



IES VIRGEN DE COVADONGA

PROYECTO EDUCATIVO



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



1. INTRODUCCIÓN	2
2. PRINCIPIOS Y FINES DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN NUESTRO CENTRO	2
2.1. PRINCIPIOS	2
2.2. FINES	4
3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO	5
3.1. ENTORNO SOCIAL	
3.2. ENTORNO ESCOLAR	
3.3. INFRAESTRUCTURA	
3.4. PROFESORADO	
3.5. PERSONAL NO DOCENTE	
3.6. AMPA	
3.7. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO	
4. VALORES Y PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO	24
4.1. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL	
4.2. IDEARIO EDUCATIVO DEL IES "VIRGEN DE COVADONGA"	
4.3. PAPEL DEL PROFESORADO	
5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO	32
5.1. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN	
5.2. ORGANIZACIÓN DE LA ESO	
5.3. ORGANIZACIÓN DEL PMAR	
5.4. ORGANIZACIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS EN EL BACHILLERATO	
5.5. CICLOS FORMATIVOS	
6. CONCRECIÓN DE LOS CURRUCULOS	
7. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: RRI	45
8. COLABORACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES	45
9. DECISIONES SOBRE LA COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO	53
10. PROCEDIMIENTO DE MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	53



1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo es un instrumento de organización y gestión a medio y largo plazo. Como tal, constituye el marco general en el que, de manera clara, comunicable y coherente con el entorno, se manifiestan las directrices y aspiraciones comunes de nuestra Comunidad Educativa. Es el documento de referencia obligado en el que se explicitan las características y los rasgos de identidad del Centro; los principios y fines; los objetivos generales y específicos a lograr; los valores y prioridades de actuación; la concreción de los currículos; la organización general del Centro y las normas de funcionamiento.

El Proyecto Educativo del IES "Virgen de Covadonga", concebido y elaborado por el propio Centro, pretende ser una ayuda para conseguir una identidad propia y diferencial. Además, es el documento del que parten, o en el que deben estar inspirados, el resto de los planes y programas que servirán de base a la organización y funcionamiento del IES "Virgen de Covadonga" ha de definir su filosofía y el estilo educativo con el que se identifica el Centro y su Comunidad.

“El Proyecto Educativo de Centro, como tal, debe ser asumido colectivamente, sentirse como necesario, ser claro y conciso, objetivo, dinámico, abierto y flexible”.

2. PRINCIPIOS Y FINES DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA EN NUESTRO CENTRO

2.1. PRINCIPIOS

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios recogidos en el artículo 1 de la LOMLOE; principios asumidos por nuestro Centro:

- El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1990, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico o geográfico, discapacidad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición personal o social.
- La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa
- La **equidad**, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad, de acuerdo con lo establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en 2008, por España.
- La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.
- La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, Centro, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a la Comunidad Autónoma, a la Corporación local y al Centro.
- La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento del Centro.
- La **educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica** de los mismos, así como para la **no violencia** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a **reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.**

- El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la **coeducación de niños y niñas**, la **educación afectivo-sexual**, adaptada al nivel madurativo, y la **prevención de la violencia de género**, así como el **fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.**
- La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el **apoyo** a su tarea.
- El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la **innovación** educativa.
- La **evaluación** del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- La **cooperación** entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- La **cooperación y colaboración** de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.
- La **libertad** de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.
- La **educación para la transición ecológica con criterios de justicia social** como contribución a la **sostenibilidad ambiental, social y económica.**

2.2. FINES

La actividad educativa, orientada por los principios y declaraciones de la Constitución, tendrá, en nuestro Centro, los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- La **educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales**, en la **igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres** y en la **igualdad de trato y no discriminación** de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- La **formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos** así como la adquisición de valores que propicien el **respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente**, en particular al **valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible**.
- El desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y el espíritu crítico.
- La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- La capacitación para el **ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social**.
- La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y asturiano y en una o más lenguas extranjeras.
- La **preparación para el ejercicio de la ciudadanía**, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la **participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable** y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
- La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO

3.1. ENTORNO SOCIAL

El IES Virgen de Covadonga es uno de los centros de referencia en la comunidad de San Martín del Rey Aurelio, ubicado en El Entrego. En octubre de 1964 se inauguró el Instituto Nacional de Enseñanza Media Masculino "Virgen de Covadonga", con capacidad para 800 alumnos.



Y fue en el curso 1968-69 cuando tuvo lugar la histórica incorporación a las clases de las alumnas (un orgullo recordar que en la actualidad contamos con 149 alumnas). Una larga andadura es la que se ha recorrido hasta el día de hoy.

Nuestro IES tiene señas personales de identidad que llevan los nombres y apellidos de los alumnos que han ocupado sus aulas y de los profesores que han puesto sus miras en la tarea de ejercer magisterio, formar a jóvenes con ansia de más y propiciar un cambio de metas y otros futuros posibles más allá de las limitaciones que la economía de la zona ha ido imponiendo con el paso de los años a una juventud cambiante que ha evolucionado y ha sabido adaptarse a la desaparición de esas condiciones que marcaron la circunstancia vital de sus padres y abuelos.

Precisamente el cambio de las condiciones materiales, el desmantelamiento de la industrialización de las cuencas, el cierre de las minas, el surgimiento de una nueva clase social formada por prejubilados, etc., más otra serie de factores sociales, culturales y económicos, determinan finalmente que 50 años después de la creación del centro el número de alumnos se haya reducido drásticamente, de modo que en la actualidad son **360** los **alumnos** que ocupan nuestras aulas, algunos de los cuales proceden de lugares que ya a nadie resultan lejanos (Norte de África, Europa del Este, América del Sur...) y que aportan al resto un enriquecimiento cultural y un



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



aprendizaje vital fundamentales. Este año contamos con alumnado de nacionalidad brasileña, colombiana, marroquí, peruana, polaca, cubana, portuguesa, checa, estadounidense y rusa.

No obstante, y agravada la situación por la desindustrialización de la comarca y la consiguiente crisis económica a la que apenas ha hecho frente el auge del sector servicios en la zona, se observa en los últimos años una ligera tendencia a la disminución del alumnado procedente de otros países, que en la actualidad asciende tan solo a un 6% del total.

De otro lado, el número de alumnos que asisten al IES Virgen de Covadonga se ha incrementado considerablemente en los dos últimos años, lo que se concreta en un total de 60 alumnos más que hace cinco años, y se traduce en una falta de espacios manifiestamente constatable.

3.2. ENTORNO ESCOLAR



El IES "Virgen de Covadonga" está situado en la cuenca central asturiana, en el concejo de San Martín del Rey Aurelio. Recibe alumnos de Cocañín, la Hueria, San Vicente, Poladura, Rozada, Meruxeo, la Llave, el Plano, El Rebollar, San Mamés, San Vicente, La Barraca, Bédavo, Sotrandio y Blimea, principalmente, pero también hay alumnos pertenecientes a los municipios de Langreo y Pola de Laviana, Pola de Siero, Avilés, Carbayín Alto, El Ceacal, Pumarín, Tuilla, Barredos, Nava, Oviedo, etc.

Además, el centro cuenta con 22 alumnos que proceden de países como Venezuela, Cuba, Reino Unido, Polonia, Marruecos, Brasil, Argentina, Bulgaria, Bélgica, Colombia, República Checa, Portugal o Rusia.

No obstante, el alumnado pertenece mayoritariamente al núcleo urbano de población de El Entrego, siendo escaso el porcentaje de alumnos que deben utilizar transporte escolar para acudir al centro (27 alumnos, que suponen un 7,5% del total), aunque este valor numérico no deje de resultar muy relativo en la medida en que una gran parte de nuestro alumnado se desplaza en transporte público o en automóviles particulares.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



En el área de influencia del centro no existen puestos escolares de nivel superior y la oferta cultural se concreta en:

- Dos centros públicos de Enseñanza Primaria.
- Un centro concertado de Enseñanza Primaria y Secundaria obligatoria.
- Una biblioteca pública.
- Un centro social que cuenta con salón de actos, sala de exposiciones y biblioteca.
- Un polideportivo y una pista de atletismo.
- Un teatro municipal.



CRA DE LA HUERIA

CP EL BOSQUÍN



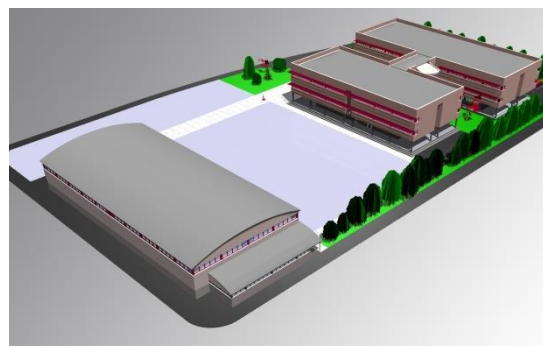
Colegio Sagrada Familia El Entrego



CP EL COTO

3-3. INFRAESTRUCTURAS

Por lo que a las instalaciones y al equipamiento respecta, en la actualidad podemos estar orgullosos de contar con un equipamiento moderno y adaptado a las necesidades tecnológicas que requiere el proceso de enseñanza- aprendizaje. El centro se compone de un edificio principal, un polideportivo, dos canchas anexas y el aparcamiento.



El edificio principal cuenta con 26 aulas, alguna de ellas dedicadas en exclusiva a determinadas materias y con un Salón de Actos. Pero quizá si hay algo que nos identifica especialmente es el hecho de que nuestro IES es un referente en las cuencas como "centro libre de barreras arquitectónicas". En efecto, el IES cuenta con una sala



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



de fisioterapia a la que acuden aquellos alumnos con NEEs de carácter motórico que requieren de este servicio.

El IES, para llevar a cabo su tarea educativa, cuenta en el momento actual con la siguiente infraestructura:



➤ **Un edificio principal** en el que se ubican:

- 24 aulas.
- **3 laboratorios** (de Biología, Física y Química).
- Los **departamentos** didácticos.
- Las **aulas de Música, Educación Plástica y Visual, y Dibujo.**

- **Dos aulas de Informática.**
- **Taller de Tecnología.**
- **Aula taller de Ciclo Formativo de Grado Medio.**
- Biblioteca.
- Aula de convivencia.
- Salón de Actos.
- Audiovisuales.
- Cafetería.



- Sala de Profesores.
- Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios, Administración y local para la AMPA.
- Sala de Fisioterapia.

El incremento de alumnos, y la falta de espacios nos ha obligado a prescindir de las aulas del Programa bilingüe y Educación Plástica y Dibujo para reconvertirlas en aulas ordinarias, al igual que ha ocurrido con la Biblioteca (se usa de manera excepcional como aula para impartir dos materias).

➤ **Instalaciones deportivas** formadas por un polideportivo que cumple las medidas reglamentarias y está equipado con vestuarios y aseos de alumnos y alumnas, además de 2 canchas deportivas al aire libre.

