

Lleva a cabo proyectos “Nadie se queda atrás”/ “La capacidad de ser excepcional”

- **MÁS PAZ Asturias.**

Formación en mediación al alumnado y al profesorado

- **COLEF** Fomenta actividades relacionadas con la educación física. Día de la actividad física en la calle.

- **ASDICO y THERAPHY DOGS.**

Talleres de salud bucodental

Otros

- **Centro de salud de “EL COTO”**

Talleres de cuidado y prevención de salud bucodental

C.-colaboraciones con otros centros educativos.

- **CP Begoña**

Comparte alumnado de los equipos de balonmano

- **Universidad Laboral.** Profesorado 1º TSEAS Universidad Laboral.

Realiza en el centro una serie de jornadas donde se realizan actividades de Educación Física con alumnado de 1º y 2º de primaria guiadas y diseñadas por alumnado de los módulos formativos. Mes de marzo de 2023. Diseña jornada de convivencia intercentros en la Universidad Laboral para alumnado de 5º y 6º de Primaria. Mes de junio de 2023.



9. Presupuesto anual.

PRESUPUESTO ANUAL PDC LOS PERICONES		
GESTIÓN ECONÓMICA INTERNA		
ACTIVIDAD/CONCEPTO	Ingresos	Gastos (empresa, entidad)
Dotación área de educación física	500€	500€
Dotación material fungible	200€	200€
ACTIVIDADES	Ingresos	Gastos (empresa, entidad)
Escalada	Aportación centro: 62,80€ Aportación familias: 100 (transporte) TOTAL: 162,80€	Patronato: 15,70 € por grupo de 10 alumnos/as o fracción. $4 \times 15,70 = 62,80$. Transporte: 100€ TOTAL: 162,80€
Skate	Aportación centro: 83,8 € Aportación familias: 83,8€ TOTAL: 167,6 €	Patronato: 41,90 € por grupo de 10 alumnos/as o fracción. $41,90 \times 4 = 167,6$ € TOTAL: 167,6 €
Piragüismo	Aportación centro: 83,8€ Aportación familias: 83,8€ TOTAL: 167,6 €	Patronato: 41,90 € por cada grupo de 10 alumnos/as o fracción. $41,90 \times 4 = 167,6$ € TOTAL: 167,6 €
Surf	Aportación centro: 83,8€ Aportación familias: 83,8€ TOTAL: 167,6 €	Patronato: 41,90 € por cada grupo de 10 alumnos/as o fracción. $41,90 \times 4 = 167,6$ € TOTAL: 167,6 €
Senderismo cultural	Transporte: 1.65 por alumno TOTAL: $1,65 \times 52 = 85,8€$	Transporte (FEVE) 1.65 por alumno. TOTAL: $1,65 \times 52 = 85,8€$
	TOTAL: 1450,8€	TOTAL: 1450,8€
GESTIÓN ECONÓMICA EXTERNA AMPA		
ACTIVIDAD/CONCEPTO	Ingresos	Gastos (empresa, entidad)
Semana Blanca PERICONERA	Aportación familias: 282,50€ por alumno/a (50). TOTAL: 14125	ALLER EXPERIENCIAS TOTAL: 14125€
GESTIÓN ECONÓMICA EXTERNA PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL DE GIJÓN		
ACTIVIDAD/CONCEPTO	Ingresos	Gastos (empresa/entidad)
Escuelas deportivas (balonmano, atletismo, patinaje, ajedrez)	Aportación familias: 40€ por alumno/a: 40×117 alumnos TOTAL 4680	Patronato Deportivo Municipal: TOTAL 4860€.
	INGRESOS TOTALES	GASTOS TOTALES
	20255,8€	20255,8€



10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO del PDC

Este PDC estará en continua revisión y formará parte primeramente de la Memoria Anual y a su vez se incluirá en la Memoria general del centro. Esta Memoria Anual la impulsará el coordinador, pero contará con la colaboración de todos los recursos humanos de los que cuenta este PDC ya descritos en el apartado 3.A

Para la realización de esta memoria se tendrá en cuentas dos aspectos el cualitativo y el cuantitativo:

Desde el punto de vista cualitativo:

1. Grado de desarrollo de los objetivos programados
2. Valoración de las actividades propuestas. Aspectos positivos y negativos. Datos generales de las actividades. Analizadas de forma individual
 - a. Actividades complementarias y curriculares.
 - b. Actividades Extraescolares
3. Grado de satisfacción del alumnado. (cuestionario)
4. Grado de satisfacción de las familias. (cuestionario)
5. Grado de satisfacción de los componentes del PDC.
6. Grado de satisfacción con los clubes y técnicos deportivos.
7. Valoración de los materiales y las instalaciones. Grado de idoneidad
8. Valoración de los horarios y calendarios propuestos.
9. La fluidez de la información dentro de la organización: la dedicada a la captación, de Funcionamiento diario, de evaluación interna.
10. Auto valoración del equipo promotor del PDC
11. Dificultades encontradas.
12. Propuestas de mejora.

Desde el punto de vista cuantitativo (datos estadísticos)

1. Participantes:
 - a. Datos cuantitativos globales.
 - b. Datos cuantitativos según grupos específicos de alumnado.
 - c. Comparación con otros cursos académicos.
 - d. Índice de asistencia a las actividades (entrenamiento, competiciones)
2. Actividades.
 - a. Datos cuantitativos globales.
 - b. Encuesta de valoración.
 - c. Propuestas de mejora.
3. Materiales Instalaciones y su uso.
 - a. Datos cuantitativos globales.
 - b. Propuestas de mejora
4. En cuanto a las competiciones:
 - a. Resultados en las competiciones de los diferentes clubes deportivos.
 - b. Número de competiciones realizados
 - c. Número de lesiones partes de accidente.
5. Memoria económica.



- a. Grado de coincidencia con el presupuesto inicial
- b. Registro de ingresos y gastos reales.
- c. Propuestas de mejora

Todos estos datos serán obtenidos mediante los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación

- 1. Observación sistemática de las actividades.
- 2. Intercambios de información e interacción con el alumnado, responsables, familias, etc
- 3. Hojas de registro y valoración. Formularios y encuestas.