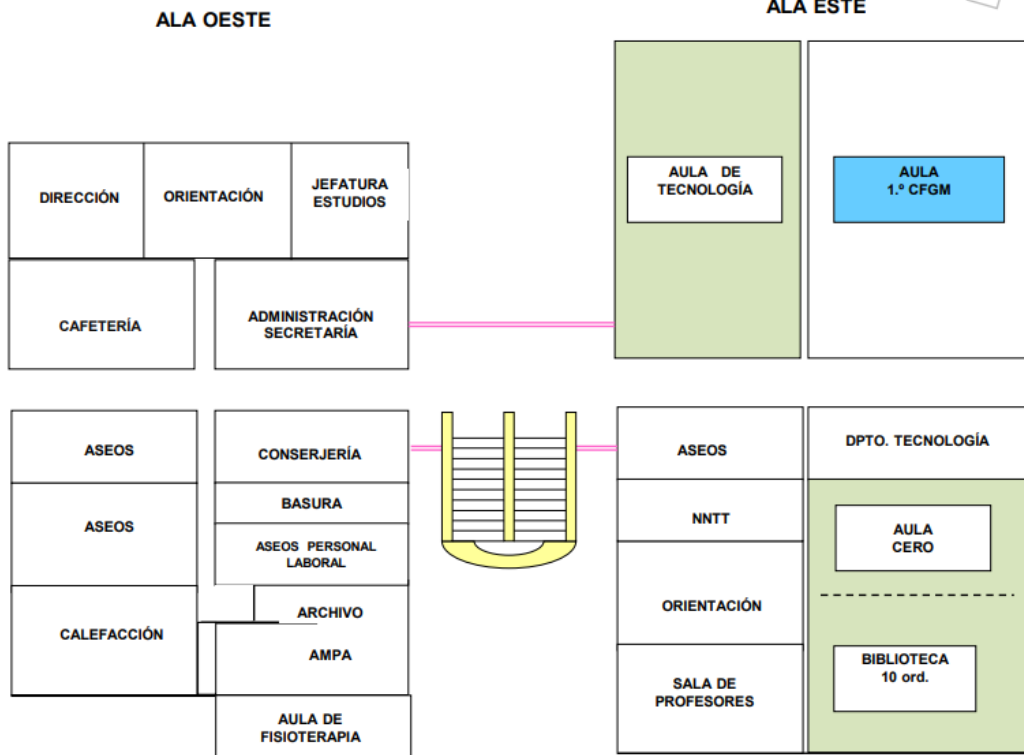


PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



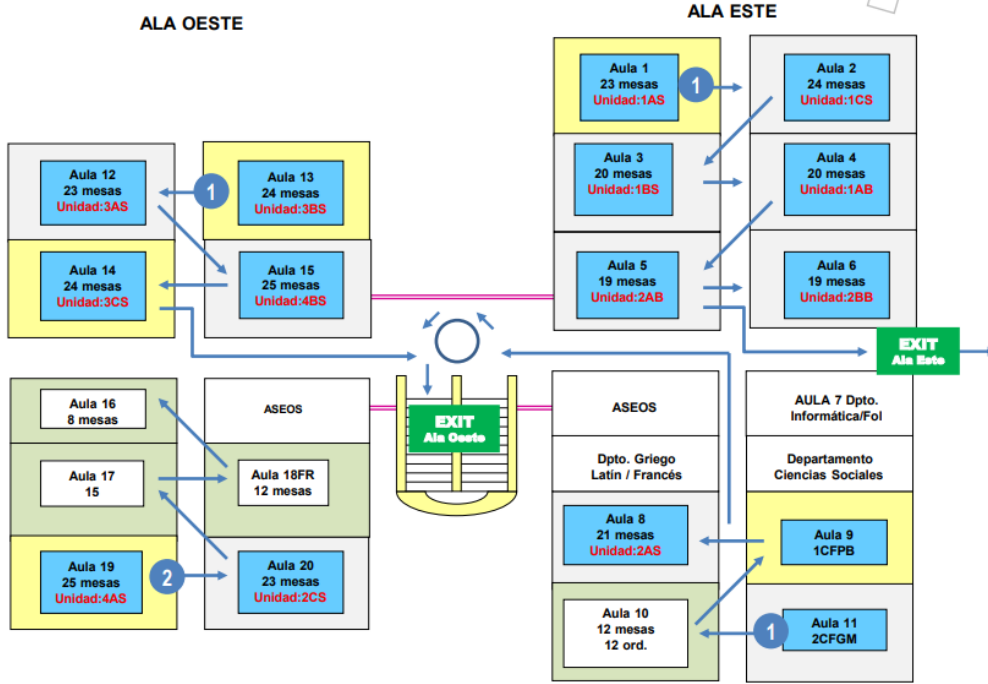
PLANO DEL CENTRO

PLANTA BAJA

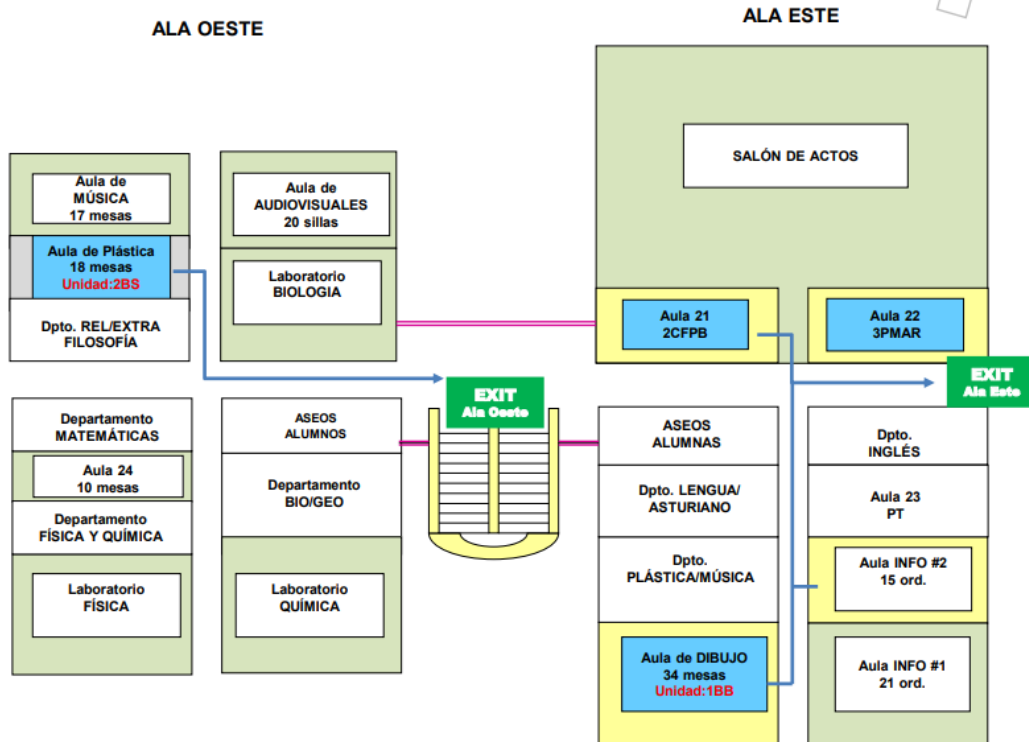




PLANTA PRIMERA

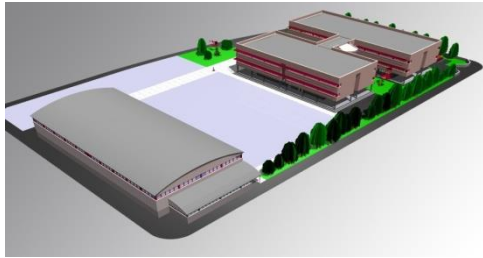


PLANTA SEGUNDA





PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



3.4. PROFESORADO

La plantilla de profesorado para el presente curso escolar 2022-2023, está formada por 56 profesores. En la tabla de abajo, presentamos, distribuidos por departamentos, los datos correspondientes al presente curso:

DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA	1
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	7
DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA	3
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
DEPARTAMENTO DE DIBUJO	2
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	3
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS	1
DEPARTAMENTO DE INGLÉS	5
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	6
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	3



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



DEPARTAMENTO DE FOL	2
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA	6
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	2
DEPARTAMENTO DE MUSICA	1
DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	5
RELIGIÓN	1

3.5. PERSONAL NO DOCENTE

La dotación de personal no docente es la siguiente:

- Limpiadoras:	4
- Subalternos:	2
- Administración y Servicios:	1

3.6. AMPA

En el centro existe una Asociación de Madres y Padres a la que pertenecen la mayoría de madres y padres de los alumnos del centro. Al frente de la asociación está una directiva formada por el presidente, vicepresidenta, secretaria, tesorera, y cuatro vocales. Tres miembros de la directiva de la AMPA forman parte del Consejo Escolar. La Asociación cuenta con un local en el centro.

La AMPA colabora activamente en la organización de diversas actividades y eventos, como actividades extraescolares, actos de graduación, etc. La disponibilidad por parte de los distintos miembros que conforman la AMPA es absoluta y el diálogo bidireccional permite adoptar pautas de acción comunes en beneficio de la totalidad de la comunidad educativa.

3.7. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DEL CENTRO

✓ DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO

Los alumnos y alumnas de nuestro centro son en su gran mayoría nacidos en nuestra Comunidad Autónoma y residentes en San Martín del Rey Aurelio.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



La realidad lingüística en la que se encuentra inmerso este Centro presenta la peculiaridad del uso, por parte de los alumnos y alumnas, de una lengua en la que se combinan expresiones del asturiano y del castellano, tanto en el plano oral como en el escrito.

La siguiente información es fruto de las conclusiones extraídas de las últimas encuestas realizadas a los alumnos del IES durante los cursos pasados, y de los datos obtenidos a partir del análisis de la base de datos elaborada por la Jefatura de Estudios desde el inicio del presente curso escolar.

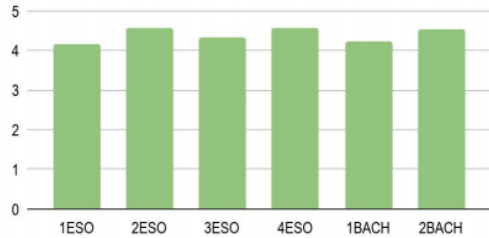
Si nos atenemos a los datos que se baraja en función de esas dos fuentes principales de información (junto con los aportados en las REDES y otros gestionados por el Departamento de Orientación), podemos establecer un primer esbozo que nos permite acercarnos a lo que sería una visión general del alumnado del centro.

Es importante en este sentido señalar que la inmensa mayoría del alumnado confirma encontrarse a gusto e integrado en el Centro y con sus compañeros de grupo. No obstante, los problemas de convivencia del día a día se intentan solventar del modo más ágil posible y siempre mediante la comunicación directa y el diálogo con los alumnos y las familias.

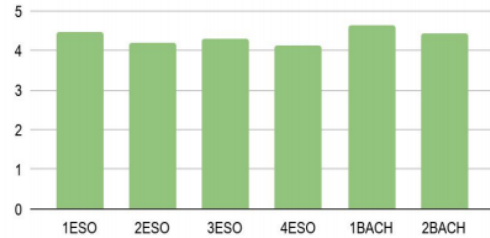
Los grupos que manifiestan una pequeña insatisfacción en el Centro son los del Ciclo de Formación Profesional Básica (CFPB) y una minoría de alumnado de 3º de ESO. Un análisis posterior de los alumnos de estos grupos nos permite afirmar de modo general que buena parte de ellos están descolgados del sistema educativo.

De otro lado, el alumnado tiene una percepción mayoritaria de que Centro está bien equipado, que en general cuidan las instalaciones y mantienen limpio el Instituto. Una proporción minoritaria de alumnos de los cursos inferiores reconocen cuidar muy poco las instalaciones. En este sentido, es función del conjunto del profesorado del centro sentar las bases para cambiar el modo en el que el alumnado percibe su entorno más cotidiano. Para ello, año tras año, se solicita asimismo la colaboración por parte de las familias, ya que la educación no puede entenderse sin su apoyo, participación y seguimiento.

Clima de convivencia



¿Te llevas bien con tus compañeras y compañeros?
0- Nada 5- Muy bien



¿Respetas las normas de convivencia?
0- Nada 5- Completamente



¿Estás a gusto en el centro?
● Nada ● Muy a gusto

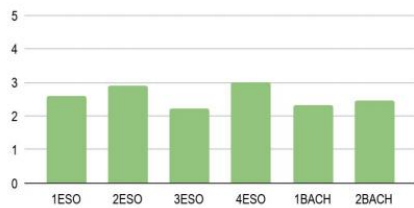
“

Me siento muy a gusto en el Instituto.

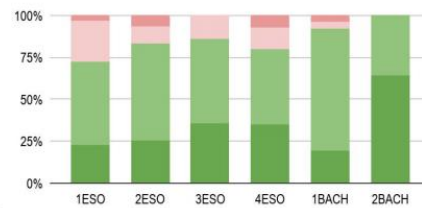
Me llevo bien con los demás y respeto las normas de convivencia.

En realidad, son los menos los que no respetan las normas. Yo no he tenido problemas, y los que he conocido son cosas de poca importancia. Aunque siempre hay alguien que tiene algún problema con los demás, claro.

Ambiente del Instituto



Durante estos meses, ¿ha habido problemas de disciplina?
0- Ninguno 5- Muchos



En cuanto a los problemas de convivencia...

- No ha habido problemas a mi alrededor
- Ha habido algunos, pero no me han afectado
- He tenido pequeños problemas
- He tenido problemas importantes

¿El ambiente en el Instituto es bueno?
● Nada ● Muy bueno



“

Nuestros problemas suelen ser malentendidos y enfados que tenemos entre nosotros y que también resolvemos nosotros mismos.

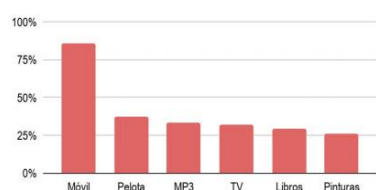
Algunos tienen problemas por portarse mal y no callar en clase. Y luego está que algunos usan la fuerza bruta en los juegos y, bueno, también hay pequeñas peleas y riñas y algunos compañeros que insultan, pero esos casos son los menos”

En el marco académico, nuestros alumnos consideran estar bien informados de su rendimiento académico, así como de los criterios de calificación. En general, opinan que los profesores reconocen su esfuerzo, estudio y dedicación.

En otro orden de cosas, los últimos informes nos revelan datos muy significativos acerca de los hábitos de estudio de nuestro alumnado. En efecto, un 70% aproximadamente del alumnado afirma que todos los días dedica un tiempo de estudio en casa. Ésta proporción aumenta en 2º de Bachillerato y disminuye en torno al 50% en CFPB. Si bien el tiempo dedicado al estudio no es de fácil cómputo, hay constancia de que un alto porcentaje manifiesta no dedicar tiempo al estudio, o solo muy raramente, en concreto un 24% del alumnado reconoce encontrarse en esta situación. Nos encontramos, de otro lado, con un 58% de padres que habitualmente suelen supervisar las tareas escolares de sus hijos (fundamentalmente en el caso de los niveles más bajos de ESO). Por último, la supervisión por parte de los padres de los deberes para casa es mayoritaria en 1º de ESO, va disminuyendo en torno al 60% en el resto de los niveles de ESO y es considerablemente menor en los niveles de Bachillerato y CFPB.

En cuanto al perfil sociocultural de nuestro alumnado, destacan los siguientes aspectos:

Centros de interés



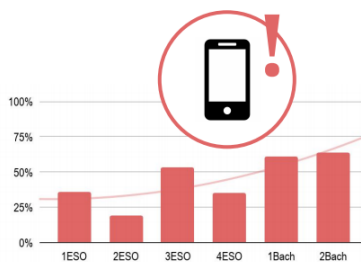
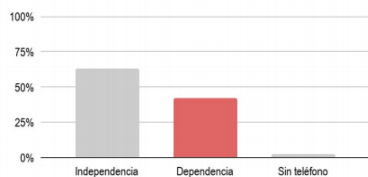
El móvil es imprescindible para el 86% del alumnado.

Deportes, vídeos y música acaparan la atención de los estudiantes.

Libros y revistas ocupan un lugar muy discreto. La lectura crece como centro de interés en Segundo Ciclo y Bachillerato.

Imprescindibles
% alumnado según sus objetos para la gestión del tiempo libre

Móvil e Internet

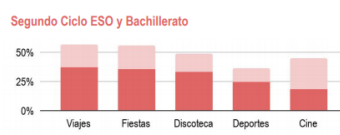


Dependencia del móvil
% alumnado dependiente del smartphone

La dependencia del móvil e Internet aumenta en cursos altos.

“Un 39% del alumnado ha experimentado sonidos y vibraciones imaginarias en su smartphone”

Tiempo libre



% alumnado según actividades con familia y amigos

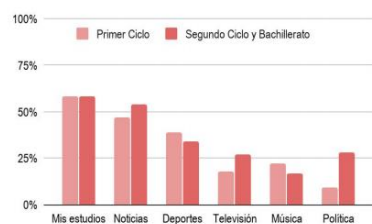


¡¡¡La mitad del alumnado no tiene actividades significativas de ocio y tiempo libre con familia y amigos!!!

Fiestas y eventos en familia y deporte con amigos son las propuestas de ocio más frecuentes. Un 29% del alumnado viaja muy a menudo con su familia.

“Teatro, conciertos, museos, exposiciones son actividades casi inexistentes entre el alumnado”

Temas en familia



Conversaciones en casa
% alumnado que participa en conversaciones familiares

Los estudios son el principal tema de conversación en casa.

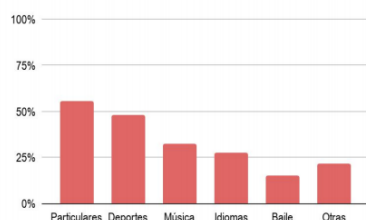
Las conversaciones se relacionan con los contenidos de televisión (noticias, deportes, música y programas).

En Segundo Ciclo y Bachillerato aparece la política como tema relevante entre los jóvenes y su familia.

“En nuestra casa, comemos o cenamos todos juntos casi

Siempre. Participo en las conversaciones, y hablamos Sobre todo, de mis estudios, las noticias y deportes.

Extraescolares



Actividades después de las clases
% alumnado según extraescolares más habituales

Deportes y particulares son las extraescolares más frecuentes.

Un 55% del alumnado asiste a clases por las tardes.

¿Donde consideras que aprendes más?

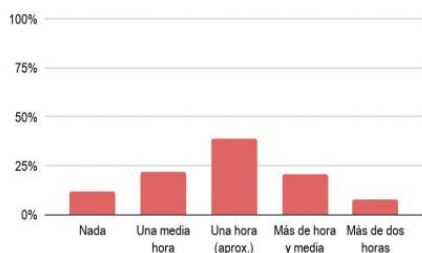


“

Muchos de nosotros vamos a particulares. La mayoría pensamos que aprendemos más en el Instituto, pero las clases de las tardes nos ayudan con las Matemáticas, Inglés, Física y Química, también Lengua... (bueno, un poco de todo).

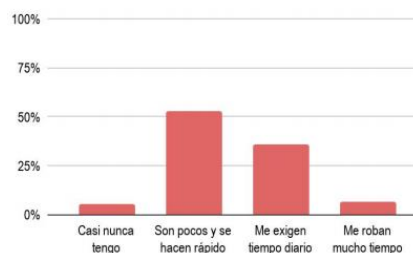
Algunos compañeros valoran más las particulares porque son clases más tranquilas y porque, al ser menos, te lo explican todo de forma individual.

Tiempo de estudio diario



Dedicación al estudio
% alumnado según tiempo de estudio diario

Deberes



Volumen de tareas en casa
% alumnado según actividades fuera del horario escolar

“Un 45% de las familias supervisa de forma frecuente los deberes de sus hijos en Primer Ciclo”

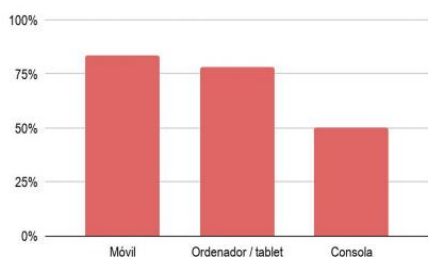
“Un 7% de las familias mantiene la supervisión del trabajo de sus hijos en Segundo Ciclo y Bachillerato”

“

En casa tengo mi espacio para estudiar. También tengo móvil y consola (algunos compañeros tienen hasta su propia televisión). Yo elijo la ropa que visto y gestiono mi propio dinero.

	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1BACH	2BACH
Tengo mi espacio	93%	96%	98%	100%	100%	100%
Tengo móvil	90%	100%	100%	95%	100%	100%
Tengo mi propia tele	64%	66%	75%	58%	77%	68%
Tengo consola	88%	72%	84%	73%	73%	75%
Gestiono mi dinero	78%	72%	77%	85%	92%	82%
Elijo mi propia ropa	85%	89%	93%	95%	100%	100%

Internet



Conectividad

% alumnado según dispositivos conectados a Internet

El 99% del alumnado tiene conexión a Internet.

¿Qué tipo de conexión tienes?



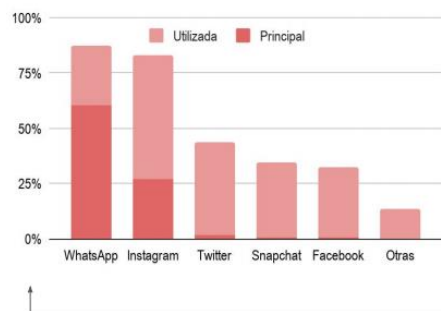
● Alta velocidad ● Convencional ● Sin conexión

“

Música y vídeos son los contenidos que más busco en Internet. En la red, nuestras actividades principales son los juegos y las redes sociales (y también buscamos mucha información para nuestros trabajos de clase).

No utilizamos mucho el correo electrónico. Y algunos sí que usamos Internet para realizar compras personales.

Redes Sociales



RRSS
% alumnado que utiliza redes sociales

El 89% del alumnado utiliza las Redes Sociales.

WhatsApp es la red principal.

Instagram y Twitter aumentan en los cursos altos.

¿Utilizas las redes sociales?



“

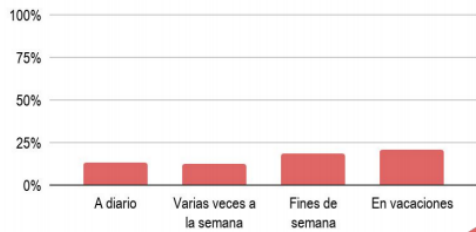
Nos pasamos horas en Instagram y en los chats de WhatsApp.

También gastamos tiempo en Youtube y con las aplicaciones de TikTok y Spotify.

Los mayores utilizamos Twitter. Y muy pocos se conectan en Facebook.

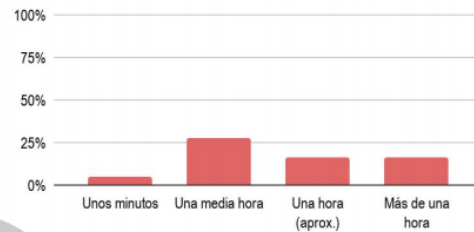
Algunos compañeros utilizan otras redes específicas para *gamers* y temas de informática.

Lectura (dedicación)



¿Con qué frecuencia lees?

% alumnado según tiempo diario de lectura



¿Cuánto tiempo seguido dedicas a la lectura?

% alumnado según tiempo seguido de lectura



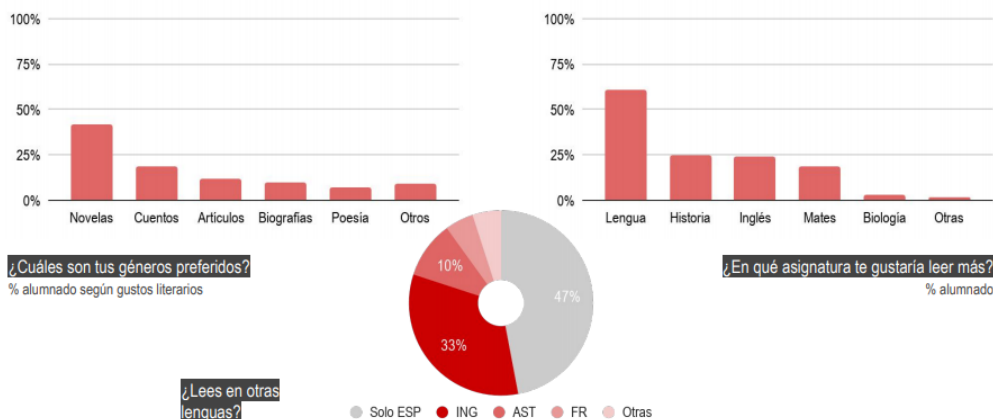
¿Te gusta leer y lees?

● No me gusta leer ● Si me gusta leer

“El 64% del alumnado encuentra placer en la lectura, aunque no lee con mucha frecuencia (preferiblemente en fines de semana o vacaciones)”

“Un alumno de cada tres encuentra la lectura como algo tremendamente aburrido”

Lectura (intereses)



“Mangas, cómics, fanfics, novelas de fantasía y mundos paralelos son otros géneros que los estudiantes señalan entre sus favoritos”

Lo que nuestro alumnado espera de su educación en el IES "Virgen de Covadonga" es especialmente prepararse para conseguir una buena profesión y adquirir una cultura amplia.

Durante el presente curso escolar contamos con 373 alumnos distribuidos como sigue:



La mayor parte de nuestro alumnado se encuentra matriculado en la ESO (un total de 242 alumnos en el curso actual), lo que representa el 65,05% del alumnado.

Contamos, además, con 75 alumnos matriculados en Bachillerato (20,16% del total), 31 en el CFGM de Sistemas

Microinformáticos y Redes (8,3%), y 22 en el CFPB de Informática de Oficina (5,9%). De otro lado, de los 242 alumnos matriculados en ESO, 30 (un 13,15% del total del



alumnado ESO) están matriculados en el Programa Bilingüe (6 en 1º de ESO, 11 en 2º de ESO y 11 en 3º de ESO).

✓ LOGROS DE NUESTRO ALUMNADO

Por lo que respecta a los resultados académicos de nuestro alumnado tal y como se desprende del análisis de distintas evaluaciones externas, aunque siempre es deseable la optimización de los mismos, se mantienen a niveles aceptables con respecto al resto de la región.

Pero no podemos olvidar que el fracaso escolar es también una de las realidades a la que nos enfrentamos a diario. Estamos en este caso ante un perfil bastante claro de alumnado: repetidores desmotivados, con carencias académicas básicas y sin hábito alguno de estudio, que están completamente descolgados del sistema educativo y que han asumido el rol de alumnos provocadores y disruptivos. Este colectivo requiere de medidas de atención individualizadas que involucren a la totalidad de los profesores del grupo, en la línea de las actuaciones que venimos aplicando.

En definitiva, podemos afirmar que los resultados académicos de nuestro alumnado en términos de valores de rendimiento están en consonancia con los esperados para aquellos centros de Asturias que comparten el mismo índice socioeconómico y cultural, incluso por encima de la media en el caso de valoración de las competencias lingüísticas. Sin embargo, encontramos que el gusto por la lectura se encuentra significativamente por debajo del promedio calculado para Asturias.

En cuanto a los resultados obtenidos por nuestro alumnado en la EBAU, destacar que, tal y como viene ocurriendo en los últimos años, son altamente satisfactorios.

Por último, y aunque en sentido estricto no podamos referirnos a una evaluación externa, no debemos olvidar mencionar el éxito obtenido por los alumnos que finalizan las FCTs correspondientes al CFGM. En efecto, muchos de los alumnos que terminan las prácticas son contratados por las propias empresas en las que las realizan, lo que conlleva un incremento de la demanda de matriculación.

Así las cosas, queda por delante una ardua tarea. A los logros conseguidos se añade el deseo de mejorar aspectos muy concretos como fomentar entre el alumnado el gusto por la lectura (un 22% de nuestros alumnos afirma que nunca lee); tarea que requiere la colaboración de las familias con las que mantenemos una relación cercana y directa, que se ve reanimada por medio de reuniones informativas de carácter global y particular (en este sentido, destacar la labor de los tutores y tutoras como nexo de unión).



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



En cuanto a algunos de los logros concretos alcanzados por nuestros alumnos, mencionar los siguientes:

- ✓ Sexto Premio Extraordinario de Bachillerato de Asturias (curso 14-15).
- ✓ Primer premio del concurso Relato Corto de 2013 de Coca-Cola.
- ✓ Segundo premio Olimpiada de Matemáticas (curso 12-13).
- ✓ Primer premio de las IX Olimpiadas de Filosofía del Principado de Asturias con el trabajo titulado «Don Juan o la burla del amor».
- ✓ Primer premio del concurso literario nacional Nav@actúa.



- Campeona de Asturias en lanzamiento de jabalina y salto de longitud.
- Campeón de España de Jiu Jitsu.



Éxito de las salidas profesionales ligadas a las FCTs

Mérito también de nuestros alumnos ha sido su participación en distintos proyectos locales como la gestión de las ventas online, operaciones, tecnología y atención al cliente de la tienda de ropa "Morir de Amor" por los alumnos del CFGM de Sistemas Microinformático y redes.



Dos grupos de 2º de CFGM finalistas del proyecto **"Cadena de formación para emprender en Economía Social"**



- Primer premio del certamen de Poesía **"Alberto Vega"**
- Segundo puesto en tiro con arco de los juegos escolares.
- 1er premio concurso microrrelatos de la Feria del libro de Oviedo



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- Subcampeona de Asturias en el Campeonato de Promoción de Gimnasia Rítmica
- Subcampeón de Asturias de ciclismo en ruta
- Primer premio del concurso de carteles del Día Internacional de la Mujer (Ayuntamiento SMRA)
- Segundo premio del Concurso de Humanidades Forum
- Primer premio del Concurso de carteles del Festival Juvenil del Teatro Grecolatino de Gijón
- Ganador del concurso de Booktrailers "Mi libro preferido"
- Ganadores de las Olimpiadas de Asturias de Ingeniería

✓ CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Los padres y madres de nuestro alumnado han cursado mayoritariamente la enseñanza obligatoria. De estos un porcentaje significativo posee estudios de FP y Bachillerato, y son muy pocos los que tienen estudios universitarios. Existe también un número importante de padres que no han obtenido el Graduado Escolar.

Los padres dedican a actividades de ocio -generalmente en familia- sus días de descanso. La prensa diaria y las revistas son su principal fuente de lectura. La mayor parte de los padres y las madres enfocan el ocio en torno al televisor y en segundo lugar a la radio. Sólo una minoría tiene contacto con la literatura y un tanto por ciento inapreciable con las revistas o fascículos de divulgación.

En cuanto a la práctica deportiva se centra principalmente en los padres más jóvenes.

Lo que esperan de la educación de sus hijos e hijas en el centro es por este orden: poner base a su futuro profesional, aprender a solucionar sus problemas y a ser adulto, obtener una titulación académica, entender el valor de libertad y democracia y adquirir hábitos de salud, higiene y vida deportiva.



✓ ENTORNO FAMILIAR DEL ALUMNO

La mayoría de los alumnos viven en una familia de dos hijos o son hijos únicos de padres y madres con una edad menor de 45 años. La comunicación con sus padres no es completa, y los padres no siempre son conscientes de este problema. Pero es cierto que durante los últimos cursos académicos hemos conseguido involucrar cada día más a las familias, y que su participación ha aumentado de manera considerable en la vida del centro.

De otro lado, la existencia de familias desestructuradas es cada vez más frecuente; problema que se encuentra en muchas ocasiones en el epicentro del fracaso escolar.

Por lo que respecta a las vías de comunicación entre las familias y el centro, se articulan fundamentalmente sobre cuatro vórtices:

- Dirección y Jefatura de Estudios.
- Departamento de Orientación.
- Tutorías.
- Profesorado.

La mayor parte de las familias considera que las distintas vías de comunicación con el Equipo directivo son satisfactorias. Muestran así su conformidad con las reuniones que se celebran a lo largo del curso, las entrevistas personales, la comunicación de los partes de incidencia, de los retrasos y faltas de asistencia, así como la disponibilidad de los distintos miembros del Equipo Directivo. Por poner un ejemplo, este año asistieron a las reuniones telemáticas de inicio de curso el 70,3% de las familias del alumnado que se encuentra cursando 3º y 4º de ESO, dato significativo de la alta participación que se hace extensible al resto de niveles.

También se desprende de los datos manejados que la comunicación con los tutores es fluida y les permite a las familias tener una visión global acerca del desarrollo académico y la evolución personal de sus hijos. En efecto, y en referencia a las funciones de Tutoría, la gran mayoría de las familias afirma que mantienen comunicación con los tutores, aunque el número de familias que solicita citas *motu proprio* se reduce con relación a aquellas que han recibido comunicaciones por parte del tutor. Así mismo, el porcentaje de familias que consideran que la comunicación de las faltas de asistencia, la información acerca de la incorporación de sus hijos a alguna de las medidas de atención a la diversidad y el seguimiento de las mismas por parte de los tutores de ESO, es muy elevado.

Estos datos vienen a poner de manifiesto la preocupación real y el seguimiento efectivo por parte de las familias y del profesorado sobre las cuestiones académicas y/o de convivencia que afectan a los alumnos del centro, ya que la mayoría de los padres

aseguran haberse comunicado con los tutores y/o profesores, a pesar de ese segmento de familias que reconocen no realizar un seguimiento efectivo en este sentido.

Indicar, además, que casi la totalidad de las familias se preocupan por los problemas de convivencia que puedan darse en el centro, aunque no siempre cuentan con las herramientas adecuadas para solventar las distintas situaciones que van surgiendo en el día a día.

Por otro lado, hay que señalar que más de un 80 % de las familias afirman estar satisfechas o muy satisfechas con la atención académica que reciben sus hijos, y solo un porcentaje ínfimo considera que los deberes que realizan los alumnos en el período no lectivo no resultan adecuados. Estos datos han venido a ser confirmados por los resultados obtenidos a partir de la valoración de las encuestas de diagnóstico realizadas durante el pasado curso escolar.



Debemos reconocer que, si bien la implicación de las familias en la vida del centro todavía no se ha consolidado, sí es cierto que se ha incrementado en gran medida a lo largo de estos últimos años. Los padres se muestran principalmente interesados en todas aquellas cuestiones que tienen que ver con la vida académica de sus hijos.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



Favorecer la comunicación con las familias es precisamente una de las prioridades de todos los miembros del IES. Para conseguirlo, además de las comunicaciones habituales a través del correo postal, hemos puesto en marcha una serie de estrategias que son de gran utilidad en este sentido:

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS



ABSENTISMO

MENSAMANÍA

Uso de mensajería móvil para enviar faltas a primera hora, y notificación de fechas de reuniones. O información relevante que precisa de una rápida difusión.

DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES



FACEBOOK INSTAGRAM

Difusión de actividades a través de la página de Facebook del IES, y del grupo cerrado de Instagram.





REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y LOS TUTORES



AL INICIO Y FINAL DE CURSO

Reuniones informativas y de orientación académica.

Reparto de cuadernillos con normas básicas de convivencia, horarios de grupo, horas de atención a padres, calendario escolar, fechas de evaluación, criterios de promoción o titulación, etc.



Se trata de acercar las distintas problemáticas a los representantes de los padres de nuestro alumnado, y adoptar decisiones consensuadas.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA COMISIÓN DE SALUD

EVALUACIÓN

ENCUESTAS



En la memoria de fin de curso, se presentarán los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a las familias del alumnado.

En todo caso se trata de mantener informadas a las familias y de darles a conocer no sólo información acerca del centro, sino de acercarles también de algún modo al trabajo realizado en el día a día por los alumnos, involucrando así a la totalidad de la comunidad educativa en la vida del IES.

✓ ENTORNO SOCIO - ECONÓMICO DE LA FAMILIA



Mayoritariamente los padres y madres de nuestros alumnos han nacido en Asturias. Una gran parte son



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



del Concejo y residen en él. Como sus hijos, confiesan hablar "castellano con expresiones asturianas". Valoran la lengua vernácula puesto que desean que el centro oferte el estudio del asturiano.

Un número de los padres a tener en cuenta están en situación de desempleo y de ellos parte no tiene subsidio ni ayuda familiar. De otro lado, nos encontramos con un número importante de jubilados o prejubilados, por lo que tenemos que partir de que casi una cuarta parte de nuestro alumnado tiene problemas si no económicos, sí de clima laboral familiar. De los padres en situación activa, la mayoría lo son por cuenta ajena en principalmente en el sector servicios, el comercio y la construcción. Los trabajadores autónomos son pocos. El nivel profesional ofrece pues un amplio abanico de sectores.

En cuanto a las madres mayoritariamente se dedican a labores domésticas, un porcentaje importante están en situación de paro, y las que están en activo, lo son mayoritariamente como trabajadoras por cuenta ajena.

Socialmente tenemos que hablar pues de una clase social medio - baja insertada en su entorno.

4. VALORES Y PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

4.1. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

El IES "Virgen de Covadonga" es un centro de enseñanza público perteneciente a la Consejería de Educación y Cultura, por tanto, aconfesional, democrático y plural regulado por:

- La Constitución Española de 1978.
- El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.
- LOE, Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- La LOMCE.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.
- La Declaración Universal de los Derechos del Niño de 1959.

Dentro de los principios de la educación enunciados por estas leyes, ocupa un lugar relevante en nuestro Proyecto Educativo la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal y constituyen la base de la vida en común como son la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia.

4.2. IDEARIO EDUCATIVO DEL IES "VIRGEN DE COVADONGA"

Teniendo en cuenta el marco legal vigente que permite a los centros elaborar su propio ideario, nuestro centro ofrecerá una enseñanza basada en valores y caracterizada por:

IDEARIO

IES Virgen de Covadonga

Creemos

En las personas

Defendemos

Una educación para la democracia, la igualdad, la libertad, la justicia y solidaridad.

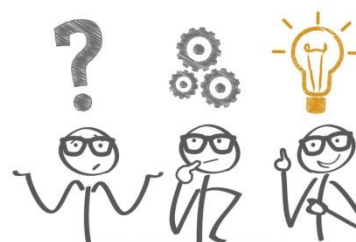


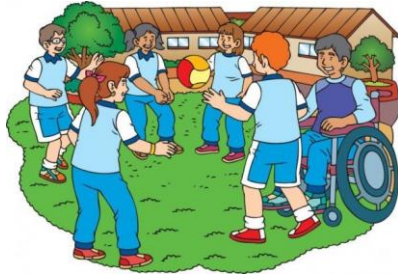
Impartimos

Una formación para la comprensión y tolerancia de las ideas, creencias y culturas distintas a las propias.

Fomentamos

El espíritu de cooperación, participación, decisión, elección y crítica necesario para la defensa de las propias ideas





Apostamos

Por el desarrollo pleno de la personalidad de los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad e integración de las minorías. Este tratamiento de la diversidad lo entendemos como un fomento de la autoestima y el respeto.

Valoramos

La coeducación entendida desde el respeto a unas pautas de convivencia democrática fundamentadas en la tolerancia.



Exigimos

El desarrollo de hábitos de trabajo responsable, de una actitud autocrítica fundamentada en la autonomía personal, fomentando –al mismo tiempo– la colaboración, el trabajo en equipo y la inserción del alumno en el centro.

Impulsamos

El desarrollo de la creatividad y la libertad de expresión.



Reconocemos

La importancia del proceso de adquisición de conocimientos, el valor del estudio y el desarrollo de la capacidad crítica del alumnado.

Ofertamos

Un amplio programa de actividades extraescolares que orienten el ocio del alumnado, no consumista, y dirigidas hacia el disfrute del patrimonio artístico, arqueológico, cultural, científico-tecnológico y medio ambiental, que a su vez posibiliten la asunción de posturas activas en favor de su conservación.



Favorecemos

El desarrollo de la sensibilidad hacia las distintas problemáticas del entorno más inmediato de nuestro alumnado.

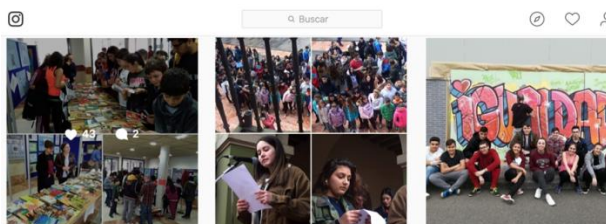
Colaboramos



En la toma de conciencia acerca de la importancia de adquirir y desarrollar hábitos de vida saludables.

En definitiva, queremos desarrollar una educación en valores, potenciando la **igualdad** entre hombres y mujeres, el **respeto** y la **tolerancia**. En esa línea queremos hacer de nuestro centro un espacio de convivencia en condiciones de igualdad real, y hacia ese fin se dirigen precisamente las distintas actuaciones que llevamos a cabo durante los últimos años: campañas de convivencia, charlas a las familias y al alumnado, trabajos cooperativos, etc.

Se trata en último término de ofrecer no sólo una educación de calidad en el orden de lo académico, sino de fomentar los valores propios de una sociedad democrática, abierta y tolerante en aras a conseguir la integración de los grupos minoritarios y la





PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



apertura a los otros como momento crucial del propio desarrollo personal.



En esta línea de actuación, el IES Virgen de Covadonga toma como referencia de obligado cumplimiento los objetivos institucionales de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias; a saber:

- Seguir avanzando en un modelo educativo que garantice la **equidad y la igualdad**, dando respuesta a la **diversidad del alumnado**, potenciando la orientación educativa y **evitando cualquier forma de exclusión**.
- Mantener la línea de mejora de la calidad, que se concreta en el incremento de las tasas de promoción y titulación de las diferentes enseñanzas y etapas educativas y consolidando la adquisición de competencias que permitan el logro de los objetivos 2020 establecidos para la propia Comunidad Autónoma.
- Potenciar la integración entre la Formación Profesional inicial y la Formación Profesional para el empleo, la relación con el mundo laboral y con la Universidad, facilitando la movilidad formativa y la acreditación de competencias profesionales.
- Promover en los centros, como espacios de relación entre personas diferentes, un clima de convivencia positivo, atento a la necesaria igualdad entre sexos, al respeto a las diferencias entre iguales y contando con la participación de toda la comunidad educativa.
- Potenciar la escuela como el espacio de referencia para los procesos formales de enseñanza–aprendizaje, poniendo el énfasis en el enfoque de una educación saludable y sostenible, contando con la colaboración de la Consejería de Sanidad para el desarrollo conjunto de proyectos que permitan generar un ambiente que facilite la adopción de estilos de vida saludables (entendiendo por ello aquellos que persigan el bienestar físico, psíquico y social) y de participación con la comunidad en la preservación integral de la salud.
- Impulsar la elaboración de materiales didácticos y la reutilización de todos los recursos educativos promoviendo la colaboración con las AMPAS, entidades



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- locales y ONGs, en su caso, para la adopción o consolidación de iniciativas que hagan efectivo el aprovechamiento de dichos recursos.
- Incidir en el cuidado del medio ambiente, como potente herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa, promoviendo actitudes y valores de compromiso medioambientales.
 - Potenciar la formación continua del profesorado asociada a los objetivos del centro como espacio de innovación, como elemento fundamental para el progreso del sistema educativo y de sus resultados y teniendo en cuenta el requerimiento de la actualización científica permanente del profesorado que corresponde a este siglo XXI.

En el mismo orden de cosas, y de cara a la elaboración de la PGA, es compromiso del centro proponer objetivos viables y realistas relacionados con la mejora de la convivencia, la educación en valores de cuidado del medio ambiente, la cultura del reciclaje, la participación en campañas oficiales para concienciar al alumnado acerca de problemas actuales de nuestro tiempo que requieren respuestas por parte de la ciudadanía (racismo, maltrato, acoso...), la coeducación, todo ello sin perder de vista nuestro objetivo último: educar personas. De ahí que nuestro Proyecto Educativo esté fundamentado en los siguientes objetivos:

OBJETIVOS PROPIOS DEL IES VIRGEN DE COVADONGA

GENERALES

- ⇒ Mantener y mejorar las infraestructuras del centro. El IES Virgen de Covadonga es un centro moderno, con una excelente dotación de recursos que nos permiten aplicar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje (2 aulas de Informática, cañones y proyectores en todas las aulas...).
- ⇒ Seguir fomentando las relaciones de colaboración con otros centros educativos, ofreciendo charlas de orientación en los centros adscritos y coordinando la recepción de los alumnos a final de curso, así como favorecer los contactos periódicos de los equipos directivos y de los departamentos de orientación, dadas las ventajas que este tipo de contactos tiene para conocer al nuevo alumnado, para tomar medidas desde el inicio de curso y poder transmitirles información fiable a los tutores antes de que comiencen las clases.
- ⇒ Continuar propiciando que las instituciones del entorno encuentren en el centro un punto de referencia donde poder desarrollar actividades educativas y/o lúdicas.
- ⇒ Consolidar las buenas relaciones que desde el ámbito de las tutorías de las FCTs y la FPB se están estableciendo con empresas y entidades del entorno,



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



aprovechando la demanda en la zona de profesionales con estudios ligados a las TIC.

- ⇒ Poner en marcha, dentro del plan de acción tutorial, medidas para fomentar la educación en valores, el cuidado del medio ambiente escolar, la limpieza (de aulas, pasillo y patio), cuidado de mobiliario, equipamiento e instalaciones. Se insistirá en la cultura del reciclaje (selección de basura, recogida de tapones, etc.) y se concienciará al alumnado sobre el cuidado de los bienes comunes por parte de los tutores y del profesorado en general.

PEDAGÓGICOS

- ⇒ Mantener un modelo de centro moderno e innovador, propiciar el desarrollo de las competencias clave por parte de los alumnos, su preparación académica y la adquisición de unos valores y una racionalidad crítica que les permita asumir nuevos retos, afrontar de manera responsable sus estudios y/o incorporarse a la vida laboral.
- ⇒ Facilitar al alumnado la orientación adecuada en relación con la realización de sus estudios posteriores y/o incorporación a la vida laboral activa, a través de los planes de orientación y las tutorías.
- ⇒ Proporcionar las herramientas adecuadas para que el alumnado adquiera hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como contribuir al desarrollo de hábitos saludables, ejercicio físico y deporte.
- ⇒ Favorecer técnicas y metodologías que capaciten al alumnado para regular su propio aprendizaje, desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- ⇒ Fomentar hábitos de lectura, potenciando el uso de la Biblioteca y las actividades coordinadas por el departamento de Orientación, partiendo de un PLEIC que se adecue a las necesidades manifiestas de los alumnos y potenciando la lectura comprensiva en todas las materias.
- ⇒ Fomentar en el Centro la realización de actividades culturales, complementarias y extraescolares.
- ⇒ Fomentar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo.
- ⇒ Reducir el absentismo escolar y el abandono temprano del sistema educativo.
- ⇒ Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado, favoreciendo la puesta en práctica de las distintas medidas de atención a la diversidad.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- ⇒ Estimular en el alumnado el análisis crítico de la realidad, propiciando así la toma de decisiones ante las situaciones que se presentan en nuestro entorno más cercano y en la sociedad en general.
- ⇒ Utilizar metodologías activas que aseguren la participación del alumnado, favorezcan el trabajo en equipo, la interacción profesorado-alumnado y la integración en la sociedad.
- ⇒ Favorecer el desarrollo de competencias de comprensión y el uso de lenguas extranjeras facilitando la participación en proyectos y programas educativos europeos.

CONVIVENCIA

- ⇒ Favorecer la convivencia y el respeto mutuo, como elemento fundamental en la relación entre iguales.
- ⇒ Transmitir valores democráticos como la solidaridad, tolerancia, no discriminación, valores de respeto al medio ambiente y al patrimonio cultural, fomento de los hábitos de salud, educación en igualdad etc.
- ⇒ Preparar al alumnado para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable.

FAMILIAS

- ⇒ Facilitar con prontitud a los padres y madres información sobre las ausencias a clase que se hayan producido.
- ⇒ Aumentar la información a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ⇒ Estimular la participación, asociación y colaboración de los padres y madres.

SOCIEDAD

- ⇒ El Instituto manifiesta su voluntad de abrirse a la sociedad a la que pertenece. En este sentido, la participación en actividades culturales, intercambios y/o viajes internacionales, certámenes y concursos, planes y proyectos, etc. constituye una característica esencial de nuestra actividad y realidad.

PROFESORADO

- ⇒ Abogar por un modelo de gestión participativo, y en este sentido crear grupos de trabajo, para posibilitar un funcionamiento más eficaz de la CCP, y del Claustro de Profesorado.
- ⇒ Los principios democráticos son fundamentales en la gestión del centro y en el funcionamiento de todos los órganos, sean colegiados y/o unipersonales.
- ⇒ La comunidad educativa hará uso de su libertad de expresión, expresando sus



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



criterios y opiniones en un clima abierto, respetuoso y participativo.

- ⇒ Mejorar la coordinación entre el profesorado de una misma materia y nivel.
- ⇒ Reforzar los proyectos existentes en el centro. Se trata de favorecer y estimular la participación de todo el profesorado en los diferentes proyectos que se vienen desarrollando en el centro y dar cabida a otros nuevos.
- ⇒ Ofertar al profesorado charlas formativas.

4.3. PAPEL DEL PROFESORADO

El profesorado del IES "Virgen de Covadonga" orientará su tarea educativa teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales:

- **El alumnado**, al que debemos orientar hacia un aprendizaje significativo y contextualizado que desarrolle sus capacidades.
- **La formación** de ese alumnado en los principios y valores definidos en nuestro proyecto.
- **La materia**, cuyos contenidos ha de conocer, seleccionar y temporalizar, utilizando una metodología común y adecuada, definida en nuestro Proyecto Educativo, y los recursos didácticos más variados y apropiados para el alumnado.

5. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

5.1. ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN

Las enseñanzas que se imparten en nuestro Centro son:

- Enseñanza Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato modalidades de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciclo Formativo de Grado Medio: Sistemas Microinformáticos y Redes.
- CFPB: Informática de Oficina.

En ESO contamos, además, con 28 alumnos que siguen el programa bilingüe. Este alumnado cursa las siguientes materias no lingüísticas en Inglés:



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



PROGRAMA BILINGÜE				
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
N.º ALUMNOS	15	7	10	6
H O R A S	MATERIAS			
	Matemáticas 4H		Matemáticas 4H	Matemáticas Académicas 4H
	Educación Física 2H		Educación Física 2H	
		Tecnología 2H	Tecnología 2H	

5.2. ORGANIZACIÓN DE ESO

La Educación Secundaria Obligatoria está organizada en dos ciclos. 1º, 2º y 3º de ESO integrarían el Primer Ciclo, mientras que el segundo estaría constituido por 4º de ESO.

Los alumnos de nuestro Centro deberán cursar **en el Primer ciclo de ESO** (1º, 2º y 3º de ESO) las siguientes materias:

MATERIAS COMUNES	1º ESO	2º ESO	3º ESO
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4	-	2
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	3	3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	5	4	4
INGLÉS	4	4	4
MATEMÁTICAS	4	5	4
FÍSICA Y QUÍMICA	-	4	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
ED. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		2
MÚSICA	2	2	
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN		2	2
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS			2



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



MATERIAS OPTATIVAS		1º ESO	2º ESO	3º ESO
UNA ENTRE	LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	2	2	2
	CULTURA CLÁSICA	-	-	2
	FRANCÉS	2	2	2
	PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL	-	-	2
	DIGITALIZACIÓN APLICADA	2	-	-
	RELIGIÓN	1	1	1
	VALORES ÉTICO CÍVICOS		1	
	ATENCIÓN EDUCATIVA	1	-	1

+ 1 hora de **TUTORÍA**

El Cetro decidirá si se oferta alguna otra materia en este último bloque.

En **4º de ESO**, los alumnos cursarán las siguientes materias:

TRONCALES GENERALES		
	ENSEÑANZAS ACADÉMICAS	ENSEÑANZAS APLICADAS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4
MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS	4	-
MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS	-	4
INGLÉS	3	3
TRONCALES DE OPCIÓN		
<i>Elegir dos materias entre</i>		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	-
FÍSICA Y QUÍMICA	3	-
ECONOMÍA	3	-
LATÍN	3	-
CC APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL	-	3



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA





INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	-	3
TECNOLOGÍA	-	3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS		
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1	1
ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA		
<i>Elegir dos materias entre</i>		
CULTURA CIENTÍFICA	3	3
CULTURA CLÁSICA	3	3
ED. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	3	3
FILOSOFÍA	3	3
MÚSICA	3	3
FRANCÉS	3	3
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	3	3
LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	3	3
ROBÓTICA	4	
<i>Una materia troncal no cursada</i>	3	3
<i>Una materia específica no cursada</i>	3	3

5-3. ORGANIZACIÓN DEL PMAR

El PMAR se oferta, a criterio de la valoración del equipo docente, en 3º de ESO y está dirigido a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje que cumplan el siguiente perfil:

- El alumnado que habiendo cursado 3º de ESO, no esté en condiciones de promocionar a 4º podrá repetir excepcionalmente 3º a través del PMAR si se cumplen los siguientes requisitos con carácter general:

-  Que el alumno esté en alto riesgo de abandono del sistema educativo.
-  Que la situación sociofamiliar del alumno afecte negativamente a su proceso de aprendizaje.



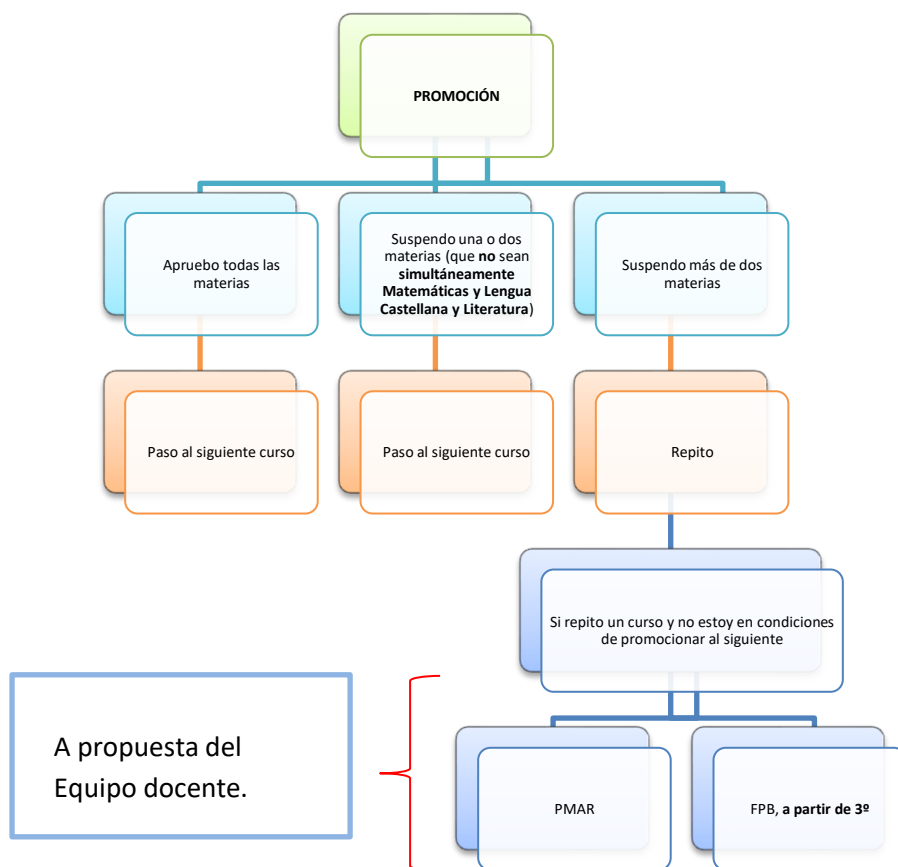
PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



➤ Que el equipo docente considere que el alumno objeto de este programa pueda aprovecharlo satisfactoriamente.

2PMAR	
MATERIAS/ÁMBITOS PMAR	2º ESO
ÁMBITOS COMUNES	
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	7 H
ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO	9 H
INGLÉS	4 H
MATERIAS COMUNES	
ED. FÍSICA	2 H
RELIGIÓN/ VALORES	1 H
MÚSICA	2H
TECNOLOGÍA	2 H
OPTATIVAS	
ASTURIANO*	2 H
CULTURA CLÁSICA*	2 H
FRANCÉS*	2H
TUTORÍA	1 H

*El alumno deberá elegir una materia entre las propuestas.



5.4. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Los programas de diversificación curricular estarán orientados a la consecución del título de Graduada o Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

La implantación de estos programas comportará la aplicación de una metodología específica a través de una organización del currículo en ámbitos de conocimiento, actividades prácticas y, en su caso, materias, diferente a la establecida con carácter general, para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias.

Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que al finalizar el segundo o el tercer curso no esté en condiciones de promocionar y el equipo



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica. Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto curso, no esté en condiciones de obtener el título de Graduada o Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título.

MATERIAS/ÁMBITOS PDC	2º ESO
ÁMBITOS COMUNES	
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL	9 H
ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO	8 H
MATERIAS COMUNES	
INGLÉS	3H
ED. FÍSICA	2 H
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL	2H
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2 H
MATERIAS OPTATIVAS	
LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA	2 H
PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL O EMPRESARIAL	2 H
FRANCÉS	2H
TUTORÍA	1 H

La evaluación del alumnado que curse un programa de diversificación curricular se realizará de conformidad con los objetivos de la etapa y los criterios de evaluación fijados en el programa. La evaluación de los ámbitos será integrada.

Quienes se incorporen a un programa de diversificación curricular deberán seguir los planes de refuerzo establecidos por el equipo docente y superar las evaluaciones



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



correspondientes, en aquellas materias de cursos anteriores que no hubiesen superado y que no estuviesen integradas en alguno de los ámbitos del programa. Las materias de cursos anteriores integradas en alguno de los ámbitos se considerarán superadas si se supera el ámbito correspondiente.

Las decisiones sobre la permanencia un año más en el programa de diversificación se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año del programa. Por tanto, el alumnado que curse el programa de dos años de duración promocionará al segundo año directamente.

El alumnado que al finalizar el programa no esté en condiciones de obtener el título de Graduado o de Graduada en Educación Secundaria Obligatoria y cumpla los requisitos de edad establecidos en el artículo 4.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, podrá permanecer un año más.

5.5. ORGANIZACIÓN DE LOS ITINERARIOS EDUCATIVOS EN EL BACHILLERATO

Las enseñanzas del Bachillerato han de permitir que los alumnos cursen sus estudios de acuerdo con sus preferencias gracias a la elección de una modalidad concreta y de unas determinadas materias optativas. Ello, les permitirá emprender itinerarios educativos personalizados, acordes con sus aptitudes, motivación e intereses. Son enseñanzas, por tanto, que han de contribuir a orientar a los alumnos en un determinado itinerario educativo y también profesional, resultando interesantes y valiosas, tanto para alumnos altamente motivados y orientados por un claro proyecto de estudios superiores, universitarios, artísticos o profesionales, cuanto para aquellos otros, que deseen cursar el Bachillerato como forma básica de acceso a un nivel cultural más alto.

MODALIDADES DE BACHILLERATO E ITINERARIOS EDUCATIVOS:

Las modalidades de Bachillerato existentes en el IES "Virgen de Covadonga" son:

- Modalidad de Ciencias.
- Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA

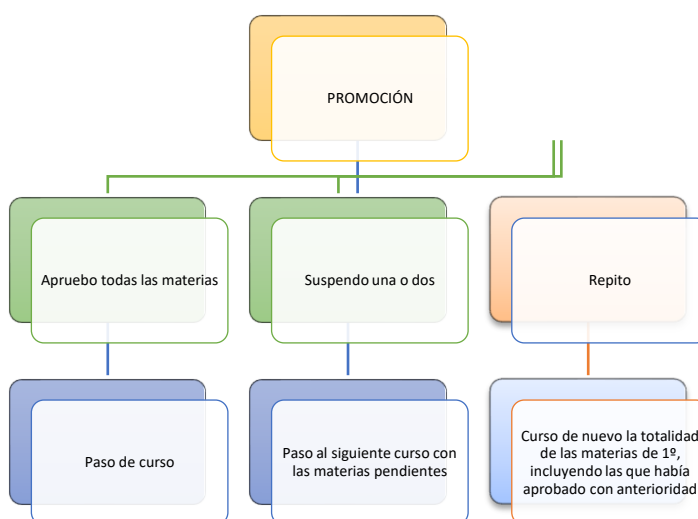


La organización de **1º de Bachillerato** se ajusta a la LOMCE; encontramos así materias troncales generales y de opción, específicas obligatorias y de libre configuración autonómica.

1º DE BACHILLERATO				
MATERIAS COMUNES	<i>CIENCIAS</i>		<i>HUMANIDADES Y CC. SOCIALES</i>	
			ITINERARIO DE HUMANIDADES	ITINERARIO DE CC. SOCIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN FÍSICA 2H - FILOSOFÍA 3H - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I 4H - INGLÉS I 4H 			
	MATERIAS DE MODALIDAD			
	BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CC. SOCIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICAS I 		<p style="text-align: center;"><i>Una materia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - LATÍN I 4H - MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS. 4H 		
<p style="text-align: center;"><i>Dos materias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CC. AMBIENTALES 4H - DIBUJO TÉCNICO 4H - FÍSICA Y QUÍMICA 4H 		<p style="text-align: center;"><i>Dos materias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ECONOMÍA 4H - GRIEGO I 4H - HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 4H - LATÍN I 4H - LITERATURA UNIVERSAL 4H - MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I 4H 		
MATERIAS OPTATIVAS (deben sumar 4 sesiones)				
<ul style="list-style-type: none"> - ANATOMÍA APLICADA 4H - LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA 3H - FRANCÉS 3H - TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS I 3H - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTEGRADO 1H - RECURSOS ENERGÉTICOS Y SOSTENIBILIDAD 1H 				



RELIGIÓN 1H*
TUTORÍA 1H



Por lo que respecta a **2º de Bachillerato**, la situación quedaría como sigue:

2º DE BACHILLERATO

GENERALES

CIENCIAS

HUMANIDADES Y CC. SOCIALES

ITINERARIO DE HUMANIDADES

ITINERARIO DE CC. SOCIALES

MATEMÁTICAS II 4

LATÍN II 4

MAT. APLICADAS II 4

HISTORIA DE ESPAÑA 3

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II 4

INGLÉS II 4

DE OPCIÓN (elegir dos)

BIOLOGÍA 4

HISTORIA DEL ARTE

DT I 4

ECONOMÍA DE LA EMPRESA

TRONCALES



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



FÍSICA	4	GRIEGO II
GEOLOGÍA	4	GEOGRAFÍA
QUÍMICA	4	

OBLIGATORIAS

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	3	3
--------------------------	---	---

OPTATIVAS (un mínimo de 2 y un máximo de 3)	CIENCIAS	HUMANIDADES Y CCSS
----------------------------------------------------	-----------------	---------------------------

CONFIGURACIÓN ESPECÍFICA Y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II	4	
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MEDIO AMBIENTE	4	
IMAGEN Y SONIDO	3	3
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	4	4
PSICOLOGÍA	3	3
DIBUJO TÉCNICO I	4	
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN II	3	3
RELIGIÓN	1	1
FRANCÉS II	3	3
LENGUA ASTURIANA Y LITERATURA II	1	1
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	1	1
MATERIA DEL BLOQUE DE ASIGNATURAS TRONCALES NO CURSADA	4	4

Obtendrá el título de Bachillerato el alumnado que haya aprobado todas las materias.

En la evaluación final extraordinaria, en relación con la **decisión de titulación del alumnado** que no haya aprobado todas las materias, se valorará la **madurez académica** y las posibilidades de progreso en estudios posteriores. El equipo docente adoptará la decisión de titulación con carácter excepcional de forma colegiada y por mayoría de votos, coordinado por el tutor o la tutora y asesorado, en su caso, por el o la especialista en psicopedagogía del Departamento de Orientación del centro docente, valorará su evolución en el conjunto de las materias y su



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias correspondientes, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Alumnado que deja excepcionalmente una materia (sin que haya abandono de la misma)
- No acumula faltas de asistencia continuadas e injustificadas.
- Tiene una valoración positiva de todas las competencias (excepcionalmente, negativa en alguna de una de ellas si el equipo docente considera que aun así acredita méritos para titular)
- Tiene una valoración global positiva en los objetivos generales de Bachillerato (para esto, supera globalmente todos los bloques de objetivos que se anexan, teniendo, en cada uno de los bloques, más de la mitad de los objetivos alcanzados.
- La media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa es igual o superior a cinco.





Procedimiento para determinar el abandono de materia:

El abandono de materia se debe comunicar de forma fehaciente al alumno (y en caso de que sea menor de edad, a sus padres o tutores legales).

En esta comunicación se notificarán las consecuencias que el abandono de materia podría conllevar de cara a la titulación. Se especificarán, además, los cauces específicos para retomar la materia.

No se podrá declarar abandono de materia en la tercera evaluación si el alumno ha seguido las dos primeras evaluaciones con normalidad.

ABANDONO DE MATERIA		
ASISTENCIA	TRABAJO	PRUEBAS OBJETIVAS
No asisto a clase de forma regular (>20% ausencias injustificadas) GRAVE	No realizo actividades en el aula GRAVE	No me presento a los exámenes GRAVE
	No entrego las tareas que debo realizar fuera del horario escolar CONTRARIA	

 +  **Abandono de materia**
 +  **Abandono de materia**



Los criterios de madurez para la titulación excepcional con una materia suspensa están recogidos en la concreción del currículo de Bachillerato.

5.6. CICLOS FORMATIVOS

El IES Virgen de Covadonga oferta el Ciclo Formativo de Grado Básico de Auxiliar de Oficina, y el Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y REDES. Ambos ciclos se desarrollan a lo largo de dos cursos académicos y están estrechamente ligados al mundo profesional, con el que el alumnado entra en contacto a través de las prácticas que llevan a cabo en diversas empresas.

El Ciclo Formativo de Grado Medio “Técnico de Sistemas Microinformáticos y Redes” pertenece a la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones. La competencia general del título consiste en instalar, configurar y mantener sistemas microinformáticos, aislados o en red, así como redes locales en pequeños entornos, asegurando su funcionalidad y aplicando los protocolos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente establecidos.

El número total de horas lectivas que corresponden a este ciclo formativo es de 2.000, repartidas en 5 trimestres de formación en el Centro y 1 trimestre de formación en un centro de trabajo.

En el IES Virgen de Covadonga se imparten los dos cursos correspondientes al Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes. Los distintos módulos que integran el Ciclo se encuentran organizados como sigue:

5.6.1. CFGB DE AUXILIAR DE OFICINA

Los equipos docentes podrán proponer a madres, padres, tutoras o tutores legales y al propio alumno o alumna, a través del correspondiente consejo orientador, su incorporación a un ciclo formativo de grado básico cuando el perfil académico y vocacional del alumno o alumna así lo aconseje y siempre que cumpla simultáneamente los siguientes requisitos:

- a) Que tenga cumplidos quince años, o los cumplan durante el año natural en curso.
- b) Que haya cursado el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haya cursado el segundo curso.

5.6.1.1. CRITERIOS PEDAGÓGICOS, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.



Los criterios pedagógicos con los que se desarrollarán los programas formativos de estos ciclos se adaptarán a las características específicas del alumnado, adoptando preferentemente una organización del currículo por proyectos de aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada, y fomentarán el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y afectivo-sexuales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Se proporcionarán los apoyos necesarios para remover las barreras de aprendizaje, de acceso a la información y a la comunicación y garantizar la igualdad de oportunidades. La tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración, realizando un acompañamiento socioeducativo personalizado.

5.6.1.2. EVALUACIÓN Y OBTENCIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADUADO O DE GRADUADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DE TÉCNICO BÁSICO.

La evaluación del aprendizaje del alumnado deberá efectuarse de forma continua, formativa e integradora y realizarse por ámbitos y proyectos, teniendo en cuenta la globalidad del ciclo desde la perspectiva de las nuevas metodologías de aprendizaje.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de cada persona en formación con necesidad específica de apoyo educativo. 22 3. La superación de un ciclo formativo de grado básico requerirá la evaluación positiva colegiada respecto a la adquisición de las competencias básicas y profesionales. 4. La superación de la totalidad de los ámbitos incluidos en un ciclo de grado básico conducirá a la obtención del título de Graduado o de Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. 5. Para favorecer la justificación en el ámbito laboral de las competencias profesionales adquiridas, el alumnado al que se refiere este apartado recibirá asimismo el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente. Artículo 33. Referentes de la evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales. 1. Los referentes de la evaluación, en el caso del alumnado con necesidades educativas especiales que cursa ofertas ordinarias de ciclos formativos de grado básico, serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles la



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA

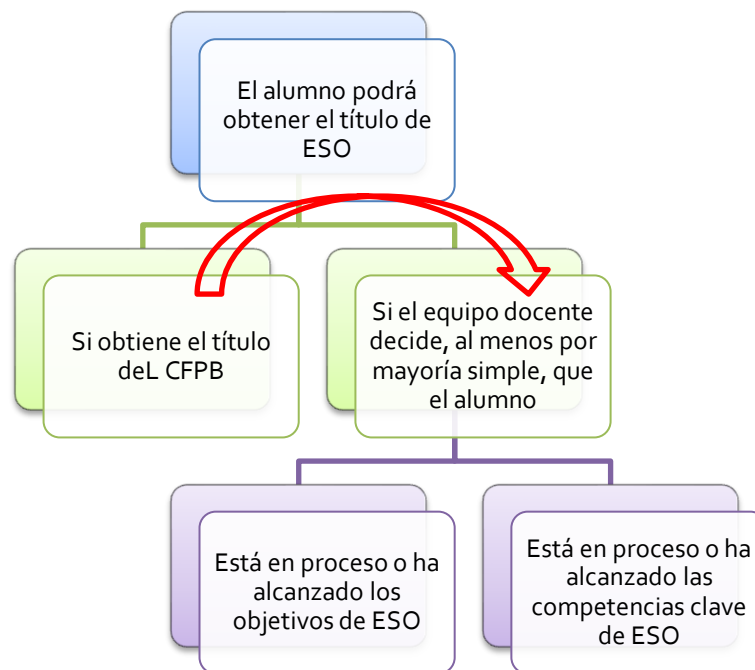


promoción o titulación. 2. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

MODULOS DE 1º CFPB	HORAS SEMANALES
OPERACIONES AUXILIARES PARA	8
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I	6
CIENCIAS APLICADAS I	6
OFIMÁTICA Y ARCHIVO DE DOCUMENTOS	7
PREVENCIÓN DE RIESGOS	2
TUTORÍA	1

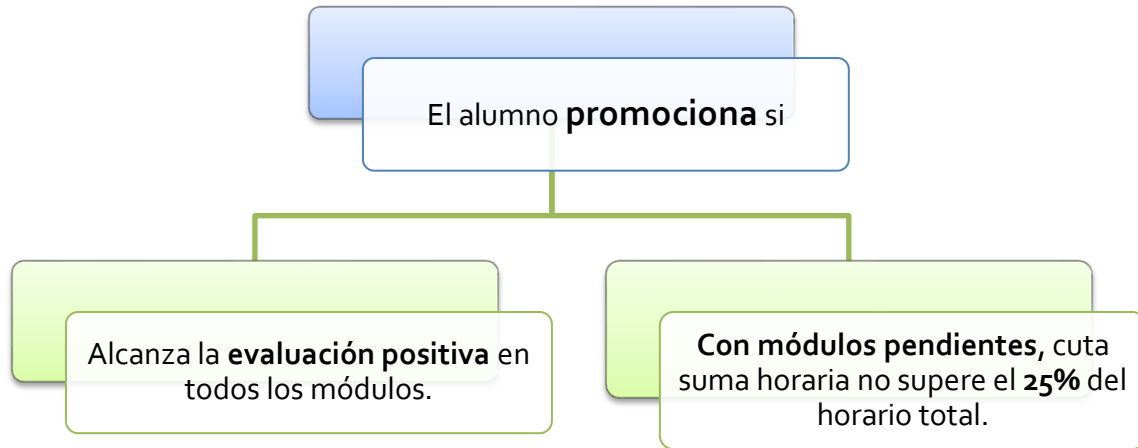


MODULOS DE 2º CFPB	HORAS SEMANALES
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS	10
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I	6
CIENCIAS APLICADAS I	6
INSTALACIONES Y MANTENIMIENTO DE REDES	7
TUTORÍA	1



6. ESTRUCTURA DEL CFGM DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

MODULOS DE 1º CFGM	HORAS SEMANALES
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPO	6
SISTEMAS OPERATIVOS MONOPUESTO	6
APLICACIONES OFIMÁTICAS	8
REDES LOCALES	7
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	3



MODULOS DE 2º CFGM

HORAS SEMANALES

SEGURIDAD INFORMÁTICA

5

SERVICIOS EN RED

7

APLICACIONES WEB

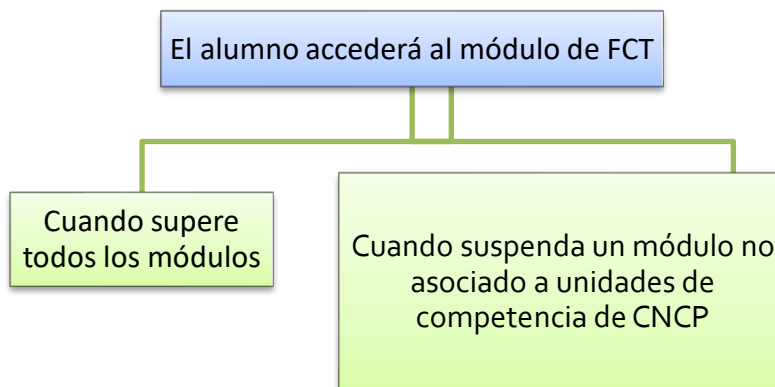
6

SISTEMAS OPERATIVOS EN RED

8

EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA

4





7. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

En las correspondientes concreciones del currículo de ESO, Bachillerato y Formación Profesional se recogen los Objetivos Generales de cada etapa, así como su adecuación al Centro y los principios pedagógicos y los criterios de Promoción y Titulación correspondientes

6.1. CURRÍCULO DE ESO: DOCUMENTO I

6.2. CURRÍCULO DE BACHILLERATO: DOCUMENTO II

6.3. CURRÍCULO DE CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO: DOCUMENTO III

6.4. CURRÍCULO DE FPB: DOCUMENTO IV

7. NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: RRI DOCUMENTO V

(VER ANEXO II)

8. COLABORACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES

El Centro como institución educativa inmersa en el contexto social, cultural y económico de la zona en la que está ubicado potenciará todas aquellas posibles relaciones con el resto de las instituciones, asociaciones de carácter social y cultural de la zona.

El Consejo Escolar como órgano colegiado y democrático de gobierno debe cumplir una función primordial en las tareas de coordinación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa. En él participan conjuntamente los distintos estamentos que constituyen la comunidad educativa a través de sus representantes que actúan en el proceso de toma de decisiones como miembros de pleno derecho y no por una vinculación estamental.

Sus múltiples funciones y atribuciones desarrolladas en el RRI, unido a la heterogeneidad de sus componentes y número de miembros que lo componen, hace necesario arbitrar procedimientos que permitan la participación, la mayor operatividad posible en sus reuniones y la mayor eficacia en sus acuerdos:

El Claustro de Profesores es el máximo órgano colegiado de carácter técnico-profesional, a él le corresponde la elaboración, aprobación y seguimiento de los aspectos pedagógicos que vertebran la actividad educativa del Centro, por lo que se requiere y es decisiva la máxima participación de todo el profesorado



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



Dado el elevado número de miembros que lo componen es necesario arbitrar procedimientos que permitan la mayor operatividad posible en sus reuniones y la mayor eficacia en sus acuerdos:

8. Diseño del plan de trabajo y el calendario de reuniones ordinarias al principio de curso.

- Convocatoria y orden del día con la suficiente antelación.
- Facilitar a sus miembros la información y documentación necesaria sobre los temas que se vayan a tratar.
- Además de las aportaciones que se hagan desde el Equipo Directivo y desde la Comisión de Coordinación Pedagógica, se constituirán, cuando sea preciso, comisiones de trabajo para aquellos asuntos que requieran un tratamiento específico, para su posterior análisis en el claustro de profesores. El Equipo directivo representa la unidad operativa que facilita una función colegiada e integradora sin que afecte a los espacios de intervención y de responsabilidad individualizada que ostenta cada uno de los integrantes como órganos unipersonales de gobierno. Su objetivo básico debe ser mejorar la actividad educativa conociendo cuál es la situación del centro y hacia dónde debe orientarse la actuación planificadora y organizativa. Ha de ser el principal animador de las actividades del Centro y debe cumplir un papel aglutinador para conseguir un funcionamiento más compacto y lograr la integración de los distintos órganos en la estructura y funcionamiento general del centro.

Para atender con eficacia las funciones que se le asignan, se reunirá al menos dos veces por semana, siendo el consenso el medio utilizado para tomar decisiones. Las medidas adoptadas se dirigirán a:

- **Colaborar** en el buen desarrollo de las reuniones y trabajos de los órganos colegiados de gobierno
- **Apoyar** las funciones propias del jefe del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- **Potenciar** las funciones propias de la Comisión de Coordinación Pedagógica como órgano en el que están presentes los jefes de departamento.
- **Apoyar** las funciones del coordinador de Nuevas Tecnologías.
- **Facilitar** el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y del Desarrollo de la Carrera, elaborados por el Departamento de Orientación, y aprobados por el claustro de profesores.
- **Mantener** reuniones periódicas con la junta de delegados. Estas tendrán como finalidad
- **Conocer** las iniciativas y problemas de los alumnos y buscar vías de solución a los mismos.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- **Mantener** reuniones periódicas con la asociación de padres. Estas servirán de punto de encuentro, de información y de colaboración sobre aquellos aspectos que sean de interés.
- **Organizar** campañas de información al alumnado y familias en el propio centro y en los centros de E. Primaria de dónde proceden los futuros alumnos y alumnas del instituto.
- Además, será objetivo permanente de Equipo **mejorar** la convivencia en el Centro y potenciar las medidas de atención a la diversidad.
- Los tutores mantendrán un **contacto** permanente con las familias de sus alumnos. A comienzo de curso se realizarán reuniones conjuntas con los padres y madres de los alumnos con el fin de informarles sobre aspectos relativos a la organización escolar del Centro, así como a la orientación académica de sus hijos e hijas.
- Todos los profesores dispondrán en su horario individual de una hora a la semana de **atención a padres y madres** que deseen entrevistarse con ellos. Promocionarán desde todos los ámbitos la participación de los alumnos y de sus padres en las actividades conjuntas del centro.

AMPA

Es objetivo permanente de este Centro mantener relaciones de colaboración y armonía que redunden en una mejor calidad de la educación con la Asociación de Madres y Padres tanto a nivel de actividades dirigidas a los alumnos como a los que se orienten a los padres o a aquellas otras referidas al propio centro como institución.

CENTROS ESCOLARES DE PROCEDENCIA



En relación con los centros escolares de la zona de donde proceden los alumnos, se establecerán siempre los vínculos necesarios para transmitir toda aquella información relevante que suponga una



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



mejor atención y orientación en todo el proceso educativo de los niños y jóvenes, reuniones de seguimiento del alumnado, orientación académica, adopción de pautas metodológicas comunes, información individualizada, con padres, actos de acogida a los nuevos alumnos, etc.



Además, y principalmente en relación a los centros del Municipio, se fomentará el intercambio de experiencias, actividades deportivas, culturales y otras encaminadas a favorecer la convivencia y el tránsito de los alumnos de primaria a secundaria.

AYUNTAMIENTO

La relación permanente aborda varios aspectos:

- Apoyo económico para el desarrollo de actividades complementarias y extraescolares.
- Presencia en el Consejo Municipal de Enseñanza.
- Participación en actividades culturales.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- Legislación, orientación, asesoramiento, líneas de acción, inspección, reparaciones, modificaciones, dotación de equipo y mobiliario.
- Todas las actividades relacionadas y promovidas con finalidad educativa.



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



UNIVERSIDAD DE OVIEDO

- ✓ El centro, con la colaboración del Departamento de Orientación, seguirá organizando visitas de los alumnos a las distintas Facultades con el fin de ofrecer una mejor información sobre los estudios futuros que ellos pueden proseguir.
- ✓ Los coordinadores de la EBAU seguirán haciendo reuniones informativas con los alumnos que van a realizar las pruebas, para informarles sobre las características de las mismas.
- ✓ Participaremos en la red de centros del Máster de Secundaria y COFPYD.
- ✓ Además, participaremos en actividades señaladas, como las jornadas de puertas abiertas, el Día de la Ciencia, la colaboración en encuestas, etc.



CENTROS DE PROFESORES Y RECURSOS

La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros.

Los programas de formación permanente deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización, encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. De aquí la importancia de mantener una relación fluida con el CPR de la zona en el que el Centro mantendrá permanentemente la representante de formación.



EMPRESAS E INSTITUCIONES

En el ámbito de las FCTs, el IES Virgen de Covadonga tiene convenios con las siguientes empresas de cara a la realización de las prácticas del alumnado de



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



Formación Profesional Básica de *Informática de Oficina* y el Ciclo Formativo de Grado Medio de *Sistemas microinformáticos y redes*

- AYUNTAMIENTO DE GIJÓN
- NALÓN SISTEMAS INFORMÁTICOS S.L.
- FUTUVER S.L.
- CEE APTA S.L.
- SERVICIO DE SALUD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (SESPA)
- COPISTERIA LANGREO GRAFIQUES LA FUEYA C.B.
- FUNDACIÓN SANATORIO ADARO
- ALCAMPO S.A.
- ARCELORMITAL ESPAÑA S.A.
- INFORMÁTICA MIERES
- COPISTERÍA FORTUNA
- AYUNTAMIENTO DE LAVIANA
- CAPGEMINI ESPAÑA, S.L.
- GESTIÓN, FORMACIÓN Y OCIO S.L. SUMINISTROS INFORMÁTICOS MANT. ELECTRÓNICOS S.A.
- INFORMÁTICA EL CORTE INGLÉS S.A.
- SATURN OVIEDO ELECTRO S.A.
- SERINSA
- AYUNTAMIENTO DE LANGREO
- PCANTARES
- AYUNTAMIENTO DE SAN MARTÍN DEL REY AURELIO
- SUMINFOR
- NEXUS SISTEMAS INFORMÁTICOS S.L.
- TELECYL
- MEDIAMARK SIERO



PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



- SATURN OVIEDO ELECTRO
- MUNDO PC NALÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN



La imagen que el Centro da a la sociedad queda reflejada entre otras en los medios de comunicación. Se informará a la prensa, radio y TV de las actividades destacadas que puedan merecer su atención, para que puedan transmitir a la sociedad la imagen de seriedad y trabajo de alumnos y profesores que corresponde a nuestro centro.

Además, se realizarán las visitas que se nos faciliten a las instalaciones de los medios de comunicación.

El objetivo final de buscar la colaboración de los padres, Ayuntamiento, colegios, etc. es que todos aprendamos de todos, lograr poner las bases para que se dé un intercambio efectivo de información que posibilite al mismo tiempo el sentirse parte de un proyecto común, fomentando así el sentido de pertenencia al centro. Para ello, en la línea de lo que viene haciéndose, pretendemos:

- Abrir a la comunidad la participación y el disfrute de exposiciones semipermanentes, ciclos y conferencias.
- Continuar propiciando que las instituciones del entorno encuentren en el centro un punto de referencia donde poder desarrollar actividades educativas, formativas, empresariales y/o lúdicas.
- Consolidar las buenas relaciones que desde el ámbito de las tutorías de las FCTs y la FPB se están estableciendo con empresas y entidades del entorno, aprovechando la demanda en la zona de profesionales con estudios ligados a las TIC.
- Colaborar con asociaciones, entidades e instituciones de la localidad.
- Participar en encuestas externas con organismos que nos ofrecen no sólo





PROYECTO EDUCATIVO DEL IES VIRGEN DE COVADONGA



resultados, sino un análisis de la problemática detectada y herramientas para poder resolverla.



- Llevar a cabo charlas en los centros adscritos, y consolidar las jornadas de puertas abiertas para favorecer la integración de los alumnos, darles información académica y favorecer su primera toma de contacto con el centro.

9- DECISIONES SOBRE LA COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO

Será intención y preocupación del Centro el mantener un permanente contacto con los Servicios Sociales, la Comisión de Educación del Ayuntamiento y el Consejo Escolar Municipal del que formará parte a través del representante de la AMPA participando y colaborando en los debates y en el diseño y planificación de las actividades municipales dirigidas a los escolares del Municipio como son el programa Conocer el Concejo, el plan de actividades extraescolares municipales, las campañas de teatro escolar, literarias, pictóricas y cuantas otras sean programadas por el Consejo escolar Municipal o el propio Ayuntamiento.

Consideración especial debe tener la relación con los Servicios Sociales con el fin de colaborar en la solución de los problemas de carácter escolar y social que afecten al alumnado de nuestro IES, principalmente en lo que se refiere a la escolarización y asistencia. De aquí que establezcamos las reuniones que se estimen necesarias entre el Equipo Directivo del Centro y Servicios Sociales además del intercambio de informes permanentes.

10- PROCEDIMIENTO DE MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El presente Proyecto Educativo deberá adaptarse en todo momento a la legislación vigente y a cuantas modificaciones sean introducidas por las Administraciones competentes en materia educativa. Cualquier otra modificación no contraria a la normativa, deberá ser aprobada, previa deliberación por los órganos del Centro competentes, por el Consejo Escolar antes del 30 de junio y entrará en vigor, salvo urgencia, el curso siguiente.